Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 26.08.2026 14:52:53
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb1476928803ca

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
| Ученым советом Академии ВЭГУ | приказом ректора Академии ВЭГУ |
| (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | от 25.08.2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Безопасность жизнедеятельности

**Кафедра:** Управления, информатики и общенаучных дисциплин

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Безопасность жизнедеятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1);
- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2);

- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3);

- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4).

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности относится к Блоку 1 дисциплин Обязательной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Философия, История России**,** Общая педагогика, Общая психология, Основы медицинских знаний.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Философия, История России.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: Общая педагогика, Общая психология, Основы медицинских знаний.

### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **По заочной форме с применением ЭО и ДОТ** |
| Занятия лекционного типа | **4** |
| Занятия семинарского типа | **-** |
| Индивидуальная работа с обучающимся | **4** |
| Самостоятельная работа обучающегося | **60** |
| Аттестация | **4** (зачет) |
| Всего | **72** |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|

| № п/п | Наименование | | | заочная форма с применением ЭО и ДОТ |
|---|---|---|---|---|
| | | | виды | Объем, академических часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | **Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании** | | **Занятия лекционного типа** | 0,5 |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | 0,25 |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | 4 |
| 1.1 | Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании. Основные понятия и определения | Понятие безопасности жизнедеятельности и ее задачи. Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации: причины, классификация, поражающие факторы, критерии и последствия | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | Понятия «опасность» и «безопасность», их виды. Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная. Безопасность и устойчивое развитие общества. Значение безопасности в современном мире. Чрезвычайные ситуации: определение, причины, классификация, поражающие факторы, критерии, фазы развития и последствия | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата;<br>– выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; | Самостоятельная работа | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | подготовка к дискуссии по наиболее актуальным проблемам безопасности жизнедеятельности на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | обучающегося | |
| **2.** | **Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера** | | **Занятия лекционного типа** | 1 |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | 0,75 |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | 14 |
| 2.1 | Понятие биосферы и техносферы | Биосфера в понимании В.И. Вернадского. Эволюция биосферы. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Эволюция биосферы. Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; – выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам биосферы и ноосферы; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Человек и среда его обитания | Многоуровневая структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Характерные состояния системы «человек – среда обитания». Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Характерные состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные). Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; – выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам экологии человека; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 2.3 | Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» и их физиологическое воздействие на организм человека | Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора. Физические негативные факторы. Химические негативные факторы. Биологические и психофизиологические негативные факторы | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные). Вредные факторы при работе с компьютером. Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные. Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы. Психофизиологические негативные факторы: физические и нервно-психические перегрузки | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; – выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по вопросам воздействия на организм человека физических, химических, биологических и психофизиологических факторов; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| **3** | **Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | **Занятия лекционного типа** | 1,75 |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | 2 |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | 30 |
| 3.1 | Чрезвычайные ситуации природного характера | Стихийные бедствия геологического, гидрологического, метеорологического характера. Природные пожары. Космогенные опасности. Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | Понятие чрезвычайной ситуации природного происхождения. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, сели, снежные лавины)<br>Гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, цунами, тайфуны). Метеорологические чрезвычайные ситуации (бури, ураганы, смерчи). Природные пожары (лесной пожар, степные, торфяные пожары). Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам ЧС геологического и гидрологического характера; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 3.2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | Аварии на химически и радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | Краткая характеристика основных сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Защита населения от СДЯВ. Медицинская помощь людям, пораженным СДЯВ. Средства и способы радиационной и химической разведки при чрезвычайных ситуациях и в очагах массового поражения | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам различных видов ЧС техногенного характера; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 3.3 | Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций | Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Виды террористических актов. Биотерроризм. | Занятия лекционного типа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Международный терроризм: сущность, источники. идейные течения и организация. Международное сотрудничество РФ в сфере борьбы с терроризмом. Правила поведения при террористическом акте. Ответственность за террористические и экстремистские преступления.<br>Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.<br>Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные правила безопасности в криминогенной ситуации. | | |
| | | Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления.<br>Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Виды террористических актов. Биотерроризм. Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Международный терроризм: сущность, источники. идейные течения и организация. Международное сотрудничество РФ в сфере борьбы с терроризмом. Правила поведения при террористическом акте. Ответственность за террористические и экстремистские преступления.<br>Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.<br>Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные правила безопасности в криминогенной ситуации. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной | | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам ЧС социального характера, особенностям криминогенных факторов; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | Самостоятельная работа обучающегося | |
| 3.4 | Чрезвычайные ситуации локального характера в природных условиях | Выживание. Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические. Ориентирование на местности. Питьевой режим и добывание пищи | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические. Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу). Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам. Питьевой режим и добывание пищи. Улучшение качества воды и обеззараживание | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по вопросам выживания человека в различных природных условиях; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| 3.5 | Чрезвычайные ситуации военного времени. Поражающие факторы оружия | Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. | Индивидуальная работа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | массового поражения | Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека | с обучающимся | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам военной безопасности; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| 3.6 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий | Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цель государственной политики в области защиты населения и территорий. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам индивидуальных и коллективных средствах защиты; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.7 | Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях | Основные задачи первой медицинской помощи и принципы ее оказания. Повреждения органов и тканей. Первая медицинская помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | Повреждения органов и тканей (ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи, переломы). Кровотечения, способы остановки. Наложение повязок. Первая медицинская помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях. Укусы и заболевания вследствие контакта с животными и насекомыми. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблеме организации и качественного функционирования служб первой медицинской помощи при ЧС.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| **4** | **Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности** | | **Занятия лекционного типа** | 0,75 |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | 1 |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | 12 |
| 4.1 | Правовые основы управления безопасностью | Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Международное сотрудничество в области | Занятия лекционного типа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | жизнедеятельности | охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций. Международные экологические организации и движения | | |
| | | Положения Конституции РФ и международных правовых актов о защите прав и свобод человека. Основы Концепции обеспечения национальной безопасности и основные ее направления. Требования законов РФ и других нормативных актов к вопросам обеспечения жизнедеятельности. Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по правовой основе современных проблем безопасности; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| 4.2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | Цели и задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | История создания РСЧС, ее цели и задачи. Законодательная база РСЧС. Силы и средства РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Органы управления РСЧС. Основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по вопросам организации и функционирования РСЧС; | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | | |
| 4.3 | Гражданская оборона и ее задачи | Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д. | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Безопасность жизнедеятельности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования.

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1 - Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте. | **Знает:** основы техники безопасности на рабочем месте; основы безопасности жизнедеятельности.<br>**Умеет:** выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.<br>**Навыки:** обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте |
| | | ИУК-8.2- Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | **Знает:** виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки.<br>**Умеет:** находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности.<br>**Навыки:** выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. |
| | | ИУК-8.3- Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных | **Знает:** методы защиты производственного персонала и населения от опасностей и угроз.<br>**Умеет:** осуществлять действия по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. | предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.<br>**Навыки:** профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи. |
| | | ИУК-8.4- Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. | **Знает:** основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий.<br>**Умеет:** использовать приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>**Навыки:** участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | не владение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### 3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития безопасности жизнедеятельности; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в безопасности жизнедеятельности; месту, значению безопасности жизнедеятельности в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках безопасности жизнедеятельности;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках безопасности жизнедеятельности, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для безопасности жизнедеятельности;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

**3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации.**

- Безопасность жизнедеятельности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности;
- Понятия «опасность» и «безопасность», их виды;
- Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная;
- Безопасность и устойчивое развитие общества;
- Значение безопасности в современном мире;
- В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Состав и структура биосферы, границы жизни;
- Эволюция биосферы. Трансформация биосферы в ноосферу;

- Влияние человека на биосферу;
- Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса;
- Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов;
- Современное состояние техносферы и техносферной безопасности;
- Угрозы: определение, классификация;
- Опасности: определение, классификация;
- Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней;
- Характерные состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные, допустимые, экстремальные, сверхэкстремальные;
- Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные);
- Вредные факторы при работе с компьютером;
- Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные;
- Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы;
- Чрезвычайные ситуации: определение, причины;
- Классификация чрезвычайных ситуаций;
- Вредные и опасные вещества;
- Влияние на организм электромагнитных полей. Способы защиты;
- Воздействие на человека ионизирующих излучений. Способы защиты;
- Стихийные бедствия геологического, гидрологического, метеорологического характера;
- Эпидемии и пандемии. Эпифитотии и эпизоотии. Особо опасные инфекции. Защитные мероприятия при массовых заболеваниях;

- Раны и кровотечения. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды кровотечения и способы его остановки. Наложение повязок;
- Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- Аварии на химически опасных объектах;
- Классификация сильнодействующих ядовитых веществ по характеру воздействия на организм;
- Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами;
- Аварии на гидродинамически опасных объектах;
- Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на АЭС;
- Радиоактивное загрязнение местности. Лучевая болезнь;
- Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния суши, свойств воздушной среды, гидросферы, биосферы;
- Чрезвычайные ситуации социального характера;
- Общественная опасность экстремизма и терроризма. Ответственность за террористические и экстремистские преступления;
- Терроризм. Принципы борьбы с терроризмом;
- Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы;
- Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов;
- Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность;
- Основные правила безопасности в криминогенной ситуации;
- Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические;
- Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу);
- Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам;
- Травма. Определение. Классификация по поражающему фактору, по локализации, по распространенности, по степени тяжести;
- Ядерное оружие, его особенности и последствия применения;

- Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия;
- Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека;
- Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие;
- Основные задачи первой медицинской помощи и принципы ее оказания;
- Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- Повреждения органов и тканей;
- Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации;
- Положения Конституции РФ и международных правовых актов о защите прав и свобод человека;
- Основы Концепции обеспечения национальной безопасности и основные ее направления;
- Цель государственной политики в области защиты населения и территорий;
- Требования законов РФ и других нормативных актов к вопросам обеспечения жизнедеятельности;
- Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности;
- Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций;
- Международные экологические организации и движения;
- Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов;
- Средства индивидуальной защиты;
- Правила пользования респиратором. Правила пользования противогазом;
- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Действия при угрозе воздушного нападения;

- Действия населения при оповещении о химическом заражении;
- Действия населения в очаге инфекционного заболевания;
- Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении;
- Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений, средства индивидуальной защиты;
- Транспорт и его опасности. Дорожно-транспортная безопасность;
- Пожары. Причины пожаров и взрывов. Правила противопожарной безопасности;
- Вопросы обеспечения пожаро- и взрывобезопасности. Оказание первой помощи пострадавшим;
- Опасные ситуации для здоровья, возникающие дома, на работе, в общественных местах;
- Средства индивидуальной защиты. Классификация. Порядок использования. Подручные средства защиты;
- Способы защиты населения при угрозе применения оружия массового поражения;
- Индивидуальные средства защиты. Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет;
- Синдром длительного сдавления;
- Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности;
- Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидаций чрезвычайных ситуаций. История организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Структура РСЧС, координирующие органы, постоянно действующие органы управления. Законодательная база РСЧС;
- Федеральные законы РФ о защите населения.
- Первая медицинская помощь при отравлениях токсическими и ядовитыми веществами;

- Первая медицинская помощь при переломах, вывихах, ушибах. Синдром длительного сдавления;
- Структура и задачи гражданской обороны. Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений гражданской обороны.

**3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

- Подготовьте доклад на тему «Роль педагога и тренера в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и техники безопасности при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья».
- Напишите эссе: «Общие правила личной безопасности при занятиях физической культурой и спортом».
- Проанализируйте обеспечение техники безопасности при использовании тренажеров, тренировочных приспособлений, тренажерно-измерительных комплексов как одно из важных средств оптимизации учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- Подготовьте презентацию на тему «Правила пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Оказание первой помощи пострадавшим».
- Основным требованием к спортивному инвентарю и оборудованию для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса является соблюдение травмобезопасности. Какие, с вашей точки зрения, особенности спортивного инвентаря и оборудования необходимо знать педагогу и тренеру при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья?
- Подготовьте доклад на тему «Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов».
- Напишите эссе: «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов».
- Подготовьте презентацию на тему «Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте».
- Подготовьте презентацию на тему «Приемы оказания первой доврачебной помощи при поражении человека электрическим током».

- Охарактеризуйте геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины). Опишите действия населения в этих условиях.
- Дайте определение массовым заболеваниям. Приведите характеристику наиболее распространенных инфекционных заболеваний человека, животных, растений. В чем заключается их профилактика? Перечислите пути передачи инфекции.
- Подготовьте доклад на тему «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей».
- Подготовьте сообщение на тему «Психологическое воздействие экстремальных ситуаций на человека. Меры предупреждения и профилактики психических нарушений при чрезвычайных ситуациях».
- Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации локального характера в природе. Назовите способы подачи сигналов бедствия, питьевого режима и добывания пищи в данных экстремальных условиях.
- Подготовьте презентацию на тему «Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороке».

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. | https://urait.ru/bcode/582561 |
| 2 | Электронный курс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе | https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=250 |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=720260 |
| 2 | Беляков, Г. И. Организация работ по охране труда и производственная санитария : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. | https://urait.ru/bcode/582842 |
| 3 | Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с. | https://urait.ru/bcode/588044 |
| 4 | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. | https://urait.ru/bcode/583404 |
| 5 | Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: сайт | http://www.mnr.gov.ru/ |
| 2. | Министерство чрезвычайных ситуаций: сайт | http://www.mchs.gov.ru/ |
| 3 | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ» | http://sesufa.ru/ |
| 4 | Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Российской Федерации [Электронный ресурс]. | http://.rpn.gov.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Правовая система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru/ |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан: сайт | https://ecology.bashkortostan.ru/ |
| 2 | Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» | http://kuhta.clan.su |
| 3 | Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н. | http://theobg.by.ru/index.htm |

### 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизиров | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |

| | | |
|---|---|---|
| | анная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| Adobe Reader X | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 |
| Mozilla Firefox | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Google Chrome | лицензия LGPL (Свободное ПО) |
| OpenOffice | лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО) |
| Microsoft Office 2007 | лицензия № 43509314 |
| 7Zip 9.20 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| VLC 2.1.5 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Statistica 10 | акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013 |
| NVDA 2014.4 | лицензия GNU GPL (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows XP | лицензия № 47177761 (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440 (Свободное ПО) |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении

основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся.**

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании.
- Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера.
- Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Ключевыми понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности являются: опасность, безопасность, жизнедеятельность, стихийное бедствие, экологическое бедствие, авария, чрезвычайные ситуации; биосфера, техносфера, техносферная безопасность, система «человек – среда обитания», негативные факторы среды обитания человека, опасные и вредные факторы, чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия) геологического, гидрологического, метеорологического характера; природные пожары, космогенные опасности, массовые заболевания, эпидемии, пандемии, эпифитотии, эпизоотии; терроризм, виктимология, криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций; факторы выживания (антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические); правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ, РСЧС, режим функционирования, гражданская оборона.

Изучая дисциплину, студент познакомится с сущностью безопасности жизнедеятельности как области научных знаний, ее задачами, объектами, принципами и направлениями безопасности жизнедеятельности; с сущностью понятия «чрезвычайные ситуации», их причинами, классификацией, поражающими факторами, критериями и последствиями; с принципами и методами обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», классификацией негативных факторов среды обитания человека; с сущностью техногенных чрезвычайных ситуаций - авариями на химически и радиационно-опасных объектах, на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамически опасных объектах, авариями на транспорте; основными мероприятиями по защите населения от чрезвычайных ситуаций (оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов); с инфекционными заболеваниями человека, животных, растений и их профилактикой; с. правовыми и организационными аспектами обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, основами международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций; организационной структурой РСЧС, ее целями и задачами; структурой и задачами гражданской обороны страны.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение предмета и задач курса, его актуальность и значимость в образовательном процессе.

2. Проанализировать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, выделив главные.

3. Выделить основные группы негативных факторов среды обитания человека, согласно современной классификации, дать полную характеристику каждой из них.

4. Охарактеризовать состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные).

5. Выделить основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

6. Охарактеризовать средства индивидуальной защиты, их разнообразие и роль в жизни человека.

7. Изучить основы первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

8. Изучить основные законы РФ и другие нормативные акты по вопросам обеспечения жизнедеятельности.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета – по заочной форме с ЭО и ДО.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08.2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Введение в педагогическую деятельность

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Введение в педагогическую деятельность», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие реше-

ния, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений (ИОПК-1.1);

- осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды (ИОПК-1.2);

- разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм (ИОПК-1.3);

-понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса (ИОПК-2.1);

-разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения (ИОПК-2.2);

- выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации (ИОПК-2.3)

-понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики (ИОПК-8.1);

-реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции (ИОПК-8.2);

-выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта (ИОПК-8.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в педагогическую деятельность» относится к обязательной части Предметно-методического модуля и изучается на 2 курсе (семестр 3) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Общая педагогика», «Общая психология», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания», «Психология воспитательных практик».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Общая педагогика», «Общая психология», «Теория обучения и воспитания».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам «Психологическая служба образовательной организации», «Психолого-педагогическая практика», «Педагогическая практика (Классное руководство с элементами психологического сопровождения) », а также для изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Педагогика и психология специального образования» и «Психологическая диагностика в образовании» (последующие курсы).

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| Виды учебной деятельности | | Объем, в академических часах |
|---|---|---|
| | | заочной форме |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 56 |
| Аттестация | *зачет* | 8 |
| Всего | | 72 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма: Объем, академических часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| 1.1 | Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности в Российской Федерации | 1. Система нормативных правовых актов в сфере образования: иерархия и структура законодательства, регулирующего образовательные отношения, их классификация и уровни правового регулирования.<br>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа правового регулирования педагогической деятельности: структура, основные положения, | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | права и обязанности участников образовательных отношений.<br>3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, структура, требования к результатам освоения образовательных программ и условиям их реализации, их роль в проектировании образовательного процесса.<br>4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) в образовательной деятельности: требования к организации образовательного процесса, режиму занятий и условиям обучения, их обязательность для исполнения.<br>5. Локальные нормативные акты образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях и их роль в регламентации педагогической деятельности. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 1.2 | Профессиональная этика педагога-психолога | 1. Понятие и структура профессиональной этики педагога-психолога: основные принципы и нормы профессионального поведения, их значение для эффективной профессиональной деятельности.<br>2. Принципы профессиональной этики: уважение достоинства личности, конфиденциальность, справедливость, недопустимость дискриминации, их содержание и практическое значение в работе с участниками образовательных отношений.<br>3. Этические кодексы педагога-психолога: профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Этический кодекс педагога-психолога, их требования к профессиональному поведению и система ответственности за их нарушение.<br>4. Ситуации, требующие особого этического регулирования: конфликт интересов, нарушение конфиденциальности, этические дилеммы в работе с детьми и родителями, способы их идентификации и разрешения.<br>5. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как этическая задача педагога-психолога: критерии оценки, технологии создания и поддержания психологической безопасности. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Правовое поле профессиональной деятельности педагога | 1. Границы правового поля педагогической деятельности: права и обязанности педагогических работников, их ответственность за результаты образовательного процесса, пределы педагогического вмешательства.<br>2. Обоснование принимаемых педагогических и управленческих решений с учетом требований законодательства: алгоритм принятия решений в правовом поле, критерии их законности и обоснованности.<br>3. Учет требований законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений: практические аспекты правоприменения в повседневной педагогической деятельности.<br>4. Рефлексия и коррекция собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм: методы самоанализа, профессиональной рефлексии и самокоррекции поведения. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2 | **Технологии и методы организации воспитательных практик** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 2.1 | Образовательные программы: структура и требования | 1. Структура и требования к основным и дополнительным образовательным программам: ФГОС, примерные образовательные программы, локальные акты образовательной организации, их иерархия и взаимосвязь.<br>2. Определение целей, планируемых результатов и содержания компонентов образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и возможностей.<br>3. Обоснование выбора педагогических технологий, форм и методов обучения и | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | воспитания при проектировании образовательной программы с позиции их эффективности и целесообразности.<br>4. Использование информационно-коммуникационных технологий для моделирования образовательного процесса: современные цифровые инструменты проектирования, их характеристика и возможности применения. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.2 | Разработка компонентов образовательных программ | 1. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей: структура, содержание, требования к оформлению в соответствии с нормативными документами и ФГОС.<br>2. Календарно-тематическое планирование как компонент рабочей программы: принципы составления, структура, связь с требованиями ФГОС и планируемыми результатами освоения программы.<br>3. Фонды оценочных средств: виды, структура, требования к разработке в соответствии с нормативными требованиями, критерии оценки качества контрольно-измерительных материалов.<br>4. Отбор и адаптация цифровых образовательных ресурсов для реализации образовательных программ: критерии отбора, оценка качества цифровых ресурсов, методические аспекты их использования в образовательном процессе.<br>5. Учет специфики профиля подготовки «Детская практическая психология образования» при создании программно-методического обеспечения: особенности содержания, форм и методов работы. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1- |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.3 | Экспертиза и доработка компонентов образовательных программ | 1. Выявление соответствия разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений: методы и критерии экспертной оценки.<br>2. Методическая поддержка коллег в процессе коллективной разработки программ: формы и методы взаимодействия, способы организации совместной работы над программно-методическим обеспечением. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами: цифровые платформы, сервисы и инструменты для работы с программами.<br>4. Определение направлений доработки компонентов программ на основе результатов их апробации: анализ эффективности, выявление недостатков и перспектив совершенствования. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| **3** | **Научные основы педагогической деятельности** | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 3.1 | Структура и содержание специальных научных знаний в педагогике и психологии | 1. Структура и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области (детская практическая психология), их систематизация и классификация.<br>2. Определение способов применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной педагогической деятельности: алгоритмы и модели практического использования научного знания.<br>3. Обоснование выбора педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности: критерии научности, доказательность и эффективность педагогических решений.<br>4. Использование методов научного познания для анализа образовательной практики: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов и продуктов деятельности, их характеристика и условия применения. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Применение научных знаний в педагогической деятельности | 1. Реализация педагогической деятельности с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования: источники научной информации и способы ее интеграции в практическую деятельность.<br>2. Применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса: этапы, методы и приемы научно обоснованного педагогического проектирования.<br>3. Разработка образовательных и методических материалов с учетом современных научных представлений: требования к содержанию, структуре и оформлению научно обоснованных материалов.<br>4. Оказание педагогической поддержки обучающимся с использованием научно обоснованных методов развития и коррекции: подходы, технологии и условия их эффективного применения. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.3 | Совершенствование профессиональной деятельности на основе научного анализа | 1. Выявление противоречий и проблемных зон в образовательной практике, требующих обращения к специальным научным знаниям: методы диагностики проблем и определения направлений научного поиска.<br>2. Учет данных психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений: методы анализа и интерпретации научных данных, их практическая значимость.<br>3. Использование инструментов педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий: виды мониторинга, диагностические методики, критерии оценки результатов.<br>4. Определение направлений совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта: алгоритмы профессионального саморазвития и самосовершенствования. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Введение в педагогическую деятельность Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| код | содержание | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений | **Знает:** систему нормативных правовых актов в сфере образования; содержание ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальных актов образовательной организации; границы правового поля педагогической деятельности; требования законодательства к организации образовательного процесса и взаимодействию с участниками образовательных отношений.<br>**Умеет:** определять границы правового поля педагогической деятельности; обосновывать принимаемые педагогические и управленческие решения с учетом требований законодательства; учитывать требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательных отношений.<br>**Навыки:** применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; обоснования педагогических решений с позиции правового поля; организации образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства. |
| | | ИОПК-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды | **Знает:** содержание основных принципов профессиональной этики педагога-психолога; типичные ситуации, требующие особого этического регулирования в педагогической деятельности; способы учета интересов и прав всех участников образовательных отношений; требования к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды.<br>**Умеет:** осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; выявлять ситуации, требующие особого этического регулирования; учитывать интересы и права всех участников образовательных отношений; оказывать поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИОПК-1.3. Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм | **Знает:** требования к разработке рабочих программ, планов и локальных документов в соответствии с нормативными правовыми актами и этическими нормами; правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям; методы рефлексии и коррекции собственной профессиональной деятельности.<br>**Умеет:** разрабатывать рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами; использовать правовые базы и методические рекомендации в профессиональной деятельности; осуществлять рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм.<br>**Навыки:** разработки рабочих программ и планов в соответствии с нормативными требованиями; использования правовых баз и методических рекомендаций; осуществления профессиональной рефлексии и коррекции деятельности. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том | ИОПК-2.1. Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, | **Знает:** структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам; способы определения целей, планируемых результатов и содержания компонентов программы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса | с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические технологии, формы и методы обучения; возможности информационно-коммуникационных технологий для моделирования образовательного процесса.<br>**Умеет:** определять цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обосновывать выбор педагогических технологий, форм и методов обучения; использовать информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса.<br>**Навыки:** проектирования компонентов образовательных программ; выбора и обоснования педагогических технологий и методов; использования ИКТ для моделирования образовательного процесса. |
| | | ИОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику | **Знает:** требования к разработке отдельных компонентов образовательных программ; структуру рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей; требования к календарно-тематическому планированию и фондам оценочных средств; критерии отбора и адаптации цифровых образовательных ресурсов; специфику профиля подготовки «Детская практическая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения | психология образования».<br>**Умеет:** разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями; осуществлять отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов; учитывать специфику профиля подготовки при создании программно-методического обеспечения.<br>**Навыки:** разработки рабочих программ, календарно-тематических планов, фондов оценочных средств; отбора и адаптации цифровых образовательных ресурсов; учета профильной специфики в программно-методическом обеспечении. |
| | | ИОПК-2.3. Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации | **Знает:** способы выявления соответствия разработанных компонентов программы нормативным документам; формы и методы методической поддержки коллег; средства ИКТ для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами; направления доработки компонентов программ на основе результатов апробации.<br>**Умеет:** выявлять соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений; оказывать методическую поддержку коллегам; использовать средства ИКТ для презентации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | хранения и обмена программно-методическими материалами; определять направления доработки компонентов программ.<br>**Навыки:** экспертизы компонентов образовательных программ; оказания методической поддержки коллегам; использования ИКТ для работы с программно-методическими материалами; определения направлений доработки программ. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики | **Знает:** структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области; способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности; критерии научной обоснованности педагогических подходов, методов и технологий; методы научного познания для анализа образовательной практики.<br>**Умеет:** определять способы применения научных теорий в профессиональной деятельности; обосновывать выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности; использовать методы научного познания для анализа образовательной практики.<br>**Навыки:** применения специальных научных знаний в педагогической деятельности; обоснования выбора педагогиче- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ских подходов и технологий с научных позиций; использования методов научного познания для анализа практики. |
| | | ИОПК-8.2. Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции | **Знает:** актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования; способы применения специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса; требования к разработке образовательных и методических материалов с учетом современных научных представлений; научно обоснованные методы развития и коррекции.<br>**Умеет:** реализовывать педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения; применять специальные научные знания при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса; разрабатывать образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений; оказывать педагогическую поддержку обучающимся с использованием научно обоснованных методов.<br>**Навыки:** применения актуальных научных достижений в педагогической деятельности; разработки образовательных и методических материалов на основе научных представлений; оказания педагогической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | поддержки с использованием научно обоснованных методов. |
| | | ИОПК-8.3. Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта | **Знает:** способы выявления противоречий и проблемных зон в образовательной практике; методы учета данных психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений; инструменты педагогического мониторинга и диагностики; направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта.<br>**Умеет:** выявлять противоречия и проблемные зоны в образовательной практике; учитывать данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений; использовать инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых стратегий; определять направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта.<br>**Навыки:** выявления проблемных зон в образовательной практике; учета результатов исследований при принятии решений; использования мониторинговых и диагностических инструментов; определения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | направлений профессионального совершенствования. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Система нормативных правовых актов в сфере образования Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура и основные положения.

- Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура, требования.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в образовательной деятельности.
- Локальные нормативные акты образовательной организации: виды, содержание, порядок разработки.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: структура и содержание.
- Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)»: структура и содержание.
- Права и обязанности педагогических работников в соответствии с законодательством.
- Ответственность педагогических работников за результаты образовательного процесса.
- Понятие и структура профессиональной этики педагога-психолога.
- Принцип уважения достоинства личности в педагогической деятельности.
- Принцип конфиденциальности в работе педагога-психолога.
- Принцип справедливости и недопустимости дискриминации в образовании.
- Этический кодекс педагога-психолога: структура и основные положения.
- Этические дилеммы в работе педагога-психолога с детьми и родителями.
- Конфликт интересов в педагогической деятельности: понятие, способы предотвращения и разрешения.
- Безопасная и психологически комфортная образовательная среда: понятие, критерии, способы создания.
- Границы правового поля педагогической деятельности.
- Обоснование педагогических решений с учетом требований законодательства.
- Учет требований законодательства при организации образовательного процесса.
- Рефлексия и коррекция профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм.
- Структура и требования к основным образовательным программам.
- Структура и требования к дополнительным образовательным программам.
- Определение целей и планируемых результатов образовательной программы.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании образовательной программы.
- Выбор педагогических technologies при разработке образовательной программы.
- Выбор форм и методов обучения при проектировании образовательной программы.
- Использование информационно-коммуникационных technologies для моделирования образовательного процесса.

- Рабочая программа учебного предмета, курса, модуля: структура и требования к разработке.
- Календарно-тематическое планирование: принципы составления и структура.
- Фонды оценочных средств: виды, структура, требования к разработке.
- Отбор и адаптация цифровых образовательных ресурсов для реализации образовательных программ.
- Специфика профиля подготовки «Детская практическая психология образования» в программно-методическом обеспечении.
- Экспертиза компонентов образовательных программ на соответствие нормативным документам.
- Учет запросов участников образовательных отношений при разработке программ.
- Методическая поддержка коллег в процессе коллективной разработки программ.
- Использование средств ИКТ для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами.
- Доработка компонентов образовательных программ на основе результатов апробации.
- Структура и содержание специальных научных знаний в области педагогики.
- Структура и содержание специальных научных знаний в области психологии.
- Применение научных теорий и концепций в профессиональной педагогической деятельности.
- Обоснование выбора педагогических подходов с позиции их научной обоснованности.
- Методы научного познания в анализе образовательной практики.
- Актуальные научные достижения в сфере образования.
- Применение специальных научных знаний при проектировании учебно-воспитательного процесса.
- Применение специальных научных знаний при организации учебно-воспитательного процесса.
- Применение специальных научных знаний при анализе учебно-воспитательного процесса.
- Разработка образовательных материалов с учетом современных научных представлений.
- Разработка методических материалов с учетом современных научных представлений.
- Педагогическая поддержка обучающихся с использованием научно обоснованных методов.
- Выявление противоречий и проблемных зон в образовательной практике.
- Учет данных психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений.

- Инструменты педагогического мониторинга для оценки эффективности применяемых стратегий.
- Инструменты педагогической диагностики для оценки эффективности применяемых стратегий.
- Определение направлений совершенствования профессиональной деятельности.
- Анализ научной литературы как основа профессионального развития.
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Профессиональная рефлексия как средство совершенствования педагогической деятельности.
- Современные тенденции развития педагогической науки и их учет в профессиональной деятельности.
- Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога в образовательной организации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Анализ нормативно-правового регулирования образовательного процесса в образовательной организации***

*Ситуация:* Вы, как педагог-психолог, приняты на работу в общеобразовательную школу. Вам необходимо ознакомиться с нормативно-правовой документацией, регламентирующей вашу профессиональную деятельность. Администрация школы предложила вам изучить и проанализировать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также локальные нормативные акты школы (устав, правила внутреннего распорядка, положение о психологической службе). В процессе работы вы столкнулись с ситуацией, требующей принятия педагогического решения в правовом поле: родители одного из обучающихся требуют предоставить им результаты психологической диагностики, проведенной с их ребенком, ссылаясь на право доступа к информации о ребенке.

*Необходимо:*

1. Провести анализ нормативно-правового регулирования образовательного процесса: выделить ключевые требования ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС и профессионального стандарта, регламентирующие деятельность педагога-психолога.
2. Определить границы правового поля в описанной ситуации с родителями: обосновать, имеет ли право педагог-психолог предоставлять результаты диагностики третьим лицам, каковы условия и порядок такого предоставления, какие правовые и этические нормы при этом должны соблюдаться.
3. Разработать алгоритм действий педагога-психолога в данной ситуации с учетом требований законодательства и норм профессиональной

этики, оформить его в виде методической рекомендации для молодых специалистов.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3).*

***Форма отчетности****: Аналитическая справка с проектом методической рекомендации.*

***Рекомендуемый объем:*** *3–4 страницы.*

***Задание № 2. Разработка компонента образовательной программы с учетом нормативных требований и научных представлений***

*Ситуация:* В рамках работы методического объединения педагогов-психологов образовательной организации вам поручено разработать рабочую программу внеурочного курса для обучающихся 5-х классов по психологической профилактике и развитию эмоционального интеллекта. Программа должна быть разработана с учетом требований ФГОС основного общего образования, локальных актов школы, а также современных научных представлений в области возрастной психологии и психологии развития. В школе обучаются дети с разными образовательными потребностями, в том числе одаренные дети и дети, испытывающие трудности в социальной адаптации.

*Необходимо:*

1. Определить цели, планируемые результаты и содержание программы внеурочного курса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 5-х классов, обосновать выбор педагогических технологий, форм и методов работы.
2. Разработать один из компонентов программы (календарно-тематический план на одно полугодие или фонд оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, используя современные научные представления о развитии эмоционального интеллекта.
3. Описать процедуру экспертизы разработанного компонента программы: определить критерии оценки соответствия нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, предложить направления доработки на основе результатов апробации.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3).*

***Форма отчетности*****:** *Проект компонента программы внеурочного курса с аналитическим обоснованием.*

***Рекомендуемый объем****: 3–4 страницы.*

***Задание № 3. Применение специальных научных знаний для анализа и совершенствования педагогической практики***

*Ситуация:* В вашей образовательной организации педагоги-психологи отмечают рост тревожности у обучающихся 9-х классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Администрация школы поставила перед психологической службой задачу разработать систему мер психолого-педагогической поддержки выпускников. Вам необходимо на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта, а также данных педагогического мониторинга и диагностики, предложить научно обоснованные стратегии работы, направленные на снижение предэкзаменационной тревожности и повышение стрессоустойчивости обучающихся.

*Необходимо:*

1. Проанализировать научную литературу по проблеме предэкзаменационной тревожности, выделить ключевые научно обоснованные подходы и методы работы с данным состоянием у подростков.
2. Разработать программу психолого-педагогической поддержки обучающихся 9-х классов, включающую диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический компоненты, с обоснованием выбора методов с позиции их научной обоснованности.
3. Предложить инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности реализуемой программы, а также критерии для определения направлений ее доработки на основе анализа результатов.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*

***Форма отчетности*:** *Программа психолого-педагогической поддержки с мониторинговым инструментарием.*

***Рекомендуемый объем***: *3–4 страницы.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 125 с. | https://urait.ru/bcode/584163 |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебник для вузов / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 122 с. | https://urait.ru/bcode/587477 |
| 2 | Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 222 с. | https://urait.ru/bcode/561623 |
| 3 | Педагогические технологии. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 234 с. | https://urait.ru/bcode/586330 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интер-

нет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности;
- Педагогическая деятельность и образовательные программы;
- Научные основы педагогической деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности» являются: нормативные правовые акты, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, СанПиН, локальные нормативные акты, профессиональная этика, конфиденциальность, уважение достоинства личности, недопустимость дискриминации, безопасная образовательная среда, правовое поле, профессиональная рефлексия.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с системой нормативных правовых актов в сфере образования, структурой и содержанием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, локальными нормативными актами образовательной организации. Будут рассмотрены права и обязанности педагогических работников, их ответственность за результаты образовательного процесса. Студент изучит понятие и структуру профессиональной этики педагога-психолога, основные принципы профессионального поведения (уважение достоинства личности, конфиденциальность, справедливость, недопустимость дискриминации), этические кодексы педагога-психолога. Будут рассмотрены ситуации, требующие особого этического регулирования, способы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, границы правового поля педагогической деятельности, алгоритм принятия педагогических решений с учетом требований законодательства, методы рефлексии и коррекции собственной профессиональной деятельности. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать систему нормативно-правового регулирования педагогической деятельности, нормы профессиональной этики, уметь определять границы правового поля, обосновывать пе-

дагогические решения, осуществлять деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в современной образовательной среде.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Педагогическая деятельность и образовательные программы» являются: образовательные программы, ФГОС, примерные программы, локальные акты, цели и планируемые результаты, педагогические технологии, ИКТ, рабочие программы, календарно-тематическое планирование, фонды оценочных средств, цифровые образовательные ресурсы, экспертиза программ, методическая поддержка.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится со структурой и требованиями к основным и дополнительным образовательным программам, определением целей, планируемых результатов и содержания компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обоснованием выбора педагогических технологий, форм и методов обучения, использованием информационно-коммуникационных технологий для моделирования образовательного процесса. Студент изучит требования к разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематических планов, фондов оценочных средств, принципы отбора и адаптации цифровых образовательных ресурсов. Будут рассмотрены вопросы выявления соответствия разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказания методической поддержки коллегам в процессе коллективной разработки программ, использования средств ИКТ для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определения направлений доработки компонентов программ на основе результатов их апробации. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать структуру и требования к образовательным программам, уметь разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями, осуществлять их экспертизу и доработку, что является необходимым для участия в разработке образовательных программ в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Научные основы педагогической деятельности» являются: специальные научные знания, научные теории, научные концепции, закономерности, методы научного познания, актуальные научные достижения, педагогический мониторинг, педагогическая диагностика, противоречия образовательной практики, профессиональное совершенствование, передовой педагогический опыт.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится со структурой и содержанием специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, способами применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обоснованием выбора педагогических подходов, методов и технологий с позиции их науч-

ной обоснованности, использованием методов научного познания для анализа образовательной практики. Студент изучит актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, способы применения специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, требования к разработке образовательных и методических материалов с учетом современных научных представлений, научно обоснованные методы развития и коррекции. Будут рассмотрены способы выявления противоречий и проблемных зон в образовательной практике, методы учета данных психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определение направлений совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать структуру и содержание специальных научных знаний, актуальные научные достижения в сфере образования, уметь применять научные знания в профессиональной деятельности, осуществлять анализ образовательной практики с научных позиций, определять направления профессионального совершенствования, что является необходимым для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам нормативно-правового регулирования педагогической деятельности, профессиональной этики, разработки образовательных программ, применения научных знаний; решение ситуационных задач по анализу правовых и этических ситуаций; анализ нормативных документов; моделирование фрагментов рабочих программ; участие в ролевых играх по отработке навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по анализу нормативно-правового регулирования, разработке компонентов образовательных программ, применению научных знаний для решения практических задач; подготовка проектов методических рекомендаций, программ, аналитических справок; разработка диагностических протоколов и мониторинговых инструментов; защита проектов перед преподавателем и сокурсниками.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования, профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (воспитатель, учитель)» и 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», локальные нормативные акты образовательных организаций), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики, работа с

электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, систематическая работа с электронным курсом «Введение в педагогическую деятельность» в Академии ВЭГУ, изучение и анализ научных публикаций по актуальным проблемам педагогической деятельности, подготовка кейсов для группового разбора.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение

процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ | приказом ректора Академии ВЭГУ |
| (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | от 25.08.2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1);
- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2);

- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3);

- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части (Здоровьесберегающий модуль) и изучается на 1 курсе (семестр 2) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт» в составе здоровьесберегающего модуля, а также с дисциплиной «Психология развития и возрастная психология» психолого-педагогического модуля.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Безопасность жизнедеятельности».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Физическая культура и спорт», а также для прохождения всех видов практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | 4 |
| Занятия семинарского типа | - |
| Проектирование | - |
| Групповые консультации | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 88 |

| | | |
|---|---|---|
| Аттестация | *зачет* | 12 |
| Всего | | 108 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **виды** | **заочная форма** |
| **№ п/п** | **Наименование** | | | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Возрастная анатомия и физиология как научная основа здоровьесбережения** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **34** |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы возрастной анатомии и физиологии | 1. Предмет, цели и задачи возрастной анатомии и физиологии как науки.<br>2. Основные методы исследования: антропометрические, физиометрические, соматоскопические.<br>3. Межпредметные связи с педагогикой, психологией, медициной и гигиеной.<br>4. Значение дисциплины для профессиональной деятельности педагога-психолога.<br>5. Понятие здоровья, его компоненты (физический, психический, социальный).<br>6. Основные факторы, детерминирующие здоровье детского и подросткового населения. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Общие закономерности роста и развития детского организма | 1. Определение понятий «рост» и «развитие». Основные этапы онтогенеза: пренатальный, натальный и постнатальный периоды.<br>2. Возрастная периодизация, принятая в педагогике и возрастной физиологии (по Д.Б. Эльконину, Л.С. Выготскому).<br>3. Понятие и характеристика критических и сенситивных периодов развития.<br>4. Соотношение биологического и паспортного возраста.<br>5. Явления акселерации и ретардации развития, их причины и последствия для образовательного процесса. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.3 | Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей и подростков | 1. Структурно-функциональная характеристика центральной и периферической нервной системы.<br>2. Онтогенетическое развитие нервной системы: этапы формирования головного мозга, миелинизация нервных волокон.<br>3. Свойства высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов.<br>4. Типологические особенности ВНД у детей.<br>5. Возрастные изменения коры больших полушарий и подкорковых структур.<br>6. Роль нервной системы в интегративной регуляции функций организма. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 2 | **Анатомо-физиологические особенности систем организма в онтогенезе** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **42** |
| 2.1 | Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности | 1. Строение и функции скелета и мышечной системы.<br>2. Особенности костной ткани в различные возрастные периоды. Этапы окостенения скелета. | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Формирование физиологических изгибов позвоночника, сроки и механизмы.<br>4. Возрастная динамика развития мышечной ткани.<br>5. Осанка как интегральный показатель физического развития, классификация нарушений осанки.<br>6. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и роль физической активности. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 2.2 | Сердечно-сосудистая и дыхательная системы в возрастном аспекте | 1. Анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой системы.<br>2. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, артериального давления.<br>3. Строение и функции органов дыхания. Типы дыхания.<br>4. Возрастные нормативы частоты дыхательных движений, жизненной емкости легких.<br>5. Гигиенические требования к воздушной среде как фактор обеспечения безопасных условий труда. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 2.3 | Пищеварительная, выделительная и эндокринная системы | 1. Строение и функции пищеварительной системы. Особенности пищеварения у детей.<br>2. Гигиенические аспекты организации питания в образовательных учреждениях.<br>3. Строение и функции выделительной системы, возрастные особенности.<br>4. Эндокринная система: железы внутренней секреции и их гормоны.<br>5. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции роста и развития.<br>6. Периоды полового созревания: препубертатный, пубертатный, постпубертатный. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| **3.** | **Основы культуры здоровья, гигиены детей и безопасность жизнедеятельности** | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с** | **-** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **обучающимся** | |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **12** |
| 3.1 | Личная гигиена и создание безопасных условий жизнедеятельности ребенка | 1. Определение личной гигиены. Гигиена кожных покровов, зубов, органов зрения и слуха.<br>2. Режим дня как фактор сохранения здоровья. Физиолого-гигиеническое обоснование сна.<br>3. Гигиеническая оценка условий образовательной среды (освещение, воздушно-тепловой режим, мебель).<br>4. Профилактика переутомления и информационных перегрузок.<br>5. Гигиенические требования к одежде и обуви. Основы рационального питания.<br>6. Выявление факторов риска нарушений здоровья, обусловленных условиями образовательной деятельности. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| 3.2 | Профилактика заболеваний, травматизма и чрезвычайных ситуаций | 1. Иммунитет и его возрастные особенности. Закаливание: принципы и методы.<br>2. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.<br>3. Причины детского травматизма в образовательной организации, меры предупреждения.<br>4. Основы пожарной безопасности, электробезопасности, требования к путям эвакуации.<br>5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.<br>6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения (СанПиН). | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| 3.3 | Первая помощь и действия в чрезвычайных ситуациях | 1. Алгоритмы действий педагогического работника при возникновении чрезвычайных ситуаций.<br>2. Правила эвакуации из зданий образовательных организаций. | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Первая помощь при кровотечениях, повреждениях опорно-двигательного аппарата, ожогах.<br>4. Первая помощь при обмороках, тепловых ударах, отравлениях, аллергических реакциях, эпилептических приступах.<br>5. Алгоритм вызова экстренных оперативных служб. Техника сердечно-легочной реанимации у детей.<br>6. Психологическая поддержка пострадавших, профилактика паники, участие в аварийно-восстановительных мероприятиях. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, | ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте | **Знает:** анатомо-физиологические особенности детского организма в различные возрастные периоды; санитарно-гигиенические требования к организации образовательного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | процесса (освещение, воздушно-тепловой режим, мебель, учебная нагрузка); нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающие условия в образовательных организациях (СанПиН, СП).<br>**Умеет:** оценивать соответствие условий обучения и воспитания возрастным и физиологическим особенностям детей; применять методы и приемы создания комфортной и безопасной образовательной среды; проводить гигиеническую оценку условий образовательной среды с составлением заключения.<br>**Навыки:** организации здоровьесберегающей среды на рабочем месте педагога-психолога; контроля санитарно-гигиенических условий с использованием доступных методов и инструментов; составления рекомендаций по оптимизации условий труда и обучения. |
| | | ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | **Знает:** основные причины нарушений техники безопасности в образовательных учреждениях; факторы риска для здоровья детей и педагогов, связанные с условиями образовательной среды; возрастные особенности реакций организма на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | внешние воздействия (шум, вибрация, недостаточное освещение); признаки нарушений условий обучения, требующие незамедлительного устранения.<br>**Умеет:** выявлять потенциально опасные факторы в образовательной среде; анализировать состояние здоровья обучающихся в связи с условиями обучения; определять несоответствия санитарно-гигиеническим нормам и фиксировать их; разрабатывать предложения по устранению выявленных нарушений.<br>**Навыки:** проведения мониторинга условий безопасности и выявления нарушений; информирования администрации о выявленных нарушениях в установленном порядке; применения методов коррекции выявленных недостатков. |
| | | ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте | **Знает:** возрастные особенности поведения детей в чрезвычайных ситуациях; алгоритмы действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций в образовательной организации; меры профилактики детского травматизма в быту и образовательной среде; основы пожарной и электробезопасности в образовательной организации; признаки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. **Умеет:** организовывать профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций; применять методы психологической подготовки детей к действиям в условиях риска; проводить инструктажи и беседы с обучающимися по вопросам безопасности; разрабатывать памятки и алгоритмы действий для обучающихся и персонала. **Навыки:** проведения инструктажей и бесед с обучающимися по вопросам безопасности; формирования у детей навыков безопасного поведения в различных ситуациях; организации профилактических мероприятий и тренировок. |
| | | ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | **Знает:** основы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах у детей с учетом возрастных особенностей; алгоритмы действий при различных чрезвычайных ситуациях в образовательной организации; правила эвакуации и организации сбора обучающихся; порядок вызова экстренных оперативных служб; технику проведения сердечно-легочной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | реанимации у детей разного возраста.<br>**Умеет:** оказывать первую помощь пострадавшим с учетом возрастных особенностей; организовывать эвакуацию детей из опасной зоны; взаимодействовать с экстренными оперативными службами (пожарная охрана, полиция, скорая помощь); оказывать психологическую поддержку пострадавшим и профилактировать панику.<br>**Навыки:** оказания первой помощи при различных неотложных состояниях (кровотечения, переломы, ожоги, обмороки, отравления, аллергические реакции, эпилептические приступы); проведения элементарных реанимационных мероприятий у детей; психологической поддержки пострадавших и профилактики массовой паники; участия в неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для

окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| **Оценка** | **Критерий** | **Индикатор (показатель)** |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и методы возрастной анатомии и физиологии.
- Значение возрастной анатомии и физиологии для педагогической и психологической практики.
- Понятие о росте и развитии организма. Основные закономерности онтогенеза.
- Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину.
- Критические и сенситивные периоды развития.
- Понятие о биологическом и паспортном возрасте. Акселерация и ретардация.
- Строение и функции центральной нервной системы.

- Онтогенез нервной системы.
- Особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков.
- Типы высшей нервной деятельности и их характеристика.
- Возрастные особенности развития головного мозга.
- Роль нервной системы в регуляции функций организма.
- Строение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
- Формирование изгибов позвоночника в онтогенезе.
- Особенности развития мышечной системы у детей.
- Понятие об осанке и ее нарушениях. Профилактика нарушений осанки.
- Значение физической активности для формирования опорно-двигательного аппарата.
- Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
- Возрастные изменения частоты сердечных сокращений и артериального давления.
- Особенности дыхательной системы у детей и подростков.
- Возрастные показатели дыхания.
- Гигиенические требования к воздушной среде в образовательных организациях.
- Строение и функции пищеварительной системы. Особенности пищеварения у детей.
- Гигиена питания детей и подростков.
- Возрастные особенности выделительной системы.
- Строение и функции эндокринной системы.
- Роль желез внутренней секреции в регуляции роста и развития.
- Особенности полового созревания у детей и подростков.
- Понятие о здоровье и здоровом образе жизни.
- Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
- Личная гигиена ребенка: гигиена кожи, зубов, органов зрения и слуха.
- Рациональный режим дня для различных возрастных групп.
- Значение сна и отдыха для детского организма.
- Профилактика переутомления и перегрузок.

- Гигиенические требования к одежде и обуви.
- Основы рационального питания детей и подростков.
- Иммунитет и его возрастные особенности.
- Закаливание как средство укрепления здоровья.
- Профилактика инфекционных заболеваний в детском возрасте.
- Профилактика нарушений зрения у школьников.
- Профилактика нарушений слуха у детей.
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Роль школьной медицины в сохранении здоровья обучающихся.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения.
- Гигиена учебного труда и профилактика утомления.
- Понятие о стрессе и его влиянии на детский организм.
- Психологические аспекты здоровья детей и подростков.
- Здоровьесберегающие технологии в образовании.
- Возрастные особенности регуляции температуры тела.
- Обмен веществ и энергии в детском организме.
- Особенности кроветворения в разные возрастные периоды.
- Развитие органов чувств в онтогенезе.
- Адаптация организма ребенка к условиям образовательной среды.
- Профилактика детского травматизма.
- Первая помощь при травмах и неотложных состояниях.
- Санитарно-гигиенические требования к освещению учебных помещений.
- Организация оздоровительных мероприятий в школе.
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
- Психогигиена образовательной среды.
- Роль педагога-психолога в формировании культуры здоровья у обучающихся.
- Основы безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях.
- Возрастные особенности терморегуляции и закаливания.
- Гигиена умственной и физической деятельности.

- Профилактика вредных привычек у детей и подростков.
- Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
- Алгоритмы действий педагога при возникновении чрезвычайной ситуации.
- Правила эвакуации из здания образовательной организации.
- Способы временной остановки кровотечений у детей.
- Техника проведения сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста.
- Первая помощь при обмороках и тепловых ударах у детей.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Анализ образовательной среды с позиций здоровьесбережения***

*Ситуация:* Вы являетесь педагогом-психологом в общеобразовательной школе. По результатам проведенного мониторинга выявлено, что у 30% обучающихся начальной школы наблюдаются нарушения осанки, а у 25% - снижение остроты зрения. Администрация школы поручает вам провести анализ образовательной среды на соответствие здоровьесберегающим требованиям и разработать рекомендации по ее оптимизации.

*Необходимо:*

1. Провести анализ санитарно-гигиенических условий в начальной школе (освещение, мебель, воздушно-тепловой режим, организация учебного процесса).
2. Выявить факторы, способствующие возникновению нарушений осанки и зрения у обучающихся младшего школьного возраста.
3. Разработать перечень рекомендаций для администрации, учителей и родителей по созданию здоровьесберегающей среды.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2).*
***Форма отчетности****: Аналитическая справка с перечнем рекомендаций.*
***Рекомендуемый объем:*** *2–3 страницы.*

***Задание № 2. Разработка программы профилактики нарушений здоровья***

*Ситуация:* В школе, где вы работаете педагогом-психологом, планируется реализация программы «Здоровье детей - здоровое будущее». Вам необходимо разработать модуль программы по профилактике нарушений здоровья у обучающихся 5–9 классов, учитывая возрастные и физиологические особенности подросткового периода.

*Необходимо:*

1. Определить наиболее актуальные проблемы здоровья современных подростков.
2. Обосновать выбор мероприятий и методов работы с учетом возрастных особенностей.
3. Составить план модуля программы, включающий просветительские, профилактические и практические мероприятия.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3).*

***Форма отчетности:*** Проект программы модуля «Профилактика нарушений здоровья подростков».

***Рекомендуемый объем:*** 2–3 страницы.

***Задание № 3. Оценка готовности педагогов к действиям в чрезвычайных ситуациях***

*Ситуация:* В образовательной организации произошло условное задымление на первом этаже. Эвакуация детей и педагогов прошла успешно, но выявлены недостатки в организации действий персонала. Администрация просит вас, как педагога-психолога, провести анализ готовности педагогического коллектива к действиям в чрезвычайных ситуациях и разработать рекомендации по повышению психологической готовности сотрудников

*Необходимо:*

1. Перечислить основные ошибки, которые могут возникнуть при организации эвакуации детей в условиях ЧС.
2. Оценить уровень психологической готовности педагогов к действиям в экстремальной ситуации.
3. Предложить программу психологической подготовки педагогов к действиям в ЧС, включая методы и формы работы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *УК-8 (ИУК-8.3, ИУК-8.4).*

***Форма отчетности*:** Научно-методический протокол с предложениями и рекомендациями.

***Рекомендуемый объем***: 2–3 страницы.

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья: учебное пособие / Д. Н. Берлов, А. А. Жукова, С. А. Васильева, Д. М. Каровецкая. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. - 168 с. | https://e.lanbook.com/book/511824 |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 392 с. | https://urait.ru/bcode/582628 |
| 2 | Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья: практикум: учебное пособие / Н. А. Красноперова. - Москва: МПГУ, 2023. - 228 с. | https://e.lanbook.com/book/339056 |
| 3 | Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебник для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 166 с. | https://urait.ru/bcode/586473 |
| 4 | Панкова, Е. С. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья: учебное пособие / Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. - 212 с. | https://e.lanbook.com/book/310682 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton » | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Возрастная анатомия и физиология как научная основа здоровьесбережения;
- Анатомо-физиологические особенности систем организма в онтогенезе;
- Основы культуры здоровья, гигиены детей и безопасность жизнедеятельности.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Возрастная анатомия и физиология как научная основа здоровьесбережения» являются: возрастная анатомия, физиология, онтогенез, рост и развитие, возрастная периодизация, критические и сенситивные периоды развития, биологический и паспортный возраст, акселерация и ретардация, нервная система, высшая нервная

деятельность, типы высшей нервной деятельности, здоровье, факторы здоровья, здоровый образ жизни.

Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом, целями и задачами возрастной анатомии и физиологии как науки, основными методами исследования (антропометрические, физиометрические, соматоскопические), межпредметными связями с педагогикой, психологией, медициной и гигиеной. Студент узнает о значении возрастной анатомии и физиологии для профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования, освоит понятие здоровья, его компоненты (физический, психический, социальный) и основные факторы, детерминирующие здоровье детского и подросткового населения. Будут рассмотрены общие закономерности роста и развития детского организма, основные этапы онтогенеза, возрастная периодизация, принятая в педагогике и возрастной физиологии (по Д.Б. Эльконину, Л.С. Выготскому), понятие и характеристика критических и сенситивных периодов развития, соотношение биологического и паспортного возраста, явления акселерации и ретардации развития, их причины и последствия для образовательного процесса. Особое внимание уделяется анатомо-физиологическим особенностям нервной системы у детей и подростков: структурно-функциональной характеристике центральной и периферической нервной системы, онтогенетическому развитию нервной системы, свойствам высшей нервной деятельности (сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов), типологическим особенностям высшей нервной деятельности у детей, возрастным изменениям коры больших полушарий и подкорковых структур, роли нервной системы в интегративной регуляции функций организма. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать фундаментальные закономерности роста и развития детского организма, анатомо-физиологические особенности нервной системы, что является необходимой основой для последующего изучения возрастных особенностей всех систем организма и организации здоровьесберегающей образовательной среды.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Анатомо-физиологические особенности систем организма в онтогенезе» являются: опорно-двигательный аппарат, скелет, мышечная система, костная ткань, осанка, нарушения осанки, сердечно-сосудистая система, частота сердечных сокращений, артериальное давление, дыхательная система, жизненная емкость легких, гигиенические требования, воздушная среда, пищеварительная система, пищеварение, гигиена питания, выделительная система, эндокринная система, гормоны, гипоталамо-гипофизарная система, половое созревание.

Изучая раздел 2, студент познакомится со строением и функциями скелета и мышечной системы, особенностями химического состава и физических свойств костной ткани в различные возрастные периоды, этапами окостенения скелета, биомеханикой позвоночного столба и

формированием физиологических изгибов, возрастной динамикой развития мышечной ткани. Студент узнает об осанке как интегральном показателе физического развития, классификации нарушений осанки и мерах их профилактики в условиях образовательной организации, а также о роли физической активности в формировании костно-мышечной системы. Будут рассмотрены анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой системы, возрастные изменения частоты сердечных сокращений, ударного и минутного объема крови, артериального давления; строение и функции органов дыхания, типы дыхания, возрастные нормативы частоты дыхательных движений и жизненной емкости легких; гигиенические требования к воздушной среде закрытых помещений (температура, влажность, состав воздуха, вентиляция) как фактор обеспечения безопасных условий труда. Студент изучит строение и функциональную характеристику пищеварительного тракта и пищеварительных желез, особенности полостного и мембранного пищеварения у детей, гигиенические аспекты организации питания в образовательных учреждениях; строение и функции выделительной системы, возрастные особенности фильтрации и реабсорбции; эндокринную систему, железы внутренней секреции и их гормоны, роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции роста, развития и полового созревания, периоды полового созревания (препубертатный, пубертатный, постпубертатный). Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать возрастные особенности строения и функционирования всех основных систем организма, что является необходимым условием для организации образовательной среды, соответствующей возрастным физиологическим потребностям детей и подростков, и для выявления факторов риска нарушений здоровья, связанных с условиями обучения.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Основы культуры здоровья, гигиены детей и безопасность жизнедеятельности» являются: личная гигиена, режим дня, гигиеническая оценка, образовательная среда, освещение, воздушно-тепловой режим, мебель, антропометрические показатели, переутомление, информационная перегрузка, рациональное питание, факторы риска, иммунитет, закаливание, профилактика инфекционных заболеваний, травматизм, пожарная безопасность, электробезопасность, чрезвычайные ситуации, СанПиН, первая помощь, кровотечение, перелом, ожог, обморок, тепловой удар, отравление, аллергическая реакция, эпилептический приступ, сердечно-легочная реанимация, эвакуация, экстренные службы, психологическая поддержка, аварийно-восстановительные мероприятия.

Изучая раздел 3, студент познакомится с определением личной гигиены как системы мероприятий по сохранению здоровья, гигиеной кожных покровов, зубов, органа зрения и органа слуха, режимом дня как фактором сохранения здоровья, физиолого-гигиеническим обоснованием продолжительности сна в различные возрастные периоды. Студент узнает о гигиенической оценке условий образовательной среды (уровень

освещенности, воздушно-тепловой режим, соответствие мебели антропометрическим показателям, организация учебного процесса) как основе обеспечения безопасности и комфорта труда на рабочем месте, профилактике переутомления и информационных перегрузок, гигиенических требованиях к одежде и обуви обучающихся, основах рационального питания (энергетический баланс, режим, качественный и количественный состав), а также о выявлении факторов риска нарушений здоровья, обусловленных условиями организации образовательной деятельности (недостаточная освещенность, нарушения посадки, несоответствие мебели ростовым показателям). Будут рассмотрены иммунитет как система биологической защиты организма, возрастные особенности иммунного ответа, закаливание как средство укрепления резистентности организма (принципы, методы, показания и противопоказания), профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах, причины и структура детского травматизма в образовательной организации и меры его предупреждения, основы пожарной безопасности, электробезопасности, требования к содержанию путей эвакуации, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного (землетрясения, наводнения, ураганы) и техногенного характера, профилактика нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата (система организационных и санитарно-гигиенических мероприятий), санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения (СанПиН), роль медицинской службы образовательной организации в сохранении здоровья субъектов образовательного процесса. Студент изучит алгоритмы действий педагогического работника при возникновении чрезвычайных ситуаций (пожар, угроза террористического акта, стихийные бедствия): порядок оповещения, эвакуации, организация сбора и проверки наличия обучающихся, правила эвакуации из зданий образовательных организаций. Особое внимание уделяется первой помощи при неотложных состояниях у детей и подростков: классификация кровотечений и способы временной остановки; закрытые и открытые повреждения опорно-двигательного аппарата (переломы, вывихи, ушибы, растяжения); термические и химические ожоги; обмороки, коллапс, тепловой и солнечный удар; инородные тела верхних дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта; острые отравления; аллергические реакции (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок); эпилептические приступы. Будут освоены алгоритм вызова экстренных оперативных служб (пожарной охраны, полиции, скорой медицинской помощи, аварийно-спасательных служб), техника проведения сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста (соотношение компрессий грудной клетки и искусственных вдохов, локализация и глубина компрессий, частота), психологическая поддержка пострадавших, профилактика массовой паники, организация взаимодействия со службами спасения, участие в проведении неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации. Завершая изучение раздела 3, студент будет понимать принципы личной гигиены,

санитарно-гигиенические требования к образовательной среде, основы профилактики заболеваний, травматизма и чрезвычайных ситуаций, уметь оценивать условия образовательной среды на соответствие возрастным потребностям детей, разрабатывать рекомендации по их оптимизации, оказывать первую помощь при неотложных состояниях, организовывать эвакуацию и взаимодействовать с экстренными службами, что является необходимым для практической деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации и реализации типов задач профессиональной деятельности «педагогический» и «сопровождения».

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – участие в обсуждении вопросов возрастной анатомии, физиологии и здоровьесбережения; решение ситуационных задач по анализу санитарно-гигиенических условий образовательной среды; анализ клинических и педагогических кейсов по оценке возрастных особенностей развития детей и подростков; моделирование фрагментов профилактических программ и здоровьесберегающих мероприятий; формулирование диагностических гипотез по выявлению факторов риска нарушений здоровья; участие в ролевых играх по отработке навыков оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях; выполнение упражнений по развитию навыков гигиенической оценки условий обучения и воспитания.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по анализу образовательной среды с позиций здоровьесбережения, разработке программы профилактики нарушений здоровья, оценке готовности педагогов к действиям в чрезвычайных ситуациях; подготовка проектов методических рекомендаций и аналитических справок по оптимизации условий образовательной среды с обоснованием предлагаемых решений; разработка просветительских материалов (памятки, буклеты, методические рекомендации) по вопросам здорового образа жизни, гигиены, профилактики заболеваний и безопасного поведения для различных категорий участников образовательного процесса; составление алгоритмов действий для педагогов и обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций; защита проектов групповых и индивидуальных здоровьесберегающих продуктов перед преподавателем и сокурсниками.

*Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера* – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая СанПиН, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, приказы и распоряжения Министерства просвещения РФ и Министерства здравоохранения РФ по вопросам здоровьесбережения в образовательных организациях), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики (в том числе кейсов из опыта работы педагогов-

психологов в общеобразовательных организациях, центрах психолого-педагогической помощи, организациях дополнительного образования), работа с электронными ресурсами и базами данных (eLIBRARY.RU, Znanium, Юрайт, Лань), прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, систематическая работа с электронным курсом «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» в Академии ВЭГУ, изучение и анализ научных публикаций по вопросам здоровьесбережения, возрастной физиологии и гигиены детей и подростков, подготовка кейсов для группового разбора, разработка просветительских материалов по пропаганде здорового образа жизни, психологической культуры и безопасного поведения среди различных возрастных групп населения.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | приказом ректора Академии ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа
# Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная часть итоговой аттестации называется «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

общекультурные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

профессиональные компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ПК-1);

- способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде (ПК-2);

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного процесса (ПК-3);

- способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи;

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;

ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;

ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;

ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

ИУК-9.1 Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики;

ИУК-9.2 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;

ИУК-9.3 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности;

ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям;

ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению;

ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности;

ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений;

ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды;

ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм;

ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса;

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения;

ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации;

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов;

ИОПУ-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности;

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся;

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций;

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру;

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает

поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей;

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся;

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию;

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки;

ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата;

ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения;

ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для

оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся;

ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия;

ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся;

ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики;

ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции;

ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты

педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта;

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации;

ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений;

ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;

ИПК-1.1 Понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности;

ИПК-1.2 Разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся;

ИПК-1.3 Оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов;

ИПК-2.1 Понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и

форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы;

ИПК-2.2 Разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий);

ИПК-2.3 Оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций;

ИПК-3.1 Понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов;

ИПК-3.2 Реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся;

ИПК-3.3 Оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие;

ИПК-4.1 Понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся;

ИПК-4.2 Реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая

индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации;

ИПК-4.3 Оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку.

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная программа относится к блоку Б3 Государственная итоговая аттестация, Б3.01 – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы осуществляется в 9 семестре на 5 курсе обучения по заочной форме с ЭО и ДОТ.

### 1.4 Объем

Общий объем данной программы (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 9 зачетных единицы;
- или 324 академических часа;
- или 6 учебных недель.

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Карта компетенций, оцениваемых при данной форме ИА

| **Компетенция** | | **Автономные дидактические компоненты ООП, формирующие компетенцию** | |
|---|---|---|---|
| **код** | **наименование** | **индекс** | **наименование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-1 | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Б1.О.01.02 | История России |
| | | Б1.О.02 | Коммуникативно-цифровой модуль |
| | | Б1.О.02.02 | Технологии цифрового образования |
| | | Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика в образовательных организациях |
| | | Б2.О.02(У) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Б2.О.03(У) | Научно-исследовательская практика (первичные навыки) |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Б1.О.01.05 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| | | Б2.О.02(У) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| | | Б2.О.03(У) | Научно-исследовательская практика (первичные навыки) |
| | | Б2.О.04(У) | Психолого-педагогическая практика |
| | | Б2.О.06(П) | Психолого-педагогическая практика (диагностическая практика) |
| | | Б2.О.10(П) | Производственная практика по консультированию родителей и педагогов |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Б1.О.01.06 | Общественный проект «Обучение служением» |
| | | Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика в образовательных организациях |
| | | Б2.О.08(П) | Педагогическая (вожатская) практика в детском оздоровительном учреждении |
| | | Б2.О.09(П) | Педагогическая практика (Классное руководство с элементами психологического сопровождения) |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | Б1.О.02.01 | Иностранный язык |
| | | Б1.О.02.02 | Технологии цифрового образования |
| | | Б1.О.02.03 | Русский язык и культура речи |
| | | Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика в образовательных организациях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Б2.О.03(У) | Научно-исследовательская практика (первичные навыки) |
| | | Б2.О.04(У) | Психолого-педагогическая практика |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | Б1.О.01.01 | Философия |
| | | Б1.О.01.02 | История России |
| | | Б1.О.01.03 | Основы российской государственности |
| | | Б1.О.01.06 | Общественный проект «Обучение служением» |
| | | Б2.О.04(У) | Психолого-педагогическая практика |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6 | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Б1.О.01.06 | Общественный проект «Обучение служением» |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-7 | способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-8 | способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| | | Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний |
| | | Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| | | Б2.О.02(У) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| | | Б2.О.05(У) | Технологическая (проектно-технологическая) практика по игровым арт-терапевтическим методам в работе с детьми |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ФТД.03 | Основы военной подготовки |
| УК-9 | способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Б1.О.01.04 | Финансово-экономический практикум |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-10 | способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Б1.О.01.03 | Основы российской государственности |
| | | Б1.О.01.05 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1 | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Б1.О.07.01 | Введение в педагогическую деятельность |
| | | Б1.О.07.10 | Психологическая служба образовательной организации |
| | | Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика в образовательных организациях |
| | | Б2.О.06(П) | Психолого-педагогическая практика (диагностическая практика) |
| | | Б2.О.07(П) | Практика по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Б1.О.07.01 | Введение в педагогическую деятельность |
| | | Б1.О.07.06 | Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда |
| | | Б1.О.07.10 | Психологическая служба образовательной организации |
| | | Б2.О.03(У) | Научно-исследовательская практика (первичные навыки) |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК- | способен организовывать | Б1.О.04.02 | Педагогика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Б1.О.04.02.02 | Теория обучения и воспитания |
| | | Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | | Б1.О.05.04 | Технология и организация воспитательных практик |
| | | Б1.О.07 | Предметно-методический модуль |
| | | Б1.О.07.02 | Детская практическая психология |
| | | Б2.О.04(У) | Психолого-педагогическая практика |
| | | Б2.О.07(П) | Практика по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ |
| | | Б2.О.08(П) | Педагогическая (вожатская) практика в детском оздоровительном учреждении |
| | | Б2.О.09(П) | Педагогическая практика (Классное руководство с элементами психологического сопровождения) |
| | | Б2.О.12(П) | Технологическая (проектно-технологическая) практика в социально-реабилитационных центрах для детей |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-4 | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Б1.О.05.05 | Основы вожатской деятельности |
| | | Б2.О.04(У) | Психолого-педагогическая практика |
| | | Б2.О.08(П) | Педагогическая (вожатская) практика в детском оздоровительном учреждении |
| | | Б2.О.11(П) | Волонтерская практика в центрах психолого-педагогической помощи |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК- | способен осуществлять контроль и | Б1.О.04.01 | Психология |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Б1.О.04.01.03 | Педагогическая психология |
| | | Б1.О.07.02 | Детская практическая психология |
| | | Б1.О.07.03 | Психологическая диагностика в образовании |
| | | Б1.О.07.04 | Психологическое консультирование в образовании |
| | | Б1.О.07.05 | Коррекционно-развивающая работа с детьми |
| | | Б1.О.07.09 | Педагогика и психология специального образования |
| | | Б1.О.07.10 | Психологическая служба образовательной организации |
| | | Б2.О.03(У) | Научно-исследовательская практика (первичные навыки) |
| | | Б2.О.04(У) | Психолого-педагогическая практика |
| | | Б2.О.06(П) | Психолого-педагогическая практика (диагностическая практика) |
| | | Б2.О.09(П) | Педагогическая практика (Классное руководство с элементами психологического сопровождения) |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Б1.О.04.01 | Психология |
| | | Б1.О.04.01.03 | Педагогическая психология |
| | | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | | Б1.О.04.02.02 | Теория обучения и воспитания |
| | | Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | | Б1.О.05.01 | Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания |
| | | Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| | | Б1.О.07.04 | Психологическое консультирование в образовании |
| | | Б1.О.07.05 | Коррекционно-развивающая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работа с детьми |
| | | Б1.О.07.06 | Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда |
| | | Б1.О.07.08 | Социальная психология образования |
| | | Б1.О.07.09 | Педагогика и психология специального образования |
| | | Б2.О.04(У) | Психолого-педагогическая практика |
| | | Б2.О.05(У) | Технологическая (проектно-технологическая) практика по игровым арт-терапевтическим методам в работе с детьми |
| | | Б2.О.07(П) | Практика по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ |
| | | Б2.О.08(П) | Педагогическая (вожатская) практика в детском оздоровительном учреждении |
| | | Б2.О.09(П) | Педагогическая практика (Классное руководство с элементами психологического сопровождения) |
| | | Б2.О.10(П) | Производственная практика по консультированию родителей и педагогов |
| | | Б2.О.11(П) | Волонтерская практика в центрах психолого-педагогической помощи |
| | | Б2.О.12(П) | Технологическая (проектно-технологическая) практика в социально-реабилитационных центрах для детей |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-7 | способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Б1.О.05.01 | Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания |
| | | Б1.О.05.04 | Технология и организация воспитательных практик |
| | | Б1.О.07.07 | Психология семьи и семейное воспитание |
| | | Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика в образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организациях |
| | | Б2.О.10(П) | Производственная практика по консультированию родителей и педагогов |
| | | Б2.О.11(П) | Волонтерская практика в центрах психолого-педагогической помощи |
| | | Б2.О.12(П) | Технологическая (проектно-технологическая) практика в социально-реабилитационных центрах для детей |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-8 | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Б1.О.04.01 | Психология |
| | | Б1.О.04.01.01 | Общая психология |
| | | Б1.О.04.01.02 | Психология развития и возрастная психология |
| | | Б1.О.04.01.03 | Педагогическая психология |
| | | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | | Б1.О.04.02.01 | Общая педагогика |
| | | Б1.О.07.01 | Введение в педагогическую деятельность |
| | | Б1.О.07.07 | Психология семьи и семейное воспитание |
| | | Б1.О.07.08 | Социальная психология образования |
| | | Б1.О.07.09 | Педагогика и психология специального образования |
| | | Б2.О.03(У) | Научно-исследовательская практика (первичные навыки) |
| | | Б2.О.05(У) | Технологическая (проектно-технологическая) практика по игровым арт-терапевтическим методам в работе с детьми |
| | | Б2.О.06(П) | Психолого-педагогическая практика (диагностическая практика) |
| | | Б2.О.07(П) | Практика по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ |
| | | Б2.О.10(П) | Производственная практика по консультированию родителей и педагогов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Б2.О.12(П) | Технологическая (проектно-технологическая) практика в социально-реабилитационных центрах для детей |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-9 | способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.01 | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| | | Б1.О.06.02 | Методы количественного и качественного анализа данных |
| | | Б1.О.07.03 | Психологическая диагностика в образовании |
| | | Б2.О.02(У) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-1 | способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | Б1.В.01 | Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды |
| | | Б1.В.04 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ситуации асинхронного развития |
| | | Б1.В.ДВ.01.01 | Основы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании |
| | | Б1.В.ДВ.03.01 | Психология дошкольника и образовательные программы дошкольного образования |
| | | Б1.В.ДВ.03.02 | Психология младшего школьника и образовательные программы начального общего образования |
| | | Б1.В.ДВ.04.01 | Оценка образовательных потребностей и достижений |
| | | Б1.В.ДВ.04.02 | Геймификация в развитии и обучении |
| | | Б2.В.01(Пд) | Преддипломная практика |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | ФТД.04 | Проектирование образовательных пространств new style (коворкинги, хакерспейсы, зоны коворкинга) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде | Б1.В.01 | Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды |
| | | Б1.В.04 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ситуации асинхронного развития |
| | | Б1.В.ДВ.01.01 | Основы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании |
| | | Б1.В.ДВ.02.02 | Психология цифровой социализации и кибербезопасности несовершеннолетних |
| | | Б1.В.ДВ.03.01 | Психология дошкольника и образовательные программы дошкольного образования |
| | | Б1.В.ДВ.03.02 | Психология младшего школьника и образовательные программы начального общего образования |
| | | Б1.В.ДВ.04.02 | Геймификация в развитии и обучении |
| | | Б2.В.01(Пд) | Преддипломная практика |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | ФТД.02 | Основы веб-дизайна и создание образовательного контента |
| ПК-3 | способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного процесса | Б1.В.01 | Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды |
| | | Б1.В.02 | Нейропсихологическое сопровождение в образовании |
| | | Б1.В.04 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ситуации асинхронного развития |
| | | Б1.В.ДВ.01.02 | Психология сепарации и индивидуализации в детско-родительских отношениях |
| | | Б1.В.ДВ.02.01 | Психология травматического опыта и кризисная интервенция у детей и подростков |
| | | Б1.В.ДВ.03.01 | Психология дошкольника и образовательные программы дошкольного образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Б1.В.ДВ.03.02 | Психология младшего школьника и образовательные программы начального общего образования |
| | | Б1.В.ДВ.04.01 | Оценка образовательных потребностей и достижений |
| | | Б2.В.01(Пд) | Преддипломная практика |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | ФТД.06 | Психолого-педагогическое сопровождение семей военнослужащих и детей участников СВО |
| ПК-4 | способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу | Б1.В.01 | Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды |
| | | Б1.В.02 | Нейропсихологическое сопровождение в образовании |
| | | Б1.В.04 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ситуации асинхронного развития |
| | | Б1.В.ДВ.01.02 | Психология сепарации и индивидуализации в детско-родительских отношениях |
| | | Б1.В.ДВ.02.01 | Психология травматического опыта и кризисная интервенция у детей и подростков |
| | | Б1.В.ДВ.02.02 | Психология цифровой социализации и кибербезопасности несовершеннолетних |
| | | Б2.В.01(Пд) | Преддипломная практика |
| | | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | ФТД.01 | Основы медиации и восстановительных практик в школе |
| | | ФТД.05 | Цифровой сторителлинг и создание подкастов для психологического просвещения |

## 2.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырёхбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

2.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

| **Оценка** | **Критерий** | **Индикатор (показатель)** |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью | задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ |

| | | |
|---|---|---|
| | материала программы | других авторов, результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР |

**2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)**

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

2.3.2 Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня примерных тем, из которых обучающийся на 7 семестре очного и заочного должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение итоговой экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

3.3.3. Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

– Взаимосвязь тревожности и успеваемости у младших школьников.

– Влияние уровня самооценки на социальный статус подростка в ученическом коллективе.

– Особенности эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем готовности к школе.

– Коррекция страхов у детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии.

– Особенности развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзивного образования.

– Влияние нейропсихологических упражнений на развитие памяти и внимания у младших школьников.

– Взаимосвязь уровня развития мелкой моторики и готовности к письму у детей дошкольного возраста.

– Коррекция нарушений письменной речи (дисграфии) у обучающихся начальных классов с использованием игровых технологий.

– Влияние стиля семейного воспитания на формирование коммуникативных навыков у младших школьников.

– Особенности межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом.

– Коррекция агрессивного поведения у подростков через развитие навыков бесконфликтного общения.

– Взаимосвязь буллинга и тревожности в подростковой среде.

– Влияние детско-родительских отношений на формирование психологической готовности ребенка к школе.

– Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

– Коррекция детско-родительских отношений в семьях с подростками, склонными к девиантному поведению.

– Взаимосвязь уровня тревожности ребенка и стиля родительского отношения в семье.

– Особенности адаптации первоклассников к школе с разным уровнем школьной зрелости.

– Влияние инклюзивной образовательной среды на социальное развитие детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

– Коррекция трудностей адаптации к школе у первоклассников с использованием игровой терапии.

– Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в начальной школе.

– Влияние использования цифровых образовательных ресурсов на развитие познавательной активности младших школьников.

– Особенности социального взаимодействия подростков в цифровой среде и их взаимосвязь с кибербуллингом.

– Коррекция тревожности у детей младшего школьного возраста с помощью методов музыкальной терапии.

– Взаимосвязь уровня развития когнитивных процессов и успешности обучения в начальной школе.

– Особенности проявления агрессивного поведения у младших школьников и его коррекция в условиях внеурочной деятельности.

– Влияние психоэмоционального состояния матери на развитие ребенка раннего возраста.

– Коррекция застенчивости и замкнутости у детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

– Особенности переживания кризиса подросткового возраста и его взаимосвязь с социальным окружением.

– Взаимосвязь уровня развития творческого мышления и успешности адаптации к школе у первоклассников.

## 3. Информационные ресурсы

### 3.1 Учебная литература

| № п/ | Выходные данные учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в |
|---|---|---|

| п | | ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. | https://urait.ru/bcode/588541 |
| 2 | Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. | https://urait.ru/bcode/586514 |
| 3 | Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 102 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091 |
| 4 | Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 90 с | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459063 |

## 3.2 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 3.3 Информационные технологии

#### 3.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 3.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| Adobe Reader X | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 |
| Mozilla Firefox | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Google Chrome | лицензия LGPL (Свободное ПО) |
| OpenOffice | лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО) |
| Microsoft Office 2007 | лицензия № 43509314 |
| 7Zip 9.20 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| VLC 2.1.5 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Statistica 10 | акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013 |
| NVDA 2014.4 | лицензия GNU GPL (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows XP | лицензия № 47177761 (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440 (Свободное ПО) |

### 3.4 Материально-техническая база

3.4.1 В процессе подготовки к данной итоговой аттестации используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» 9 семестр. В разделе «Диск» данной группы размещены консультационные материалы по подготовке к защите ВКР.

3.4.2 Для данной формы итоговой аттестации в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 4. Методические указания

### 4.1 Методические материалы по процедурам оценивания

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, об итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме итоговой аттестации последовательно осуществляются следующие процедуры:

Экспертиза ВКР

За месяц до защиты бакалавриант должен предоставить готовую, оформленную в соответствии со стандартами ВКР для прохождения экспертизы. Экспертиза ВКР включает в себя:

- прохождение нормоконтроля;
- выставление ВКР в информационной среде Академии;
- отзыв научного руководителя;

Научный руководитель проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- структура и оформление ВКР.
- доля авторского (незаимствованного) текста в общем объёме ВКР (на основании отчета обучающегося о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем). В выпускной квалификационной работе установлены следующие нормы по заимствованию: не менее 50% общего объема ВКР должен составлять авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор выпускной квалификационной работы; не более 50% общего объема ВКР может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор выпускной работы, включая не более 20% прямого цитирования.

Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва и рецензии.

Отзыв научного руководителя должен содержать:

- указание соответствия темы ВКР направлению подготовки;
- общую характеристику выполненной работы, теоретического уровня исследований и практической значимости полученных результатов, умения автора самостоятельно решать научные задачи;
- указание соответствия работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника.

Отзыв в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Подлинник отзыва вместе с ВКР и нормоконтролем после защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

4.1.5. Процедура защиты ВКР

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК).

Бакалавриант должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который обучающийся делает перед итоговой экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Бакалавриантам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Характеристика выборки исследования.
5. Методы и методики, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект.

Обучающийся должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным материалом должны быть одобрены руководителем ВКР.

Форма представления иллюстративного материала выбирается бакалавриантом, целесообразнее всего тезисы доклада и иллюстрации представить в виде слайдов и использовать компьютерное сопровождение доклада в режиме презентации, возможно также использование раздаточного материала.

Для защиты ВКР каждому обучающемуся предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Членами ИЭК могут быть заданы обучающемуся вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается обучающимся. ИЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

## 5. Особенности организации итоговой аттестации для обучающихся инвалидов

5.1 Для обучающихся инвалидов итоговой аттестации проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ЭК);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения обучающимся инвалидом итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи итогового экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи итогового экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию итогового испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию обучающегося итоговой аттестации проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении

итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового экзамена по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида итоговой аттестации).

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

*ПРИЛОЖЕНИЕ А*

## Нормативная база

В данном приложении использованы ссылки на следующие стандарты:
ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
ГОСТ 7.1—2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

## Структура ВКР

Структурными элементами ВКР являются:
- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

## Требования к формированию структуры ВКР

### Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:
- надзаголовочные данные;
- заглавие;
- сведения о обучающемся;
- сведения о научном руководителе;
- данные о месте и времени подготовки работы.

### Оглавление

Оглавление включает наименование всех глав, параграфов, пунктов и отражает структурные элементы ВКР с указанием страниц. Оглавление необходимо располагать на отдельной странице.

### Введение

Введение имеет свою внутреннюю логику и состоит из нескольких элементов:

**Актуальность темы исследования.** В этой части необходимо обосновать важность темы, избранной для исследования. Ссылаясь на остроту, значимость и практическую ценность избранной проблематики, необходимо доказательно и аргументировано объяснить (кратко, емко,

логично), почему эта тема занимает важное место в науке и практике. Помимо этого следует указать, какие проблемы и закономерности она отражает. В этой части при доказательстве актуальности можно вполне обоснованно сослаться на труды известных и авторитетных ученых и практиков применительно к этой теме.

**Цель и задачи исследования.** На основании актуальности темы формируются цель и задачи исследования. Цель должна быть точной, краткой и конкретной. Цель может быть сформулирована как гипотеза. Задачи должны включать теоретические и практические вопросы, решение которых приводит к достижению цели.

**Объект и предмет исследования.** Объект — фрагмент объективной реальности (конкретное явление, процесс), избранный для исследования. Предмет исследования — аспект рассмотрения (границы исследования) объекта ВКР, определяемый исследовательской проблемой и общим целевым результатом. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

**Научная разработанность проблемы.** В этой части необходимо показать, как освещалась данная проблематика в публикациях. Характеристику литературы (монографий, статей, учебников и др.) необходимо проводить в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу с учетом того нового, что содержит каждая работа для освещения данной темы.

**Источниковая база исследования.** При анализе источников (статистический материал, нормативно-правовые акты, материалы фондов архивов, мемуары и воспоминания, периодическая печать и другая первичная информация по данной теме) необходимо отметить их значение для изучения данной темы, высказать свои суждения о значимости источников, полноте информации, освещаемых в них положениях.

Обзор источников по теме предполагает сначала анализ опубликованных, а затем неопубликованных источников. Завершается источниковедческий анализ общим выводом: насколько обеспечена данная тема источниками и позволяет ли источниковая база осветить поставленную проблему.

**Практическая значимость исследования.** Необходимо указать практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций

## Основная часть

Основная часть работы делится на главы, параграфы и, при необходимости, пункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Каждый параграф (пункт) необходимо завершать краткими выводами.

Главы должны быть примерно равными по объему. Рекомендуется разбить основную часть на 3 главы, в рамках каждой главы выделить 2 – 4 параграфа.

Содержание главы должно логично раскрывать содержание общей темы, а параграфы должны раскрывать содержание данной главы. Каждая глава должна являться самостоятельной, завершённой частью в рамках темы исследования, параграф – в рамках главы и пункт – в рамках параграфа. Главы, параграфы и пункты должны быть логически связаны между собой.

**Первая глава** должна раскрывать теоретические основы и содержать краткую историю поставленной проблемы. Исследование теоретических вопросов должно быть увязано с практической частью и служить базой для дальнейшего изучения темы, способствуя выработке итоговых рекомендаций и предложений. В данной главе необходимо рассмотреть работы отечественных и зарубежных авторов.

Раскрытие теоретических положений темы исследования должно быть логичным и последовательным. Поэтому не следует описывать всю проблему в целом, гораздо рациональнее излагать теоретическую часть путем последовательного перехода от одного аспекта к другому. Но, раскрывая их содержание, необходимо все время подводить итог или показывать авторское видение рассматриваемого вопроса.

**Вторая глава** должна иметь аналитический характер. Материалы этой главы должны базироваться на всестороннем и глубоком анализе статистических, архивных, мемуарных, экономических, финансовых и иных данных, собранных по конкретному предмету исследования.

Аналитическая часть должна содержать общие выводы, характеризующие выявленные особенности применительно к исследуемой проблеме. Эти выводы являются основанием для разработки рекомендаций и предложений, соответствующих современному уровню развития науки и практики. В этой части приводятся соответствующие графики, схемы, таблицы и другие иллюстративные материалы.

Если раскрывается нормативно-правовая база исследуемой области, то при этом следует придерживаться правила, что в работе не обязательно должны в полном объеме приводиться выдержки из юридических документов или конкретных решений и постановлений. Главное – смысловое содержание той или иной статьи закона, нормы или положения применительно к теме ВКР. В связи с этим можно излагать их не целиком, а только необходимую часть.

**Третья глава** должна быть практической. Эта часть ВКР – предлагаемые рекомендации, мероприятия, проекты по решению поставленной проблемы и их обоснование – разрабатываются на основе результатов анализа, изложенных во второй главе.

Каждое рекомендуемое предложение или мероприятие включает:

- обоснование целесообразности осуществления предложения, описание его сущности и содержания;

- конкретизацию проектируемых предложений и рекомендаций.

**Заключение**

В нем должны содержаться результаты исследования по избранной теме, обосновываться выводы и предложения. Здесь должны быть отражены следующие аспекты:

- как на основе выполненного исследования подтверждена актуальность избранной темы, ее роль и значение;
- какие выводы сделаны и чем они аргументированы по всем рассмотренным в ВКР проблемам и вопросам;
- какие тенденции и направления в проблематике темы выявлены;
- какие малоисследованные или требующие решения вопросы и проблемы теоретического и практического характера обнаружены;
- что предлагает автор исследования по развитию теории и практики рассмотренных вопросов;
- какие конкретные практические рекомендации по оптимизации функционирования предмета исследования предложены.

**Список литературы**

В этой составной части ВКР должна быть представлена вся литература, которой пользовался автор при изучении темы. В списке литературы должны быть законодательные акты, нормативные и инструктивные документы, научные монографии, учебники и практические пособия, статьи из периодической печати, из них более половины должны составлять издания последних пяти лет. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы, и на которые имеются ссылки в тексте. В бакалаврской работе должно использоваться не менее 30 источников.

**Приложения**

В этот раздел ВКР включают:

- графический материал;
- официальную статистическую и финансовую отчетность;
- таблицы более одной страницы;
- другие материалы, размещение которых в текстовой части работы нецелесообразно.

## Требования к оформлению ВКР

### Общие требования

Объем ВКР должен составлять не менее 40 страниц.

Размер листа: формат А4 (210х297 мм). Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт текста и заголовков: Times New Roman Cyr, размер 14 пт, цвет – черный. Размер абзацного отступа: 1,25 мм. Межстрочный интервал – полуторный (1,5).

Размер шрифта в таблицах должен быть уменьшен до 10 - 12 пт, а межстрочный интервал – до одинарного.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Если в основном тексте размеры вставляемых таблиц, диаграмм, схем, рисунков (и другого иллюстративного материала) занимают больше одной страницы, то они выносятся в приложения.

**Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей ВКР, но номер на нем не проставляется. Перенос слов на титульном листе не допускается.

Образец оформления титульного листа приводится в приложении Б.

**Оглавление**

В оглавлении даётся точное название всех глав, параграфов, пунктов работы с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой.

В оглавлении жирным шрифтом выделяют только заголовки частей (введение, заключение, список литературы, приложения) и глав.

Образец оглавления приводится в приложении В.

**Текстовая часть**

Межстрочный интервал основного текста полуторный (1,5). Между заголовком главы (параграфа) и следующим за ним текстом должен быть интервал – одна строка.

Каждая часть и глава ВКР начинаются с новой страницы с написания заголовка.

При написании заголовков глав, параграфов, пунктов слова «глава», «параграф», «пункт» в тексте не пишутся, а вместо этого ставятся порядковые номера их названий в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами.

Заголовки частей, глав, параграфов и пунктов выделяют жирным шрифтом.

Заголовки глав размещают симметрично основному тексту (по центру) прописными буквами, заголовки параграфов, пунктов - с абзацного отступа (по ширине) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчёркивание заголовков не допускается.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки (отточий и дефисов).

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

**Иллюстрации**

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например, пятый рисунок обозначается «Рисунок 5». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки без кавычек.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 — Анализ финансовых показателей.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Пробел между подрисуночным текстом и рисунком не делается.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, как это показано в приложении Г.

**Таблицы**

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Структура таблицы приведена на рисунке.

Рисунок 1

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

**Примечания и сноски**

Примечания приводят в тексте, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание»/«Примечания» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа 14 пт, не подчеркивать и не выделять курсивом.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы 14 пт. Одно примечание не нумеруют.

Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

При необходимости дополнительного пояснения его допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа 10 пт, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

**Ссылки**

Ссылки в тексте на использованные при подготовке ВКР источники оформляются в конце абзаца (предложения) с указанием порядкового номера источника в списке использованной литературы. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Ссылка заключается в квадратные скобки, например, [25, с. 120]».

**Список литературы**

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа.

Сведения об источниках на иностранном языке располагаются в алфавитном порядке после источников на русском языке.

Образец списка литературы приводится в приложении Д.

**Цитаты**

Цитата обязательно заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком она дана в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается лишь тогда, когда это не искажает смысла всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится в месте пропуска.

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Если в приводимой цитате необходимо выделить определенные слова, то сразу после них в скобках следует на это указать, снабдив пояснения своими инициалами, например: (курсив мой. – Р. Р.), (выделено мною. – Р. Р.)

**Пример**

Уинстон Черчиль в речи, произнесённой в Фултоне 5 марта 1946 года подчёркивал, что «…ООН, преемница Лиги Наций с решающим добавлением к ней США и всем, что это означает….» (выделено мною. – Р. Р.) [25, с. 120].

**Приложения**

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста (по центру) прописными буквами отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в тексте ПАР одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

*ПРИЛОЖЕНИЕ Б*

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

**Петров Семен Юрьевич**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Влияние детско-родительских отношений на формирование психологической готовности ребенка к школе

Научный руководитель
доктор медицинских наук, проф. Иванов Петр Петрович

УФА-20__

*ПРИЛОЖЕНИЕ В*

ОГЛАВЛЕНИЕ

**ВВЕДЕНИЕ……...3**
**1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ**
1.1 Название параграфа первой главы.....6
1.2 Название параграфа первой главы……..……..…...9
1.3 Название параграфа первой главы……..……14
1.4 Название параграфа первой главы…….....18
**2. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ**
2.1 Название параграфа второй главы……..……..….……..20
2.1.1 Название пункта первого параграфа……...……20
2.1.2 Название пункта первого параграфа……...…….25
2.2 Название параграфа второй главы……...30
2.3 Название параграфа второй главы……...…...…...40
**3. НАЗВАНИЕ ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЫ**
3.1 Название параграфа третьей главы……..……..……..45
3.2 Название параграфа третьей главы……...……..….51
3.2 Название параграфа третьей главы…….58
**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**……..……...69
**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**……..……..72
**ПРИЛОЖЕНИЯ**……75

*ПРИЛОЖЕНИЕ Д*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 424 с.

2. Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с.

3. Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: учебный словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 280 с.

4. INTOSAI Working Group of the Audit of Privatisation. Eleventh Meeting, Sofia, 31 May – 3 June 2004. – http://www.nao.org.uk/

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Геймификация в развитии и обучении

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Геймификация в развитии и обучении», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и

определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности (ИПК-1.1);

- разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-1.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов (ИПК-1.3);

- понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы (ИПК-2.1);

- разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) (ИПК-2.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций (ИПК-2.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Геймификация в развитии и обучении» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 2 курсе (семестр 4) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Технологии цифрового образования», «Детская практическая психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Технологии цифрового образования».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин: «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ситуации асинхронного развития», «Психологическая служба образовательной организации», а также для прохождения технологической (проектно-технологической) практики и психолого-педагогической практики.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование (курсовая работа) | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 82 |
| Аттестация | *экзамен* | 18 |
| Всего | | 108 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **виды** | **заочная форма** |
| **№ п/п** | **Наименование** | | | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы геймификации в образовании** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **28** |
| 1.1 | Сущность, структура и функции геймификации в образовании | 1. Понятие геймификации (gamification): сущность, происхождение, основные подходы к определению.<br>2. Отличие геймификации от игровых технологий и игрового обучения: сравнительный анализ, критерии дифференциации.<br>3. Структура геймификации: игровые элементы (очки, бейджи, уровни, рейтинги, задания, награды), их характеристика и педагогический потенциал.<br>4. Функции геймификации в образовании: мотивационная, развивающая, воспитательная, диагностическая, коррекционная, социализирующая.<br>5. Психологические механизмы воздействия геймификации: теория самодетерминации (автономия, компетентность, связанность), потоковое состояние, оперантное обусловливание.<br>6. Нормативно-правовые основания применения геймификации в образовательном процессе с учетом требований ФГОС и возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.2 | Классификация и виды геймификационных технологий | 1. Классификация геймификации по целям применения: обучающая, развивающая, воспитательная, мотивационная, диагностическая.<br>2. Классификация по формам реализации: цифровая геймификация (мобильные приложения, онлайн-платформы, образовательные игры) и нецифровая (настольные игры, ролевые игры, квесты). | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Виды геймификационных технологий: игровые механики (PBL – Points, Badges, Leaderboards), нарративная геймификация (истории, сценарии), социальная геймификация (кооперация, конкуренция, командная работа).<br>4. Геймификация в цифровой образовательной среде: использование LMS Moodle, специализированных платформ (Classcraft, Kahoot!, Quizizz, Minecraft Education), мобильных приложений.<br>5. Психолого-педагогические требования к выбору геймификационных технологий с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся.<br>6. Примеры разработки и реализации геймифицированных программ воспитательной и развивающей деятельности в образовательных организациях. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.3 | Мотивационные аспекты геймификации в развитии и обучении | 1. Теории мотивации в контексте геймификации: внутренняя и внешняя мотивация, теория самодетерминации, теория ожиданий.<br>2. Игровые элементы как инструменты формирования учебной мотивации: геймификация для повышения вовлеченности, интереса, настойчивости.<br>3. Связь геймификации с формированием личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся.<br>4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивационной сферы при проектировании геймифицированных образовательных сред.<br>5. Потенциальные риски и ограничения геймификации: зависимость от внешних наград, снижение внутренней мотивации, деформация учебной деятельности.<br>6. Принципы этичного и психологически безопасного применения геймификации в образовании.<br>7. Инструменты оценки динамики развития личностных, метапредметных и социальных компетенций в условиях геймификации. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 2 | **Технологии проектирования и реализации геймификации в образовательном процессе** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **28** |
| 2.1 | Модели и алгоритмы проектирования геймифицированных образовательных сред | 1. Модели геймификации в образовании: модель Д. Кэппа (Kapp), модель К. Вербаха и Д. Хантера, модель A. Marczewski (User Types Hexad).<br>2. Алгоритм проектирования геймифицированного образовательного процесса: анализ образовательных потребностей, целеполагание, выбор игровых механик, разработка сценария, реализация и оценка эффективности.<br>3. Проектирование системы мотивации в геймификации: баланс внутренних и внешних стимулов, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>4. Технологии разработки игровых сценариев и нарративов в образовании: структура сюжета, квестовая логика, система заданий и вызовов.<br>5. Учет особых образовательных потребностей при проектировании геймификации: адаптация игровых механик для обучающихся с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2.2 | Геймификация как средство формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций | 1. Геймификация и формирование личностных компетенций: развитие саморегуляции, рефлексии, ответственности, самостоятельности.<br>2. Геймификация и формирование метапредметных компетенций: развитие критического мышления, коммуникации, навыков сотрудничества, креативности, информационной грамотности.<br>3. Геймификация и формирование социальных компетенций: развитие навыков командной работы, эмпатии, толерантности, социальной ответственности в поликультурной среде.<br>4. Игровые механики для развития познавательной сферы: внимание, память, мышление, воображение, речь. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Использование вариативных методов геймификации (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты) для обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и развития.<br>6. Учет требований ФГОС к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов при проектировании геймифицированных занятий. | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2.3 | Оценка эффективности геймификации в образовательном процессе | 1. Критерии и показатели эффективности геймификации в развитии и обучении: динамика мотивации, уровень вовлеченности, сформированность компетенций, качество образовательных результатов.<br>2. Методы и инструменты оценки динамики развития компетенций в процессе геймификации: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.<br>3. Разработка и применение инструментов оценки динамики развития личностных, метапредметных и социальных компетенций в условиях геймифицированной образовательной среды.<br>4. Мониторинг и рефлексия в геймифицированном образовательном процессе: сбор обратной связи, корректировка игровых механик, анализ эффективности.<br>5. Оценка психологической безопасности геймификации: выявление рисков, профилактика игровой зависимости, поддержание здорового баланса учебной и игровой деятельности.<br>6. Нормативно-правовые основания использования геймификации в работе с детьми с ОВЗ и в инклюзивном образовании. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| **3** | **Практические аспекты геймификации в работе педагога-психолога** | | **Занятия лекционного типа** | **0** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **0** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **26** |
| 3.1 | Геймификация в психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся | 1. Применение геймификации в диагностической работе педагога-психолога: игровые методы оценки познавательного и личностного развития, выявление образовательных потребностей и проблем развития.<br>2. Геймификация в коррекционно-развивающей работе: игровые технологии развития познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции, социальных навыков.<br>3. Геймификация в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ: адаптивные игровые среды, сенсорная интеграция, развитие коммуникативных навыков.<br>4. Геймификация в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: создание психологически безопасных игровых пространств, развитие навыков совладающего поведения.<br>5. Геймификация в консультативной и профилактической работе: использование игровых методик для работы с педагогами и родителями, повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 3.2 | Разработка и реализация геймифицированных программ воспитательной и развивающей деятельности | 1. Проектирование геймифицированных программ воспитательной деятельности: цели, задачи, содержание, технологии, формы взаимодействия.<br>2. Учет возможностей цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия в геймифицированных программах.<br>3. Организация социально значимой деятельности через геймификацию: волонтерство, проектная деятельность, социальные игры. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Использование цифровых ресурсов и инструментов для реализации геймифицированных программ воспитания и развития.<br>5. Формирование уважения к культурным различиям через игровые форматы: межкультурные игры, проекты, поликультурные образовательные среды.<br>6. Учет требований ФГОС к проектированию геймифицированных программ воспитательной и развивающей деятельности. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 3.3 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с использованием геймификации | 1. Использование геймификации для индивидуализации образовательного процесса: адаптация игровых механик к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся.<br>2. Разработка и применение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов через игровые технологии.<br>3. Геймификация как средство психолого-педагогической поддержки обучающихся: использование вариативных методов (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты) для формирования компетенций.<br>4. Оценка динамики развития компетенций в рамках индивидуальных образовательных маршрутов с использованием геймифицированных инструментов.<br>5. Практические кейсы геймификации в образовательной практике: анализ, проектирование, апробация и рефлексия.<br>6. Нормативно-правовые основания проектирования ИОМ с использованием геймификации для детей с ОВЗ. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Геймификация в развитии и обучении Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПК-1 | способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | ИПК-1.1 - понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности | **Знает:** нормативно-правовые основы применения геймификации в образовательном процессе; требования ФГОС к учету возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при выборе образовательных технологий; теоретические основы геймификации, ее структуру, функции и психологические механизмы воздействия на обучающихся.<br>**Умеет:** анализировать нормативные документы с целью обоснования применения геймификации в образовательном процессе; выявлять и определять возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся, значимые для использования геймификационных технологий; использовать результаты анализа потребностей для планирования педагогической деятельности с применением геймификации.<br>**Навыки:** навыками анализа образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | потребностей обучающихся для выбора адекватных геймификационных технологий; навыками планирования педагогической деятельности с учетом результатов анализа потребностей; навыками обоснования применения геймификации в соответствии с нормативными требованиями. |
| | | ИПК-1.2 - разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | **Знает:** современные модели и алгоритмы проектирования геймифицированных образовательных сред; методы и технологии геймификации, их классификацию и области применения; способы адаптации игровых механик для различных категорий обучающихся; требования к разработке образовательного процесса с применением геймификации.<br>**Умеет:** разрабатывать и реализовывать фрагменты образовательного процесса с использованием геймификационных технологий; осуществлять выбор и адаптацию игровых механик, содержания, методов и форм обучения с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать геймифицированные образовательные среды.<br>**Навыки:** навыками разработки образовательных программ и занятий с применением геймификации; навыками выбора и адаптации игровых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | технологий для различных категорий обучающихся; навыками проектирования геймифицированных образовательных сред; навыками реализации образовательного процесса с использованием игровых механик. |
| | | ИПК-1.3 - оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов | **Знает:** методы и приемы геймификации для развития личностных качеств и познавательной сферы обучающихся; принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием геймификации; способы психолого-педагогической поддержки в геймифицированной образовательной среде.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе геймифицированной образовательной деятельности; применять вариативные игровые методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы; разрабатывать и применять индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей через геймификацию.<br>**Навыки:** навыками психолого-педагогической поддержки обучающихся в геймифицированной образовательной среде; навыками применения вариативных игровых методов развития; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | маршрутов с использованием геймификации; навыками оценки достижения планируемых результатов в рамках ИОМ. |
| ПК-2 | Способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде | ИПК-2.1. Понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы | **Знает:** цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности в контексте геймификации; теоретические основы формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций через игровые технологии; методы обоснования выбора игровых форм работы для различных категорий обучающихся; способы выявления индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, значимых для построения воспитательной и развивающей работы с использованием геймификации.<br>**Умеет:** обосновывать выбор методов и форм геймификации для формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций; выявлять и определять индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы; планировать развивающую и воспитательную деятельность с использованием игровых технологий.<br>**Навыки:** навыками обоснованного выбора методов и форм геймификации для развивающей и воспитательной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работы; навыками выявления и учета индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании воспитательной и развивающей деятельности; навыками планирования геймифицированных воспитательных и развивающих мероприятий. |
| | | ИПК-2.2. Разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) | **Знает:** технологии разработки геймифицированных программ воспитательной и развивающей деятельности; возможности цифровой и поликультурной среды для реализации геймификации; способы организации социально значимой деятельности через игровые форматы; принципы учета культурных различий при разработке геймифицированных программ. **Умеет:** разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и развивающей деятельности с использованием геймификации; осуществлять планирование и проведение геймифицированных мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций; учитывать возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия; использовать цифровые ресурсы для реализации геймифицированных программ; организовывать социально значимую деятельность через игровые форматы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Навыки:** навыками разработки геймифицированных программ воспитательной и развивающей деятельности; навыками планирования и проведения геймифицированных мероприятий; навыками использования цифровых ресурсов в геймификации; навыками организации социально значимой деятельности через игровые технологии. |
| | | ИПК-2.3. Оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций | **Знает:** методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе геймифицированного воспитания и развития; вариативные игровые методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты) для формирования компетенций в поликультурной среде; инструменты оценки динамики развития личностных, метапредметных и социальных компетенций.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития с использованием геймификации; применять вариативные игровые методы, обеспечивающие формирование компетенций в поликультурной среде; разрабатывать и применять инструменты оценки динамики развития личностных, метапредметных и социальных компетенций в условиях геймификации.<br>**Навыки:** навыками психолого-педагогической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | поддержки обучающихся в геймифицированном воспитательном процессе; навыками применения вариативных игровых методов для формирования компетенций; навыками разработки и применения инструментов оценки динамики развития компетенций; навыками работы в поликультурной среде с использованием игровых технологий. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, те-

стовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Понятие геймификации: сущность, происхождение, основные подходы к определению.
– Отличие геймификации от игровых технологий и игрового обучения.
– Структура геймификации: основные игровые элементы и их характеристика.
– Функции геймификации в образовании.
– Психологические механизмы воздействия геймификации на обучающихся.
– Теория самодетерминации в контексте геймификации.
– Понятие потокового состояния и его роль в геймификации.
– Нормативно-правовые основания применения геймификации в образовательном процессе.
– Классификация геймификации по целям применения.
– Классификация геймификации по формам реализации.
– Цифровая и нецифровая геймификация: сравнительная характеристика.
– Игровые механики PBL (Points, Badges, Leaderboards).
– Нарративная геймификация в образовании.
– Социальная геймификация: кооперация, конкуренция, командная работа.
– Геймификация в цифровой образовательной среде.
– Психолого-педагогические требования к выбору геймификационных технологий.
– Теории мотивации в контексте геймификации.
– Внутренняя и внешняя мотивация в геймификации.
– Геймификация как инструмент повышения учебной мотивации.
– Связь геймификации с формированием личностных компетенций.
– Связь геймификации с формированием метапредметных компетенций.
– Связь геймификации с формированием социальных компетенций.
– Учет возрастных особенностей мотивационной сферы при проектировании геймификации.
– Потенциальные риски и ограничения геймификации в образовании.
– Принципы этичного и психологически безопасного применения геймификации.
– Модели геймификации в образовании (Д. Кэппа, К. Вербаха и Д. Хантера, A. Marczewski).
– Алгоритм проектирования геймифицированного образовательного процесса.
– Проектирование системы мотивации в геймификации.

– Технологии разработки игровых сценариев и нарративов в образовании.
– Учет особых образовательных потребностей при проектировании геймификации.
– Геймификация в коррекционно-развивающей работе с детьми.
– Геймификация в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
– Геймификация в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
– Геймификация в диагностической работе педагога-психолога.
– Геймификация в консультативной и профилактической работе психолога.
– Критерии и показатели эффективности геймификации в развитии и обучении.
– Методы оценки динамики развития компетенций в процессе геймификации.
– Мониторинг и рефлексия в геймифицированном образовательном процессе.
– Оценка психологической безопасности геймификации.
– Проектирование геймифицированных программ воспитательной деятельности.
– Учет возможностей цифровой среды при реализации геймификации.
– Организация социально значимой деятельности через геймификацию.
– Использование цифровых ресурсов в геймифицированных программах.
– Формирование уважения к культурным различиям через игровые форматы.
– Поликультурная среда и геймификация: возможности и ограничения.
– Геймификация как средство индивидуализации образовательного процесса.
– Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с использованием геймификации.
– Использование игровых методов для развития познавательной сферы.
– Геймификация в формировании саморегуляции и рефлексии обучающихся.
– Развитие критического мышления через геймификацию.
– Формирование навыков сотрудничества через игровые технологии.
– Развитие креативности в геймифицированной образовательной среде.
– Геймификация в начальном общем образовании: особенности и примеры.
– Геймификация в основном общем образовании: особенности и примеры.
– Геймификация в дошкольном образовании: возможности и ограничения.
– Профессиональный стандарт педагога-психолога: требования к использованию игровых технологий.
– Сравнительный анализ геймификационных платформ и инструментов.
– Проектирование геймифицированного урока и внеурочного занятия.
– Эффективность геймификации в формировании социальных компетенций.
– Перспективы развития геймификации в образовании.
– Геймификация и развитие навыков XXI века.
– Использование геймификации для оценки образовательных достижений.
– Геймификация в дистанционном и смешанном обучении.
– Психолого-педагогические условия эффективности геймификации.

– Кейсы применения геймификации в образовательной практике.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Проектирование геймифицированной образовательной среды для начальной школы***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе, работающей по программе начального общего образования, педагоги столкнулись со снижением учебной мотивации у обучающихся 3-го класса. Дети демонстрируют низкую вовлеченность в учебный процесс, снижение познавательного интереса, трудности с саморегуляцией и выполнением домашних заданий. Администрация школы приняла решение о внедрении элементов геймификации в образовательный процесс. Педагогу-психологу поручено разработать проект геймифицированной образовательной среды для параллели 3-х классов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

*Необходимо:*

1. Провести анализ возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (3-й класс), значимых для проектирования геймифицированной образовательной среды; определить актуальные образовательные потребности и потенциальные риски применения геймификации в данном возрасте.
2. Разработать проект геймифицированной образовательной среды для 3-го класса, включающий: цели и задачи, модель геймификации (выбор игровых механик, нарратив, систему мотивации), алгоритм внедрения, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), критерии оценки эффективности.
3. Сформулировать рекомендации для педагогов и родителей по сопровождению обучающихся в геймифицированной образовательной среде с учетом особых образовательных потребностей (в том числе для детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2).*

***Форма отчётности:*** *Проект геймифицированной образовательной среды с пакетом рекомендаций для педагогов и родителей.*

***Рекомендуемый объём:*** *6–8 страниц.*

***Задание № 2. Разработка геймифицированной программы развития социальных компетенций у подростков***

*Ситуация*: В образовательной организации (основная школа, 7-й класс) классный руководитель и педагог-психолог отмечают низкий уровень сформированности социальных компетенций у обучающихся: трудности в командной

работе, конфликтное поведение, низкий уровень эмпатии и толерантности, недостаточные навыки конструктивной коммуникации. Обучающиеся проявляют высокий интерес к цифровым играм и гаджетам, активно используют социальные сети. Педагогу-психологу необходимо разработать геймифицированную программу развития социальных компетенций, учитывающую возрастные особенности подростков и возможности цифровой среды.

*Необходимо:*

1. Обосновать выбор геймификации как метода развития социальных компетенций у подростков с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей.
2. Разработать программу геймифицированной развивающей деятельности для 7-го класса, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций, включающую: цели, задачи, этапы реализации, содержание (игровые сценарии, задания, цифровые инструменты), формы взаимодействия (в том числе в поликультурной среде), систему мотивации и оценивания.
3. Разработать инструменты оценки динамики развития социальных компетенций в процессе реализации программы и сформулировать критерии эффективности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3).*

***Форма отчётности:*** *Программа геймифицированной развивающей деятельности с пакетом диагностических материалов и критериями оценки эффективности.*

***Рекомендуемый объём:*** *6–8 страниц.*

### *Задание № 3. Геймификация в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ*

*Ситуация:* В инклюзивный класс (3-й класс) обучается ребенок 9 лет с задержкой психического развития (ЗПР). У ребенка наблюдаются трудности с концентрацией внимания, низкая учебная мотивация, замедленный темп работы, трудности в усвоении учебного материала, социальная изоляция, низкая самооценка. Педагог-психолог и учитель начальных классов ищут эффективные методы психолого-педагогической поддержки и повышения мотивации к обучению. Принято решение использовать элементы геймификации в индивидуальной и групповой работе с ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

*Необходимо:*

1. Проанализировать особые образовательные потребности ребенка с ЗПР, значимые для использования геймификации в психолого-педагогическом сопровождении; определить цели и задачи психолого-педагогической поддержки с использованием игровых технологий.

2. Разработать проект геймифицированного индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ЗПР, включающий: адаптированные игровые механики, систему мотивации, содержание образовательной и коррекционно-развивающей работы, формы взаимодействия с педагогами и родителями, планируемые результаты.
3. Разработать программу психолого-педагогической поддержки с использованием геймификации, включающую элементы коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с обучающимся, педагогами и родителями; сформулировать критерии оценки динамики развития компетенций.

***Реализуемые компетенции и индикаторы**: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.3).*

***Форма отчётности:** Проект индивидуального образовательного маршрута и программа психолого-педагогической поддержки с использованием геймификации, пакет рекомендаций для педагогов и родителей.*

***Рекомендуемый объём:** 7–9 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Смирнова, Л. О. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебник для вузов / Л. О. Смирнова ; под редакцией Л. О. Смирновой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 170 с. | https://urait.ru/bcode/589044 |
| 2 | Цифровая дидактика: технологии и сервисы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. О. Ежков, А. Н. Рылов, Н. В. Суханкина. - Самара : Самарский университет, 2025. - 82 с. | https://e.lanbook.com/book/517085 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 285 с. | https://urait.ru/bcode/589852 |
| 2 | Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 100 с. | https://urait.ru/bcode/590211 |
| 3 | Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 141 с. | https://urait.ru/bcode/585645 |
| 4 | Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебник для вузов / И. И. Шульга. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10001-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: (дата обращения: 19.08.2026). | https://urait.ru/bcode/587061 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы геймификации в образовании;
- Технологии проектирования и реализации геймификации в образовательном процессе;
- Практические аспекты геймификации в работе педагога-психолога.

Ключевые понятия раздела 1: геймификация, игровые элементы, игровые механики, мотивация, теория самодетерминации, потоковое состояние, PBL (Points, Badges, Leaderboards), нарратив, цифровая геймификация, нецифровая геймификация.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методологическими основами геймификации в образовании: сущностью, структурой и функциями геймификации, отличием геймификации от игровых технологий и игрового обучения. Будут рассмотрены психологические механизмы воздействия геймификации, включая теорию самодетерминации, потоковое состояние, оперантное обусловливание. Обучающийся изучит классификацию и виды геймификационных технологий, игровые механики (Points, Badges, Leaderboards), нарративную и социальную геймификацию. Особое внимание будет уделено мотивационным аспектам геймификации, связи с формированием личностных, метапредметных и социальных компетенций, а также потенциальным рискам и ограничениям применения геймификации в образовании. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса, теоретические основы геймификации, понимать цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности с использованием игровых технологий, уметь обосновывать выбор методов и форм геймификации с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевые понятия раздела 2: модели геймификации, алгоритм проектирования, система мотивации, игровой сценарий, личностные компетенции, метапредметные компетенции, социальные компетенции, критерии эффективности, методы оценки, мониторинг, рефлексия.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с технологиями проектирования и реализации геймификации в образовательном процессе. Будут рассмотрены модели геймификации (Д. Кэппа, К. Вербаха и Д. Хантера, A. Marczewski), алгоритм проектирования геймифицированного образовательного процесса, технологии разработки игровых сценариев и нарративов. Особое внимание будет уделено проектированию системы мотивации, балансу

внутренних и внешних стимулов, учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Обучающийся изучит возможности геймификации как средства формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций, использования вариативных методов (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты) для обеспечения психолого-педагогической поддержки. Будут рассмотрены критерии и показатели эффективности геймификации, методы и инструменты оценки динамики развития компетенций. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать современные модели и технологии проектирования геймифицированных образовательных сред, уметь разрабатывать и реализовывать образовательный процесс с использованием геймификации, осуществлять выбор и адаптацию игровых технологий, разрабатывать и применять инструменты оценки динамики развития компетенций, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевые понятия раздела 3: психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, коррекционно-развивающая работа, адаптивная игровая среда, консультативная работа, профилактическая работа, воспитательная программа, развивающая программа, цифровая среда, поликультурная среда, индивидуальный образовательный маршрут.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с практическими аспектами применения геймификации в работе педагога-психолога. Будут рассмотрены возможности использования геймификации в диагностической работе, коррекционно-развивающей работе, психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в консультативной и профилактической работе. Особое внимание будет уделено разработке и реализации геймифицированных программ воспитательной и развивающей деятельности, учету возможностей цифровой и поликультурной среды, организации социально значимой деятельности через игровые форматы. Обучающийся изучит возможности использования геймификации для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разработки инструментов оценки динамики развития компетенций. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать методы и технологии геймификации в психолого-педагогической практике, уметь оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития с использованием игровых технологий, разрабатывать и реализовывать геймифицированные программы воспитательной и развивающей деятельности, проектировать индивидуальные образовательные маршруты, разрабатывать и применять инструменты оценки динамики развития компетенций в поликультурной среде, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* - конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по вопросам применения геймификации в образовании, анализ психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений, выполнение практических упражнений по проектированию игровых механик, решение кейс-задач по разработке геймифицированных образовательных программ, разработка фрагментов геймифицированных занятий и воспитательных мероприятий.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных проектов геймифицированных образовательных сред, геймифицированных программ развития и воспитания, индивидуальных образовательных маршрутов с использованием игровых технологий, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам применения геймификации в психолого-педагогической практике.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* - изучение теоретических источников и нормативных документов по геймификации в образовании (ФГОС, профессиональные стандарты, научные публикации); анализ моделей геймификации и их практического применения; изучение современных геймификационных платформ и цифровых инструментов; разбор кейсов по разработке геймифицированных программ воспитательной и развивающей деятельности, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов с использованием игровых технологий, оценке эффективности геймификации; разработка проектов (геймифицированных образовательных сред, геймифицированных программ развития социальных компетенций, индивидуальных образовательных маршрутов с использованием геймификации, инструментов оценки динамики развития компетенций, методических рекомендаций для педагогов и родителей); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного процесса (ПК-3);

- способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности (ИПК-1.1);

- разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-1.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов (ИПК-1.3);

- понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы (ИПК-2.1);

- разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) (ИПК-2.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций (ИПК-2.3);

- понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и

потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов (ИПК-3.1);

- реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-3.2);

- оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие (ИПК-3.3);

- понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся (ИПК-4.1);

- реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации (ИПК-4.2);

- оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку (ИПК-4.3).

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.01 «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 4 курсе (семестр 7 и 8) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда», «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическая служба образовательной организации».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Социальная психология образования», «Психология семьи и семейное воспитание», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а также прохождение учебных практик.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственной практики, преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 8 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование (курсовая работа) | | 3 |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 375 |
| Аттестация | *экзамен* | 36 |
| Всего | | 432 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **виды** | **заочная форма** |
| **№ п/п** | **Наименование** | | | **Объем, академических часов** |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Теоретико-методологические основы инжиниринга развивающей среды** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **48** |
| 1.1 | Инжиниринг развивающей среды как инновационное направление детской практической психологии | 1. Понятие и сущность инжиниринга развивающей среды. Эволюция представлений о развивающей среде: от предметно-пространственной среды к средовому инжинирингу.<br>2. Инжиниринг развивающей среды как интегративная область психолого-педагогического проектирования.<br>3. Связь инжиниринга среды с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского и теорией деятельности А.Н. Леонтьева.<br>4. Роль среды в развитии личности и познавательной сферы ребенка.<br>5. Понятие «проектирование» и «инжиниринг» в образовании: сходство и различия. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 18 |
| 1.2 | Нормативно-правовые и этические основы проектирования развивающей среды | 1. Нормативно-правовая база проектирования развивающей среды в образовательных организациях: ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.<br>2. Профессиональный стандарт педагога-психолога: требования к организации развивающей среды.<br>3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения.<br>4. Этические принципы проектирования среды: безопасность, доступность, вариативность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.<br>5. Инклюзивный дизайн образовательной среды. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 1.3 | Психологические основы инжиниринга развивающей среды | 1. Психологические механизмы влияния среды на развитие ребенка.<br>2. Средовой подход в психологии (О.А. Карабанова, В.А. Ясвин).<br>3. Понятие психологической безопасности среды. | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Сенсорная и информационная среда. Влияние среды на эмоциональное благополучие, познавательное развитие, социализацию.<br>5. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при проектировании среды.<br>6. Зона ближайшего развития и среда. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент средового инжиниринга. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 2 | **Проектирование и моделирование развивающей среды в образовательных организациях** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **48** |
| 2.1 | Принципы и технологии проектирования развивающей среды | 1. Принципы проектирования развивающей среды: системность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, насыщенность, доступность, безопасность.<br>2. Технологии средового проектирования: зонирование, моделирование, прототипирование.<br>3. Этапы проектирования: анализ потребностей, концептуализация, разработка проекта, реализация, мониторинг и коррекция.<br>4. Учет возрастных этапов развития при проектировании среды для детей разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки). | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 2.2 | Модели развивающей среды в образовательных организациях различных типов | 1. Модели развивающей среды в дошкольных образовательных организациях: предметно-пространственная среда, игровая среда, среда для познавательной деятельности.<br>2. Модели развивающей среды в начальной школе: учебная среда, среда для | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проектной деятельности, среда для творчества.<br>3. Модели развивающей среды в основной школе: среда для исследовательской деятельности, среда для социального взаимодействия.<br>4. Специфика организации среды в учреждениях дополнительного образования и специального (коррекционного) образования.<br>5. Адаптация моделей среды для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 2.3 | Цифровая и поликультурная среда как компонент развивающего пространства | 1. Цифровая образовательная среда: понятие, структура, компоненты.<br>2. Цифровые инструменты и ресурсы для развития обучающихся. Инжиниринг цифровой среды: электронные образовательные ресурсы, платформы, приложения, игровые среды.<br>3. Поликультурная образовательная среда: понятие, принципы построения.<br>4. Учет культурных различий в проектировании среды. Формирование толерантности и уважения к культурному разнообразию через средовые решения.<br>5. Среда как фактор социализации и воспитания в поликультурном обществе. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| **3** | **Психолого-педагогическое сопровождение и оценка эффективности развивающей среды** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **3** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **48** |
| 3.1 | Психолого-педагогическое сопровождение процесса инжиниринга развивающей среды | 1. Роль педагога-психолога в проектировании и реализации развивающей среды. | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностика потребностей, проектирование, реализация, мониторинг, коррекция.<br>3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений: педагоги, родители, администрация.<br>4. Командная работа и консилиумы в процессе средового инжиниринга.<br>5. Супервизия в профессиональной деятельности педагога-психолога по проектированию среды. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 3.2 | Критерии и методы оценки эффективности развивающей среды | 1. Критерии эффективности развивающей среды: психологическая безопасность, комфортность, развивающий потенциал, доступность, вариативность.<br>2. Показатели эффективности: удовлетворенность участников образовательных отношений, уровень тревожности, конфликтности, учебная мотивация, динамика развития познавательной и личностной сферы.<br>3. Методы оценки: наблюдение, анкетирование, экспертные оценки.<br>4. Мониторинг как инструмент оценки и коррекции среды. Использование цифровых инструментов для объективного измерения эффективности средовых решений. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 3.3 | Проектирование здоровьесберегающей и психологически безопасной среды | 1. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, критерии, показатели.<br>2. Факторы риска нарушения психологической безопасности.<br>3. Профилактика буллинга и насилия в образовательной среде.<br>4. Создание поддерживающей среды для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей в трудной жизненной ситуации.<br>5. Здоровьесберегающий и здоровьеформирующий потенциал образовательной среды.<br>6. Технологии создания благоприятного психологического климата: командообразование, тренинги, социально-психологические игры.<br>7. Проектирование инклюзивной и психологически безопасной среды. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Диагностика образовательных потребностей и оценка эффективности развивающей среды | 1. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики в контексте инжиниринга развивающей среды.<br>2. Нормативно-правовые основания проведения диагностики.<br>3. Методы психолого-педагогической диагностики для выявления трудностей в развитии, обучении и социализации: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, экспертные оценки, стандартизированные методики.<br>4. Выявление и анализ актуальных и потенциальных проблем развития обучающихся.<br>5. Анализ и интерпретация диагностических данных. Структура и алгоритм составления психолого-педагогического заключения.<br>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей на основе результатов диагностики. Оценка динамики развития обучающихся.<br>7. Использование цифровых инструментов для сбора и обработки диагностических данных. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| **4** | **Практические аспекты инжиниринга развивающей среды** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **3** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **48** |
| 4.1 | Методы и формы работы по инжинирингу развивающей среды в дошкольном и школьном образовании | 1. Организационные формы работы: индивидуальные и групповые занятия, тренинги, игры, проекты.<br>2. Методы средового инжиниринга: метод проектов, кейс-стади, моделирование, дизайн-мышление, мозговой штурм, визуализация. | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Технологии работы с пространством: создание тематических зон, организация образовательных событий, использование ресурсов среды для развития познавательной активности.<br>4. Консультирование педагогов по вопросам адаптации среды и организации образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями.<br>5. Консультирование родителей по вопросам организации развивающей среды в семье и взаимодействия с ребенком в образовательной среде.<br>6. Профилактическое консультирование как средство предупреждения трудностей в обучении и социализации.<br>7. Примеры успешных практик инжиниринга среды в дошкольных учреждениях и школах. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 4.2 | Инжиниринг среды для детей с особыми образовательными потребностями | 1. Адаптация образовательной среды для детей с ОВЗ: принципы универсального дизайна и разумного приспособления.<br>2. Проектирование среды для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.<br>3. Создание специальных условий для обучения и развития.<br>4. Индивидуальные образовательные маршруты как основа средового инжиниринга для детей с особыми потребностями.<br>5. Роль педагога-психолога в адаптации среды. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 4.3 | Инжиниринг среды в цифровом и поликультурном контексте | 1. Проектирование цифровой образовательной среды: отбор и адаптация цифровых ресурсов, использование платформ и приложений для развития и обучения.<br>2. Организация безопасной цифровой среды.<br>3. Создание среды для формирования цифровой грамотности и кибербезопасности.<br>4. Поликультурный контекст инжиниринга: проектирование среды, способ- | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ствующей формированию межкультурной компетенции, уважения к культурным различиям.<br>5. Использование культурно-исторических ресурсов среды в образовательной работе. | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПК-1 | способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | ИПК-1.1 - понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности | **Знает:** нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса и проектированию развивающей среды; основные понятия и категории инжиниринга развивающей среды; психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастных групп и с особыми образовательными потребностями.<br>**Умеет:** выявлять и определять возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сти обучающихся; обосновывать необходимость их учета при проектировании образовательного процесса и среды. **Навыки:** анализа образовательных потребностей обучающихся; использования результатов диагностики для проектирования развивающей среды. |
| | | ИПК-1.2 - разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | **Знает:** технологии и методы проектирования развивающей среды; принципы адаптации содержания, технологий, методов и форм обучения для разных категорий обучающихся; требования ФГОС к реализации образовательных программ. **Умеет:** разрабатывать и реализовывать проекты развивающей среды; адаптировать содержание, технологии, методы и формы обучения с учетом выявленных потребностей. **Навыки:** проектирования развивающей среды в соответствии с ФГОС; выбора и адаптации образовательных технологий для удовлетворения особых образовательных потребностей. |
| | | ИПК-1.3 - оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, | **Знает:** вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы детей; структуру и принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов; способы психолого-педагогической поддержки обучающихся. **Умеет:** разрабатывать и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов | применять индивидуальные образовательные маршруты; оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе образовательной деятельности.<br>**Навыки:** разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей; проектирования развивающей среды для достижения планируемых результатов. |
| ПК-2 | Способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде | ИПК-2.1. Понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы | **Знает:** цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности; современные методы и формы работы, направленные на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций; способы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.<br>**Умеет:** обосновывать выбор методов и форм развивающей и воспитательной работы; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся для построения развивающей деятельности.<br>**Навыки:** анализа и обоснования выбора методов развивающей работы; выявления индивидуальных особенностей, значимых для воспитания и развития. |
| | | ИПК-2.2. Разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельно- | **Знает:** структуру и алгоритм разработки программ воспитательной и развивающей деятельно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сти, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) | сти; возможности цифровой и поликультурной среды для формирования компетенций обучающихся; современные технологии организации социально значимой деятельности.<br>**Умеет:** разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и развивающей деятельности; планировать и проводить мероприятия с учетом возможностей цифровой и поликультурной среды.<br>**Навыки:** разработки и реализации программ развивающей деятельности с использованием цифровых и поликультурных ресурсов; организации социально значимой деятельности. |
| | | ИПК-2.3. Оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций | **Знает:** вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты) для формирования компетенций в поликультурной среде; инструменты оценки динамики развития компетенций.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую поддержку в процессе воспитания и развития; применять вариативные методы для формирования компетенций; разрабатывать и применять инструменты оценки динамики развития.<br>**Навыки:** применения вариативных методов развивающей работы; оценки динамики развития личностных, метапредметных и социальных компетенций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного процесса | ИПК-3.1. Понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов | **Знает:** цели, задачи и нормативно-правовые основания психолого-педагогической диагностики; диагностический инструментарий для выявления особенностей развития, трудностей в обучении и социализации; валидные методы диагностики.<br>**Умеет:** обосновывать выбор диагностического инструментария; выявлять актуальные и потенциальные проблемы развития обучающихся.<br>**Навыки:** проведения диагностики особенностей развития и обучения; выявления трудностей в развитии, обучении и социализации. |
| | | ИПК-3.2. Реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | **Знает:** современные методы сбора и обработки диагностических данных; требования к составлению психолого-педагогических заключений.<br>**Умеет:** реализовывать процедуру психолого-педагогической диагностики; обрабатывать диагностические данные; формулировать развернутые психолого-педагогические заключения.<br>**Навыки:** проведения диагностики с использованием современного инструментария; составления заключений с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей. |
| | | ИПК-3.3. Оказывает информационно-методическую поддержку участникам образова- | **Знает:** способы представления результатов диагностики в доступной форме; принципы разработки рекомендаций для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тельного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие | педагогов и родителей на основе диагностических данных; формы информационно-методической поддержки.<br>**Умеет:** оказывать информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса; разрабатывать рекомендации на основе диагностических данных; представлять заключения в доступной форме.<br>**Навыки:** разработки рекомендаций по преодолению трудностей развития; организации конструктивного взаимодействия с педагогами и родителями на основе диагностических данных. |
| ПК-4 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу | ИПК-4.1. Понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся | **Знает:** цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и в трудной жизненной ситуации; методы коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы; способы выявления запросов и рисков развития.<br>**Умеет:** обосновывать выбор направлений и методов психолого-педагогической помощи; выявлять актуальные запросы и риски развития обучающихся.<br>**Навыки:** определения направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы; выявления рисков развития обучающихся. |
| | | ИПК-4.2. Реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, | **Знает:** современные методы и технологии кор- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации | рекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы; структуру и алгоритм разработки программ коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий; способы учета индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей.<br>**Умеет:** реализовывать коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу; разрабатывать программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий.<br>**Навыки:** проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий с учетом особых потребностей; разработки программ помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации. |
| | | ИПК-4.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку | **Знает:** формы и методы оказания психолого-педагогической помощи; принципы комплексного подхода к сопровождению; методы мониторинга эффективности проводимой работы.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую помощь через реализацию индивидуальных и групповых программ; осуществлять консультативную поддержку родителей и педагогов; проводить профилактические мероприятия; осуществлять мониторинг эффективности работы.<br>**Навыки:** реализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению; мониторинга и коррекции проводимой работы; обеспечения своевременной поддержки обучающихся. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Понятие и сущность инжиниринга развивающей среды в детской практической психологии.

– Эволюция представлений о развивающей среде: от предметно-пространственной среды к средовому инжинирингу.

– Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как основа инжиниринга развивающей среды.
– Теория деятельности А.Н. Леонтьева и ее значение для проектирования развивающей среды.
– Связь инжиниринга развивающей среды с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина.
– Нормативно-правовая база проектирования развивающей среды в образовательных организациях.
– Профессиональный стандарт педагога-психолога: требования к организации развивающей среды.
– Этические принципы проектирования развивающей среды: безопасность, доступность, вариативность.
– Инклюзивный дизайн образовательной среды: принципы и подходы.
– Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, критерии, показатели.
– Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде.
– Сенсорная и информационная среда: влияние на развитие ребенка.
– Влияние среды на эмоциональное благополучие и познавательное развитие обучающихся.
– Зона ближайшего развития и проектирование развивающей среды.
– Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент средового инжиниринга.
– Принципы проектирования развивающей среды: системность, вариативность, полифункциональность.
– Принципы трансформируемости, насыщенности, доступности и безопасности развивающей среды.
– Этапы проектирования развивающей среды: анализ потребностей, концептуализация, реализация, мониторинг.
– Технологии средового проектирования: зонирование, моделирование, прототипирование.
– Модели развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
– Модели развивающей среды в начальной школе.
– Модели развивающей среды в основной школе.
– Особенности организации среды в учреждениях дополнительного образования.
– Специфика организации развивающей среды в специальном (коррекционном) образовании.
– Адаптация моделей среды для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
– Цифровая образовательная среда: понятие, структура, компоненты.
– Инжиниринг цифровой среды: электронные образовательные ресурсы, платформы, приложения.

– Цифровые инструменты и ресурсы для развития обучающихся.
– Поликультурная образовательная среда: понятие, принципы построения.
– Учет культурных различий в проектировании образовательной среды.
– Среда как фактор социализации и воспитания в поликультурном обществе.
– Роль педагога-психолога в проектировании и реализации развивающей среды.
– Этапы психолого-педагогического сопровождения процесса инжиниринга развивающей среды.
– Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений при проектировании среды.
– Командная работа и консилиумы в процессе средового инжиниринга.
– Супервизия в профессиональной деятельности педагога-психолога по проектированию среды.
– Критерии эффективности развивающей среды: психологическая безопасность, комфортность, развивающий потенциал.
– Методы оценки эффективности развивающей среды: наблюдение, анкетирование, экспертные оценки.
– Мониторинг как инструмент оценки и коррекции развивающей среды.
– Использование цифровых инструментов для оценки эффективности средовых решений.
– Здоровьесберегающий и здоровьеформирующий потенциал образовательной среды.
– Профилактика буллинга и насилия в образовательной среде.
– Создание поддерживающей среды для детей с ОВЗ.
– Создание поддерживающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
– Технологии создания благоприятного психологического климата: командообразование, тренинги.
– Методы средового инжиниринга: метод проектов, кейс-стади, моделирование.
– Дизайн-мышление как технология проектирования развивающей среды.
– Технологии работы с пространством: создание тематических зон.
– Организация образовательных событий как элемент инжиниринга среды.
– Примеры успешных практик инжиниринга среды в дошкольных учреждениях.
– Примеры успешных практик инжиниринга среды в школах.
– Адаптация образовательной среды для детей с нарушениями зрения.
– Адаптация образовательной среды для детей с нарушениями слуха.
– Адаптация образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
– Адаптация образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.

– Создание специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
– Проектирование безопасной цифровой образовательной среды.
– Создание среды для формирования цифровой грамотности и кибербезопасности.
– Использование культурно-исторических ресурсов среды в образовательной работе.
– Проектирование инклюзивной и психологически безопасной образовательной среды.
– Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики в контексте инжиниринга развивающей среды.
– Методы диагностики образовательных потребностей обучающихся.
– Структура и алгоритм составления психолого-педагогического заключения.
– Разработка рекомендаций для педагогов и родителей на основе результатов диагностики.
– Консультирование педагогов по вопросам адаптации образовательной среды.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Проектирование развивающей среды для дошкольной образовательной организации с учетом инклюзивных потребностей***

*Ситуация:* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (детский сад) готовится к открытию новой группы для детей 5-6 лет (старшая группа). Заведующая обратилась к педагогу-психологу с запросом на проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В группе будет 20 детей, среди которых есть ребенок с нарушением речи (общее недоразвитие речи) и ребенок с гиперактивностью. Помещение группы составляет 40 кв. м, имеется отдельная спальня и раздевалка. Бюджет на оснащение среды ограничен, требуется рационально использовать имеющиеся ресурсы.

*Необходимо:*

1. Провести анализ потребностей детей и образовательных задач группы, выявив актуальные и потенциальные проблемы развития с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.
2. Разработать проект зонирования группового помещения с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей (включая детей с ОВЗ), используя технологии средового проектирования (зонирование, моделирование).
3. Предложить перечень оборудования, материалов и игровых средств для каждой зоны с обоснованием их выбора в соответствии с принципами

проектирования развивающей среды (системность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, насыщенность, доступность, безопасность).

4. Разработать рекомендации для педагогов по использованию средовых ресурсов в образовательной деятельности, включая консультативную поддержку по адаптации среды для детей с разными образовательными потребностями.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчётности:*** *проект развивающей среды (пояснительная записка с анализом потребностей, схема зонирования, перечень оборудования с обоснованием, рекомендации для педагогов).*

***Рекомендуемый объём:*** *10–15 страниц.*

***Задание № 2. Инжиниринг цифровой и поликультурной среды в основной школе***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе (основное общее образование) реализуется проект по модернизации образовательной среды. Директор школы поставил задачу: создать цифровую образовательную среду, которая будет способствовать формированию личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся с учетом поликультурного состава школы (в школе обучаются дети разных национальностей). В школе есть компьютерный класс, интерактивные доски в некоторых кабинетах, доступ в Интернет. Требуется разработать проект цифровой и поликультурной среды для 5-7 классов.

*Необходимо:*

1. Проанализировать современные требования к цифровой и поликультурной образовательной среде, определить компоненты цифровой среды и принципы построения поликультурной среды.
2. Разработать модель цифровой образовательной среды, включая выбор ресурсов, платформ, инструментов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Предложить мероприятия по созданию поликультурной среды (использование культурных ресурсов, организация межкультурного диалога, формирование толерантности и уважения к культурному разнообразию).
4. Разработать программу просветительских мероприятий для педагогов и родителей по использованию цифровой и поликультурной среды в образовательном процессе.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчётности:*** *проект (пояснительная записка, модель цифровой среды, план мероприятий по созданию поликультурной среды, программа просвещения педагогов и родителей).*
***Рекомендуемый объём:*** *10–15 страниц.*

***Задание № 3. Создание психологически безопасной и здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ и в трудной жизненной ситуации***

*Ситуация:* В образовательной организации (школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья) наблюдается повышенный уровень тревожности у обучающихся, случаи буллинга, конфликтные ситуации между детьми. Администрация обратилась к педагогу-психологу с запросом на проведение диагностики психологического климата и разработку проекта по созданию психологически безопасной и здоровьесберегающей среды. В школе обучаются дети с разными нозологиями (нарушения интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата), есть дети из неблагополучных семей, дети-сироты.

*Необходимо:*

1. Разработать программу диагностики психологической безопасности и психологического климата в образовательной организации, обосновав выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации.
2. Выявить факторы риска нарушения психологической безопасности и здоровья обучающихся, определить актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов.
3. Разработать проект мероприятий по созданию психологически безопасной и здоровьесберегающей среды (профилактика буллинга, создание поддерживающей среды, работа с детьми в трудной жизненной ситуации), используя современные методы и технологии.
4. Разработать программу взаимодействия с педагогами и родителями по профилактике психологического неблагополучия, включающую консультативную поддержку участников образовательного процесса на основе результатов диагностики.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.3); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*
***Форма отчётности:*** *программа комплексного психолого-педагогического сопровождения (пояснительная записка, программа диагностики, план мероприятий по созданию безопасной среды, программа взаимодействия с педагогами и родителями, рекомендации).*
***Рекомендуемый объём:*** *10–15 страниц.*

***Задание № 4. Диагностика образовательных потребностей и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной среды***

*Ситуация:* В психологическую службу общеобразовательной школы обратилась учительница 3-го класса по поводу ученицы (девочка, 9 лет). Ребенок испытывает значительные трудности в освоении программы по русскому языку и чтению: низкая скорость чтения, пропуски и замены букв, непонимание прочитанного, бедный словарный запас. При этом у девочки хорошо развиты пространственные представления, конструктивные навыки, она успешна на уроках технологии и изобразительного искусства. На уроках русского языка и литературного чтения ребенок проявляет тревожность, отказывается от ответов у доски, плачет при неудачах. В общении с одноклассниками девочка робкая, старается быть незаметной, редко вступает в контакт. Родители обеспокоены успеваемостью дочери, но не понимают причин трудностей. Педагог-психолог предполагает наличие специфических трудностей обучения (дислексия, дисграфия) и необходимость разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики в данной ситуации, обосновав выбор диагностического инструментария с учетом возраста и особенностей поведения ребенка, признаков специфических трудностей обучения.
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам гипотетической диагностики, включающее оценку уровня развития познавательной сферы, выявление структуры трудностей обучения, оценку эмоционального состояния, трудностей социализации, потенциальные риски.
3. Разработать проект индивидуального образовательного маршрута для ребенка, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов, включающий: цели, задачи, содержание (в том числе дифференциацию по предметам), методы и формы работы, технологии оценивания достижений.
4. Разработать программу психолого-педагогической поддержки, включающую коррекционно-развивающие мероприятия (развитие навыков чтения и письма, эмоционально-волевой регуляции, социальных навыков), консультативную работу с родителями и педагогами, профилактические мероприятия, критерии оценки эффективности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчётности:*** *Психолого-педагогическое заключение с проектом индивидуального образовательного маршрута, программой психолого-педагогической поддержки, пакетом рекомендаций для педагогов и родителей.*

***Рекомендуемый объём:*** *7–9 страниц.*

***Задание № 5. Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации***

*Ситуация:* В школе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (5-9 классы), наблюдается высокий уровень тревожности, агрессивности, эмоциональной нестабильности у обучающихся. У многих детей диагностированы посттравматические стрессовые расстройства, нарушения привязанности, трудности социальной адаптации. Педагоги испытывают сложности в организации образовательного процесса и взаимодействии с детьми. Администрация обратилась к педагогу-психологу с запросом на разработку проекта психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание здоровьесберегающей и психологически безопасной среды, способствующей восстановлению психологического здоровья и социальной адаптации обучающихся.

***Необходимо:***

1. Разработать программу психолого-педагогической диагностики для выявления актуальных и потенциальных проблем развития обучающихся, включая оценку эмоционального состояния, уровня тревожности, агрессивности, социальных навыков.
2. Выявить факторы риска нарушения психологической безопасности и здоровья обучающихся, определить актуальные запросы и риски развития.
3. Разработать проект мероприятий по созданию здоровьесберегающей и психологически безопасной среды, включающий: программы коррекционно-развивающих занятий (развитие эмоционально-волевой регуляции, социальных навыков, навыков совладания со стрессом), профилактические мероприятия, технологии создания благоприятного психологического климата (командообразование, тренинги, социально-психологические игры).
4. Разработать программу консультативной поддержки педагогов и родителей (замещающих родителей, опекунов) по вопросам взаимодействия с детьми, пережившими травматический опыт, и создания поддерживающей среды.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.3); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчётности:*** *программа комплексного психолого-педагогического сопровождения (пояснительная записка, программа диагностики, план мероприятий, программа консультативной поддержки, рекомендации).*

***Рекомендуемый объём:*** *10–15 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

## 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Ганина, О. Б. Детская практическая психология : учебное пособие / О. Б. Ганина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. | https://e.lanbook.com/book/173641 |
| 2 | Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. | https://urait.ru/bcode/586503 |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Лазарева, О. П. Специальная детская психология : учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 102 с. | https://e.lanbook.com/book/140099 |
| 2 | Непрокина, И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учебное пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 92 с | https://e.lanbook.com/book/139609 |
| 3 | Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы конференции / главный научный редактор И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина. — Чебоксары, 2022. — 416 с. | https://e.lanbook.com/book/289022 |
| 4 | Шишкова, И. М. Детская психология здоровья : учебное пособие / И. М. Шишкова. — Рязань : РязГМУ, 2023. — 84 с. | https://e.lanbook.com/book/509127 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |

| | |
|---|---|
| 4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

– Теоретико-методологические основы инжиниринга развивающей среды;
– Проектирование и моделирование развивающей среды в образовательных организациях;
– Психолого-педагогическое сопровождение и оценка эффективности развивающей среды;
– Практические аспекты инжиниринга развивающей среды.

Ключевые понятия раздела 1: инжиниринг развивающей среды, средовой подход, развивающая среда, предметно-пространственная среда, психологическая безопасность среды, зона ближайшего развития, средовое проектирование.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методологическими основами инжиниринга развивающей среды как инновационного направления детской практической психологии: понятием и сущностью инжиниринга развивающей среды, эволюцией представлений о развивающей среде от предметно-пространственной среды к средовому инжинирингу. Будут рассмотрены связь инжиниринга среды с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского и теорией деятельности А.Н. Леонтьева, роль среды в развитии личности и познавательной сферы ребенка. Особое внимание будет уделено нормативно-правовой базе проектирования развивающей среды в образова-

тельных организациях (ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования), профессиональному стандарту педагога-психолога, санитарно-эпидемиологическим требованиям, этическим принципам проектирования среды (безопасность, доступность, вариативность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, инклюзивный дизайн). Обучающийся изучит психологические механизмы влияния среды на развитие ребенка, средовой подход в психологии (О.А. Карабанова, В.А. Ясвин), понятие психологической безопасности среды, сенсорную и информационную среду. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса и проектированию развивающей среды, теоретические основы инжиниринга развивающей среды, понимать цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, уметь выявлять и определять возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся, обосновывать необходимость их учета при проектировании образовательного процесса и среды, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевые понятия раздела 2: проектирование, моделирование, зонирование, цифровая образовательная среда, поликультурная среда, инклюзивный дизайн, адаптация среды.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с принципами и технологиями проектирования развивающей среды. Будут рассмотрены принципы проектирования (системность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, насыщенность, доступность, безопасность), технологии средового проектирования (зонирование, моделирование, прототипирование), этапы проектирования (анализ потребностей, концептуализация, разработка проекта, реализация, мониторинг и коррекция). Особое внимание будет уделено моделям развивающей среды в образовательных организациях различных типов: дошкольных образовательных организациях (предметно-пространственная среда, игровая среда, среда для познавательной деятельности), начальной школе (учебная среда, среда для проектной деятельности, среда для творчества), основной школе (среда для исследовательской деятельности, среда для социального взаимодействия). Обучающийся изучит специфику организации среды в учреждениях дополнительного образования и специального (коррекционного) образования, адаптацию моделей среды для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особое внимание будет уделено цифровой образовательной среде (понятие, структура, компоненты, цифровые инструменты и ресурсы) и поликультурной образовательной среде (понятие, принципы построения, учет культурных различий, формирование толерантности и уважения к культурному разнообразию). Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать технологии и методы проектирования развивающей среды, современные подходы к организации цифровой и поликультурной среды, уметь разрабатывать и реализовывать проекты развивающей среды, осуществлять выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм

обучения с учетом выявленных потребностей, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевые понятия раздела 3: психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг, критерии эффективности, психологическая безопасность, здоровьесбережение, супервизия, психолого-педагогическая диагностика, заключение, рекомендации.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с технологиями психолого-педагогического сопровождения процесса инжиниринга развивающей среды. Будут рассмотрены роль педагога-психолога в проектировании и реализации развивающей среды, этапы психолого-педагогического сопровождения (диагностика потребностей, проектирование, реализация, мониторинг, коррекция), взаимодействие с участниками образовательных отношений (педагоги, родители, администрация), командная работа и консилиумы в процессе средового инжиниринга, супервизия в профессиональной деятельности педагога-психолога. Особое внимание будет уделено критериям и методам оценки эффективности развивающей среды: критериям (психологическая безопасность, комфортность, развивающий потенциал, доступность, вариативность), показателям (удовлетворенность участников образовательных отношений, уровень тревожности, конфликтности, учебная мотивация, динамика развития познавательной и личностной сферы), методам оценки (наблюдение, анкетирование, экспертные оценки), мониторингу как инструменту оценки и коррекции среды, использованию цифровых инструментов для объективного измерения эффективности средовых решений. Обучающийся изучит проектирование здоровьесберегающей и психологически безопасной среды: понятие, критерии и показатели психологической безопасности, факторы риска нарушения психологической безопасности, профилактику буллинга и насилия в образовательной среде, создание поддерживающей среды для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей в трудной жизненной ситуации, технологии создания благоприятного психологического климата (командообразование, тренинги, социально-психологические игры). В рамках раздела также будут рассмотрены цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики в контексте инжиниринга развивающей среды, методы диагностики для выявления трудностей в развитии, обучении и социализации (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, экспертные оценки, стандартизированные методики), структура и алгоритм составления психолого-педагогического заключения, разработка рекомендаций для педагогов и родителей на основе результатов диагностики. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать методы и технологии диагностики образовательных потребностей и оценки эффективности развивающей среды, критерии и показатели эффективности, современные подходы к созданию здоровьесберегающей и психологически безопасной среды, уметь оказывать информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса на основе результатов диагностики, разрабатывать рекомендации по преодолению трудностей в развитии,

обучении и социализации, использовать комплексный подход к сопровождению, осуществлять мониторинг эффективности проводимой работы, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевые понятия раздела 4: метод проектов, дизайн-мышление, кейс-стади, адаптация среды, универсальный дизайн, цифровая безопасность, межкультурная компетенция, консультирование.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с практическими аспектами инжиниринга развивающей среды в образовательных организациях разного типа. Будут рассмотрены организационные формы работы (индивидуальные и групповые занятия, тренинги, игры, проекты), методы средового инжиниринга (метод проектов, кейс-стади, моделирование, дизайн-мышление, мозговой штурм, визуализация), технологии работы с пространством (создание тематических зон, организация образовательных событий, использование ресурсов среды для развития познавательной активности). Особое внимание будет уделено адаптации образовательной среды для детей с ОВЗ: принципам универсального дизайна и разумного приспособления, проектированию среды для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, созданию специальных условий для обучения и развития. Обучающийся изучит индивидуальные образовательные маршруты как основу средового инжиниринга для детей с особыми потребностями, роль педагога-психолога в адаптации среды. Будут рассмотрены вопросы консультирования педагогов по вопросам адаптации среды и организации образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями, консультирования родителей по вопросам организации развивающей среды в семье и взаимодействия с ребенком в образовательной среде, профилактического консультирования как средства предупреждения трудностей в обучении и социализации. Особое внимание будет уделено инжинирингу среды в цифровом и поликультурном контексте: проектированию цифровой образовательной среды (отбор и адаптация цифровых ресурсов, использование платформ и приложений для развития и обучения), организации безопасной цифровой среды, созданию среды для формирования цифровой грамотности и кибербезопасности, поликультурному контексту инжиниринга (проектирование среды, способствующей формированию межкультурной компетенции, уважения к культурным различиям), использованию культурно-исторических ресурсов среды в образовательной работе. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать современные методы и технологии инжиниринга развивающей среды в дошкольном и школьном образовании, направления адаптации среды для детей с особыми образовательными потребностями, подходы к консультированию педагогов и родителей, уметь оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся через реализацию проектов развивающей среды, использовать вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие

формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций, разрабатывать и применять инструменты оценки динамики развития компетенций, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий — конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по вопросам инжиниринга развивающей среды, анализ психолого-педагогических ситуаций проектирования образовательной среды, выполнение практических упражнений по выявлению потребностей обучающихся в адаптации среды, решение кейс-задач по проектированию развивающей среды для разных категорий обучающихся, разработка фрагментов проектов развивающей среды, обоснование выбора диагностического инструментария для оценки эффективности среды.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя — консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных проектов развивающей среды, индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам инжиниринга развивающей среды в образовательных организациях.

Внеаудиторная самостоятельная работа — изучение теоретических источников и нормативных документов по психолого-педагогическому проектированию развивающей среды (ФГОС, профессиональные стандарты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы); анализ современных исследований по инжинирингу среды в образовании; изучение моделей развивающей среды в образовательных организациях различных типов и их практического применения; изучение современных диагностических методик и технологий оценки эффективности среды; разбор кейсов по проектированию развивающей среды для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей в трудной жизненной ситуации; разработка проектов (проектов зонирования образовательного пространства, моделей цифровой образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекционно-развивающей работы, программ консультативной работы с родителями и педагогами, профилактических мероприятий, инструментов оценки динамики развития компетенций); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |

| | |
|---|---|
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ | приказом ректора Академии |
| (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Детская практическая психология

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Детская практическая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации

деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов (ИОПК-3.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности (ИОПК-3.2);

- осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся (ИОПК-3.3);

-понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся (ИОПК-5.1);

- выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию (ИОПК-5.2);

- осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки (ИОПК-5.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.02 «Детская практическая психология» относится к обязательной части Предметно-методического модуля и изучается на 2 курсе (семестр 4) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда», «Теория обучения и воспитания».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая педагогика».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда», а также для прохождения всех видов практик.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 139 |
| Аттестация | *экзамен* | 30 |
| | *Курсовая работа* | 3 |
| Всего | | 180 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** |
|---|---|---|

| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма<br>Объем, академических часов |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические и организационные основы детской практической психологии** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **34** |
| 1.1 | Детская практическая психология как область профессиональной деятельности: предмет, задачи, структура | 1. Детская практическая психология как интегративная область научно-практического знания и профессиональной деятельности: предмет, объект, задачи, структура.<br>2. Основные направления практической деятельности психолога в образовании: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое, просветительское.<br>3. Место дисциплины в системе подготовки педагога-психолога: связь с дисциплинами психолого-педагогического и предметно-методического модулей.<br>4. Основные теоретические подходы, лежащие в основе практической психологии образования: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.<br>5. Области применения детской практической психологии: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, специальное (коррекционное) образование. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Нормативно-правовое и этическое регулирование деятельности педагога-психолога | 1. Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.<br>2. Профессиональный стандарт педагога-психолога: структура, трудовые функции, требования к образованию, знаниям и умениям.<br>3. Этические принципы и нормы профессиональной деятельности психолога в образовательной организации: конфиденциальность, компетентность, ответственность, уважение к личности, информированное согласие.<br>4. Документация и отчетность педагога-психолога: виды, структура, требования к оформлению и ведению.<br>5. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся как универсальный принцип деятельности психолога. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 1.3 | Психологическая служба в системе образования: модели и направления деятельности | 1. Модели психологической службы образования: государственная, ведомственная, общественная, интегрированная.<br>2. Структура и организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации: цели, задачи, функциональные обязанности.<br>3. Направления деятельности педагога-психолога в образовании: диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение - их цели и задачи (без углубления в методы).<br>4. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, родители, администрация.<br>5. Интеграция направлений деятельности в единую систему психолого-педагогического сопровождения.<br>6. Адаптация содержания, технологий, методов и форм работы психологической службы к условиям различных типов образовательных организаций. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 2 | **Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **обучающимся** | |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **35** |
| 2.1 | Психолого-педагогическое сопровождение как целостная система | 1. Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения, его эволюция: от разовых консультаций к системной непрерывной поддержке.<br>2. Принципы психолого-педагогического сопровождения: системность, непрерывность, комплексность, индивидуальный подход.<br>3. Этапы сопровождения: выявление потребностей, проектирование маршрута, реализация, мониторинг, коррекция.<br>4. Место диагностики, коррекции, консультирования и профилактики в системе сопровождения.<br>5. Взаимодействие специалистов в системе сопровождения: командная работа, супервизия, консилиумы.<br>6. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей как основа построения маршрута сопровождения. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 2.2 | Выявление и анализ трудностей в обучении и развитии обучающихся | 1. Понятие трудностей в обучении и развитии: классификация, причины и характер проявления.<br>2. Особые образовательные потребности обучающихся (с ОВЗ, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации): общая характеристика.<br>3. Подходы к выявлению трудностей: наблюдение, беседа, анализ документации, экспертные оценки.<br>4. Анализ зоны ближайшего развития как основа проектирования психолого-педагогической помощи.<br>5. Учет индивидуальных возможностей и образовательных дефицитов при интерпретации результатов контроля.<br>6. Дифференцированный подход к оцениванию образовательных результатов. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи | 1. Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, структура, принципы проектирования.<br>2. Адаптированные образовательные программы: общая характеристика, структура, требования к разработке.<br>3. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и профилактики в проектировании маршрута.<br>4. Коллегиальные формы работы: психолого-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) - цели, задачи, организация.<br>5. Разработка рекомендаций по преодолению трудностей для педагогов и родителей.<br>6. Адаптация содержания, технологий, методов и форм обучения к индивидуальным возможностям обучающихся. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| **3** | **Организация и управление психолого-педагогической деятельностью** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **35** |
| 3.1 | Организационные формы и методы работы педагога-психолога | 1. Индивидуальные и групповые формы работы педагога-психолога: общая характеристика, цели, задачи.<br>2. Выбор организационных форм с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся.<br>3. Планирование деятельности педагога-психолога: годовой план, тематическое планирование, расписание.<br>4. Организация взаимодействия с педагогами: консультации, семинары, совместные мероприятия. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Организация взаимодействия с родителями: консультации, родительские собрания, просветительские мероприятия.<br>6. Использование эффективных приемов коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности обучающихся.<br>7. Реализация воспитательного потенциала учебной деятельности. | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 3.2 | Оценка эффективности психолого-педагогической деятельности | 1. Критерии и показатели эффективности деятельности педагога-психолога: педагогическая, психологическая, социальная эффективность.<br>2. Мониторинг как инструмент оценки и коррекции: цели, методы, этапы.<br>3. Оценка динамики развития обучающихся: методы сбора данных, интерпретация результатов.<br>4. Обратная связь как основа профессионального развития и коррекции деятельности.<br>5. Использование разнообразных методов (в том числе цифровых) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся.<br>6. Определение динамики образовательных результатов и прогнозирование направлений дальнейшей психолого-педагогической поддержки. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.3 | Профессиональная компетентность и развитие педагога-психолога | 1. Профессиональная компетентность педагога-психолога: структура, содержание, уровни.<br>2. Профессиональное развитие и самообразование: формы, методы, направления.<br>3. Супервизия и интервизия в работе психолога: цели, задачи, организация.<br>4. Профилактика профессионального выгорания: факторы риска, методы профилактики.<br>5. Учет требований профессионального стандарта в профессиональном развитии.<br>6. Современные тенденции развития профессиональной компетентности педагога-психолога. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | **Психологическая безопасность и здоровьесбережение в образовательной среде** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **35** |
| 4.1 | Психологическая безопасность образовательной среды | 1. Понятие и сущность психологической безопасности образовательной среды, ее эволюция: от физической безопасности к психологическому комфорту.<br>2. Критерии и показатели психологической безопасности: эмоциональный климат, удовлетворенность, уровень тревожности, конфликтность.<br>3. Роль педагога-психолога в обеспечении психологической безопасности: диагностика, проектирование, мониторинг.<br>4. Профилактика буллинга в образовательной среде: общие подходы, диагностика, создание антибуллинговой среды.<br>5. Создание поддерживающей среды для детей с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации.<br>6. Технологии создания благоприятного психологического климата: командообразование, тренинги, социально-психологические игры.<br>7. Оценка и мониторинг психологической безопасности образовательной организации. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 4.2 | Психологическое просвещение как направление деятельности | 1. Цели, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной среде.<br>2. Формы просветительской работы: родительские собрания, лектории, семинары, тренинги, вебинары, подкасты. | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Организация просвещения родителей: повышение психологической грамотности, формирование психологической культуры.<br>4. Организация просвещения педагогов: повышение психологической компетентности, профилактика профессионального выгорания.<br>5. Современные методы просвещения: вебинары, онлайн-курсы, цифровые платформы, подкасты, информационные бюллетени.<br>6. Инструменты визуализации просветительских материалов: презентации, инфографика, мудборды.<br>7. Адаптация содержания, технологий, методов и форм просвещения к условиям различных образовательных организаций. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 4.3 | Здоровьесберегающий и здоровьеформирующий потенциал образовательной среды | 1. Психологическое здоровье обучающихся: понятие, критерии, показатели.<br>2. Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательной среде.<br>3. Сохранение и укрепление психологического здоровья в процессе обучения: методы и технологии.<br>4. Профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся: общие подходы.<br>5. Роль педагога-психолога в формировании здорового образа жизни обучающихся.<br>6. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся при реализации здоровьесберегающих технологий.<br>7. Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Детская практическая психология Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов | **Знает:** требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; возрастные и личностные особенности обучающихся; общие подходы к выбору методов и технологий организации деятельности; принципы разработки планов учебных занятий и воспитательных мероприятий.<br>**Умеет:** определять цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей; обосновывать общие подходы к выбору методов и технологий организации деятельности; разрабатывать планы учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом требований ФГОС. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Навыки:** применения общих подходов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; разработки планов учебных занятий и воспитательных мероприятий. |
| | | ИОПК-3.2. Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности | **Знает:** понятие особых образовательных потребностей; общие характеристики детей с ОВЗ, одаренных детей, детей в трудной жизненной ситуации; принципы реализации адаптированных образовательных программ; специальные педагогические подходы.<br>**Умеет:** выявлять особые образовательные потребности; учитывать индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации работы; реализовывать адаптированные образовательные программы; оказывать адресную помощь и поддержку.<br>**Навыки:** выявления особых образовательных потребностей; учета индивидуальных возможностей и дефицитов; реализации адаптированных программ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИОПК-3.3. Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся | **Знает:** формы организации совместной деятельности обучающихся; приемы коммуникации и стимулирования; воспитательный потенциал учебной деятельности; способы оценки достижения поставленных задач. **Умеет:** организовывать совместную деятельность в различных формах; использовать приемы коммуникации и стимулирования; реализовывать воспитательный потенциал; определять степень достижения задач и корректировать организационные формы. **Навыки:** организации совместной деятельности; использования приемов коммуникации и стимулирования; реализации воспитательного потенциала. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует | **Знает:** сущность контроля и оценки; цели, виды и формы контроля в соответствии с ФГОС; оценочные средства и критерии оценки; разнообразные методы (в том числе цифровые) для измерения образовательных результатов. **Умеет:** определять цели, виды и формы контроля; обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки; использовать разнообразные методы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся | для объективного измерения образовательных результатов.<br>**Навыки:** определения целей, видов и форм контроля; выбора оценочных средств; использования разнообразных методов измерения результатов. |
| | | ИОПК-5.2. Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию | **Знает:** трудности в обучении, их причины и характер проявления; индивидуальные особенности и образовательные дефициты; способы коррекции образовательного процесса; принципы разработки индивидуальных маршрутов и рекомендаций; дифференцированный подход к оцениванию.<br>**Умеет:** выявлять трудности в обучении и их причины; учитывать индивидуальные особенности при интерпретации результатов; осуществлять коррекцию образовательного процесса; разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации; реализовывать дифференцированный подход.<br>**Навыки:** выявления трудностей в обучении и их причин; учета индивидуальных особенностей; коррекции образовательного процесса; разработки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | индивидуальных маршрутов. |
| | | ИОПК-5.3. Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки | **Знает:** формы контроля формирования результатов; разнообразные формы оценочной деятельности; способы помощи в осознании достижений и зон ближайшего развития; методы определения динамики образовательных результатов. **Умеет:** осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль; использовать разнообразные формы оценочной деятельности; оказывать помощь в осознании достижений; определять динамику образовательных результатов. **Навыки:** осуществлени я контроля; использования оценочной деятельности; оказания помощи в осознании достижений; определения динамики образовательных результатов. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной

суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и структура детской практической психологии как научно-практической дисциплины.
- Основные теоретические подходы, лежащие в основе практической психологии образования.
- Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
- Профессиональный стандарт педагога-психолога: трудовые функции и требования.
- Этические принципы профессиональной деятельности психолога в образовании.
- Модели психологической службы образования в Российской Федерации.
- Направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
- Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений.
- Понятие и принципы психолого-педагогического сопровождения.

- Этапы психолого-педагогического сопровождения.
- Понятие особых образовательных потребностей: общая характеристика.
- Трудности в обучении: классификация и причины.
- Анализ зоны ближайшего развития в деятельности педагога-психолога.
- Индивидуальный образовательный маршрут: понятие и структура.
- Адаптированные образовательные программы: общая характеристика.
- Психолого-педагогический консилиум: цели, задачи, организация.
- Индивидуальные и групповые формы работы педагога-психолога.
- Планирование деятельности педагога-психолога.
- Организация взаимодействия педагога-психолога с педагогами.
- Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями.
- Критерии и показатели эффективности деятельности педагога-психолога.
- Мониторинг в деятельности педагога-психолога.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога.
- Супервизия и интервизия в работе психолога.
- Профилактика профессионального выгорания педагога-психолога.
- Понятие психологической безопасности образовательной среды.
- Критерии и показатели психологической безопасности.
- Роль педагога-психолога в создании психологически безопасной среды.
- Профилактика буллинга: задачи педагога-психолога.
- Психологическое просвещение: цели, задачи, формы.
- Организация просветительской работы с родителями.
- Организация просветительской работы с педагогами.
- Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений.
- Психологическое здоровье обучающихся: понятие и критерии.
- Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды.
- Профилактика эмоционального неблагополучия.
- Документация педагога-психолога: виды и требования.
- Место детской практической психологии в системе подготовки педагога-психолога.
- Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами предметно-методического модуля.
- Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ.
- Основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными детьми.
- Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми в трудной жизненной ситуации.
- Диагностическое направление деятельности педагога-психолога (общая характеристика).
- Коррекционно-развивающее направление деятельности (общая характеристика).
- Консультативное направление деятельности (общая характеристика).
- Профилактическое направление деятельности (общая характеристика).

- Просветительское направление деятельности (общая характеристика).
- Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению.
- Проектирование программ психолого-педагогической помощи.
- Оценка эффективности психолого-педагогической помощи.
- Современные вызовы и тенденции развития детской практической психологии.
- Цифровые инструменты в деятельности педагога-психолога.
- Организация психолого-педагогической помощи в разных типах образовательных организаций.
- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к образовательной среде.
- Учет возрастных особенностей в деятельности педагога-психолога.
- Межведомственное взаимодействие в системе психолого-педагогической помощи.
- Научно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.
- Профессиональное развитие педагога-психолога.
- Этические дилеммы в работе педагога-психолога.
- Интеграция усилий специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации***

*Ситуация:* В образовательную организацию поступил запрос от родителей и педагогов о необходимости организации системной психолого-педагогической помощи обучающимся. Администрация школы инициирует разработку модели психолого-педагогического сопровождения.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения в данной образовательной организации.
2. Разработать структуру и содержание деятельности педагога-психолога в системе сопровождения.
3. Предложить формы взаимодействия с участниками образовательных отношений.
4. Разработать критерии оценки эффективности системы сопровождения.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3), ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.3).*

***Форма отчетности****: Модель психолого-педагогического сопровождения с описанием структуры, содержания, форм взаимодействия и критериев оценки.*

***Рекомендуемый объем:*** *4–5 страниц.*

***Задание № 2. Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями и педагогами***

*Ситуация:* В образовательной организации (школа) обучается значительное количество детей с особыми образовательными потребностями. Родители этих детей испытывают повышенный уровень тревожности, недостаточно осведомлены о психологических особенностях развития своих детей. Педагоги также запрашивают консультативную помощь в организации работы с данными обучающимися.

*Необходимо:*

1. Провести анализ запросов родителей и педагогов с учетом их психологических особенностей.
2. Разработать план взаимодействия педагога-психолога с родителями и педагогами.
3. Определить формы, методы и содержание консультативной и просветительской работы.
4. Предложить критерии эффективности взаимодействия и инструменты мониторинга.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2), ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2).*

***Форма отчетности*:** *План взаимодействия с родителями и педагогами с обоснованием выбранных форм и методов.*

***Рекомендуемый объем****: 4–5 страниц.*

***Задание № 3. Анализ профессиональной компетентности педагога-психолога и разработка программы профессионального развития***

*Ситуация:* Вы - начинающий педагог-психолог. Вам необходимо провести самоанализ профессиональной компетентности и разработать программу профессионального развития на ближайшие 3 года с учетом требований профессионального стандарта, современных вызовов образования и ваших профессиональных дефицитов.

*Необходимо:*

1. Проанализировать научную литературу по проблеме предэкзаменационной тревожности, выделить ключевые научно обоснованные подходы и методы работы с данным состоянием у подростков.
2. Разработать программу психолого-педагогической поддержки обучающихся 9-х классов, включающую диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический компоненты, с обоснованием выбора методов с позиции их научной обоснованности.
3. Предложить инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности реализуемой программы, а

также критерии для определения направлений ее доработки на основе анализа результатов.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.3), ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.3).*

***Форма отчетности*****:** *Программа профессионального развития педагога-психолога.*

***Рекомендуемый объем***: *4–5 страниц.*

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 465 с. | https://urait.ru/bcode/588259 |
| 2 | Рокицкая, Ю. А. Психологическое просвещение в образовании: учебное пособие / Ю. А. Рокицкая. - Челябинск: ЮУрГГПУ, 2024. - 389 с. | https://e.lanbook.com/book/521565 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 358 с. | https://urait.ru/bcode/583310 |
| 2 | Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 417 с. | https://urait.ru/bcode/582573 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 141 с. | https://urait.ru/bcode/585645 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton » | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические и организационные основы детской практической психологии;
- Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Организация и управление психолого-педагогической деятельностью;
- Психологическая безопасность и здоровьесбережение в образовательной среде.

Ключевые понятия раздела 1: детская практическая психология, психологическая служба, направления деятельности педагога-психолога, профессиональный стандарт, этические принципы, документация педагога-психолога.

В рамках изучения раздела 1 «Теоретико-методологические и организационные основы детской практической психологии» обучающийся знакомится с понятийным аппаратом детской практической психологии, её предметом, задачами и структурой как интегративной области научно-практического знания и профессиональной деятельности. Изучаются основные направления деятельности педагога-психолога в образовании, теоретические подходы, лежащие в основе практической психологии (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, деятельностный подход А.Н. Леонтьева, концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина). Рассматриваются нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога (ФГОС, профессиональный стандарт), этические принципы и требования к документации. Особое внимание уделяется моделям психологической службы образования, структуре организации деятельности педагога-психолога и его взаимодействию с участниками образовательных отношений. Это позволяет обучающемуся осознанно подходить к пониманию системы практической психологии в образовании и места педагога-психолога в ней.

Ключевые понятия раздела 2: психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, адаптированная образовательная программа, особые образовательные потребности, трудности в обучении, зона ближайшего развития, психолого-педагогический консилиум.

В разделе 2 «Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся» обучающийся осваивает целостное представление о системе сопровождения как интегративной основе деятельности педагога-психолога. Изучаются сущность, принципы и этапы сопровождения (выявление потребностей, проектирование маршрута, реализация, мониторинг, коррекция), место диагностики, коррекции, консультирования и профилактики в системе сопровождения. Рассматриваются подходы к выявлению и анализу трудностей в обучении и развитии, понятие особых образовательных потребностей, принципы проектирования индивидуальных

образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ. Изучаются коллегиальные формы работы (психолого-педагогический консилиум, ПМПК). Содержание раздела построено так, чтобы дать общее представление о системе, не дублируя детальные методики диагностики, коррекции и консультирования, которые будут подробно изучены в последующих дисциплинах предметно-методического модуля.

Ключевые понятия раздела 3: организационные формы работы, планирование, мониторинг, эффективность деятельности, профессиональная компетентность, супервизия, профессиональное выгорание.

В разделе 3 «Организация и управление психолого-педагогической деятельностью» обучающийся изучает организационные аспекты работы педагога-психолога: индивидуальные и групповые формы работы, их выбор с учетом возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся, планирование деятельности (годовой план, тематическое планирование). Рассматриваются вопросы организации взаимодействия с педагогами и родителями, использования эффективных приемов коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализации воспитательного потенциала учебной деятельности. Изучаются критерии и показатели эффективности деятельности педагога-психолога, мониторинг как инструмент оценки и коррекции, методы оценки динамики развития обучающихся. Особое внимание уделяется вопросам профессиональной компетентности педагога-психолога, супервизии, интервизии и профилактики профессионального выгорания. Это формирует управленческие и рефлексивные компетенции, необходимые для эффективной организации психолого-педагогической деятельности.

Ключевые понятия раздела 4: психологическая безопасность, буллинг, психологическое просвещение, здоровьесбережение, психологическое здоровье, профилактика эмоционального неблагополучия.

В разделе 4 «Психологическая безопасность и здоровьесбережение в образовательной среде» обучающийся изучает понятие и сущность психологической безопасности образовательной среды, её эволюцию, критерии и показатели, роль педагога-психолога в её обеспечении. Рассматриваются подходы к профилактике буллинга, создание поддерживающей среды для детей с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации, технологии создания благоприятного психологического климата. Изучаются цели, задачи и принципы психологического просвещения, формы просветительской работы с родителями и педагогами, современные методы просвещения. Рассматриваются понятие психологического здоровья обучающихся, факторы риска, методы сохранения и укрепления психологического здоровья, профилактика эмоционального неблагополучия. Это формирует компетенции, необходимые для создания и поддержания психологически безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды.

По курсу предусмотрено выполнение обучающимися различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* - выполнение практических заданий, связанных с анализом нормативно-правовых документов, проектированием системы психолого-педагогического сопровождения, разработкой планов взаимодействия с участниками образовательных отношений под руководством преподавателя.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* - консультации по выполнению курсовой работы (проектирование), обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных моделей, планов и программ.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* - изучение теоретических источников и нормативных документов; разбор кейсов по организации психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях; разработка проектов (моделей сопровождения, планов взаимодействия, программ профессионального развития); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Иностранный язык (английский)

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Иностранный язык, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Философия; Русский язык и культура речи; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Философия; Русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **по заочной форме с применением ЭО и ДОТ** |
| Занятия лекционного типа | **2** |
| Занятия семинарского типа | |
| Проектирование | **-** |
| Групповые консультации | **-** |
| Индивидуальная работа с обучающимся | **4** |
| Самостоятельная работа обучающегося | **93** |
| Аттестация (зачет, экзамен) | **9 (экзамен)** |

| | |
|---|---|
| Всего | **108** |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **заочная форма с применением ЭО и ДОТ** | **Объем, академических часов** |
| 1 | Вводный фонетический курс Формы обращения | Особенности английского произношения<br>Формы обращения<br>Основные понятия в грамматике | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 2 | About myself | My Biography<br>My Friends<br>A letter to a friend<br>Интернационализмы<br>Страны и столицы<br>Грамматика<br>Множественное число существительных<br>Притяжательный падеж существительных<br>Артикли | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 3 | Education and Student Life | Student’s working day<br>Primary and Secondary Education in the UK<br>Russian Educational System<br>Грамматика<br>Глагол to be<br>Глагол to have<br>Оборот there is/ there are | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | | |
| 4 | Moscow | Moscow, the capital of Russia<br>Sightseeing in Moscow<br>Грамматика<br>Степени сравнения прилагательных и наречий<br>Синонимы и антонимы<br>Наречия | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование.<br>Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 5 | English-speaking countries | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland<br>The history of the English language<br>Грамматика<br>Определение времени<br>Порядок слов в английском предложении<br>Безличные и неопределенно-личные предложения<br>Повелительное наклонение глагола | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование.<br>Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 6 | The United States of America | The United States of America<br>Грамматика<br>Основные типы вопросов в английском языке<br>Словообразование | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование.<br>Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 7 | Travelling | Travelling<br>Polite requests<br>Renting a car<br>Грамматика<br>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect. | | |
| | | Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 8 | Holiday making | Making a hotel reservation.<br>Checking in to a hotel, checking out of a hotel.<br>Hotel service.<br>Грамматика<br>Страдательный залог . | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 9 | Shopping | Shopping<br>Shopping in Britain<br>At the supermarket<br>Грамматика<br>Числительные<br>Меры и весы. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 10 | Meals | Meals<br>Typical English food<br>Healthy eating<br>Модальные глаголы и их заменители<br>Сложное предложение | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 11 | Envioronment protection, Business Englis | Environment protection<br>Субъектный инфинитивный оборот | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Согласование времен в главном и придаточном предложениях<br>Условные предложения | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование.<br>Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 12 | How to write a letter in English | Business English<br>Credit cards<br>Грамматика<br>Предлоги. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование.<br>Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

Самостоятельная работа студента спланирована так, чтобы, с одной стороны, обеспечить достижение практических целей, зафиксированных в программе, а с другой, – дать студенту возможность овладеть навыками и умениями самообразования, которые позволили бы ему по окончании вуза не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

– материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;

– материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования.

## 3. Фонд оценочных средств

## 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| код | содержание | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | **Знает:**<br>– базовые стилистические регистры английского языка (формальный, нейтральный, неформальный) и их маркеры;<br>– типичные формы обращения, приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения в деловой и повседневной коммуникации (темы: *Forms of Address, Polite requests*);<br>– социокультурные нормы невербального поведения (дистанция, жесты, мимика) в англоязычных странах.<br>**Умеет:**<br>– выбирать адекватный ситуации стиль общения (например, при личной встрече, по телефону, в письменной форме);<br>– адаптировать вербальные средства в зависимости от статуса партнёра и контекста (деловые переговоры, общение с друзьями, обслуживающим персоналом);<br>– использовать клишированные фразы для начала, ведения и завершения разговора.<br>**Навыки:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – владение различными моделями устного и письменного этикета на английском языке;<br>– навык быстрого переключения между формальным и неформальным регистрами в рамках деловой коммуникации;<br>– применение невербальных сигналов (интонация, паузы) для усиления воздействия. |
| | | ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знает:**<br>– современные электронные ресурсы на английском языке (онлайн-словари, энциклопедии, базы данных, новостные порталы);<br>– приёмы работы с поисковыми системами для получения аутентичной информации по страноведению, культуре, бизнесу;<br>– инструменты машинного перевода и их ограничения.<br>**Умеет:**<br>– осуществлять целенаправленный поиск информации на английском языке по темам курса (образование в Великобритании, достопримечательности Москвы, история языка, система бронирования и т.д.);<br>– использовать электронные словари (ABBYY Lingvo, Multitran) и корпусы для уточнения лексики и грамматики; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – критически оценивать достоверность найденных источников.<br>**Навыки:**<br>– навык работы с англоязычными сайтами и базами данных для подготовки устных высказываний, писем и переводов;<br>– умение извлекать, систематизировать и адаптировать информацию для решения коммуникативных задач;<br>– владение приёмами быстрого просмотрового и поискового чтения на английском языке. |
| | | ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знает:**<br>– структуру и языковые клише официальных и неофициальных писем (запрос, ответ, жалоба, благодарность, письмо-приглашение);<br>– правила оформления электронных писем (тема, приветствие, подпись) и бумажных писем (адреса, дата);<br>– различия между британским и американским вариантами деловой переписки (лексика, пунктуация, формальности).<br>**Умеет:**<br>– составлять письма на английском языке по изученным темам (письмо другу о себе, бронирование отеля, запрос информации о туре, деловое письмо о сотрудничестве); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – выбирать уместный тон и формат в зависимости от адресата;<br>– редактировать готовые письма с учётом стилистических и культурных норм.<br>**Навыки:**<br>– навык ведения деловой корреспонденции на английском языке, включая электронную почту;<br>– умение использовать типовые обороты для различных видов писем (темы *A letter to a friend, Making a hotel reservation, Business English, Credit cards*);<br>– владение правилами оформления дат, чисел, мер и весов, принятых в англоязычных странах. |
| | | ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знает:**<br>– типовые сценарии устной деловой коммуникации (телефонный разговор, диалог при заселении в отель, обсуждение условий поездки, переговоры в магазине);<br>– формулы вежливости и речевые клише для выражения просьбы, отказа, согласия, уточнения;<br>– культурные особенности ведения беседы (дистанция, темп речи, допустимые темы).<br>**Умеет:**<br>– инициировать и поддерживать диалог на английском языке в стандартных деловых ситуациях, предусмотренных программой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (путешествия, аренда автомобиля, заказ услуг, покупки);<br>– реагировать на реплики собеседника, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать;<br>– применять адекватные невербальные средства (интонация, паузы) для достижения взаимопонимания.<br>**Навыки:**<br>– навык ведения телефонных разговоров на английском языке с использованием соответствующих клише;<br>– владение приёмами активного слушания и обратной связи;<br>– умение выходить из затруднительных ситуаций (недопонимание, недостаток лексики) с помощью перефразирования и вопросов. |
| | | ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | **Знает:**<br>– основные грамматические и лексические особенности академических текстов на английском языке (пассивные конструкции, инфинитивные обороты, условные предложения, согласование времён);<br>– типичные приёмы перевода (лексические трансформации, перестановки, замены);<br>– способы передачи терминов и реалий (например, названия учебных заведений, государственных учреждений).<br>**Умеет:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – выполнять письменный перевод с английского на русский текстов профессиональной и страноведческой тематики (образование, экология, история языка, культура, бизнес);<br>– использовать словари и справочники для уточнения значений и подбора эквивалентов;<br>– редактировать перевод с целью устранения смысловых и стилистических ошибок.<br>**Навыки:**<br>– навык работы с аутентичными академическими и научно-популярными текстами на английском языке;<br>– владение алгоритмом предпереводческого анализа (выявление ключевой информации, определение жанра, выделение терминов);<br>– умение передавать содержание исходного текста без искажений, сохраняя логику и стиль. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной

дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются

только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

**3.3.1 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:**

**Введение**

Формы обращения ( приветствия, слова при прощании);

Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения);

Telephone Etiquette;

**Грамматика**

Части речи;
Члены предложения;
Местоимения ( личные, притяжательные ,указательные);
Местоимения ( вопросительные, относительные, возвратные);
Интернационализмы;
Обозначения времени;
Порядок слов в английском предложении;
Безличные и неопределенно-личные предложения;
Повелительное наклонение глагола;
Основные типы вопросов в английском языке;
Словообразование;
Present Simple;
Present Continuous (Progressive);
Present Perfect;
Present Perfect Continuous;
Past Simple;
Правильные и неправильные глаголы;
Past Continuous;
Past Perfect;
Future Simple;
Future Continuous;
Страдательный залог;
Числительные;
Арифметика;
Геометрические фигуры;
Weights and Measures;
Модальные глаголы и их заменители;
Причастие настоящего времени (Participle I);
Причастие прошедшего времени Participle II;
Герундий;
Сложное дополнение;
Субъектный инфинитивный оборот;
Согласование времен в главном и придаточном предложениях;
Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную;
Условные предложения;

**Лексика**

About myself;
My Biography;
My Friends;
A letter to a friend;
Интернационализмы;

Education and student life;
Student's working day;
Primary and Secondary Education in the UK;
Russian Educational System;
Moscow, the capital of Russia;
Sightseeing in Moscow;
English-speaking countries ( general view);
The United Kingdom of Great Britain and;
Northern Ireland ;
Why learn English? English around the world;
The history of the English language;
London's Buildings;
Piccadilly Circus (By Jane Lawson);
Interesting Facts about Big Ben;
The United States of America;
Washington;
New York;
Some facts about USA;
Travelling;
Booking airplane tickets;
Airport check-in;
Renting a car ;
Holiday making;
Making a hotel reservation;
Checking-in to a hotel;
Checking-out of a hotel;
Hotel Services;
Shopping;
Shopping In Britain;
At the Supermarket;
Meals in England;
Typical English food;
British Pubs;
Meals in US;
Dinner at the Restorant;
Healthy eating;
Enviornment protection;
Global Warming;
Greenhouse Effect;
How can we help to protect Environment?
How to write a letter in Engflish?
Письма личного характера;
Деловые письма;

**Навыки разговорной речи**

Theatre;
Cinema;
Museum;
Sports;
Seasons. Weather.Time;
Health.

**3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ**

1. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов. ***My future profession***.
2. Составьте текст ***Autobiography***. Рекомендованный объем – 200-500 слов.
3. Составьте текст ***Summary for work***. Рекомендованный объем – 200-300 слов.
4. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 15 терминов) по теме: **Physical Therapy**
5. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 15 терминов) по теме: **Physical Rehabilitation**.

***6. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.***

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools, which give state secondary education of a very high standard, teach boys and girls separately.

The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June

and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. If pupils are successful, they can make their choice: they may either go to a Further Education College or a Polytechnic or they may continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for "A' (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities. Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of study a university graduate gets the Degree of a Bachelor of Arts, Science or Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree (PhD).

***7. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.***

The system of education in the USA varies greatly from state to state. School education in so called state public schools is free. Parents are free to choose any public school for their children. Although there are a lot of private schools, mainly religious, and parents have to pay for them. A school year starts in September and ends in June. It is divided into three terms or four quarters.

American children start attending elementary schools at the age of 6. They continue their studies for eight years there (8 grades). Their basic subjects in the curriculum at this stage are English, Arithmetic, Natural Science, History, Geography, Foreign Language and some others. After that pupils may enter a Senior high school or if they go to a 5- or 6-year elementary school, they then attend a 3- or 4-year Junior high school, and then enter a Senior high school. Pupils graduate from high schools at the age of 18. The high schools (also known as secondary schools) are generally larger and accommodate teenagers from four or five elementary schools. During the school year the students study four or five selective subjects according to their professional interests. They must complete a certain number of courses to receive a high school diploma or a certificate of school graduation.

In order to develop social skills and encourage students' participation in extracurricular activities every high school has an orchestra, a music band, a choir, drama groups, football, basketball and baseball teams. School becomes the centre of social life for students.

At American colleges and universities young people get higher education. They study for 4 years and get a Bachelor's degree in arts or science. If a student wants to get a Master's degree he must study for two more years and do a research work. Students who want to advance their education even further in a specific field can pursue a Doctor degree. The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, Columbia Universities.

***8. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.***

Physical Rehabilitation

Physical rehabilitation is a branch of rehabilitation which takes care of physical needs of the patient who has an injury or is suffering from illness. This program helps patients in recovery through therapies and medication. The physical therapist understands the needs of the patient and then starts giving him or her suitable treatment based on the injury, age, gender, etc. The main aim of the physical rehabilitation is to help the patient in getting back to normal life and earn livelihood. The rehabilitation program helps the patient to gain strength in muscles of injured part of the body and be fit.

Physical rehabilitation is a therapeutic program designed to assist patients who have experienced significant life changes due to undergoing an illness, injury, or surgical procedure. In short, it is a step-by-step process toward recovery. While the primary goal of the program is to restore independence, it also addresses physical limitations and adjustments expected to impact the individual's life in the future. There are many different types of physical rehabilitation programs that exist, but the broad areas generally fall under orthopedic, cardiopulmonary, neurological, pediatric, and geriatric. An additional category is integument rehabilitation, which relates to conditions affecting the skin, such as burns.

***9. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.***

Physical rehabilitation is a program in which a lot of importance is given to physical exercise, massage and stretching regime. The physical therapy has a long old tradition. It is not a new trend in rehabilitation. For years massage has been practiced on injured parts, sprains and strains. The therapist helps the patient in moving his or her injured body part. The exercises help the patient to regain the lost mobility, flexibility, etc. The expert helps the patient in activities like walking, sitting, balancing with artificial support in form of a cane or walker. The therapist makes sure that the injured or ill person knows how to use the equipment to support his or her activities. A rehabilitation therapist gives the confidence and positive attitude to the patient that he or she will be able to take up the daily routine activities in a normal fashion.

What Is Physical Therapy?

Your doctor might suggest this type of treatment if you’ve had an injury or illness that makes it hard to do daily tasks.

Physical Therapy (PT) is care that aims to ease pain and help you function, move, and live better. You may need it to:

Relieve pain
Improve movement or ability
Prevent or recover from a sports injury
Prevent disability or surgery
Rehab after a stroke, accident, injury, or surgery
Work on balance to prevent a slip or fall
Manage a chronic illness like diabetes, heart disease, or arthritis
Recover after you give birth
Control your bowels or bladder
Adapt to an artificial limb
Learn to use assistive devices like a walker or cane
Get a splint or brace
People of all ages get physical therapy. It can treat a variety of health problems.

***10. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Дайте заглавие тексту.***

Education in Russia is a set of study programs which are compiled in accordance with the regulations on the state standard of education. However, the system of education in Russia has its special features which we are going to look closer at in this article

Pre-school education is a first stage in the system of education which is represented by crèches and kindergartens, less frequently by other educational institutions which look after children and provide education according to pre-school education program. Every parent is ensured with a possibility to send their child to one of these institutions. Children can start going to crèches when they are 1-year old, and they can stay there until when they are 3 years old. After that, they go to kindergartens. Children complete their education at kindergartens at the age of 6 or 7. In Russia pre-school education is not compulsory, so parents decide if their children will attend a crèche or a kindergarten or they won't. Recently there also appeared pre-schools where children can go at the age of 5. There children learn basic reading and writing skills Complete general secondary education (from 15 to 17years of age, 10-11 grades)

When a child turns 6 years old, he/she starts obtaining primary general education. Children can go to a school, gymnasium, or lyceum. Gymnasiums and lyceums are different from schools as they provide advanced training, or they introduce additional study subjects which will be useful for the students who are planning to enter higher educational institutions. After completing primary secondary education, children at the age of 10 undergo basic general education. It lasts for 5 years. After grade 9 students receive certificate of general education which allows them to continue their education at grade 10 at school, gymnasium, or lyceum. Complete general secondary education is the last stage of general education which lasts for 2 years. Then, at grade 11 students take examinations and receive certificates of complete general

secondary education. After school children in Russia have a wide choice of educational institutions where they can obtain vocational education, whose aim is to train qualified workers. After graduating grade 9 or 11, children can enter a technical school or college. There is one feature: if children enter a college or technical school after grade 11, their training will take shorter time, as they have already completed a program of general secondary education at grades 10 and 11. In what way a college is different from a technical school? The level of education at college is considered to be higher than at technical school, as the system of education there is similar to higher education. Technical schools are more specific, and the level of education there is considered to be basic. Higher education is a final stage of education in Russia. According to the law of the Russian Federation institutes, universities, and academies are recognized as institutions of higher education. Institute trains specialists in one sphere, for example, economics, psychology, or medicine. It is its peculiar feature. University offers a wide range of specialties. At university, you can undergo training in various areas. Academy, in turn, differs with its narrower set of specialties for one particular industry, for example, agricultural academy, mining academy, economic academy, etc. There is also an incomplete higher education. Students study at least for two years, although they were not able to complete the full course. In conclusion, we would like to mention that the system of education in Russia is organized in the way so any citizen of Russia who has a desire to study is provided with this opportunity. After all, if a person has certain knowledge, they can choose a school and a sphere that are really interested in.

**Text 1**

Physical therapy is a component of medical, social and professional rehabilitation. This is a system of actions, which main aims are to restore and compensate physical and mental abilities, to improve physical qualities, psychoemotional stability and adaptation reserves of a human body.

We can achieve these goals by means of exercises, sport elements, massage, natural factors and physiotherapy.

Physical therapy is not only therapeutic process, but also pedagogical one. The main part of physical therapy is sport, and sport training is always educational process.

Its quality depends on skills and knowledge of a methodist of physical therapy. When we talk about physical therapy, we should understand how big and complex this notion is. Physical therapy can take many various organizing forms, such as morning gymnastics, curing gymnastics, dosed walking and swimming, mechanotherapy, occupational therapy, sport games. Means of physical therapy are acting curing factors, such as physical exercises (among them exercises in swimming pool), walking, swimming, and training with special sport equipment. Each patient can choose which way of physical therapy is appropriate for him. It can be individual and group activity with a tutor or home exercising by himself.

Physical activity need not be strenuous to achieve health benefits.

- Significant health benefits can be obtained with a moderate amount of physical activity, preferably daily. The same moderate amount of activity can be obtained in longer sessions of moderately intense activities (such as 30-40 minutes of wheeling oneself in a wheelchair) or in shorter sessions of more strenuous activities (such as 20 minutes of wheelchair basketball).
- Additional health benefits can be gained through greater amounts of physical activity. People who can maintain a regular routine of physical activity that is of longer duration or of greater intensity are likely to derive greater benefit.
- Previously sedentary people who begin physical activity programs should start with short intervals of physical activity (5-10 minutes) and gradually build up to the desired level of activity.
- People with disabilities should first consult a physician before beginning a program of physical activity to which they are unaccustomed.
- The emphasis on moderate amounts of physical activity makes it possible to vary activities to meet individual needs, preferences, and life circumstances.
- People with disabilities are less likely to engage in regular moderate physical activity than people without disabilities, yet they have similar needs to promote their health and prevent unnecessary disease.
- Social support from family and friends has been consistently and positively related to regular physical activity.

*Задание к тексту.*

*1.Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.*

**Text 2**

Sport can have a positive impact on the lives of people with disabilities but many face challenges to getting involved in sport, especially in developing countries.

Sport can play a key role in the lives and communities of people with disabilities, the same as it can for people without a disability.

There is a wealth of evidence to support participation in sport and physical activity for people with a disability concerning trends, barriers and benefits of participation. Over the past three decades, numerous studies have revealed that physical activity and sport participation result in improved functional status and quality of life among people with selected disabilities.

Scientific research has been conducted across disability groups that reveal participation in sport and physical activity leads to improved levels of physical health and well-being.

Sport and physical activity has also been shown to improve physical fitness and general mood in psychiatric patients with depressive and anxiety disorders. Additionally, sport and physical activity has been linked to improvements in self-confidence, social awareness and self-esteem and can contribute to empowerment of people with disabilities.

In developing countries, people with a disability often face additional barriers to participation in sport and society and these may include for example, complex issues including attitudes towards disability, traditional and religious beliefs, physical education systems, and access to sporting infrastructure including services, facilities and equipment.

Integration and inclusion of people with disabilities in mainstream sport has been a key focus in recent decades and has created new opportunities for participation and competition. On a larger scale, participation in disability sport also contributes to nation building and national identity and can promote rehabilitation of people with disabilities following natural and man-made disasters.

*Задание к тексту.*

*1.Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.*

**Text 3**

The active living movement has encouraged all of us to be more physically active in our daily lives and to maintain or improve our health. People with disabilities or mobility issues can achieve important health benefits by being as physically active as possible.

This article outlines:

The benefits of physical activity for people with disabilities

The benefits of physical activity for people with mobility issues (due to a disability, health condition, age or other factors)

Ways to adapt various activities to meet special needs

Benefits of cardiovascular, strength and flexibility activities

**Every Person is Unique** although every individual is different; it is true that some people with disabilities or mobility issues are not as active as others. If you have a disability or limited mobility – and are leading a sedentary lifestyle –, you may be at greater risk of being obese, or experiencing Type 2 diabetes, high blood pressure or coronary heart disease.For anyone with a disability or mobility issue, it is vital to be as physically active as possible. Equally, it is important to find ways to overcome any barriers you may face as you try to become physically active. These barriers may include affordability and/or a lack of access, transportation and inform **The Benefits of Physical Activity are real** whether you have a short-term or long-term disability, or are experiencing mobility issues for any reason, physical activity can:

Give you an enhanced sense of control.

Allow you to focus on your physical abilities, not your disability or mobility issue.

Give you more energy and strength to do things on your own, whether at home or at work, or for tasks such as grocery shopping or housework.

- Participants in activity groups for people with disabilities report that these programs:

Help them to feel they are not alone when working towards fitness or health goals.

Provide a social outlet where people can discuss common experiences, talk about solutions to various challenges and just have fun together.

*Задание к тексту.*

*1.Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.*

**Text 4**

Exercising in a social setting also increases your motivation to participate in physical activities. As you participate more, you will be inspired keep at it!

Physical activity can also improve mental health, by improving your sense of physical fitness and by providing opportunities for social interaction. Did you know that depression rates are higher among people with disabilities? For example, 80 per cent of people with multiple sclerosis experience depression at some point. Physical activity can be a practical tool to help you fight depression, improve your mood and reduce anxiety and stress.

Here are some other benefits of physical activity:

Improves cardiovascular fitness and endurance

Helps develop and maintain joint flexibility, muscular strength, and balance

Reduces the risk of diabetes and some cancers

Helps control weight

Improves bone density

For example, physical activity can help people with arthritis to decrease their pain and weakness from arthritis and improve their overall health. For older adults, physical activity programs can help individuals to continue living at home, independently.

Adapting Activities for People with Disabilities if an activity does not work for all abilities, it can usually be adapted so everyone can participate.

Sports that you can play in a wheelchair include rugby, tennis, golf, basketball and track. People with disabilities can also dance (in wheelchairs), ride horses, go canoeing or kayaking, swim, row and take aquasize, yoga or tai chi classes.

Winter activities might include sledge hockey, and adapted versions of cross-country and downhill skiing. There are many other possibilities for creative adaptations of this kind.

People with disabilities benefit from physical activity, and the barriers to being active are starting to come down. Wide varieties of activities have been adapted so people of all abilities can participate. So go out and get active!

Activities for People with Mobility Issues many people experience temporary or permanent mobility issues. People with mobility issues may include:

Individuals who use a wheelchair or other assistive devices to help them be mobile

Persons with a chronic health condition, such as osteoporosis, arthritis or obesity

Those who may be experiencing a temporary difficulty with mobility, e.g., due to a lower limb or bodily injury of some kind

Older adults who have less mobility due to age, frailty or other factors

For those of us with mobility difficulties, being active may sometimes require more planning and organization. However, it is worth it. Physical activity is vital to a good quality of life and offers both short- and long-term health benefits.

*Задание к тексту.*

*1.Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.*

**Text 5**

Cardiovascular activity is good for your health! It can increase your overall energy level and improve the function of your heart, lungs, circulation and muscles. Here are some ways to improve your cardiovascular fitness level:

Try going to a fitness center and using a stationary bike, rowing machine or arm ergometer (a machine that measures the work you do during exercise) for your cardiovascular activity.

Swimming pools are another great place to be active at your own speed. Swimming or participating in aqua fit classes may help you to develop your cardiovascular fitness.

People with mobility issues may prefer swimming pools with a sloped entrance into the water. The slope allows you to wheel or walk into the pool with or without help.

If you like, being active at home and you can find a safe surface for walking or wheeling, follow an aerobic fitness video, or dance and move around the house to your favorite tunes.

Choose an activity that works best for you! Any of these activities are a great way to increase your heart rate and improve your cardiovascular system while having fun.

Take care and consult a physician before you begin a physical activity. For some people, cardiovascular or endurance physical activity can be difficult. Participating in these activities for at least 10 minutes at a time is important, so you realize the health benefits.

However, at first, you may not be able to be active for 10 minutes at a time. If this is the case, do what you can comfortably, and then slowly progress to 10 minutes of exercise in a row. Once you can do 10 minutes, you can progress to one 15-minute session per day, or two 10-minute sessions, at different times of the day.

Strength activities challenge your muscles by pulling, pushing or holding muscle contractions. Strength training is a great way to keep muscles and bones strong, and improve balance and posture.

If you have osteoporosis, do isometric strength training exercises. In this type of exercise, you contract the muscle but do not move the joint. This type of exercise helps develop strength when joint movement is too painful. To make sure the exercise

is safe for you, make an appointment with a personal trainer or your physical therapist for specific strength-training exercises.

Here are some ideas for ways to improve your strength.

At a fitness center or at home:

Do free weight exercises, standing up or sitting down

Use resistance training machines that you can sit on

Do dynaband/tubing exercises with a fitness leader or personal trainer

If you do not know how to use the machines or free weights, make an appointment with a personal trainer to ensure that you are doing the exercises safely. In a swimming pool:

Do movements using the water as resistance. You can ask an instructor to help you with this creative way of strength training.

You might also want to develop a personalized program with a personal trainer.

At home:

Follow exercise videos or programs that lead you through a full-body strength program using a dynaband, soup cans or hand weights.

Ask a personal trainer to develop a fitness program that you can do at home with exercise tools that you already own. Using your muscles while doing daily activities will also help improve your overall strength.

Flexibility activities include activities that help you move your joints and muscles more easily. Improving your flexibility can help you with your daily activities such as bending down to tie your shoelaces, brushing your hair, getting up and down off the floor, moving in and out of the bathtub, and reaching for items in a cupboard. Do stretching exercises slowly and smoothly, with no bouncing or jerking. Stretching should not be painful.Tai Chi and chair yoga are activities that improve your flexibility. You can often do both of these activities standing up or of sitting down.

Fitness centers often offer classes on stretching, or other classes that include stretching as one part of the class.

Personal trainers can help you to develop a personalized stretching program to do with some help or on your own.

Most physical activities can be adapted to fit all abilities and disabilities. Those of us with mobility issues can choose to be as active as possible.

It can really improve your health and quality of life if you make physical activity a big part of your routine. This can include different activities that are right for you, including cardiovascular, strengthening and flexibility activities.

To make sure that you are doing exercises or activities correctly, talk with your physician, an exercise instructor, personal trainer or your physical therapist.

*Задание к тексту.*

*1.Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (А2–В2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. | https://urait.ru/bcode/559851 |
| 2 | Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. | https://urait.ru/bcode/584394 |
| 3 | Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 403 с. | https://urait.ru/bcode/584531 |
| 4 | Электронный курс по дисциплине «Иностранный язык» / / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе | https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=754 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Аитов, В. Ф. Английский язык (А1—В1+) : учебник для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. | https://urait.ru/bcode/585013 |
| 2 | Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. | https://urait.ru/bcode/586677 |
| 3 | Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1-С1) : учебник для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. | https://urait.ru/bcode/565310 |
| 4 | Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. | https://urait.ru/bcode/584395 |
| 5 | Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191 |

| | | |
|---|---|---|
| | Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. | |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Федеральный портал проектов нормативных правовых актов | https://regulation.gov.ru/ |
| 2 | Министерство образования РБ | https://education.bashkortostan.ru/ |
| 3 | НЭБ Лань | https://e.lanbook.com/ |
| 4 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| 5 | Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ | http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php |
| 6 | ЮРАЙТ: электронная библиотека | https://www.biblio-online.ru |
| 7 | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru |
| 8 | Лингвистический портал | http://lingust.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Консультант+ | https://www.consultant.ru |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Business English course | http://lingust.ru/english/business |
| 2 | Business English site.com | http://www.businessenglishsite.com |
| 3 | The Economist | http://www.economist.com/ |
| 4 | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru |
| 5 | Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова | https://nbmgu.ru/ |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlue Button» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| Adobe Reader X | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 |
| Mozilla Firefox | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Google Chrome | лицензия LGPL (Свободное ПО) |
| OpenOffice | лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО) |
| Microsoft Office 2007 | лицензия № 43509314 |
| 7Zip 9.20 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| VLC 2.1.5 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Statistica 10 | акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013 |
| NVDA 2014.4 | лицензия GNU GPL (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows XP | лицензия № 47177761 (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440 (Свободное ПО) |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические рекомендации для обучающегося

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов, основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение, толерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология, прямое и переносное значение слов, фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности английского произношения. Формы обращения – приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грамматике. О себе. История, географии, культура Великобритании, США, Российской Федерации. Тексты на бытовые темы. Деловой английский.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

– изучение разделов грамматики;

– анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме;

– выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета экзамена (1 семестр) по заочной форме с ЭО и ДОТ.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Иностранный язык (немецкий)

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Иностранный язык, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Философия; Русский язык и культура речи; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Философия; Русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **по заочной форме с применением ЭО и ДОТ** |
| Занятия лекционного типа | **2** |
| Занятия семинарского типа | |
| Проектирование | **-** |
| Групповые консультации | **-** |
| Индивидуальная работа с обучающимся | **4** |
| Самостоятельная работа обучающегося | **93** |
| Аттестация (зачет, экзамен) | **9 (экзамен)** |

| | |
|---|---|
| Всего | **108** |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **заочная форма с применением ЭО и ДОТ** | |
| | | | **виды** | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Meine Familie | 1. Sich und die Familie vorstellen.<br>2.Deutsche Feiertage.<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 2 | Mein Studium | 1. Mein Studium an der Universität.<br>2. Meine Freizeitsaktivitäten.<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 3 | Freizeitaktivitäten | 1. Hobbys in unserem Leben.<br>2. Das Wochenende zu Hause.<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 4 | Im Hotel | 1. Dialog im Hotel.<br>2. Reisen.<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 5 | Im Café | 1.Gesunde Ernährung.<br>2. Der Dialog "Im Cafe".<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 6 | In der Stadt | 1. Deutsche Städte. Frankfurt am Main.<br>2. Wortschatz zum Thema "die Stadt".<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подготовка к тестированию. | | |
| 7 | Bildung und Wissenschaft | 1. Aus der Geschichte der Bildung in Deutschland.<br>2. Das Wachstum des Schulbereichs.<br>3. Das Wachstum des Hochschulbereichs.<br>4. Die deutsche Forschungslandschaft.<br>5. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 8 | Die Schulen | 1. Meine Schule.<br>2. Übungen zum Wortschatz.<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 9 | Berufliche Bildung | 1. Die Berufsschule.<br>2. Andere berufliche Bildungswege.<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 10 | Die Hochschulen (Universitäten) | 1. Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland.<br>2. Einheit von Forschung und Lehre. | Занятия лекционного типа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Работа с видео. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 11 | Wissenschaft und Forschung | 1. Deutschland erreicht die beste Wertung in Europa.<br>2. Die Deutsche Forschungsgemeinschaft.<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 12 | Die Literatur und Bibliotheken | 1. Die Rolle der Literatur in unserem Leben.<br>2. In der Bibliothek.<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 13 | Die Architektur | 1. Deutschlands Architektur.<br>2. Neoklassische Gebäude in Berlin und München.<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 14 | Museen und Ausstellungen | 1. Museen in Deutschland.<br>2. Ausstellungen in Deutschland.<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 15 | Das Musikleben | 1. Musikleben in Deutschland.<br>2. Ludwig van Beethoven.<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений<br>Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 16 | Nationale Feste in Deutschland | 1. Feste und Bräuche in Deutschland.<br>2. Weitere Feste.<br>3. Работа с видео. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | упражнений<br>Подготовка к тестированию. | | |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение ПГБ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования.

## 3. Фонд оценочных средств

## 3.1 Этапы формирования компетенций

## 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | **Знает:**<br>– базовые стилистические регистры немецкого языка (формальный, нейтральный, неформальный) и их лексические/грамматические маркеры (употребление *Sie* vs. *du*, соответствующие формы обращения);<br>– типичные формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения, вежливой просьбы в разных ситуациях (знакомство, общение в отеле, кафе, на улице);<br>– социокультурные нормы невербального общения в немецкоязычных странах (дистанция, рукопожатие, зрительный контакт).<br>**Умеет:**<br>– выбирать адекватный стиль общения в зависимости от статуса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | собеседника и ситуации (официальной / неофициальной);<br>– использовать соответствующие обращения и клише при представлении себя, членов семьи, в диалогах с обслуживающим персоналом (темы *Sich vorstellen, Im Hotel, Im Café*);<br>– варьировать интонацию и средства вежливости для установления контакта.<br>**Навыки:**<br>– владение различными моделями устного этикета на немецком языке;<br>– навык быстрого переключения между формальным и неформальным регистрами в стандартных коммуникативных ситуациях;<br>– применение невербальных сигналов (интонация, паузы) для усиления воздействия и демонстрации уважения. |
| | | ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знает:**<br>– современные электронные ресурсы на немецком языке (онлайн-словари, энциклопедии, порталы о Германии, образовательные сайты, базы данных);<br>– приёмы работы с поисковыми системами для получения аутентичной информации по темам курса (система образования, культура, города, наука, праздники);<br>– возможности и ограничения машинного перевода.<br>**Умеет:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – осуществлять целенаправленный поиск информации на немецком языке по темам (например, о немецких университетах, музеях, архитектурных достопримечательностях, музыкальной культуре);<br>– использовать электронные словари (например, *Lingvo*, *PONS*, *Duden online*) для уточнения лексики и грамматических конструкций;<br>– критически оценивать достоверность найденных источников и адаптировать информацию для решения учебных задач.<br>**Навыки:**<br>– навык работы с немецкоязычными сайтами, видеоматериалами и справочными системами для подготовки устных сообщений, диалогов и переводов;<br>– умение извлекать, систематизировать и перерабатывать информацию для выполнения заданий по темам (*Bildung und Wissenschaft*, *Museen und Ausstellungen*, *deutsche Städte* и др.);<br>– владение приёмами просмотрового и поискового чтения на немецком языке. |
| | | ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и | **Знает:**<br>– структуру и языковые клише официальных и неофициальных писем на немецком языке (письмо-приглашение, запрос информации, бронирование, благодарность, письмо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | иностранном (-ых) языках | другу);<br>– правила оформления электронных и бумажных писем (тема, приветствие, подпись, расположение даты и адреса);<br>– различия между деловым и частным стилем переписки в немецкоязычной культуре.<br>**Умеет:**<br>– составлять письма на немецком языке по изученным темам (например, письмо о себе / семье, запрос о бронировании номера в отеле, заказ столика в кафе, запрос информации об учебных программах);<br>– выбирать уместный тон и формат в зависимости от адресата;<br>– редактировать готовые письма с учётом стилистических и культурных норм.<br>**Навыки:**<br>– навык ведения деловой корреспонденции на немецком языке (в том числе электронной) в рамках курса;<br>– умение использовать типовые обороты для различных видов писем (темы *Im Hotel*, *Im Café*, *Meine Familie*, *Bildung*);<br>– владение правилами оформления дат, чисел и адресов, принятыми в немецкоязычных странах. |
| | | ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знает:**<br>– типовые сценарии устной деловой и повседневно-деловой коммуникации на немецком языке (регистрация в отеле, заказ еды, ориентирование в городе, обсуждение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | свободного времени);<br>– формулы вежливости и речевые клише для выражения просьбы, жалобы, согласия, отказа, уточнения;<br>– культурные особенности ведения беседы (темп речи, допустимые темы, формы обращения).<br>**Умеет:**<br>– инициировать и поддерживать диалог на немецком языке в стандартных ситуациях, предусмотренных программой (знакомство, учёба, досуг, отель, кафе, город);<br>– реагировать на реплики собеседника, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать;<br>– применять адекватные невербальные средства (интонация, паузы) для достижения взаимопонимания.<br>**Навыки:**<br>– навык ведения телефонных или очных диалогов на немецком языке с использованием соответствующих клише;<br>– владение приёмами активного слушания и обратной связи;<br>– умение выходить из затруднительных ситуаций (недопонимание, недостаток лексики) с помощью перефразирования и вопросов (например, в темах *Im Hotel, In der Stadt, Im Café*). |
| | | ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на | **Знает:**<br>– основные грамматические и лексические особенности академических/публицисти |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | государственный язык | ческих текстов на немецком языке (пассивные конструкции, модальные глаголы, придаточные предложения, распространённые определения);<br>– типичные приёмы перевода (лексические трансформации, перестановки, замена частей речи);<br>– способы передачи реалий и терминов (названия учебных заведений, научных организаций, культурных учреждений).<br>**Умеет:**<br>– выполнять письменный перевод с немецкого на русский текстов профессиональной и страноведческой тематики (система образования, наука, история, архитектура, музыка, праздники);<br>– использовать словари и справочники для уточнения значений и подбора эквивалентов;<br>– редактировать перевод с целью устранения смысловых и стилистических ошибок.<br>**Навыки:**<br>– навык работы с аутентичными немецкими текстами по темам курса (*Bildung und Wissenschaft, Die Hochschulen, Wissenschaft und Forschung, Musikleben, Architektur, Museen*);<br>– владение алгоритмом предпереводческого анализа (выявление ключевой информации, определение жанра, выделение терминов); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – умение передавать содержание исходного текста без искажений, сохраняя логику и стиль, с учётом грамматических особенностей немецкого языка. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлет | невладение | задание не выполнено, допуск обучающимся при |

| | | |
|---|---|---|
| ворительн о» | значительной (и значимой) частью материала программы | ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### 3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

**3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:**

- формы обращения ( приветствия, слова при прощании);
- Формы обращения (приветствия, слова при прощании)
- Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения)
- DieTelefonetikette
- Das Präsens
- Das Präteritum
- Das Perfekt
- Das Plusquamperfekt
- Das Futur I
- Meine Umgebung und ich
- Mein Lebenslauf
- Meine Freunde
- Ein Brief zum Freund
- Ausbildung und Studentenleben
- Das Bildungssystem in Russland
- Ein Tagesablauf des Studenten
- Das Schulsystem in Deutschland
- Moskau ist die Hauptstadt der Russischen Föderation
- Die Sehenswürdigkeiten Moskaus
- Deutschsprachige Länder (im Allgemeinen)

– Die Bundesrepublik Deutschland
– Die deutschen Bundesländer
– Fremdsprachen in unserem Leben
– Die deutsche Sprache
– Die Sehenswürdigkeiten und Gedenkstätte Deutschlands
– Berlin
– Berliner Reichstag
– Bonn
– Frankfurt am Main
– München
– Österreich
– Wien
– Salzburg
– Die Schweiz
– Die Reise
– Die Flugreise
– Im Flughafen
– Die Autovermietung
– Im Urlaub
– Die Hotels
– Im Hotel
– Einkaufen
– Einkaufen in Deutschland
– Einkaufen in Berlin
– Im Supermarkt
– Essen in Deutschland
– Gaststätten in Deutschland
– Ein typisches deutsches Gericht
– Essen in Österreich
– Essen in der Schweiz
– Im Restaurant
– Gesunde Ernährung
– Der Umweltschutz
– Die globale Erwärmung
– Der Treibhauseffekt
– Unser Beitrag zum Umweltschutz
– Briefschreiben im Deutschen
– Письма личного характера
– Деловые письма
– Das Theater

– Ein Kinobesuch
– Im Museum
– Sport
– Die Jahreszeiten
– Wie ist das Wetter heute?
– Gesundheit
– Gesunde Lebensweise
– Mein Arbeitstag
– Mein Studium an der Universität
– Das Leben der Jugend
– Mein Haustier
– Musik ist eine Sprache, die jeder versteht
– Mode und Stil
– Kunst in unserem Leben
– Feiertage
– Sport in meinem Leben
– Die Beziehungen in der Familie
– Mein Lieblingsmaler
– Feste und Feiertage in Deutschland
– Haushaltsarbeiten
– Probleme mit den Freunden
– Prüfungen
– Probleme mit den Eltern
– Bücher, die ich gerne lese
– Mein Lieblingsschriftsteller
– Mein Zukunftsberuf

**3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

**Text 1**

Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Es ist etwa 158 Quadratkilometern groβ. Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.

Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. An der Spitze des Staates steht der Fürst. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heiβt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Das Fürstentum ist in Gemeinde geteilt.

Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und der Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft warden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.

Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloβ Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der

Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. Sie sind mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genieβen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.

*1.Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.*

**Text 2**

Das Groβherzogtum Luxemburg liegt in Westeuropa. Seine Nachbarschaften sind Deutschland im Osten, Frankreich im Süden und Belgien im Westen und im Norden. Luxemburg nimmt die Fläche von 2586 Quadratkilometern ein. Das Land ist klein, aber es hat zwei Staatssprachen: Französisch und Deutsch. Die Hauptstadt und die Residenz des Groβherzogs ist die Stadt Luxemburg. Hier ist auch Sitz der regierung und des Parlaments. Das Wort "Luxemburg" bedeutet "kleine Burg".

Die bedeutenden Industriezweige sind Maschinenbau, chemische Industrie und einige andere. Das Land führt Erze ein und verarbeitet sie.

In der Landwirtschaft warden Obst und Wein angebaut. Im Süden ist die Viehzucht gut entwickelt.

Luxemburg zieht viele Touristen an. Hier gibt es viel zu sehen: landschaftliche Reize, historische Denkmäler. Über 20 km erstreckt sich der Luxemburgische Naturpark. Kleine Städte bewahren alte Burgen, Schlösser und Stadtmauer. Sehenswert ist auch die Hauptstadt mit ihrem groβherzoglichen Palast, alten Häusern der Altstadt, der Liebfrauenkirche und ihren Museen.

*1.Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.*

**Text 3**

Albrecht Dürer ist eine der bedeutendsten Gestalten der deutschen Kunstgeschichte. Er wurde am 21. Mai 1471 in Nürnberg geboren. Sein Vater war Goldschmied. Zuerst lernte Albrecht in der Werkstatt seines Vaters. Bald konnte er schon wunderbare golden Schmucksachen machen. Vom 1486 bis 1490 lernte er be idem Maler Michael Wolgemut.

A. Dürer wollte die Welt besser kennen lernen und wanderte viel am Oberrhein und in der Schweiz. 1494 reiste er nach Italien, um die italienische Kunst zu studieren. In dieser Zeit malte er Landschaftsaquarelle. Sie zeugen von einer tiefen Liebe des Malers zur Natur. A.Dürer schuf Kunstwerke, die für die ganze Menschheit von groβer Bedeutung sind.

Den Mittelpunkt seines Schaffens bildeten aber Porträts, die den Maler berühmt machten. Das sind seine Selbstbildnisse und sein bekanntes "Bildnis eines jungen Mannes". A.Dürer interessierte sich für den Menschen, für seine Entwicklung und Vervollkommnung. Bekannt sind auch Dürers Altarwerke: "Vier Apostel", "Heilige Drei Könige", seine Zeichnungen, Holzschnitte und Kupferschnitte.

Biz zu seinem Tod lebte A/Dürer in Nürnberg. Er starb im Jahre 1528.

*1.Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.*

**Text 4**

Die Menschen treiben Sport viele Jahre und gestalten sportliche Wettkämpfe. Davon zeugen die Spiele, die in Griechenland in der Stadt Olympia durchgeführt wurden. Es waren Sportwettkämpfe zu Ehren des Gotes Zeus. Alle vier Jahrw versammelten sich Griechen aus allen Teilen des Landes zu diesen sportlichen Spielen. Die Teilnehmer mussten 10 Monate vor Beginn dieser sportlichen Wettkämpfe mit der Training beginnen. Die letzten dreiβig Tage mussten sie sic him Gymnasium, auf einem Übungsplatz in Olympia, vorbereiten. In diesen Monaten führten die Griechen keine Kriege. Alle Wege nach Olympia waren frei und ganz ungefährlich für Wanderer und Reisende. Somit wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens. Die Sieger bekamen einen Kranz aus immergrünen Ölbaumblättern und dann ein Denkmal in ihrer Vaterstadt und in Olympia. Den olympischen Wettkämpfen durften keine weiblichen Personen zuschauen. Frauen und Mädchen hatten ihre eigenen sportlichen Wettkämpfe. Sie waren aber nicht so berühmt.

Die ersten Olympischen Spiele fanden im Jahre 776 v.u.Z. (vor unserer Zeitrechnung) statt. Im Jahre 394 unserer Zeitrechnung wurden diese Wettkämpfe von der Kirche verboten. Von dieser Zeit an fanden 1500 Jahre keine Olympischen Spiele statt. Erst 1896 wurden die Olympischen Spiele wiederaufgenommen.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit begründete Baron de Coubertin 1894. Er wollte die antiken Traditionen im modernen Sport lebendig machen. Von ihm wurde das Internationale Olympische Komitee (JOK) geschaffen. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden am 06.04.1896 in Athen statt. Von diesem Zeitpunkt an veranstaltet man regelmäβig Olympische Spiele. Seit 1924 finden auch die Olympischen Winterspiele statt.

Die Olympischen Spiele unserer Zeit, an denen die besten Sportler aus allen Ländern teilnehmen, finden alle vier Jahre statt. Über den Spielfeldern weht die Fahne mit fünf Ringen. Diese 5 Ringe symbolisieren 5 Erdteile: Europa (blau), Asien (gelb), Afrika (schwarz), Amerika (rot) und Australien (grün). In einer groβen Schale auf dem Wall des Stadions brennt während der Spiele das Olympische Feuer – ein schönes Symbol der Freundschaft zwischen den Sportlern der ganzen Welt.

*1.Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.*

**Text 5**

Der Mai ist ein richtiger “Muttermonat”. Man feiert nicht nur Maria, Mutter Jesu. Man feiert auch unsere Mütter, nämlich am zweiten Sonntag im Mai: das ist Muttertag. Vergessen kann das niemand.

Wissen Sie aber, woher der Muttertag kommt? Schon vor 300 Jahren gab es einen Muttertag, zuerst in England, dann spatter auch in Amerika. Hier lebte eine Frau, die Anna Jarvis hiess und in Philadelfia wohnte. Sie schlug einmal vor, einen Muttertag zu feiern. Die so wichtige Arbeit der Mütter sollte mehr geachtet warden.

Wenn jemand Ärztin, Lehrerin, Apothekerin ist, dann wird seine Arbeit bezahlt. Aber der Beruf, Mutter zu sein und die Arbeit für die Familie zu tun, wird am moisten nicht ernst genommen. Daran sollte also der Muttertag erinnern. Es wurde sogar eine Internationale Muttergesellschaft gegründet. In mehreren Ländern feiert man den Muttertag, seit 1922 auch in Deutschland.

Und wie wird dieser schöne Tag gewönlich gefeiert? Die Mutter bekommt in vielen Familien das Frühstück ans Bett gebracht, oder der Vater und die Kinder decken festlich den Tisch. Die Kinder schenken vielleicht ein Bild, sagen ein Gedicht auf und sind den ganzen Tag besonders aufmerksam. Der Vater schenkt seiner Frau einen wunderschönen Blumenstrauβ und lädt die Familie zum essen ein, damit die Mutter nicht kochen muβ. Vielleicht macht die Familie auch einen Ausflug.

*1.Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.*

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с. | https://urait.ru/bcode/582942 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : МПГУ, 2021. — 180 с. | https://e.lanbook.com/book/252905 |
| 2 | Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. | https://urait.ru/bcode/583802 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. | https://urait.ru/bcode/598443 |
| 4 | Зимина, Л. И. Немецкий язык (А2—В1) : учебник для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. | https://urait.ru/bcode/584751 |
| 5 | Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (А1) : учебник для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с. | https://urait.ru/bcode/589236 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Министерство науки и высшего образования | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2 | Федеральный портал проектов нормативных правовых актов | https://regulation.gov.ru/ |
| 3 | Портал открытых данных | https://data.gov.ru/ |
| 4 | Министерство просвещения Республики Башкортостан | https://education.bashkortostan.ru/ |
| 6 | Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ | https://cp.insto.ru/extranet/services/eduresources/ |
| 7 | ЮРАЙТ: электронная библиотека | https://urait.ru/ |
| 8 | Научная электронная библиотека | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 9 | Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет | https://ncpti.su/ |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Консультант+ | https://www.consultant.ru |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Немецко-русский и русско-немецкий словарь | http://mamadu.ru/transl1gr.htm |
| 2 | Deutsch.info | http://deutsch.info/ru |
| 3 | Studygerman.ru | http://www.studygerman.ru/ |
| 4 | Mediasprut | http://www.mediasprut.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**4.4 Информационные технологии**

**АСО Академии ВЭГУ**

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1) Microsoft Office 2007<br>2) 7-Zip 16.04<br>3) Acrobat Reader<br>4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>5) Mozilla Firefox<br>6) Google Chrome<br>7) VLC<br>8) QTranslate 5.7.0.3<br>9) XETRANSLATOR 3.7<br>10) Dictionarist 1.0<br>11) NeoDic 1.6<br>12) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>13) Microsoft Windows Server 2008 | 1) Лицензия Microsoft Open License №43509314 дата выдачи настоящей Лицензии 19.02.2008 «Microsoft® Office 2007 Russian Academic. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic»<br>2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)<br>4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>6) лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) Freeware (Свободное ПО)<br>9) Freeware (Свободное ПО)<br>10) Freeware (Свободное ПО)<br>11) Freeware (Свободное ПО)<br>12) лицензия № 62875440<br>13) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические рекомендации для обучающегося.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» предполагается изучение 16 тем.

Для системного освоения материала все темы сгруппированы в три раздела:

- Раздел 1. Личная и бытовая сфера (темы 1–6);
- Раздел 2. Образование и профессиональная деятельность (темы 7–11);
- Раздел 3. Культура и искусство (темы 12–16).

Ключевыми понятиями раздела 1 «Личная и бытовая сфера» являются: **с**емья, семейные традиции, немецкие праздники, учёба в университете, свободное время, хобби, выходные, путешествия, гостиница, кафе, здоровое питание, город, ориентирование в городе, лексика повседневного общения.

Изучая раздел 1, студент научится представлять себя и членов своей семьи, рассказывать о своей учёбе и увлечениях, вести диалоги в типичных бытовых ситуациях (бронирование номера, заказ еды, ориентирование в городе). Особое внимание уделяется развитию навыков устной речи, восприятию на слух аутентичных видеоматериалов и расширению активного словарного запаса по темам. Студент освоит базовые грамматические конструкции, необходимые для повседневного общения. Знания, полученные в этом разделе, служат основой для перехода к профессионально-ориентированным темам.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Образование и профессиональная деятельность» являются: система образования в Германии, история образования, школьное образование, профессиональное обучение, Berufsschule, высшие учебные заведения, единство обучения и исследований, научно-исследовательский ландшафт, Deutsche Forschungsgemeinschaft, профессиональная терминология.

Изучая раздел 2, студент познакомится с устройством образовательной системы Германии, этапами школьного и профессионального обучения, структурой университетов и организацией научных исследований. Особое

внимание уделяется сравнению образовательных систем Германии и России, а также освоению лексики, необходимой для профессиональной коммуникации в сфере педагогики, психологии и социальной работы. Студент учится анализировать статистические данные, работать с научно-популярными текстами и участвовать в дискуссиях на тему образования. Данный раздел закладывает основу для использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Культура и искусство» являются: роль литературы, библиотеки, архитектура Германии, неоклассические здания, музеи, выставки, музыкальная жизнь, Людвиг ван Бетховен, национальные праздники, обычаи и традиции, культурное многообразие.

Изучая раздел 3, студент расширит свои знания о культурном наследии немецкоязычных стран, научится описывать архитектурные стили, обсуждать художественные выставки и музыкальные события, рассказывать о национальных праздниках и обычаях. Важной частью является развитие навыков монологической и диалогической речи на материале аутентичных текстов и видеосюжетов. Студент также осваивает приёмы аннотирования и реферирования текстов по культурной тематике. Знания данного раздела способствуют формированию социокультурной компетенции и толерантного отношения к иноязычной культуре.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

– изучение разделов грамматики;

– анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме:

– подготовка к практическому занятию;

– выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины (модуля) предусмотрена итоговая аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: компьютерное тестирование. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета и экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного | в печатной форме; |

| | |
|---|---|
| аппарата | в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# История России

**Кафедра:** Управления, информатики и общенаучных дисциплин

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История России», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК -5).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи;

ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1. Дисциплина Б1.О.01.02 «История России» относится к обязательной части Социально-гуманитарного модуля и изучается на 1 и 2 семестре (на 1 курсе) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Философия, Основы российской государственности, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 В рамках образовательной программы предшествующие дисциплины отсутствуют, так как «История России» изучается на первом курсе в первом семестре.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **по заочной форме** |

| | 1 сем. | 2 сем. |
|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | **4** | **4** |
| Занятия семинарского типа | **-** | **-** |
| Проектирование | **-** | **-** |
| Групповые консультации | **-** | **-** |
| Индивидуальная работа с обучающимся | **24** | **22** |
| Самостоятельная работа обучающегося | **36** | **34** |
| Аттестация | *Зачет* **8** | *Экзамен* **12** |
| Всего | **72** | **72** |
| Итого | **144** | |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия по заочной форме** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **виды** | **Объем, академических часов** | |
| | | | | **1с** | **2с** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **1.** | **История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической.** | | **Занятия лекционного типа** | **-** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **4** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **6** | **-** |
| 1.1 | История как наука | Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. | Занятия лекционного типа | - | - |
| | | Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История | Индивидуальная работа с обучающимся | 2 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | России и всеобщая история | | | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 3 | - |
| 1.2 | Источники изучения истории, их классификация. | Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. | Занятия лекционного типа | - | - |
| | | Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. | Индивидуальная работа с обучающимся | 2 | - |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным | Самостоятельная работа обучающегося | 3 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| **2.** | **Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в** | | **Занятия лекционного типа** | **2** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **11** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **16** | **-** |
| 2.1 | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности | Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России | Занятия лекционного типа | - | - |
| | | Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). | Индивидуальная работа с обучающимся | 2 | - |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| 2.2 | Образование государства Русь | Исторические условия складывания государственности. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему | Занятия лекционного типа | 0,5 | - |
| | | Формирование территориально-политической структуры Руси. Принятие христианства и его значение. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1,5 | - |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| 2.3 | Русь в конце X - начале XIII в. | Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X- XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. | Занятия лекционного типа | - | - |
| | | Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, | Индивидуальная работа с обучающимся | 2 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | странами Центральной, Западной и Северной Европы. | | | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 3 | - |
| 2.4 | Русь в XIII–XV вв. | Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Эволюция республиканского строя в Новгороде и | Занятия лекционного типа | 0,5 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Пскове. Вече, выборные должностные лица. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. | | | |
| | | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1,5 | - |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; | Самостоятельная работа обучающегося | 3 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| 2.5 | Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья | Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. | Занятия лекционного типа | 0,5 | - |
| | | Расширение международных связей Российского государства. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь». | Индивидуальная работа с обучающимся | 2 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 3 | - |
| 2.6 | Древнерусская культура | Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. | Занятия лекционного типа | 0,5 | - |
| | | Начало каменного строительства. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское | Индивидуальная работа с обучающимся | 2 | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 3 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. | | | |
| **3** | **Россия в XVI–XVII вв.** | | **Занятия лекционного типа** | **2** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **9** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **14** | **-** |
| 3.1 | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. | Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. | Занятия лекционного типа | 0,5 | - |
| | | Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1,5 | - |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; | Самостоятельная работа обучающегося | 3 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| 3.2 | Эпоха Ивана IV Грозного | Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства. | Занятия лекционного типа | 0,5 | - |
| | | Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. | Индивидуальная работа с обучающимся | 2,5 | - |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии | Самостоятельная работа обучающегося | 3 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| 3.3 | Смутное время | Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Развитие феномена самозванства. Углубление и расширение гражданской войны.Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. | Занятия лекционного типа | 0,5 | - |
| | | Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1,5 | - |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| 3.4 | Начала правление династии Романовых | Продолжение политики «закрепощения сословий». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборноеуложение1649 г. — общерусский свод законов. | Занятия лекционного типа | - | - |
| | | Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. | Индивидуальная работа с обучающимся | 2 | - |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 3 | - |
| 3.5 | Культура России в XVI–XVII вв. | Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение | Занятия лекционного типа | 0,5 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Издание азбук и букварей. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Культура Возрождения, ее отличительные черты. | | | |
| | | Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1,5 | - |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 3 | - |
| **4** | **Россия в XVIII в.** | | **Занятия лекционного типа** | **-** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** | **5** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **-** | **10** |
| 4.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Роль государства и верховной власти в | Занятия лекционного типа | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Общее и особенное в положении различных слоёв общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. | | | |
| | | Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 1 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к | Самостоятельная работа обучающегося | - | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| 4.2 | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. | Занятия лекционного типа | - | 0,5 |
| | | Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 1,5 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; | Самостоятельная работа обучающегося | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| 4.3 | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II | XVIII век — век Просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. | Занятия лекционного типа | - | - |
| | | Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 1 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии | Самостоятельная работа обучающегося | - | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| 4.4 | Русская культура XVIII в. | Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. | Занятия лекционного типа | - | 0,5 |
| | | Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 1,5 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5.** | **Российская империя в XIX — начале XX в.** | | **Занятия лекционного типа** | **-** | **1,5** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** | **5,5** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **-** | **10** |
| 5.1 | Россия первой четверти XIX в. | Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. | Занятия лекционного типа | - | 0,5 |
| | | Отечественная война 1812 г.. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Крымская война. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 1,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. | | | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | - | 3 |
| 5.2 | Россия второй четверти XIX в. | Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. | Занятия лекционного типа | - | - |
| | | Складывание революционной традиции в России. Утопический | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | социализм в странах Западной Европы. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. | | | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | - | 2 |
| 5.3 | Россия на пороге XX в. | Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. | Занятия лекционного типа | - | 1 |
| | | Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | установки, тактика. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. | | | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | - | 2 |
| 5.4 | Культура в России XIX — начала XX в. | Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Основные направления развития и достижения мировой науки. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. | Занятия лекционного типа | - | - |
| | | Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Влияние стиля модерн в | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. | | | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | - | 3 |
| **6.** | **Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** | | **Занятия лекционного типа** | **-** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** | **10** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **-** | **12** |
| 6.1 | Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы | 1917 год: от Февраля к Октябрю. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг. | Занятия лекционного типа | - | - |
| | | Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 2 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; | Самостоятельная работа обучающегося | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| 6.2 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Жизнь советских граждан в тылу. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. | Занятия лекционного типа | - | 0,5 |
| | | Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 1,5 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием | Самостоятельная работа обучающегося | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| 6.3 | Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии | Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Факты геноцида мирного советского населения в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.) Первичная источниковая база для последующих обобщений и основа для создания в будущем серьезных научных исследований. Роль Нюрнбергского процесса в исследовании нацистских военных преступлений. | Занятия лекционного типа | - | 0,5 |
| | | Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий. | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 1,5 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка | Самостоятельная работа обучающегося | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| 6.4 | Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения» | Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения. | Занятия лекционного типа | - | - |
| | | Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения. | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 2 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.5 | Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. | Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. | Занятия лекционного типа | - | - |
| | | Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 2 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.6 | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. 1989–1990 гг. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Обострение межнациональных конфликтов. Перемены в отношении государства и церкви. | Занятия лекционного типа | - | - |
| | | «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Культура СССР в период «перестройки». | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 1 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка | Самостоятельная работа обучающегося | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | литературы (библиографии) по данной тематике. | | | |
| **7.** | **Современная Российская Федерация (1991–2022)** | | **Занятия лекционного типа** | **-** | **0,5** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** | **1,5** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **-** | **2** |
| 7.1 | Современная Российская Федерация (1991–2022) | Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Нарастание негативных последствий реформ. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Приход к власти Путина В.В. в 2000 г. Укрепление вертикали власти, повышение эффективности государственного управления. Реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья. Политика | Занятия лекционного типа | - | 0,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | построения инновационной экономики. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. | | | |
| | | Военно-политический кризис в Чечне. Борьба с международным терроризмом. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Наука, культура, образование в рыночных условиях. | Индивидуальная работа с обучающимся | - | 1,5 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | - | 2 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История России Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-1 | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи | **Знает:**<br>– основные принципы и методы исторического познания (историзм, объективность, системность);<br>– структуру исторического процесса: движущие силы, факторы (экономические, политические, социальные, культурные), их взаимосвязь;<br>– периодизацию отечественной истории (Древняя Русь, удельный период, Московское царство, имперский период, советская эпоха, современная Россия) и её критерии;<br>– базовые категории исторической науки (формация, цивилизация, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | модернизация, революция, реформа).<br>**Умеет:**<br>– выделять причинно-следственные связи в исторических событиях (например, предпосылки Смуты, причины отмены крепостного права, факторы распада СССР);<br>– разбивать сложную историческую проблему на подзадачи (экономические, политические, социальные аспекты);<br>– определять ключевые элементы исторической ситуации (участники, интересы, ресурсы, хронология).<br>**Навыки:**<br>– составления логических схем и хронологических таблиц по основным этапам истории России;<br>– выделения главного в тексте исторического источника или научной статьи;<br>– постановки исследовательских вопросов при изучении исторического явления. |
| | | ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | **Знает:**<br>– классификацию исторических источников (вещественные, письменные, устные, аудиовизуальные) и их специфику;<br>– основные архивы, библиотеки, электронные базы данных (ЭБС, электронные каталоги) по отечественной истории;<br>– критерии достоверности и репрезентативности источника (происхождение, авторство, цель создания, сохранность); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – основные направления отечественной историографии (норманизм, антинорманизм, государственная школа, марксизм, цивилизационный подход) и их ключевых представителей.<br>**Умеет:**<br>– осуществлять поиск информации по заданной теме в учебной, научной и справочной литературе, в том числе с использованием электронных ресурсов;<br>– критически оценивать информацию из разных источников, сопоставлять данные, выявлять противоречия;<br>– отличать первичные источники от вторичных (исследований, комментариев);<br>– работать с историческими картами, статистическими данными, документами личного происхождения.<br>**Навыки:**<br>– составления библиографического списка по теме;<br>– аннотирования и рецензирования исторических текстов;<br>– проведения сравнительного анализа нескольких источников по одному событию (например, летописные своды, мемуары, иностранные записки);<br>– оформления ссылок и цитирования в соответствии с академическими стандартами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | **Знает:**<br>– дискуссионные проблемы отечественной истории (норманнский вопрос, причины и характер опричнины, оценка реформ Петра I, происхождение Смуты, альтернативы развития России в XIX–XX вв., причины перестройки);<br>– основные концепции и школы, предлагающие разные трактовки одних и тех же событий;<br>– методы исторической компаративистики (сравнение России с другими странами в аналогичные периоды).<br>**Умеет:**<br>– выявлять сильные и слабые стороны различных исторических концепций;<br>– сопоставлять разные версии событий и объяснять причины их расхождений (идеологические, политические, методологические);<br>– предлагать собственный вариант решения исторической проблемы, учитывая имеющиеся факты и интерпретации.<br>**Навыки:**<br>– участия в дискуссиях по спорным вопросам истории, аргументированного отстаивания своей позиции;<br>– написания эссе или реферата с обзором разных точек зрения;<br>– моделирования альтернативных сценариев развития (например, «что было бы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | если…») с оценкой их реалистичности. |
| | | ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | **Знает:**<br>– критерии отличия исторического факта (установленного на основе источников) от его интерпретации (авторского осмысления);<br>– основные логические ошибки в исторических построениях (подмена тезиса, анахронизм, конъюнктурные искажения);<br>– правила построения устного и письменного исторического высказывания (тезис, аргументы, выводы).<br>**Умеет:**<br>– выявлять оценочные суждения в текстах историков, политиков, публицистов и отделять их от фактических данных;<br>– строить доказательную базу для своей позиции, опираясь на проверенные источники;<br>– формулировать собственное мнение по исторической проблеме в корректной и аргументированной форме.<br>**Навыки:**<br>– написания аналитических обзоров по исторической тематике;<br>– публичного выступления с сообщением или докладом, отвечая на вопросы оппонентов;<br>– рецензирования работ других авторов с выделением фактов и оценок; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – ведения дискуссии в соответствии с научной этикой. |
| | | ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи | **Знает:**<br>– долгосрочные последствия ключевых исторических событий для развития России (монгольское нашествие, реформы Петра I, отмена крепостного права, революции 1917 г., индустриализация, Великая Отечественная война, распад СССР);<br>– влияние исторических решений на современное состояние экономики, политики, культуры, социальной сферы;<br>– примеры успешных и неудачных реформ в отечественной истории и их уроки.<br>**Умеет:**<br>– прогнозировать возможные последствия гипотетических исторических альтернатив (например, иной исход войны, другой экономический курс);<br>– оценивать эффективность государственных решений прошлого с точки зрения современных критериев развития;<br>– применять исторические аналогии для анализа современных проблем (например, вопросы национальной безопасности, экономические кризисы).<br>**Навыки:**<br>– составления аналитических записок по историко-политическим проблемам; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – участия в круглых столах с обсуждением уроков истории;<br>– использования исторического опыта при подготовке проектных работ (в области управления, социологии, политологии);<br>– проведения экспертной оценки исторических документов с точки зрения их практической значимости. |
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знает:** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>**Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о исторических, культурных особенностях<br>**Навыки:** применения исторических знаний, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | **Знает:** социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, мировые религии, философские и этические учения.<br>**Умеет:** использовать исторические, философские и культурные категории для анализа различных социальных фактов и явлений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Навыки:** уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп |
| | | ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | **Знает:** способы и приемы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей<br>**Умеет:** взаимодействовать с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;<br>**Навыки:** исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, |

| | | |
|---|---|---|
| | | имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

б) для четырехбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

**3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации**:

- История как наука. Методология исторической науки;
- Роль исторических источников в изучении истории. Виды исторических источников;
- Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе;
- Российская историография XVIII в.: общая характеристика;
- Исторические условия складывания государственности;
- Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории;
- Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
- Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав);
- Религиозные реформы Владимира I. Принятие христианства на Руси и его значение. Культурные влияния Востока и Запада;
- Политическое и экономическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда»;
- Период политической раздробленность на Руси: причины и последствия (Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика);
- Монгольское нашествие на Русь: основные этапы, экономические, политические и культурные последствия;
- Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими завоевателями (Александр Невский);
- Предпосылки и значение победы на Куликовом поле (Дмитрий Донской и Сергий Радонежский);
- Создание централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской, Ивана III). Общее и особенное в процессе централизации Руси и в странах Западной Европы;
- Внутренняя политика Ивана IV. Формирование системы абсолютизма в Европе и России;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;
- Европа в эпоху раннего Нового Времени. Великие географические открытия. Реформация;
- Смутное время в России. Установление новой династии;
- Россия во второй половине XVII в. «Бунташный век». Церковная реформа;
- Культурное взаимовлияние России и Западной Европы в XV - XVII вв. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке;
- Внутренняя и внешняя политика Петра I;
- Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное;

- Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России и Европе;

- Внешняя политика Екатерины II на фоне формирования мировых колониальных систем;

- Внутренняя и внешняя политика Александра I;

- Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы, итоги;

- Движение декабристов. Программы Южного и Северного общества. Влияние европейских буржуазных революций;

- Внутренняя политика Николая I. Реформы;

- Крымская война: причины, основные события, итоги;

- Великие реформы Александра II (крестьянская, судебная, земская, военная);

- Внутренняя и внешняя политика Александр III;

- Революция 1905-1907 гг. Причины, особенности, этапы и итоги;

- Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России;

- Россия в Первой мировой войне. Причины войны, основные события, итоги;

- Великие российские революции 1917 г. (февраль - октябрь). Причины, характер, значение;

- Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги;

- Образование СССР. Сталинская модернизация страны. Индустриализация и коллективизация;

- Строительство социализма в СССР. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта;

- Особенности международных отношений в межвоенный период. Советская Россия на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт;

- Великая Отечественная война: причины, характер, основные этапы, итоги;

- Основные сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская и Курская битва;

- Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях;

- «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР;

- Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. - СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.;

- Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Критика культа личности Сталина. «Оттепель»;

- Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР. Формирование третьего мира. 60-70-е годы XX в.;

- Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945-1991гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ;

-Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР);

- СССР во второй половине 1960-х – 1980-х гг. Построение «развитого социализма»;

- Перестройка в СССР - причины, цели, этапы, итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки;

- Августовские события 1991 г. Образование СНГ;

- Россия в 90-е гг. XX в. Октябрьский кризис и Конституция РФ 1993 г.;

- Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ;

- Основные экономические и политические проблемы России начала XXI в..

**3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

– Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке;

– Восточные славяне в исторических источниках;

– Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;

– Проблема «двоеверия». Место и роль язычества в Древней Руси;

– Влияние феодальной раздробленности на развитие культуры;

– Влияние ордынского ига на судьбы России;

– Общественно-политическая мысль России XVI в. Концепция «Третьего Рима»;

– Причины, сущность, последствия опричнины Ивана Грозного;

– Особенность процесса формирования территории единого государства при Иване III и Василии III;

– Проблема государственного строя России рубежа ХУ-ХУ1 вв.;

– Особенности и последствия развития России в конце16в.;

– Проблемы «феодализма» в трудах российских историков;

– Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена;

– Процесс возвышения Москвы: альтернативы объединения;

– Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке;

– Проблема соотношения традиций и новаций в культуре России XVII в;

– Причины и последствия присоединения Украины к России;

– Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра I;

– Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;

– Эволюция крепостного права в России: решила ли Крестьянская реформа 1961 г. крестьянский вопрос?

– Проблемы модернизации в развитии России начала XX века;

– Опыт и особенности российского парламентаризма в начале XX века;

– Революция 1917г.: современные оценки и альтернатива;

– Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина;

– Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;

– Предпосылки проведения модернизационных мероприятий в период «перестройки»;

– Причины, последствия и оценка распада СССР;

– Россия и интеграционные процессы в СНГ: проблемы и перспективы развития;

– Проблемы культурной и духовной жизни общества в постсоветской России;

– Внешняя политика современной России: вызовы, стратегия, прогноз.

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. | https://urait.ru/bcode/586827 |
| 2. | Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. | https://urait.ru/bcode/582497 |
| 3 | Электронный курс «История России» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе | https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1440 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | История России XX века. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. | https://urait.ru/bcode/583182 |

| | | |
|---|---|---|
| | Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с. | |
| 2 | Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебник для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. | https://urait.ru/bcode/585354 |
| 3 | Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебник для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. | https://urait.ru/bcode/585738 |
| 4 | Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. | https://urait.ru/bcode/562947 |
| 5 | Чураков, Д. О. История России XX века. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. | https://urait.ru/bcode/583275 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ | http://www.hist.msu.ru/ER/index.html |
| 2 | История РФ. Федеральный портал | https://histrf.ru/ |
| 3 | Россия - моя история (интерактивный исторический музей) | https://myhistorypark.ru/?city=per |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Публикации/ История России | https://histrf.ru/biblioteka/2 |
| 2 | История (информационно – справочный материал) | http://74445s003.edusite.ru/SvSch/07/EOR.htm |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Всемирная история в лицах | www.rulers.narod.ru |
| 2 | Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. | http://www.hrono.info/biograf/index.php |
| 3 | Интернет-проект «1812 год» | http://www.museum.ru/museum/1812/index.html |
| 4 | Электронная библиотека учебной литературы | http://www.alleng.ru/ |

### 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9. Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО)<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями

Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы

и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.
3. Россия в XVI–XVII вв.
4. Россия в XVIII в.
5. Российская империя в XIX — начале XX в.
6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
7. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Ключевыми понятиями раздела 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки» являются: методология исторической науки, принципы периодизации в истории, исторический источник в изучении истории, отечественная историография, основные направления современной исторической науки.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями исторического познания, основами системного подхода в изучении исторического процесса, основными теориями изучения исторического процесса, категориями исторической науки, этапами развития историографии Отечественной истории, закономерностями становления и развития государства и права в России и зарубежных странах.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика

отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.» являются: происхождение человека, современные представления об антропогенезе, исторические условия складывания государственности, проблема образования Древнерусского государства, роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства, проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности, внешняя политика и международные связи, положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день); формирование аппарата управления единого государства, иосифляне и нестяжатели, дохристианская культура восточных славян и соседних народов.

Изучая раздел 2, студент познакомится: особенностями развития феодализма в условиях российского общества, ролью военно-политических факторов в складывании системы феодального землевладения в X-XV вв, предпосылками формирования крепостного права и условного землевладения в периода формирования централизованного русского государства, деятельность земских соборов и особенностями сословного представительства.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Россия в XVI–XVII вв.» являются: возрождения, реформация, капиталистические отношения, сословно-представительная монархия, опричнина, самодержавия, смута, Земский собор.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: эпохой Возрождения, причинами и значением европейской реформацией, развитием капиталистических отношений, политикой Ивана Грозного, причинами социально-экономического и политического кризиса второй половины XVI в., внешней политикой, периодом Смутного времени, ролью ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, новыми явлениями в хозяйственной жизни, положениями Соборного Уложения 1649 г., взглядами историков о генезисе самодержавия в России.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы),

характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Россия в XVIII в.» являются: политика меркантилизма и протекционизма, внутренняя и внешняя торговля, государство и церковь, преобразования в области культуры и быта, век Просвещения, технический прогресс и промышленный переворот, укрепление самодержавной власти, становление российской науки, влияние европейской художественной культуры.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: преобразованиями в области государственного управления, внешней политикой Петра I, международным положением России к концу XVII в., экономическим развитием, техническим прогрессом и промышленным переворотом, укреплением самодержавной власти, реформами Сената, основными чертами, особенностями и целями внутренней политики, культурой разных сословий.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Российская империя в XIX — начале XX в.» являются: политический курс 20-х гг. XIX в., крестьянский вопрос в XIX в., железнодорожное строительство в России, Отечественная война 1812 г., общественная мысль второй четверти XIX в., реформы, марксизм, раздел мира, Первая мировая война, реформы, революция, гражданская война.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: проектами М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева; изменениями политического курса в 20-х гг. XIX в.; крестьянским вопросом XIX в.; экономическим развитием второй четверти XIX в.; войнами конца XIX-начала XX вв., особенностями становления капитализма в колониальных странах, предпосылками, ходом Первой мировой войны, реформами С.В. Витте, П.А. Столыпина, революциями в начале XX в., современной отечественной и зарубежной историографией о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г., Версальской системой международных отношений, причинами мирового экономического кризиса 1929 г..

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 6 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)» являются: военный коммунизм, диктатура пролетариата, тоталитарный режим, классовый подход, мировая революция, институт террора, фашизм, антигитлеровская коалиция, геноцид, холодная война, оттепель, «развитой социализм», хозрасчет и самоокупаемость, перестройка, номенклатура, новое политическое мышление, гласность, кооперация, плюрализм, индивидуальная трудовая деятельность, реабилитация, Декларация о суверенитете, «парад суверенитетов», союзный договор, структурная перестройка экономики.

Изучая раздел 6, студент познакомится с: процессами социалистической модернизацией, плановой экономикой, причинами экономического кризиса, командно-административной системой, политикой фашистской Германии, основными этапами и событиями Великой Отечественной войны, причинами победы, преступлениями нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., трудностями послевоенного переустройства, внутренней и внешней политикой Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, основными этапами перестройки.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6 , следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 7 «Современная Российская Федерация (1991–2022)» являются: рыночная экономика, реформы, многопартийность, вертикаль власти, национальные проекты, инновационная экономика, международный терроризм.

Изучая раздел 7, студент познакомится с: программами экономических реформ, особенностями политических процессов 1990-х гг., укреплением вертикали власти, повышением эффективности государственного управления, реализацией приоритетных национальных проектов, политикой построения инновационной экономики, основными положениями внешней политики в 2000–2022 гг., развитием науки, культуры, образованием в рыночных условиях.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7 , следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс), экзамена (2 семестр,1 курс).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Коррекционно-развивающая работа с детьми

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Коррекционно-развивающая работа с детьми», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

-понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся (ИОПК-5.1);

- выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию (ИОПК-5.2);

- осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки (ИОПК-5.3);

- понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата (ИОПК-6.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения (ИОПК-6.2);

- осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся (ИОПК-6.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.05 «Коррекционно-развивающая работа с детьми» относится к обязательной части учебного плана (предметно-методический модуль) и изучается на 3 курсе (семестр 6) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Педагогика и психология специального образования», «Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Нейропсихологическое сопровождение в образовании», «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды», а также для прохождения производственных практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 202 |
| Аттестация | *экзамен* | 42 |
| Всего | | 252 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма<br>Объем, академических часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **34** |
| 1.1 | Коррекционно-развивающая работа: сущность, цели, задачи, принципы | 1. Коррекционно-развивающая работа как вид психолого-педагогической помощи: определение, предмет, объект, цели, задачи.<br>2. Соотношение понятий «коррекция» и «развитие»: общее и особенное.<br>3. Модели, виды и уровни коррекционно-развивающей работы. Отличие от психологической коррекции и психотерапии.<br>4. Принципы коррекционно-развивающей работы: системность, комплексность, возрастная адекватность, индивидуальный подход, единство диагностики и коррекции.<br>5. Сущность контроля и оценки в коррекционно-развивающем процессе: диагностическая, прогностическая, коррекционная функции.<br>6. Цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС.<br>7. Оценочные средства и критерии оценки эффективности: требования к разработке, валидность, надежность. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.2 | Нормативно-правовые и этические основы коррекционно- | 1. Нормативно-правовая база: ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развивающей работы | 2. Профессиональный стандарт педагога-психолога: трудовые функции, требования к компетенциям.<br>3. Этические принципы: конфиденциальность, информированное согласие, добровольность, недискриминация, безопасность.<br>4. Профессиональные границы и ограничения: зоны ответственности, взаимодействие со специалистами.<br>5. Документация педагога-психолога: виды, структура, требования к оформлению и ведению.<br>6. Технологии создания благоприятного психологического климата в коррекционно-развивающем процессе. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 1.3 | Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы | 1. Классификация психолого-педагогических технологий: игровые, арт-терапевтические, поведенческие, когнитивные, телесно-ориентированные, сенсорной интеграции.<br>2. Игровые технологии: виды (дидактические, ролевые, подвижные, психотехнические игры), возможности и ограничения.<br>3. Арт-терапевтические технологии: виды (изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, песочная терапия), области применения.<br>4. Технологии развития познавательной сферы: общая характеристика.<br>5. Технологии развития эмоционально-волевой сферы и социальных навыков: общая характеристика.<br>6. Тренинговые технологии в работе с детьми и подростками.<br>7. Основания для выбора технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей.<br>8. Обоснование целесообразности применения выбранных технологий: критерии, показатели, экспертиза. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 2 | **Диагностика и проектирование коррекционно-развивающей работы** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **34** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Диагностика как основа коррекционно-развивающей работы | 1. Роль диагностики в определении содержания коррекционно-развивающей работы: этапы, методы, принципы.<br>2. Выявление трудностей в обучении: классификация, причины и характер проявления (в том числе у детей с ОВЗ).<br>3. Особые образовательные потребности: определение, виды, способы выявления и учета.<br>4. Учет индивидуальных особенностей и образовательных дефицитов при интерпретации результатов.<br>5. Обзор методов диагностики познавательной, эмоционально-волевой сферы и поведения детей.<br>6. Постановка психолого-педагогического диагноза.<br>7. Разработка индивидуальных маршрутов и рекомендаций: структура, содержание, требования.<br>8. Реализация дифференцированного подхода к оцениванию: критерии, уровни, инструменты.<br>9. Использование разнообразных методов (в том числе цифровых) для объективного измерения образовательных результатов. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 2.2 | Проектирование коррекционно-развивающих программ | 1. Этапы проектирования: полный цикл от анализа к оценке (анализ ситуации, целеполагание, разработка концепции, проектирование, реализация, оценка эффективности).<br>2. Структура коррекционно-развивающей программы: цели, задачи, методы, средства, планируемые результаты, критерии оценки.<br>3. Разработка (адаптация) технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию.<br>4. Адаптация программ для детей с ОВЗ и одаренных: модификация содержания, технологий, методов и форм работы.<br>5. Современные методы проектной работы: дизайн-мышление, мозговой штурм, метод сценариев.<br>6. Методы мониторинга эффективности: критерии, показатели, инструментарий сбора данных, периодичность.<br>7. Методы обратной связи: виды, формы (анкетирование, собеседование, наблюдение, портфолио). | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 8. Определение необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики результатов. | | |
| 2.3 | Планирование коррекционно-развивающих занятий | 1. Принципы планирования: системность, последовательность, комплексность, возрастная адекватность.<br>2. Структура занятия: организационный этап, основная часть (развивающие упражнения, коррекционные техники), заключительная часть (рефлексия, обратная связь).<br>3. Методы и приемы организации занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы.<br>4. Осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.<br>5. Использование самооценки и взаимооценки как форм оценочной деятельности.<br>6. Оказание помощи в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития.<br>7. Определение динамики образовательных результатов и прогнозирование дальнейшей психолого-педагогической поддержки. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| **3** | **Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастных групп** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **34** |
| 3.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста | 1. Особенности психического развития дошкольников и их учет в коррекционно-развивающей работе. | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Основные направления: развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевых нарушений, коррекция поведенческих расстройств.<br>3. Игровая деятельность как ведущий метод: виды игр, методика проведения.<br>4. Арт-терапевтические технологии: изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия.<br>5. Коррекция нарушений поведения и эмоционального развития.<br>6. Взаимодействие с родителями и педагогами в процессе коррекционно-развивающей работы. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 3.2 | Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста | 1. Особенности психического развития младших школьников.<br>2. Трудности в обучении: причины и характер проявления. Школьная неуспеваемость.<br>3. Коррекция нарушений письма и чтения (дислексия, дисграфия).<br>4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь).<br>5. Формирование и коррекция учебной мотивации, развитие произвольной регуляции и самоконтроля.<br>6. Игровые и арт-методы в коррекционной работе.<br>7. Профилактика дезадаптации и тревожности. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 3.3 | Коррекционно-развивающая работа с подростками | 1. Особенности подросткового возраста и их влияние на организацию работы.<br>2. Типичные проблемы: кризис идентичности, трудности общения, агрессивное поведение, девиантное поведение, аддикции.<br>3. Коррекционно-развивающие программы: развитие самосознания, рефлексии, эмоционального интеллекта.<br>4. Развитие коммуникативных навыков и разрешения конфликтов.<br>5. Формирование навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и совладающего поведения.<br>6. Тренинговые технологии в работе с подростками.<br>7. Профилактика девиантного поведения, аддикций, суицидального поведения и буллинга. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | **Технологии и методы коррекции познавательной сферы** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **50** |
| 4.1 | Коррекция и развитие восприятия и внимания | 1. Методы и приемы коррекции нарушений зрительного, слухового, тактильного восприятия.<br>2. Методы и приемы развития и коррекции внимания: концентрация, устойчивость, распределение, переключение.<br>3. Игровые технологии в коррекции восприятия и внимания.<br>4. Арт-терапевтические методы: изотерапия, музыкотерапия.<br>5. Цифровые технологии и интерактивные задания (компьютерные программы, онлайн-платформы, мобильные приложения).<br>6. Оказание адресной помощи на основе индивидуализации и дифференциации.<br>7. Использование мониторинга и обратной связи для оценки эффективности.<br>8. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 4.2 | Коррекция и развитие памяти и мышления | 1. Методы и приемы коррекции и развития памяти: кратковременной, долговременной, оперативной, механической, смысловой.<br>2. Методы и приемы коррекции и развития мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.<br>3. Игровые технологии: дидактические игры, логические задачи, головоломки.<br>4. Арт-терапевтические методы: творческие задания, проективные техники. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Цифровые технологии: компьютерные тренажеры, развивающие приложения.<br>6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.<br>7. Определение необходимости коррекции инструментария по динамике результатов. | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 4.3 | Коррекция и развитие речи и воображения | 1. Методы и приемы коррекции и развития речи: фонетической, лексической, грамматической сторон, связной речи.<br>2. Методы и приемы коррекции и развития воображения: творческие задания, игры на воображение, упражнения на оригинальность и гибкость.<br>3. Арт-терапевтические методы: сказкотерапия, изотерапия, драматерапия.<br>4. Игровые технологии: речевые игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.<br>5. Цифровые технологии: речевые тренажеры, творческие онлайн-платформы.<br>6. Выявление трудностей развития речи и воображения у детей с ОВЗ.<br>7. Разработка индивидуальных маршрутов и рекомендаций. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| **5** | **Коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы** | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **50** |
| 5.1 | Коррекция эмоционально-волевой сферы | 1. Методы коррекции тревожности: релаксационные техники, дыхательные упражнения, игровая терапия. | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Методы коррекции агрессивного поведения: техники эмоциональной разрядки, обучение социально-приемлемым способам выражения гнева.<br>3. Методы работы с детскими страхами: арт-терапия, сказкотерапия, десенсибилизация.<br>4. Технологии развития эмоциональной саморегуляции: распознавание и управление эмоциями.<br>5. Игровые и арт-терапевтические методы: песочная терапия, драматерапия.<br>6. Выявление трудностей эмоционального развития (в том числе у детей с ОВЗ).<br>7. Использование мониторинга и обратной связи для оценки эффективности. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 5.2 | Коррекция личностных особенностей и самооценки | 1. Методы коррекции самооценки: формирование адекватной самооценки, работа с образом «Я».<br>2. Методы коррекции уровня притязаний: реалистичные цели, мотивация достижения.<br>3. Технологии развития позитивной Я-концепции: рефлексивные техники, групповые дискуссии, тренинги личностного роста.<br>4. Индивидуальные и групповые формы работы.<br>5. Разработка индивидуальных маршрутов и рекомендаций.<br>6. Реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.<br>7. Оказание адресной помощи на основе индивидуализации и дифференциации. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 5.3 | Коррекция межличностных отношений и социальной адаптации | 1. Методы коррекции межличностных отношений: социометрические техники, групповые игры, тренинги общения.<br>2. Технологии формирования коммуникативных навыков: эффективное общение, разрешение конфликтов, сотрудничество.<br>3. Коррекция школьной и социальной дезадаптации: методы адаптации, социально-психологический тренинг.<br>4. Работа с детско-родительскими отношениями: консультирование родителей, совместные занятия. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Осуществление контроля формирования личностных результатов.<br>6. Оказание помощи в осознании достижений и зон ближайшего развития.<br>7. Определение динамики и прогнозирование направлений дальнейшей поддержки.<br>8. Выявление особых образовательных потребностей и учет при выборе технологий. | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Коррекционно-развивающая работа с детьми Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, исполь- | **Знает:** сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса; цели, виды и формы контроля в соответствии с ФГОС; требования к оценочным средствам и критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы; методы объективного измерения образовательных результатов.<br>**Умеет:** обосновывать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | зует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся | выбор оценочных средств и критериев оценки; использовать разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы.<br>**Навыки:** разработки оценочных средств и критериев оценки для диагностики и контроля в коррекционно-развивающей работе; применения методов объективного измерения образовательных результатов. |
| | | ИОПК-5.2. Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию | **Знает:** причины и характер проявления трудностей в обучении у детей (в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями); методы выявления и интерпретации образовательных дефицитов; способы разработки индивидуальных маршрутов.<br>**Умеет:** выявлять трудности в обучении, их причины и характер проявления; учитывать индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов; разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации; реализовывать дифференцированный подход к оцениванию.<br>**Навыки:** выявления и анализа трудностей в обучении у различных категорий детей; разработки индивидуальных коррекционно-развиваю- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | щих маршрутов и рекомендаций; реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе. |
| | | ИОПК-5.3. Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки | **Знает:** формы и методы текущего, промежуточного и итогового контроля в коррекционно-развивающей работе; технологии организации самооценки и взаимооценки; способы определения динамики образовательных результатов. **Умеет:** осуществлять контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов; использовать разнообразные формы оценочной деятельности; оказывать помощь обучающимся в осознании достижений и зон ближайшего развития; определять динамику результатов и прогнозировать направления дальнейшей поддержки. **Навыки:** проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в коррекционно-развивающей работе; организации оценочной деятельности с использованием самооценки и взаимооценки; прогнозирования направлений психолого-педагогической поддержки. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в | ИОПК-6.1. Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора | **Знает:** сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе; основания для выбора технологий в зависимости от образова- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата | тельных задач, возрастных и индивидуальных особенностей; технологии активизации познавательной деятельности и личностного развития.<br>**Умеет:** обосновывать выбор конкретных коррекционно-развивающих технологий; использовать технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата.<br>**Навыки:** применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития; создания благоприятного психологического климата в коррекционно-развивающем процессе. |
| | | ИОПК-6.2. Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения | **Знает:** особые образовательные потребности различных категорий детей (с ОВЗ, одаренных, с трудностями в обучении); методы и технологии их психолого-педагогического сопровождения; способы адаптации технологий и разработки технологических карт.<br>**Умеет:** выявлять особые образовательные потребности детей; адаптировать коррекционно-развивающие технологии для различных категорий обучающихся; разрабатывать технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию; реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Навыки:** адаптации и разработки коррекционно-развивающих технологий для детей с особыми образовательными потребностями; применения технологий поддержки и сопровождения. |
| | | ИОПК-6.3. Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся | **Знает:** методы мониторинга и оценки эффективности коррекционно-развивающих технологий; критерии необходимости коррекции технологического инструментария; способы оказания адресной помощи на основе индивидуализации и дифференциации.<br>**Умеет:** применять коррекционно-развивающие технологии в учебной и воспитательной деятельности; использовать методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности; определять необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики результатов.<br>**Навыки:** оказания адресной психолого-педагогической помощи на основе технологий индивидуализации и дифференциации; коррекции технологических подходов на основе анализа динамики образовательных результатов. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Сущность, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
– Принципы организации коррекционно-развивающей работы.
– Нормативно-правовые основы коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях.
– Модели и виды коррекционно-развивающей работы.
– Роль психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе.
– Методы диагностики познавательной сферы детей.
– Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения детей.
– Анализ и интерпретация диагностических данных в коррекционно-развивающей работе.
– Постановка психолого-педагогического диагноза.
– Этические принципы в работе педагога-психолога.

– Профессиональные стандарты педагога-психолога.
– Взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе коррекционно-развивающей работы.
– Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
– Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: основные направления.
– Игровая деятельность как ведущий метод коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
– Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста.
– Сказкотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми.
– Песочная терапия в работе с детьми.
– Трудности в обучении младших школьников: причины и проявления.
– Коррекционно-развивающая работа по преодолению школьной неуспеваемости.
– Коррекция нарушений письма и чтения (дислексия, дисграфия).
– Развитие высших психических функций у младших школьников.
– Формирование учебной мотивации и произвольной регуляции у младших школьников.
– Особенности подросткового возраста и типичные проблемы.
– Коррекционно-развивающие программы для подростков.
– Развитие самосознания и коммуникативных навыков у подростков.
– Тренинговые технологии в коррекционно-развивающей работе с подростками.
– Профилактика девиантного поведения и аддикций у подростков.
– Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
– Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрения и слуха.
– Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи.
– Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития.
– Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
– Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
– Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ: сенсорная интеграция.
– АВА-терапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
– Адаптация образовательных программ и формирование инклюзивной среды.
– Особенности развития одаренных детей. Асинхронное развитие.
– Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.
– Развитие эмоционального интеллекта у одаренных детей.

– Преодоление перфекционизма и тревожности у одаренных детей.
– Психологическая травма у детей: виды, причины и последствия.
– Посттравматическое стрессовое расстройство у детей.
– Коррекционно-развивающая работа с детьми, пережившими травматический опыт.
– Игровая и арт-терапия в работе с травмированными детьми.
– Кризисная интервенция в работе с детьми.
– Составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.
– Мониторинг динамики развития ребенка в коррекционно-развивающей работе.
– Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
– Проектирование коррекционно-развивающих программ для разных возрастных групп.
– Коррекционно-развивающая работа с агрессивными детьми.
– Коррекционно-развивающая работа с тревожными детьми.
– Коррекционно-развивающая работа с гиперактивными детьми.
– Развитие коммуникативных навыков у детей с трудностями в общении.
– Технологии развития эмоционально-волевой сферы у детей.
– Использование цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе.
– Взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.
– Профилактическая работа педагога-психолога в образовательной организации.
– Психологическое просвещение как компонент коррекционно-развивающей работы.
– Современные тенденции в организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с младшим школьником, имеющим трудности в обучении***

*Ситуация:* В психологическую службу школы обратился учитель начальных классов с жалобой на ученика 3-го класса (9 лет) Максима. Мальчик испытывает значительные трудности в обучении: медленно читает (по слогам), не понимает прочитанное, допускает большое количество ошибок при письме (пропуски, замены букв), с трудом запоминает стихотворения и правила. На уроках часто отвлекается, не может сосредоточиться на задании более 5-7 минут, быстро устает. Учитель отмечает, что Максим способный,

но безразличный к учебе. Родители мальчика также обеспокоены его учебными трудностями и просят помочь, при этом отец считает, что ребенок просто ленится, а мать переживает, что у сына могут быть серьезные проблемы.

*Необходимо:*

1. Провести анализ ситуации и определить возможные причины трудностей в обучении Максима (когнитивные, эмоциональные, социальные), обосновать выбор диагностического инструментария для выявления причин трудностей.
2. Разработать программу коррекционно-развивающей работы с Максимом, включающую цели, задачи, этапы, методы и приемы работы по развитию познавательной сферы, коррекции учебной мотивации и эмоционально-волевой регуляции.
3. Разработать рекомендации для родителей и учителя по организации помощи ребенку, включая взаимодействие семьи и школы в процессе коррекционно-развивающей работы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности*** *Программа коррекционно-развивающей работы с обоснованием выбора методов, технологий и критериев оценки эффективности; рекомендации для родителей и учителя.*

***Рекомендуемый объем:*** *4–5 страниц.*

***Задание № 2. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с тревожным ребенком дошкольного возраста***

*Ситуация:* В детский сад ходит девочка Алина (5,5 лет). Воспитатели отмечают, что девочка очень тревожна: боится отвечать на занятиях, даже если знает ответ, избегает участия в подвижных играх, плачет при необходимости выступать на утренниках. В группе держится обособленно, играет только с одной девочкой, при этом в игре занимает подчиненную позицию. При поступлении в детский сад в младшей группе у Алины была тяжелая адаптация (длительные истерики, отказ от посещения). Мама девочки также тревожна, постоянно одергивает дочь, делает за нее замечания. При этом Алина имеет хороший интеллектуальный потенциал, проявляет интерес к рисованию и конструированию, но боится демонстрировать свои работы другим детям.

*Необходимо:*

1. Определить характер и возможные причины тревожности Алины, выявить особые образовательные потребности девочки, требующие учета при организации коррекционно-развивающей работы.
2. Разработать программу коррекционно-развивающей работы с Алиной, включающую: цели, задачи, этапы, методы и приемы (игровые, арт-терапевтические, релаксационные), направленные на снижение тревожности, развитие уверенности в себе и социальных навыков.

3. Предложить систему взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и родителями по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с использованием технологий поддержки и консультирования.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-5 (ИОПК-5.2), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности*:** *Программа коррекционно-развивающей работы с Алиной с обоснованием выбора технологий и методов, сценарий коррекционно-развивающего занятия, рекомендации для воспитателей и родителей.*

***Рекомендуемый объем****: 4–5 страниц.*

***Задание № 3. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с подростком, имеющим трудности в социальной адаптации***

*Ситуация:* В общеобразовательную школу перевелся ученик 7-го класса (13 лет) Дмитрий. В новом коллективе мальчик испытывает значительные трудности адаптации: замкнут, избегает общения с одноклассниками, на переменах находится один, не участвует в общих делах класса. На уроках отказывается отвечать устно, хотя письменные работы выполняет хорошо. Со слов матери, в прежней школе у Дмитрия были друзья, он был активным участником школьных мероприятий. Мать связывает изменения в поведении сына с переездом и смертью дедушки (с которым мальчик был очень близок) полгода назад. Дмитрий отказывается идти к психологу, говорит, что «сам справится». При этом у мальчика имеются способности к математике и программированию, он много времени проводит за компьютером, увлечен разработкой простых игр.

*Необходимо:*

1. Провести анализ трудностей социально-психологической адаптации Дмитрия с учетом возрастных и психологических особенностей подросткового возраста, определить возможные причины дезадаптации.
2. Разработать программу коррекционно-развивающей работы с Дмитрием, направленную на преодоление социальной дезадаптации и формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий индивидуализации и дифференциации, включая профилактику девиантного поведения.
3. Разработать систему психолого-педагогического сопровождения подростка с вовлечением родителей, педагогов и школьного психолога, включая способы мониторинга динамики социальной адаптации.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-5 (ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности*:** *Программа коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения подростка с обоснованием выбора технологий, методов и критериев оценки эффективности.*

***Рекомендуемый объем***: *4–5 страниц.*

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 423 с. | https://urait.ru/bcode/582854 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Липская, Т. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. А. Липская. Оренбург : ОГПУ, 2021. 84 с. | https://e.lanbook.com/book/191978 |
| 2 | Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 417 с. | https://urait.ru/bcode/582573 |
| 3 | Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие : [16+] / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 |
| 4 | Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебник для вузов / О. В. Хухлаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 353 с. | https://urait.ru/bcode/598798 |
| 5 | Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие: [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024 |

| | | |
|---|---|---|
| | Г. Ожогова; Омский государственный педагогический университет. – Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. | |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы;
- Диагностика и проектирование коррекционно-развивающей работы;
- Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастных групп;
- Технологии и методы коррекции познавательной сферы;
- Коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы.

**Ключевые понятия раздела 1: коррекционно-развивающая работа, психологическая коррекция, развитие, диагностика, психолого-педагогические технологии, контроль и оценка, оценочные средства, принципы коррекции.**

В рамках изучения раздела 1 «Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы» обучающийся знакомится с сущностью, целями, задачами и принципами коррекционно-развивающей работы как вида психолого-педагогической помощи. Осваивается понятийный аппарат, соотношение коррекции и развития, модели и уровни коррекционно-развивающей работы. Изучаются нормативно-правовые и этические основы, а также классификация и возможности психолого-педагогических технологий, основания для их выбора в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей. Это формирует теоретическую базу для практической деятельности.

**Ключевые понятия раздела 2: психолого-педагогическая диагностика, трудности в обучении, особые образовательные потребности, индивидуальный маршрут, дифференцированный подход, проектирование программы, мониторинг эффективности, технологическая карта.**

В разделе 2 «Диагностика и проектирование коррекционно-развивающей работы» обучающийся осваивает роль диагностики в определении содержания коррекционной работы, методы выявления трудностей в обучении и особых образовательных потребностей. Изучаются способы разработки индивидуальных маршрутов, принципы проектирования коррекционно-развивающих программ, современные методы проектной работы, а также методы мониторинга и оценки эффективности. Особое внимание уделяется планированию занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволяет обучающемуся самостоятельно разрабатывать и адаптировать коррекционно-развивающие программы.

**Ключевые понятия раздела 3: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, игровая деятельность, арт-терапия, школьная неуспеваемость, девиантное поведение, профилактика.**

Раздел 3 «Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастных групп» знакомит обучающегося с возрастными особенностями детей дошкольного, младшего школьного и

подросткового возраста и их учетом в коррекционной работе. Изучаются основные направления и методы работы с каждой возрастной группой, включая игровые и арт-терапевтические технологии, методы преодоления школьной неуспеваемости, коррекции нарушений письма и чтения, профилактики девиантного поведения и аддикций. Это формирует практические навыки работы с детьми разных возрастов.

**Ключевые понятия раздела 4: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, коррекция, развитие, цифровые технологии, мониторинг.**

В разделе 4 «Технологии и методы коррекции познавательной сферы» обучающийся осваивает методы и приемы коррекции и развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения. Изучаются игровые и арт-терапевтические технологии, цифровые инструменты и интерактивные задания, а также способы оказания адресной помощи и оценки эффективности применяемых технологий. Формируются практические навыки диагностики и коррекции нарушений познавательной сферы у детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Ключевые понятия раздела 5: эмоционально-волевая сфера, тревожность, агрессивное поведение, страхи, саморегуляция, самооценка, Я-концепция, межличностные отношения, социальная адаптация.**

Раздел 5 «Коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы» посвящен методам коррекции тревожности, агрессивного поведения, страхов, нарушения самооценки и межличностных отношений. Изучаются технологии развития эмоциональной саморегуляции, позитивной Я-концепции, коммуникативных навыков и социальной адаптации. Рассматриваются методы работы с детско-родительскими отношениями, а также способы мониторинга эффективности коррекционной работы. Это формирует у обучающегося комплексные навыки психологической помощи детям с эмоционально-личностными трудностями.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* выполнение практических заданий, связанных с разработкой диагностических протоколов, проектированием коррекционно-развивающих программ и занятий.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ и сценариев.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* изучение теоретических источников и нормативных документов; разбор кейсов по коррекционно-развивающей работе; разработка проектов (диагностических планов, коррекционно-развивающих программ, планов-конспектов занятий); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Методы исследовательской и проектной деятельности

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методы исследовательской и проектной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации (ИОПК-9.1)

- реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений (ИОПК-9.2);

- выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности (ИОПК-9.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части (модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности) и изучается на 2 курсе (семестр 3) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Технологии цифрового образования», «Общая психология», «Педагогика», «Психологическая диагностика в образовании».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Технологии цифрового образования», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Методы количественного и качественного анализа данных», «Психологическая диагностика в образовании», «Научно-исследовательская практика (первичные навыки)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| Виды учебной деятельности | | Объем, в академических часах |
|---|---|---|
| | | заочной форме |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 82 |
| Аттестация | *экзамен* | 18 |
| Всего | | 108 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| | | | виды | заочная форма |
| № п/п | Наименование | | | Объем, академических часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Теоретико-методологические основы исследовательской и проектной деятельности в образовании** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **26** |
| 1.1 | Понятие, сущность и специфика исследовательской и проектной деятельности в образовании | 1. Определение методологии науки.<br>2. Структура научного исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы.<br>3. Соотношение понятий «исследование», «проект», «проектирование»: сходства и различия.<br>4. Исследовательская и проектная деятельность в | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | контексте ФГОС общего образования. 5. Требования профессионального стандарта педагога-психолога к исследовательским и проектным компетенциям. | | |
| 1.2 | Методологический аппарат исследования и проекта | 1. Постановка проблемы и обоснование актуальности исследования. 2. Формулировка темы, цели, задач, объекта и предмета исследования. 3. Выдвижение и формулировка гипотезы исследования. 4. Планирование этапов исследовательской и проектной работы. 5. Особенности методологического аппарата в психолого-педагогических исследованиях. 6. Типичные ошибки при формулировке методологического аппарата и способы их предотвращения. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.3 | Нормативно-правовые и этические основы исследовательской деятельности в работе детского практического психолога | 1. Этический кодекс педагога-психолога: основные принципы и положения. 2. Требования к проведению исследований с участием несовершеннолетних: информированное согласие, конфиденциальность, психологическая безопасность. 3. Нормативные документы, | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | регламентирующие исследовательскую деятельность в образовательной организации.<br>4. Использование современных информационных технологий для поиска и анализа нормативной документации.<br>5. Этические и правовые аспекты использования ИТ при работе с персональными данными несовершеннолетних.<br>6. Информационная безопасность в деятельности педагога-психолога: основные требования и правила. | | |
| 2 | **Методы и технологии исследовательской деятельности в детской практической психологии** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **30** |
| 2.1 | Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 1. Классификация методов психолого-педагогического исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные.<br>2. Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, моделирование.<br>3. Наблюдение: виды, этапы, | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | требования к проведению, достоинства и ограничения.<br>4. Опросные методы: анкетирование, интервью, беседа - специфика применения в работе с детьми.<br>5. Тестирование: классификация тестов, требования к разработке и применению психодиагностических методик.<br>6. Эксперимент: виды (констатирующий, формирующий, естественный, лабораторный), структура, требования к организации.<br>7. Анализ продуктов деятельности: виды, процедура проведения, возможности и ограничения.<br>8. Применение методов в работе с детьми разных возрастных групп (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст). | | |
| 2.2 | Цифровые инструменты организации и проведения исследования | 1. Современные информационные технологии в исследовательской деятельности: общая характеристика и классификация. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Электронные библиотеки и базы данных научного цитирования: назначение, возможности, правила работы.<br>3. Облачные сервисы (Google Диск, Яндекс.Диск, Miro): совместная работа над исследовательским и проектами.<br>4. Онлайн-опросы и тестирование: платформы и сервисы (Google Forms, Яндекс.Формы), требования к разработке инструментария.<br>5. Программы статистической обработки данных (SPSS, STATISTICA, Excel): назначение, сравнительная характеристика.<br>6. Принципы работы аппаратного и программного обеспечения, сетевых ресурсов, облачных сервисов, цифровых платформ.<br>7. Критерии оценки возможностей и ограничений ИТ для решения исследовательских задач.<br>8. Обоснование выбора информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Обработка, интерпретация и представление результатов исследования | 1. Количественный анализ данных: методы описательной статистики (меры центральной тенденции и изменчивости).<br>2. Качественный анализ данных: методы интерпретации, категоризация, герменевтический подход.<br>3. Статистическая обработка с использованием ИТ: алгоритм работы в программах статистического анализа.<br>4. Визуализация данных: виды графиков и диаграмм (гистограмма, полигон, круговая диаграмма), требования к оформлению.<br>5. Оформление результатов исследования: структура отчета, научной статьи, презентации, постера.<br>6. Требования к научному тексту: композиция, язык, стиль, оформление ссылок и библиографического списка.<br>7. Использование цифровых ресурсов для хранения и представления информации. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | **Проектная деятельность в образовании и разработка цифровых продуктов** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **26** |
| 3.1 | Педагогическое проектирование и управление проектами | 1. Сущность педагогического проектирования: понятие, цели, функции.<br>2. Типы и виды проектов в образовании: классификация по доминирующей деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации, количеству участников, продолжительности.<br>3. Жизненный цикл проекта: инициация, планирование, реализация, контроль, завершение - характеристика каждого этапа.<br>4. Управление проектной командой: распределение ролей, мотивация, коммуникация в проектной группе.<br>5. Инструменты планирования и управления проектами: диаграмма Ганта, канбан-доски, онлайн-сервисы (Trello, Asana, Jira). | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6. Применение ИТ для планирования образовательного процесса и коммуникации с участниками образовательных отношений (родители, педагоги, администрация). | | |
| 3.2 | Разработка цифровых образовательных ресурсов и проектных продуктов | 1. Проектирование цифровых образовательных ресурсов: этапы разработки.<br>2. Виды цифровых образовательных продуктов: электронные дидактические материалы, интерактивные задания, презентации, веб-квесты, электронные учебники.<br>3. Использование конструкторов и платформ для создания ЦОР: LMS Moodle, онлайн-доски (Miro), интерактивные сервисы (Kahoot, Quizizz).<br>4. Технология разработки электронных дидактических материалов: структура, содержание, мультимедийные элементы.<br>5. Проектирование интерактивных заданий для психолого-педагогической | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | работы с детьми и родителями.<br>6. Требования к цифровым продуктам: эргономика, доступность, дидактическая целесообразность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории. | | |
| 3.3 | Оценка эффективности проекта и информационная безопасность | 1. Потенциал ИТ для повышения качества образования и индивидуализации обучения.<br>2. Критерии оценки результатов проектной деятельности: количественные и качественные показатели.<br>3. Самооценка и рефлексия в проектной деятельности: инструменты и методы.<br>4. Требования информационной безопасности при использовании цифровых инструментов в работе с детьми: персональные данные, безопасный контент.<br>5. Этические нормы использования ИТ в образовательной деятельности.<br>6. Оказание помощи обучающимся и коллегам в освоении и | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | применении ИТ: формы и методы тьюторского сопровождения.<br>7. Профессиональное развитие педагога-психолога в области цифровых технологий: направления, ресурсы, траектория самообразования. | | |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методы исследовательской и проектной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет | **Знает:** - принципы работы аппаратного и программного обеспечения, сетевых ресурсов, облачных сервисов, цифровых платформ;<br>- классификацию и характеристики современных ИТ-инструментов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации | используемых в исследовательской и проектной деятельности;<br>- возможности и ограничения различных ИТ-инструментов для решения исследовательских и проектных задач в области детской практической психологии;<br>- современные цифровые ресурсы (электронные библиотеки, базы данных, научные порталы) для поиска, обработки, хранения и представления психолого-педагогической информации;<br>- критерии обоснованного выбора информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий профессиональной деятельности.<br>**Умеет:**<br>- определять возможности и ограничения ИТ для решения конкретных профессиональных задач в области исследовательской и проектной деятельности;<br>- обосновывать выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий (возрастных особенностей детей, специфики образовательной организации, доступности ресурсов); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - использовать цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации (аналитические данные, научная литература, результаты эмпирических исследований);<br>- применять программные средства для сбора, систематизации и первичной обработки данных.<br>**Навыки:**<br>- владения навыками работы с аппаратным и программным обеспечением, облачными сервисами, сетевыми ресурсами и цифровыми платформами для решения исследовательских и проектных задач;<br>- навыками поиска, критической оценки и обработки информации в сети Интернет, ЭБС и научных базах данных;<br>- навыками использования ИТ для структурирования и хранения данных исследования. |
| | | ИОПК-9.2. Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает | **Знает:**<br>- современные информационные технологии для планирования, организации учебной и воспитательной деятельности, контроля и оценки результатов в рамках проектной и исследовательской работы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений | - алгоритмы и этапы разработки цифровых образовательных ресурсов, электронных дидактических материалов и интерактивных заданий; - принципы работы с электронными журналами, системами дистанционного обучения (LMS Moodle) и инструментами коммуникации; - способы использования ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, коллеги).<br>**Умеет:**<br>- планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность с применением современных ИТ;<br>- разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, в том числе для целей психодиагностики и коррекционно-развивающей работы;<br>- осуществлять работу с электронными журналами и системами дистанционного обучения; - использовать инструменты коммуникации (видеоконференцсвязь, мессенджеры, форумы, чаты) для эффективного взаимодействия с участниками образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | отношений.<br>**Навыки:**<br>- практического применения ИТ в планировании и организации исследовательской и проектной работы;<br>- разработки и внедрения цифровых образовательных и методических продуктов в практику работы педагога-психолога;<br>- работы в системе дистанционного обучения (LMS Moodle) и с электронными журналами;<br>- организации цифровой коммуникации в образовательном процессе. |
| | | ИОПК-9.3. Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к | **Знает:**<br>- потенциал современных ИТ для повышения качества образования и индивидуализации обучения (адаптивные системы, интеллектуальные обучающие системы, технологии big data в образовании, цифровые платформы для персонализации обучения);<br>- требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов в работе с детьми и в образовательной среде;<br>- актуальные направления профессионального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изменяющимся условиям профессиональной деятельности | развития в области цифровых технологий;<br>- способы адаптации ИТ-инструментов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.<br>**Умеет:**<br>- выявлять и обосновывать потенциал ИТ для повышения качества образования и индивидуализации обучения в рамках исследовательской и проектной деятельности;<br>- соблюдать требования информационной безопасности и этические нормы при использовании цифровых инструментов;<br>- оказывать помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ;<br>- определять перспективные направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий;<br>- адаптировать ИТ к изменяющимся условиям профессиональной деятельности (новые образовательные стандарты, цифровая трансформация образования).<br>**Навыки:**<br>- анализа и оценки эффективности применения ИТ в профессиональной деятельности;<br>- соблюдения нормативно-правовых и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | этических требований при работе с цифровыми инструментами;<br>- консультирования коллег и обучающихся по вопросам освоения и применения ИТ;<br>- построения траектории профессионального развития в области цифровых технологий. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных

билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Классификация методов психолого-педагогического исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные.
- Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, моделирование – характеристика и примеры применения.
- Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования: виды, этапы, требования к проведению, достоинства и ограничения.
- Опросные методы: анкетирование, интервью, беседа – специфика применения в работе с детьми разных возрастных групп.
- Тестирование в психолого-педагогическом исследовании: классификация тестов, требования к разработке и применению психодиагностических методик.
- Эксперимент как метод исследования: виды (констатирующий, формирующий, естественный, лабораторный), структура, требования к организации.
- Анализ продуктов деятельности: виды, процедура проведения, возможности и ограничения в работе педагога-психолога.
- Современные информационные технологии в исследовательской деятельности: общая характеристика, классификация, области применения.
- Электронные библиотеки и базы данных научного цитирования (РИНЦ, КиберЛенинка, Scopus, Web of Science): назначение, возможности, правила работы.
- Облачные сервисы (Google Диск, Яндекс.Диск, Miro): использование для совместной работы над исследовательскими проектами.
- Онлайн-опросы и тестирование: платформы и сервисы (Google Forms, Яндекс.Формы, SurveyMonkey), требования к разработке инструментария.

– Программы статистической обработки данных (SPSS, JASP, STATISTICA, Excel): назначение, сравнительная характеристика, области применения.
– Принципы работы аппаратного и программного обеспечения, сетевых ресурсов, облачных сервисов, цифровых платформ для решения исследовательских задач.
– Критерии оценки возможностей и ограничений ИТ для решения исследовательских задач: алгоритм обоснованного выбора инструментов.
– Обоснование выбора информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий: критерии, факторы, примеры.
– Количественный анализ данных в психолого-педагогическом исследовании: методы описательной статистики (меры центральной тенденции и изменчивости).
– Качественный анализ данных: методы интерпретации, категоризация, герменевтический подход – характеристика и примеры.
– Визуализация данных: виды графиков и диаграмм (гистограмма, полигон, круговая диаграмма, ящик с усами), требования к оформлению.
– Оформление результатов исследования: структура отчета, научной статьи, презентации, постера – требования и рекомендации.
– Требования к научному тексту: композиция, язык, стиль, оформление ссылок и библиографического списка (ГОСТ, APA).
– Сущность педагогического проектирования: понятие, цели, функции, отличия от других видов деятельности.
– Типы и виды проектов в образовании: классификация по доминирующей деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации, количеству участников, продолжительности.
– Жизненный цикл проекта: инициация, планирование, реализация, контроль, завершение – характеристика каждого этапа.

– Управление проектной командой: распределение ролей, мотивация, коммуникация в проектной группе педагога-психолога.
– Инструменты планирования и управления проектами: диаграмма Ганта, канбан-доски, онлайн-сервисы (Trello, Asana, Jira) – характеристика и применение.
– Применение ИТ для планирования образовательного процесса и коммуникации с участниками образовательных отношений (родители, педагоги, администрация).
– Проектирование цифровых образовательных ресурсов: этапы разработки, требования, алгоритм действий.
– Виды цифровых образовательных продуктов: электронные дидактические материалы, интерактивные задания, презентации, веб-квесты, электронные учебники.
– Использование конструкторов и платформ для создания ЦОР: LMS Moodle, онлайн-доски (Miro, Padlet), интерактивные сервисы (LearningApps, Kahoot, Quizizz).
– Технология разработки электронных дидактических материалов: структура, содержание, мультимедийные элементы, требования к оформлению.
– Проектирование интерактивных заданий для психолого-педагогической работы с детьми и родителями: цели, формы, инструменты.
– Требования к цифровым продуктам: эргономика, доступность, дидактическая целесообразность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории.
– Потенциал ИТ для повышения качества образования и индивидуализации обучения: адаптивные системы, интеллектуальные обучающие системы, технологии персонализации.
– Критерии оценки результатов проектной деятельности: количественные и качественные показатели, SMART-критерии.
– Самооценка и рефлексия в проектной деятельности: инструменты, методы, значение для профессионального развития.

– Требования информационной безопасности при использовании цифровых инструментов в работе с детьми: персональные данные, безопасный контент, защита информации.
– Этические нормы использования ИТ в образовательной деятельности: принципы, правила, ответственность.
– Оказание помощи обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ: формы и методы тьюторского сопровождения.
– Профессиональное развитие педагога–психолога в области цифровых технологий: направления, ресурсы, траектория самообразования.
– Современные тренды цифровой трансформации образования в контексте исследовательской и проектной деятельности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Разработка методических рекомендаций для педагогов-психологов по организации и проведению психолого-педагогического исследования в образовательной организации с использованием цифровых инструментов***

*Ситуация:* В образовательной организации (школе) возникла необходимость проведения системного психолого-педагогического исследования по оценке уровня адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе. Педагоги-психологи, работающие в школе, имеют базовые знания о методах исследования, но испытывают трудности в организации полного цикла исследования: от постановки проблемы до представления результатов. Особые сложения вызывают выбор адекватных методов сбора данных, организация электронного опроса, статистическая обработка полученных результатов и визуализация выводов для различных аудиторий (администрация, педагоги, родители). Администрация школы обратилась к педагогу-психологу с запросом на разработку методических рекомендаций по организации и проведению психолого-педагогического исследования с использованием современных информационных технологий.

*Необходимо:*

1. Провести анализ типичных проблем и трудностей, возникающих при организации и проведении психолого-педагогического исследования в школе: определение актуальной проблемы, формулировка методологического аппарата, выбор методов и методик, организация сбора данных, обработка и интерпретация результатов, представление

выводов. Определить психологические и организационные барьеры, с которыми сталкиваются педагоги-психологи на разных этапах исследования. Обосновать необходимость разработки методических рекомендаций для педагогов-психологов.

2. Разработать структуру методических рекомендаций для педагогов-психологов по организации и проведению психолого-педагогического исследования, включающую: цели и задачи рекомендаций; алгоритм постановки проблемы и формулировки методологического аппарата (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза); рекомендации по выбору методов и конкретных психодиагностических методик с учетом возрастных особенностей обучающихся и целей исследования; описание цифровых инструментов для сбора, обработки и хранения данных (онлайн-опросы, облачные сервисы, программы статистической обработки); требования к обработке, интерпретации и представлению результатов исследования; рекомендации по оформлению отчета и презентации результатов для различных аудиторий (администрация, педагогический коллектив, родители); этические и правовые аспекты проведения исследования с участием несовершеннолетних; принципы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе исследования.
3. Разработать сценарий одного просветительского мероприятия (семинар, мастер-класс, методический практикум) для педагогов-психологов по теме «Организация и проведение психолого-педагогического исследования в образовательной организации с использованием цифровых инструментов» и предложить инструменты для оценки эффективности разработанных рекомендаций.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-9.3).*

***Форма отчетности:*** *Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации и проведению исследования с обоснованием выбора методов и цифровых инструментов; сценарий просветительского мероприятия; инструменты оценки эффективности.*

***Рекомендуемый объем:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 2. Разработка проекта психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам использования цифровых технологий в воспитании и обучении детей***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе обучаются дети разных возрастных групп (от 7 до 17 лет). Родители обучающихся активно используют цифровые технологии в повседневной жизни, но недостаточно компетентны в вопросах их применения в воспитании и обучении детей: не знают, как организовать безопасное и развивающее цифровое пространство для ребенка, как использовать образовательные онлайн-платформы, как

контролировать время и контент, как выстраивать конструктивное общение с ребенком по вопросам использования интернета. Педагоги-психологи отмечают рост обращений родителей по вопросам цифровой безопасности, интернет-зависимости, кибербуллинга. Администрация школы обратилась к педагогу-психологу с запросом на разработку проекта просветительской деятельности для родителей, направленного на повышение их компетентности в области использования цифровых технологий в воспитании и обучении детей.

*Необходимо:*

1. Провести анализ типичных проблем и трудностей родителей в использовании цифровых технологий в воспитании и обучении детей: определение возрастных особенностей, психологических рисков, потребностей родителей в просвещении. Определить запросы и ожидания родителей от образовательной организации в вопросах цифровой безопасности и развития детей. Обосновать необходимость разработки проекта психолого-педагогического просвещения родителей.
2. Разработать структуру проекта просветительской деятельности для родителей, включающую: цели и задачи проекта; целевую аудиторию (родители обучающихся разных возрастных групп); этапы реализации проекта; формы и методы работы с родителями (родительские собрания, вебинары, практические занятия, индивидуальные консультации, распространение методических материалов); содержание просветительских мероприятий по темам: цифровая безопасность, организация развивающей цифровой среды, образовательные онлайн-платформы и ресурсы, профилактика интернет-зависимости и кибербуллинга; цифровые инструменты для коммуникации с родителями и обратной связи; критерии оценки эффективности проекта.
3. Разработать сценарий одного просветительского мероприятия для родителей (вебинар, родительское собрание, практическое занятие) по теме «Цифровая безопасность и организация развивающей цифровой среды для ребенка» и предложить инструменты для оценки эффективности проведенного мероприятия.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-9 (ИОПК-9.2, ИОПК-9.3).*

***Форма отчетности:*** *Проект просветительской деятельности для родителей с описанием этапов, форм работы, используемых цифровых инструментов и критериев оценки эффективности; сценарий просветительского мероприятия; инструменты оценки эффективности.*

***Рекомендуемый объем:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 3. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и социализации, с применением информационных технологий***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе по итогам диагностики выявлена группа обучающихся 2-3-х классов (12 человек), испытывающих стойкие трудности в обучении (чтение, письмо, математика) и социализации (нарушения коммуникативных навыков, повышенная тревожность, низкая самооценка, трудности в установлении контактов со сверстниками). Педагоги-психологи провели углубленную диагностику и установили, что у детей недостаточно развиты познавательные процессы (внимание, память, мышление), а также эмоционально-волевая сфера. Педагоги отмечают, что традиционные методы коррекционной работы недостаточно эффективны для данной группы детей. Администрация школы поставила перед педагогом-психологом задачу разработать и реализовать программу коррекционно-развивающей работы с использованием современных информационных технологий, а также подготовить методические материалы для педагогов и родителей по сопровождению этих детей.

*Необходимо:*

1. Провести анализ типичных трудностей в обучении и социализации у детей младшего школьного возраста, определить психологические особенности выявленной группы (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки), определить запросы и ожидания педагогов и родителей в отношении коррекционно-развивающей работы. Обосновать необходимость разработки коррекционно-развивающей программы с применением информационных технологий.
2. Разработать структуру и содержание программы коррекционно-развивающей работы, включающую: цели и задачи программы; целевую группу; направления работы (развитие познавательных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков); этапы реализации программы; методы и формы работы с детьми (индивидуальные и групповые занятия); цифровые инструменты и образовательные платформы для реализации программы (развивающие компьютерные игры, интерактивные тренажеры, онлайн-платформы для развития познавательных процессов); принципы конструктивного взаимодействия с родителями и педагогами в процессе реализации программы; ожидаемые результаты; критерии оценки эффективности программы; рекомендации для педагогов и родителей по сопровождению детей.
3. Разработать сценарий одного коррекционно-развивающего занятия с использованием информационных технологий и предложить инструменты мониторинга динамики развития детей в процессе реализации программы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-9.3).*

***Форма отчетности:*** *Программа коррекционно-развивающей работы с обоснованием выбора методов и цифровых инструментов; сценарий занятия; инструменты мониторинга и оценки эффективности.*

***Рекомендуемый объем:*** *6–7 страниц.*

***Задание № 4. Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с трудностями в обучении). Педагоги, работающие с этими детьми, используют традиционные методы обучения, но отмечают недостаточную эффективность работы с данной категорией обучающихся. Педагоги-психологи рекомендуют активное использование цифровых образовательных ресурсов для индивидуализации обучения и повышения его эффективности. Однако педагоги не обладают достаточными компетенциями в области подбора и применения цифровых образовательных ресурсов для детей с особыми образовательными потребностями. Администрация школы обратилась к педагогу-психологу с запросом на разработку методических рекомендаций для педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Необходимо:

1. Провести анализ типичных проблем и трудностей педагогов в использовании цифровых образовательных ресурсов в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, определить критерии подбора цифровых образовательных ресурсов для разных категорий детей (дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра), определить педагогические и организационные барьеры. Обосновать необходимость разработки методических рекомендаций.
2. Разработать структуру методических рекомендаций для педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, включающую: цели и задачи рекомендаций; классификацию цифровых образовательных ресурсов для разных категорий детей; требования к выбору и применению ЦОР (эргономика, доступность, дидактическая целесообразность); алгоритм подбора ЦОР для конкретного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; описание конкретных

цифровых платформ, сервисов и приложений для работы с детьми с особыми образовательными потребностями; рекомендации по организации образовательного процесса с использованием ЦОР; способы оценки эффективности применения ЦОР; требования информационной безопасности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями; принципы взаимодействия с родителями по вопросам использования ЦОР.

3. Разработать сценарий одного практического занятия (мастер-класс, обучающий семинар, методический практикум) для педагогов по теме «Цифровые образовательные ресурсы в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями» и предложить инструменты для оценки эффективности разработанных рекомендаций.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-9.3).*

***Форма отчетности:*** *Методические рекомендации для педагогов с обоснованием выбора цифровых образовательных ресурсов; сценарий практического занятия; инструменты оценки эффективности.*

***Рекомендуемый объем:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 5. Разработка программы мониторинга эффективности проектной деятельности педагога-психолога в образовательной организации***

*Ситуация:* В образовательной организации реализуется значительное количество проектов, инициированных педагогами-психологами (коррекционно-развивающие программы, просветительские проекты, профилактические мероприятия, психолого-педагогические исследования). Однако администрация школы отмечает отсутствие единой системы оценки эффективности проектной деятельности, что затрудняет принятие управленческих решений, распределение ресурсов и трансляцию успешных практик. Педагогам-психологам сложно объективно оценить результаты своей проектной деятельности, обосновать их значимость и представить отчетность в наглядной и убедительной форме. Администрация школы обратилась к педагогу-психологу с запросом на разработку программы мониторинга эффективности проектной деятельности с использованием цифровых инструментов.

*Необходимо:*

1. Провести анализ типичных проблем и трудностей в оценке эффективности проектной деятельности педагога-психолога в образовательной организации, определить критерии и показатели эффективности проектов разных типов (коррекционно-развивающие, просветительские, профилактические, исследовательские), определить потребности различных групп пользователей результатов мониторинга

(администрация, педагоги, родители). Обосновать необходимость разработки программы мониторинга.

2. Разработать структуру программы мониторинга эффективности проектной деятельности, включающую: цели и задачи мониторинга; объект, предмет и субъекты мониторинга; этапы проведения мониторинга; критерии и показатели оценки эффективности проектов (количественные и качественные); методы сбора и анализа информации (опросы, анкетирование, интервью, анализ документов, экспертная оценка); цифровые инструменты для сбора, обработки и визуализации данных (онлайн-опросы, облачные сервисы, программы статистической обработки и визуализации); требования к оформлению результатов мониторинга; рекомендации по использованию результатов мониторинга для повышения эффективности проектной деятельности; этические аспекты сбора и использования данных.
3. Разработать сценарий одного практического занятия (методический семинар, тренинг, мастер-класс) для педагогов-психологов по теме «Оценка эффективности проектной деятельности в образовательной организации с использованием цифровых инструментов» и предложить инструменты для оценки эффективности разработанной программы мониторинга.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-9.3).*

***Форма отчетности:*** *Программа мониторинга с обоснованием выбора критериев, методов и цифровых инструментов; сценарий практического занятия; инструменты оценки эффективности программы мониторинга.*

***Рекомендуемый объем:*** *6–7 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 98 с. | https://urait.ru/bcode/600811 |
| | Бетильмерзаева, М. М. Методы исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие / М. М. Бетильмерзаева. — Грозный: ЧГПУ, 2024. — 194 с. | https://e.lanbook.com/book/513830 |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. | https://urait.ru/bcode/588282 |
| 2 | Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. | https://urait.ru/bcode/583414 |
| 3 | Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами: учебник для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. | https://urait.ru/bcode/566864 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton » | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |

| | |
|---|---|
| 4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы исследовательской и проектной деятельности в образовании;
- Методы и технологии исследовательской деятельности в детской практической психологии;
- Проектная деятельность в образовании и разработка цифровых продуктов.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы исследовательской и проектной деятельности в образовании» являются: методология, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, исследование, проект, проектирование, ФГОС, профессиональный стандарт педагога-психолога, этический кодекс, информированное согласие, конфиденциальность, информационная безопасность, персональные данные.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с сущностью и структурой методологии науки, основными элементами научного исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы),

соотношением понятий «исследование», «проект», «проектирование» и их спецификой в психолого-педагогической деятельности. Будут рассмотрены место исследовательской и проектной деятельности в контексте ФГОС общего образования и требования профессионального стандарта педагога-психолога к владению исследовательскими и проектными компетенциями. Особое внимание будет уделено постановке проблемы и обоснованию актуальности исследования, формулировке темы, цели, задач, объекта, предмета и гипотезы, планированию этапов работы, а также особенностям методологического аппарата в психолого-педагогических исследованиях. Студент изучит нормативно-правовые и этические основы исследовательской деятельности: Этический кодекс педагога-психолога, требования к проведению исследований с участием несовершеннолетних (информированное согласие, конфиденциальность, психологическая безопасность), нормативные документы, регламентирующие исследовательскую деятельность в образовательной организации. Особое внимание будет уделено использованию современных информационных технологий для поиска и анализа нормативной документации, этическим и правовым аспектам использования ИТ при работе с персональными данными несовершеннолетних, а также основным требованиям информационной безопасности в деятельности педагога-психолога. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы методологии научного познания, структуру и логику построения исследования и проекта, нормативно-правовые и этические требования при организации исследовательской работы с несовершеннолетними, уметь формулировать элементы методологического аппарата, оперировать методологическими категориями, использовать ИТ для поиска нормативной документации, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в современной образовательной среде.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методы и технологии исследовательской деятельности в детской практической психологии» являются: теоретические методы, эмпирические методы, наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, беседа, тестирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности, классификация методов, цифровые инструменты, электронные библиотеки, базы данных, облачные сервисы, онлайн-опросы, статистическая обработка, визуализация данных, интерпретация, принципы работы ИТ, возможности и ограничения ИТ.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с классификацией методов психолого-педагогического исследования (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные), теоретическими методами (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, моделирование) и их применением в психолого-педагогических исследованиях. Будут подробно рассмотрены эмпирические методы: наблюдение (виды, этапы, требования к проведению, достоинства и ограничения), опросные методы (анкетирование, интервью, беседа —

специфика применения в работе с детьми разных возрастных групп), тестирование (классификация тестов, требования к разработке и применению психодиагностических методик), эксперимент (виды: констатирующий, формирующий, естественный, лабораторный; структура, требования к организации), анализ продуктов деятельности (виды, процедура проведения, возможности и ограничения). Особое внимание будет уделено применению методов в работе с детьми разных возрастных групп (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст). Студент изучит современные информационные технологии в исследовательской деятельности: электронные библиотеки и базы данных научного цитирования (РИНЦ, КиберЛенинка, Scopus, Web of Science), облачные сервисы (Google Диск, Яндекс.Диск, Miro) для совместной работы над исследовательскими проектами, онлайн-опросы и тестирование (Google Forms, Яндекс.Формы, SurveyMonkey), программы статистической обработки данных (SPSS, JASP, STATISTICA, Excel). Будут рассмотрены принципы работы аппаратного и программного обеспечения, сетевых ресурсов, облачных сервисов, цифровых платформ, критерии оценки возможностей и ограничений ИТ для решения исследовательских задач, обоснование выбора информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий. В разделе также будут изучены количественный и качественный анализ данных, методы описательной статистики (меры центральной тенденции и изменчивости), методы интерпретации, категоризация, герменевтический подход, статистическая обработка с использованием ИТ, визуализация данных (гистограмма, полигон, круговая диаграмма, ящик с усами), оформление результатов исследования (отчет, статья, презентация, постер), требования к научному тексту, использование цифровых ресурсов для хранения и представления информации. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать классификацию и характеристику теоретических и эмпирических методов исследования, современные цифровые инструменты для организации и проведения исследования, методы обработки, интерпретации и представления результатов, уметь выбирать и применять адекватные методы исследования в работе с детьми разных возрастных групп, использовать цифровые инструменты для сбора, обработки и визуализации данных, обосновывать выбор информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, что является необходимым для успешной организации и проведения психолого-педагогических исследований в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Проектная деятельность в образовании и разработка цифровых продуктов» являются: педагогическое проектирование, типы проектов, виды проектов, жизненный цикл проекта, инициация, планирование, реализация, контроль, завершение, управление проектом, проектная команда, диаграмма Ганта, канбан-доски, онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы, интерактивные задания, веб-квесты, LMS, онлайн-доски,

интерактивные сервисы, эргономика, доступность, дидактическая целесообразность, индивидуализация обучения, информационная безопасность, рефлексия, профессиональное развитие.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с сущностью педагогического проектирования (понятие, цели, функции), типами и видами проектов в образовании (классификация по доминирующей деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации, количеству участников, продолжительности), жизненным циклом проекта (инициация, планирование, реализация, контроль, завершение) и характеристикой каждого этапа. Будут рассмотрены особенности управления проектной командой (распределение ролей, мотивация, коммуникация в проектной группе), инструменты планирования и управления проектами (диаграмма Ганта, канбан-доски, онлайн-сервисы Trello, Asana, Jira), а также применение ИТ для планирования образовательного процесса и коммуникации с участниками образовательных отношений (родители, педагоги, администрация). Студент изучит проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов: этапы разработки, виды цифровых образовательных продуктов (электронные дидактические материалы, интерактивные задания, презентации, веб-квесты, электронные учебники), использование конструкторов и платформ для создания ЦОР (LMS Moodle, онлайн-доски Miro, Padlet, интерактивные сервисы LearningApps, Kahoot, Quizizz), технологию разработки электронных дидактических материалов (структура, содержание, мультимедийные элементы), проектирование интерактивных заданий для психолого-педагогической работы с детьми и родителями. Особое внимание будет уделено требованиям к цифровым продуктам (эргономика, доступность, дидактическая целесообразность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории), потенциалу ИТ для повышения качества образования и индивидуализации обучения, критериям оценки результатов проектной деятельности (количественные и качественные показатели, SMART-критерии), самооценке и рефлексии в проектной деятельности. Будут рассмотрены требования информационной безопасности при использовании цифровых инструментов в работе с детьми (персональные данные, безопасный контент), этические нормы использования ИТ в образовательной деятельности, оказание помощи обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ (формы и методы тьюторского сопровождения), а также профессиональное развитие педагога-психолога в области цифровых технологий (направления, ресурсы, траектория самообразования, адаптация ИТ к изменяющимся условиям профессиональной деятельности). Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать сущность и этапы педагогического проектирования, виды и типы проектов в образовании, инструменты управления проектами, требования к разработке цифровых образовательных ресурсов и оценке эффективности проектной деятельности, уметь осуществлять педагогическое проектирование, управлять проектом,

разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и проектные продукты с учетом требований эргономики, доступности и дидактической целесообразности, оценивать эффективность проекта, осуществлять рефлексию, оказывать помощь коллегам и определять направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий, что является необходимым для успешной реализации проектной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* – выполнение практических заданий, связанных с анализом исследовательских и проектных ситуаций, разработкой фрагментов программ исследования и проектов, решением кейс-задач по применению методов и цифровых инструментов, участием в дискуссиях и групповых обсуждениях по проблемам организации исследовательской и проектной деятельности.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ исследования и проектов, участие в вебинарах и семинарах по вопросам методологии, методов исследования, проектной деятельности и цифровых технологий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение теоретических источников и нормативных документов по методологии, методам исследования и проектной деятельности; разбор кейсов по применению методов исследования, использованию цифровых инструментов, оценке эффективности проектов; разработка проектов (программ психолого-педагогического исследования, коррекционно-развивающих и просветительских программ, методических рекомендаций для педагогов и родителей, цифровых образовательных ресурсов); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Методы количественного и качественного анализа данных

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методы количественного и качественного анализа данных», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации (ИОПК-9.1)

- реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений (ИОПК-9.2);

- выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности (ИОПК-9.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.06.02 «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к обязательной части (модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности) и изучается на 2 курсе (семестр 3) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Технологии цифрового образования», «Психологическая диагностика в образовании», «Общая психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Технологии цифрового образования», «Общая психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Психологическая диагностика в образовании», «Научно-исследовательская практика (первичные навыки)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| Виды учебной деятельности | | Объем, в академических часах |
|---|---|---|
| | | заочной форме |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 82 |
| Аттестация | *экзамен* | 18 |
| Всего | | 108 |

## 2. Структура и содержание

## 2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| | | | виды | заочная форма |
| № п/п | Наименование | | | Объем, академических часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Теоретические основы количественного и качественного анализа данных в психолого-педагогических исследованиях** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **26** |
| 1.1 | Методология количественного и качественного подходов в психолого-педагогическом исследовании | 1. Понятие данных в психолого-педагогических исследованиях: виды, источники, специфика.<br>2. Специфика количественного подхода: цели, задачи, возможности, ограничения.<br>3. Специфика качественного подхода: цели, задачи, возможности, ограничения. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Измерительные шкалы: номинативная, порядковая, интервальная, абсолютная. Примеры из детской психологии.<br>5. Особенности данных детской практической психологии: результаты наблюдений, опросов, тестирований, проективных методик. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 1.2 | Основы выборочного метода и организация психолого-педагогического исследования | 1. Генеральная совокупность и выборка: понятие, соотношение, требования к формированию.<br>2. Репрезентативность выборки: понятие, способы обеспечения, типичные ошибки.<br>3. Способы формирования выборки в условиях образовательной организации: случайный, стратифицированный, кластерный отбор.<br>4. Планирование сбора данных: этапы, ресурсы, инструменты.<br>5. Этические нормы сбора данных о детях: информированное согласие родителей (законных представителей), конфиденциальность информации о ребенке.<br>6. Нормативно-правовые аспекты обработки персональных данных: ФЗ-152 «О персональных данных», требования к обработке данных несовершеннолетних. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.3 | Современные информационные технологии в анализе данных | 1. Обзор программного обеспечения для количественного анализа: Excel, SPSS, Statistica.<br>2. Обзор программного обеспечения для качественного анализа.<br>3. Облачные сервисы и цифровые платформы для анализа данных в образовании.<br>4. Возможности и ограничения ИТ для обработки данных в педагогической и психологической практике.<br>5. Критерии выбора информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| **2** | **Методы количественного анализа данных** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа** | **30** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **обучающегося** | |
| 2.1 | Описательная статистика в психолого-педагогических данных | 1. Первичная обработка данных: группировка, таблицы, графики.<br>2. Меры центральной тенденции: среднее арифметическое, мода, медиана. Выбор меры в зависимости от типа данных.<br>3. Меры изменчивости: дисперсия, стандартное отклонение, размах.<br>4. Процентили и квартили: понятие, расчет, применение для анализа результатов диагностики.<br>5. Визуализация данных: виды диаграмм, правила построения, типичные ошибки. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 2.2 | Нормальность распределения и статистические гипотезы | 1. Понятие нормального распределения: свойства нормальной кривой, значение для статистического вывода.<br>2. Проверка нормальности распределения: критерий Шапиро-Уилка, критерий Колмогорова-Смирнова.<br>3. Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная. Уровень значимости.<br>4. P-значение: интерпретация, типичные ошибки при анализе.<br>5. Ошибки первого и второго рода в статистическом анализе: понятие, последствия, способы минимизации. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2.3 | Параметрические и непараметрические критерии сравнения | 1. Параметрические критерии: условия применения, достоинства и ограничения.<br>2. Непараметрические критерии: условия применения, достоинства и ограничения.<br>3. Сравнение двух независимых выборок: t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни.<br>4. Сравнение двух связанных выборок: t-критерий для парных выборок, T-критерий Вилкоксона.<br>5. Многофакторный анализ: однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA), критерий Краскела-Уоллиса. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6. Множественные сравнения: проблема множественных проверок, поправки (Бонферрони и др.).<br>7. Примеры из детской психологии: сравнение групп детей, оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.<br>8. Представление результатов сравнительного анализа педагогическому коллективу и родителям с использованием ИТ. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.4 | Корреляционный анализ и анализ связей | 1. Корреляционный анализ: понятие, условия применения, задачи.<br>2. Коэффициент корреляции Пирсона: расчет, интерпретация.<br>3. Коэффициент корреляции Спирмена: расчет, интерпретация.<br>4. Корреляционная матрица: построение, интерпретация.<br>5. Применение корреляционного анализа в лонгитюдных исследованиях детского развития. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| **3** | **Методы качественного анализа данных** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **26** |
| 3.1 | Качественные данные и их специфика в детской психологии | 1. Виды качественных данных в детской психологии: тексты интервью, наблюдения, продукты деятельности, рисунки, протоколы бесед.<br>2. Отличие качественного анализа от количественного: цели, процедуры, результаты.<br>3. Триангуляция данных: понятие, виды, значение для достоверности исследования.<br>4. Обоснованная теория (grounded theory) как методологическая основа качественного анализа: принципы, этапы. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Методы качественного анализа: кодирование и категоризация | 1. Открытое кодирование: понятие, процедура, примеры.<br>2. Осевое кодирование: понятие, процедура, примеры.<br>3. Выборочное кодирование: понятие, процедура, примеры.<br>4. Разработка системы категорий для контент-анализа: принципы, этапы, требования к категориям.<br>5. Контент-анализ детских рисунков: процедура, критерии, интерпретация.<br>6. Контент-анализ сочинений и протоколов бесед: процедура, критерии, интерпретация.<br>7. Анализ нарративов в детской психологии: понятие, процедура, применение.<br>8. Феноменологический анализ: понятие, процедура, применение в детской психологии. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 3.3 | Программное обеспечение для качественного анализа | 1. Обзор программного обеспечения: ATLAS.ti, NVivo, MAXQDA.<br>2. Создание проекта в программе качественного анализа: импорт данных, кодирование, построение сетей категорий.<br>3. Экспорт отчетов и визуализация результатов качественного анализа.<br>4. Использование облачных сервисов для совместного кодирования.<br>5. Разработка электронных форм сбора данных: анкеты, опросники, тесты.<br>6. Интерактивные дашборды для визуализации результатов анализа данных. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 3.4 | Интеграция количественного и качественного подходов | 1. Смешанные методы (mixed methods): понятие, принципы, задачи.<br>2. Дизайны смешанных исследований: последовательный, параллельный, трансформационный.<br>3. Практика интеграции результатов диагностики и наблюдений для составления психолого-педагогического заключения. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по интерпретации результатов анализа данных.<br>5. Оказание консультативной помощи коллегам в выборе и применении инструментов анализа данных.<br>6. Определение направлений собственного профессионального развития в области цифровых методов анализа. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методы количественного и качественного анализа данных Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных ин- | **Знает:** принципы работы современного программного обеспечения для количественного и качественного анализа данных (Excel, SPSS, JASP, ATLAS.ti, NVivo); возможности и ограничения ИТ при обработке психолого-педагогических данных; типы измерительных шкал и их влияние на выбор методов анализа; критерии выбора информационных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | струментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации | инструментов в зависимости от педагогических целей и условий.<br>**Умеет:** обоснованно выбирать информационные инструменты для конкретных задач анализа данных детской практической психологии; использовать цифровые ресурсы для поиска, хранения и представления результатов психолого-педагогических исследований.<br>**Навыки:** владения приемами работы с электронными таблицами, статистическими пакетами и программами качественного анализа; представления данных в наглядной форме (таблицы, графики, диаграммы, отчеты). |
| | | ИОПК-9.2. Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений | **Знает:** особенности применения ИТ для мониторинга образовательных результатов и психологического сопровождения; структуру и содержание психолого-педагогического заключения на основе анализа данных; принципы визуализации результатов диагностики для участников образовательных отношений; технологии разработки электронных форм сбора данных и интерактивных дашбордов.<br>**Умеет:** применять программы статистической обработки для анализа результатов мониторинга, диагностики, оценки эффективности коррекционно-развивающих программ; разрабатывать электронные формы сбора и анализа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | данных (анкеты, опросники, тесты) в цифровой среде; представлять результаты анализа педагогическому коллективу и родителям с использованием ИТ.<br>**Навыки:** владения технологиями обработки и интерпретации данных с использованием электронных журналов, систем дистанционного обучения; создания цифровых отчетов и презентаций по результатам количественного и качественного анализа. |
| | | ИОПК-9.3. Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности | **Знает:** требования информационной безопасности и этические нормы при обработке персональных данных детей (ФЗ-152 «О персональных данных», ФЗ-273 «Об образовании в РФ»); потенциал ИТ для индивидуализации психолого-педагогического сопровождения; направления развития цифровых инструментов анализа данных; принципы разработки методических рекомендаций для педагогов и родителей.<br>**Умеет:** оценивать риски и ограничения применения ИТ при работе с данными несовершеннолетних; оказывать консультативную помощь коллегам в выборе и применении инструментов анализа данных; определять направления собственного профессионального развития в области цифровых методов анализа; разрабатывать методические рекомендации по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | интерпретации результатов анализа данных. **Навыки:** владения приемами безопасной работы с данными (анонимизация, шифрование, разграничение доступа); построения индивидуальной траектории освоения новых цифровых инструментов анализа данных; рефлексивной оценки собственного уровня владения ИТ. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение |

| | | |
|---|---|---|
| | | последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре

аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Понятие данных в психолого-педагогических исследованиях. Виды и источники данных.
– Специфика количественного подхода в психолого-педагогических исследованиях: цели, возможности, ограничения.
– Специфика качественного подхода в психолого-педагогических исследованиях: цели, возможности, ограничения.
– Сравнительный анализ количественного и качественного подходов: достоинства, ограничения, области применения.
– Измерительные шкалы: номинативная, порядковая, интервальная, абсолютная. Примеры из детской психологии.
– Влияние типа шкалы на выбор методов анализа данных.
– Особенности данных детской практической психологии: наблюдения, опросы, тестирования, проективные методики.
– Генеральная совокупность и выборка. Требования к репрезентативности выборки.
– Способы формирования выборки в условиях образовательной организации.
– Этические нормы и правовые аспекты сбора данных о детях.
– ФЗ-152 «О персональных данных»: основные положения, требования к обработке данных несовершеннолетних.
– Информированное согласие родителей (законных представителей) на участие ребенка в исследовании.
– Обзор программного обеспечения для количественного анализа данных: Excel, SPSS, Statistica, JASP, R.
– Обзор программного обеспечения для качественного анализа данных: ATLAS.ti, NVivo, MAXQDA.
– Облачные сервисы и цифровые платформы для анализа данных в образовании.
– Критерии выбора программного обеспечения для анализа данных в детской практической психологии.
– Первичная обработка данных: группировка, таблицы, графики.
– Меры центральной тенденции: среднее арифметическое, мода, медиана. Выбор меры в зависимости от типа данных.
– Меры изменчивости: дисперсия, стандартное отклонение, размах.
– Процентили и квартили. Их применение для анализа результатов диагностики.

– Визуализация данных: виды диаграмм, правила построения, типичные ошибки.
– Понятие нормального распределения. Свойства нормальной кривой.
– Проверка нормальности распределения: критерий Шапиро-Уилка, критерий Колмогорова-Смирнова.
– Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная. Уровень значимости.
– P-значение: интерпретация, типичные ошибки.
– Ошибки первого и второго рода в статистическом анализе.
– Параметрические критерии: условия применения, достоинства и ограничения.
– Непараметрические критерии: условия применения, достоинства и ограничения.
– t-критерий Стьюдента для независимых выборок: условия применения, расчет, интерпретация.
– t-критерий Стьюдента для парных выборок: условия применения, расчет, интерпретация.
– U-критерий Манна-Уитни: условия применения, расчет, интерпретация.
– T-критерий Вилкоксона: условия применения, расчет, интерпретация.
– Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA): условия применения, интерпретация результатов.
– Критерий Краскела-Уоллиса: условия применения, интерпретация результатов.
– Множественные сравнения: проблема множественных проверок, поправки (Бонферрони и др.).
– Корреляционный анализ: понятие, условия применения.
– Коэффициент корреляции Пирсона: расчет, интерпретация.
– Коэффициент корреляции Спирмена: расчет, интерпретация.
– Корреляционная матрица: построение, интерпретация.
– Ограничения корреляционного анализа: «корреляция не означает причинность».
– Применение корреляционного анализа в лонгитюдных исследованиях детского развития.
– Виды качественных данных в детской психологии: тексты интервью, наблюдения, продукты деятельности.
– Триангуляция данных: понятие, виды, значение для достоверности исследования.
– Обоснованная теория (grounded theory) как методологическая основа качественного анализа.
– Открытое кодирование: понятие, процедура, примеры.
– Осевое кодирование: понятие, процедура, примеры.
– Выборочное кодирование: понятие, процедура, примеры.
– Разработка системы категорий для контент-анализа.
– Контент-анализ детских рисунков: процедура, критерии, интерпретация.

– Контент-анализ сочинений и протоколов бесед: процедура, критерии, интерпретация.
– Анализ нарративов в детской психологии.
– Феноменологический анализ: понятие, процедура, применение в детской психологии.
– Программное обеспечение для качественного анализа: ATLAS.ti, NVivo, MAXQDA.
– Создание проекта в программе качественного анализа: импорт данных, кодирование, построение сетей.
– Экспорт отчетов и визуализация результатов качественного анализа.
– Разработка электронных форм сбора данных (анкеты, опросники) в цифровой среде.
– Интерактивные дашборды для визуализации результатов анализа данных.
– Смешанные методы (mixed methods): понятие, дизайны.
– Последовательный дизайн смешанного исследования: особенности, примеры.
– Параллельный дизайн смешанного исследования: особенности, примеры.
– Трансформационный дизайн смешанного исследования: особенности, примеры.
– Интеграция количественных и качественных данных для составления психолого-педагогического заключения.
– Требования к представлению результатов анализа данных для педагогического коллектива и родителей.
– Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по интерпретации результатов анализа данных.
– Информационная безопасность при обработке данных несовершеннолетних.
– Нормативно-правовые аспекты использования цифровых инструментов в образовании.
– Направления развития цифровых методов анализа данных в детской практической психологии.
– Оказание консультативной помощи коллегам в выборе и применении инструментов анализа данных.
– Определение направлений собственного профессионального развития в области цифровых методов анализа.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Разработка методических рекомендаций для педагогов-психологов по организации и проведению психолого-педагогического исследования в образовательной организации с использованием цифровых инструментов***

*Ситуация:*

В образовательной организации (школе) возникла необходимость проведения системного психолого-педагогического исследования по оценке уровня адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе. Педагоги-психологи, работающие в школе, имеют базовые знания о методах исследования, но испытывают трудности в организации полного цикла исследования: от постановки проблемы до представления результатов. Особые сложности вызывают выбор адекватных методов сбора данных, организация электронного опроса, статистическая обработка полученных результатов и визуализация выводов для различных аудиторий (администрация, педагоги, родители). Администрация школы обратилась к педагогу-психологу с запросом на разработку методических рекомендаций по организации и проведению психолого-педагогического исследования с использованием современных информационных технологий.

*Необходимо:*

1. Провести анализ типичных проблем и трудностей, возникающих при организации и проведении психолого-педагогического исследования в школе: определение актуальной проблемы, формулировка методологического аппарата, выбор методов и методик, организация сбора данных, обработка и интерпретация результатов, представление выводов. Определить психологические и организационные барьеры, с которыми сталкиваются педагоги-психологи на разных этапах исследования. Обосновать необходимость разработки методических рекомендаций для педагогов-психологов.

2. Разработать структуру методических рекомендаций для педагогов-психологов по организации и проведению психолого-педагогического исследования, включающую: цели и задачи рекомендаций; алгоритм постановки проблемы и формулировки методологического аппарата (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза); рекомендации по выбору методов и конкретных психодиагностических методик с учетом возрастных особенностей обучающихся и целей исследования; описание цифровых инструментов для сбора, обработки и хранения данных (онлайн-опросы, облачные сервисы, программы статистической обработки); требования к обработке, интерпретации и представлению результатов исследования; рекомендации по оформлению отчета и презентации результатов для различных аудиторий (администрация, педагогический коллектив, родители); этические и правовые аспекты проведения исследования с участием несовершеннолетних; принципы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе исследования.

3. Разработать сценарий одного просветительского мероприятия (семинар, мастер-класс, методический практикум) для педагогов-психологов по теме «Организация и проведение психолого-педагогического исследования в образовательной организации с использованием цифровых инструментов» и предложить инструменты для оценки эффективности разработанных рекомендаций.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-9.3)*

***Форма отчетности:*** *методические рекомендации для педагогов-психологов по организации и проведению исследования с обоснованием выбора методов и цифровых инструментов; сценарий просветительского мероприятия; инструменты оценки эффективности.*

***Рекомендуемый объем:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 2. Проектирование программы количественного и качественного анализа данных для оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении***

*Ситуация:*

Педагог-психолог общеобразовательной школы в течение учебного года реализовывал программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся 3-х классов, испытывающих трудности в обучении (низкая учебная мотивация, недостаточный уровень сформированности познавательных процессов, повышенная школьная тревожность). В программе участвовали 30 детей. До начала и после завершения программы проводилась диагностика с использованием: стандартизированных методик на оценку познавательных процессов (порядковая шкала), опросника учебной мотивации (порядковая шкала), проективной методики «Школа зверей» (качественный анализ рисунков). В течение года психолог вел дневник наблюдений за динамикой состояния детей (свободные записи). По завершении программы администрация школы запросила отчет о ее эффективности с количественными и качественными данными, а также рекомендации для педагогов и родителей.

*Необходимо:*

1. Разработать дизайн исследования по оценке эффективности программы сопровождения: сформулировать цель, задачи, гипотезу; обосновать выбор методов количественного анализа (описательная статистика, сравнительный анализ связанных выборок, оценка размера эффекта) и качественного анализа (контент-анализ рисунков, кодирование записей наблюдений).
2. Составить план статистической обработки данных: определить последовательность шагов (проверка нормальности, выбор критериев, расчет, интерпретация), обосновать выбор конкретных статистических критериев с учетом типа шкалы и объема выборки; описать процедуру качественного анализа дневников наблюдений (разработка категорий, кодирование, выделение тем).
3. Подготовить макет интегрированного отчета для администрации школы, включающий: визуализацию количественных данных (таблицы, диаграммы), выдержки из качественного анализа, выводы об эффективности программы с опорой на данные, рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему сопровождению детей.

4. Обосновать этические нормы представления результатов исследования различным участникам образовательных отношений (администрация, педагоги, родители) с учетом конфиденциальности и корректности интерпретации данных.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-9.3)*

***Форма отчетности:*** *проектный отчет с макетом интегрированного отчета и обоснованием выбранных методов анализа.*

***Рекомендуемый объем:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 3. Разработка научно-методического протокола смешанного исследования по изучению факторов эмоционального благополучия младших школьников***

*Ситуация:*

Педагог-психолог начальной школы планирует провести исследование факторов эмоционального благополучия обучающихся 1–4-х классов. Выборка составит 100 детей из четырех классов. Планируется использование комплекса методов: стандартизированный опросник для детей (порядковая шкала), анкетирование родителей (смешанные типы вопросов), полуструктурированное интервью с учителями начальных классов (аудиозапись с последующей транскрипцией), невключенное наблюдение за поведением детей на переменах и уроках (структурированный бланк), анализ продуктов деятельности (детские рисунки на тему «Моя школа»). Цель - выявить значимые факторы эмоционального благополучия и разработать адресные рекомендации для педагогов и родителей.

*Необходимо:*

1. Обосновать выбор смешанного дизайна исследования (последовательный, параллельный или трансформационный) с учетом цели, характера данных и планируемых результатов. Описать этапы интеграции количественных и качественных данных (триангуляция).
2. Разработать структуру научно-методического протокола исследования, включающую: методологический аппарат (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза), описание выборки и процедуры сбора данных, описание методов количественного анализа (описательная статистика, сравнительный анализ, корреляционный анализ), описание методов качественного анализа (контент-анализ рисунков, кодирование интервью и наблюдений), план интеграции результатов.
3. Описать процедуру качественного анализа данных интервью с учителями: разработать предварительную систему категорий, обосновать выбор метода (обоснованная теория, феноменологический анализ, контент-анализ), привести примеры кодировочных единиц.
4. Разработать проект методических рекомендаций для педагогов начальных классов по использованию результатов исследования в практике

психолого-педагогического сопровождения, включая цифровые инструменты визуализации данных.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-9.3)*

***Форма отчетности:*** *научно-методический протокол смешанного исследования с проектом методических рекомендаций.*

***Рекомендуемый объем:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 4. Разработка цифрового инструментария для мониторинга психологической безопасности образовательной среды в условиях цифровизации образования***

*Ситуация:*

Образовательная организация внедряет систему мониторинга психологической безопасности образовательной среды. Педагогу-психологу поручено разработать цифровой инструментарий для сбора, обработки и визуализации данных: электронные формы для анонимного анкетирования обучающихся 6–9-х классов, учителей и родителей; облачное хранилище для агрегирования данных; систему автоматизированной статистической обработки; дашборды для представления результатов различным целевым группам. Требуется обеспечить соответствие инструментария требованиям информационной безопасности и нормативным правовым актам.

*Необходимо:*

1. Провести анализ нормативно-правовых требований к сбору, хранению и обработке персональных данных участников мониторинга (ФЗ-152, ФЗ-273, локальные акты образовательной организации). Обосновать необходимость анонимизации и разграничения доступа к данным.
2. Разработать структуру электронных форм для анкетирования обучающихся, учителей и родителей с обоснованием выбора типов вопросов и шкал, обеспечивающих возможность последующей статистической обработки.
3. Обосновать выбор цифровых инструментов для обработки данных (программы статистического анализа, облачные сервисы, дашборды) с учетом возможностей и ограничений каждого инструмента; описать алгоритм автоматизации обработки и визуализации данных мониторинга.
4. Разработать регламент доступа к данным мониторинга для различных участников (администрация, педагоги-психологи, классные руководители, родители) с указанием уровня доступа, формата представления и этических ограничений.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-9.3)*

***Форма отчетности:*** *проект цифрового инструментария с пояснительной запиской, включающей обоснование выбора инструментов и регламент доступа.*

***Рекомендуемый объем:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 5. Разработка аналитической справки по результатам сравнительного анализа эффективности двух коррекционно-развивающих программ***

*Ситуация:*

В психологическом центре, работающем с детьми дошкольного возраста, реализуются две коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие произвольного внимания у детей 5–6 лет: «Игровая коррекция» (основана на игровых методах) и «Цифровой тренажер» (основана на использовании компьютерных игровых заданий). Каждую программу прошли по 25 детей. До и после каждой программы проводилась диагностика уровня развития произвольного внимания с помощью стандартизированной методики (интервальная шкала). Психологам необходимо определить, какая программа эффективнее, и представить сравнительный анализ с использованием количественных и качественных данных.

*Необходимо:*

1. Обосновать выбор методов количественного анализа для сравнения эффективности двух программ: описательная статистика, проверка нормальности, выбор критериев сравнения (связанные и несвязанные выборки), расчет размера эффекта.
2. Провести сравнительный анализ программ по критериям: статистическая значимость изменений, величина эффекта, индивидуальная динамика детей (доля детей, показавших положительную динамику), наличие качественных изменений (по данным наблюдений, если предусмотрены).
3. Подготовить проект аналитической справки с визуализацией данных: таблицы сравнения, диаграммы динамики, графики распределения результатов до и после программ; сформулировать выводы о сравнительной эффективности программ и рекомендации по их применению.
4. Обосновать ограничения проведенного анализа (объем выборки, отсутствие контрольной группы, возможные искажения) и предложить направления дальнейших исследований.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-9.3)*

***Форма отчетности:*** *аналитическая справка с визуализацией данных и обоснованием выбора методов анализа.*

***Рекомендуемый объем:*** *5–6 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости

и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 423 с. | https://urait.ru/bcode/582953 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник для вузов / О. А. Артемьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 152 с. | https://urait.ru/bcode/585054 |
| 2 | Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 105 с. | https://urait.ru/bcode/598706 |
| 3 | Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 261 с. | https://urait.ru/bcode/584450 |
| 4 | Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 321 с. | https://urait.ru/bcode/583414 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| 2.Acrobat Reader X | 2)лицензионное соглашение с компанией Adobe |
| 3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | 3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 |
| 4.Mozilla Firefox 57.0.2 | 4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| 5.Google Chrome 63.0.3239.132 | 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) |
| 6.Microsoft Office 2007 | 6)лицензия № 43509314 |
| | 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |

| | |
|---|---|
| 7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлага-

ются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы количественного и качественного анализа данных в психолого-педагогических исследованиях;
- Методы количественного анализа данных;
- Методы качественного анализа данных.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы количественного и качественного анализа данных в психолого-педагогических исследованиях» являются: данные, количественный подход, качественный подход, измерительная шкала, репрезентативность выборки, информационные технологии, программное обеспечение, облачные сервисы, информационная безопасность, персональные данные.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с понятием данных в психолого-педагогических исследованиях, их видами и источниками, спецификой количественного и качественного подходов к анализу данных, их возможностями и ограничениями. Будут рассмотрены типы измерительных шкал (номинативная, порядковая, интервальная, абсолютная) и их влияние на выбор методов анализа, особенности данных детской практической психологии, получаемых в ходе наблюдений, опросов, тестирований и проективных методик. Особое внимание будет уделено основам выборочного метода: понятиям генеральной совокупности и выборки, требованиям к репрезента-

тивности, способам формирования выборки в условиях образовательной организации. Обучающийся изучит этические нормы сбора данных о детях (информированное согласие родителей, конфиденциальность информации о ребенке) и нормативно-правовые аспекты обработки персональных данных (ФЗ-152 «О персональных данных»). В разделе будет представлен обзор современного программного обеспечения для количественного (Excel, SPSS, Statistica, JASP, R) и качественного (ATLAS.ti, NVivo, MAXQDA) анализа данных, облачных сервисов и цифровых платформ, а также критериев выбора информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы количественного и качественного подходов, типы измерительных шкал, принципы формирования выборки, этические и правовые нормы работы с данными несовершеннолетних, уметь определять тип шкалы и адекватный метод анализа, обосновывать выбор информационных инструментов для конкретных исследовательских задач, использовать цифровые ресурсы для поиска, хранения и представления информации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методы количественного анализа данных» являются: описательная статистика, меры центральной тенденции, меры изменчивости, нормальное распределение, статистическая гипотеза, p-значение, параметрические критерии, непараметрические критерии, t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, дисперсионный анализ, корреляционный анализ.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с методами первичной обработки данных: группировкой, построением таблиц и графиков, расчетом мер центральной тенденции (среднее арифметическое, мода, медиана) и мер изменчивости (дисперсия, стандартное отклонение, размах), использованием процентилей и квартилей для анализа результатов диагностики. Будут рассмотрены правила визуализации данных: виды диаграмм, требования к построению, типичные ошибки. Особое внимание будет уделено понятию нормального распределения и методам его проверки (критерий Шапиро-Уилка, критерий Колмогорова-Смирнова), логике статистического вывода: нулевая и альтернативная гипотезы, уровень значимости, p-значение, ошибки первого и второго рода. Обучающийся освоит параметрические критерии (t-критерий Стьюдента для независимых и парных выборок, однофакторный дисперсионный анализ ANOVA) и непараметрические критерии (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона, критерий Краскела-Уоллиса), научится обосновывать выбор критерия в зависимости от типа шкалы, объема выборки и характера распределения. Будет изучен корреляционный анализ: коэффициенты Пирсона и Спирмена, построение и интерпретация корреляционных матриц, ограничения корреляционного анализа. Практические задания ориентированы на обработку реальных данных психолого-педагогических исследований: оценка эффективности коррекционно-развивающих программ, сравнение групп детей, анализ динамики показателей развития. Завершая

изучение раздела 2, обучающийся будет знать методы описательной и индуктивной статистики, условия применения параметрических и непараметрических критериев, уметь проводить статистическую обработку данных с использованием программного обеспечения, интерпретировать результаты и представлять их педагогическому коллективу и родителям с использованием ИТ.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Методы качественного анализа данных» являются: качественные данные, кодирование, категоризация, контент-анализ, обоснованная теория, триангуляция, нарративный анализ, феноменологический анализ, смешанные методы, ATLAS.ti, NVivo, MAXQDA.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с видами качественных данных в детской психологии (тексты интервью, наблюдения, продукты деятельности, рисунки, протоколы бесед), отличием качественного анализа от количественного, значением триангуляции для повышения достоверности исследования. Будут рассмотрены методологические основы качественного анализа, включая обоснованную теорию (grounded theory). Особое внимание будет уделено методам кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование, разработке системы категорий для контент-анализа, процедурам контент-анализа детских рисунков, сочинений и протоколов бесед, анализу нарративов и феноменологическому анализу. Обучающийся освоит программное обеспечение для качественного анализа (ATLAS.ti, NVivo, MAXQDA): создание проекта, импорт данных, кодирование, построение сетей категорий, экспорт отчетов. Будут рассмотрены вопросы разработки электронных форм сбора данных (анкеты, опросники) и интерактивных дашбордов для визуализации результатов. Завершающая тема раздела посвящена интеграции количественного и качественного подходов: смешанные методы (mixed methods), дизайны смешанных исследований (последовательный, параллельный, трансформационный), практика интеграции результатов диагностики и наблюдений для составления психолого-педагогического заключения, разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей, оказание консультативной помощи коллегам, определение направлений собственного профессионального развития в области цифровых методов анализа. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать методы качественного анализа и программное обеспечение для его проведения, уметь выполнять кодирование и категоризацию данных, интерпретировать результаты, интегрировать количественные и качественные данные, разрабатывать методические рекомендации, осуществлять рефлексивную оценку собственного уровня владения ИТ.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* - выполнение практических заданий по обработке данных в статистических программах, анализ кейсов, участие в обсуждениях, связанных с применением методов ко-

личественного и качественного анализа, работой с программным обеспечением, интерпретацией результатов, решением задач по выбору адекватных методов анализа в зависимости от типа данных и исследовательских целей.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов анализа данных, защита разработанных проектов цифрового инструментария, участие в вебинарах и семинарах по вопросам статистической обработки, качественного анализа, использования специализированного программного обеспечения, информационной безопасности.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* - изучение теоретических источников и нормативных документов по методам количественного и качественного анализа, информационной безопасности, защите персональных данных; разбор кейсов по применению статистических критериев, кодированию и категоризации качественных данных, выбору программного обеспечения; разработка проектов (программ анализа данных психолого-педагогического исследования, методических рекомендаций для педагогов и родителей, цифровых инструментов для сбора и визуализации данных, рефлексивных отчетов); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Нейропсихологическое сопровождение в образовании

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Нейропсихологическое сопровождение в образовании», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного процесса (ПК-3);
- способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей

в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов (ИПК-3.1);

- реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-3.2);

- оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие (ИПК-3.3);

- понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся (ИПК-4.1);

- реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации (ИПК-4.2);

- оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку (ИПК-4.3).

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.02 «Нейропсихологическое сопровождение в образовании» относится к вариативной части и изучается на 4 курсе (семестр 7-8) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Детская практическая психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Детская практическая психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин: «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды», «Психологическая служба образовательной организации», а также для прохождения производственной практики по консультированию родителей и педагогов и преддипломной практики.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 8 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование (курсовая работа) | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 356 |
| Аттестация | *Зачет* | 24 |
| | *Экзамен* | 36 |
| Всего | | 432 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма** |

| № п/п | | | | Объем, академических часов |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы нейропсихологии в образовании** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **44** |
| 1.1 | Нейропсихология как научная основа психолого-педагогической практики | 1. История развития нейропсихологии как науки, ее место в системе психологического знания.<br>2. Теоретические основы отечественной нейропсихологии (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория системной динамической локализации высших психических функций.<br>3. Структурно-функциональная организация мозга: блоки мозга по А.Р. Лурия (энергетический, операциональный, программирования и контроля), их функции и роль в обеспечении психической деятельности.<br>4. Основные принципы нейропсихологической диагностики: синдромный анализ, факторный подход, качественная и количественная оценка.<br>5. Нейропсихология детского возраста: основные закономерности развития мозга, сензитивные периоды, гетерохронность созревания структур.<br>6. Нормативно-правовые основания нейро- | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | психологического сопровождения в образовании: ФГОС, профессиональные стандарты, нормативные документы по инклюзивному образованию.<br>7. Цели, задачи и принципы нейропсихологической помощи детям с трудностями обучения и развития.<br>8. Понятие эффективности нейропсихологического сопровождения: критерии и показатели.<br>9. Формы и методы просвещения педагогов и родителей по вопросам нейропсихологических особенностей развития детей. | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 1.2 | Высшие психические функции и их мозговая организация | 1. Понятие высших психических функций (ВПФ): произвольность, опосредованность, социальная природа, системное строение.<br>2. Мозговая организация восприятия (гнозис): зрительный, слуховой, тактильный гнозис; виды агнозий.<br>3. Мозговая организация речи: центры Брока и Вернике, виды афазий, механизмы речевой деятельности.<br>4. Мозговая организация памяти (мнестическая функция): виды памяти, коррекция мнестических нарушений.<br>5. Мозговая организация внимания: виды внимания, нейрофизиологические механизмы, нарушения внимания.<br>6. Мозговая организация мышления: виды мышления, нарушения мыслительной деятельности.<br>7. Мозговая организация движений и действий (праксис): виды апраксий, становление двигательных функций в онтогенезе.<br>8. Мозговая организация эмоционально-волевой сферы: роль лобных долей, подкорковых структур, межполушарного взаимодействия в регуляции эмоций и поведения. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 1.3 | Межполушарная асимметрия и функциональная специализация полушарий | 1. Понятие межполушарной асимметрии: история изучения, современные представления.<br>2. Функциональная специализация левого и правого полушарий: вербальные и невербальные функции, аналитическое и синтезирующее мышление. | Занятия лекционного типа | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Индивидуальные профили латеральной организации (ИПЛО): типы, методы определения, значение для обучения.<br>4. Формирование межполушарного взаимодействия в онтогенезе: этапы, критические периоды, последствия нарушений.<br>5. Значение учета межполушарной асимметрии в образовательном процессе: индивидуализация обучения, выбор методов и приемов работы.<br>6. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей с трудностями обучения: дислексия, дисграфия, дискалькулия.<br>7. Рекомендации для педагогов по учету межполушарной асимметрии в обучении. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 2 | **Нейропсихологическая диагностика в образовании** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **54** |
| 2.1 | Нейропсихологическая диагностика детей с трудностями обучения | 1. Цели, задачи и нормативно-правовые основания нейропсихологической диагностики в образовании.<br>2. Методология нейропсихологического обследования: синдромный анализ, принципы качественной оценки.<br>3. Методы нейропсихологической диагностики: нейропсихологическое обследование по А.Р. Лурия (адаптированные варианты для детей), скрининговые методики, методы оценки межполушарного взаимодействия. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Нейропсихологическая диагностика познавательных процессов: методы исследования гнозиса, праксиса, речи, памяти, внимания, мышления у детей.<br>5. Выявление актуальных и потенциальных проблем развития с использованием валидных методов.<br>6. Обоснование выбора диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации.<br>7. Этические принципы нейропсихологической диагностики: конфиденциальность, добровольность, информированное согласие, безоценочность. | Самостоятельная работа обучающегося | 18 |
| 2.2 | Нейропсихологические синдромы и механизмы трудностей обучения | 1. Понятие нейропсихологического синдрома: структура, механизмы, проявления.<br>2. Нейропсихологические синдромы при поражении различных зон мозга у детей: синдромы недоразвития, дисфункции, дефицитарности.<br>3. Нейропсихологические механизмы дислексии: виды, причины, диагностика.<br>4. Нейропсихологические механизмы дисграфии: виды, причины, диагностика.<br>5. Нейропсихологические механизмы дискалькулии: виды, причины, диагностика.<br>6. Нейропсихологические механизмы СДВГ (синдрома дефицита внимания с гиперактивностью): нейрофизиологические основы, диагностические критерии.<br>7. Нейропсихологические механизмы ЗПР (задержки психического развития): структура дефекта, дифференциальная диагностика.<br>8. Нейропсихологические механизмы РАС (расстройств аутистического спектра): нейробиологические основы, особенности когнитивного и социально-эмоционального развития. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 18 |
| 2.3 | Психолого-педагогическое заключение по результатам нейропсихологической диагностики | 1. Структура и содержание психолого-педагогического заключения по результатам нейропсихологической диагностики.<br>2. Алгоритм составления заключения: анализ данных, формулировка выводов, обоснование рекомендаций. | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при формулировке выводов и рекомендаций.<br>4. Требования к оформлению заключений для различных категорий пользователей (педагоги, родители, специалисты ПМПК).<br>5. Современные методы сбора и обработки диагностических данных: количественный и качественный анализ.<br>6. Представление результатов диагностики в доступной форме, обеспечивающей конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.<br>7. Использование психолого-педагогического заключения для разработки коррекционно-развивающих программ. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 18 |
| **3** | **Технологии нейропсихологического сопровождения в образовании** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **54** |
| 3.1 | Нейропсихологические технологии коррекции и развития | 1. Понятие нейропсихологической коррекции: цели, задачи, принципы.<br>2. Методы нейропсихологической коррекции: двигательная коррекция, когнитивная коррекция, сенсомоторная интеграция.<br>3. Кинезиологические упражнения и их роль в развитии межполушарного взаимодействия.<br>4. Нейропсихологические технологии коррекции мнестических нарушений (памяти).<br>5. Нейропсихологические технологии коррекции речевых нарушений (афазий, дислексий, дисграфий). | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6. Нейропсихологические технологии коррекции нарушений внимания и саморегуляции.<br>7. Разработка программ нейропсихологических занятий для детей с трудностями обучения.<br>8. Обоснование выбора направлений и методов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей.<br>9. Использование результатов нейропсихологической диагностики для выбора методов коррекции и развития. | Самостоятельная работа обучающегося | 18 |
| 3.2 | Нейропсихологическое сопровождение детей с ОВЗ и в трудной жизненной ситуации | 1. Нейропсихологические особенности детей с ОВЗ различных категорий (нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, РАС).<br>2. Специфика нейропсихологического сопровождения детей с РАС: сенсорная интеграция, развитие коммуникативных навыков.<br>3. Нейропсихологическое сопровождение детей с СДВГ: коррекция внимания, саморегуляции, импульсивности.<br>4. Нейропсихологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: восстановление когнитивных функций, развитие стрессоустойчивости.<br>5. Комплексный подход к сопровождению: интеграция диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы.<br>6. Консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами детей с ОВЗ. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 18 |
| 3.3 | Мониторинг эффективности нейропсихологического сопровождения | 1. Критерии и показатели эффективности нейропсихологического сопровождения.<br>2. Методы и инструменты оценки динамики развития когнитивных функций в процессе нейропсихологической коррекции. | Занятия лекционного типа | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Мониторинг эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.<br>4. Использование диагностических данных для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации.<br>5. Обеспечение своевременной коррекции и поддержки обучающихся в процессе нейропсихологического сопровождения.<br>6. Информационно-методическая поддержка участников образовательного процесса на основе результатов нейропсихологической диагностики.<br>7. Обоснование выбора диагностического инструментария для оценки эффективности сопровождения. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 18 |
| **4** | **Практические аспекты нейропсихологической работы педагога-психолога** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **44** |
| 4.1 | Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании | 1. Нейропсихологические основы инклюзивного образования: учет индивидуальных особенностей развития.<br>2. Адаптация образовательной среды для детей с нейропсихологическими особенностями.<br>3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ: нейропсихологический аспект.<br>4. Разработка и реализация программ коррекционно-развивающих занятий с учетом нейропсихологических данных. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Взаимодействие специалистов в системе нейропсихологического сопровождения: психолог, педагог, логопед, дефектолог.<br>6. Принципы организации нейропсихологической помощи в образовательной организации.<br>7. Диагностические данные как основа для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 4.2 | Консультативная и профилактическая работа в системе нейропсихологического сопровождения | 1. Цели, задачи и принципы консультативной работы с родителями и педагогами по вопросам нейропсихологического развития детей.<br>2. Методы и формы консультативной работы: индивидуальное и групповое консультирование, семинары, просветительские мероприятия.<br>3. Информационно-методическая поддержка участников образовательного процесса на основе результатов нейропсихологической диагностики.<br>4. Разработка практических рекомендаций для педагогов и родителей по организации обучения и воспитания детей с нейропсихологическими особенностями.<br>5. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение трудностей обучения и дезадаптации.<br>6. Конструктивное взаимодействие с родителями и педагогами: принципы, технологии, коммуникативные стратегии.<br>7. Разработка профилактических программ на основе нейропсихологических данных. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 4.3 | Проектирование и реализация программ нейропсихологического сопровождения | 1. Алгоритм разработки программы нейропсихологического сопровождения обучающегося.<br>2. Структура и содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.<br>3. Оценка эффективности проводимой работы: критерии, методы, показатели. | Занятия лекционного типа | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Комплексный подход к сопровождению: интеграция диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы.<br>5. Мониторинг эффективности сопровождения и своевременная коррекция.<br>6. Психолого-педагогическая помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, профилактические мероприятия.<br>7. Обоснование выбора диагностического инструментария для оценки эффективности сопровождения. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Нейропсихологическое сопровождение в образовании Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПК-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучаю- | ИПК-3.1. Понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической | **Знает:** цели, задачи и нормативно-правовые основания нейропсихологической диагностики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | щихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного процесса | диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов | в образовании; классификацию и характеристику методов нейропсихологической диагностики детей; критерии выбора диагностического инструментария; основные диагностические методики для выявления нейропсихологических особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; структуру нейропсихологических синдромов при различных нарушениях развития.<br>**Умеет:** обосновывать выбор конкретных методов и методик нейропсихологической диагностики для решения задач обследования; планировать процедуру нейропсихологической диагностики детей с трудностями обучения; выявлять актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов; определять нейропсихологические механизмы трудностей обучения.<br>**Навыки:** навыками выбора валидного диагностического инструментария для нейропсихологической диагностики; навыками планирования и организации диагностической процедуры; навыками выявления нейропсихологических синдромов и механизмов трудностей развития. |
| | | ИПК-3.2. Реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, | **Знает:** процедуру организации и проведения нейропсихологической диагностики; современ- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | ные методы сбора и обработки диагностических данных; структуру и требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам нейропсихологической диагностики; методы интерпретации данных с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.<br>**Умеет:** организовывать и проводить нейропсихологическое обследование детей; применять современные методы сбора и обработки диагностических данных; анализировать и интерпретировать результаты нейропсихологической диагностики; составлять развернутое психолого-педагогическое заключение.<br>**Навыки:** навыками проведения нейропсихологической диагностики детей с трудностями обучения; навыками обработки и интерпретации диагностических данных; навыками составления психолого-педагогических заключений. |
| | | ИПК-3.3. Оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет | **Знает:** формы и методы информационно-методической поддержки участников образовательного процесса по результатам нейропсихологической диагностики; способы представления диагностической информации в доступной форме для различных категорий пользователей; подходы к разработке рекомендаций на основе диагностических данных. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие | **Умеет:** оказывать информационно-методическую поддержку педагогам и родителям по результатам нейропсихологической диагностики; разрабатывать практические рекомендации по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; представлять результаты диагностики и заключения в доступной, адаптированной форме; организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.<br>**Навыки:** навыками предоставления информационно-методической поддержки участникам образовательного процесса; навыками разработки практических рекомендаций; навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками адаптации диагностической информации. |
| ПК-4 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу | ИПК-4.1. Понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся | **Знает:** цели, задачи и принципы оказания нейропсихологической помощи обучающимся; направления и методы коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы; способы выявления актуальных запросов и рисков развития обучающихся с нейропсихологическими особенностями.<br>**Умеет:** обосновывать выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консульта- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тивной и профилактической работы с учетом нейропсихологических особенностей обучающихся; выявлять и определять актуальные запросы и риски развития; планировать нейропсихологическую помощь. **Навыки:** навыками обоснованного выбора направлений и методов нейропсихологической работы; навыками выявления запросов и рисков развития; навыками планирования психолого-педагогической помощи. |
| | | ИПК-4.2. Реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации | **Знает:** современные методы и технологии нейропсихологической коррекции и развития; структуру и содержание программ коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий; способы учета индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей при разработке нейропсихологических программ. **Умеет:** реализовывать и осуществлять коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, имеющими нейропсихологические особенности; разрабатывать программы нейропсихологических занятий и профилактических мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей; применять современные методы и технологии нейропсихологической коррекции. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Навыки:** навыками реализации коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы; навыками разработки программ нейропсихологических занятий; навыками применения современных методов и технологий нейропсихологической коррекции. |
| | | ИПК-4.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку | **Знает:** методы реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ нейропсихологического направления; формы и методы консультативной поддержки родителей и педагогов; подходы к мониторингу эффективности проводимой работы; принципы комплексного подхода к нейропсихологическому сопровождению.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; осуществлять консультативную поддержку родителей и педагогов; проводить профилактические мероприятия; использовать комплексный подход к сопровождению; осуществлять мониторинг эффективности проводимой работы; обеспечивать своевременную коррекцию и поддержку.<br>**Навыки:** навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с нейропсихо- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | логическими особенностями; навыками реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; навыками консультативной работы с родителями и педагогами; навыками мониторинга эффективности сопровождения. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– История развития нейропсихологии как науки.
– Теоретические основы отечественной нейропсихологии (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).
– Теория системной динамической локализации высших психических функций.
– Структурно-функциональная организация мозга: три блока по А.Р. Лурия.
– Основные принципы нейропсихологической диагностики.
– Нейропсихология детского возраста: закономерности развития мозга.
– Нормативно-правовые основания нейропсихологического сопровождения в образовании.
– Понятие высших психических функций (ВПФ).
– Мозговая организация восприятия (гнозис) и виды агнозий.
– Мозговая организация речи: центры Брока и Вернике, виды афазий.
– Мозговая организация памяти (мнестическая функция).
– Мозговая организация внимания.
– Мозговая организация мышления.
– Мозговая организация движений и действий (праксис), виды апраксий.
– Мозговая организация эмоционально-волевой сферы.
– Понятие межполушарной асимметрии.
– Функциональная специализация левого и правого полушарий.
– Индивидуальные профили латеральной организации (ИПЛО).
– Формирование межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
– Значение учета межполушарной асимметрии в образовательном процессе.
– Цели, задачи и нормативно-правовые основания нейропсихологической диагностики.
– Методология нейропсихологического обследования: синдромный анализ.
– Методы нейропсихологической диагностики (обследование по А.Р. Лурия, скрининги).
– Методы исследования гнозиса, праксиса, речи у детей.
– Методы исследования памяти, внимания, мышления у детей.
– Выявление актуальных и потенциальных проблем развития.
– Обоснование выбора диагностического инструментария.
– Этические принципы нейропсихологической диагностики.
– Понятие нейропсихологического синдрома.
– Нейропсихологические синдромы при поражении различных зон мозга у детей.

**Вопросы для экзамена (8 семестр):**

– Нейропсихологические механизмы дислексии.
– Нейропсихологические механизмы дисграфии.
– Нейропсихологические механизмы дискалькулии.

– Нейропсихологические механизмы СДВГ.
– Нейропсихологические механизмы ЗПР.
– Нейропсихологические механизмы РАС.
– Структура и содержание психолого-педагогического заключения.
– Алгоритм составления психолого-педагогического заключения.
– Требования к оформлению заключений для различных категорий пользователей.
– Современные методы сбора и обработки диагностических данных.
– Понятие нейропсихологической коррекции: цели, задачи, принципы.
– Методы нейропсихологической коррекции (двигательная, когнитивная, сенсомоторная интеграция).
– Кинезиологические упражнения и их роль в развитии межполушарного взаимодействия.
– Нейропсихологические технологии коррекции памяти.
– Нейропсихологические технологии коррекции речевых нарушений.
– Нейропсихологические технологии коррекции внимания и саморегуляции.
– Разработка программ нейропсихологических занятий.
– Обоснование выбора методов коррекционно-развивающей работы.
– Нейропсихологические особенности детей с ОВЗ различных категорий.
– Специфика нейропсихологического сопровождения детей с РАС.
– Нейропсихологическое сопровождение детей с СДВГ.
– Нейропсихологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации.
– Комплексный подход к нейропсихологическому сопровождению.
– Критерии и показатели эффективности нейропсихологического сопровождения.
– Мониторинг эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.
– Нейропсихологические основы инклюзивного образования.
– Адаптация образовательной среды для детей с нейропсихологическими особенностями.
– Индивидуальные образовательные маршруты: нейропсихологический аспект.
– Консультативная работа с родителями и педагогами по вопросам нейропсихологического развития.
– Профилактические мероприятия по предупреждению трудностей обучения и дезадаптации.
– Информационно-методическая поддержка участников образовательного процесса.
– Разработка практических рекомендаций для педагогов и родителей.
– Алгоритм разработки программы нейропсихологического сопровождения.
– Оценка эффективности нейропсихологической работы.

– Конструктивное взаимодействие с родителями и педагогами.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***7 СЕМЕСТР (ЗАЧЕТ)***

***Задание № 1. Нейропсихологическая диагностика и анализ трудностей обучения у младшего школьника***

*Ситуация:* В психологическую службу образовательной организации обратилась учительница 2-го класса по поводу ученика (мальчик, 8 лет). Ребенок испытывает значительные трудности в обучении: медленное чтение по слогам с большим количеством ошибок (пропуски, замены, перестановки букв), зеркальное написание букв и цифр, неразборчивый почерк, трудности запоминания стихотворений и правил, плохая ориентация в тетради, частые пропуски строк. При этом мальчик демонстрирует хороший уровень развития мышления, успешно решает логические задачи, имеет развитую устную речь, хорошо ориентируется в бытовых ситуациях. На уроках часто отвлекается, не может усидеть на месте, но при индивидуальной работе показывает высокие результаты. Родители отмечают, что ребенок был активным и любознательным в дошкольном возрасте, хорошо считал, знал буквы, но в школе столкнулся с трудностями. Педагог предполагает наличие дислексии и дисграфии. Педагогу-психологу необходимо провести нейропсихологическую диагностику и определить причины трудностей обучения.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы нейропсихологической диагностики в данной ситуации, обосновав выбор диагностического инструментария с учетом возраста и особенностей поведения ребенка (не менее 4-5 методик с указанием их направленности).
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам гипотетической диагностики, включающее: оценку нейропсихологического статуса (состояние гнозиса, праксиса, речи, памяти, внимания), выявление механизмов трудностей обучения, оценку актуального состояния высших психических функций, определение нейропсихологического синдрома, потенциальные риски развития.
3. Разработать рекомендации для педагога и родителей по организации образовательного процесса с учетом выявленных нейропсихологических особенностей, а также по созданию щадящего режима обучения и развитию дефицитарных функций в домашних условиях.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3).*

***Форма отчётности:*** *Психолого-педагогическое заключение с пакетом рекомендаций для педагога и родителей.*

***Рекомендуемый объём:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 2. Нейропсихологический анализ трудностей обучения и адаптации у подростка***

*Ситуация:* В 6-й класс общеобразовательной школы переведен ученик (мальчик, 12 лет). В новой школе у ребенка возникли выраженные трудности в обучении и адаптации: снижение успеваемости по всем предметам, особенно по русскому языку и математике, трудности понимания инструкций, медленный темп работы, неспособность организовать свою деятельность, проблемы с запоминанием учебного материала, частая смена настроения, конфликты с одноклассниками и учителями. При этом в предыдущей школе ребенок учился удовлетворительно, без выраженных проблем. Родители отмечают, что после переезда у мальчика появились головные боли, нарушения сна, тревожность. Педагог-психолог предполагает наличие нейропсихологических трудностей, усугубленных стрессовой ситуацией. Необходимо провести нейропсихологическую диагностику и определить причины возникших трудностей.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы нейропсихологической диагностики в данной ситуации, обосновав выбор диагностического инструментария с учетом возраста подростка и предполагаемых трудностей, а также влияния стрессового фактора на когнитивное функционирование.
2. Провести анализ возможных нейропсихологических механизмов возникших трудностей, учитывая возрастные особенности и влияние стресса на высшие психические функции; обосновать дифференциальную диагностику между первичными нейропсихологическими нарушениями и вторичными (стресс-индуцированными) трудностями.
3. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам гипотетической диагностики, включающее: оценку состояния высших психических функций, выявление синдромных механизмов трудностей обучения, оценку эмоционального состояния и его влияния на когнитивные функции, потенциальные риски дезадаптации.
4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по организации учебной деятельности и созданию психологически безопасной образовательной среды, способствующей восстановлению когнитивных функций и успешной адаптации.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1).*

***Форма отчётности:*** *Психолого-педагогическое заключение с развернутыми рекомендациями для педагогов и родителей.*

***Рекомендуемый объём:*** *6–7 страниц.*

**8 СЕМЕСТР (ЭКЗАМЕН)**

***Задание № 3. Разработка программы нейропсихологической коррекции для ребенка с СДВГ и трудностями обучения***

*Ситуация:* В 4-й класс общеобразовательной школы обучается ребенок (мальчик, 10 лет) с диагнозом «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ). Педагоги отмечают выраженные трудности в обучении: ребенок не может сосредоточиться на задании более 5-7 минут, постоянно отвлекается на внешние раздражители, нарушает дисциплину на уроках (встает с места, разговаривает, мешает другим), не завершает начатые дела, импульсивен, часто дает ответы не дослушав вопрос, делает ошибки по невнимательности. При этом мальчик имеет средний уровень интеллектуального развития, в отдельных предметах (математика, окружающий мир) показывает хорошие результаты при условии индивидуальной работы. Родители обеспокоены снижением успеваемости, конфликтами с учителями и одноклассниками, замкнутостью ребенка в свободное время. Педагогу-психологу необходимо разработать программу нейропсихологического сопровождения с учетом нейрофизиологических особенностей ребенка.

*Необходимо:*

1. Проанализировать нейропсихологические механизмы СДВГ, определить актуальные и потенциальные проблемы развития, обучения и социализации ребенка, выявить особые образовательные потребности с учетом индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей.
2. Разработать программу нейропсихологического сопровождения, включающую: цели, задачи, направления коррекционно-развивающей работы (развитие произвольного внимания и саморегуляции, снижение импульсивности, развитие навыков планирования и контроля, сенсомоторная интеграция), методы и технологии (кинезиологические упражнения, когнитивные тренировки, игровые методики), формы работы (индивидуальные и групповые занятия), периодичность, критерии эффективности.
3. Разработать план консультативной работы с родителями и педагогами, направленной на создание поддерживающей образовательной среды, формирование эффективных стратегий взаимодействия, обучение приемам саморегуляции и организации деятельности.
4. Разработать инструменты мониторинга динамики развития (показатели, методы сбора информации, периодичность оценки) и критерии оценки эффективности сопровождения.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчётности:*** *Программа нейропсихологического сопровождения с пакетом консультативных материалов для родителей и педагогов, инструментами мониторинга эффективности.*

***Рекомендуемый объём:*** *7–8 страниц.*

***Задание № 4. Нейропсихологическое сопровождение ребенка с РАС в условиях инклюзивного образования***

*Ситуация:* В инклюзивный класс 2-го класса зачислен ребенок (мальчик, 8 лет) с расстройством аутистического спектра (РАС). Ребенок имеет сохранный интеллект, проявляет интерес к математике и конструированию, демонстрирует высокие способности в решении логических задач, запоминании чисел и фактов. При этом наблюдаются значительные трудности в коммуникации и социальном взаимодействии: избегает зрительного контакта, не вступает в диалог, не понимает социальных сигналов и эмоций других людей, ригидность поведения (трудности переключения, приверженность стереотипам), стереотипные движения, выраженная тревожность при изменениях в расписании и привычном укладе. В коллективе сверстников держится обособленно, не участвует в совместных играх, не понимает правил группового взаимодействия. Учителя сталкиваются с трудностями организации образовательного процесса, не знают, как сочетать работу с интеллектуальной одаренностью и особенностями аутистического спектра. Родители нуждаются в методической поддержке по организации обучения и воспитания в семейной среде. Педагогу-психологу необходимо разработать программу нейропсихологического сопровождения с учетом нейробиологических особенностей ребенка с РАС.

*Необходимо:*

1. Проанализировать нейропсихологические особенности ребенка с РАС, определить актуальные и потенциальные проблемы развития, обучения и социализации; обосновать выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с учетом индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей, а также специфики трудной жизненной ситуации.
2. Разработать программу нейропсихологического сопровождения, включающую: направления работы (сенсорная интеграция, развитие коммуникативных навыков, формирование социальных компетенций, снижение тревожности, развитие произвольной регуляции поведения, адаптация к изменениям), методы и технологии (игровые, арт-терапевтические, сенсомоторные упражнения, структурированное обучение, визуальная поддержка), формы организации, периодичность, критерии эффективности.
3. Разработать рекомендации для педагогов по адаптации образовательной среды, индивидуализации учебной деятельности, организации взаимодействия с ребенком с РАС, использованию методов визуальной поддержки и структурированного обучения.
4. Разработать план консультативной работы с родителями, направленной на формирование эффективных стратегий взаимодействия с ребенком в семейной среде, развитие социально-бытовых навыков, снижение тревожности и ригидности поведения.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*
***Форма отчётности:*** *Программа нейропсихологического сопровождения, пакет рекомендаций для педагогов и родителей, план консультативной работы с семьей.*
***Рекомендуемый объём:*** *8–10 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. | https://urait.ru/bcode/598731 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327 |
| 2 | Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571 |
| 3 | Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. | https://urait.ru/bcode/584449 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | **или других ресурсах в сети «Интернет»)** |
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), |

| | | |
|---|---|---|
| | | - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах

Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

Дисциплина изучается в 7-8 семестрах. В 7 семестре предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, в 8 семестре — в форме экзамена.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы нейропсихологии в образовании (7 семестр);
- Нейропсихологическая диагностика в образовании (7 семестр);
- Технологии нейропсихологического сопровождения в образовании (8 семестр);
- Практические аспекты нейропсихологической работы педагога-психолога (8 семестр).

Ключевые понятия раздела 1 (: нейропсихология, высшие психические функции, системная динамическая локализация, блоки мозга, гнозис, праксис, речь, память, внимание, мышление, межполушарная асимметрия, индивидуальный профиль латеральной организации (ИПЛО), сензитивные периоды.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методологическими основами нейропсихологии в образовании: историей развития нейропсихологии, теоретическими основами отечественной нейропсихологии (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), структурно-функциональной организацией мозга, основными принципами нейропсихологической диагностики. Будут рассмотрены особенности нейропсихологии детского возраста, закономерности развития мозга, сензитивные периоды. Обучающийся изучит мозговую организацию высших психических функций (восприятия, речи, памяти, внимания, мышления, движений, эмоционально-волевой сферы), понятие межполушарной асимметрии, функциональную специализацию полушарий, индивидуальные профили латеральной организации, нарушения межполушарного взаимодействия при трудностях обучения. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы нейропсихологии, структурно-функциональную организацию мозга, мозговую организацию ВПФ, понимать цели, задачи и принципы нейропсихологической помощи детям с трудностями обучения, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевые понятия раздела 2: нейропсихологическая диагностика, синдромный анализ, нейропсихологическое обследование, скрининг, нейропсихологический синдром, дислексия, дисграфия, дискалькулия, СДВГ, ЗПР, РАС, психолого-педагогическое заключение.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с технологиями нейропсихологической диагностики в образовании. Будут рассмотрены цели, задачи и нормативно-правовые основания нейропсихологической диагностики, методология обследования, методы нейропсихологической диагностики (обследование по А.Р. Лурия, скрининговые методики, методы оценки межполушарного взаимодействия), методы исследования познавательных процессов у детей. Особое внимание будет уделено нейропсихологическим синдромам и механизмам трудностей обучения: дислексии, дисграфии, дискалькулии, СДВГ, ЗПР, РАС. Обучающийся изучит структуру и содержание психолого-педагогического заключения, алгоритм его составления, требования к оформлению для различных категорий пользователей. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать методы нейропсихологической диагностики, нейропсихологические механизмы трудностей обучения, уметь обосновывать выбор диагностического инструментария, реализовывать процедуру диагностики, выявлять актуальные и потенциальные проблемы развития, составлять психолого-педагогические заключения, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевые понятия раздела 3: нейропсихологическая коррекция, двигательная коррекция, когнитивная коррекция, сенсомоторная интеграция, кинезиологические упражнения, коррекция памяти, коррекция речи, коррекция внимания, мониторинг эффективности.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с технологиями нейропсихологического сопровождения в образовании. Будут рассмотрены понятие, цели, задачи и принципы нейропсихологической коррекции, методы коррекции (двигательная, когнитивная, сенсомоторная интеграция), кинезиологические упражнения, технологии коррекции мнестических нарушений, речевых нарушений, нарушений внимания и саморегуляции. Особое внимание будет уделено разработке программ нейропсихологических занятий, нейропсихологическому сопровождению детей с ОВЗ различных категорий (РАС, СДВГ, ЗПР), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, комплексному подходу к сопровождению. Обучающийся изучит критерии и показатели эффективности нейропсихологического сопровождения, методы мониторинга, использование диагностических данных для разработки рекомендаций. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать методы нейропсихологической коррекции и сопровождения, уметь разрабатывать программы нейропсихологических занятий, обосновывать выбор методов, осуществлять мониторинг эффективности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевые понятия раздела 4: инклюзивное образование, адаптация образовательной среды, индивидуальный образовательный маршрут, взаимодействие специалистов, консультативная работа, профилактическая работа, практические рекомендации, программа сопровождения, комплексный подход.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с практическими аспектами нейропсихологической работы педагога-психолога. Будут рассмотрены нейропсихологические основы инклюзивного образования, адаптация образовательной среды для детей с нейропсихологическими особенностями, индивидуальные образовательные маршруты, взаимодействие специалистов в системе сопровождения. Особое внимание будет уделено консультативной работе с родителями и педагогами: целям, задачам, формам и методам, информационно-методической поддержке, разработке практических рекомендаций, конструктивному взаимодействию. Обучающийся изучит алгоритм разработки программ нейропсихологического сопровождения, структуру и содержание индивидуальных и групповых программ, оценку эффективности, комплексный подход к сопровождению. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать технологии консультативной и профилактической работы, алгоритм разработки программ сопровождения, уметь оказывать психолого-педагогическую помощь через реализацию индивидуальных и групповых программ, осуществлять консультативную поддержку, проводить профилактические мероприятия, использовать комплексный подход к сопровождению, осуществлять мониторинг эффективности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* — конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по вопросам нейропсихологии и нейропсихологического сопровождения, анализ психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений, выполнение практических упражнений по нейропсихологической диагностике, решение кейс-задач по разработке программ сопровождения, разработка фрагментов психолого-педагогических заключений.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* — консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ нейропсихологической диагностики и сопровождения, проектов индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам нейропсихологического сопровождения в образовании.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* — изучение теоретических источников и нормативных документов по нейропсихологии и психолого-педагогическому сопровождению (ФГОС, профессиональные стандарты); анализ нейропсихологических синдромов и механизмов трудностей обучения; изучение современных диагностических методик и технологий коррекции; разбор кейсов по разработке программ нейропсихологического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; разработка проектов (психолого-педагогических заключений, программ нейропсихологической коррекции, программ консультативной работы, профилактических мероприятий, инструментов мониторинга эффективности); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем

имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом ин-

дивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной формам обучения.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-1);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-10).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

– формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение (ИУК-2.1);

– проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2)

– решает конкретные профессиональные задачи с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования (ИУК-2.3)

– публично представляет результаты решения профессиональных задач, аргументируя их с учетом действующих правовых норм (ИУК-2.4);

– знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям (ИУК-10.1)

– умеет выявлять и давать правовую оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности (ИУК-10.2);

– владеет навыками профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в образовательной среде (ИУК-10.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.01.05 относится к обязательной части Модуля «Социально-гуманитарный модуль» и изучается на 2 курсе (семестр 3) по заочной формам обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как, Основы российской государственности, История России, Философия, Психология (Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология); Педагогика (Общая педагогика, Теория обучения и воспитания); Введение в педагогическую деятельность, Детская практическая психология, Социальная психология образования, Психологическая служба образовательной организации; Психологическое консультирование в образовании; Коррекционно-развивающая работа с детьми; Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ История России; Основы российской государственности, Философия. Указанные дисциплины формируют представление о государстве, праве, обществе, гражданской ответственности и создают теоретическую основу для освоения нормативно-правовых аспектов профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Введение в педагогическую деятельность, Детская практическая психология, Психологическая диагностика в образовании, Психологическое консультирование в образовании, Коррекционно-развивающая работа с детьми, Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда, Психология семьи и семейное воспитание, Педагогика и психология социального образования, Психологическая служба образовательной организации, Ознакомительная практика в образовательных организациях, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Педагогическая практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единиц или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **по заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 56 |
| Аттестация | *зачет* | 8 |
| Всего | | 72 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма** |
| **№ п/п** | | | | **Объем, академически** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | Теоретические основы правового регулирования профессиональной деятельности | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **14** |
| 1.1 | Право и правовое регулирование профессиональной деятельности | Понятие, признаки и функции права. Система права Российской Федерации. Источники права. Нормативно-правовые акты и их иерархия. Конституция | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Российской Федерации как основной закон государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Значение правового регулирования профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога. | обучающегося | |
| 1.2 | Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования | Государственная политика Российской Федерации в области образования. Конституционные гарантии права на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций. Локальные нормативные акты образовательной организации. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2 | Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **24** |
| 2.1 | Правовой статус участников образовательных отношений | Права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и образовательной организации. Защита прав несовершеннолетних | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обучающихся. Правовые основы взаимодействия образовательной организации и семьи. Порядок разрешения конфликтов в образовательных отношениях. | | |
| 2.2 | Правовое обеспечение деятельности педагога-психолога | Правовой статус педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Этические и правовые основы профессиональной деятельности. Документационное обеспечение деятельности психологической службы образовательной организации. Конфиденциальность и защита персональных данных участников образовательных отношений. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 2.3 | Правовое обеспечение образования обучающихся с особыми образовательными потребностями | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Правовое регулирование обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Деятельность психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии. Обеспечение специальных условий получения образования. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 3 | | | **Занятия** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Правовые механизмы обеспечения безопасности и противодействия противоправному поведению в образовательной среде | | **лекционного типа** | |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 3.1 | Правовое обеспечение безопасности образовательной среды | Права ребенка и их защита в образовательной организации. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовые основы обеспечения информационной безопасности детей. Ответственность участников образовательных отношений за нарушение законодательства Российской Федерации. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| 3.2 | Противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности | Понятие экстремизма, терроризма и коррупции. Нормативно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности, терроризму и коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционные стандарты поведения работников образовательных организаций. Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в образовательной среде. Профилактическая | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | работа педагога-психолога. | | |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение | **Знает:**<br>– систему нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности в сфере образования;<br>– основные источники образовательного права.<br>**Умеет:**<br>– определять правовые аспекты профессиональных задач педагога-психолога.<br>**Навыки:**<br>– анализ нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. |
| | | ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной | **Знает:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | – правовой статус участников образовательных отношений, их права, обязанности и ответственность;<br>**Умеет:**<br>– выбирать способы решения профессиональных задач с учетом требований законодательства Российской Федерации.<br>**Навыки:**<br>– применяет нормативно-правовых актов при решении профессиональных ситуаций в образовательной организации. |
| | | ИУК-2.3 Решает конкретные профессиональные задачи с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования | **Знает:**<br>– нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога, требования к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.<br>**Умеет:**<br>– применять нормы образовательного законодательства в профессиональной деятельности.<br>**Навыки:**<br>– правовой оценки профессиональных ситуаций и принятия обоснованных решений. |
| | | ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения профессиональных задач, аргументируя их с учетом действующих правовых норм | **Знает:**<br>– требования законодательства к защите прав участников образовательных отношений;<br>**Умеет:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – аргументированно обосновывать профессиональные решения ссылками на нормативные правовые акты;<br>**Навыки:**<br>– подготовки правовых заключений, справок и иных документов в рамках профессиональной деятельности. |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям | **Знает:**<br>– законодательство Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.<br>**Умеет:**<br>– распознавать признаки противоправного поведения в образовательной среде.<br>**Навыки:**<br>– правового анализа ситуаций, связанных с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупции. |
| | | ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать правовую оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности | **Знает:**<br>– правовые механизмы предупреждения противоправного поведения.<br>**Умеет:**<br>– осуществлять правовую оценку действий участников образовательных отношений.<br>**Навыки:**<br>– применения норм права при выявлении и предупреждении противоправных проявлений в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательной организации. |
| | | ИУК-10.3 Владеет навыками профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в образовательной среде | **Знает:**<br>– основные направления профилактической деятельности в образовательной организации.<br>**Умеет:**<br>– разрабатывать мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения среди обучающихся.<br>**Навыки:**<br>– организации профилактической и просветительской работы в образовательной среде в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### 3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной

дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Понятие права и его роль в регулировании общественных отношений.
– Основные признаки права.
– Функции права в современном обществе.
– Система права Российской Федерации.
– Понятие и виды нормативных правовых актов.
– Конституция Российской Федерации как основной закон государства.
– Принципы правового государства.
– Понятие правоотношения и его структура.
– Субъекты правоотношений.
– Юридические факты как основания возникновения правоотношений.
– Понятие и виды юридической ответственности.
– Правонарушение: понятие, признаки и виды.
– Источники образовательного права.
– Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.
– Конституционное право граждан на образование.
– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: общая характеристика.
– Основные принципы государственной политики в сфере образования.
– Система образования Российской Федерации.
– Уровни образования в Российской Федерации.

– Федеральные государственные образовательные стандарты.
– Правовой статус образовательной организации.
– Локальные нормативные акты образовательной организации.
– Устав образовательной организации и его значение.
– Компетенция образовательной организации.
– Управление образовательной организацией.
– Информационная открытость образовательной организации.
– Документационное обеспечение деятельности образовательной организации.
– Правовые основы лицензирования образовательной деятельности.
– Государственная аккредитация образовательной деятельности.
– Контроль и надзор в сфере образования.
– Понятие участников образовательных отношений.
– Права обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации.
– Обязанности обучающихся.
– Меры дисциплинарной ответственности обучающихся.
– Права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
– Обязанности родителей (законных представителей).
– Правовой статус педагогических работников.
– Академические права и свободы педагогических работников.
– Обязанности педагогических работников.
– Ответственность педагогических работников.
– Защита прав участников образовательных отношений.
– Урегулирование споров между участниками образовательных отношений.
– Комиссия по урегулированию споров в образовательной организации.
– Правовые основы взаимодействия образовательной организации и семьи.
– Защита прав и законных интересов несовершеннолетних.
– Правовой статус педагога-психолога в образовательной организации.
– Профессиональный стандарт педагога-психолога.
– Основные трудовые функции педагога-психолога.
– Этические и правовые основы деятельности педагога-психолога.
– Документация педагога-психолога.
– Правовые основы психологического консультирования в образовании.
– Правовые основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
– Конфиденциальность в деятельности педагога-психолога.
– Защита персональных данных участников образовательных отношений.

– Правовые основания обработки персональных данных несовершеннолетних.

– Ответственность за нарушение законодательства о персональных данных.

– Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

– Психолого-медико-педагогическая комиссия: правовые основы деятельности.

– Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

– Правовое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– Права ребенка в Российской Федерации.

– Основные положения Конвенции о правах ребенка.

– Правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Правовое обеспечение безопасности образовательной среды.

– Информационная безопасность детей.

– Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних.

– Понятие экстремизма и экстремистской деятельности.

– Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму.

– Понятие терроризма и меры противодействия терроризму.

– Законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму.

– Понятие коррупции и коррупционного поведения.

– Основные направления государственной антикоррупционной политики.

– Антикоррупционные обязанности работников образовательных организаций.

– Конфликт интересов в профессиональной деятельности.

– Формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции в образовательной среде.

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Разберите ситуацию и ответьте на поставленный вопрос:

***Задание № 1. Конфиденциальность психологической информации (ИУК-2.2; ИУК-2.3)***

*Текст ситуации:* Вы являетесь педагогом-психологом школы. После проведения психологической диагностики обучающегося классный руководитель требует предоставить ему результаты обследования и копию психологического заключения. Родители ребенка письменного согласия на передачу информации не давали.

*Задание:*

1. Определите какие нормативно-правовые акты регулируют данную ситуацию.
2. Проанализируйте права и обязанности педагога-психолога.
3. Определите порядок предоставления результатов психологического обследования.
4. Укажите возможные правовые последствия нарушения требований законодательства о защите персональных данных и конфиденциальности психологической информации.

*Реализуемые компетенции и индикаторы:*

| ***Компетенция*** | ***Индикатор*** | ***Что оценивается*** |
|---|---|---|
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | – умение применять нормы образовательного законодательства при решении профессиональной ситуации<br>– умение учитывать правовые требования при проведении психолого-педагогической диагностики |
| | ИУК-2.3 Решает конкретные профессиональные задачи с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования | – навыки правового анализа профессиональной деятельности педагога-психолога |

***Задание № 2. Защита прав несовершеннолетнего обучающегося (ИУК-2.2; ИУК-2.4)***

*Текст ситуации:* Педагог-психолог получил информацию о систематическом психологическом насилии в отношении обучающегося со стороны сверстников. Родители ребенка требуют немедленного отчисления виновных обучающихся.

*Задание:*

1. Определите права несовершеннолетнего обучающегося, нарушенные в данной ситуации.
2. Укажите нормативно-правовые основания деятельности педагога-психолога.
3. Предложите алгоритм действий образовательной организации.
4. Определите возможные меры профилактического и правового характера.

*Реализуемые компетенции и индикаторы:*

| *Компетенция* | *Индикатор* | *Что оценивается* |
|---|---|---|
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | – умение выбирать правомерные способы решения профессиональной задачи |
| | ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения профессиональных задач, аргументируя их с учетом действующих правовых норм | – способность аргументировать предлагаемые решения ссылками на нормативные акты;<br>– навыки организации профилактической и консультативной работы с обучающимися |

***Задание № 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (ИУК-2.3)***

*Текст ситуации:* Родители обучающегося с ограниченными возможностями здоровья требуют организации специальных условий обучения, однако заключение ПМПК отсутствует.

*Задание:*

1. Проанализируйте нормативно-правовые основания организации специальных условий обучения.
2. Определите роль ПМПК и образовательной организации в данной ситуации.
3. Укажите права родителей и обучающегося.
4. Предложите алгоритм действий педагога-психолога.

*Реализуемые компетенции и индикаторы:*

| *Компетенция* | *Индикатор* | *Что оценивается* |
|---|---|---|
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.3. Решает конкретные профессиональные задачи с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования | – навыки применения законодательства в сфере инклюзивного образования;<br>– умение учитывать особые образовательные потребности обучающихся;<br>– способность организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся |

***Задание № 4. Противодействие экстремизму в образовательной среде (ИУК-10.1; ИУК-10.2)***

*Текст ситуации:* Педагог-психолог обнаружил в социальной сети обучающегося материалы, содержащие признаки экстремистского контента. Информация стала известна администрации образовательной организации.

*Задание:*

1. Дайте правовую оценку ситуации.
2. Определите полномочия педагога-психолога в данной ситуации.
3. Разработайте план профилактических мероприятий.
4. Укажите нормативно-правовые акты, регулирующие противодействие экстремизму.

*Реализуемые компетенции и индикаторы:*

| ***Компетенция*** | ***Индикатор*** | ***Что оценивается*** |
|---|---|---|
| УК-10<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям | – знание законодательства о противодействии экстремизму |
| | ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать правовую оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности | – умение выявлять и оценивать признаки экстремистского поведения;<br>– навыки организации профилактической работы в образовательной среде |

***Задание № 5. Конфликт интересов и коррупционные риски (ИУК-2.2, ИУК-10.1; ИУК-10.3)***

*Текст ситуации:* Педагог-психолог образовательной организации предлагает родителям обучающихся платные консультации, используя служебную информацию и рабочее время.

*Задание:*

1. Определите признаки коррупционного поведения и конфликта интересов.
2. Проанализируйте нормы законодательства, регулирующие данную ситуацию.
3. Оцените возможную ответственность работника.
4. Предложите меры предупреждения коррупционных рисков в образовательной организации.

*Реализуемые компетенции и индикаторы:*

| *Компетенция* | *Индикатор* | *Что оценивается* |
|---|---|---|
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | – умение принимать решения в соответствии с действующими правовыми нормами |
| УК-10<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям | – знание антикоррупционного законодательства |
| | ИУК-10.3 Владеет навыками профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в образовательной среде | – навыки противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности |

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. | https://urait.ru/bcode/599020 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. | https://urait.ru/bcode/583343 |
| 2 | Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие : в 2 частях: [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467 |
| 3 | Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 120 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468 |
| 4 | Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 278 с. | https://e.lanbook.com/book/324299 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Образовательная платформа «Юрайт | https://urait.ru/ |
| 2 | ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| 3 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/ |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | КонсультантПлюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Гарант | https://www.garant.ru |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru/ |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Министерство просвещения Российской Федерации | https://edu.gov.ru/ |
| 2 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 3 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) | https://obrnadzor.gov.ru/ |
| 4 | Федеральный портал «Российское образование» | https://ro-edu.ru/ |

### 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы правового регулирования профессиональной деятельности;
- Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога;
- Правовые механизмы обеспечения безопасности и противодействия противоправному поведению в образовательной среде.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы правового регулирования профессиональной деятельности» являются: право, система права, норма права, источник права, нормативный правовой акт, Конституция Российской Федерации, правоотношение, юридический факт, правонарушение, юридическая ответственность, государственная политика в сфере образования, образовательное право, федеральный государственный образовательный стандарт, локальный нормативный акт образовательной организации. Изучая раздел 1, обучающийся знакомится с основами правовой системы Российской Федерации, особенностями правового регулирования профессиональной деятельности в сфере образования, структурой и иерархией нормативных правовых актов. Особое внимание следует уделить изучению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также роли нормативно-правовых актов в организации деятельности образовательной организации и педагога-психолога.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога» являются: участники образовательных отношений, права и обязанности обучающихся, права и обязанности родителей (законных представителей), правовой статус педагогического работника, педагог-психолог, профессиональный стандарт педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия, инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия получения образования, персональные данные, конфиденциальность психологической информации. Изучая раздел 2, обучающийся осваивает нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в образовательной организации, изучает права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений, требования законодательства к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья. Особое внимание рекомендуется уделить вопросам защиты персональных данных, соблюдения профессиональной этики и правовых норм при осуществлении психологической диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Правовые механизмы обеспечения безопасности и противодействия противоправному поведению в образовательной среде» являются: права ребенка, защита прав несовершеннолетних, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, информационная безопасность детей, экстремизм, терроризм, коррупция, коррупционное поведение, конфликт интересов, профилактика противоправного поведения, безопасная образовательная среда, юридическая ответственность. Изучая раздел 3, обучающийся знакомится с правовыми механизмами обеспечения безопасности образовательной среды, нормативно-правовыми основами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Особое внимание следует уделить роли педагога-психолога в профилактической работе, формировании правовой культуры обучающихся, создании безопасной образовательной среды и защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

По курсу «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ правового регулирования профессиональной деятельности, анализ действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога, а также выполнение практико-ориентированных заданий, направленных на формирование навыков правового анализа профессиональных ситуаций.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) включает выполнение проблемных заданий по анализу правовых ситуаций в деятельности педагога-психолога, участие в обсуждении практических кейсов (нарушение прав обучающихся, защита персональных данных, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, урегулирование конфликтов между участниками образовательных отношений, профилактика противоправного поведения несовершеннолетних), анализ нормативных правовых документов, заполнение сравнительных таблиц и схем по вопросам правового регулирования образовательной деятельности;

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций включает обсуждение сложных вопросов применения образовательного законодательства, анализ правоприменительной практики в

сфере образования, подготовку к выполнению письменных работ и решению ситуационных задач, проверку конспектов нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций и педагога-психолога;

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера включает:

– изучение нормативных правовых актов (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», локальные нормативные акты образовательных организаций);

– написание рефератов, эссе, аналитических обзоров и правовых заключений (например, анализ правового статуса педагога-психолога, правовое регулирование инклюзивного образования, защита прав несовершеннолетних обучающихся, особенности обработки персональных данных в образовательной организации, профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде);

– разработку практико-ориентированных проектов (памяток для педагогов и родителей по защите прав ребенка, алгоритмов действий педагога-психолога при выявлении нарушений прав обучающихся, рекомендаций по соблюдению требований законодательства о персональных данных, программ профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в образовательной организации, информационных материалов по правовому просвещению участников образовательных отношений);

– решение ситуационных задач и кейсов, связанных с применением норм образовательного законодательства, защитой прав участников образовательных отношений, организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрешением конфликтных ситуаций и предупреждением противоправного поведения;

– подготовку к письменным аттестационным работам и компьютерному тестированию по основным разделам дисциплины, ключевым понятиям образовательного права, правового статуса участников образовательных отношений, нормативно-правовым основам деятельности педагога-психолога и вопросам противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.

По итогам освоения дисциплины предусмотрены текущая, рубежная и промежуточная аттестация (зачет). В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: участие в обсуждении проблемных вопросов, выполнение ситуационных заданий,

анализ нормативных правовых актов, подготовка письменных работ и решение кейсов.

Рубежная аттестация предусматривается в форме письменных аттестационных работ и компьютерного тестирования по основным разделам дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и направлена на оценку сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

– изучить лекционный и практический материал;

– изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

– использовать самообучающие программы;

– контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ | приказом ректора Академии |
| (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных

особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов (ИОПК-3.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности (ИОПК-3.2);

- осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся (ИОПК-3.3);

- понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата (ИОПК-6.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения (ИОПК-6.2);

- осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся (ИОПК-6.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04.02.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части (Психолого-педагогический модуль) и изучается на 4 курсе (семестр 7) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Общая педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Педагогика и психология специального образования».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Общая педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Коррекционно-развивающая работа с детьми».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Психологическая служба образовательной организации», «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды», «Нейропсихологическое сопровождение в образовании», а также для прохождения практик: «Практика по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ», «Производственная практика по консультированию родителей и педагогов», «Преддипломная практика».

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 56 |
| Аттестация | *зачет* | 8 |

| | |
|---|---|
| Всего | 72 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма Объем, |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **28** |
| 1.1 | Понятие особых образовательных потребностей в контексте инклюзивного образования | 1. Понятие особых образовательных потребностей: сущность, структура, виды. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети в трудной жизненной ситуации, дети-мигранты, дети с девиантным поведением).<br>2. Инклюзивное образование как стратегия обеспечения доступности образования для всех категорий обучающихся. История становления инклюзивного образования.<br>3. Нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и особыми | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | образовательными потребностями в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями), профессиональный стандарт педагога-психолога. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 1.2 | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ | 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.<br>2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.<br>3. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (множественными) нарушениями развития. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 1.3 | Особые образовательные потребности различных категорий детей | 1. Особые образовательные потребности одаренных детей: специфика познавательной сферы, эмоционально-личностного развития, социальных потребностей.<br>2. Особые образовательные потребности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сироты, дети из неполных семей, дети-жертвы насилия, дети с девиантным поведением).<br>3. Особые образовательные потребности детей-мигрантов и билингвов. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.4 | Методы выявления особых образовательных потребностей | 1. Методы и инструментарий выявления особых образовательных потребностей: психолого-педагогическая диагностика, скрининг-диагностика, мониторинг образовательных результатов.<br>2. Выявление образовательных дефицитов и трудностей в обучении, развитии и социализации обучающихся.<br>3. Психолого-педагогическое заключение как основа для проектирования индивидуального образовательного маршрута. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| **2** | **Технологическое обеспечение обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с** | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **обучающимся** | |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **28** |
| 2.1 | Адаптированные образовательные программы: структура, содержание, реализация | 1. Понятие и структура адаптированной образовательной программы (АОП). Соотношение АОП и адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).<br>2. Этапы разработки АОП: диагностика, проектирование, реализация, оценка эффективности.<br>3. Особенности реализации АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Образцы и модели АОП для различных категорий обучающихся. Индивидуальный учебный план. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.2 | Специальные педагогические подходы, методы и технологии обучения | 1. Специальные педагогические подходы в работе с детьми с ОВЗ: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы.<br>2. Методы и приемы обучения детей с нарушениями познавательной сферы, речи, сенсорной сферы. Методы и приемы обучения одаренных детей, детей с трудностями в обучении.<br>3. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса: адаптация содержания, методов, средств и форм обучения. Технологии поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.3 | Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ООП | 1. Принципы и формы организации совместной деятельности в инклюзивном классе. Особенности организации групповой работы с участием обучающихся с ОВЗ: распределение ролей, адаптация заданий, способы коммуникации. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Понятие индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и индивидуального образовательного маршрута. Проектирование ИОТ для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>3. Практика разработки технологических карт и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Приемы стимулирования учебно-познавательной активности и создания благоприятного психологического климата в инклюзивной группе. Реализация воспитательного потенциала учебной деятельности. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.4 | Проектирование и анализ учебно-воспитательного процесса для инклюзивного класса | 1. Проектирование учебных занятий для инклюзивного класса с учетом разных образовательных потребностей обучающихся: этапы, принципы, технологии. Структура и содержание плана-конспекта урока в инклюзивном классе. Адаптация целей, задач, содержания, методов и форм контроля.<br>2. Проектирование воспитательных мероприятий с включением обучающихся с ОВЗ. Организация взаимодействия с семьями обучающихся с ООП в процессе совместной учебной и воспитательной деятельности.<br>3. Методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий. Определение необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся. Оценка эффективности педагогической деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностямиКампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов | **Знает:** требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей; методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности для различных категорий обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; требования к разработке планов учебных занятий и воспитательных мероприятий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Умеет:** определять цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и личностных особенностей; обосновывать выбор методов и технологий организации деятельности; разрабатывать планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов.<br>**Навыки:** разработки планов учебных занятий и воспитательных мероприятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; применения методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; учета возрастных и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного процесса. |
| | | ИОПК-3.2. Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной | **Знает:** способы выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации; методы учета индивидуальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности | возможностей и образовательных дефицитов обучающихся; особенности адаптированных образовательных программ и специальных педагогических подходов; способы оказания адресной помощи и поддержки обучающимся.<br>**Умеет:** выявлять особые образовательные потребности обучающихся различных категорий; учитывать индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы; реализовывать адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы; оказывать адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся.<br>**Навыки:** выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; учета индивидуальных возможностей и образовательных дефицитов в педагогической деятельности; реализации адаптированных образовательных программ; оказания адресной помощи и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | поддержки обучающимся. |
| | | ИОПК-3.3. Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся | **Знает:** способы организации совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (в парах, малых группах, коллективе); приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности; воспитательный потенциал учебной деятельности; требования ФГОС к организационным формам образовательного процесса в инклюзивной среде.<br>**Умеет:** организовывать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности; реализовывать воспитательный потенциал учебной деятельности; определять степень достижения поставленных задач и корректировать организационные формы.<br>**Навыки:** организации совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; использования приемов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности; реализации воспитательного потенциала учебной деятельности; коррекции организационных форм образовательного процесса. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата | **Знает:** сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата.<br>**Умеет:** определять основания для выбора конкретных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; обосновывать целесообразность применения выбранных технологий; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | использовать технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата.<br>**Навыки:** выбора и обоснования психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; применения технологий активизации познавательной деятельности; создания благоприятного психологического климата в образовательном процессе. |
| | | ИОПК-6.2. Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный | **Знает:** способы выявления особых образовательных потребностей обучающихся различных категорий; методы учета особых образовательных потребностей при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий; требования к разработке и адаптации технологических карт, приемов и методов; технологии поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Умеет:** выявлять особые образовательные потребности обучающихся; учитывать их при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения | выборе и адаптации психолого-педагогических технологий; разрабатывать и адаптировать технологические карты, приемы и методы; реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.<br>**Навыки:** выявления особых образовательных потребностей обучающихся; адаптации психолого-педагогических технологий; разработки технологических карт и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса; реализации дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. |
| | | ИОПК-6.3. Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в | **Знает:** методы применения психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями; способы оказания адресной помощи обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации; методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий; критерии определения необходимости |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся | коррекции технологического инструментария.<br>**Умеет:** применять психолого-педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся; использовать методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий; определять необходимость коррекции технологического инструментария.<br>**Навыки:** применения психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся; проведения мониторинга эффективности применяемых технологий; коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| **Оценка** | **Критерий** | **Индикатор (показатель)** |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие особых образовательных потребностей: сущность, структура, виды.
- Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Инклюзивное образование как стратегия обеспечения доступности образования.
- История становления инклюзивного образования в мире и России.
- Нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о правах детей с ОВЗ.
- ФГОС НОО ОВЗ: структура, содержание, требования к результатам освоения АООП.
- ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями): структура, содержание, особенности.
- Профессиональный стандарт педагога-психолога: трудовые функции в работе с обучающимися с ОВЗ.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
- Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (множественными) нарушениями развития.
- Особые образовательные потребности одаренных детей.
- Особые образовательные потребности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Особые образовательные потребности детей-мигрантов и билингвов.
- Методы выявления особых образовательных потребностей обучающихся.
- Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании.
- Скрининг-диагностика особых образовательных потребностей.
- Мониторинг образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
- Выявление образовательных дефицитов и трудностей в обучении, развитии и социализации.
- Психолого-педагогическое заключение: структура, содержание, значение для проектирования ИОМ.
- Раздел 2. Технологическое обеспечение обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями
- Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание.
- Соотношение АОП и адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
- Этапы разработки адаптированной образовательной программы.
- Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ.
- Образцы и модели АОП для различных категорий обучающихся.
- Специальные педагогические подходы в работе с детьми с ОВЗ: системный подход.

- Специальные педагогические подходы: деятельностный и личностно-ориентированный подходы.
- Специальные педагогические подходы: дифференцированный подход.
- Методы и приемы обучения детей с нарушениями познавательной сферы.
- Методы и приемы обучения детей с нарушениями речи.
- Методы и приемы обучения детей с сенсорными нарушениями.
- Методы и приемы обучения одаренных детей.
- Технологии индивидуализации образовательного процесса.
- Технологии дифференцированного обучения: уровневая дифференциация.
- Технологии дифференцированного обучения: профильное обучение, разноуровневые задания.
- Технологии поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- Принципы организации совместной деятельности в инклюзивном классе.
- Формы организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.
- Особенности организации групповой работы с участием обучающихся с ОВЗ.
- Адаптация заданий для совместной деятельности в инклюзивном классе.
- Приемы коммуникации в инклюзивной группе.
- Способы стимулирования учебно-познавательной активности обучающихся с ОВЗ.
- Создание благоприятного психологического климата в инклюзивной группе.
- Индивидуальная образовательная траектория: понятие, структура, проектирование.
- Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с особыми образовательными потребностями.
- Проектирование ИОТ для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Практика разработки технологических карт и индивидуальных образовательных маршрутов.
- Проектирование учебных занятий для инклюзивного класса: этапы, принципы, технологии.
- Структура и содержание плана-конспекта урока в инклюзивном классе.
- Адаптация целей, задач, содержания, методов и форм контроля на уроке в инклюзивном классе.
- Проектирование воспитательных мероприятий с включением обучающихся с ОВЗ.
- Организация взаимодействия с семьями обучающихся с ООП в процессе совместной учебной и воспитательной деятельности.
- Методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий.

- Коррекция технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов.
- Оценка эффективности педагогической деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ***

*Ситуация:* В общеобразовательную школу поступил ученик 2-го класса (Иван, 8 лет) с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР). По результатам психолого-педагогической диагностики выявлены: недостаточная сформированность познавательных процессов (внимание, память, мышление), трудности в усвоении программного материала по русскому языку и математике, низкая учебная мотивация, повышенная тревожность. Ребенок нуждается в создании специальных условий обучения. Педагогу-психологу поручено разработать адаптированную образовательную программу (АОП) для данного обучающегося.

*Необходимо:*

1. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ЗПР и сформулировать его особые образовательные потребности.
2. Разработать структуру и содержание АОП для Ивана, включая: цели и задачи обучения, планируемые результаты, адаптацию содержания учебных предметов, методы и технологии обучения, формы организации учебной деятельности, способы контроля и оценки результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных дефицитов.
3. Предложить рекомендации для педагогов и родителей по реализации АОП и оказанию адресной помощи обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-3 (ИОПК-3.1), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2).*

***Форма отчетности****: Проект адаптированной образовательной программы.*

***Рекомендуемый объем:*** *2–3 страницы.*

***Задание № 2. Проектирование урока в инклюзивном классе***

*Ситуация:* В 4-м классе общеобразовательной школы обучаются 25 человек, среди которых: 1 ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС), 1 ребенок с нарушением слуха (II степень тугоухости), 2 ребенка с трудностями в обучении (дислексия, дисграфия). Учитель русского языка

планирует провести урок по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Педагог-психолог привлечен для совместного проектирования урока, который должен учитывать особые образовательные потребности всех обучающихся и обеспечивать достижение планируемых результатов каждым учеником.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и планируемые результаты урока (личностные, метапредметные, предметные) с учетом требований ФГОС и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, нарушением слуха и трудностями в обучении.
2. Разработать план-конспект урока с описанием этапов, деятельности учителя и учащихся, адаптацией содержания, методов и форм контроля для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Предложить приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности обучающихся в процессе групповой и индивидуальной работы, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала учебной деятельности и создание благоприятного психологического климата.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности:*** *Проект программы (план-конспект урока) с методическим обоснованием.*

***Рекомендуемый объем****: 2–3 страницы.*

***Задание № 3. Разработка индивидуальной образовательной траектории для одаренного ребенка в условиях инклюзивного класса***

*Ситуация:* В 5-м классе обучается одаренный ребенок (Анна, 11 лет) с высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющая выдающиеся способности в области математики и естественных наук. Девочка испытывает дефицит образовательной нагрузки, скучает на уроках, теряет интерес к учебе, что приводит к поведенческим проблемам. Классный руководитель и педагог-психолог разрабатывают индивидуальную образовательную траекторию для Анны, которая позволит ей реализовать свой потенциал в условиях инклюзивного класса.

*Необходимо:*

1. Проанализировать особые образовательные потребности одаренного ребенка и сформулировать цели и задачи его индивидуальной образовательной траектории.
2. Разработать технологическую карту индивидуального образовательного маршрута Анны, включающую: углубленное содержание образования по математике и естественным наукам, методы и технологии обучения (проектная деятельность,

исследовательская работа), формы организации учебной деятельности, способы оценки образовательных достижений.

3. Предложить рекомендации по организации взаимодействия с семьей одаренного ребенка и педагогами-предметниками для успешной реализации ИОТ и создания благоприятного психологического климата в классе.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-3 (ИОПК-3.2, ИОПК-3.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2).*

***Форма отчетности*:** *Технологическая карта индивидуального образовательного маршрута.*

***Рекомендуемый объем***: *2–3 страницы.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Скрябина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Л. С. Скрябина, А. А. Шафикова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. - 127 с. | https://e.lanbook.com/book/451133 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 268 с. | https://urait.ru/bcode/589421 |
| 2 | Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. - 2-е | https://urait.ru/bcode/587626 |

| | | |
|---|---|---|
| | изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 328 с. | |
| 3 | Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 431 с. | https://urait.ru/bcode/589665 |
| 4 | Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 172 с. | https://urait.ru/bcode/585973 |
| 5 | Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке: учебник / Т. М. Попова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 125 с. | https://urait.ru/bcode/588953 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с |

| | | |
|---|---|---|
| | | участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное

компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- Технологическое обеспечение обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» являются: особые образовательные потребности, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, одаренные дети, трудная жизненная ситуация, психолого-педагогическая диагностика, скрининг-диагностика, образовательные дефициты, психолого-педагогическое заключение.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с понятием особых образовательных потребностей, их сущностью, структурой и видами, категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, инклюзивным образованием как стратегией обеспечения доступности образования, историей становления инклюзивного образования в мире и России, нормативно-правовым регулированием образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями), профессиональный стандарт педагога-психолога). Студент узнает психолого-педагогические характеристики обучающихся с различными нарушениями развития (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, сложными нарушениями развития), особые образовательные потребности одаренных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и билингвов. Будут рассмотрены методы и инструментарий выявления особых образовательных

потребностей: психолого-педагогическая диагностика, скрининг-диагностика, мониторинг образовательных результатов; выявление образовательных дефицитов и трудностей в обучении, развитии и социализации; психолого-педагогическое заключение как основа для проектирования индивидуального образовательного маршрута. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет понимать сущность и структуру особых образовательных потребностей, категории обучающихся с ООП, нормативно-правовые основы инклюзивного образования, уметь выявлять особые образовательные потребности различных категорий обучающихся, анализировать психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ, использовать методы диагностики для выявления образовательных дефицитов, что является необходимым для организации обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Технологическое обеспечение обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями» являются: адаптированная образовательная программа, адаптированная основная общеобразовательная программа, индивидуальный учебный план, специальные педагогические подходы, системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, технологии индивидуализации, технологии дифференциации, технологии поддержки и сопровождения, тьюторское сопровождение, совместная деятельность, инклюзивный класс, групповая работа, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, технологическая карта, проектирование, план-конспект урока, воспитательное мероприятие, мониторинг, обратная связь, коррекция, оценка эффективности.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с понятием и структурой адаптированной образовательной программы, соотношением АОП и адаптированной основной общеобразовательной программы, этапами разработки АОП, особенностями реализации АОП для различных категорий обучающихся, образцами и моделями АОП, индивидуальным учебным планом. Студент узнает специальные педагогические подходы в работе с детьми с ОВЗ: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы; методы и приемы обучения детей с нарушениями познавательной сферы, речи, сенсорной сферы; методы и приемы обучения одаренных детей, детей с трудностями в обучении; технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса: адаптация содержания, методов, средств и форм обучения; технологии поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Будут рассмотрены принципы и формы организации совместной деятельности в инклюзивном классе, особенности организации групповой работы с участием обучающихся с ОВЗ, распределение ролей, адаптация заданий, способы коммуникации, приемы

стимулирования учебно-познавательной активности и создания благоприятного психологического климата, реализация воспитательного потенциала учебной деятельности; понятие индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута, проектирование ИОТ для различных категорий обучающихся, практика разработки технологических карт и индивидуальных образовательных маршрутов. Особое внимание уделяется проектированию учебных занятий для инклюзивного класса с учетом разных образовательных потребностей, структуре и содержанию плана-конспекта урока в инклюзивном классе, адаптации целей, задач, содержания, методов и форм контроля, проектированию воспитательных мероприятий с включением обучающихся с ОВЗ, организации взаимодействия с семьями обучающихся с ООП в процессе совместной учебной и воспитательной деятельности, методам мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определению необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся, оценке эффективности педагогической деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать структуру и содержание адаптированных образовательных программ, специальные педагогические подходы и методы обучения лиц с ООП, технологии индивидуализации и дифференциации, способы организации совместной и индивидуальной деятельности, методы мониторинга и оценки эффективности, уметь разрабатывать АОП и технологические карты ИОМ, проектировать учебные занятия и воспитательные мероприятия для инклюзивного класса, адаптировать содержание, методы и формы контроля, оказывать адресную помощь и поддержку обучающимся, использовать методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, что является необходимым для практической деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования и реализации типов задач профессиональной деятельности «педагогический» и «сопровождения».

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам особых образовательных потребностей, инклюзивного образования, психолого-педагогических характеристик детей с ОВЗ, методов диагностики, технологий обучения и воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности, проектирования АОП и ИОМ; решение ситуационных педагогических задач по выявлению ООП, проектированию учебных занятий и воспитательных мероприятий для инклюзивного класса, адаптации содержания, методов и форм контроля; анализ педагогических кейсов по работе с обучающимися с ОВЗ, одаренными детьми, детьми в

трудной жизненной ситуации; моделирование фрагментов АОП, технологических карт ИОМ, планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий в учебном формате; формулирование диагностических гипотез и запросов по вопросам выявления и учета ООП; участие в ролевых играх по отработке навыков организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ, консультирования родителей и педагогов по вопросам инклюзивного образования; выполнение упражнений по развитию навыков проектирования и адаптации образовательного процесса для различных категорий обучающихся с ООП.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, проектированию уроков в инклюзивном классе, разработке индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей с трудностями в обучении; подготовка проектов планов-конспектов уроков, сценариев воспитательных мероприятий, технологических карт индивидуальных образовательных маршрутов, методических рекомендаций и аналитических справок по вопросам инклюзивного образования с обоснованием выбора методов и технологий с позиций психолого-педагогической целесообразности; разработка диагностических протоколов и психолого-педагогических заключений для выявления особых образовательных потребностей; составление методических рекомендаций по организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, взаимодействию с семьями обучающихся с ООП; подготовка памяток и инструкций по инклюзивному образованию для педагогов и родителей; защита проектов АОП, ИОМ и технологических карт перед преподавателем и сокурсниками; разработка и презентация просветительских материалов по пропаганде идей инклюзивного образования, психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов для различных категорий участников образовательного процесса.

*Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера* – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями), профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (воспитатель, учитель)» и 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», приказы и распоряжения Министерства просвещения РФ по вопросам инклюзивного образования и образования лиц с ОВЗ), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики (в том числе кейсов из опыта работы педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, центрах психолого-педагогической помощи, дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования), работа с электронными ресурсами и базами данных

(eLIBRARY.RU, Юрайт, Лань), прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов диагностики и проектирования образовательного процесса для лиц с ООП, систематическая работа с электронным курсом «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в Академии ВЭГУ, разработка индивидуального плана профессионального развития в области инклюзивного образования и специальной педагогики, изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных методов обучения, воспитания и диагностики для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка кейсов для группового разбора, разработка просветительских материалов по пропаганде идей инклюзивного образования, психолого-педагогического просвещения и безопасного поведения в инклюзивной среде для различных категорий участников образовательного процесса.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Общая педагогика

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общая педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики (ИОПК-8.1);

- реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществ-

ляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции (ИОПК-8.2);

- выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта (ИОПК-8.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04.02.01 «Общая педагогика» относится к обязательной части Психолого-педагогического модуля и изучается на 1 курсе (семестр 2) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Общая психология», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Общая психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Детская практическая психология», «Психолого-педагогическая практика», а также для прохождения ознакомительной практики в образовательных организациях.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 112 |
| Аттестация | *экзамен* | 24 |
| Всего | | 144 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма** **Объем, академических** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Введение в педагогическую науку. Основные категории и методология педагогики** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **28** |
| 1.1 | Педагогика как наука: объект, предмет, функции и задачи | 1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Объект, предмет, функции педагогики (теоретическая, практическая, прогностическая).<br>2. Основные педагогические категории: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация. Система педагогических наук.<br>3. Связь педагогики с другими науками (философия, психология, социология, физиология). Междисциплинарный характер педагогического знания. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Методология педагогической науки | 1. Методология педагогики: понятие, структура, уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).<br>2. Методы педагогического исследования: теоретические (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование, конкретизация) и эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности, рейтинг, тестирование).<br>3. Требования к проведению педагогического исследования. Логика и основные этапы научно-педагогического поиска. Критерии качества педагогического исследования. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| 1.3 | Актуальные проблемы современной педагогики | 1. Современные тенденции развития образования в мире и Российской Федерации. Приоритеты государственной политики в сфере образования.<br>2. Гуманизация и гуманитаризация образования как ведущие направления модернизации. Компетентностный подход: сущность и реализация.<br>3. Проблемы качества образования, цифровая трансформация образования, инклюзивное образование, непрерывное образование как фактор развития личности. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| 2 | **Теория воспитания и развития личности** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **30** |
| 2.1 | | 1. Понятие личности в педагогике. Соотношение понятий «человек», «инди- | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Личность как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности | вид», «личность», «индивидуальность». Личность как интегративное качество.<br>2. Факторы развития личности: наследственность (биологическая детерминация), среда (социальная детерминация), воспитание (целенаправленное воздействие), активность личности (самодетерминация). Соотношение биологического и социального в развитии.<br>3. Движущие силы и закономерности развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Сензитивные периоды развития. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2.2 | Теория воспитания: сущность, цели, принципы и методы | 1. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Цели и задачи воспитания: всестороннее и гармоничное развитие личности, нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое воспитание.<br>2. Закономерности и принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, демократизации, связи воспитания с жизнью и трудом, единства требований и уважения к личности, опоры на положительное в личности.<br>3. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания (убеждение, рассказ, разъяснение, внушение, диспут); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, поручение, требование); методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование). Условия эффективности применения методов воспитания. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2.3 | Современные концепции воспитания | 1. Теория коллектива (А.С. Макаренко): структура, этапы развития, функции коллектива. Гуманистическая педагогика и педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов).<br>2. Системно-деятельностный подход в воспитании. Личностно-ориентированный подход. Субъект-субъектные отношения в воспитательном процессе. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Формы и методы организации воспитательной работы. Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития. | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| **3.** | **Теория обучения (дидактика)** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **30** |
| 3.1 | Сущность и структура процесса обучения | 1. Понятие обучения, его сущность и структура. Дидактика как теория обучения: объект, предмет, задачи. Двусторонний характер обучения (преподавание и учение).<br>2. Основные категории дидактики: преподавание, учение, содержание образования, методы, средства, формы организации обучения.<br>3. Движущие силы процесса обучения: противоречия между познавательными и практическими задачами и уровнем знаний, умений и навыков учащихся. Логика учебного процесса. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 3.2 | Закономерности, принципы и методы обучения | 1. Закономерности обучения: социальная обусловленность целей и содержания обучения, единство обучения и воспитания, зависимость эффективности обучения от уровня развития учащихся, взаимообусловленность обучения и развития. Дидактические принципы: научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, связи теории с практикой, прочности знаний. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Классификация методов обучения: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский); бинарные и полинарные методы.<br>3. Современные образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, модульное обучение, интерактивные технологии, кейс-технология. | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 3.3 | Формы организации обучения и контроль результатов | 1. Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, практическое занятие, экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия. Типология уроков. Структура урока.<br>2. Внеурочные формы обучения. Понятие о системе образования.<br>3. Диагностика и контроль результатов обучения: виды контроля (предварительный, текущий, периодический, итоговый); методы контроля (устный опрос, письменные работы, тестирование, практические работы). Оценка знаний, умений и навыков как педагогическая проблема. Функции оценивания. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 4 | **Педагогические технологии и управление образовательными системами** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **24** |
| 4.1 | Педагогические технологии: понятие, виды и классификация | 1. Понятие педагогической технологии. Отличие педагогической технологии от методики. Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть (организация образовательного процесса, методы и формы деятельности, управление). | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Классификации педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору развития, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры.<br>3. Характеристика современных педагогических технологий: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого обучения. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 4.2 | Управление образовательными системами | 1. Понятие об образовательной системе. Законодательные и нормативные основы управления образованием в Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт педагога).<br>2. Уровни управления образованием: федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации. Структура и функции органов управления образованием.<br>3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль и регулирование. Управленческая компетентность педагога. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 4.3 | Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство | 1. Сущность профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции педагога: структура и содержание. Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом педагога.<br>2. Педагогическое мастерство: понятие, компоненты (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника). Педагогическая этика и педагогический такт.<br>3. Инновационная деятельность педагога. Направления совершенствования собственной педагогической деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | опыта. Готовность к профессиональному саморазвитию. | | |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общая педагогика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики | **Знает:** структуру и содержание педагогической науки, её основные категории, методологию педагогических исследований; фундаментальные научные теории, концепции и закономерности воспитания и обучения личности; способы и методы применения научных педагогических знаний для анализа и решения профессиональных задач.<br>**Умеет:** определять и обосновывать выбор педагогических подходов, методов и технологий на основе научных знаний; применять методы научного познания для анализа образовательной практики; использовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | понятийно-категориальный аппарат педагогики для описания и объяснения педагогических явлений.<br>**Навыки:** владения методами педагогического исследования и анализа образовательной практики; применения научно обоснованных педагогических подходов в профессиональной деятельности; анализа и систематизации педагогической информации. |
| | | ИОПК-8.2. Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции | **Знает:** современные научные достижения и результаты педагогических исследований, используемые в образовательной практике; принципы и методы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса на основе научных данных; требования к разработке образовательных и методических материалов; научно обоснованные методы педагогической поддержки, развития и коррекции.<br>**Умеет:** применять актуальные научные достижения в педагогической деятельности; проектировать, организовывать и анализировать учебно-воспитательный процесс с опорой на научные знания; разрабатывать образовательные и методические материалы; оказывать педагогическую поддержку обучающимся.<br>**Навыки:** реализации педагогической деятельности на основе современ- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ных научных достижений; проектирования образовательного процесса; разработки и адаптации методических материалов; использования методов педагогической поддержки и коррекции. |
| | | ИОПК-8.3. Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта | **Знает:** способы выявления противоречий и проблемных зон в образовательной практике; методы психолого-педагогических исследований и их роль в принятии профессиональных решений; инструменты педагогического мониторинга и диагностики; направления совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа научной литературы и передового опыта.<br>**Умеет:** выявлять и анализировать противоречия и проблемные зоны в образовательной практике; использовать данные психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач; применять инструменты педагогического мониторинга и диагностики; определять направления совершенствования собственной педагогической деятельности.<br>**Навыки:** диагностики образовательной практики и выявления проблемных зон; использования результатов педагогических исследований в профессиональной деятельности; проведения педагогического мониторинга; самоанализа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и саморазвития на основе изучения передового педагогического опыта. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых

заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Педагогика как наука о воспитании и обучении человека: объект, предмет, функции (теоретическая, практическая, прогностическая).
- Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация: сущностная характеристика и соотношение понятий.
- Система педагогических наук: структура, взаимосвязь отраслей педагогического знания.
- Междисциплинарные связи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками.
- Методология педагогической науки: понятие, структура, уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
- Методы педагогического исследования: классификация, характеристика теоретических методов (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование, конкретизация).
- Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование: сущность, виды, условия применения.
- Педагогический эксперимент как метод научного познания: виды, этапы проведения, требования к организации.
- Изучение продуктов деятельности как метод педагогического исследования: сущность, возможности, ограничения.
- Логика и основные этапы научно-педагогического исследования. Критерии качества педагогического исследования.
- Современные тенденции развития образования в мире и Российской Федерации: глобализация, интернационализация, непрерывность образования.
- Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования: нормативно-правовое обеспечение, стратегические направления развития.
- Гуманизация и гуманитаризация образования как ведущие направления модернизации образовательной системы: сущность, содержание, пути реализации.
- Компетентностный подход в образовании: понятие компетенции и компетентности, структура, реализация в федеральных государственных образовательных стандартах.

- Цифровая трансформация образования: понятие, основные направления, вызовы и риски.
- Инклюзивное образование: сущность, принципы, нормативно-правовое обеспечение, условия реализации в образовательных организациях.
- Проблемы качества образования: критерии оценки, факторы влияния, пути повышения.
- Непрерывное образование как фактор развития личности: сущность, структура, принципы организации.
- Личность как объект и субъект воспитания: понятие личности в педагогике, соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
- Факторы развития личности: наследственность (биологическая детерминация), среда (социальная детерминация), воспитание (целенаправленное воздействие), активность личности (самодетерминация).
- Соотношение биологического и социального в развитии личности: теоретические подходы, современное понимание.
- Движущие силы развития личности: внутренние противоречия, потребности, мотивы.
- Закономерности развития личности: целостность, неравномерность, сензитивность, гетерохронность.
- Возрастные особенности развития личности: периодизация возрастного развития, характеристика основных возрастных этапов.
- Сензитивные периоды развития: понятие, характеристика, педагогическое значение.
- Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности: двусторонний характер, структура, движущие силы воспитательного процесса.
- Цели и задачи воспитания: всестороннее и гармоничное развитие личности, формирование базовой культуры личности.
- Виды воспитания: нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое: содержание и методы реализации.
- Закономерности воспитательного процесса: социальная обусловленность, единство воспитания и развития, взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
- Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, демократизации, связи воспитания с жизнью и трудом.
- Принципы воспитания: единства требований и уважения к личности, опоры на положительное в личности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- Классификация методов воспитания: подходы к классификации, общая характеристика групп методов.
- Методы формирования сознания личности: убеждение, рассказ, разъяснение, внушение, диспут: сущность, условия эффективности.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, упражнение, поручение, требование: характеристика, педагогические условия применения.
- Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание, соревнование: сущность, функции, условия эффективности.
- Теория коллектива в педагогике А.С. Макаренко: понятие коллектива, структура, этапы развития, функции.
- Гуманистическая педагогика: сущность, основные представители (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский), педагогика сотрудничества.
- Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского: идеи гуманизма, воспитания личности, педагогики сердца.
- Системно-деятельностный подход в воспитании: сущность, принципы, реализация в образовательной практике.
- Личностно-ориентированный подход в воспитании: понятие, принципы, технологии реализации.
- Субъект-субъектные отношения в воспитательном процессе: сущность, условия формирования, значение для развития личности.
- Формы организации воспитательной работы: классификация, характеристика основных форм (массовые, групповые, индивидуальные).
- Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития, критерии эффективности.
- Понятие обучения, его сущность и структура. Двусторонний характер обучения (преподавание и учение).
- Дидактика как теория обучения: объект, предмет, задачи, основные категории.
- Основные категории дидактики: преподавание, учение, содержание образования, методы, средства, формы организации обучения.
- Движущие силы процесса обучения: противоречия между познавательными и практическими задачами и уровнем знаний, умений и навыков учащихся.
- Логика учебного процесса: этапы, структура, последовательность.
- Закономерности обучения: социальная обусловленность целей и содержания обучения, единство обучения и воспитания, взаимообусловленность обучения и развития.
- Дидактические принципы: понятие, система, характеристика принципов научности, систематичности и последовательности.
- Дидактические принципы: доступности, наглядности: содержание, требования к реализации.
- Дидактические принципы: сознательности и активности, связи теории с практикой: сущность, пути реализации.
- Принцип прочности знаний: содержание, условия обеспечения прочности усвоения.
- Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы: характеристика, условия применения.

- Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение.
- Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый (эвристический), исследовательский методы.
- Бинарные и полинарные классификации методов обучения: сущность, характеристика.
- Современные образовательные технологии: понятие, отличие от методики, структура технологии.
- Развивающее обучение: сущность, концепции (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), технологии реализации.
- Проблемное обучение: сущность, этапы проблемного обучения, методы создания проблемных ситуаций.
- Проектное обучение: сущность, виды проектов, этапы проектной деятельности.
- Модульное обучение: понятие, структура модуля, технология проектирования.
- Интерактивные технологии обучения: сущность, виды, методы и приемы интерактивного обучения.
- Кейс-технология в обучении: сущность, виды кейсов, методика организации работы.
- Формы организации обучения: понятие, классификация, характеристика основных форм (урок, лекция, семинар).
- Урок как основная форма организации обучения: типология, структура, требования к современному уроку.
- Внеурочные формы обучения: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия: сущность, виды, организация.
- Диагностика результатов обучения: понятие, функции, виды контроля (предварительный, текущий, периодический, итоговый).
- Методы контроля результатов обучения: устный опрос, письменные работы, тестирование, практические работы: сущность, достоинства и ограничения.
- Оценка знаний, умений и навыков как педагогическая проблема: функции оценивания, критерии оценки, современные подходы к оцениванию.
- Понятие педагогической технологии: сущность, структура (концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть).
- Отличие педагогической технологии от методики: сравнительный анализ, критерии разграничения.
- Классификации педагогических технологий: основания классификации, характеристика видов (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору развития).
- Классификации педагогических технологий: по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры.

- Личностно-ориентированные педагогические технологии: сущность, виды, технологии реализации.
- Здоровьесберегающие технологии в образовании: понятие, классификация, условия реализации.
- Информационно-коммуникационные технологии в обучении: понятие, виды, дидактические возможности.
- Игровые технологии в образовательном процессе: сущность, классификация игр, функции игровой деятельности.
- Технологии сотрудничества: сущность, принципы, формы организации.
- Технологии разноуровневого обучения: понятие, принципы, организация дифференцированного обучения.
- Понятие об образовательной системе: структура, компоненты, типы образовательных систем.
- Законодательные и нормативные основы управления образованием в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты.
- Профессиональный стандарт педагога: структура, трудовые функции, требования к квалификации.
- Уровни управления образованием: федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации: структура, полномочия.
- Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование.
- Основные функции управления образовательными системами: организация, контроль и регулирование: сущность, содержание.
- Управленческая компетентность педагога: понятие, структура, пути формирования.
- Сущность профессиональной деятельности педагога: функции, виды, специфика.
- Профессиональные компетенции педагога: структура, содержание, пути развития.
- Педагогическое мастерство: понятие, компоненты (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).
- Педагогическая этика: понятие, принципы, нормы профессионального поведения педагога.
- Педагогический такт: понятие, компоненты, условия формирования.
- Инновационная деятельность педагога: понятие, виды инноваций, этапы инновационной деятельности.
- Направления совершенствования собственной педагогической деятельности: самоанализ, самообразование, изучение передового педагогического опыта.
- Готовность к профессиональному саморазвитию: понятие, структура, мотивационные и волевые аспекты.

- Современные подходы к содержанию образования: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.
- Цифровая трансформация образования: вызовы, перспективы, риски для педагога и обучающегося.
- Проектирование образовательного процесса: этапы, принципы, технологии проектирования.
- Педагогическая поддержка обучающихся: понятие, виды, технологии оказания.
- Профессиональное саморазвитие педагога: понятие, направления, формы и методы.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Организация воспитательной работы с трудным подростком***

*Ситуация:* В классе, где Вы работаете классным руководителем, учится подросток 14 лет (Иван). За последние полгода его поведение резко изменилось: он стал грубить учителям, пропускать уроки, конфликтовать с одноклассниками, у него появились курящие друзья старшего возраста. Родители Ивана в разводе, мать постоянно на работе, воспитанием сына занимается бабушка, которая жалуется на его непослушание и замкнутость. Успеваемость по большинству предметов снизилась с «хорошо» до «удовлетворительно». На замечания педагогов Иван реагирует агрессивно.

*Необходимо:*

1. Проанализировать данную педагогическую ситуацию с научных позиций: выявить возможные причины девиантного поведения подростка, используя знания возрастной психологии и педагогики.
2. Предложить обоснованную программу психолого-педагогической коррекции поведения Ивана, включающую работу с семьей, самим подростком и педагогическим коллективом.
3. Разработать рекомендации для классного руководителя по профилактике подобных ситуаций в классном коллективе.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** ОПК-8; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3.

***Форма отчетности:*** Научно-методический протокол с обоснованием каждого шага.

***Рекомендуемый объем:*** 2–3 страницы.

***Задание № 2. Проектирование современного урока***

*Ситуация:* Вам необходимо спроектировать урок по Вашему профильному предмету для 7-го класса на тему «Основы здорового образа жизни». Класс, смешанный по уровню подготовки: есть 3 «сильных» ученика, 10 «средних» и 2 ученика с низкой учебной мотивацией. В классе есть ученик с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха), для которого необходимо адаптировать учебный материал. Время урока - 45 минут. Урок

должен быть построен с применением современных образовательных технологий и соответствовать требованиям ФГОС.

*Необходимо:*

1. Определить цели и задачи урока, ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) с учетом требований ФГОС.
2. Обосновать выбор педагогических технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся на уроке, исходя из цели, возраста учащихся и их психолого-педагогических особенностей.
3. Разработать подробный план-конспект урока, включая организационный момент, этапы урока, деятельность учителя и учащихся, методы контроля и оценки, а также описать адаптацию материала для ученика с ОВЗ.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** ОПК-8; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

***Форма отчетности:*** Проект программы (план-конспект урока). ***Рекомендуемый объем:*** 2–3 страницы.

***Задание № 3. Применение педагогической диагностики для повышения качества обучения***

*Ситуация:* По итогам учебной четверти Вы заметили, что в Вашем 5-м классе успеваемость по русскому языку снизилась на 15% по сравнению с предыдущей четвертью. Анализ показал, что многие учащиеся не справляются с заданиями на правописание безударных гласных в корне слова. Педагогический опыт предыдущих лет показывал, что эта тема усваивается достаточно хорошо. Классный руководитель отмечает, что в последнее время дети стали более рассеянными, у них снизился интерес к обучению в целом, они предпочитают гаджеты и соцсети.

*Необходимо:*

1. Спланировать и описать процедуру педагогической диагностики для выявления причин снижения успеваемости по русскому языку. Выбрать и обосновать необходимые методы педагогической диагностики и виды контроля.
2. Разработать конкретные мероприятия по коррекции выявленных трудностей в обучении русскому языку, используя научно обоснованные методы и подходы.
3. Предложить систему педагогического мониторинга для отслеживания эффективности предложенных Вами мероприятий и определения направления совершенствования собственной педагогической деятельности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-8; ИОПК-8.1, ИОПК-8.3.*
***Форма отчетности:*** *Аналитическая справка с описанием диагностической процедуры, выводов и рекомендаций.*

***Рекомендуемый объем**: 2–3 страницы.*

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 372 с. | https://urait.ru/bcode/583648 |
| 2 | Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 227 с. | https://urait.ru/bcode/582683 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Антонова, М. В. Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа: учебник для вузов / М. В. Антонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 213 с. | https://urait.ru/bcode/590402 |
| 2 | Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебник для вузов / А. Г. Бермус. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 159 с. | https://urait.ru/bcode/587909 |
| 3 | Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 260 с. | https://urait.ru/bcode/583807 |
| 4 | Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 402 с. | https://urait.ru/bcode/585755 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в педагогическую науку. Основные категории и методология педагогики;
- Теория воспитания и развития личности;
- Теория обучения (дидактика);

- Педагогические технологии и управление образовательными системами.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в педагогическую науку. Основные категории и методология педагогики» являются: педагогика, воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, методология педагогики, методы педагогического исследования, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, гуманизация образования, компетентностный подход, инклюзивное образование, цифровая трансформация образования, непрерывное образование.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с определением педагогики как науки о воспитании и обучении человека, ее объектом, предметом и функциями (теоретическая, практическая, прогностическая). Студент узнает основные педагогические категории: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, а также систему педагогических наук и междисциплинарные связи педагогики с философией, психологией, социологией и физиологией. Будут рассмотрены методология педагогической науки: понятие, структура, уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический); методы педагогического исследования: теоретические (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование, конкретизация) и эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности, рейтинг, тестирование); требования к проведению педагогического исследования, логика и основные этапы научно-педагогического поиска, критерии качества педагогического исследования. Особое внимание уделяется современным тенденциям развития образования в мире и Российской Федерации, приоритетам государственной политики в сфере образования, гуманизации и гуманитаризации образования как ведущим направлениям модернизации, компетентностному подходу, проблемам качества образования, цифровой трансформации образования, инклюзивному образованию и непрерывному образованию как фактору развития личности. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет понимать структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, фундаментальные концепции, теории и закономерности воспитания и обучения, уметь анализировать образовательную практику с позиций научных подходов, обосновывать выбор педагогических подходов, методов и технологий на основе научных знаний, использовать методы научного познания для анализа образовательной практики, что является основой для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в контексте детской практической психологии образования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Теория воспитания и развития личности» являются: личность, наследственность, среда, активность личности, движущие силы развития, закономерности развития, возрастные особенности, сензитивные периоды, воспитание, цели воспитания, всестороннее развитие, нравственное воспитание, умственное воспитание, физическое воспи-

тание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, принципы воспитания, природосообразность, культуросообразность, гуманизм, демократизация, методы воспитания, убеждение, упражнение, приучение, поощрение, наказание, соревнование, теория коллектива, гуманистическая педагогика, педагогика сотрудничества, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, субъект-субъектные отношения, воспитательная система.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с понятием личности в педагогике, соотношением понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», факторами развития личности: наследственностью (биологическая детерминация), средой (социальная детерминация), воспитанием (целенаправленное воздействие), активностью личности (самодетерминация), соотношением биологического и социального в развитии, движущими силами и закономерностями развития личности, возрастными и индивидуальными особенностями развития, сензитивными периодами. Студент узнает сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности, цели и задачи воспитания: всестороннее и гармоничное развитие личности, нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое воспитание; закономерности и принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, демократизации, связи воспитания с жизнью и трудом, единства требований и уважения к личности, опоры на положительное в личности; классификацию методов воспитания: методы формирования сознания (убеждение, рассказ, разъяснение, внушение, диспут); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, поручение, требование); методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование), условия эффективности применения методов воспитания. Будут рассмотрены современные концепции воспитания: теория коллектива (А.С. Макаренко), гуманистическая педагогика и педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов), системно-деятельностный подход в воспитании, личностно-ориентированный подход, субъект-субъектные отношения в воспитательном процессе, формы и методы организации воспитательной работы, воспитательная система образовательной организации. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать сущность, цели, закономерности и принципы воспитания, методы воспитания и условия их эффективности, современные концепции воспитания, уметь проектировать воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывать выбор методов и форм воспитательной работы, анализировать воспитательные ситуации, что является необходимым для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Теория обучения (дидактика)» являются: обучение, дидактика, преподавание, учение, содержание образования, движущие силы обучения, закономерности обучения, дидактические принципы, научность, систематичность, последовательность, доступность,

наглядность, сознательность, активность, связь теории с практикой, прочность знаний, методы обучения, словесные методы, наглядные методы, практические методы, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод, развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, модульное обучение, интерактивные технологии, кейс-технология, формы организации обучения, урок, лекция, семинар, экскурсия, диагностика, контроль, оценка знаний.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с понятием обучения, его сущностью и структурой, дидактикой как теорией обучения (объект, предмет, задачи), двусторонним характером обучения (преподавание и учение), основными категориями дидактики: преподавание, учение, содержание образования, методы, средства, формы организации обучения, движущими силами процесса обучения (противоречия между познавательными и практическими задачами и уровнем знаний, умений и навыков учащихся), логикой учебного процесса. Студент узнает закономерности обучения: социальную обусловленность целей и содержания обучения, единство обучения и воспитания, зависимость эффективности обучения от уровня развития учащихся, взаимообусловленность обучения и развития; дидактические принципы: научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, связи теории с практикой, прочности знаний; классификации методов обучения: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский); бинарные и полинарные методы. Будут рассмотрены современные образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, модульное обучение, интерактивные технологии, кейс-технология; формы организации обучения: урок, лекция, семинар, практическое занятие, экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия; типология и структура урока; внеурочные формы обучения; диагностика и контроль результатов обучения: виды контроля (предварительный, текущий, периодический, итоговый); методы контроля (устный опрос, письменные работы, тестирование, практические работы); оценка знаний, умений и навыков как педагогическая проблема, функции оценивания. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать сущность, структуру, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации обучения, способы диагностики и контроля результатов обучения, уметь проектировать учебный процесс, обосновывать выбор методов и технологий обучения, осуществлять контроль и оценку результатов обучения, что является необходимым для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Педагогические технологии и управление образовательными системами» являются: педагогическая техно-

логия, методика, структура педагогической технологии, классификации педагогических технологий, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого обучения, образовательная система, управление образованием, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт педагога, уровни управления, функции управления, педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическая этика, педагогический такт, инновационная деятельность, саморазвитие.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с понятием педагогической технологии, ее структурой (концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть), отличием педагогической технологии от методики, классификациями педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору развития, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры; характеристикой современных педагогических технологий: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого обучения. Студент узнает понятие об образовательной системе, законодательные и нормативные основы управления образованием в Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт педагога), уровни управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации), структуру и функции органов управления образованием, основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль и регулирование, управленческую компетентность педагога. Будут рассмотрены сущность профессиональной деятельности педагога, профессиональные компетенции педагога (структура и содержание), трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом педагога, педагогическое мастерство (понятие, компоненты: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника), педагогическая этика и педагогический такт, инновационная деятельность педагога, направления совершенствования собственной педагогической деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта, готовность к профессиональному саморазвитию. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать сущность педагогических технологий, их классификации и характеристики, основы управления образовательными системами, требования к профессиональной компетентности и педагогическому мастерству, уметь обосновывать выбор педагогических технологий для ре-

шения конкретных педагогических задач, анализировать и проектировать образовательный процесс с учетом нормативно-правовых требований, определять направления совершенствования собственной педагогической деятельности, что является необходимым для практической деятельности педагога-психолога и реализации типов задач профессиональной деятельности «педагогический» и «сопровождения».

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам предмета, методов и теоретических подходов педагогики, закономерностей воспитания и обучения, дидактических принципов, возрастных периодизаций развития, педагогической диагностики и проектирования образовательного процесса; решение ситуационных педагогических задач по определению методов воспитания и обучения, анализу педагогических ситуаций и выбору оптимальных стратегий педагогического воздействия; анализ педагогических кейсов (кейс-стади) по выявлению проблемных зон в воспитании и обучении детей разного возраста; моделирование фрагментов уроков и воспитательных мероприятий в учебном формате; формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии по вопросам применения методов педагогики в психолого-педагогической деятельности; участие в ролевых играх по отработке навыков организации педагогического взаимодействия с обучающимися, родителями и педагогами, проведения диагностических процедур, разработки рекомендаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выполнение упражнений по развитию навыков педагогического анализа образовательных ситуаций и проектирования развивающих мероприятий с учетом дидактических закономерностей.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по анализу педагогических ситуаций и разработке рекомендаций для родителей и педагогов, проектированию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с трудностями в обучении и развитии; подготовка проектов программ диагностики, планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий, методических рекомендаций и аналитических справок по применению знаний педагогики в деятельности педагога-психолога с обоснованием выбора методов и технологий с позиций психолого-педагогической целесообразности; разработка диагностических протоколов и заключений по результатам гипотетического педагогического обследования детей разного возраста; составление методических рекомендаций по организации психолого-педагогической помощи детям в возрастные кризисы, проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы; подготовка памяток, инструкций и рекомендаций по вопросам воспитания и обучения для педагогов

и родителей; защита проектов индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения перед преподавателем и сокурсниками; разработка и презентация просветительских материалов по пропаганде педагогических знаний о воспитании, обучении и гармоничном развитии детей и подростков для различных категорий участников образовательного процесса.

*Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера* – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказы и распоряжения Министерства просвещения РФ по вопросам организации образовательного процесса, профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (воспитатель, учитель)» и 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования), подготовка к экзамену, разбор и анализ профессиональных ситуаций из педагогической практики (в том числе кейсов из опыта работы педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, центрах психолого-педагогической помощи, дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования), работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов педагогического исследования и работы с диагностическим инструментарием, систематическая работа с электронным курсом «Общая педагогика» в Академии ВЭГУ, разработка индивидуального плана профессионального развития в области применения знаний педагогики, изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных методов обучения, воспитания и педагогической диагностики для детей разного возраста, подготовка кейсов для группового разбора, разработка просветительских материалов по пропаганде педагогических знаний о воспитании, обучении и гармоничном развитии.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ | приказом ректора Академии |
| (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Общая психология

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики (ИОПК-8.1);

- реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществ-

ляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции (ИОПК-8.2);

- выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта (ИОПК-8.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04.01.01 «Общая психология» относится к обязательной части Психолого-педагогического модуля и изучается на 2 курсе (семестр 3) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общая педагогика», «Детская практическая психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы среднего общего образования в объеме курса «Обществознание», «Биология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», а также для прохождения всех видов психолого-педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **заочной форме** |

| | | |
|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 112 |
| Аттестация | *экзамен* | 24 |
| Всего | | 144 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма** **Объем, академических** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Введение в общую психологию** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **30** |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы общей психологии | 1. Определение психологии как науки. Житейская и научная психология.<br>2. Основные отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая, социальная, дифференциальная, клиническая и др.<br>3. Система методов психологического исследования: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный), эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и качественный анализ), интерпретационные методы.<br>4. Характеристика и классификация методов по Б.Г. Ананьеву.<br>5. Основные этапы развития психологической науки: донаучный, философский и научный периоды.<br>6. Основные психологические школы и направления: ассоцианизм, бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер), гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), когнитивная психология (У. Найссер, Дж. Миллер), деятельностный подход в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.2 | Психика и организм. Развитие психики в филогенезе | 1. Понятие о психике, её сущность и функции (отражение, регуляция, ориентация).<br>2. Психика как системное качество мозга. Принципы рефлекторной деятельности (условные и безусловные рефлексы). Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлекторной деятельности мозга.<br>3. Развитие психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри): стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллектуальной психики.<br>4. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву): чувственная ткань, значение, личностный смысл. Свойства сознания: предметность, идеальность, интенциональность, активность.<br>5. Бессознательное и его проявления. Феномены бессознательного: сновидения, оговорки, забывание, интуиция. Структура бессознательного (по З. Фрейду). | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.3 | Психология личности | 1. Определение понятия «личность» в психологии. Соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».<br>2. Структура личности: биологическое и социальное в личности. Основные компоненты структуры личности (направленность, способности, характер, темперамент, самосознание). | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Основные теории личности: психодинамические (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг), диспозициональные (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиоральные (Б. Скиннер), социально-когнитивные (А. Бандура, Дж. Роттер), гуманистические (А. Маслоу, К. Роджерс), когнитивные (Дж. Келли).<br>4. Направленность личности: определение, виды (потребности, мотивы, интересы, склонности, убеждения, мировоззрение). Пирамида потребностей А. Маслоу.<br>5. Самосознание личности: определение, структура (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты). Самооценка: виды (адекватная, завышенная, заниженная), функции и формирование. Образ «Я» и Я-концепция. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2 | **Познавательная сфера личности** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **38** |
| 2.1 | Ощущение и восприятие | 1. Ощущение как базовый познавательный процесс. Определение ощущения. Физиологические основы ощущений (анализаторы и их строение).<br>2. Виды ощущений: экстероцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, кожные), интероцептивные (органические), проприоцептивные (кинестетические). | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Свойства ощущений: пороги чувствительности (абсолютный и дифференциальный), адаптация, сенсибилизация, синестезия, контраст ощущений. Закон Вебера-Фехнера.<br>4. Восприятие как целостный психический образ. Отличие восприятия от ощущений.<br>5. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность (категориальность), избирательность, апперцепция.<br>6. Классификация видов восприятия: по модальности (зрительное, слуховое и др.), по форме существования материи (восприятие пространства, времени, движения).<br>7. Иллюзии восприятия и их психологическая природа.<br>8. Наблюдение как организованное восприятие. Наблюдательность как профессионально значимое качество педагога-психолога. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.2 | Внимание и память | 1. Внимание как направленность психической деятельности. Физиологические основы внимания (доминанта по А.А. Ухтомскому, ориентировочный рефлекс).<br>2. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Характеристика и условия возникновения каждого вида.<br>3. Свойства внимания: объем, устойчивость (колебания внимания), переключение, распределение, концентрация. Методы диагностики свойств внимания (корректурная проба, таблицы Шульте).<br>4. Память как психический процесс. Определение и значение памяти в жизни человека. Физиологические механизмы памяти (консолидация следов, энграмма).<br>5. Классификация видов памяти: по времени сохранения (сенсорная, кратковременная, долговременная, оперативная), по характеру запоминаемого материала (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная), | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | по участию воли (произвольная и непроизвольная).<br>6. Процессы памяти: запоминание (механическое и осмысленное), сохранение, воспроизведение (узнавание, припоминание, реминисценция), забывание.<br>7. Законы запоминания и забывания: эффект края, кривая забывания Г. Эббингауза, закон Йоста, принцип ассоциаций.<br>8. Способы развития и тренировки памяти: мнемотехники, рациональные приемы запоминания. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.3 | Мышление, воображение и речь | 1. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Социальная природа мышления.<br>2. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (теоретическое и эмпирическое). Индивидуальные особенности мышления: широта, глубина, гибкость, критичность, быстрота.<br>3. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация.<br>4. Формы мышления: понятие (содержание и объем), суждение (общее, частное, единичное; утвердительное и отрицательное), умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).<br>5. Воображение как создание новых образов. Виды воображения: пассивное (непроизвольное) и активное (произвольное); воссоздающее и творческое; мечта, грезы, галлюцинации.<br>6. Речь как средство общения и орудие мышления. Функции речи: сигнификативная (знаковая), коммуникативная, регулятивная, интеллектуальная.<br>7. Виды речи: внешняя (устная: диалогическая и монологическая; письменная), внутренняя (эгоцентрическая). Соотношение мышления и речи. Теория Л.С. Выготского о единстве мышления и речи. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| **3.** | **Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-психологические особенности личности** | | **Занятия лекционного типа** | **-** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **14** |
| 3.1 | Эмоции и чувства | 1. Эмоции как психический процесс. Определение эмоций, их сущность. Физиологические основы эмоций (роль лимбической системы, вегетативной нервной системы).<br>2. Классификация эмоциональных явлений: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, чувства, аффекты, страсти, стресс, настроение. Характеристика каждого явления.<br>3. Свойства эмоций: полярность, модальность, интенсивность, динамичность. Функции эмоций: отражательная, регулятивная, сигнальная, побудительная, коммуникативная.<br>4. Высшие чувства: нравственные (моральные), эстетические, интеллектуальные.<br>5. Способы регуляции эмоциональных состояний: психологические (самоубеждение, переключение, релаксация, арт-терапия) и физиологические (дыхательные упражнения, физическая нагрузка). Понятие об эмоциональном интеллекте. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| 3.2 | Воля и волевая регуляция поведения | 1. Воля как способность человека к сознательной регуляции поведения. Определение воли. Воля и произвольность.<br>2. Волевой акт: структура и этапы (возникновение побуждения, борьба мотивов, принятие решения, исполнение, оценка результата).<br>3. Волевые качества личности: целеустремленность, инициативность, решительность, смелость, выдержка (са- | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мообладание), настойчивость, упорство, дисциплинированность, самостоятельность, организованность.<br>4. Саморегуляция и самоконтроль как высшие проявления волевой регуляции. Роль волевой регуляции в учебной и профессиональной деятельности. Воспитание воли. | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| 3.3 | Темперамент и характер | 1. Определение темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности (сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов).<br>2. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Характеристика психологических особенностей каждого типа. Проявление темперамента в деятельности и общении.<br>3. Определение характера. Характер как система устойчивых черт личности. Структура характера: черты, проявляющиеся в отношении к другим людям, к делу, к себе, к вещам.<br>4. Типологии характера: классификация К. Юнга (экстраверты и интроверты), типология Э. Кречмера и У. Шелдона (связь с конституцией тела). Понятие об акцентуациях характера (по К. Леонгарду и А.Е. Личко).<br>5. Взаимосвязь темперамента и характера. Формирование характера.<br>6. Способности как индивидуально-психологические особенности личности. Определение способностей. Задатки и способности. Классификация способностей: общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие. Роль способностей в профессиональной деятельности педагога-психолога. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общая психология Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики | **Знает:**<br>- предмет, структуру и базовые категории общей психологии как фундаментальной науки;<br>- основные этапы развития психологической науки и содержание ведущих психологических школ и направлений;<br>- классификацию и характеристику методов психологического исследования;<br>- психологические механизмы познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи);<br>- структуру личности, её направленности и самосознания;<br>- психологические закономерности эмоционально-волевой регуляции;<br>- типологии темперамента, характера, акцентуаций, способностей.<br>**Умеет:**<br>- применять психологические знания для анализа образовательных ситуаций и поведения участников образовательного процесса; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - использовать методы научного познания (наблюдение, беседа) для сбора первичной психологической информации в образовательной практике;<br>- анализировать психологические особенности субъектов образовательного процесса;<br>- обосновывать выбор педагогических подходов и технологий с позиции их психологической обоснованности.<br>**Навыки:**<br>- владения базовым понятийным аппаратом общей психологии;<br>- первичными навыками психологического наблюдения и анализа поведения;<br>- навыками применения психологических знаний для решения элементарных профессиональных задач. |
| | | ИОПК-8.2. Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции | **Знает:**<br>- современные научные представления о закономерностях развития познавательной, эмоциональной и личностной сферы человека;<br>- способы учета индивидуально-психологических особенностей в педагогической деятельности;<br>- научно обоснованные подходы к развитию психических процессов и коррекции неблагоприятных психологических состояний.<br>**Умеет:**<br>- проектировать учебно-воспитательный процесс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | с учетом психологических закономерностей обучения и развития;<br>- разрабатывать фрагменты образовательных и методических материалов с опорой на психологические знания;<br>- оказывать элементарную педагогическую поддержку, учитывая психофизиологические и возрастные особенности.<br>**Навыки:**<br>- применения психологических знаний в процессе анализа и проектирования образовательной деятельности;<br>- использования методов развития познавательных процессов в образовательной практике. |
| | | ИОПК-8.3. Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта | **Знает:**<br>- подходы к выявлению психологических трудностей и проблемных зон в образовательной практике;<br>- основные инструменты педагогического мониторинга и диагностики (наблюдение, тестирование, опрос);<br>- источники актуальной научной информации в области психологии (периодика, базы данных).<br>**Умеет:**<br>- выявлять противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к психологическим знаниям;<br>- использовать элементарные инструменты педагогического мониторинга для оценки эффективности образовательных стратегий; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - анализировать научную литературу для поиска решений профессиональных задач;<br>- определять направления собственного профессионального развития.<br>**Навыки:**<br>- анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического наблюдения;<br>- работы с научными текстами и их критического осмысления;<br>- самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие суще- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ственных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дис-

циплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и структура общей психологии.
- Отрасли психологии и их характеристика.
- Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент.
- Методы психологического исследования: беседа, тестирование, опрос.
- Основные этапы развития психологической науки.
- Бихевиоризм как направление психологии.
- Психоанализ З. Фрейда и его основные идеи.
- Гештальтпсихология и её вклад в психологическую науку.
- Гуманистическая психология: основные положения и представители.
- Когнитивная психология и ее роль в современной науке.
- Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
- Понятие о психике, её функции и структура.
- Психика и мозг. Принципы рефлекторной деятельности.
- Развитие психики в филогенезе: стадии сенсорной и перцептивной психики.
- Стадия интеллектуальной психики в филогенезе.
- Сознание как высшая форма психического отражения.
- Структура сознания и её характеристика.
- Бессознательное и его проявления в психике человека.
- Определение личности и соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

- Структура личности в психологии.
- Психодинамические теории личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер).
- Диспозициональные теории личности (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк).
- Гуманистические теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
- Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер).
- Направленность личности: потребности, мотивы, интересы, убеждения.
- Самосознание и самооценка личности.
- Понятие об ощущении. Виды ощущений.
- Свойства ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсибилизация, синестезия.
- Понятие о восприятии. Виды восприятия.
- Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность.
- Иллюзии восприятия и их причины.
- Наблюдение и наблюдательность как профессиональное качество педагога.
- Понятие о внимании, его виды (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное).
- Свойства внимания: объем, устойчивость, переключение, распределение, концентрация.
- Память как психический процесс. Виды памяти (по содержанию, по длительности).
- Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
- Законы запоминания и забывания. Кривая забывания Эббингауза.
- Способы развития и тренировки памяти.
- Понятие о мышлении. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
- Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция.
- Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
- Индивидуальные особенности мышления (стили мышления, продуктивность, критичность).
- Понятие о воображении. Виды воображения (пассивное, активное, воссоздающее, творческое).
- Речь как средство общения и мышления. Функции речи.
- Виды речи (внешняя, внутренняя, устная, письменная, диалогическая, монологическая).
- Соотношение мышления и речи. Теория Л.С. Выготского о мышлении и речи.
- Эмоции как психический процесс. Виды эмоциональных явлений.
- Свойства эмоций и их функции.
- Высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные.
- Аффекты, страсти, стресс: определение и характеристика.
- Способы регуляции эмоциональных состояний.
- Понятие о воле. Волевой акт и его структура.

- Волевые качества личности: целеустремленность, инициативность, решительность, выдержка, самостоятельность.
- Саморегуляция и самоконтроль как проявления воли.
- Понятие о темпераменте. Типы темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).
- Свойства нервной системы и их проявление в темпераменте.
- Понятие о характере. Структура характера.
- Акцентуации характера: определение, виды.
- Взаимосвязь темперамента и характера. Способности как индивидуально-психологическая особенность.
- Задатки и способности. Виды способностей. Роль способностей в профессиональной деятельности педагога-психолога.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Анализ познавательных процессов младшего школьника***

*Ситуация:* Педагог-психолог в школе провел первичную диагностику ученика 1 класса, который испытывает трудности в обучении. Наблюдения показывают, что ребенок часто отвлекается на уроках, с трудом запоминает новый материал, путает буквы и цифры. В беседе мама отмечает, что мальчик неусидчив, забывает, что ему говорили. При этом ребенок любит конструкторы, хорошо собирает модели по инструкции, проявляет инициативу в игре.

*Необходимо:*

1. Проанализировать возможные причины трудностей в обучении, опираясь на знания о познавательных процессах (внимание, память, мышление, восприятие).
2. Предложить гипотезу о сильных и слабых сторонах познавательной сферы ребенка.
3. Разработать рекомендации по педагогической поддержке и развитию «проблемных» познавательных процессов для родителей и учителя.

***Реализуемые компетенции и индикаторы****: ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*

***Форма отчетности****: Научно-методический протокол.*

***Рекомендуемый объем****: 2–3 страницы.*

***Задание № 2. Учет индивидуально-психологических особенностей в образовательном процессе***

*Ситуация:* В классе 5-го года обучения (4 класс) учатся два ученика с разными стилями деятельности. Один - быстрый, импульсивный, часто дает ответы не подумав, с трудом выдерживает режим монотонной работы, но проявляет инициативу и лидерские качества. Второй - медлительный, основательный, часто перепроверяет свои действия, очень ответственный, но долго

«включается» в работу и испытывает стресс, когда его торопят. Учитель жалуется на первого за дисциплину, а второго - за медлительность.

*Необходимо:*

1. Опишите возможные типы темперамента и черты характера каждого ученика.
2. Предложите педагогические стратегии взаимодействия с каждым из учеников, учитывая их индивидуальные особенности.
3. Разработайте систему рекомендаций для учителя по организации учебного процесса, которая позволит эффективно использовать сильные стороны каждого ученика и минимизировать их слабые стороны.

***Реализуемые компетенции и индикаторы**: ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*
***Форма отчетности**: Аналитическая справка.*
***Рекомендуемый объем**: 2–3 страницы.*

***Задание № 3. Эмоциональное выгорание педагога***

*Ситуация:* Молодой педагог с большим энтузиазмом пришел работать в школу. Однако через полгода у него появились признаки хронической усталости, раздражительности, цинизма по отношению к ученикам и коллегам. Он перестал готовиться к урокам, часто болеет, говорит, что его работа бессмысленна. Администрация школы обеспокоена его состоянием, так как он является классным руководителем и его состояние влияет на детей.

*Необходимо:*

1. Проанализировать симптомы и возможные причины данного состояния через призму психологии эмоций и воли (стресс, фрустрация, волевая саморегуляция).
2. Предложить программу профилактики и преодоления эмоционального выгорания для молодого специалиста.
3. Предложить рекомендации для администрации школы по работе с молодыми кадрами.

***Реализуемые компетенции и индикаторы**: ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*

***Форма отчетности**: Проект программы профилактики.*

***Рекомендуемый объем**: 2–3 страницы.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 282 с. | https://urait.ru/bcode/586518 |
| 2 | Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 274 с. | https://urait.ru/bcode/584169 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы: учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 131 с. | https://urait.ru/bcode/585780 |
| 2 | Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 349 с. | https://urait.ru/bcode/598876 |
| 3 | Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 1271 с. | https://urait.ru/bcode/589560 |
| 4 | Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 514 с. | https://urait.ru/bcode/582490 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 373 с. | https://urait.ru/bcode/583752 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в общую психологию;

- Познавательная сфера личности;
- Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-психологические особенности личности.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в общую психологию» являются: предмет психологии, методы психологии, психика, сознание, бессознательное, личность, индивид, индивидуальность, субъект, направленность личности, самосознание, самооценка, психологические школы (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, деятельностный подход).

Изучая раздел 1, обучающийся знакомится с определением психологии как науки, ее предметом, задачами и структурой, а также с системой методов психологического исследования. Особое внимание уделяется классификации методов по Б.Г. Ананьеву и их месту в деятельности педагога-психолога. Студент изучает основные этапы развития психологической науки и содержание ведущих психологических школ и направлений, включая отечественный деятельностный подход. Рассматриваются фундаментальные категории: психика как системное качество мозга, ее функции и развитие в филогенезе; сознание как высшая форма психического отражения, его структура и свойства; феномены бессознательного. В разделе «Психология личности» анализируется соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», изучаются структура личности, основные теории личности (психодинамические, диспозициональные, гуманистические, социально-когнитивные), направленность, потребностно-мотивационная сфера, самосознание и самооценка. Это позволяет обучающемуся сформировать фундаментальные знания, необходимые для понимания всех последующих психологических дисциплин и применения научных психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Познавательная сфера личности» являются: ощущение, восприятие, иллюзии восприятия, внимание, память, мнемотехника, мышление, мыслительные операции, речь, воображение, познавательные процессы, сенсорные пороги, адаптация, сенсибилизация, синестезия, апперцепция, доминанта, запоминание, забывание, кривая забывания, интеллект, творческое мышление.

Изучая раздел 2, обучающийся последовательно осваивает все познавательные процессы, составляющие основу когнитивной сферы человека. В теме «Ощущение и восприятие» рассматриваются физиологические основы, виды, свойства и закономерности этих процессов, их отличие друг от друга, а также феномен иллюзий восприятия. В теме «Внимание и память» изучаются виды, свойства и физиологические механизмы внимания, а также виды, процессы и законы памяти. Особое внимание уделяется практическим методам диагностики свойств внимания и памяти, а также способам их развития (мнемотехники). В теме «Мышление, воображение и речь» анализируются виды мышления, мыслительные операции и формы мышления, рассматривается воображение как процесс создания новых образов и речь как средство

общения и орудие мышления. Изучаются индивидуальные особенности мышления и соотношение мышления и речи (теория Л.С. Выготского). Завершая изучение раздела, обучающийся овладевает знаниями о закономерностях познавательной сферы, необходимыми для анализа образовательных ситуаций, понимания природы учебных трудностей школьников и разработки научно обоснованных методов развития познавательных процессов.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-психологические особенности личности» являются: эмоции, чувства, аффект, стресс, настроение, фрустрация, воля, волевой акт, саморегуляция, темперамент, характер, акцентуация характера, способности, задатки, одаренность, эмоциональный интеллект.

В разделе 3 обучающийся изучает аффективную и регуляторную сферы личности, а также ее индивидуально-психологические особенности. В теме «Эмоции и чувства» рассматриваются сущность, классификация, свойства и функции эмоций, особое внимание уделяется высшим чувствам и способам регуляции эмоциональных состояний. В теме «Воля и волевая регуляция поведения» анализируются структура волевого акта и волевые качества личности, а также роль волевой регуляции в профессиональной деятельности педагога-психолога. Изучение завершается темами «Темперамент и характер», где рассматриваются типы высшей нервной деятельности и соответствующие им типы темперамента, а также структура характера, типологии характеров и акцентуаций. В теме «Способности» раскрывается соотношение задатков и способностей, их классификация и роль в профессиональной деятельности. Освоение данного раздела позволяет обучающемуся понимать природу индивидуальных различий, учитывать их в педагогической деятельности, оказывать эффективную психолого-педагогическую поддержку и использовать научно обоснованные методы развития и коррекции.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий* – участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам предмета, методов, исторического развития психологии, структуры личности, закономерностей познавательных процессов и эмоционально-волевой регуляции; решение ситуационных задач по анализу психологических механизмов поведения и учебной деятельности; анализ психолого-педагогических кейсов (кейс-стади) по выявлению проблемных зон в развитии и обучении детей; формулирование гипотез о причинах трудностей в обучении на основе знаний о познавательных процессах; участие в ролевых играх по отработке навыков психологического наблюдения и анализа поведения.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – выполнение творческих заданий: анализ ситуаций (кейсов) из образовательной практики, требующих применения психологических знаний; разработка научно-методических протоколов, аналитических справок и проектов программ профилактики по результатам гипотетического психологического обследования;

подготовка и защита проектов по учету индивидуально-психологических особенностей учащихся в образовательном процессе; разработка просветительских материалов (памяток, рекомендаций) для родителей и педагогов по развитию познавательных процессов и регуляции эмоциональных состояний.

*Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера* – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»); подготовка к экзамену; разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики педагогов-психологов; работа с электронными ресурсами и базами данных (eLIBRARY.RU, Юрайт, психологические журналы); прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle; систематическая работа с электронным курсом «Общая психология» в Кампусе ВЭГУ 24; изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных методов диагностики и развития познавательных процессов; подготовка кейсов для группового разбора; разработка просветительских материалов по пропаганде психологических знаний о закономерностях психического развития, познавательных процессах и эмоциональной регуляции для различных категорий участников образовательного процесса.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | приказом ректора Академии ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Общественный проект «Обучение служением»

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общественный проект «Обучение служением»», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1);
- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по

этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) (ИУК-3.2);

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3);

- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4);

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1);

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2);

- недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3);

- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (ИУК-6.1);

- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.2);

- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.3 (А)), (ИУК-6.3 (П));

- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (ИУК-6.4);

- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ИУК-6.5).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.01.06 «Общественный проект «Обучение служением»»относится к обязательной части социально-гуманитарного модуля и изучается на 2 семестре (на 1 курсе) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как История России, Философия, Основы российской государственности, Иностранный язык, Финансово-экономический практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, а также с Волонтерской

практика в центрах психолого-педагогической помощи и Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы История России, Философия, Основы российской государственности, Финансово-экономический практикум.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Волонтерская практика в центрах психолого-педагогической помощи и Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **по заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 56 |
| Аттестация | *зачет* | 8 |
| Всего | | 72 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **наименование** | | **заочная форма** | |
| | | | **виды** | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы** | | | **Занятия лекционного типа** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Индивидуальная работа обучающихся с обучающими** | **1,5** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **14** |
| 1.1 | Сущность и значение общественных проектов в сфере образования и детской практической психологии | Понятие социального проектирования и «обучения служением». Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций педагога-психолога образования. Социальный заказ на психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательных организациях. Актуальность проектов, направленных на психологическую поддержку и развитие детей с особыми образовательными потребностями. Обзор успешных практик в области инклюзивного образования, психологической реабилитации и социально-психологической адаптации детей и подростков. Связь социального проектирования с будущей профессиональной деятельностью детского практического психолога. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| 1.2 | Идентификация социальной проблемы и анализ потребностей целевой группы | Методы выявления проблем (наблюдение, опрос, интервью, анализ статистики). Определение целевой группы проекта с учетом специфики деятельности детского практического психолога: дети дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития, дети с ОВЗ, дети из социально незащищенных семей, подростки с девиантным поведением, дети, пережившие травматический опыт. Сбор и анализ информации о нуждах и барьерах респондентов. Учет возрастных и психологических особенностей целевой группы при формулировке проблемы. Этические аспекты работы с несовершеннолетними в рамках проектной деятельности. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практика формулировки проблемы на основе доказательных данных. | | |
| 1.3 | Анализ ресурсов и стейкхолдеров (заинтересованных сторон) | Идентификация внутренних и внешних ресурсов для реализации проекта.<br>Картирование стейкхолдеров: благополучатели (дети и их родители), партнеры (образовательные организации, центры психолого-педагогической поддержки, социальные учреждения), волонтеры, государственные учреждения, НКО.<br>Определение роли психолога во взаимодействии со стейкхолдерами.<br>Оценка возможностей и ограничений.<br>Построение эффективной коммуникации с родителями и педагогическим коллективом как ключевыми партнерами.<br>Учет межкультурных и социальных особенностей семей при взаимодействии. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| **Раздел 2. Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта** | | | **Занятия лекционного типа** | **1,5** |
| | | | **Индивидуальная работа обучающихся с обучающими** | **1,5** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| 2.1 | Формулирование гипотезы и проектного решения | Логика построения гипотезы: от проблемы к предположению о способе её решения. Критерии хорошей гипотезы (реалистичность, проверяемость).<br>Генерация идей проектных решений с учетом специфики деятельности детского практического психолога: разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения, тренингов социальных навыков, программ коррекции тревожности и эмоциональных нарушений, психопрофилактических мероприятий для детей и подростков, консультационных | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проектов для родителей и педагогов.<br>Выбор оптимального решения с учетом ресурсов, временных ограничений и особенностей целевой группы. | | |
| 2.2 | Планирование проекта: цели, задачи, этапы, календарный план | SMART-подход к постановке целей. Декомпозиция цели на задачи.<br>Формулировка измеримых результатов психолого-педагогического проекта. Определение этапов и сроков. Разработка календарного графика (диаграмма Ганта).<br>Распределение ролей в команде с учетом профессиональных компетенций участников.<br>Учет временных ресурсов и личной эффективности в условиях образовательной организации.<br>Планирование перспективных целей деятельности с учетом этапов карьерного роста психолога. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.3 | Разработка паспорта проекта и его публичная защита | Структура паспорта проекта: проблема, цель, задачи, целевая группа, этапы, бюджет, ожидаемые результаты, риски.<br>Специфика проектов в сфере детской практической психологии: требования к психологической безопасности, этическим нормам, работе с персональными данными несовершеннолетних.<br>Подготовка презентации. Навыки публичной защиты и аргументации проектных решений перед экспертами.<br>Критерии оценки проектных идей с учетом их социальной значимости и реализуемости в образовательной среде. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| **Раздел 3. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия** | | | **Занятия лекционного типа** | **1,5** |
| | | | **Индивидуальная работа обучающихся с обучающими** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **22** |
| 3.1 | Организация и проведение проектных мероприятий | Практическая реализация запланированных действий: проведение психологических тренингов и развивающих занятий с детьми, консультаций для родителей, круглых столов с педагогами, мастер-классов, просветительских акций в образовательных учреждениях.<br>Взаимодействие с целевой группой и партнерами с учетом социокультурных особенностей участников. Применение знаний о возрастной психологии и педагогике для построения эффективного взаимодействия.<br>Мониторинг текущего выполнения задач. Адаптация плана в случае непредвиденных обстоятельств.<br>Недискриминационное и конструктивное взаимодействие с детьми и взрослыми с учетом их индивидуальных особенностей. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 3.2 | Оценка эффективности проекта и сбор обратной связи | Методы оценки результативности психолого-педагогического проекта (опросники, анкетирование, интервью с участниками, наблюдение, психологическая диагностика, анализ дневников наблюдений).<br>Количественные и качественные показатели эффективности проекта.<br>Обработка обратной связи от благополучателей (детей, родителей, педагогов) и стейкхолдеров.<br>Оценка влияния проекта на психологическое благополучие и развитие целевой группы.<br>Корректировка проекта по итогам промежуточной оценки. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 3.3 | Рефлексия личного и командного вклада. Оформление отчета и | Анализ достигнутых результатов: сравнение с запланированными. Рефлексия собственного участия и командного взаимодействия (эффективность коммуникации, | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | трансляция результатов | распределение ролей, преодоление конфликтов).<br>Оценка приобретенных компетенций и их значение для будущей профессиональной деятельности детского практического психолога.<br>Самооценка личностных и профессиональных ресурсов, определение направлений дальнейшего саморазвития.<br>Подготовка отчета и создание пост-релизов (статьи, посты в соцсетях, видеоролики).<br>Трансляция опыта в профессиональном сообществепсихологов и педагогов. | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общественный проект «Обучение служением» Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования.

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | **Знает:** понятие социального проектирования и «обучения служением»; принципы эффективного командного взаимодействия; критерии распределения ролей в проектной команде; стратегии сотрудничества для достижения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | поставленной цели; роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций педагога-психолога образования.<br>**Умеет:** определять цели и задачи командной работы в социальном проекте; выбирать эффективную стратегию сотрудничества; распределять роли и зоны ответственности между членами команды с учетом их компетенций; координировать действия команды на разных этапах проекта.<br>**Навыки:** определения своей роли в команде в зависимости от этапа и задач проекта; выстраивания коммуникации внутри команды для достижения общего результата; координации действий команды при реализации общественного проекта. |
| | | ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) | **Знает:** особенности поведения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития, детей с ОВЗ; психологические особенности детей из социально незащищенных семей, подростков с девиантным поведением, детей, переживших травматический опыт; этические аспекты работы с несовершеннолетними в рамках проектной деятельности; методы выявления проблем (наблюдение, опрос, интервью, анализ статистики); требования к психологической безопасности при работе с детьми. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Умеет:** выявлять и анализировать потребности и барьеры различных категорий целевой группы; учитывать возрастные и психологические особенности целевой группы при формулировке проблемы и планировании проекта; соблюдать этические нормы и требования психологической безопасности при взаимодействии с детьми и подростками; формулировать проблему на основе доказательных данных.<br>**Навыки:** применения методов выявления проблем (наблюдение, опрос, интервью) с учетом возрастных и психологических особенностей; сбора и анализа информации о нуждах целевой группы с соблюдением этических норм; работы с персональными данными несовершеннолетних в рамках проектной деятельности. |
| | | ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | **Знает:** логику построения гипотезы: от проблемы к предположению о способе её решения; критерии хорошей гипотезы (реалистичность, проверяемость); SMART-подход к постановке целей; методы декомпозиции цели на задачи; структуру этапов и календарного плана проекта; методы оценки результативности психолого-педагогического проекта.<br>**Умеет:** формулировать гипотезу проектного решения и прогнозировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возможные результаты; ставить SMART-цели, декомпозировать их на задачи и определять этапы реализации проекта; разрабатывать календарный график (диаграмма Ганта); прогнозировать результаты и последствия личных действий в процессе реализации проекта; планировать перспективные цели с учетом этапов карьерного роста психолога. **Навыки:** генерации идей проектных решений с учетом специфики деятельности детского практического психолога; разработки календарного графика и планирования последовательности шагов; планирования перспективных целей деятельности с учетом этапов карьерного роста психолога. |
| | | ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | **Знает:** структуру паспорта проекта (проблема, цель, задачи, целевая группа, этапы, бюджет, ожидаемые результаты, риски); требования к психологической безопасности, этическим нормам, работе с персональными данными несовершеннолетних; критерии оценки проектных идей с учетом их социальной значимости и реализуемости в образовательной среде; способы трансляции опыта в профессиональном сообществе психологов и педагогов; основы публичной защиты и аргументации. **Умеет:** готовить презентацию и защищать паспорт проекта перед |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экспертами; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, обмениваться информацией, знаниями и опытом; аргументировать проектные решения; представлять результаты работы команды в профессиональном сообществе.<br>**Навыки:** публичной защиты и аргументации проектных решений; командной работы и презентации результатов деятельности; подготовки отчетов и создания пост-релизов (статьи, посты в соцсетях, видеоролики); трансляции опыта в профессиональном сообществе. |
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знает:** источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; значение учета межкультурных и социальных особенностей семей при взаимодействии; способы применения знаний о культурных особенностях для построения эффективной коммуникации; методы поиска и анализа информации о культурных особенностях целевой группы.<br>**Умеет:** находить необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; использовать полученную информацию для эффективного взаимодействия с разными социальными группами; применять знания о культурных особенностях для построения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | эффективной коммуникации в проектной деятельности.<br>**Навыки:** поиска и анализа информации о культурных особенностях целевой группы; применения знаний о культурных особенностях для построения эффективной коммуникации; использования информации о культурных особенностях для саморазвития. |
| | | ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | **Знает:** основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории; социокультурные традиции различных социальных групп; основные события и исторических деятелей России; культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения; способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям.<br>**Умеет:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; учитывать социокультурные особенности различных групп в проектной деятельности; применять знания об истории и культуре в профессиональной деятельности психолога.<br>**Навыки:** учета социокультурных особенностей при взаимодействии с участниками проекта; построения взаимодействия с учетом культурных и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | этических норм; демонстрации уважительного отношения в профессиональной деятельности. |
| | | ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | **Знает:** принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом их индивидуальных особенностей; правовые и этические основы социальной интеграции различных групп населения; способы построения эффективной коммуникации с родителями и педагогическим коллективом как ключевыми партнерами; методы усиления социальной интеграции через проектные мероприятия; особенности взаимодействия с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами).<br>**Умеет:** взаимодействовать с детьми и взрослыми с учетом их социокультурных особенностей; применять знания о социокультурных особенностях для успешного выполнения профессиональных задач; строить эффективную коммуникацию с родителями, педагогами и представителями разных социальных групп; недискриминационно взаимодействовать с участниками проекта; способствовать социальной интеграции через проектные мероприятия.<br>**Навыки:** недискриминационного и конструктивного взаимодействия с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | участниками проекта; усиления социальной интеграции через проектные мероприятия; взаимодействия с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) с учетом их особенностей; построения эффективной коммуникации с разными социальными группами. |
| УК-6 | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | **Знает:** виды ресурсов (внутренние и внешние) для реализации проекта; методы оценки возможностей и ограничений при планировании деятельности; способы идентификации личностных, ситуативных и временных ресурсов; методы самооценки ресурсов и их пределов при решении поставленных задач; способы эффективного использования ресурсов для успешного выполнения порученной работы.<br>**Умеет:** идентифицировать внутренние и внешние ресурсы для реализации проекта; оценивать свои личностные, ситуативные и временные ресурсы для успешного выполнения задач; применять знание о своих ресурсах и их пределах при выполнении порученной работы; планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов.<br>**Навыки:** оценки собственных личностных и профессиональных ресурсов; самооценки ресурсов и их пределов при решении поставленных задач; эффективного использования ресурсов для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | выполнения порученной работы. |
| | | ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | **Знает:** методы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств и личностных возможностей; этапы карьерного роста и требования рынка труда в сфере педагогического образования и психологии; способы учета временной перспективы развития деятельности при планировании; принципы соотнесения личных целей с требованиями профессиональной среды; методы постановки долгосрочных целей профессионального развития.<br>**Умеет:** планировать перспективные цели деятельности с учетом этапов карьерного роста психолога; учитывать требования рынка труда и временную перспективу развития деятельности при планировании; соотносить личные цели с требованиями профессиональной среды; выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>**Навыки:** постановки долгосрочных целей профессионального развития; соотнесения личных целей с требованиями профессиональной среды; планирования перспективных целей с учетом условий, средств и личностных возможностей. |
| | | ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом | **Знает:** этапы и календарный план реализации общественного проекта; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | методы мониторинга выполнения задач и адаптации плана в случае непредвиденных обстоятельств; способы практической реализации запланированных проектных мероприятий; методы учета условий, средств и личностных возможностей при реализации деятельности; принципы адаптации плана в зависимости от изменяющихся условий.<br>**Умеет:** реализовывать намеченные цели деятельности с учетом имеющихся условий и средств; осуществлять мониторинг текущего выполнения задач и корректировать план при необходимости; проводить практические мероприятия (психологические тренинги, консультации, мастер-классы, просветительские акции); адаптировать план проекта в зависимости от изменяющихся условий; реализовывать проектные мероприятия с учетом личностных возможностей и требований профессиональной среды.<br>**Навыки:** практической реализации запланированных проектных мероприятий; адаптации плана проекта в зависимости от изменяющихся условий; мониторинга текущего выполнения задач; организации и проведения психологических тренингов, консультаций, мастер-классов. |
| | | ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и | **Знает:** критерии оценки эффективности использования времени и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | других ресурсов; методы сравнения достигнутых результатов с запланированными; способы самооценки эффективности использования ресурсов в проектной деятельности; методы критической оценки полученного результата относительно затраченных ресурсов; способы анализа достигнутых результатов и соотнесения их с запланированными.<br>**Умеет:** оценивать эффективность использования времени и ресурсов при решении задач; анализировать достигнутые результаты и соотносить их с запланированными; критически оценивать полученный результат относительно затраченных ресурсов; проводить рефлексию собственного участия в проектной деятельности; определять направления повышения эффективности использования ресурсов.<br>**Навыки:** самооценки эффективности использования ресурсов в проектной деятельности; критической оценки полученного результата относительно затраченных ресурсов; анализа достигнутых результатов и их соотнесения с запланированными; рефлексии собственного участия в проектной деятельности. |
| | | ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для | **Знает:** предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в рамках дисциплины и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | приобретения новых знаний и навыков | образовательной программы; роль рефлексии в профессиональном развитии психолога; способы оценки приобретенных компетенций и их значение для будущей профессиональной деятельности; методы саморазвития и самостоятельного поиска информации для профессионального роста; принципы образования в течение всей жизни.<br>**Умеет:** использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; оценивать приобретенные компетенции и их значение для будущей профессиональной деятельности; демонстрировать интерес к учебе и профессиональному развитию; выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно искать информацию для профессионального роста.<br>**Навыки:** саморазвития и самостоятельного поиска информации для профессионального роста; рефлексии собственного участия и определения направлений дальнейшего саморазвития; оценки приобретенных компетенций и их значения для будущей профессиональной деятельности. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки ««зачтено» или «не зачтено).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

| **Оценка** | **Критерий** | **Индикатор (показатель)** |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации**:**

– Понятие «социальное проектирование» и его значение в подготовке педагога-психолога образования.

– Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций психолога.

– Социальный заказ на психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательных организациях.

– Характеристика методов выявления социальных проблем (наблюдение, опрос, интервью, анализ статистики).

– Основные категории детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, их особенности.

– Этические аспекты работы с несовершеннолетними в рамках проектной деятельности.

– Понятие «стейкхолдеры» и их роль в реализации общественного проекта.

– Структура и состав заинтересованных сторон при реализации проектов в сфере образования.

– Логика построения гипотезы социального проекта. Пример.

– Критерии хорошей гипотезы и обоснование их значимости.

– SMART-подход к постановке целей проекта.

– Структура паспорта проекта и назначение каждого элемента.

– Требования к психологической безопасности и этическим нормам при реализации проектов в сфере детской психологии.

– Критерии оценки проектных идей экспертами.

– Алгоритм разработки календарного плана проекта (диаграмма Ганта).

– Алгоритм организации и проведения психологического тренинга в рамках проектной деятельности.

– Особенности взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом как ключевыми партнерами.

– Методы оценки эффективности психолого-педагогического проекта.

– Значение количественных и качественных показателей для оценки результативности проекта.

– Процесс сбора и обработки обратной связи от благополучателей.

– Этапы рефлексии личного и командного вклада в реализацию проекта.

– Роль самооценки личностных и профессиональных ресурсов для дальнейшего саморазвития психолога.

– Способы трансляции опыта реализации общественного проекта в профессиональном сообществе.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

***Кейс № 1. Разработка стратегии взаимодействия с заинтересованными сторонами при внедрении программы психологической поддержки детей с ОВЗ в общеобразовательной школе***

*Текст ситуации:* В общеобразовательной школе (г. N, 600 учащихся, 30 педагогов) планируется внедрение программы психологической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. В школе обучаются 25 детей с различными нозологиями: расстройства аутистического спектра (РАС), задержка психического развития (ЗПР), нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения. Администрация школы инициировала разработку программы, но столкнулась с рядом проблем: часть родителей нормативно развивающихся детей высказывает опасения по поводу инклюзии, педагоги не имеют достаточной психологической подготовки, отсутствует системное взаимодействие с внешними специалистами (медицинскими работниками, социальными службами). Педагогу-психологу поручено разработать

стратегию взаимодействия с заинтересованными сторонами для успешной реализации программы.

*Необходимо:*

1. ИУК-3.1, ИУК-3.2: Провести анализ ситуации и определить целевую группу проекта:

– Сформулировать проблему (социально-психологический запрос) и описать целевую группу проекта: возраст детей, нозологические особенности, социально-бытовые условия, культурные особенности.

– Выявить особенности поведения выделенных групп людей, с которыми предстоит взаимодействовать (родители, педагоги, администрация, внешние специалисты), с учётом их возрастных, этнических, религиозных и социально-культурных характеристик.

2. ИУК-3.2: Идентифицировать стейкхолдеров и разделить их на группы:

– Первичные (непосредственные благополучатели — дети с ОВЗ, их родители; родители других детей).

– Вторичные (педагогический коллектив, школьный психолог, социальный педагог, медицинский работник, тьюторы, волонтёры).

– Внешние (органы управления образованием, ПМПК, учреждения здравоохранения и социальной защиты, общественные организации, СМИ).

– Для каждой группы определить интересы и ожидания, степень влияния на проект, потенциальные риски (конфликт интересов, сопротивление, пассивность).

3. ИУК-5.1, ИУК-5.2: Учесть социокультурные особенности стейкхолдеров:

– Выявить культурные и социальные особенности семей, имеющих детей с ОВЗ (уровень образования, национальные традиции, религиозные взгляды, отношение к инклюзии).

– Проанализировать историческое наследие и социокультурные традиции, влияющие на отношение к инклюзивному образованию в регионе.

– Определить, как эти особенности должны учитываться в коммуникационной стратегии (язык, формы общения, уважение к традициям).

4 ИУК-3.3, ИУК-3.4: Разработать коммуникационную стратегию:

– Построить матрицу стейкхолдеров (ось «интерес» — ось «влияние») и классифицировать их на группы: «ведущие игроки», «держатели», «наблюдатели», «аутсайдеры».

– Для каждой группы разработать конкретные мероприятия по взаимодействию: форматы общения (встречи, круглые столы, письма, совместные мероприятия, обратная связь), частоту и каналы коммуникации, ключевые сообщения.

– Предусмотреть способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участие в обмене информацией, знаниями и опытом.

5. ИУК-5.3, ИУК-3.4: Разработать недискриминационные подходы в коммуникации:

– Предложить формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, учитывающие их социокультурные особенности (индивидуальные консультации, групповые встречи, информационные письма, совместные мероприятия).

– Разработать план работы с педагогическим коллективом по повышению психологической компетентности и формированию инклюзивной культуры.

– Подготовить алгоритм конструктивного взаимодействия с внешними организациями (ПМПК, медицинскими учреждениями, социальными службами).

6. Подготовить презентацию проекта для педагогического совета школы (не более 10 слайдов), включающую:

– проблему и целевую группу;
– карту стейкхолдеров;
– результаты анализа интересов и влияния;
– план коммуникационных мероприятий;
– ожидаемые результаты от взаимодействия с каждой группой.

7. ИУК-6 (опосредованно): Включить в отчёт самооценку личного вклада и рефлексию командного взаимодействия.

*Реализуемые компетенции и индикаторы:* УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4); УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3); УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.4, ИУК-6.5).

*Форма отчётности:* Проект стратегии взаимодействия с заинтересованными сторонами (письменный отчёт 3–4 страницы + презентация + самооценка).

***Кейс № 2. Организация взаимодействия с родителями и педагогами при реализации программы социально-психологической адаптации подростков из семей мигрантов***

*Текст ситуации:* В школе с поликультурным составом обучающихся (дети из семей мигрантов из стран Средней Азии и Кавказа составляют 15% от общего числа учащихся) педагог-психолог отмечает трудности социально-психологической адаптации подростков из семей мигрантов. Родители этих детей часто не владеют русским языком, не понимают особенностей российской образовательной системы, не участвуют в школьной жизни. Среди педагогов наблюдается недостаток знаний о культурных особенностях и традициях мигрантов, что приводит к коммуникативным барьерам и конфликтам. Администрация школы поставила задачу разработать программу взаимодействия с семьями мигрантов и педагогами для улучшения адаптации детей и создания инклюзивной образовательной среды.

*Необходимо:*

1. ИУК-5.1, ИУК-5.2: Провести анализ культурных особенностей семей мигрантов:

– Выявить социокультурные особенности семей (национальные традиции, религиозные взгляды, особенности воспитания, отношение к образованию).

– Определить, какие этапы исторического развития России и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения) необходимо учитывать при взаимодействии с данной группой.

– Найти и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях этих социальных групп для построения эффективной коммуникации.

2. ИУК-5.3: Спроектировать недискриминационное и конструктивное взаимодействие:

– Разработать принципы общения с родителями-мигрантами с учётом их культурных и языковых особенностей (использование доступного языка, привлечение переводчиков, уважение к традициям).

– Предложить формы работы, способствующие социальной интеграции детей из семей мигрантов (совместные культурные мероприятия, кружки, родительские собрания с учётом культурных особенностей).

– Разработать рекомендации для педагогов по конструктивному взаимодействию с детьми из семей мигрантов и их родителями.

3. ИУК-3.1, ИУК-3.2: Определить стратегию сотрудничества:

– Определить свою роль в команде педагогов-психологов при реализации программы.

– Учитывать особенности поведения выделенных групп (родители-мигранты, педагоги, администрация) в своей деятельности.

– Идентифицировать стейкхолдеров и построить матрицу их интересов и влияния.

4. ИУК-3.4: Организовать эффективное взаимодействие с командой:

– Разработать план мероприятий по обмену информацией, знаниями и опытом между педагогами по вопросам работы с поликультурной средой.

– Предусмотреть формы презентации результатов работы команды для администрации и родительской общественности.

5. ИУК-6 (опосредованно): Составить план самообразования по теме межкультурного взаимодействия.

6. Подготовить проект программы взаимодействия с родителями и педагогами с презентацией для педагогического совета.

*Реализуемые компетенции и индикаторы:* УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3); УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.4); УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.4, ИУК-6.5).

*Форма отчётности:* Проект программы взаимодействия (письменный отчёт 3–4 страницы + презентация + самооценка).

***Кейс № 3. Разработка стратегии межведомственного взаимодействия при организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях инклюзивного образования***

*Текст ситуации:* В муниципальном образовании принята программа «Доступное образование» в рамках реализации национального проекта «Образование», предусматривающая создание инклюзивной образовательной среды для детей с РАС. В городе функционируют 5 школ, где обучаются дети с РАС (всего 18 человек, возраст 7–12 лет), но отсутствует единая система психолого-педагогического сопровождения, слабо налажено межведомственное взаимодействие (образование, здравоохранение, социальная защита), педагоги не имеют достаточной подготовки для работы с данной категорией детей, родители не включены в процесс сопровождения. Управление образования инициировало разработку стратегии межведомственного взаимодействия и привлекло к этой работе педагога-психолога как координатора.

*Необходимо:*

1. ИУК-3.1: Провести анализ ситуации и определить стратегию сотрудничества:

– Сформулировать проблему (социально-психологический запрос) и описать целевую группу проекта (дети с РАС и их семьи).

– Определить свою роль в команде межведомственного взаимодействия и спланировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

2. ИУК-3.2, ИУК-5.1: Идентифицировать стейкхолдеров и учесть их особенности:

– Составить перечень заинтересованных сторон (образовательные организации, учреждения здравоохранения, социальной защиты, родительские сообщества, общественные организации).

– Для каждой группы определить интересы и ожидания, степень влияния на проект, потенциальные риски.

– Выявить культурные и социальные особенности семей, имеющих детей с РАС, и учесть их в стратегии взаимодействия.

3. ИУК-5.2, ИУК-5.3: Разработать недискриминационные подходы в межведомственном взаимодействии:

– Предложить формы конструктивного взаимодействия, основанные на знании исторического и социокультурного контекста развития инклюзивного образования в России.

– Разработать принципы недискриминационного общения с семьями, имеющими детей с РАС, с учётом их культурных особенностей.

4. ИУК-3.3, ИУК-3.4: Спроектировать коммуникационную стратегию:

– Построить матрицу стейкхолдеров и разработать мероприятия по взаимодействию для каждой группы (форматы общения, частота и каналы коммуникации, ключевые сообщения).

– Разработать план обмена информацией и опытом между специалистами разных ведомств.

– Предусмотреть формы презентации результатов работы для общественности и органов управления.

5. ИУК-6: Включить в работу элементы саморазвития и самоорганизации:

– Определить личные ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы.

– Спланировать перспективные цели профессионального развития с учётом требований рынка труда в сфере инклюзивного образования.

– Критически оценить эффективность использования времени и ресурсов при решении поставленных задач.

6. Подготовить стратегию межведомственного взаимодействия с презентацией для муниципального совещания.

*Реализуемые компетенции и индикаторы:* УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4); УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3); УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.4, ИУК-6.5).

*Форма отчётности:* Стратегия межведомственного взаимодействия (письменный отчёт 4–5 страниц + презентация + самооценка).

**Обязательным условиям прохождения ЗКТ** является выполнение кейсового задания через платформу ДОБРО.РФ. Студенту, чтобы самостоятельно выполнить кейсовое задание через платформу ДОБРО.РФ, нужно действовать как волонтер. Ваша задача – найти на платформе подходящий кейс (социальную задачу) и стать частью команды, которая его решает.

Пошаговая инструкция.

**Шаг 1: Регистрация на платформе**

Это ваш пропуск ко всем возможностям. Регистрация бесплатная и доступна с 8 лет.

1.Перейдите на сайт dobro.ru.

2.Нажмите кнопку **«Зарегистрироваться»**.

3.Заполните все обязательные поля в анкете.

4.Подтвердите регистрацию, перейдя по ссылке из письма, которое придет на вашу электронную почту.

**Важно:** При регистрации выберите пункт **«Регистрация волонтера»**. Это создаст ваш личный волонтерский профиль.

**Шаг 2: Поиск кейса (социальной задачи)**

Кейсовые задания на ДОБРО.РФ чаще всего публикуются в рамках программы **«Обучение служением»**. Это задания от реальных организаций (НКО, государственных учреждений), которые ждут своих решений от студентов.

Чтобы найти такой кейс:

1.**Через портал «Обучение служением»**: Зайдите на специальный портал sl.dobro.ru. Именно там публикуется каталог социальных задач, которые проходят верификацию.

2.**Общий поиск на ДОБРО.РФ**: Используйте поиск на главном сайте, вводя ключевые слова, связанные с вашей темой (например, «адаптивная

физкультура», «реабилитация», «инклюзия»). Многие образовательные организации размещают свои проекты и кейсы прямо на платформе.

**Шаг 3: Подача заявки на мероприятие**

Найдя интересующий вас проект или кейс, нужно подать заявку на участие.

1. В карточке проекта или мероприятия нажмите кнопку **«Подать заявку».**
2. Дождитесь, пока организатор рассмотрит вашу заявку и **одобрит** ее. Обычно это происходит в течение нескольких рабочих дней.

**Шаг 4: Участие в решении кейса**

Это основной этап вашей работы.

1. **Войдите в команду**: После одобрения заявки вы становитесь частью проектной команды.
2. **Работайте над задачей**: Вместе с командой вы будете разрабатывать решение для социального кейса. Это может быть создание программы тренировок, разработка буклета, проведение опроса или организация мероприятия.
3. **Взаимодействуйте с куратором**: В процессе работы вы будете общаться с преподавателем-наставником и представителем организации-заказчика (социальным партнером).

**Шаг 5: Получение волонтерских часов**

После успешного завершения работы над кейсом организатор проекта проставит вам волонтерские часы.

1. Часы автоматически появятся в вашей **электронной волонтерской книжке** в личном кабинете на ДОБРО.РФ. Скрин с часами из вашей электронной волонтерской книжки в личном кабинете на ДОБРО.РФ вы прикрепляете к 3 КТ. Также добавляете описание кейса и организацию по его реализации.
2. Эти часы – не просто формальность. Они подтверждают ваш опыт и могут быть полезны при трудоустройстве и в других ситуациях.

**Что делать, если нужного кейса нет?**

Если вы не нашли подходящий кейс, есть несколько вариантов:

– **Связаться с организацией напрямую**: Вы можете найти на ДОБРО.РФ профиль интересующей вас НКО или социального учреждения и предложить им сотрудничество по решению их задач.

– **Подать свой проект**: Если у вас есть готовая идея, вы можете подать свой собственный социальный проект на платформе. В этом случае вы выступите в роли организатора, что потребует более сложных действий (создание проекта и мероприятия), но даст ценный опыт управления.

Таким образом, ваша самостоятельная работа сводится к поиску существующего кейса и присоединению к команде его исполнителей. Это позволяет сфокусироваться на содержательной части задания, не отвлекаясь на организационные вопросы.

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1. | Обучение служением : учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. | https://urait.ru/bcode/590347 |
| 2. | Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. | https://urait.ru/bcode/585862 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1. | Егорова, С. В. Социальная квалиметрия, оценка качества и эффективности социальных услуг: учебное пособие / С. В. Егорова, Е. А. Миронова, В. Н. Стрельникова. – Самара: Самарский университет, 2021. – 100 с. | https://e.lanbook.com/book/256925 |
| 2. | Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для вузов / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. | https://urait.ru/bcode/582686 |
| 3. | Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 433 с. | https://urait.ru/bcode/564144 |
| 4. | Событийное волонтерство : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. | https://urait.ru/bcode/588644 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. | https://urait.ru/bcode/590139 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» | https://edu.dobro.ru/ |
| 2 | ДОБРО.РФ | https://dobro.ru/ |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Российская государственная библиотека | https://www.rsl.ru/ |
| 2 | Электронные ресурсы библиотеки Академии ВЭГУ | https://cp.insto.ru/extranet/services/edure sources/ |
| 4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | https://elibrary.ru/ |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Открытое образование | https://openedu.ru/ |
| 2 | Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» | http://lawcs.ru/ |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных | Используется для:<br>- публикации электронных курсов; |

| | | |
|---|---|---|
| | продуктов LMS Moodle | - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Общественный проект «Обучение служением»).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Общественный проект «Обучение служением» размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Общественный проект «Обучение служением» размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Общественный проект «Обучение служением» осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении

основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины Общественный проект «Обучение служением» предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы

-Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта

- Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия

Ключевыми понятиями Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы являются: социальное проектирование, «обучение служением», проектная деятельность, профессиональные компетенции педагога-психолога, социальный заказ, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзия, реабилитация, целевая группа проекта (дети дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития, дети с ОВЗ, дети из социально незащищенных семей, подростки с девиантным поведением, дети, пережившие травматический опыт), методы выявления проблем (наблюдение, опрос, интервью, анализ статистики), барьеры респондентов, внутренние и внешние ресурсы проекта, стейкхолдеры (благополучатели, партнёры, волонтёры, государственные учреждения, НКО), картирование стейкхолдеров, коммуникация с заинтересованными сторонами, этические аспекты работы с несовершеннолетними.

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью социального проектирования и его ролью в формировании профессиональных компетенций педагога-психолога образования. Особое внимание уделяется пониманию социального заказа и актуальности проектов, направленных на психологическую поддержку и развитие детей с особыми образовательными потребностями. Студент освоит методы идентификации социальной проблемы (наблюдение, опрос, интервью, анализ статистики), научится определять целевую группу проекта и формулировать проблему на основе доказательных данных с учётом возрастных и психологических особенностей детей и подростков. Важной частью является анализ ресурсов и стейкхолдеров: студент приобретает навыки картирования заинтересованных сторон, оценки возможностей и ограничений, построения эффективной коммуникации с родителями, педагогическим коллективом и социальными партнёрами с учётом межкультурных и социальных особенностей семей. Знания данного раздела необходимы для последующей выработки гипотезы и разработки паспорта проекта.

Ключевыми понятиями Раздел 2. Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта являются: гипотеза проекта, проектное решение, критерии хорошей гипотезы (реалистичность, проверяемость), генерация

идей, SMART-цели, декомпозиция цели на задачи, этапы проекта, календарный план, диаграмма Ганта, распределение ролей в команде, паспорт проекта (проблема, цель, задачи, целевая группа, этапы, бюджет, ожидаемые результаты, риски), специфика проектов в сфере детской практической психологии (требования к психологической безопасности, этическим нормам, работе с персональными данными несовершеннолетних), публичная защита, презентация проекта, навыки аргументации, критерии экспертной оценки.

Изучая раздел 2, студент познакомится с логикой построения гипотезы – от проблемы к предположению о способе её решения. Особое внимание уделяется генерации проектных решений с учётом специфики деятельности детского практического психолога: разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения, тренингов социальных навыков, программ коррекции тревожности и эмоциональных нарушений, психопрофилактических мероприятий, консультационных проектов для родителей и педагогов. Студент освоит SMART-подход к постановке целей, научится декомпозировать цели на задачи, разрабатывать календарный график (диаграмма Ганта) и распределять роли в команде с учётом профессиональных компетенций, временных ресурсов и личной эффективности. Важной частью является разработка паспорта проекта: студент осваивает его структуру, учится формулировать ожидаемые результаты и оценивать риски с учётом требований к психологической безопасности и этическим нормам при работе с несовершеннолетними. Завершающий этап – подготовка презентации и публичная защита проекта с использованием навыков аргументации. Знания и навыки данного раздела являются основой для последующей реализации общественного проекта.

Ключевыми понятиями Раздел 3. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия являются: реализация проектных мероприятий (психологические тренинги и развивающие занятия с детьми, консультации для родителей, круглые столы с педагогами, мастер-классы, просветительские акции), взаимодействие с целевой группой и партнёрами с учётом социокультурных особенностей, мониторинг текущего выполнения задач, адаптация плана, оценка эффективности проекта (опросники, анкетирование, интервью с участниками, наблюдение, психологическая диагностика, анализ дневников наблюдений), количественные и качественные показатели, обратная связь от благополучателей и стейкхолдеров, корректировка проекта, рефлексия личного и командного вклада, анализ достигнутых результатов, оценка приобретённых компетенций, подготовка отчёта, пост-релизы (статьи, посты в соцсетях, видеоролики), трансляция опыта в профессиональном сообществе психологов и педагогов.

Изучая раздел 3, студент познакомится с практической организацией и проведением проектных мероприятий, включая взаимодействие с целевой группой и партнёрами. Особое внимание уделяется мониторингу текущего выполнения задач и адаптации плана в случае непредвиденных обстоятельств. Студент освоит методы оценки результативности психолого-педагогического проекта (количественные и качественные показатели), научится собирать и

обрабатывать обратную связь от благополучателей (детей, родителей, педагогов) и стейкхолдеров, а также корректировать проект по итогам промежуточной оценки. Важной частью является рефлексия: студент анализирует достигнутые результаты, сравнивая их с запланированными, оценивает собственный вклад и командное взаимодействие (эффективность коммуникации, распределение ролей, преодоление конфликтов), определяет направления дальнейшего профессионального саморазвития. Завершающий этап – подготовка отчёта, создание пост-релизов и трансляция полученного опыта в профессиональном сообществе психологов и педагогов. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно реализовывать, оценивать и презентовать общественные проекты в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

По дисциплине «Общественный проект «Обучение служением»» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

– Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе реальных социальных проектов в области инклюзии и реабилитации; выполнение проблемных заданий на идентификацию социальной проблемы и целевой группы; анализ видеоматериалов с примерами успешных практик; участие в мозговых штурмах по генерации проектных идей.

– Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке паспорта проекта и календарного плана; обсуждение сложных случаев взаимодействия со стейкхолдерами; разбор промежуточных результатов реализации проектных мероприятий; супервизия по вопросам коммуникации с целевой группой и партнёрами.

– Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

– изучение первоисточников и обзоров по социальному проектированию, «обучению служением», инклюзивным практикам в образовании;

– написание аналитических разборов социальных проблем (по заданным ситуациям – дети с РАС, дети с ЗПР, подростки с девиантным поведением, дети, пережившие травматический опыт) с обоснованием выбора проектного решения;

– составление протоколов сбора и анализа информации о потребностях целевой группы (опросники, интервью, анализ статистики);

– подготовка карты стейкхолдеров для проектов в сфере детской практической психологии;

– разработка проектов индивидуальных общественных инициатив в сфере психолого-педагогического сопровождения;

– подготовка презентаций и текстов для публичной защиты проекта;

– оформление паспорта проекта с учётом требований к психологической безопасности и этическим нормам при работе с несовершеннолетними;

– составление диаграммы Ганта и распределение ролей в проектной команде;

– подготовка мини-исследований (кейс-стади) по оценке эффективности реализованных проектов;

– создание памяток для благополучателей и членов их семей по участию в проектных мероприятиях;

– написание отчёта о реализации проекта с анализом достигнутых результатов;

– подготовка пост-релизов (статьи, посты в соцсетях, видеоролики) для трансляции опыта;

– рефлексивный анализ личного и командного вклада с оценкой приобретённых компетенций.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ | приказом ректора Академии |
| (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Основы веб-дизайна и создание образовательного контента

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы веб-дизайна и создание образовательного контента», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы (ИПК-2.1);

- разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий,

направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) (ИПК-2.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций (ИПК-2.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина ФТД.02 «Основы веб-дизайна и создание образовательного контента» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе (семестр 2) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Технологии цифрового образования», «Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда», «Детская практическая психология», «Цифровой сторителлинг и создание подкастов для психологического просвещения».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Введение в педагогическую деятельность», базовых знаний в области информатики (в рамках школьной программы) - для обеспечения начального уровня цифровой грамотности, необходимого для освоения специализированных инструментов создания контента.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Психологическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Проектирование образовательных пространств new style», педагогической и психолого-педагогической практик (всех видов) - для практического применения навыков создания и использования образовательного контента в воспитательной, развивающей и психолого-педагогической работе с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы — для создания цифровых приложений к ВКР (электронные ресурсы, сайты, презентации) и оформления результатов исследования в цифровом формате.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для до-

стижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 56 |
| Аттестация | *зачет* | 8 |
| Всего | | 72 |

## 2. Структура и содержание

## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма** Объем, ака- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретические основы веб-дизайна и создания образовательного контента** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 1.1 | Веб-дизайн как инструмент цифровой образовательной среды | 1. Понятие и сущность веб-дизайна, его роль в современном образовательном процессе и цифровой трансформации образования. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Основные принципы и законы веб-дизайна: юзабилити, доступность, визуальная иерархия, баланс, контраст, единообразие, обратная связь.<br>3. Психологические аспекты восприятия цифрового контента: особенности восприятия информации с экрана, когнитивные нагрузки, визуальное мышление.<br>4. Нормативные требования к оформлению образовательного контента: требования ФГОС к информационно-образовательной среде, санитарно-эпидемиологические требования к цифровым образовательным ресурсам.<br>5. Тренды и современные направления в веб-дизайне образовательных платформ и ресурсов. | работа с обучающимся | |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.2 | Образовательный контент: виды, структура, требования к созданию | 1. Понятие образовательного контента, его виды и классификация (текстовый, графический, аудиовизуальный, интерактивный).<br>2. Структура образовательного контента: цели, задачи, целевая аудитория, форматы представления, средства и методы обучения.<br>3. Требования к созданию образовательного контента: научность, доступность, системность, наглядность, практическая направленность.<br>4. Особенности создания образовательного контента для различных категорий обучающихся (в том числе с ОВЗ) с учетом их возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.<br>5. Цифровые образовательные ресурсы: понятие, виды, критерии качества и эффективности использования в воспитательной и развивающей работе. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.3 | Инструменты и технологии создания образовательного контента | 1. Обзор программных средств и онлайн-сервисов для создания образовательного контента: графические редакторы, конструкторы сайтов, платформы для создания презентаций, видео- и аудиоредакторы.<br>2. Технологии создания текстового и графического контента: структурирование информации, визуализация данных, инфографика.<br>3. Технологии создания видео- и аудиоконтента: скринкастинг, видеолекции, подкасты, анимация. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Интерактивные технологии в образовательном контенте: тесты, опросы, игры, симуляции, квесты.<br>5. Критерии отбора цифровых инструментов для создания образовательного контента в зависимости от целей, задач и категории обучающихся.<br>6. Соотнесение цифровых инструментов с задачами психолого-педагогической деятельности: использование онлайн-тестов и опросов для диагностики; интерактивных игр и симуляций для коррекционно-развивающей работы; подкастов и видеолекций для психологического просвещения; платформ для совместной работы для тренингов и проектной деятельности. Критерии выбора инструментов в зависимости от целей (диагностика, коррекция, развитие, просвещение, профилактика) и категории обучающихся. | | |
| 2 | **Проектирование и разработка образовательного контента** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| 2.1 | Проектирование образовательного контента | 1. Алгоритм проектирования образовательного контента: анализ целевой аудитории, формулирование целей и задач, разработка структуры и сценария, выбор форматов и средств реализации.<br>2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании образовательного контента: познавательные потребности, мотивация, уровень цифровой грамотности.<br>3. Модели и структуры представления образовательного контента в цифровой среде: линейная, модульная, гипертекстовая, сценарная.<br>4. Адаптация образовательного контента для обучающихся с ОВЗ и осо- | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | быми образовательными потребностями: принципы универсального дизайна, доступность, альтернативные форматы.<br>5. Особенности проектирования контента для воспитательной и развивающей работы: учет целей воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей, социокультурного контекста. | | |
| 2.2 | Разработка и оформление образовательного контента | 1. Технологии создания текстового контента: структурирование, форматирование, редактура, адаптация стиля для цифрового формата.<br>2. Разработка графического контента: создание иллюстраций, схем, диаграмм, инфографики, использование визуальных метафор.<br>3. Создание видео- и аудиоконтента: сценарий, запись, монтаж, озвучивание, использование субтитров.<br>4. Разработка интерактивных элементов: тесты, опросы, упражнения, игры, квесты, их интеграция в образовательный контент.<br>5. Оформление образовательного контента с учетом принципов визуальной коммуникации и эргономики: цветовые решения, шрифты, композиция, навигация. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1- |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.3 | Публикация и продвижение образовательного контента | 1. Платформы и сервисы для публикации образовательного контента: LMS Moodle, образовательные порталы, веб-сайты, социальные сети, видеохостинги.<br>2. Психолого-педагогические аспекты продвижения образовательного контента: привлечение внимания, удержание интереса, мотивация к изучению, формирование образовательного сообщества.<br>3. Использование цифровых инструментов для распространения образовательного контента в поликультурной среде: учет культурных различий, языковая адаптация, доступность.<br>4. Организация обратной связи с обучающимися: форумы, комментарии, чаты, системы оценивания. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Анализ эффективности образовательного контента: сбор и интерпретация данных, оценка вовлеченности и достижений обучающихся. | | |
| **3** | **Применение образовательного контента в психолого-педагогической деятельности** | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 3.1 | Использование образовательного контента в развивающей и воспитательной работе | 1. Интеграция образовательного контента в программы воспитательной и развивающей деятельности: цели, задачи, формы и методы использования.<br>2. Разработка воспитательных и развивающих мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов: этапы, содержание, формы организации.<br>3. Использование цифровых инструментов для формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся: игры, тренинги, проекты, дискуссии.<br>4. Особенности применения образовательного контента в работе с различными категориями обучающихся (в том числе с ОВЗ, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации).<br>5. Создание и использование цифровых образовательных ресурсов для психологического просвещения и профилактической работы. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.2 | Оценка эффективности образовательного контента и цифровых инструментов | 1. Критерии и показатели оценки эффективности образовательного контента: педагогическая, психологическая, эргономическая, техническая эффективность.<br>2. Методы сбора и анализа данных об эффективности образовательного контента: опросы, тестирование, анализ активности, наблюдение. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Инструменты оценки динамики развития компетенций обучающихся с использованием цифровых средств: портфолио, рейтинги, сертификаты, электронные дневники достижений.<br>4. Валидация и экспертиза образовательного контента: требования к содержанию, оформлению, доступности, научной обоснованности.<br>5. Совершенствование образовательного контента на основе результатов оценки и обратной связи от участников образовательных отношений. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.3 | Цифровая компетентность педагога-психолога | 1. Понятие и структура цифровой компетентности педагога-психолога: информационная, коммуникационная, технологическая, медиаграмотность.<br>2. Профессиональные стандарты и требования к цифровой компетентности педагога-психолога в условиях цифровой трансформации образования.<br>3. Этические аспекты использования цифровых технологий в психолого-педагогической деятельности: конфиденциальность, безопасность, доступность, недопустимость дискриминации.<br>4. Профессиональное развитие педагога-психолога в области цифровых технологий: формы и методы повышения квалификации, самообразование, сетевые профессиональные сообщества.<br>5. Использование цифровых инструментов для профессиональной рефлексии, самооценки и планирования профессионального развития. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы веб-дизайна и создание образовательного контента Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПК-2 | Способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде | ИПК-2.1. Понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы | **Знает:** цели, задачи и нормативные основания использования образовательного контента в развивающей и воспитательной деятельности; методы и формы работы с использованием цифровых ресурсов для формирования компетенций обучающихся; способы выявления индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся для построения воспитательной и развивающей работы.<br>**Умеет:** обосновывать выбор методов и форм работы с использованием образовательного контента для формирования компетенций обучающихся; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, значимые для построения воспитательной и развивающей работы с использованием цифровых средств.<br>**Навыки:** выбора и обоснования методов и форм |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работы с образовательным контентом; выявления и учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся при проектировании воспитательной и развивающей работы. |
| | | ИПК-2.2. Разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) | **Знает:** требования к разработке и реализации программ воспитательной и развивающей деятельности с использованием цифровых ресурсов; возможности цифровой и поликультурной среды для формирования компетенций обучающихся; технологии и формы взаимодействия в цифровой образовательной среде.<br>**Умеет:** разрабатывать программы воспитательной и развивающей деятельности с использованием образовательного контента; планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование компетенций обучающихся; учитывать возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия.<br>**Навыки:** разработки программ воспитательной и развивающей деятельности с использованием цифровых ресурсов; планирования и проведения мероприятий в цифровой образовательной среде; учета возможностей цифровой и поликультурной среды в воспитательной работе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИПК-2.3. Оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций | **Знает:** методы и формы оказания психолого-педагогической поддержки с использованием вариативных методов (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты); способы разработки и применения инструментов оценки динамики развития компетенций обучающихся в цифровой среде.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся с использованием цифровых инструментов; применять вариативные методы для формирования компетенций в поликультурной среде; разрабатывать и применять инструменты оценки динамики развития компетенций.<br>**Навыки:** оказания психолого-педагогической поддержки с использованием цифровых средств; применения вариативных методов в цифровой среде; разработки и применения инструментов оценки динамики развития компетенций. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы

данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие и сущность веб-дизайна в образовательном процессе.
- Основные принципы веб-дизайна образовательных ресурсов.
- Психологические аспекты восприятия цифрового контента.
- Нормативные требования к оформлению образовательного контента.
- Современные тренды в веб-дизайне образовательных платформ.
- Понятие образовательного контента, его виды и классификация.
- Структура образовательного контента.
- Требования к созданию образовательного контента.
- Особенности создания образовательного контента для различных категорий обучающихся.
- Цифровые образовательные ресурсы: понятие, виды, критерии качества.
- Обзор программных средств для создания образовательного контента.
- Технологии создания текстового контента.
- Технологии создания графического контента.
- Технологии создания видео- и аудиоконтента.
- Интерактивные технологии в образовательном контенте.
- Критерии отбора цифровых инструментов для создания образовательного контента.
- Алгоритм проектирования образовательного контента.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей при проектировании образовательного контента.
- Модели представления образовательного контента в цифровой среде.
- Адаптация образовательного контента для обучающихся с ОВЗ.
- Принципы универсального дизайна в образовательном контенте.
- Особенности проектирования контента для воспитательной и развивающей работы.
- Технологии создания текстового контента: структурирование и форматирование.
- Разработка графического контента: иллюстрации, схемы, инфографика.
- Создание видео- и аудиоконтента: сценарий, запись, монтаж.
- Разработка интерактивных элементов: тесты, опросы, игры, квесты.
- Оформление образовательного контента: цветовые решения, шрифты, композиция.
- Платформы и сервисы для публикации образовательного контента.
- Психолого-педагогические аспекты продвижения образовательного контента.
- Использование цифровых инструментов в поликультурной среде.
- Организация обратной связи с обучающимися в цифровой среде.
- Анализ эффективности образовательного контента.
- Интеграция образовательного контента в программы воспитательной деятельности.
- Разработка воспитательных мероприятий с использованием цифровых ресурсов.
- Использование цифровых инструментов для формирования личностных компетенций.
- Использование цифровых инструментов для формирования метапредметных компетенций.
- Использование цифровых инструментов для формирования социальных компетенций.
- Применение образовательного контента в работе с обучающимися с ОВЗ.
- Применение образовательного контента в работе с одаренными детьми.
- Применение образовательного контента в работе с детьми в трудной жизненной ситуации.
- Создание цифровых образовательных ресурсов для психологического просвещения.
- Критерии оценки эффективности образовательного контента.
- Методы сбора и анализа данных об эффективности образовательного контента.
- Инструменты оценки динамики развития компетенций в цифровой среде.
- Валидация и экспертиза образовательного контента.

- Совершенствование образовательного контента на основе обратной связи.
- Понятие и структура цифровой компетентности педагога-психолога.
- Профессиональные стандарты и требования к цифровой компетентности.
- Этические аспекты использования цифровых технологий в психолого-педагогической деятельности.
- Профессиональное развитие педагога-психолога в области цифровых технологий.
- Использование цифровых инструментов для профессиональной рефлексии.
- Создание электронного портфолио педагога-психолога.
- Организация дистанционной поддержки обучающихся с использованием цифровых ресурсов.
- Цифровая безопасность в образовательной деятельности.
- Использование социальных сетей в воспитательной работе.
- Геймификация в образовательном процессе.
- Технологии визуализации образовательной информации.
- Создание подкастов для психологического просвещения.
- Использование искусственного интеллекта в создании образовательного контента.
- Тенденции развития цифровых образовательных технологий.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Проектирование образовательного контента для воспитательного мероприятия с учетом цифровой и поликультурной среды***

*Ситуация:* В рамках реализации программы воспитательной работы в школе педагогу-психологу поручено разработать серию воспитательных мероприятий по формированию толерантности и межкультурной компетентности у обучающихся 7-х классов. В школе обучаются дети из разных культурных и социальных групп, в том числе дети-мигранты и дети с ОВЗ (нарушение слуха). Педагог-психолог принял решение создать серию коротких видеолекций и интерактивных заданий в цифровом формате для использования как на классных часах, так и для самостоятельного изучения в электронной образовательной среде. Необходимо разработать образовательный контент, учитывающий возрастные особенности подростков, культурное разнообразие и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

*Необходимо:*

1. Провести анализ целевой аудитории (7-е классы) с учетом возрастных и психологических особенностей подростков, культурного разнообразия и особых образовательных потребностей обучающихся, определить цели, задачи и структуру образовательного контента для воспитательного мероприятия.
2. Разработать сценарий видеолекции (или серии видеолекций) по теме «Межкультурная коммуникация и толерантность» с учетом возрастных особенностей, культурного разнообразия и доступности для обучающихся с нарушением слуха (включая описание визуального ряда, субтитров, языка жестов или других адаптивных элементов).
3. Разработать интерактивные задания (тесты, опросы, ситуации для обсуждения, кейсы) для закрепления материала и обратной связи, а также инструменты оценки сформированности межкультурной компетентности у обучающихся.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3).*

***Форма отчетности****: Проект сценария образовательного контента (видеолекции и интерактивных заданий) с обоснованием выбора средств и методов.*

***Рекомендуемый объем:*** *3–4 страницы.*

***Задание № 2. Разработка цифрового ресурса для психологического просвещения родителей***

*Ситуация:* В дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) наблюдается рост запросов родителей на психологическое просвещение по вопросам детско-родительских отношений, возрастных кризисов и развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста. Педагог-психолог ДОУ планирует создать цифровой ресурс (например, рубрику на сайте или группу в социальной сети) для регулярного информирования родителей. Среди родителей есть представители разных культур, а также родители, воспитывающие детей с ОВЗ (нарушение зрения). Необходимо разработать концепцию и прототип такого цифрового ресурса.

*Необходимо:*

1. Разработать концепцию цифрового ресурса для психологического просвещения родителей (название, целевая аудитория, цели, задачи, форматы и периодичность публикаций) с учетом культурного разнообразия и потребностей родителей детей с ОВЗ.
2. Создать прототип информационного поста (текст + визуал) на тему «Возрастные кризисы дошкольников: как помочь ребенку» в формате инфографики или короткой статьи, адаптированной для родителей детей с нарушением зрения (например, с использованием крупного шрифта, контрастных цветов, аудиосопровождения).

3. Разработать план серии публикаций (контент-план) на месяц по теме эмоционального развития дошкольников, включая различные форматы (статьи, видео, подкасты, опросы, практические упражнения) и способы получения обратной связи от родителей.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3).*

***Форма отчетности*:** *Проект концепции и контент-план цифрового ресурса с прототипами материалов.*

***Рекомендуемый объем****: 3–4 страницы.*

***Задание № 3. Создание цифрового контента для профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе обучается значительное количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (из неполных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении). Педагог-психолог отмечает у этих детей повышенный уровень тревожности, сниженную самооценку, трудности в социальной адаптации и общении со сверстниками. Администрация школы поставила задачу разработать серию цифровых профилактических материалов, направленных на психологическую поддержку и формирование социально-психологических компетенций у данной категории обучающихся. Материалы должны быть размещены на школьном сайте и в социальных сетях, а также использоваться на классных часах и индивидуальных консультациях. При разработке необходимо учитывать, что не все дети имеют равный доступ к цифровым устройствам, а также культурные и социальные особенности семей.

*Необходимо:*

1. Провести анализ целевой аудитории (обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации) с учетом их возрастных, психологических и социальных особенностей, определить цели, задачи и формы профилактической работы с использованием цифрового контента.
2. Разработать концепцию серии профилактических материалов (не менее 3-х материалов в разных форматах): сценарий видеоролика или подкаста, текст информационной статьи или памятки для детей, описание интерактивного упражнения или игры для групповой работы.
3. Разработать план взаимодействия с родителями и педагогами по использованию созданных материалов в профилактической работе, а также систему мониторинга эффективности проводимой работы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3).*

***Форма отчетности*:** *Проект серии профилактических материалов с методическими рекомендациями для педагогов и родителей.*

***Рекомендуемый объем***: *3–4 страницы.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Сафонов, А. А. Образовательный маркетинг: учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. | https://urait.ru/bcode/590344 |
| 2 | Северова, Т. С. Основы веб-дизайна и проектирования пользовательских интерфейсов: учебное пособие / Т. С. Северова. — Москва : МПГУ, 2024. — 120 с. | https://e.lanbook.com/book/516751 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Веб-разработка: учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Ратановой, Н. А. Ребус, А. Ю. Анисимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. | https://urait.ru/bcode/590626 |
| 2 | Корытов, О. В. Дизайн иллюстрированной книги: учебник для вузов / О. В. Корытов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. | https://urait.ru/bcode/588575 |
| 3 | Рокицкая, Ю. А. Психологическое просвещение в образовании: учебное пособие / Ю. А. Рокицкая. — Челябинск : ЮУрГГПУ, 2024. — 389 с. | https://e.lanbook.com/book/521565 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |

| | |
|---|---|
| 4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы веб-дизайна и создания образовательного контента;
- Проектирование и разработка образовательного контента;
- Применение образовательного контента в психолого-педагогической деятельности.

Ключевые понятия раздела 1: веб-дизайн, образовательный контент, юзабилити, цифровая образовательная среда, интерактивные технологии, визуальная коммуникация.

В рамках изучения раздела 1 «Теоретические основы веб-дизайна и создания образовательного контента» обучающийся знакомится с понятийным аппаратом веб-дизайна, принципами визуальной коммуникации, психологическими аспектами восприятия цифрового контента. Особое внимание уделяется нормативным требованиям к оформлению образовательного контента, видам и структуре образовательного контента, а также обзору инструментов и технологий для его создания. Важным элементом является соотнесение цифровых инструментов с конкретными задачами психолого-педагогической деятельности (диагностика, коррекция, развитие, просвещение, профилактика), что позволяет обучающемуся осознанно подходить к выбору средств для решения профессиональных задач.

Ключевые понятия раздела 2: проектирование, сценарий, адаптация, инфографика, интерактивность, мультимедиа, публикация, продвижение.

В разделе 2 «Проектирование и разработка образовательного контента» обучающийся осваивает алгоритм проектирования образовательного контента, учится учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, разрабатывает текстовый, графический, видео- и аудиоконтент, создает интерактивные элементы. Рассматриваются вопросы публикации и продвижения образовательного контента, организации обратной связи и анализа эффективности.

Ключевые понятия раздела 3: воспитательная деятельность, развивающая деятельность, психологическое просвещение, профилактика, оценка эффективности, цифровая компетентность, профессиональное развитие.

В разделе 3 «Применение образовательного контента в психолого-педагогической деятельности» обучающийся изучает возможности интеграции образовательного контента в воспитательную и развивающую работу, осваивает методы и формы использования цифровых инструментов для формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций. Рассматриваются критерии и методы оценки эффективности образовательного контента, а также вопросы развития цифровой компетентности педагога-психолога.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* - выполнение практических заданий, связанных с анализом образовательных ресурсов и созданием простых цифровых материалов под руководством преподавателя.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение теоретических источников и нормативных документов; разбор кейсов по применению образовательного контента в психолого-педагогической практике; разработка проектов (сценариев, макетов, прототипов) образовательных материалов; подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

| | |
|---|---|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Основы военной подготовки

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы военной подготовки», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1);
- выявляети устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2);
- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на

рабочем месте (ИУК-8.3);

- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4).

**1.3. Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина ФТД.03 «Основы военной подготовки» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 5 курсе (семестр 9) по заочной форме обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как: Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1.4. Объём**

1.4.1. Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачётные единицы, или 108 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | **4** |
| Занятия семинарского типа | |
| Проектирование | |
| Индивидуальная работа с обучающимся | **6** |
| Самостоятельная работа обучающегося | **94** |
| Аттестация (зачет) | **4** |
| Всего | **108** |

## 2. Структура и содержание
## 2.1. Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | наименование | | заочная форма | |
| | | | виды | Объём, академических часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ** | | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимися** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **12** |
| 1 | Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | 1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.<br>2. Права и общие обязанности военнослужащих.<br>3. Воинские звания.<br>4. Начальники и подчинённые.<br>5. Приказ и приказание.<br>6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. | Занятия лекционного типа | 2 |
| | | 1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.<br>2. Права и общие обязанности военнослужащих.<br>3. Воинские звания.<br>4. Начальники и подчинённые.<br>5. Приказ и приказание.<br>6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. | Индивидуальная работа с обучающимися | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| 2 | Внутренний порядок и суточный наряд | 1. Размещение военнослужащих.<br>2. Распределение времени и внутренний порядок.<br>3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.<br>4. Развод суточного наряда. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3 | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | 1. Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы.<br>2. Обязанности разводящего.<br>3. Обязанности часового. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| **Раздел 2. Строевая подготовка** | | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимися** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **6** |
| 4 | Строевые приёмы и движение без оружия | 1. Строй и его элементы. Строевой расчёт. | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Строевая стойка.<br>3. Строевой шаг. Управление подразделением в движении. | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| **Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия** | | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимися** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **16** |
| 5 | Основы, приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 1. Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием.<br>2. Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.<br>3. Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 6 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатомётов и ручных гранат | 1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению.<br>2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.<br>3. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению. | | |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| 7 | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | 1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.<br>2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.<br>3. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| **Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений** | | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимися** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **16** |
| 8 | Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи.<br>2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений.<br>3. Тактико-технические характеристики основных | Занятия лекционного типа | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | образцов вооружения и техники ВС РФ. | | |
| | | 1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи.<br>2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений.<br>3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | Индивидуальная работа с обучающимися | - |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| 9 | Основы общевойскового боя | 1. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.<br>2. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| 10 | Основы инженерного обеспечения | 1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.<br>2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.<br>3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ход сообщения, укрытия, убежища. | | |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 11 | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | 1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.<br>2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| **Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита** | | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимися** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **10** |
| 12 | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | 1. Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.<br>2. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.<br>4. Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. | | |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 13 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 1. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка.<br>2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.<br>3. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.<br>4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| **Раздел 6. Военная топография** | | | **Занятия лекционного типа** | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимися** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **10** |
| 14 | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 1. Местность как объект боевой обстановки.<br>2. Способы ориентирования на местности без карты.<br>3. Способы измерения расстояний.<br>4. Движение по азимутам. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 15 | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | 1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.<br>2. Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте.<br>3. Целеуказание по карте. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| **Раздел 7. Основы медицинского обеспечения** | | | **Занятия лекционного типа** | - |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимися** | - |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **8** |
| 16 | | 1. Медицинское обеспечение как вид всестороннего | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.<br>2. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.<br>3. Первая помощь при ранениях и травмах.<br>4. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.<br>5. Содержание мероприятия доврачебной помощи. | Индивидуальная работа с обучающимися | - |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| **Раздел 8. Военно-политическая подготовка** | | | **Занятия лекционного типа** | - |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимися** | - |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **8** |
| 17 | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны | 1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире.<br>2. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.<br>3. Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса; | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | | |
| **Раздел 9. Правовая подготовка** | | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимися** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **8** |
| 18 | Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 1. Основные положения военной доктрины Российской Федерации.<br>2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.<br>3. Понятие военной службы, её виды и их характеристики.<br>4. Обязанности граждан по воинскому учёту. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - |
| | | - изучение соответствующей темы электронного курса;<br>- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;<br>- изучение видеолекции по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

## 2.2. Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещённые в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы военной подготовки Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1. Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-8 | способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте | **Знает:**<br>– требования общевоинских уставов по организации внутреннего порядка и безопасности военной службы;<br>– правила размещения военнослужащих, распорядка дня и внутреннего распорядка;<br>– цели, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ);<br>– требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении занятий по огневой подготовке;<br>– правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах и поражениях отравляющими веществами (ОВ);<br>– основные положения военной доктрины РФ и законодательства о военной службе в части обеспечения безопасности.<br>**Умеет:**<br>– организовывать безопасное размещение личного состава и соблюдение внутреннего порядка;<br>– применять средства индивидуальной защиты (СИЗ) и приборы РХБ разведки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – оценивать риск поражения факторами ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;<br>– выбирать способы защиты от поражающих факторов в бою и повседневной деятельности;<br>– оказывать самопомощь и взаимопомощь при травмах и поражениях.<br>**Навыки:**<br>– выполнения строевых приёмов и действий в составе подразделения с соблюдением мер безопасности;<br>– использования индивидуальных средств защиты и табельных средств РХБЗ;<br>– проведения частичной и полной специальной обработки (дегазации, деактивации, дезинфекции);<br>– выполнения нормативов по огневой подготовке с соблюдением правил безопасности;<br>– ориентирования на местности и движения по азимутам в условиях, угрожающих безопасности. |
| | | ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | **Знает:**<br>– перечень потенциально опасных факторов при работе со стрелковым оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами;<br>– признаки применения отравляющих веществ и биологических средств, их стойкость на местности;<br>– требования руководящих документов по воинской дисциплине и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профилактике правонарушений;<br>– порядок действий при пожарах, утечках АХОВ, обрушении фортификационных сооружений;<br>– основы инженерного обеспечения: классификацию инженерных боеприпасов и заграждений.<br>**Умеет:**<br>– выявлять нарушения требований безопасности при обращении с оружием, техникой и имуществом РХБЗ;<br>– оценивать последствия применения оружия массового поражения и зажигательных средств;<br>– определять стойкость ОВ и зоны заражения;<br>– принимать меры по устранению нарушений техники безопасности в подразделении;<br>– организовывать санитарную обработку и дезактивацию техники и вооружения.<br>**Навыки:**<br>– визуального и инструментального контроля состояния оружия, приборов РХБЗ и СИЗ;<br>– устранения типовых неисправностей, влияющих на безопасность;<br>– применения табельных средств для дегазации, деактивации и дезинфекции;<br>– доклада по команде о выявленных нарушениях и принятых мерах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте | **Знает:**<br>– поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на человека, технику, сооружения;<br>– классификацию отравляющих веществ, их боевые состояния и признаки применения;<br>– виды биологического оружия и внешние признаки его применения;<br>– меры специальной обработки и профилактики в условиях заражения;<br>– основы медицинского обеспечения: доврачебную помощь и профилактику инфекций;<br>– порядок выполнения мероприятий РХБ защиты в повседневной деятельности и в бою.<br>**Умеет:**<br>– прогнозировать возникновение ЧС природного и техногенного характера на основе анализа обстановки;<br>– своевременно вводить режимы защиты и использовать коллективные средства защиты;<br>– организовывать мероприятия по предотвращению распространения ОВ, биологических агентов и радиоактивных веществ;<br>– применять СИЗ и коллективную защиту в зависимости от вида угрозы;<br>– использовать топографические карты для оценки местности и прогноза зон поражения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Навыки:**<br>– пользования приборами радиационной и химической разведки;<br>– подачи сигналов оповещения и организации эвакуации из зон заражения;<br>– проведения дегазации, деактивации и дезинфекции в полевых условиях;<br>– использования штатных аптечек для оказания первой помощи при отравлениях и поражениях;<br>– инженерного оборудования позиций (окопы, траншеи, укрытия) с учётом защиты от ЧС. |
| | | ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | **Знает:**<br>– обязанности суточного наряда, часового и разводящего при ЧС;<br>– порядок действий подразделения при ликвидации последствий применения ОМП;<br>– способы ведения общевойскового боя и средства вооружённой борьбы;<br>– устройство инженерных укрытий, убежищ, ходов сообщения;<br>– организацию медицинской помощи в тактическом звене (доврачебная помощь, эвакуация);<br>– правовые основы военной службы и ответственность в зоне ЧС.<br>**Умеет:**<br>– действовать в составе аварийно-спасательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | формирований и суточного наряда;<br>– организовывать эвакуацию раненых и поражённых с поля боя;<br>– проводить аварийно-восстановительные работы на объектах военной инфраструктуры;<br>– применять средства пожаротушения и инженерный инструмент для расчистки завалов;<br>– ставить задачи подчинённым по ликвидации последствий ЧС;<br>– использовать карту для целеуказания и координации спасательных работ.<br>**Навыки:**<br>– выполнения обязанностей дневального, дежурного по роте и караульного при ЧС;<br>– оказания первой медицинской помощи и элементарных реанимационных мероприятий;<br>– использования инженерных средств для оборудования укрытий и переходов в разрушенных зонах;<br>– ведения радиационной, химической и биологической разведки в очагах поражения;<br>– действий по сигналам оповещения в условиях применения противником ОМП. |

### 3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| **Оценка** | **Критерий** | **Индикатор (показатель)** |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3. Типовые контрольные задания**

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

**3.3.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации:**

– Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
– Права и общие обязанности военнослужащих.
– Воинские звания.
– Начальники и подчинённые.
– Приказ и приказание.
– Размещение военнослужащих.

– Распределение времени и внутренний порядок.
– Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
– Развод суточного наряда.
– Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы.
– Обязанности разводящего.
– Обязанности часового.
– Строй и его элементы. Строевой расчёт.
– Строевая стойка.
– Строевой шаг. Управление подразделением в движении.
– Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием.
– Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
– Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
– Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
– Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
– Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
– Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению.
– Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
– Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
– Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
– Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
– Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи.
– Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений.
– Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
– Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
– Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы.
– Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
– Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
– Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
– Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.

– Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

– Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

– Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

– Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

– Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

– Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

– Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

– Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

– Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

– Местность как объект боевой обстановки.

– Способы ориентирования на местности без карты.

– Способы измерения расстояний.

– Движение по азимутам.

– Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

– Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте.

– Целеуказание по карте.

– Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

– Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

– Первая помощь при ранениях и травмах.

– Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

– Содержание мероприятия доврачебной помощи.

– Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире.

– Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

– Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в

подразделении, требования руководящих документов.

- Основные положения военной доктрины Российской Федерации.
- Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
- Понятие военной службы, её виды и их характеристики.
- Обязанности граждан по воинскому учёту.

**3.3.4. Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

Вариант 1.

Составьте сравнительную таблицу «Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: назначение, структура, основные понятия».

Вариант 2.

Охарактеризуйте этапы создания и развития видов Вооружённых Сил.

Вариант 3.

Составьте таблицу «Подразделения боевого обеспечения: наименование, назначение, личный состав».

Вариант 4.

Подготовьте презентацию «Боевые машины пехоты и бронетранспортёры Вооружённых Сил Российской Федерации: история их создания и развития, тактико-технические характеристики».

Вариант 5.

Подготовьте презентацию «Артиллерия Вооружённых Сил Российской Федерации: её виды, назначение, способы передвижения, тактико-технические характеристики».

Вариант 6.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, основные характеристики, виды обороны, требования к обороне, боевые задачи в обороне».

Вариант 7.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, виды наступления, исходный рубеж, рубежи развёртывания, боевые задачи в наступлении».

Вариант 8.

Составьте таблицу «Как типы местности влияют на действия войск».

Вариант 9.

Составьте таблицу «Химическое оружие: виды, характер поражения, признаки поражения, первая помощь при поражении».

Вариант 10.

Составьте таблицу «Ядерное оружие: поражающие факторы, воздействие на человека, способы защиты».

Вариант 11.

Составьте таблицу «Полевые фортификационные сооружения: виды, назначение, устройство».

Вариант 12.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-морского флота России.

Вариант 13.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-воздушных сил России.

Вариант 14.

Охарактеризуйте основные этапы развития танковых войск России.

Вариант 15.

Охарактеризуйте основные этапы развития артиллерии России.

**3.4. Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных

измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1. Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Новиков А.В., Марусов Д.В., Даниэль С.В., Прядкин А.С. Огневая подготовка: учебное пособие. – СПб.: Балт. гос. техн. ун-т, 2018. – 131 с. | https://e.lanbook.com/book/122079 |
| 2 | Электронный курс «Основы военной подготовки» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе | https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1395 |

### 4.2. Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Араев С.И., Нурулин Р.Н. Военное ориентирование на местности: Учебное пособие. – М.: Изд-во МАИ, 2021. – 84 с. | https://e.lanbook.com/book/207407 |
| 2 | Баймураков Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 510 с. | https://e.lanbook.com/book/128744 |
| 3 | Величко В.М., Козырев В.М., Корж Н.А., Марченков А.А. Военно-инженерная | https://e.lanbook.com/book/180310 |

| | | |
|---|---|---|
| | подготовка: учебное пособие. – СПб., 2018. – 134 с. | |
| 4 | Груздев Д.А., Козырев В.М., Мирошник М.А., Сидоренко Е.Н. Медицинское обеспечение. Ч. 2: учебное пособие. – СПб., 2019. – 127 с. | https://e.lanbook.com/book/180182 |
| 5 | Олейников Е.П., Тимохович А.С. Военно-инженерная подготовка / учеб. пособие. – Красноярск: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2021. – 172 с. | https://e.lanbook.com/book/195175 |
| 6 | Основы обороны государства и военной службы: учебно-методическое пособие для студентов вузов / сост. С.К. Сарыг, О.О. Серен-Чимит, Т.В. Струльникова, Ч.О. Самдан. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2020. – 84 с. | https://e.lanbook.com/book/175196 |
| 7 | Байрамуков Ю.Б., Анакин М.Ф., Янович В.С. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 224 с. | https://e.lanbook.com/book/128746 |
| 8 | Байрамуков Ю.Б., Янович В.С., Арефьев П.Е. Военно-политическая подготовка: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 364 с. | https://e.lanbook.com/book/181602 |

### 4.3. Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Министерство обороны РФ | https://mil.ru/ |
| 2 | Научная электронная библиотека | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Консультант+ | https://www.consultant.ru |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |

### 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), |

| | | |
|---|---|---|
| | | - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| 7-Zip | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Adobe Acrobat Reader DC - Russian | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| ArchiCAD 18 RUS | лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT |
| AutoCAD 2016 — Русский (Russian) | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk Material Library 2015 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk Material Library 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk Maya 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk ReCap 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk SketchBook Pro 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk VRED Design 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) | акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012 |
| FARO LS 1.1.502.0 (64bit) | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Google Chrome | лицензия LGPL (Свободное ПО) |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 |

| | |
|---|---|
| Microsoft Office 2007 | лицензия № 43509314 |
| Skype™ 7.17 7.17.105 | лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО) |
| Acrobat Reader X | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| VLC | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Adobe InDesign CS4 | Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009 |
| Alias AutoStudio 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| AutoCAD Architecture 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| AutoCADLT 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| ArCon Eleco +2010 | акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012 |
| Adobe Photoshop 12.0 | акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012 |
| Autodesk Populate data | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk Vred design | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Dictionarist 1.0 | Freeware (Свободное ПО) |
| QTranslate | Freeware (Свободное ПО) |
| XETRANSLATOR 3.7 | Freeware (Свободное ПО) |
| NeoDic 1.6 | Freeware (Свободное ПО) |
| OpenOffice 2.1 | лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО) |
| Mozilla Firefox | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Statistica 10 | Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013 |
| NVDA 2014.4 | лицензия GNU GPL (Свободное ПО) |
| Microsoft Office 2003 | лицензия № 17431073 |
| Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440 |
| Microsoft Windows XP | лицензия № 47177761 |

**4.5. Материально-техническая база**

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические рекомендации для обучающегося**

В рамках дисциплины «Основы военной подготовки» предполагается изучение следующих разделов:

- Общевоинские уставы ВС РФ,
- Строевая подготовка,
- Огневая подготовка из стрелкового оружия,
- Основы тактики общевойсковых подразделений,
- Радиационная, химическая и биологическая защита,
- Военная топография,
- Основы медицинского обеспечения,
- Военно-политическая подготовка,
- Правовая подготовка.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: устав, военнослужащий, обязанности, звание, приказ, приказание, наряд, уборка, распорядок дня, подъём, поверка, приём пищи, увольнение, дежурный, дневальный, гарнизон, караул, караульный, разводящий, часовой, пост.

Изучая раздел 1, студент познакомится с уставами ВС РФ, правами и общими обязанностями военнослужащих, перечнями воинских званий, понятиями «единоначалие», «начальник», «подчинённый», порядком отдания и выполнения приказов и приказаний, воинской вежливостью и воинской дисциплиной, порядком размещения военнослужащих, распределением времени в воинской части, внутренним распорядком дня, с назначением и составом суточного наряда, обязанностями дежурного по роте и дневальных, порядком развода суточного наряда, назначением гарнизонной, комендантской и караульной службы, порядком несения караульной службы, обязанностями разводящего и часового.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ряд, колонна, направляющий, замыкающий.

Изучая раздел 2, студент познакомится с элементами строевой подготовки, основными командами, понятием строевой стойки, строевого шага.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные

учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: автомат, переводчик, цевьё, магазин, курок, прицельная планка, затвор, мушка, предохранитель, патрон, пулемёт, пистолет, гранатомёт, граната, стрельбище, боеприпасы, огневая позиция, сектор стрельбы.

Изучая раздел 3 студент познакомится с требованиями к безопасности при обращении с огнестрельным оружием, требованиями к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке, приёмами и правилами стрельба из стрелкового оружия, со строением и боевыми свойствами автомата АК-74, пулемёта РПК-74, пистолета ПМ, гранатомёта РПГ-7, гранат РГД-5, РГН, Ф-1, РГО, РКГ-3, порядком неполной разборки и сборки автомата и пистолета, порядком выполнения упражнений учебных стрельб, нормативом № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 4 являются: вид войск, род войск, объединение, соединение, часть, подразделение, тыл, бой, наступление, оборона, удар, огонь, манёвр, охват, обход, отход, смена позиций, разведка, фортификация, заграждение, проход, мина, маскировка, окоп, траншея, ход сообщения, щель, блиндаж, убежище, мотопехота, рота, батальон, танк, бронетранспортёр, пулемёт, винтовка, миномёт.

Изучая раздел 4, студент познакомится с составом и структурой Вооружённых Сил Российской Федерации, формированиями Вооружённых Сил Российской Федерации, назначением мотострелковых и танковых подразделений, тактико-техническими характеристиками стрелкового оружия, бронетранспортёров, боевых машин пехоты, артиллерийских и ракетных установок, самолётов и вертолётов, надводных и подводных кораблей, целями, задачами, характером современного боя, видами боя, видами оружия, задачами инженерного обеспечения боевых действий, назначением и классификацией инженерных средств, видами фортификационных сооружений, структурой мотопехотных и танковых батальонов армий США и Германии.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 5 являются: ударная волна, световое излечение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, отравляющие вещества, микроорганизмы, напалм, термит, заражение, разведка, оповещение, противогаз, респиратор, санитарная обработка, дозиметр, рентгенометр, индивидуальный пакет.

Изучая раздел 5, студент познакомится с видами оружия массового поражения, их поражающими факторами, средствами защиты от поражающих факторов этого оружия, порядком санитарной обработки, техническим средствами радиационной, химической и биологической защиты, средствами индивидуальной защиты личного состава подразделений.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 6 являются: рельеф, гидрография, почка, населённый пункт, ориентирование, расстояние, азимут, карта, масштаб, горизонталь, координаты, меридианы, параллели, целеуказание.

Изучая раздел 6, студент познакомится с основными понятиями военной топографии, способами ориентирования на местности без карты, способами измерения расстояний, порядком движения по азимутам, видами топографических карт, картографическими условными знаками, способами определения координат объектов на карте, целеуказанием по карте.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 7 являются: ранение, заболевание, ушиб, перелом, вывих, растяжение, ожог, отравление, самопомощь, взаимопомощь, комплект.

Изучая раздел 7, студент познакомится с сущностью, видами и назначением медицинского обеспечения, обязанностями медицинского персонала, комплектами медицинского имущества, общими правилами оказания самопомощи и взаимопомощи, первой помощью при ранениях и травмах, первой доврачебной помощью.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 8 являются: политика, государство, глобализация, многополярный мир, экономика, экология.

Изучая раздел 8, студент познакомится с сущностью международных отношений, тенденциями развития международных отношений, внешнеполитической деятельностью России, основными направлениями социально-экономического, политического и военно-технического развития России, целями и задачами военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации, основными направлениями военно-политической работы.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 8, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 9 являются: военная доктрина, мобилизация, оборона, призыв, военная служба, воинский учёт.

Изучая раздел 9, студент познакомится с основными положениями военной доктрины Российской Федерации, военными опасностями и военными угрозами Российской Федерации, военной политикой Российской Федерации, правовыми основами воинской обязанности и военной службы, видами военной службы, обязанностями граждан по воинскому учёту.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 9, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | приказом ректора Академии ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы вожатской деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций (ИОПК-4.1);
- реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру (ИОПК-4.2);

- выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей (ИОПК-4.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина Б1.О.05.05 Основы вожатской деятельности относится к Блоку 1 дисциплин Обязательной части Модуля воспитательной деятельности и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Общая педагогика, Теория обучения и воспитания, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Технология и организация воспитательных практик, Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания, Психология воспитательных практик, Педагогическая (вожатская) практика в детском оздоровительном учреждении, Психолого-педагогическая практика, Педагогическая практика (Классное руководство с элементами психологического сопровождения), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Общая педагогика, Теория обучения и воспитания, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: Технология и организация воспитательных практик, Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания, Психология воспитательных

практик, Педагогическая (вожатская) практика в детском оздоровительном учреждении, Психолого-педагогическая практика, Педагогическая практика (Классное руководство с элементами психологического сопровождения), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **По заочной форме с применением ЭО и ДОТ** |
| Занятия лекционного типа | **4** |
| Занятия семинарского типа | **-** |
| Индивидуальная работа с обучающимся | **4** |
| Самостоятельная работа обучающегося | **60** |
| Аттестация | **4** (зачет) |
| Всего | **72** |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | **заочная форма с применением ЭО и ДОТ** |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **виды** | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | **Теоретико-методологические основы вожатской деятельности** | | **Занятия лекционного типа** | 2 |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | 2 |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | 27 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Введение в вожатскую деятельность | Сущность, цели и задачи вожатской деятельности.<br>История развития детских оздоровительных лагерей и вожатского движения в России.<br>Нормативно-правовые основы работы вожатого (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, СанПиН, локальные акты детского оздоровительного лагеря).<br>Должностные обязанности, права и ответственность вожатого.<br>Психолого-педагогическая компетентность вожатого. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.2 | Возрастные и психологические особенности детей в лагере | Психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов (младший школьный, подростковый, юношеский возраст).<br>Особенности физического, познавательного, эмоционально-волевого и социального развития детей разного возраста.<br>Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации воспитательной работы.<br>Специфика работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями в условиях временного детского коллектива. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 1.3 | Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания | Понятие базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество). Их место в системе воспитания и требования ФГОС.<br>Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в условиях детского лагеря.<br>Формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование ценностных ориентаций. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 1.4 | Временный детский коллектив: особенности формирования и развития | Понятие временного детского коллектива. Этапы развития временного детского коллектива (оргпериод, основной период, итоговый период).<br>Психологические особенности сплочения коллектива. Роль вожатого в | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | формировании коллективистских отношений.<br>Диагностика уровня развития детского коллектива и межличностных отношений.<br>Приемы создания благоприятного психологического климата и профилактики конфликтов. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| **2** | **Практические аспекты вожатской деятельности** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **33** |
| 2.1 | Организация жизнедеятельности отряда | Режим дня в детском оздоровительном лагере. Организация питания, гигиенических процедур, подъема и отбоя.<br>Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей (инструктажи по ТБ, правила поведения, действия в чрезвычайных ситуациях).<br>Организация самоуправления в отряде.<br>Взаимодействие вожатого с администрацией, педагогами, медицинским персоналом, родителями.<br>Культура педагогического общения. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.2 | Методика организации досуговой и воспитательной работы | Классификация форм и методов воспитательной работы в лагере (отрядные и общелагерные мероприятия, игры, КТД, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы).<br>Этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия.<br>Технология коллективной творческой деятельности (КТД) по И.П. Иванову.<br>Сценарное мастерство и режиссура детских мероприятий.<br>Методика организации игровой деятельности (ролевые, деловые, подвижные, интеллектуальные игры). | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.3 | Работа вожатого с родителями | Формы и методы взаимодействия вожатого с родителями (законными представителями) обучающихся. | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Родительские собрания, индивидуальные консультации, онлайн-коммуникация (мессенджеры, группы в соцсетях).<br>Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, развития и социализации детей.<br>Информирование родителей о жизни ребенка в лагере.<br>Конфликтные ситуации и способы их разрешения. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.4 | Проектная и творческая деятельность в лагере | Организация проектной деятельности детей в условиях лагеря. Социальное проектирование как форма воспитания активной гражданской позиции.<br>Тематические смены и их проектирование.<br>Медиа- и цифровая грамотность вожатого. Использование цифровых технологий и ЭО/ДОТ в досуговой деятельности (создание видеороликов, подкастов, мемов, интерактивных квестов). | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.5 | Диагностика и оценка эффективности воспитательной деятельности | Методы выявления уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся.<br>Диагностика динамики личностного развития детей в условиях лагеря.<br>Инструменты педагогического мониторинга и обратной связи. Анализ эффективности воспитательных мероприятий.<br>Рефлексия и самоанализ вожатого.<br>Корректировка деятельности на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы вожатской деятельности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования.

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-4 | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций | **Знает:**<br>– сущность базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество) и их место в системе воспитания;<br>– требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию обучающихся;<br>– возрастные и индивидуальные особенности детей разных возрастных групп (младший школьный, подростковый, юношеский возраст);<br>– классификацию форм и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | методов воспитательной работы, направленных на формирование ценностных ориентаций.<br>**Умеет:**<br>– определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>– обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы для формирования системы ценностных ориентаций;<br>– учитывать специфику работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями в условиях временного детского коллектива.<br>**Навыки:**<br>– анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, СанПиН, локальные акты);<br>– составления психолого-педагогических портретов детей разных возрастных групп;<br>– разработки тематического плана отрядной работы с указанием ценностных ориентиров. |
| | | ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, | **Знает:**<br>– содержание и перечень базовых национальных ценностей;<br>– этапы развития временного детского коллектива (оргпериод, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру | основной период, итоговый период);<br>– технологию коллективной творческой деятельности (КТД) по И.П. Иванову;<br>– методику организации игровой деятельности (ролевые, деловые, подвижные, интеллектуальные игры);<br>– основы сценарного мастерства и режиссуры детских мероприятий.<br>**Умеет:**<br>– реализовывать воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей;<br>– осуществлять организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития;<br>– использовать потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий для воспитательной работы;<br>– разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру.<br>**Навыки:**<br>– разработки сценариев отрядных и общелагерных мероприятий (КТД, игр, конкурсных программ);<br>– организации досуговой и воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;<br>– взаимодействия с администрацией, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагогами, медицинским персоналом и родителями в рамках воспитательной деятельности;<br>– использования цифровых технологий и ЭО/ДОТ в досуговой деятельности (создание видеороликов, подкастов, интерактивных квестов). |
| | | ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей | **Знает:**<br>– методы выявления уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся;<br>– инструменты педагогического мониторинга и обратной связи;<br>– приемы создания благоприятного психологического климата и профилактики конфликтов в детском коллективе;<br>– принципы педагогической этики и способы разрешения конфликтных ситуаций.<br>**Умеет:**<br>– выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития;<br>– учитывать индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>– оказывать поддержку обучающимся в формировании нравственного выбора и личностной позиции;<br>– определять эффективность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | применяемых воспитательных подходов и корректировать собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей.<br>**Навыки:**<br>– проведения диагностики уровня развития детского коллектива и межличностных отношений (социометрия, референтометрия);<br>– разработки диагностического инструментария для отслеживания динамики духовно-нравственного развития детей (анкеты, опросники, проективные методики);<br>– анализа эффективности воспитательных мероприятий и рефлексии собственной деятельности;<br>– корректировки воспитательной работы на основе принципов педагогической этики и полученных результатов мониторинга. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | не владение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### 3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития безопасности жизнедеятельности; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в безопасности жизнедеятельности; месту, значению безопасности жизнедеятельности в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках безопасности жизнедеятельности;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках безопасности жизнедеятельности, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для безопасности жизнедеятельности;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Сущность, цели и задачи вожатской деятельности в современном детском оздоровительном лагере.

– Основные этапы истории развития детских оздоровительных лагерей и вожатского движения в России. Традиции сохранившиеся до настоящего времени.

– Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Их значение для организации безопасной и эффективной работы с детьми.

– Должностные обязанности, права и ответственность вожатого. Требования, предъявляемые к его профессиональной компетентности.

– Понятие «психолого-педагогическая компетентность вожатого». Компоненты «психолого-педагогической компетентности вожатого», ее значение для успешной воспитательной работы.

– Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста. Особенности детей этого возраста, необходимые для учета вожатому при организации воспитательной работы.

– Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста. Трудности, возникающие у вожатого при работе с подростками и их преодоление.

– Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста. Специфика работы с детьми старшего возраста в условиях детского лагеря.

– Учет возрастных и индивидуальных особенности детей при организации воспитательной работы в отряде. Приведите конкретные примеры.

– Специфика работы вожатого с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями в условиях временного детского коллектива.

– Содержание понятия «базовые национальные ценности». Их место в системе воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

– Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в условиях детского лагеря. Их соотнесение с базовыми национальными ценностями.

– Основные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование ценностных ориентаций у детей. Приведите примеры.

– Понятие «временный детский коллектив». Его особенности по сравнению с постоянным детским коллективом в школе.

– Этапы развития временного детского коллектива (оргпериод, основной период, итоговый период). Характеристика каждого этапа, задачи вожатого на каждом из них.

– Психологические особенности сплочения временного детского коллектива. Роль вожатого в формировании коллективистских отношений.

– Основные методы диагностики уровня развития детского коллектива и межличностных отношений. Ценность социометрического исследования для вожатого.

– Приемы создания благоприятного психологического климата и профилактики конфликтов в детском коллективе.

– Режим дня в детском оздоровительном лагере. Значение режима для сохранения здоровья и психологического комфорта детей.

– Обеспечение вожатым безопасности жизни и здоровья детей в лагере. Инструктажи и правила поведения.

– Алгоритм действий вожатого в чрезвычайных ситуациях. Информация доводимая до детей, организация эвакуации.

– Самоуправление в отряде. Формы самоуправления наиболее эффективны для детей разного возраста.

– Особенности взаимодействия вожатого с администрацией лагеря, педагогами, медицинским персоналом и родителями. Выстраивание

конструктивного общения с каждым из участников образовательных отношений.

– Понятие «культура педагогического общения». Принципы и правила, соблюдаемые вожатым в общении с детьми.

– Классификация форм и методов воспитательной работы в лагере. Отличия отрядных и общелагерных мероприятий.

– Технология коллективной творческой деятельности (КТД) по И.П. Иванову. Структура и этапы подготовки и проведения КТД в условиях лагеря.

– Основы сценарного мастерства и режиссуры детских мероприятий. Элементы сценария.

– Методика организации игровой деятельности в лагере. Особенности ролевых, деловых, подвижных и интеллектуальных игр. Приведите примеры.

– Эффективное взаимодействие с родителями в условиях детского оздоровительного лагеря. Формы и методы работы с родителями.

– Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, развития и социализации детей. Роль вожатого.

– Проектная деятельность детей в условиях лагеря. Социальное проектирование, реализация проектов в течение смены.

– Понятие тематической смены. Разработка и проектирование тематической смены с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

– Цифровые технологии и инструменты ЭО/ДОТ, используемые вожатым в досуговой деятельности. Примеры создания видеороликов, подкастов, интерактивных квестов.

– Методы выявления уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Диагностика динамики личностного развития детей в условиях лагеря.

– Инструменты педагогического мониторинга и обратной связи, используемые вожатым для анализа эффективности воспитательных мероприятий.

– Значение рефлексии и самоанализа в деятельности вожатого. Коррекция собственной деятельности на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

***Кейс-задание № 1 Разработка и обоснование программы духовно-нравственного воспитания для временного детского коллектива***

*Текст ситуации:* Вы работаете вожатым в детском оздоровительном лагере. Ваш отряд состоит из 25 детей в возрасте 10–12 лет. При анализе запросов родителей и наблюдений за детьми в первые дни смены вы выявили недостаточный уровень сформированности ценностных ориентаций у части детей (проявления эгоцентризма, неуважительное отношение к труду, сниженный интерес к культурным и историческим традициям).

Администрация лагеря ставит перед вами задачу: разработать и реализовать программу воспитательных мероприятий, направленную на присвоение детьми базовых национальных ценностей в течение 21-дневной смены. Программа должна учитывать возрастные особенности детей, быть интегрирована в режим дня и включать разнообразные формы воспитательной работы.

*Необходимо:*

1. Определить проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу воспитательной программы.

2. Разработать программу духовно-нравственного воспитания отряда:

– обосновать выбор базовых национальных ценностей, на формирование которых будет направлена программа (не менее 3–4 ценностей);

– выбрать формы и методы воспитательной работы, адекватные возрасту детей (КТД, игры, беседы, экскурсии, проектная деятельность);

– описать этапы реализации программы с привязкой к периодам развития временного детского коллектива (оргпериод, основной период, итоговый период);

– предложить методы диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций до и после реализации программы.

3. Предложить возможные варианты оформления результатов и формулировки выводов по итогам реализации программы.

*Реализуемые компетенции и индикаторы:* ОПК-4 (ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3).

*Форма отчётности:* Проект программы духовно-нравственного воспитания отряда.

*Рекомендуемый объём:* 3–4 страницы.

***Кейс-задание № 2 Организация взаимодействия вожатого с родителями в условиях конфликтной ситуации***

*Текст ситуации:* Во время пребывания ребенка 9 лет в детском оздоровительном лагере его мать постоянно звонит и требует предоставления информации о каждом шаге ребенка: что он ел, как спал, с кем общался, участвовал ли во всех мероприятиях. Женщина проявляет повышенную тревожность, выражает недоверие к педагогическому составу и требует ежедневных индивидуальных фотоотчетов. Ее поведение вызывает напряжение как у воспитателей, так и у ребенка, который начинает стесняться перед сверстниками и отказываться от участия в общих делах. На замечания других родителей мать реагирует резко и обвинительно.

Вам как вожатому необходимо выстроить конструктивное взаимодействие с родителем, снизить уровень тревожности, обеспечить комфортное пребывание ребенка в лагере и гармонизировать взаимоотношения в родительском сообществе.

*Необходимо:*

1. Определить проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу разрешения конфликтной ситуации.

2. Разработать план работы с родителем, включающий:

– анализ причин тревожности и недоверия матери;

– выбор форм и методов взаимодействия с родителем (индивидуальные консультации, онлайн-коммуникация, психологическое просвещение);

– описание этапов работы с матерью и алгоритма поведения в конфликтных ситуациях;

– обоснование выбора стратегии коммуникации с учетом принципов педагогической этики.

3. Предложить возможные варианты оформления результатов и формулировки выводов по итогам работы с родителем.

*Реализуемые компетенции и индикаторы:* ОПК-4 (ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3).

*Форма отчётности:* План работы вожатого с родителем в конфликтной ситуации.

*Рекомендуемый объём:* 2–3 страницы.

***Кейс-задание № 3 Проектирование тематической смены, направленной на формирование ценностного отношения к природе и традиционным российским ценностям***

*Текст ситуации:* Летний детский оздоровительный лагерь решил провести тематическую смену «Моя Родина – Россия» для детей 11–13 лет. Основная цель смены – формирование ценностного отношения к природе, культурному наследию и традиционным российским ценностям. В течение 21 дня планируется погружение детей в атмосферу русской культуры, знакомство с национальными традициями, историей, природным разнообразием и духовными ценностями. Для каждой возрастной группы (три отряда по 25–30 человек) разрабатывается своя программа, но общая идея и ключевые события смены едины.

Ваша задача как вожатого 2-го отряда (дети 12 лет) – разработать план-сетку и ключевые мероприятия отрядной программы в рамках тематической смены.

*Необходимо:*

1. Определить проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу проектируемой воспитательной программы в рамках тематической смены.

2. Разработать проект тематической смены:

– сформулировать ценностные ориентиры смены и обосновать их выбор;

– разработать план-сетку смены с указанием отрядных и общелагерных мероприятий по этапам смены (организационный, основной, итоговый периоды);

– предложить сценарий одного отрядного мероприятия, реализующего идею смены (КТД, квест, творческий конкурс, ролевая игра);

– предложить методы отслеживания динамики формирования ценностных ориентаций у детей в ходе смены.

3. Предложить возможные варианты оформления результатов и формулировки выводов по итогам реализации тематической смены.

*Реализуемые компетенции и индикаторы:* ОПК-4 (ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3).

*Форма отчётности:* Проект тематической смены (план-сетка + сценарий мероприятия).

*Рекомендуемый объём:* 3–4 страницы.

**Кейс-задание № 4 Диагностика уровня сформированности ценностных ориентаций и коррекция воспитательной работы в отряде**

*Текст ситуации:* Вы работаете вожатым в детском лагере. В середине смены (конец основного периода) вы провели диагностику уровня сформированности ценностных ориентаций у детей вашего отряда (25 человек, возраст 10–11 лет) с помощью авторской анкеты. Результаты показали низкий уровень сформированности таких ценностей, как «труд», «человечество», «семья», а также снижение интереса детей к запланированным воспитательным мероприятиям, направленным на эти ценности. Дети стали пассивными участниками, пропускают отрядные сборы, проявляют неуважение к результатам труда других (не ценят подготовленные мероприятия, не убирают за собой). В отряде ухудшился психологический климат: участились ссоры и конфликты.

Вам необходимо проанализировать ситуацию, скорректировать воспитательную работу, разработать новые формы взаимодействия с детьми и оценить эффективность корректирующих мероприятий.

*Необходимо:*

1. Определить проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу коррекционной работы.

2. Разработать план коррекции воспитательной работы в отряде:

– проанализировать возможные причины снижения уровня сформированности ценностных ориентаций и ухудшения психологического климата;

– выбрать формы и методы работы, направленные на повышение интереса к мероприятиям и формирование ценностных ориентаций;

– описать этапы реализации коррекционных мероприятий (в рамках оставшегося времени смены);

– предложить методы повторной диагностики для оценки эффективности коррекции.

3. Предложить возможные варианты оформления результатов и формулировки выводов по итогам коррекционной работы.

*Реализуемые компетенции и индикаторы:* ОПК-4 (ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3).

*Форма отчётности:* Аналитическая справка о результатах диагностики и коррекционной работе в отряде.

*Рекомендуемый объём:* 2–3 страницы.

***Кейс-задание № 5 Разработка и апробация воспитательного мероприятия, направленного на формирование патриотизма и гражданственности у подростков***

*Текст ситуации:* В рамках тематической недели, посвященной Дню России, администрация детского оздоровительного лагеря поручила вам (вожатому 3-го отряда, возраст детей 13–14 лет) разработать и провести воспитательное мероприятие, направленное на формирование у подростков патриотизма и гражданственности. Требуется не просто провести лекцию или беседу, а разработать интерактивное, деятельностное мероприятие, вовлекающее каждого ребенка. Время проведения – 1,5 часа. Участники – 25 подростков с разными интересами и уровнем мотивации. Также необходимо предусмотреть фиксацию обратной связи и оценку эффективности проведенного мероприятия.

*Необходимо:*

1. Определить проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу проведенного мероприятия.

2. Разработать сценарий воспитательного мероприятия:

– обосновать выбор темы, формы и методов работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков;

– описать структуру мероприятия (этапы, временные рамки, используемые методы и приемы);

– предложить формы обратной связи и диагностики эффективности мероприятия (анкетирование, опрос, рефлексивные методики).

3. Предложить возможные варианты оформления результатов и формулировки выводов по итогам проведенного мероприятия.

*Реализуемые компетенции и индикаторы:* ОПК-4 (ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3).

*Форма отчётности:* Сценарий воспитательного мероприятия + аналитическая справка об эффективности.

*Рекомендуемый объём:* 3 страницы.

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. | https://urait.ru/bcode/586555 |
| 2 | Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. | https://urait.ru/bcode/589000 |
| 3 | Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Кудинова, Ю. В. Основы вожатской деятельности : практикум для студентов бакалавриата: [16+] / Ю. В. Кудинова ; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – 120 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237 |
| 2 | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 |

| | | |
|---|---|---|
| | университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. | |
| 3 | Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [12+] / сост. О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 51 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700358 |
| 4 | Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Ю. Галой, Е. А. Леванова, И. А. Горбенко, З. И. Петрина [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 150 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613635 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | «Психологический навигатор» | http://www.psynavigator.ru/ |
| 2 | Журнал «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru |
| 3 | Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru | http://www.zipsites.ru/psy/psylib/ |
| 4 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 5 | Словопедия | http://www.slovopedia.com |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе | Автоматизирует работу: |

| | | |
|---|---|---|
| | «1С: Предприятие 8.2» | - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| Adobe Reader X | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 |
| Mozilla Firefox | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Google Chrome | лицензия LGPL (Свободное ПО) |
| OpenOffice | лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО) |
| Microsoft Office 2007 | лицензия № 43509314 |
| 7Zip 9.20 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| VLC 2.1.5 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Statistica 10 | акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013 |
| NVDA 2014.4 | лицензия GNU GPL (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows XP | лицензия № 47177761 (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440 (Свободное ПО) |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы вожатской деятельности;
- Практические аспекты вожатской деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы вожатской деятельности» являются: вожатская деятельность, детский оздоровительный лагерь, временный детский коллектив, базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), духовно-нравственное воспитание, ценностные ориентации, возрастная психология, психолого-педагогическая компетентность, нормативно-правовые основы, должностные обязанности вожатого, организационный период, основной период, итоговый период, диагностика межличностных отношений, социометрия, психологический климат.

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью, целями и задачами вожатской деятельности, историей развития детских оздоровительных лагерей и вожатского движения в России. Особое внимание уделяется пониманию нормативно-правовых основ работы вожатого (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, СанПиН, локальные акты) и формированию психолого-педагогической компетентности, необходимой для успешной воспитательной работы. Студент освоит теоретические основы возрастной психологии применительно к работе с детьми разных возрастных групп (младший школьный, подростковый, юношеский возраст), включая специфику работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями в условиях временного детского коллектива. Важной частью является изучение базовых национальных ценностей как основы духовно-нравственного воспитания, а также этапов развития временного детского коллектива и методов диагностики межличностных отношений. Знания данного раздела необходимы для последующего освоения практических аспектов вожатской деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Практические аспекты вожатской деятельности» являются: режим дня, безопасность жизнедеятельности, инструктаж по технике безопасности, алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях, самоуправление в отряде, культура педагогического общения, формы и методы воспитательной работы (отрядные и общелагерные мероприятия, игры, КТД, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы), коллективная творческая деятельность (КТД) по И.П. Иванову, сценарное мастерство, режиссура детских мероприятий, игровая деятельность (ролевые, деловые, подвижные, интеллектуальные игры), взаимодействие с родителями, психолого-педагогическое просвещение, конфликтные ситуации, социальное проектирование, тематические смены, цифровые технологии, ЭО/ДОТ, педагогический мониторинг, рефлексия, педагогическая этика.

Изучая раздел 2, студент познакомится с практическими аспектами организации жизнедеятельности отряда, включая режим дня, организацию питания, гигиенических процедур и обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. Особое внимание уделяется формированию навыков организации самоуправления в отряде и выстраиванию конструктивного взаимодействия с администрацией, педагогами, медицинским персоналом и родителями. Студент освоит классификацию форм и методов воспитательной работы в лагере, технологию коллективной творческой деятельности (КТД) по И.П. Иванову, основы сценарного мастерства и методику организации игровой деятельности. Важной частью является изучение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями, а также проектной и творческой деятельности в лагере, включая использование цифровых технологий и ЭО/ДОТ в досуговой деятельности. Студент научится выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся, определять эффективность применяемых воспитательных подходов и корректировать собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность воспитательных программ и мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря.

По курсу «Основы вожатской деятельности» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)* – участие в разборе педагогических ситуаций и кейсов, связанных с организацией воспитательной работы в лагере; выполнение проблемных заданий на определение возрастных и индивидуальных особенностей детей, выбор форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование ценностных ориентаций; анализ видеозаписей воспитательных мероприятий и фрагментов работы вожатых с оценкой эффективности применяемых подходов.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – плановые консультации по разработке программ духовно-нравственного воспитания, сценариев воспитательных мероприятий и тематических смен; обсуждение сложных случаев организации взаимодействия с родителями и разрешения конфликтных ситуаций; разбор проектов воспитательных программ с обоснованием выбора методов и технологий; супервизия разработанных сценариев на предмет их соответствия возрастным особенностям детей и базовым национальным ценностям.

*Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):*

– изучение первоисточников и научной литературы по вопросам вожатской деятельности, возрастной психологии и духовно-нравственного воспитания;

– изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, СанПиН, локальные акты);

– написание аналитических разборов педагогических ситуаций (по заданным кейсам, связанным с организацией воспитательной работы, профилактикой конфликтов, взаимодействием с родителями);

– разработка проектов программ духовно-нравственного воспитания для временного детского коллектива с обоснованием выбора форм и методов работы;

– разработка сценариев воспитательных мероприятий (КТД, игры, конкурсные программы, квесты) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– составление планов-сеток тематических смен и проектов отрядной работы;

– разработка памяток, буклетов и информационных материалов для родителей и детей по вопросам воспитания, развития и безопасности;

– подготовка диагностического инструментария для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся (анкеты, опросники, проективные методики);

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету) и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий, выполнение практических заданий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде рубежных точек.

*Для подготовки к аттестации рекомендуется:*

– изучить лекционный и практический материал по всем разделам дисциплины;

– изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой (основная и дополнительная учебная литература указана в разделе 4);

– использовать самообучающие программы и ресурсы сети Интернет для углубленного изучения вопросов возрастной психологии, методики организации воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания;

– контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, размещенными в Кампусе ВЭГУ 24;

– ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и кейсами, представленными в разделе 3.3, и подготовить ответы на вопросы;

– для подготовки к кейс-заданиям рекомендуется изучить практические примеры организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, проанализировать готовые сценарии мероприятий и программы тематических смен;

– при выполнении письменных работ (кейсов) необходимо руководствоваться требованиями к их оформлению и структурой, предложенной в задании, а также использовать понятийный аппарат дисциплины и ссылаться на нормативно-правовые документы и теоретические источники.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ | приказом ректора Академии |
| (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Основы медиации и восстановительных практик в школе

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы медиации и восстановительных практик в школе», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся (ИПК-4.1);

-реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и

находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации (ИПК-4.2);

- оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку (ИПК-4.3)

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина ФТД.01 «Основы медиации и восстановительных практик в школе» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 3 курсе (семестр 5) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Психология» («Общая психология»), «Педагогика» («Общая педагогика»), «Социальная психология образования», «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Общая психология», «Общая педагогика», «Социальная психология образования», «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Производственная практика по консультированию родителей и педагогов», а также для последующей профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации при организации и проведении медиативных процедур и восстановительных практик.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 56 |
| Аттестация | *зачет* | 8 |
| Всего | | 72 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма** **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы медиации и восстановительных практик** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 1.1 | Медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной среде | 1. Понятие и сущность медиации как альтернативного способа разрешения конфликтов, ее исторические предпосылки и современное развитие в образовательной практике.<br>2. Цели, задачи и принципы медиации в образовательной среде: добровольность, кон- | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | фиденциальность, нейтральность, равноправие сторон, сотрудничество и взаимное уважение.<br>3. Правовые основы медиации в Российской Федерации: Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», нормативные документы Министерства просвещения РФ о создании школьных служб медиации.<br>4. Структура и организация школьной службы медиации: цели, задачи, функции, нормативно-правовое обеспечение деятельности.<br>5. Роль педагога-психолога в организации и функционировании школьной службы медиации. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.2 | Восстановительный подход и восстановительные практики в работе с детьми и подростками | 1. Восстановительный подход как философия и методология работы с конфликтами и правонарушениями несовершеннолетних: понятие, сущность, история возникновения.<br>2. Отличие восстановительного подхода от карательного и административного подходов к разрешению конфликтов.<br>3. Восстановительные практики в школе: виды, цели, задачи, условия эффективного применения.<br>4. Восстановительные круги и круги сообщества: понятие, технология проведения, роль ведущего.<br>5. Восстановительные программы для работы с несовершеннолетними правонарушителями и участниками конфликтов в образовательной среде. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.3 | Психологические аспекты конфликта и медиации в образовательной среде | 1. Психологическая природа конфликта: структура, динамика, функции, типология конфликтов в образовательной среде.<br>2. Особенности межличностных конфликтов в детско-подростковой среде: причины, формы проявления, возрастные и индивидуальные особенности.<br>3. Конфликты в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик-ученик»: специфика и способы профилактики и разрешения.<br>4. Психологические аспекты участия несовершеннолетних в медиативной процедуре: | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | возрастные особенности, мотивация, готовность к сотрудничеству.<br>5. Буллинг в образовательной среде: понятие, структура, виды, психологические механизмы, способы профилактики и преодоления с использованием восстановительных подходов. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2 | **Технологии и методы медиации и восстановительных практик** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| 2.1 | Технология проведения медиативной процедуры в школе | 1. Этапы медиативной процедуры: подготовительный этап, этап презентации позиций сторон, этап выявления интересов и потребностей сторон, этап выработки вариантов решений, этап заключения медиативного соглашения.<br>2. Роль и функции медиатора в процессе урегулирования конфликта: управление процессом, обеспечение безопасности и комфорта участников, фасилитация коммуникации.<br>3. Коммуникативные техники медиатора: активное слушание, перефразирование, резюмирование, постановка открытых вопросов, работа с эмоциями.<br>4. Условия эффективности медиативной процедуры в работе с несовершеннолетними: возрастные особенности, учет психологического состояния, обеспечение добровольности и конфиденциальности.<br>5. Оформление результатов медиации: медиативное соглашение, его структура, содержание, порядок подписания и контроля исполнения. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Восстановительные практики: технологии и методы проведения | 1. Технология проведения восстановительной встречи: подготовка, проведение, завершение, поствстречное сопровождение.<br>2. Технология проведения круга сообщества: этапы, роли участников, правила проведения, условия эффективности.<br>3. Программы примирения и восстановительные программы в работе с несовершеннолетними правонарушителями: содержание, этапы, условия применения.<br>4. Профилактика буллинга с использованием восстановительных практик: алгоритм работы, участники, этапы.<br>5. Технологии работы с последствиями травли для жертвы, агрессора и наблюдателей. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1- |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.3 | Проектирование и реализация восстановительных программ в образовательной организации | 1. Алгоритм проектирования восстановительных программ в образовательной организации: анализ ситуации, целеполагание, планирование, реализация, оценка эффективности.<br>2. Разработка программ профилактики конфликтов и буллинга на основе восстановительного подхода.<br>3. Организация работы школьной службы медиации: нормативное обеспечение, кадровое и методическое сопровождение.<br>4. Интеграция восстановительных практик в образовательный процесс и внеурочную деятельность.<br>5. Мониторинг и оценка эффективности восстановительных программ: критерии, показатели, методы сбора и анализа данных. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| **3** | **Применение медиации и восстановительных практик в работе с различными категориями обучающихся** | | **Занятия лекционного типа** | - |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | - |
| | | | **Самостоятельная работа** | **18** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **обучающегося** | |
| 3.1 | Медиация и восстановительные практики в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 1. Особенности организации медиативной процедуры с участием обучающихся с ОВЗ: учет сенсорных, речевых, интеллектуальных и эмоционально-волевых нарушений.<br>2. Адаптация коммуникативных техник медиатора для работы с детьми с ОВЗ: упрощение речи, использование визуальных опор, увеличение времени, привлечение ассистента.<br>3. Восстановительные практики в работе с детьми с ОВЗ, подвергающимися буллингу или социальной изоляции.<br>4. Специфика конфликтов с участием детей с ОВЗ: причины, формы проявления, способы профилактики и разрешения.<br>5. Инклюзивные подходы в медиации и восстановительных практиках. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.2 | Медиация и восстановительные практики в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1. Особенности конфликтов с участием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: психологические характеристики, социальные факторы, риски развития.<br>2. Организация медиативной процедуры с участием детей, переживших травматический опыт, потерю, насилие: принципы безопасности, доверия, поддержки.<br>3. Восстановительные практики как инструмент социально-психологической реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.<br>4. Взаимодействие с социальными службами, органами опеки и попечительства при организации восстановительных программ.<br>5. Комплексный подход к сопровождению детей в трудной жизненной ситуации с использованием медиации и восстановительных практик. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.3 | Консультирование участников образовательных отношений по вопросам медиации и восстановительных практик | 1. Консультирование педагогов по вопросам профилактики и разрешения конфликтов с использованием восстановительных подходов.<br>2. Консультирование родителей по вопросам разрешения конфликтов с детьми и между детьми, использования | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | восстановительных практик в семейном воспитании.<br>3. Просветительская работа с участниками образовательных отношений о целях, задачах и принципах медиации и восстановительных практик.<br>4. Обучение педагогического коллектива основам восстановительного подхода и навыкам конструктивного разрешения конфликтов.<br>5. Мониторинг и оценка эффективности консультативной и просветительской работы по внедрению медиации и восстановительных практик в школе. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы медиации и восстановительных практик в школе Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПК-4 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развива- | ИПК-4.1. Понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов | **Знает:** цели, задачи и принципы медиации и восстановительных практик как способов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся; психологические особенности конфликтов с участием детей с ОВЗ и детей, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ющую, консультативную и профилактическую работу | коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся | находящихся в трудной жизненной ситуации; методы диагностики конфликтной ситуации и выявления актуальных запросов и рисков развития обучающихся.<br>**Умеет:** определять цели и задачи применения медиации и восстановительных практик в работе с обучающимися; обосновывать выбор методов и технологий медиации и восстановительных практик; выявлять актуальные запросы и риски развития обучающихся в конфликтных ситуациях.<br>**Навыки:** диагностики конфликтных ситуаций в образовательной среде; определения целей и задач применения медиации и восстановительных практик; выявления актуальных запросов и рисков развития обучающихся. |
| | | ИПК-4.2. Реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации | **Знает:** современные методы и технологии медиации и восстановительных практик; алгоритмы проведения медиативных процедур и восстановительных встреч; требования к разработке программ профилактики конфликтов и буллинга с учетом индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся.<br>**Умеет:** реализовывать медиативные процедуры и восстановительные практики в работе с обучающимися; разрабатывать программы профилактики конфликтов и буллинга; адаптировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | технологии медиации для работы с обучающимися с ОВЗ и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.<br>**Навыки:** проведения медиативных процедур и восстановительных практик; разработки программ коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий; учета индивидуальных и особых образовательных потребностей при организации восстановительной работы. |
| | | ИПК-4.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку | **Знает:** формы и методы оказания психолого-педагогической помощи через медиацию и восстановительные практики; способы консультативной поддержки родителей и педагогов по вопросам конфликтов; методы мониторинга эффективности восстановительных программ и критерии их оценки.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию медиативных и восстановительных программ; осуществлять консультативную поддержку родителей и педагогов; проводить мониторинг эффективности проводимой работы и своевременно корректировать программы.<br>**Навыки:** оказания психолого-педагогической помощи через медиацию и восстановительные практики; консультирования родителей и педагогов; проведения мони- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | торинга и оценки эффективности восстановительных программ. |

**3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания**

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие и сущность медиации как альтернативного способа разрешения конфликтов.
- Цели, задачи и принципы медиации в образовательной среде.
- Правовые основы медиации в Российской Федерации.
- Структура и организация школьной службы медиации.
- Роль педагога-психолога в организации и функционировании школьной службы медиации.
- Восстановительный подход: понятие, сущность, история возникновения.
- Отличие восстановительного подхода от карательного и административного подходов.
- Виды восстановительных практик в школе.
- Восстановительные круги и круги сообщества: технология проведения.
- Восстановительные программы для работы с несовершеннолетними правонарушителями.
- Психологическая природа конфликта: структура, динамика, функции.
- Типология конфликтов в образовательной среде.
- Особенности межличностных конфликтов в детско-подростковой среде.
- Конфликты в системе «учитель-ученик»: специфика и способы разрешения.
- Конфликты в системе «учитель-родитель»: специфика и способы разрешения.
- Конфликты в системе «ученик-ученик»: специфика и способы разрешения.
- Психологические аспекты участия несовершеннолетних в медиативной процедуре.
- Буллинг в образовательной среде: понятие, структура, виды.
- Психологические механизмы буллинга.
- Способы профилактики и преодоления буллинга с использованием восстановительных подходов.
- Этапы медиативной процедуры.
- Роль и функции медиатора в процессе урегулирования конфликта.
- Коммуникативные техники медиатора.
- Условия эффективности медиативной процедуры в работе с несовершеннолетними.
- Медиативное соглашение: структура, содержание, порядок подписания.
- Технология проведения восстановительной встречи.
- Технология проведения круга сообщества.
- Программы примирения в работе с несовершеннолетними правонарушителями.
- Профилактика буллинга с использованием восстановительных практик.
- Технологии работы с последствиями травли для жертвы, агрессора и наблюдателей.

- Алгоритм проектирования восстановительных программ в образовательной организации.
- Разработка программ профилактики конфликтов на основе восстановительного подхода.
- Организация работы школьной службы медиации: нормативное и методическое сопровождение.
- Интеграция восстановительных практик в образовательный процесс и внеурочную деятельность.
- Мониторинг и оценка эффективности восстановительных программ.
- Особенности организации медиативной процедуры с участием обучающихся с ОВЗ.
- Адаптация коммуникативных техник медиатора для работы с детьми с ОВЗ.
- Восстановительные практики в работе с детьми с ОВЗ, подвергающимися буллингу.
- Специфика конфликтов с участием детей с ОВЗ.
- Инклюзивные подходы в медиации и восстановительных практиках.
- Особенности конфликтов с участием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Организация медиативной процедуры с участием детей, переживших травматический опыт.
- Восстановительные практики как инструмент социально-психологической реабилитации.
- Взаимодействие с социальными службами при организации восстановительных программ.
- Комплексный подход к сопровождению детей в трудной жизненной ситуации.
- Консультирование педагогов по вопросам профилактики и разрешения конфликтов.
- Консультирование родителей по вопросам разрешения конфликтов с детьми.
- Просветительская работа о целях, задачах и принципах медиации и восстановительных практик.
- Обучение педагогического коллектива основам восстановительного подхода.
- Мониторинг эффективности консультативной и просветительской работы по внедрению медиации.
- Конфликтные ситуации в образовательной организации: анализ и профилактика.
- Этические аспекты работы медиатора в школе.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога в области медиации.
- Документационное обеспечение деятельности школьной службы медиации.

- Взаимодействие школьной службы медиации с администрацией и педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогические условия эффективности восстановительных практик.
- Оценка рисков и ресурсов при внедрении медиации в образовательную организацию.
- Супервизия в работе медиатора школьной службы примирения.
- Саморегуляция и профилактика профессионального выгорания медиатора.
- Тенденции развития медиации и восстановительных практик в образовании.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Проведение медиативной процедуры по разрешению конфликтной ситуации в образовательной организации***

*Ситуация:* В 7-м классе общеобразовательной школы произошел конфликт между двумя ученицами – Анной и Марией. Конфликт возник на почве распространения в социальных сетях личной информации об Анне, что привело к систематической травле со стороны одноклассников. Анна испытывает сильный стресс, отказывается посещать школу, у нее наблюдается снижение успеваемости и ухудшение психоэмоционального состояния. Родители Анны обратились к администрации школы с требованием принять меры. Родители Марии отрицают ее участие в травле, считая, что конфликт является «обычной детской ссорой». Педагог-психолог, прошедший обучение по программе медиации, предложил провести медиативную процедуру. В классе также есть ребенок с ОВЗ (нарушение зрения), который стал свидетелем конфликта и нуждается в психологической поддержке.

*Необходимо:*

1. Провести анализ конфликтной ситуации: выявить причины, структуру, участников конфликта, определить цели и задачи медиативной процедуры с учетом возрастных и психологических особенностей участников, а также особых образовательных потребностей.
2. Разработать сценарий медиативной процедуры с описанием этапов, ролей участников, коммуникативных техник медиатора и условий обеспечения безопасности и конфиденциальности.
3. Предложить алгоритм работы с последствиями конфликта (включая работу с жертвой травли, агрессором и наблюдателями) и систему мониторинга эффективности проведенной процедуры.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчетности****: Проект сценария медиативной процедуры с аналитическим обоснованием и планом мониторинга.*

***Рекомендуемый объем:*** *3–4 страницы.*

***Задание № 2. Разработка программы профилактики буллинга с использованием восстановительных практик***

*Ситуация:* В 5-м классе общеобразовательной школы педагог-психолог фиксирует высокий уровень тревожности, снижение самооценки у ряда обучающихся, частые жалобы родителей на случаи психологического давления со стороны одноклассников. В ходе диагностики выявлены признаки систематической травли (буллинга) с участием группы учеников. Администрация школы поставила перед психологической службой задачу разработать программу профилактики буллинга с использованием восстановительных практик и медиативного подхода. В классе обучаются дети из разных социальных групп, в том числе один ребенок с ОВЗ (задержка психического развития) и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

*Необходимо:*

1. Провести анализ ситуации буллинга в классе, определить цели, задачи и планируемые результаты программы профилактики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также особых образовательных потребностей.
2. Разработать программу профилактики буллинга, включающую диагностический, просветительский, коррекционно-развивающий и восстановительный компоненты, с обоснованием выбора методов и технологий работы.
3. Предложить систему мониторинга и оценки эффективности программы, включая критерии, показатели и методы сбора данных для оценки динамики и необходимости коррекции.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчетности*:** *Программа профилактики буллинга с мониторинговым инструментарием.*

***Рекомендуемый объем****: 3–4 страницы.*

***Задание № 3. Организация восстановительной работы с обучающимся с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации***

*Ситуация:* В 8-м классе общеобразовательной школы обучается Иван (16 лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающийся на инвалидной коляске. В последнее время Иван стал объектом систематических насмешек и изоляции со стороны одноклассников, которые не включают его в совместные дела, игнорируют его присутствие, делают обидные замечания. Иван проживает в неполной семье с матерью, находящейся в трудной жизненной ситуации (низкий доход, нестабильная занятость). Мать Ивана эмо-

ционально нестабильна, испытывает трудности в общении с педагогами. Педагог-психолог принял решение организовать восстановительную работу с использованием круга сообщества.

*Необходимо:*

1. Проанализировать ситуацию, определить цели, задачи и специфику восстановительной работы с учетом особых образовательных потребностей Ивана и его трудной жизненной ситуации, а также особенностей классного коллектива.
2. Разработать сценарий проведения круга сообщества в данном классе с описанием этапов, ролей участников, правил проведения, адаптацией для участника с ОВЗ и учетом потребностей семьи.
3. Предложить рекомендации по консультативной поддержке матери Ивана и педагогов, работающих с классом, а также систему мониторинга эффективности проведенной восстановительной работы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчетности*:** *Проект проведения круга сообщества с рекомендациями по консультативной поддержке.*

***Рекомендуемый объем***: *3–4 страницы.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде: учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут: СурГПУ, 2020. — 154 с. | https://e.lanbook.com/book/165224 |
| 2 | Распопова, Н. И. Медиация: учебник для вузов / Н. И. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. | https://urait.ru/bcode/600920 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология: учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. | https://urait.ru/bcode/587266 |
| 2 | Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. | https://urait.ru/bcode/586503 |
| 3 | Кашапов, М. М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов, Ю. С. Филатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. | https://urait.ru/bcode/584667 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ

(материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде,

пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы медиации и восстановительных практик;
- Технологии и методы медиации и восстановительных практик;
- Применение медиации и восстановительных практик в работе с различными категориями обучающихся.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы медиации и восстановительных практик» являются: медиация, школьная служба медиации, восстановительный подход, восстановительные практики, круги сообщества, восстановительные программы, конфликт, буллинг, восстановительная встреча, примирение.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с понятием и сущностью медиации как альтернативного способа разрешения конфликтов, ее историческими предпосылками и современным развитием в образовательной практике. Будут рассмотрены цели, задачи и принципы медиации в образовательной среде (добровольность, конфиденциальность, нейтральность, равноправие сторон, сотрудничество и взаимное уважение). Студент изучит правовые основы медиации в Российской Федерации, структуру и организацию школьной службы медиации, роль педагога-психолога в ее организации и функционировании. Будет рассмотрен восстановительный подход как философия и методология работы с конфликтами и правонарушениями несовершеннолетних, отличие восстановительного подхода от карательного и административного подходов. Студент изучит виды восстановительных практик в школе, технологию проведения восстановительных кругов и кругов сообщества, восстановительные программы для работы с несовершеннолетними правонарушителями и участниками конфликтов. Будут рассмотрены психологическая природа конфликта, его структура, динамика, функции, типология конфликтов в образовательной среде, особенности межличностных конфликтов в детско-подростковой среде, конфликты в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик-ученик», психологические аспекты участия несовершеннолетних в медиативной процедуре, буллинг в образовательной среде, способы профилактики и преодоления буллинга с использованием восстановительных подходов. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет

знать теоретические основы медиации и восстановительных практик, психологические аспекты конфликтов в образовательной среде, уметь анализировать конфликтные ситуации и определять возможность применения медиативных и восстановительных подходов, что является необходимым для эффективной организации работы по профилактике и разрешению конфликтов в школе.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Технологии и методы медиации и восстановительных практик» являются: медиативная процедура, медиатор, коммуникативные техники, активное слушание, медиативное соглашение, восстановительная встреча, круг сообщества, программы примирения, профилактика буллинга, проектирование, мониторинг, оценка эффективности.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с этапами медиативной процедуры (подготовительный этап, этап презентации позиций сторон, этап выявления интересов и потребностей сторон, этап выработки вариантов решений, этап заключения медиативного соглашения), ролью и функциями медиатора, коммуникативными техниками медиатора (активное слушание, перефразирование, резюмирование, постановка открытых вопросов, работа с эмоциями), условиями эффективности медиативной процедуры в работе с несовершеннолетними, оформлением результатов медиации. Студент изучит технологию проведения восстановительной встречи, технологию проведения круга сообщества, программы примирения и восстановительные программы в работе с несовершеннолетними правонарушителями, профилактику буллинга с использованием восстановительных практик, технологии работы с последствиями травли. Будут рассмотрены алгоритм проектирования восстановительных программ в образовательной организации, разработка программ профилактики конфликтов и буллинга на основе восстановительного подхода, организация работы школьной службы медиации, интеграция восстановительных практик в образовательный процесс и внеурочную деятельность, мониторинг и оценка эффективности восстановительных программ. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать технологии и методы проведения медиативных процедур и восстановительных практик, алгоритмы проектирования восстановительных программ, уметь проводить медиативные процедуры и восстановительные встречи, разрабатывать программы профилактики конфликтов и буллинга, осуществлять мониторинг и оценку эффективности проводимой работы, что является необходимым для практической деятельности педагога-психолога в сфере медиации и восстановительных практик.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Применение медиации и восстановительных практик в работе с различными категориями обучающихся» являются: обучающиеся с ОВЗ, особыми образовательными потребностями, трудная жизненная ситуация, адаптация коммуникативных техник, инклюзивные подходы, психолого-педагогическое сопровождение, консультирование, просвещение, мониторинг эффективности.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с особенностями организации медиативной процедуры с участием обучающихся с ОВЗ, адаптацией коммуникативных техник медиатора для работы с детьми с ОВЗ, восстановительными практиками в работе с детьми с ОВЗ, подвергающимися буллингу или социальной изоляции, спецификой конфликтов с участием детей с ОВЗ, инклюзивными подходами в медиации и восстановительных практиках. Студент изучит особенности конфликтов с участием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организацию медиативной процедуры с участием детей, переживших травматический опыт, восстановительные практики как инструмент социально-психологической реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, взаимодействие с социальными службами, органами опеки и попечительства при организации восстановительных программ, комплексный подход к сопровождению детей в трудной жизненной ситуации с использованием медиации и восстановительных практик. Будут рассмотрены консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики и разрешения конфликтов с использованием восстановительных подходов, просветительская работа с участниками образовательных отношений о целях, задачах и принципах медиации и восстановительных практик, обучение педагогического коллектива основам восстановительного подхода и навыкам конструктивного разрешения конфликтов, мониторинг и оценка эффективности консультативной и просветительской работы по внедрению медиации и восстановительных практик в школе. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать особенности применения медиации и восстановительных практик в работе с различными категориями обучающихся (ОВЗ, трудная жизненная ситуация), способы консультативной поддержки родителей и педагогов, уметь адаптировать технологии медиации для работы с особыми категориями обучающихся, оказывать консультативную поддержку родителям и педагогам, осуществлять мониторинг эффективности проводимой работы, что является необходимым для комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам медиации и восстановительных практик, психологии конфликта, буллинга, особенностей работы с различными категориями обучающихся; решение ситуационных задач по анализу конфликтных ситуаций и выбору оптимальных методов и технологий их разрешения; анализ педагогических кейсов по организации медиативных процедур и восстановительных практик; моделирование фрагментов медиативных процедур с применением различных коммуникативных техник; участие в ролевых играх по отработке навыков медиатора.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по проектированию медиативных про-

цедур и восстановительных программ, разработке сценариев восстановительных встреч и кругов сообщества, программ профилактики буллинга, планов консультативной работы с родителями и педагогами; подготовка проектов сценариев и методических рекомендаций по проведению медиативных процедур; разработка диагностических протоколов и мониторинговых инструментов для оценки эффективности восстановительных программ; защита проектов перед преподавателем и сокурсниками.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», приказы и распоряжения Министерства просвещения РФ о создании школьных служб медиации), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики, работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, систематическая работа с электронным курсом «Основы медиации и восстановительных практик в школе» в Академии ВЭГУ, изучение и анализ научных публикаций по эффективности медиации и восстановительных практик в образовательной среде, подготовка кейсов для группового разбора.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ | приказом ректора Академии |
| (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Основы медицинских знаний

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы медицинских знаний», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1);
- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2);
- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3);

- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части (здоровьесберегающий модуль) и изучается на 2 курсе (семестр 3) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогический модуль».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин: «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Психолого-педагогическая практика (диагностическая практика)», а также для прохождения производственной практики по консультированию родителей и педагогов.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 56 |
| Аттестация | *зачет* | 8 |

| | |
|---|---|
| Всего | 72 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма<br>Объем, академических |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Теоретические основы медицинских знаний и здоровьесбережения** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 1.1 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 1. Понятийный аппарат дисциплины: «здоровье», «болезнь», «факторы риска», «саногенез».<br>2. Классификация факторов, детерминирующих здоровье населения (эндогенные и экзогенные, управляемые и неуправляемые).<br>3. Структура здорового образа жизни (ЗОЖ) и его базовые компоненты (рациональное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, психогигиена).<br>4. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний: определение, цели и содержание.<br>5. Нормативно-правовое регулирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (ФЗ № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»). | | |
| 1.2 | Основы анатомии и физиологии человека в контексте здоровья | 1. Морфофункциональная характеристика ведущих систем гомеостаза: сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, нервная и опорно-двигательная системы.<br>2. Возрастные периодизации онтогенеза и сенситивные периоды развития детского организма.<br>3. Физиологические константы здоровья (артериальное давление, частота сердечных сокращений, частота дыхания, жизненная емкость легких) и их возрастные нормативы.<br>4. Понятие о гомеостазе и адаптационных резервах организма. Механизмы регуляции функций. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.3 | Гигиенические основы образовательной деятельности | 1. Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).<br>2. Гигиеническая оценка режима учебного труда и отдыха: предельно допустимые уровни учебной нагрузки, продолжительность непрерывной работы.<br>3. Профилактика переутомления и гиподинамии как профессионально значимых состояний в образовательной среде.<br>4. Эргономические требования к организации рабочего пространства обучающегося (освещение, мебель, микроклимат, акустический комфорт). | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2 | **Первая помощь и безопасность в образовательной среде** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа** | **20** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **обучающегося** | |
| 2.1 | Основы доврачебной помощи при неотложных состояниях | 1. Правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации (Приказ Минздрава России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»).<br>2. Первичный осмотр пострадавшего по протоколу ABCD (Airway, Breathing, Circulation, Disability): оценка состояния сознания, дыхания, кровообращения.<br>3. Техника проведения базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей (соотношение компрессий и вдохов, глубина и частота нажатий).<br>4. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие, давящая повязка, наложение жгута (правила и ошибки).<br>5. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата: виды шин, правила наложения, транспортное положение. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.2 | Первая помощь при острых состояниях и заболеваниях | 1. Дифференциальная диагностика и алгоритмы доврачебной помощи при обмороке (вазовагальный, ортостатический) и коллапсе.<br>2. Неотложная помощь при гипертоническом кризе, остром коронарном синдроме (стенокардия, инфаркт миокарда).<br>3. Алгоритм действий при цереброваскулярной патологии (ишемический и геморрагический инсульт): признаки (FAST-тест), первая помощь.<br>4. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы, аллергических реакциях (включая анафилактический шок) - алгоритм и применение лекарственных средств.<br>5. Неотложная помощь при судорожном синдроме и гипертермии у детей (физические методы охлаждения, медикаментозная поддержка).<br>6. Правила применения лекарственных препаратов из состава аптечки первой помощи. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Безопасность в образовательной организации и профилактика травматизма | 1. Эпидемиология детского травматизма: структура, причины и возрастные особенности. Факторы риска в образовательной среде.<br>2. Организационно-методические меры профилактики травматизма в образовательной организации (инструктажи, контроль состояния среды, мониторинг).<br>3. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Критерии оценки и уровни реагирования.<br>4. Алгоритм действий персонала образовательной организации при угрозе и возникновении ЧС: оповещение, план эвакуации, организация спасения, взаимодействие со службами спасения и медицинской помощи.<br>5. Средства коллективной и индивидуальной защиты, порядок их использования в условиях ЧС. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| **3.** | **Специальные вопросы медицинских знаний в деятельности педагога** | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 3.1 | Медико-психологические аспекты педагогической деятельности и профилактика нарушений здоровья | 1. Психосоматические расстройства в детском возрасте: этиология, патогенез, классификация (соматизированные реакции, конверсионные расстройства, психосоматозы).<br>2. Маркеры соматического неблагополучия в поведении и учебной деятельности обучающегося: симптомы тревоги, астенизации, соматизации, снижения когнитивной продуктивности.<br>3. Алгоритм действий педагога при выявлении признаков острого заболевания | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | или ухудшения самочувствия у ребенка в условиях образовательной организации (взаимодействие с медицинским работником, информирование родителей, фиксация).<br>4. Профилактика психосоматических нарушений у обучающихся средствами педагогической деятельности (создание психологически безопасной среды, снижение стрессовых факторов). | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.2 | Медико-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 1. Нозологическая характеристика основных групп заболеваний у детей (соматические, неврологические, психические) и их влияние на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие.<br>2. Адаптация образовательной среды и учебного процесса для обучающихся с хроническими соматическими патологиями и ОВЗ (индивидуальный учебный план, режим, санитарно-гигиенические условия).<br>3. Организация взаимодействия педагога с медицинскими работниками и родителями в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации.<br>4. Медицинские противопоказания к отдельным видам учебной и внеучебной деятельности. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.3 | Санитарно-гигиенические требования к педагогической деятельности и здоровьесберегающие технологии | 1. Гигиенические требования к организации рабочего места педагога и проведению учебных занятий (продолжительность, смена видов деятельности, физкультминутки, гимнастика для глаз).<br>2. Нормативные показатели санитарного состояния учебного кабинета (температурный режим, влажность, освещенность, проветривание).<br>3. Профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогических работников: факторы риска, методы самодиагностики и коррекции (психогигиена труда).<br>4. Здоровьесберегающие технологии как элемент педагогической системы: классификация, содержание, критерии эффективности. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы медицинских знаний Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте | **Знает:** основные нормативные документы и требования к организации безопасных условий труда на рабочем месте педагога; гигиенические нормативы и санитарно-эпидемиологические правила; основы эргономики рабочего места.<br>**Умеет:** анализировать условия труда на своем рабочем месте на предмет их безопасности и комфортности; применять гигиенические требования к организации образовательной среды; использовать методы профилактики профессиональных заболеваний.<br>**Навыки:** организации рабочего пространства в соответствии с нормами безопасности и гигиены; использования средств индивидуальной и коллективной защиты. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | **Знает:** типичные нарушения техники безопасности в образовательных организациях; алгоритмы выявления и оценки рисков; меры по устранению выявленных нарушений.<br>**Умеет:** проводить мониторинг и анализ соблюдения техники безопасности в образовательной организации; выявлять потенциально опасные ситуации; разрабатывать рекомендации по устранению нарушений.<br>**Навыки:** оценки условий труда на соответствие требованиям охраны труда и техники безопасности; составления актов и предписаний по устранению нарушений. |
| | | ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте | **Знает:** классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; причины их возникновения; систему мер по предупреждению ЧС; алгоритмы действий при угрозе ЧС.<br>**Умеет:** планировать и реализовывать профилактические мероприятия по предупреждению ЧС; использовать средства оповещения и коллективной защиты; организовывать мероприятия по повышению готовности к ЧС.<br>**Навыки:** проведения инструктажей по безопасности жизнедеятельности; составления планов эвакуации и действий при ЧС. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | **Знает:** основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ; правила оказания первой помощи пострадавшим; алгоритмы действий при различных ЧС.<br>**Умеет:** принимать участие в ликвидации последствий ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим; организовывать взаимодействие со службами спасения и медицинской помощи.<br>**Навыки:** оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях; проведения сердечно-легочной реанимации; использования средств индивидуальной защиты. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями |

| | | |
|---|---|---|
| | (и значимой) частью материала программы | выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Предмет, цели и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний». Место дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога.

– Понятие о здоровье, болезни и факторах риска. Современные подходы к определению здоровья.

– Основные закономерности роста и развития детского организма. Понятие об онтогенезе.

– Возрастная периодизация онтогенеза человека. Сенситивные и критические периоды развития.

– Понятие о гомеостазе и адаптационных резервах организма. Механизмы регуляции физиологических функций.

– Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности.

– Морфофункциональная характеристика дыхательной системы. Возрастные особенности.

– Морфофункциональная характеристика нервной системы. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

– Морфофункциональная характеристика опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

– Физиологические константы здоровья (артериальное давление, частота сердечных сокращений, частота дыхания). Их возрастные нормативы.

– Структура здорового образа жизни (ЗОЖ). Компоненты ЗОЖ: рациональное питание, физическая активность, психогигиена.

– Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний: определение, цели и содержание.

– Нормативно-правовое регулирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации (ФЗ № 52-ФЗ).

– Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения (СанПиН 1.2.3685-21). Гигиеническая оценка режима учебного труда и отдыха.
– Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации образовательного процесса.
– Профилактика переутомления и гиподинамии в образовательной среде.
– Эргономические требования к организации рабочего пространства обучающегося (освещение, мебель, микроклимат).
– Гигиенические требования к организации питания в образовательных организациях.
– Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной среде. Понятие об иммунитете и вакцинопрофилактике.
– Роль педагога в формировании здорового образа жизни обучающихся.
– Правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации (Приказ Минздрава России от 04.05.2012 № 477н).
– Общие принципы оказания первой помощи. Алгоритм первичного осмотра пострадавшего (протокол ABCD).
– Сердечно-легочная реанимация (СЛР): показания, этапы, техника проведения у взрослых и детей.
– Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие, давящая повязка, наложение жгута.
– Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах. Иммобилизация и транспортное положение.
– Первая помощь при ожогах и отморожениях. Классификация, алгоритм действий, ошибки.
– Первая помощь при электротравмах: особенности поражения, алгоритм действий.
– Первая помощь при обмороке и коллапсе. Дифференциальная диагностика и алгоритмы доврачебной помощи.
– Неотложная помощь при гипертоническом кризе и остром коронарном синдроме.
– Алгоритм действий при инсульте (FAST-тест). Первая помощь при цереброваскулярной патологии.
– Первая помощь при приступе бронхиальной астмы и аллергических реакциях (включая анафилактический шок).
– Неотложная помощь при судорожном синдроме и гипертермии у детей.
– Состав и правила применения аптечки первой помощи в образовательной организации.
– Особенности оказания первой помощи детям разных возрастных групп.
– Эпидемиология детского травматизма: структура, причины и возрастные особенности.
– Организационно-методические меры профилактики травматизма в образовательной организации.

– Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.
– Алгоритм действий персонала образовательной организации при угрозе и возникновении ЧС.
– Организация эвакуации и спасения при ЧС в образовательной организации.
– Средства коллективной и индивидуальной защиты, порядок их использования в условиях ЧС.
– Раздел 3. Специальные вопросы медицинских знаний в деятельности педагога
– Психосоматические расстройства в детском возрасте: этиология, патогенез, классификация.
– Маркеры соматического неблагополучия в поведении и учебной деятельности обучающегося.
– Алгоритм действий педагога при выявлении признаков острого заболевания или ухудшения самочувствия у ребенка.
– Профилактика психосоматических нарушений у обучающихся средствами педагогической деятельности.
– Основы клинической психологии. Взаимосвязь психического и физического здоровья.
– Нозологическая характеристика основных групп заболеваний у детей и их влияние на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие.
– Адаптация образовательной среды и учебного процесса для обучающихся с хроническими соматическими патологиями и ОВЗ.
– Организация взаимодействия педагога с медицинскими работниками и родителями в рамках психолого-педагогического консилиума.
– Медицинские противопоказания к отдельным видам учебной и внеучебной деятельности.
– Санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места педагога и проведению учебных занятий.
– Нормативные показатели санитарного состояния учебного кабинета.
– Профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогических работников.
– Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: классификация, содержание, критерии эффективности.
– Организация медицинской помощи в образовательной организации. Взаимодействие педагога с медицинским персоналом.
– Медицинские показатели здоровья детей и их оценка. Группы здоровья.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Оказание первой помощи в школе***

*Ситуация:* Во время урока физкультуры в школе у ученика 6 класса (12 лет) возникло внезапное головокружение, потемнение в глазах, он побледнел и потерял сознание. Учитель физкультуры вызвал скорую помощь и обратился к вам как к педагогу, присутствующему в школе, за помощью до прибытия врачей.

*Необходимо:*

1. Оценить состояние пострадавшего по алгоритму первичного осмотра (сознание, дыхание, пульс).
2. Определить, что вероятнее всего произошло с учеником, и перечислить возможные причины такого состояния.
3. Подробно описать алгоритм действий по оказанию первой помощи до прибытия медицинских работников, включая безопасное положение пострадавшего.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *УК-8, ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.4.*

***Форма отчетности****: Научно-методический протокол оказания первой помощи с обоснованием каждого действия.*

***Рекомендуемый объем:*** *2–3 страницы.*

***Задание № 2. Профилактика травматизма и обеспечение безопасности в образовательной среде***

*Ситуация:* В образовательной организации, где вы работаете педагогом, участились случаи травматизма среди учащихся начальной школы на переменах (падения, ушибы, столкновения). Администрация школы обратилась к вам с просьбой проанализировать ситуацию и предложить план мероприятий по профилактике детского травматизма и созданию безопасных условий жизнедеятельности.

*Необходимо:*

1. Выявить возможные причины травматизма в образовательной организации (факторы риска, особенности организации перемен, состояние среды и т.д.).
2. Разработать педагогические рекомендации для коллег и родителей по профилактике травматизма.
3. Составить план мероприятий по созданию безопасной образовательной среды с указанием конкретных действий, сроков и ответственных лиц.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *УК-8, ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3.*

***Форма отчетности:*** Аналитическая записка с планом мероприятий для администрации образовательной организации

***Рекомендуемый объем****:* 2–3 страницы.

***Задание № 3. Медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ***

*Ситуация:* К вам как к педагогу обратилась учитель начальных классов. У ученицы 2 класса (8 лет) диагностировано хроническое соматическое заболевание (бронхиальная астма), которое часто обостряется в школе. Учитель обеспокоена, что девочка пропускает много занятий, не успевает за программой, у нее снизилась успеваемость и появились признаки эмоционального неблагополучия. Учитель просит вашей помощи в организации работы с этим ребенком.

*Необходимо:*

1. Описать особенности педагогического сопровождения ребенка с бронхиальной астмой в образовательной среде.
2. Разработать рекомендации для педагогов по работе с этой ученицей (включая организацию учебного процесса, профилактику стресса и обострений).
3. Предложить программу индивидуальной работы с девочкой для коррекции эмоционального состояния и повышения учебной мотивации.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *УК-8, ИУК-8.1, ИУК-8.3.*

***Форма отчетности*:** Проект программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

***Рекомендуемый объем***: 2–3 страницы.

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Корденко, А. Н. Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие / А. Н. Корденко, И. А. Пешкова. - Воронеж: ВГПУ, 2025. - 196 с. | https://e.lanbook.com/book/513225 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240 |
| 2 | Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья: практикум: учебное пособие / Н. А. Красноперова. - Москва: МПГУ, 2023. - 228 с. | https://e.lanbook.com/book/339056 |
| 3 | Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 379 с. | https://urait.ru/bcode/559832 |
| 4 | Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, В. Ю. Сафонова, А. М. Суздалева. - Оренбург : ОГПУ, 2023. - 128 с. | https://e.lanbook.com/book/369986 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт развития личности | http://www.ipd.ru/ |
| 3 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 4 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru/ |
| 5 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 6 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Научный электронный журнал «Психологические исследования» | http://www.psystudy.com/ |
| 4 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 5 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 6 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |
| 9 | Информационный портал «Здоровый образ жизни» | https://www.takzdorovo.ru/ |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интер-

нет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы медицинских знаний и здоровьесбережения;
- Первая помощь и безопасность в образовательной среде;
- Специальные вопросы медицинских знаний в деятельности педагога.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы медицинских знаний и здоровьесбережения» являются: здоровье, болезнь, факторы риска, саногенез, здоровый образ жизни (ЗОЖ), профилактика (первичная, вторичная, третичная), анатомия и физиология человека, системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная, опорно-двигательная), возрастная периодизация, гомеостаз, адаптационные резервы, санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН), гигиена детей и подростков, гигиенические требования, режим труда и отдыха, переутомление, гиподинамия, эргономика рабочего места.

Изучая раздел 1, студент познакомится с понятийным аппаратом дисциплины, включающим определения «здоровья», «болезни», «факторов риска» и «саногенеза», а также с классификацией факторов, детерминирующих здоровье населения (эндогенные и экзогенные, управляемые и неуправляемые). Студент узнает структуру здорового образа жизни (ЗОЖ) и его базовые компоненты: рациональное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, психогигиена. Будут рассмотрены виды профилактики заболеваний - первичная, вторичная и третичная - их определение, цели и содержание. Особое внимание уделяется нормативно-правовому регулированию санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации (Федеральный закон № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»). В ходе изучения раздела студент освоит морфофункциональную характеристику ведущих систем гомеостаза: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной и опорно-двигательной системы. Будут рассмотрены возрастные периодизации онтогенеза и сенситивные периоды развития детского организма, физиологические константы здоровья (артериальное давление, частота сердечных сокращений, частота дыхания, жизненная емкость легких) и их возрастные нормативы, а

также понятие о гомеостазе и адаптационных резервах организма. Студент изучит санитарно-гигиенические требования к условиям обучения в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», гигиеническую оценку режима учебного труда и отдыха, предельно допустимые уровни учебной нагрузки, продолжительность непрерывной работы. Будут рассмотрены методы профилактики переутомления и гиподинамии как профессионально значимых состояний в образовательной среде, а также эргономические требования к организации рабочего пространства обучающегося (освещение, мебель, микроклимат, акустический комфорт). Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать фундаментальные медицинские и гигиенические основы сохранения здоровья, что является необходимой базой для организации безопасных и комфортных условий образовательной деятельности и реализации требований ИУК-8.1 (обеспечение безопасных условий труда на рабочем месте).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Первая помощь и безопасность в образовательной среде» являются: первая помощь, правовые основы, первичный осмотр, протокол ABCD, сердечно-легочная реанимация (СЛР), кровотечение (артериальное, венозное, капиллярное), жгут, давящая повязка, перелом, вывих, ушиб, иммобилизация, ожог, отморожение, электротравма, обморок, коллапс, гипертонический криз, острый коронарный синдром, инсульт (FAST-тест), бронхиальная астма, анафилактический шок, судорожный синдром, гипертермия, аптечка первой помощи, травматизм, профилактика травматизма, чрезвычайная ситуация (ЧС), классификация ЧС, эвакуация, оповещение, средства индивидуальной защиты, экстренные службы.

Изучая раздел 2, студент познакомится с правовыми основами оказания первой помощи в Российской Федерации (Приказ Минздрава России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»). Студент освоит алгоритм первичного осмотра пострадавшего по протоколу ABCD (Airway, Breathing, Circulation, Disability), включающий оценку состояния сознания, дыхания и кровообращения. Будут изучены техника проведения базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей (соотношение компрессий и вдохов, глубина и частота нажатий), способы временной остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие, давящая повязка, наложение жгута с правилами и типичными ошибками), а также методы иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата (виды шин, правила наложения, транспортное положение). Студент изучит дифференциальную диагностику и алгоритмы доврачебной помощи при обмороке (вазовагальный, ортостатический) и коллапсе, неотложную помощь при гипертоническом кризе, остром коронарном синдроме (стенокардия, инфаркт миокарда), алгоритм действий при ишемическом и геморрагическом инсульте (признаки FAST-теста, первая помощь). Будут рассмотрены первая

помощь при приступе бронхиальной астмы, аллергических реакциях (включая анафилактический шок), неотложная помощь при судорожном синдроме и гипертермии у детей (физические методы охлаждения, медикаментозная поддержка), а также правила применения лекарственных препаратов из состава аптечки первой помощи. Особое внимание уделяется эпидемиологии детского травматизма: структуре, причинам и возрастным особенностям, факторам риска в образовательной среде, организационно-методическим мерам профилактики травматизма в образовательной организации (инструктажи, контроль состояния среды, мониторинг). Студент познакомится с классификацией чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, критериями оценки и уровнями реагирования, алгоритмом действий персонала образовательной организации при угрозе и возникновении ЧС (оповещение, план эвакуации, организация спасения, взаимодействие со службами спасения и медицинской помощи), а также со средствами коллективной и индивидуальной защиты и порядком их использования в условиях ЧС. Завершая изучение раздела 2, студент будет владеть практическими навыками оказания первой помощи при различных неотложных состояниях и травмах, знать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, уметь выявлять и устранять нарушения техники безопасности в образовательной организации, что непосредственно соответствует требованиям ИУК-8.2 (выявление и устранение проблем, связанных с нарушениями техники безопасности), ИУК-8.3 (предотвращение ЧС) и ИУК-8.4 (участие в спасательных и аварийно-восстановительных мероприятиях).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Специальные вопросы медицинских знаний в деятельности педагога» являются: психосоматика, соматизация, психосоматические расстройства, конверсионные расстройства, психосоматозы, маркеры соматического неблагополучия, астенизация, клиническая психология, нозологическая характеристика заболеваний, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), хронические соматические патологии, адаптация образовательной среды, психолого-педагогический консилиум, медицинские противопоказания, профессиональное выгорание, здоровьесберегающие технологии, санитарно-гигиенические требования, рабочее место педагога.

Изучая раздел 3, студент познакомится с психосоматическими расстройствами в детском возрасте: этиологией, патогенезом и классификацией (соматизированные реакции, конверсионные расстройства, психосоматозы). Студент узнает о маркерах соматического неблагополучия в поведении и учебной деятельности обучающегося, включая симптомы тревоги, астенизации, соматизации и снижения когнитивной продуктивности. Будет освоен алгоритм действий педагога при выявлении признаков острого заболевания или ухудшения самочувствия у ребенка в условиях образовательной организации (взаимодействие с медицинским работником, информирование родителей, фиксация), а также методы профилактики психосоматических нарушений у обучающихся средствами педагогической деятельности (создание психологически безопасной среды, снижение стрессовых факторов). В ходе изучения

раздела студент получит знания о нозологической характеристике основных групп заболеваний у детей (соматические, неврологические, психические) и их влиянии на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие. Будут рассмотрены методы адаптации образовательной среды и учебного процесса для обучающихся с хроническими соматическими патологиями и ограниченными возможностями здоровья, включая индивидуальный учебный план, режим, санитарно-гигиенические условия. Студент изучит организацию взаимодействия педагога с медицинскими работниками и родителями в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации, а также медицинские противопоказания к отдельным видам учебной и внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническим требованиям к организации рабочего места педагога и проведению учебных занятий (продолжительность, смена видов деятельности, физкультминутки, гимнастика для глаз), нормативным показателям санитарного состояния учебного кабинета (температурный режим, влажность, освещенность, проветривание), профилактике синдрома профессионального выгорания у педагогических работников (факторы риска, методы самодиагностики и коррекции, психогигиена труда), а также здоровьесберегающим технологиям как элементу педагогической системы (классификация, содержание, критерии эффективности). Завершая изучение раздела 3, студент будет иметь системные знания и умения, необходимые для выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями санитарно-гигиенических условий и ухудшением состояния здоровья обучающихся, а также для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте педагога, что непосредственно соответствует требованиям ИУК-8.1 и ИУК-8.2.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* - ведение конспекта лекций, участие в обсуждении проблемных вопросов по темам медицинских знаний и здоровьесбережения; решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; анализ нормативно-правовых документов (ФЗ № 52-ФЗ, Приказ Минздрава № 477н, СанПиН); разбор и анализ педагогических кейсов по выявлению признаков соматического неблагополучия у обучающихся; моделирование алгоритмов действий педагога при ухудшении самочувствия ребенка; участие в ролевых играх по отработке навыков оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях; выполнение упражнений по оценке санитарно-гигиенических условий образовательной среды; формулирование рекомендаций по профилактике травматизма и профессионального выгорания.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* - выполнение творческих заданий (кейс-стади) по разработке плана мероприятий по профилактике травматизма в образовательной организации; подготовка проектов аналитических записок и методических рекомендаций по созданию

безопасной образовательной среды; разработка алгоритмов действий педагога при выявлении признаков острого заболевания у ребенка; подготовка просветительских материалов (памятки, буклеты, методические рекомендации) по вопросам здорового образа жизни, гигиены, профилактики заболеваний и безопасного поведения для различных категорий участников образовательного процесса; составление памяток по оказанию первой помощи при различных неотложных состояниях; разработка проектов здоровьесберегающих мероприятий в образовательной организации; защита проектов перед преподавателем и сокурсниками.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* - изучение рекомендованной учебной и научной литературы; подготовка к промежуточной аттестации (зачет); разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики педагогов-психологов в образовательных организациях; работа с электронными ресурсами и базами данных; прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle; систематическая работа с электронным курсом «Основы медицинских знаний» в Академии ВЭГУ; изучение и анализ нормативных документов и научных публикаций по вопросам здоровьесбережения, гигиены детей и подростков, безопасности жизнедеятельности; подготовка к разбору кейсов на практических занятиях; разработка просветительских материалов по пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения среди различных возрастных групп населения.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексив-

ных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Основы российской государственности

**Кафедра:** Управления, информатики и общенаучных дисциплин

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы российской государственности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-10).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1);
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2);

- недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3);

- знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям (ИУК-10.1);

- умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению (ИУК-10.2);

- владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности (ИУК-10.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1. Дисциплина Б1.О.01.03 «Основы российской государственности» относится к обязательной части Социально-гуманитарного модуля и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: История России, Философия, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 В рамках образовательной программы предшествующие дисциплины отсутствуют, так как дисциплина «Основы российской государственности» изучается на первом курсе в первом семестре.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **по заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | 18 |
| Занятия семинарского типа | - |
| Проектирование | - |
| Групповые консультации | - |
| Индивидуальная работа с обучающимся | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 14 |

| | |
|---|---|
| Аттестация *Зачет* | 4 |
| Всего | 72 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| | | | заочная форма обучения | |
| № п/п | Наименование | | виды | Объем, академических часо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.** | **Что такое Россия** | | **Занятия лекционного типа** | **3** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **7** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **2** |
| 1.1 | Россия: цифры и факты | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | Россия: географические факторы и природные богатства. Экономико-географическая характеристика России. Природные ресурсы России. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире. Роль личности в формировании территории России.<br>Многообразие российских регионов. Историко-географическое описание России. География населения: исторические, экономические, | Индивидуальная работа с обучающимся | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | политические и демографические аспекты. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы. Разнообразие регионов и локаций России. | | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 1 |
| 1.2 | Россия: испытания и герои. | Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Кто такие герои: их роль в развитии государства и общества. Определение героизма, герои разных периодов и сфер деятельности. | Занятия лекционного типа | 2 |
| | | Испытания и победы России. Военные вызовы: ВОВ. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР. Политические вызовы: распад/развал СССР. Экономические вызовы: санкции. Герои страны, герои народа. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество». Государственные и политические деятели. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании. Деятели культуры. Образы служения и | Индивидуальная работа с обучающимся | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | самопожертвования во имя Родины | | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 1 |
| **2.** | **Российское государство-цивилизация** | | **Занятия лекционного типа** | **3** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **7** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **3** |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Основные подходы к понятию «Цивилизация».<br>Цивилизационные концепции:<br>А. Локально-стадиальный подход (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).<br>Б. Линейно-стадиальный подход (Д. Белл).<br>Базовые ценности цивилизационного подхода. Достоинства и недостатки. Основные конкурирующие научные подходы – формационный, модернизационный, национализма, социального конструкционализма и др.<br>Использование цивилизационной концепции в современных гуманитарных науках. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.<br>Основоположники цивилизационного и формационного подходов. | Индивидуальная работа с обучающимся | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Формационный подход: недостатки и достоинства.<br>Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.<br>Российская цивилизация в исторической динамике. | | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий;<br>подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 1,5 |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации | Основные научные подходы к понятию России как цивилизации.<br>Проблема цивилизационной принадлежности России – одна из главных проблем русской философии (от Илариона и Филофея до К. Леонтьева и Н. Бердяева).<br>Базовые ценности Российской цивилизации. Основные достижения России. Россия в мировом сообществе цивилизаций.<br>Современные внутренние и внешние вызовы Российской цивилизации.<br>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | Занятия лекционного типа | 2 |
| | | Российская цивилизация в академическом дискурсе<br>Понятие «цивилизация» в трудах основоположников цивилизационного подхода.<br>а) отечественные ученые<br>б) зарубежные ученые<br>Современная интерпретация понятия «цивилизация». | Индивидуальная работа с обучающимся | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Основополагающие характеристики российской цивилизации.<br>Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.<br>Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна? Какие типы и уровни идентичности бывают? Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности? В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны? | | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 1,5 |
| **3** | **Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | | **Занятия лекционного типа** | **4** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **7** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **3** |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в | Занятия лекционного типа | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение. | | |
| | | Ценностные вызовы современной политики.<br>Какие ценностные вызовы вы можете назвать?<br>Приведите примеры вызовов российской системы ценностей.<br>Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы.<br>Концепт мировоззрения в социальных науках. Сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций. Общие философские основания в рамках мировоззренческих концепций. Преемственность рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества.<br>Системная модель мировоззрения. Основные элементы системной модели мировоззрения. Структурные связи системы мировоззрения. Элементы мировоззренческой системы. | Индивидуальная работа с обучающимся | 3 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), | Самостоятельная работа обучающегося | 1,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | Занятия лекционного типа | 2 |
| | | Ценности российской цивилизации. Ценности советского периода истории. Трансформация ценностей в1990-е гг. Ценностные тренды современного российского общества. Мировоззрение и государство. | Индивидуальная работа с обучающимся | 4 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 1,5 |
| **4** | **Политическое устройство России** | | **Занятия лекционного типа** | **4** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **7** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **3** |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. | Занятия лекционного типа | 2 |
| | | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Роль политической власти в России. Легитимность и делегитимация политической власти в России. Легитимность политической власти в СССР. Легитимность политической власти в современной России. Уровни и ветви власти. Характерные черты государственной власти. Органы государственной власти. Признаки органа государственной власти. Проблемы и новые ориентиры конституционного регулирования политической системы. | Индивидуальная работа с обучающимся | 3 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 1,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Государственные программы и национальные проекты. Направления и цели. Начало реализации национальных проектов. | Занятия лекционного типа | 2 |
| | | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. | Индивидуальная работа с обучающимся | 4 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 1,5 |
| **5.** | **Вызовы будущего и развитие страны** | | **Занятия лекционного типа** | **4** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **8** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **3** |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ценностные принципы российского общества-фундамент для ответа на вызовы настоящего и будущего. Современные вызовы и и дефицит ценностных ориентиров: экологические, демографические и др. Характеристика возможных изменений, позволяющих стране успешно преодолеть | Занятия лекционного типа | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | актуальные и грядущие испытания. | | |
| | | Россия и глобальные вызовы. Сохранение мира и проблемы предотвращения ядерной войны и безопасности ядерных объектов. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьем (ресурсами). Проблемы демографического развития и миграционная ситуация, пути их решения. Глобальные экологические проблемы в современном мире. Международный терроризм как глобальная проблема. Проблемы мирного освоения космоса. Внутренние вызовы общественного развития. | Индивидуальная работа с обучающимся | 4 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 1,5 |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации | Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь | Занятия лекционного типа | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | | |
| | | Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Тенденции экономического развития. Состоится ли переход на инновационный путь развития? Параметры и условия инновационного сценария. Ориентиры долгосрочного социально-экономического развития. | Индивидуальная работа с обучающимся | 4 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 1,5 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ ПГ Основы российской государственности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знает:** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>**Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>**Навыки:** аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| | | ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, | **Знает:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>**Умеет:** адекватно воспринимать актуальные социальные и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>**Навыки:** осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |
| | | ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | **Знает:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;<br>**Умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>**Навыки:** навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| УК-10 | способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности | ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям | **Знает:**<br>– определения экстремизма, терроризма и коррупции, их основные признаки и формы проявления, закреплённые в законодательстве РФ;<br>– нормативно-правовую базу противодействия экстремистской и террористической деятельности, антикоррупционного законодательства;<br>– ценностные основы российской цивилизации (согласие, доверие, созидание, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | солидарность) как мировоззренческий барьер для экстремизма;<br>– глобальные и внутренние вызовы безопасности (международный терроризм, деструктивные идеологии, коррупционные риски) и роль государства в их нейтрализации;<br>– основные направления государственной политики в сфере профилактики экстремизма и терроризма, а также меры антикоррупционной политики.<br>**Умеет:**<br>– распознавать признаки экстремистских материалов, террористических угроз и коррупционных схем в информационном и социальном пространстве;<br>– анализировать политические, экономические и культурные факторы, способствующие распространению экстремизма и коррупции;<br>– использовать правовые знания для оценки ситуаций, связанных с возможными проявлениями экстремизма и коррупции;<br>– применять ценностные ориентиры российской цивилизации для аргументированного неприятия экстремистских и коррупционных практик.<br>**Навыки:**<br>– критического анализа медиа-контента и сетевой информации на предмет выявления экстремистских призывов и фейков;<br>– построения коммуникации в профессиональной среде с учётом антиэкстремистских и антикоррупционных норм;<br>– участия в профилактических мероприятиях, направленных на формирование в коллективе атмосферы нетерпимости к экстремизму и коррупции; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – использования правовых и организационных механизмов для информирования компетентных органов о выявленных угрозах. |
| | | ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению | **Знает:**<br>– критерии оценки степени опасности экстремистских и террористических проявлений, а также коррупционных действий;<br>– порядок взаимодействия с правоохранительными и контролирующими органами при выявлении признаков преступлений;<br>– примеры исторических и современных вызовов, требовавших мобилизации общества против экстремизма (включая борьбу с терроризмом в России);<br>– этические и правовые последствия коррупционного поведения для личности, общества и государства.<br>**Умеет:**<br>– выявлять коррупциогенные факторы в профессиональной деятельности и давать им объективную оценку;<br>– оценивать информацию на предмет наличия экстремистской направленности, отделять факты от манипуляций;<br>– содействовать пресечению экстремистских и террористических акций, соблюдая алгоритмы действий в рамках своей компетенции;<br>– аргументированно обосновывать вред экстремизма и коррупции для устойчивого развития страны и общества.<br>**Навыки:**<br>– составления аналитических справок и докладов по вопросам противодействия экстремизму и коррупции;<br>– участия в рабочих группах по профилактике деструктивных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | явлений в коллективах и организациях;<br>– применения методов социально-психологического воздействия для формирования негативного отношения к экстремистским идеям;<br>– организации мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и антикоррупционной культуры. |
| | | ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности | **Знает:**<br>– эффективные практики и технологии профилактики экстремизма и терроризма, используемые в образовательной, социальной и управленческой сферах;<br>– механизмы общественного контроля и гражданского участия в антикоррупционной деятельности;<br>– принципы построения системы ценностных ориентиров, препятствующих вовлечению в экстремистские и террористические организации;<br>– основы кризисного управления и меры безопасности при угрозе террористических актов.<br>**Умеет:**<br>– разрабатывать и реализовывать программы профилактики экстремизма и коррупции в рамках профессиональной деятельности (в зависимости от профиля – образование, социальная работа, управление);<br>– применять методы воспитательной работы для формирования у граждан, особенно молодёжи, устойчивого иммунитета к деструктивной идеологии;<br>– оперативно реагировать на попытки вовлечения в экстремистскую или коррупционную деятельность;<br>– координировать действия с государственными структурами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и общественными организациями по противодействию угрозам.<br>**Навыки:**<br>– проведения тренингов, лекций и дискуссий по вопросам противодействия экстремизму и коррупции;<br>– разработки информационных материалов и памяток для различных целевых групп;<br>– использования цифровых инструментов для мониторинга и своевременного выявления рисков;<br>– принятия решений в нестандартных ситуациях, связанных с проявлениями экстремизма или коррупционного давления. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются |

| | | |
|---|---|---|
| | материала программы | практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### 3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

**3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации**:

- Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»;
- Типология цивилизации;
- Особенности российской цивилизации;
- Культура, общество, цивилизация;
- История государственного управления в России;
- Система государственного управления в современной России;
- Значение связей с общественностью в государственных структурах;
- Вызовы будущего и развитие страны;
- Политическое устройство России;
- Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации;
- Современное положение российских регионов;
- Население, культура, религии и языки;
- Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России;
- Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика;
- Ценностные вызовы современного российского общества;
- Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности;
- Российское мировоззрение в региональной перспективе;
- Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире;
- Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России;
- Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её

современной истории;

- Культура и цивилизация;
- Особенности российской цивилизации;
- Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Российский федерализм;
- Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи;
- Исторические особенности формирования российской цивилизации;
- Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский);
- Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство - страна»);
- Основы конституционного строя России;
- Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

**3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры;
- Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства;
- Принцип разделения властей и демократия;
- Государственные проекты и их значение;
- История российского представительства. Современный парламентаризм;
- История российского правительства и судебная власть;
- Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации;
- Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России;
- Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике;
- Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- Современные модели идентичности: актуальность для России;
- Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики;
- Стратегическое развитие России: возможности и сценарии;
- Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения;
- Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. | https://urait.ru/bcode/586827 |
| 2. | Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 86 с. | https://urait.ru/bcode/600842 |
| | Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. | https://urait.ru/bcode/582497 |
| 3 | Электронный курс «Основы российской государственности» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе | https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1542 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | История России XX века. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с. | https://urait.ru/bcode/583182 |
| 2 | Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебник для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. | https://urait.ru/bcode/585354 |
| 3. | Основы российской государственности: учебно-методическое пособие Иркутский государственный университет, 2023; – 154 с. | https://e.lanbook.com/book/343148 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Политология : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. | https://urait.ru/bcode/582622 |
| 5 | Чураков, Д. О. История России в XX — начале XXI века. 1941—2025 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. | https://urait.ru/bcode/600514 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ | http://www.hist.msu.ru/ER/index.html |
| 2 | История РФ. Федеральный портал | https://histrf.ru/ |
| 3 | Россия - моя история (интерактивный исторический музей) | https://myhistorypark.ru/?city=per |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Публикации/ История России | https://histrf.ru/biblioteka/2 |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. | http://www.hrono.info/biograf/index.php |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с |

| | | |
|---|---|---|
| | | участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении

образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9. Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО)<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся.**

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. Что такое Россия
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

4. Политическое устройство России

5. Вызовы будущего и развитие страны

Ключевыми понятиями раздела 1 «Что такое Россия» являются: географические факторы и природные богатства, национальные богатства России, многообразие российских регионов, исторические, экономические, политические и демографические аспекты, выдающиеся персоналии («герои»), критерии героизма, понятие «подвижничество», государственные и политические деятели.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями современного положения российских регионов, географических факторов и природных богатств России, основами ключевых испытаний и победы России, отразившиеся в её современной истории, проявлением героизма во всех сферах деятельности разных периодов развития общества.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Российское государство-цивилизация» являются: понятие цивилизация, цивилизационные концепции, цивилизационный и формационной подходы, российская цивилизация, идентичность.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: содержанием и особенностями цивилизационных концепций, базовыми ценностями цивилизационного подхода, их достоинствами и недостатками, основами российской цивилизации в исторической динамике, основными достижениями России, способами формирования российской цивилизационной идентичности.

Выполняя практические задания раздела 2, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» являются: мировоззрение, идентичность, ценностные вызовы, мировоззренческие концепции, ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: содержанием и особенностями мировоззренческой системы российской цивилизации, основами ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской

идентичностью, значимостью коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения, основными ценностными вызовами современной политики России, мировоззренческими принципами (константами) российской цивилизации.

Выполняя практические задания раздела 3, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Политическое устройство России» являются: конституционные принципы и разделение властей, власть и легитимность, политическая власть, органы государственной власти, национальные проекты и государственные программы, гражданское общество.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: содержанием и особенностями основ конституционного строя России, принципами разделения властей в демократическом обществе, значимостью роли политической власти в России, основными чертами и признаками государственной власти, проблемами и новыми ориентирами конституционного регулирования политической системы, основами национальных проектов и государственных программ.

Выполняя практические задания раздела 4, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ политической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных политических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного политического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Вызовы будущего и развитие страны» являются: техногенные риски, экологические вызовы, экономические шоки, демографические проблемы, миграционная ситуация, международный терроризм, мирное освоение космоса.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: основными проблемами развития России, ценностными принципами российского общества, значимостью суверенитета страны и его местом в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации, представлениями о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины, ориентирами стратегического развития России.

Выполняя практические задания раздела 5, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических,

экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс)

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Основы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности (ИПК-1.1);

- разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-1.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов (ИПК-1.3);

- понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы (ИПК-2.1);

- разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) (ИПК-2.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций (ИПК-2.3).

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 4 курсе (семестр 7) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекци-

онно-развивающая работа с детьми», «Педагогика и психология специального образования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Социальная психология образования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе следующих дисциплин и практик: «Производственная практика по консультированию родителей и педагогов», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды», «Преддипломная практика», выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование (курсовая работа) | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 142 |
| Аттестация | *экзамен* | 30 |
| Всего | | 180 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** |
|---|---|---|

| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма Объем, академических часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Теоретико-методологические основы эдьютеймента** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **48** |
| 1.1 | Эдьютеймент как педагогическая инновация: сущность, цели, задачи | 1. Генезис и эволюция понятия «эдьютеймент» в зарубежной и отечественной педагогике.<br>2. Дифференциация понятий «образование», «обучение», «воспитание», «развитие» и «развлечение» в контексте эдьютеймента.<br>3. Педагогические и психологические детерминанты возникновения эдьютеймента как интегративного феномена.<br>4. Функционально-целевой компонент эдьютеймента в современном образовательном процессе. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 1.2 | Психолого-педагогические аспекты эдьютеймента в дошкольном и младшем школьном возрасте | 1. Возрастные периодизации и психологические новообразования детей дошкольного возраста как основа проектирования эдьютеймент-среды.<br>2. Возрастные периодизации и психологические новообразования детей младшего школьного возраста как основа проектирования эдьютеймент-среды.<br>3. Структура учебной мотивации и познавательного интереса: соотношение внешних и внутренних мотивов. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности как ведущего вида активности в дошкольном возрасте.<br>5. Особенности когнитивной сферы (восприятие, внимание, память) детей дошкольного и младшего школьного возраста.<br>6. Эмоциональная вовлеченность как условие эффективности образовательного взаимодействия. | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 1.3 | Нормативно-правовые и концептуальные основы проектирования образовательного процесса с элементами эдьютеймента | 1. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как концептуальная основа ФГОС.<br>2. Анализ требований ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности.<br>3. Анализ требований ФГОС начального общего образования к организации образовательной деятельности.<br>4. Нормативные требования к структуре и содержанию основных образовательных программ.<br>5. Интегративный потенциал эдьютейменттехнологий в реализации требований ФГОС. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 2 | **Технологии и методы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **46** |
| 2.1 | Классификация технологий эдьютеймента | 1. Типология игровых технологий: дидактические, ролевые, квест-технологии.<br>2. Сторителлинг и нарративные практики как метод смыслопорождения в образовании.<br>3. Проектная деятельность: структура, этапы, специфика организации с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Иммерсивные технологии (VR/AR) в образовании: понятие, дидактический потенциал, ограничения.<br>5. Геймификация образовательного процесса: элементы (баллы, рейтинги, награды, уровни) и условия их применения.<br>6. Обзор цифровых инструментов и образовательных платформ для реализации эдьютеймент-подходов. | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 2.2 | Методика разработки и проведения занятий с использованием эдьютеймент-технологий | 1. Алгоритм педагогического проектирования занятия с элементами эдьютеймента.<br>2. Структурные компоненты занятия: организационный этап, этап целеполагания и мотивации, основной этап, этап рефлексии.<br>3. Методологические основания выбора формата занятия: урок-путешествие, квест, лаборатория, игра-исследование.<br>4. Способы интеграции образовательного и развлекательного компонентов в структуре занятия.<br>5. Критерии и показатели оценки эффективности эдьютеймент-занятия. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 2.3 | Эдьютеймент-среда как условие развития и воспитания | 1. Теоретические подходы к пониманию развивающей предметно-пространственной среды.<br>2. Принципы организации образовательного пространства класса в системе начального общего образования.<br>3. Принципы организации образовательного пространства группы в системе дошкольного образования.<br>4. Специфика создания уголков экспериментирования, центров активности и иммерсивных зон.<br>5. Требования ФГОС к организации предметно-пространственной развивающей среды. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| **3** | **Оценка эффективности и современные аспекты эдьютеймента** | | **Занятия лекционного типа** | **0** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **0** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **48** |
| 3.1 | Диагностика и оценка эффективности эдьютеймент-программ | 1. Когнитивный критерий оценки эффективности: показатели сформированности знаний и умений.<br>2. Мотивационный критерий оценки эффективности: динамика познавательного интереса.<br>3. Эмоциональный и поведенческий критерии оценки эффективности: эмоциональное благополучие и активность.<br>4. Инструментарий педагогической диагностики в оценке результатов эдьютеймент-программ.<br>5. Инструментарий психологической диагностики в оценке результатов эдьютеймент-программ.<br>6. Организация мониторинга образовательных достижений обучающихся.<br>7. Методы количественного и качественного анализа динамики развития компетенций.<br>8. Технология разработки и применения авторских инструментов оценки эффективности. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 3.2 | Цифровые и поликультурные аспекты эдьютеймента | 1. Дидактический потенциал цифровых ресурсов в эдьютеймент-деятельности.<br>2. Обзор и сравнительный анализ онлайн-платформ и образовательных приложений.<br>3. Интерактивные пособия и мультимедийные средства обучения как элементы эдьютеймента.<br>4. Формирование толерантности и этнокультурной компетентности через эдьютеймент-технологии.<br>5. Уважение к культурным различиям как целевой ориентир эдьютеймента.<br>6. Игровые и проектные формы развития социальных компетенций в поликультурной среде. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Развивающая и воспитательная деятельность в эдьютеймента | 1. Личностные компетенции обучающихся: сущность, структура, возможности формирования средствами эдьютеймента.<br>2. Метапредметные компетенции обучающихся: регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.<br>3. Социальные компетенции обучающихся: сотрудничество, коммуникация, социальная ответственность.<br>4. Организация социально значимой деятельности как воспитательный ресурс эдьютеймента.<br>5. Технология планирования и проведения воспитательных и развивающих мероприятий с использованием эдьютеймента.<br>6. Учет возможностей цифровой среды при отборе содержания и форм воспитательного взаимодействия.<br>7. Учет возможностей поликультурной среды при отборе содержания и форм воспитательного взаимодействия. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

## 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | ИПК-1.1. Понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности | **Знает:** нормативные требования ФГОС дошкольного и начального образования к организации образовательного процесса; психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, влияющие на выбор методов обучения; критерии выявления особых образовательных потребностей.<br>**Умеет:** анализировать образовательные ситуации с позиции соответствия ФГОС; выявлять и определять возрастные и индивидуальные потребности детей в контексте проектирования эдьютеймент-занятий.<br>**Навыки:** анализа нормативно-правовой документации; планирования педагогической деятельности с учетом выявленных потребностей обучающихся. |
| | | ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | **Знает:** содержание, технологии, методы и формы обучения, применяемые в эдьютейменте; принципы адаптации образовательного материала для детей с разными образовательными потребностями.<br>**Умеет:** разрабатывать и реализовывать фрагменты образовательного процесса с использованием эдьютеймент-технологий; осуществлять выбор оптимальных методов обучения в зависимости от возраста и особенностей детей.<br>**Навыки:** проектирования занятий с элементами эдьютеймента; адаптации содержания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | | ИПК-1.3. Оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов | **Знает:** методы и приемы психолого-педагогической поддержки, используемые в эдьютейменте; технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую поддержку детям в процессе проведения эдьютеймент-занятий; разрабатывать ИОМ с включением эдьютеймент-технологий.<br>**Навыки:** применения вариативных методов развития познавательной сферы; проектирования ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-2 | Способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде | ИПК-2.1. Понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы | **Знает:** цели и задачи развивающей и воспитательной деятельности в контексте эдьютеймента; нормативные основания реализации воспитательного компонента в образовательных программах.<br>**Умеет:** обосновывать выбор методов и форм эдьютеймент-работы для формирования личностных и социальных компетенций; выявлять индивидуальные особенности детей, значимые для развития.<br>**Навыки:** анализа воспитательного потенциала различных форм эдьютеймента; планирования развивающей работы с учетом выявленных особенностей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИПК-2.2. Разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия | **Знает:** технологии разработки программ воспитательной и развивающей деятельности с использованием эдьютеймента; возможности цифровой и поликультурной среды для развития социальных компетенций.<br>**Умеет:** разрабатывать и реализовывать воспитательные и развивающие мероприятия с использованием эдьютейментподходов; использовать цифровые ресурсы и учитывать культурные различия при проектировании деятельности.<br>**Навыки:** планирования и проведения мероприятий, направленных на формирование компетенций; организации взаимодействия в поликультурной среде. |
| | | ИПК-2.3. Оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций | **Знает:** вариативные методы воспитания и развития, используемые в эдьютейменте (игры, тренинги, проекты); инструменты оценки динамики развития компетенций.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую поддержку детям в процессе воспитательных мероприятий; применять инструменты диагностики и оценки сформированности компетенций.<br>**Навыки:** использования игр, тренингов, проектов в воспитательной и развивающей работе; оценки динамики развития личностных, метапредметных и социальных компетенций. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение эдьютеймента. Соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание» и «развлечение».
- История возникновения и развития эдьютеймента как педагогического феномена.
- Педагогические и психологические основания эдьютеймента.
- Функции эдьютеймента в образовательном процессе.

- Психологические особенности детей дошкольного возраста как основа для проектирования эдьютеймент-среды.
- Психологические особенности младшего школьного возраста как основа для проектирования эдьютеймент-среды.
- Роль игровой деятельности в эдьютейменте для детей дошкольного возраста.
- Мотивация и познавательный интерес в контексте эдьютеймента.
- Особенности восприятия, внимания и памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста и их учет в эдьютеймент-технологиях.
- Роль эмоциональной вовлеченности в процессе обучения с элементами эдьютеймента.
- Анализ ФГОС дошкольного образования в контексте возможностей использования эдьютеймент-технологий.
- Анализ ФГОС начального общего образования в контексте возможностей использования эдьютеймент-технологий.
- Требования ФГОС к структуре и содержанию образовательных программ и их интеграция с эдьютейментом.
- Современные концепции развития образования и место эдьютеймента в них.
- Классификация технологий эдьютеймента.
- Игровые технологии в эдьютейменте: дидактические, ролевые, квесты.
- Сторителлинг и нарративные практики как технология эдьютеймента.
- Проектная деятельность как форма эдьютеймента.
- Иммерсивные технологии (VR/AR) в образовании и их потенциал для эдьютеймента.
- Геймификация в образовательном процессе: понятие, элементы, методы применения.
- Баллы, рейтинги, награды как элементы геймификации.
- Цифровые инструменты и образовательные платформы для эдьютеймента.
- Алгоритм проектирования занятия с использованием эдьютеймент-технологий.
- Этапы занятия с элементами эдьютеймента: целеполагание, мотивация, основная часть, рефлексия.
- Выбор формата эдьютеймент-занятия: урок-путешествие, квест, лаборатория, игра-исследование.
- Способы интеграции образовательного и развлекательного компонентов на занятии.
- Оценка эффективности занятия с использованием эдьютеймент-технологий.
- Понятие развивающей предметно-пространственной среды.
- Эдьютеймент в организации образовательного пространства класса.

- Эдьютеймент в организации образовательного пространства группы детского сада.
- Уголки экспериментирования и центры активности как элементы эдьютеймент-среды.
- Иммерсивные зоны в образовательной среде.
- Требования к организации среды в соответствии с ФГОС и эдьютеймент-подход.
- Когнитивный критерий оценки эффективности эдьютеймент-программ.
- Мотивационный критерий оценки эффективности эдьютеймент-программ.
- Эмоциональный и поведенческий критерии оценки эффективности эдьютеймент-программ.
- Инструментарий педагогической диагностики в эдьютейменте.
- Инструментарий психологической диагностики в эдьютейменте.
- Мониторинг образовательных достижений в контексте эдьютеймента.
- Анализ динамики развития компетенций обучающихся в процессе эдьютеймент-деятельности.
- Использование цифровых ресурсов в эдьютеймент-деятельности.
- Онлайн-платформы и образовательные приложения для дошкольников с элементами эдьютеймента.
- Интерактивные пособия и их роль в эдьютейменте.
- Формирование толерантности через эдьютеймент-технологии.
- Уважение к культурным различиям как цель эдьютеймента.
- Формирование социальных компетенций через игровые и проектные формы эдьютеймента.
- Организация социально значимой деятельности в эдьютейменте.
- Планирование и проведение воспитательных и развивающих мероприятий с использованием эдьютеймента.
- Личностные компетенции обучающихся и возможности их формирования средствами эдьютеймента.
- Метапредметные компетенции обучающихся и возможности их формирования средствами эдьютеймента.
- Социальные компетенции обучающихся и возможности их формирования средствами эдьютеймента.
- Учет возможностей цифровой среды при отборе содержания и форм воспитательного взаимодействия.
- Учет возможностей поликультурной среды при отборе содержания и форм воспитательного взаимодействия.
- Технология разработки и применения авторских инструментов оценки эффективности эдьютеймент-программ.
- Интегративный потенциал эдьютеймент-технологий в реализации требований ФГОС.

- Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности как ведущего вида активности в дошкольном возрасте.
- Структурные компоненты занятия с элементами эдьютеймента.
- Принципы организации образовательного пространства класса и группы детского сада.
- Дидактический потенциал цифровых ресурсов в эдьютеймент-деятельности.
- Игровые и проектные формы развития социальных компетенций в поликультурной среде.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с использованием эдьютеймент-технологий для одаренного ребенка***

*Ситуация:* В дошкольной образовательной организации (старшая группа) выявлен ребенок с признаками одаренности (высокий уровень познавательного развития, творческие способности, скорость усвоения материала). Родители и педагоги обращаются к педагогу-психологу за разработкой индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего удовлетворение особых образовательных потребностей одаренного ребенка и его полноценное развитие.

*Необходимо:*

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка старшего дошкольного возраста с использованием эдьютеймент-технологий, включающий цели, задачи, планируемые результаты, содержание, этапы реализации и ожидаемые результаты.
2. Обосновать выбор технологий и методов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей одаренного ребенка.
3. Предложить инструментарий мониторинга эффективности ИОМ и динамики развития познавательной и творческой сферы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3), ПК-2 (ИПК-2.1; ИПК-2.3).*

***Форма отчетности:*** *Проект индивидуального образовательного маршрута с методическими пояснениями.*

***Рекомендуемый объем:*** *4–6 страниц.*

***Задание № 2. Проектирование программы воспитательной деятельности с использованием эдьютеймент-технологий в поликультурной среде***

*Ситуация:* В общеобразовательной организации (средняя школа) обучаются дети из семей мигрантов, что актуализирует проблему формирования толерантности, уважения к культурным различиям и социальной сплоченности в классных коллективах. Администрация школы обратилась к педагогу-психологу с запросом на разработку и реализацию программы воспитательной деятельности, направленной на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся в поликультурной среде с использованием эдьютеймент-технологий.

*Необходимо:*

1. Разработать программу воспитательной деятельности (цикл мероприятий) для обучающихся 5–6 классов с использованием эдьютеймент-технологий, направленную на формирование толерантности, уважения к культурным различиям и социальной сплоченности в поликультурной среде. Программа должна включать цели, задачи, планируемые результаты, содержание, этапы реализации и ожидаемые результаты.
2. Обосновать выбор эдьютеймент-технологий и методов с учетом возрастных особенностей обучающихся и поликультурного контекста.
3. Предложить диагностический инструментарий для оценки эффективности программы и динамики сформированности социальных компетенций.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-2 (ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3), ПК-1 (ИПК-1.2; ИПК-1.3).*

***Форма отчетности*:** *Проект программы воспитательной деятельности с методическими материалами.*

***Рекомендуемый объем****: 5–7 страниц.*

***Задание № 3. Проектирование занятия с использованием эдьютеймент-технологий для детей с особыми образовательными потребностями***

*Ситуация:* В начальной школе (2 класс) обучается ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС), который испытывает трудности в коммуникации, взаимодействии с одноклассниками и эмоциональной регуляции. Педагог-психолог планирует провести коррекционно-развивающее занятие с использованием эдьютеймент-технологий (цифровых и нецифровых) для развития социально-коммуникативных навыков и снижения уровня тревожности у данного ребенка. Занятие должно быть интегрировано в образовательный процесс и учитывать особые образовательные потребности ребенка.

*Необходимо:*

1. Разработать сценарий коррекционно-развивающего занятия с использованием эдьютеймент-технологий, направленного на развитие социально-коммуникативных навыков у ребенка с РАС.
2. Обосновать выбор технологий и методов с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей ребенка.

3. Предложить критерии и методы оценки эффективности занятия и динамики развития социально-коммуникативных навыков.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.2; ИПК-1.3), ПК-2 (ИПК-2.1; ИПК-2.3).*

***Форма отчетности*****:** *Сценарий занятия с методическими пояснениями и диагностический инструментарий.*

***Рекомендуемый объем***: *3–5 страниц.*

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с

федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся: учебник для вузов / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 130 с. | https://urait.ru/bcode/589442 |
| 2 | Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. — Курган : КГУ, 2021. — 112 с. | https://e.lanbook.com/book/177936 |
| 3 | Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 209 с. | https://urait.ru/bcode/584259 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы эдьютеймента;
- Технологии и методы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании;
- Оценка эффективности и современные аспекты эдьютеймента.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы эдьютеймента» являются: эдьютеймент, познавательная мотивация, игровая деятельность, возрастные особенности, ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, интегративный потенциал, образовательная программа.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с генезисом и эволюцией понятия «эдьютеймент» в зарубежной и отечественной педагогике, дифференциацией понятий «образование», «обучение», «воспитание», «развитие» и «развлечение» в контексте эдьютеймента. Будут рассмотрены педагогические и психологические детерминанты возникновения эдьютеймента как интегративного феномена, функционально-целевой компонент эдьютеймента в современном образовательном процессе. Особое внимание будет уделено возрастным периодизациям и психологическим новообразованиям детей дошкольного и младшего школьного возраста как основе проектирования эдьютеймент-среды, структуре учебной мотивации и познавательного интереса, психолого-педагогической характеристике игровой деятельности как ведущего вида активности в дошкольном возрасте, особенностям когнитивной сферы (восприятие, внимание, память) детей дошкольного и младшего школьного возраста, эмоциональной вовлеченности как условию эффективности образовательного взаимодействия. Студент изучит системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как концептуальную основу ФГОС, требования ФГОС дошкольного и начального общего образования к организации образовательной деятельности, нормативные требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, интегративный потенциал эдьютеймент-технологий в реализации требований ФГОС. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические и нормативно-правовые основы проектирования образовательного процесса с элементами эдьютеймента, уметь анализировать нормативные документы и обосновывать необходимость учета возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся, выявлять и определять данные потребности и использовать результаты анализа для планирования педагогической деятельности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Технологии и методы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании» являются: геймификация, сторителлинг, квест, иммерсивные технологии, развивающая среда, проектная деятельность, цифровые инструменты, игровые технологии, нарративные практики, дидактический потенциал, алгоритм проектирования, интеграция, рефлексия, мониторинг.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с типологией игровых технологий (дидактические, ролевые, квест-технологии), сторителлингом и нарративными практиками как методом смыслопорождения в образовании, проектной деятельностью (структура, этапы, специфика организации с детьми дошкольного и младшего школьного возраста). Будут рассмотрены иммерсивные технологии (VR/AR) в образовании: понятие, дидактический потенциал, ограничения; геймификация образовательного процесса: элементы (баллы, рейтинги, награды, уровни) и условия их применения; обзор цифровых инструментов и образовательных платформ для реализации эдь-

ютеймент-подходов. Особое внимание будет уделено алгоритму педагогического проектирования занятия с элементами эдьютеймента, структурным компонентам занятия (организационный этап, этап целеполагания и мотивации, основной этап, этап рефлексии), методологическим основаниям выбора формата занятия (урок-путешествие, квест, лаборатория, игра-исследование), способам интеграции образовательного и развлекательного компонентов в структуре занятия, критериям и показателям оценки эффективности эдьютеймент-занятия. Студент изучит теоретические подходы к пониманию развивающей предметно-пространственной среды, принципы организации образовательного пространства класса в системе начального общего образования и группы в системе дошкольного образования, специфику создания уголков экспериментирования, центров активности и иммерсивных зон, требования ФГОС к организации предметно-пространственной развивающей среды. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать технологии, методы и формы обучения, применяемые в эдьютейменте, принципы адаптации образовательного материала для детей с разными образовательными потребностями, уметь разрабатывать и реализовывать фрагменты образовательного процесса с использованием эдьютеймент-технологий, осуществлять выбор оптимальных методов обучения в зависимости от возраста и особенностей детей, проектировать занятия с элементами эдьютеймента и адаптировать содержание для обучающихся с особыми образовательными потребностями, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Оценка эффективности и современные аспекты эдьютеймента» являются: диагностика эффективности, мониторинг, поликультурная среда, цифровая среда, социальные компетенции, личностные компетенции, метапредметные компетенции, когнитивный критерий, мотивационный критерий, инструментарий диагностики, толерантность, этнокультурная компетентность, социально значимая деятельность, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, оценочные средства, динамика.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с критериями оценки эффективности эдьютеймент-программ (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, поведенческий), инструментарием педагогической и психологической диагностики в оценке результатов эдьютеймент-программ. Будут рассмотрены организация мониторинга образовательных достижений обучающихся, методы количественного и качественного анализа динамики развития компетенций, технология разработки и применения авторских инструментов оценки эффективности. Особое внимание будет уделено дидактическому потенциалу цифровых ресурсов в эдьютеймент-деятельности, обзору и сравнительному анализу онлайн-платформ и образовательных приложений, интерактивным пособиям и мультимедийным средствам обучения как элементам эдьютеймента. Студент изучит формирование толерантности и этнокультурной компетентности через эдьютеймент-технологии, уважение к культурным

различиям как целевой ориентир эдьютеймента, игровые и проектные формы развития социальных компетенций в поликультурной среде. Будут рассмотрены личностные, метапредметные и социальные компетенции обучающихся: сущность, структура, возможности формирования средствами эдьютеймента; организация социально значимой деятельности как воспитательный ресурс эдьютеймента; технология планирования и проведения воспитательных и развивающих мероприятий с использованием эдьютеймента; учет возможностей цифровой и поликультурной среды при отборе содержания и форм воспитательного взаимодействия. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать вариативные методы воспитания и развития, используемые в эдьютейменте (игры, тренинги, проекты), инструменты оценки динамики развития компетенций, уметь оказывать психолого-педагогическую поддержку детям в процессе воспитательных мероприятий, применять инструменты диагностики и оценки сформированности компетенций, использовать игры, тренинги, проекты в воспитательной и развивающей работе, оценивать динамику развития личностных, метапредметных и социальных компетенций, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* – конспектирование лекций, выполнение практических упражнений, анализ психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений, разработка фрагментов занятий с элементами эдьютеймента, проектов развивающих и воспитательных мероприятий, решение кейс-задач по проектированию образовательного процесса с использованием эдьютеймент-технологий для детей с разными образовательными потребностями, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по проблемам организации и содержания эдьютеймент-деятельности.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных сценариев занятий, программ и проектов с использованием эдьютеймент-технологий, участие в вебинарах и семинарах по вопросам организации эдьютеймент-деятельности в дошкольном и начальном образовании, диагностики эффективности, мониторинга и оценки образовательных результатов.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение теоретических источников и нормативных документов по организации эдьютеймент-деятельности в дошкольном и начальном образовании, технологиям эдьютеймента, диагностике эффективности и мониторингу образовательных результатов; анализ нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; разбор кейсов по проектированию занятий с элементами эдьютеймента, разработке индивидуальных образовательных маршру-

тов с использованием эдьютеймент-технологий, оценке эффективности эдьютеймент-программ; разработка проектов (сценариев занятий с элементами эдьютеймента, программ психолого-педагогического сопровождения с использованием эдьютеймент-технологий, развивающих и воспитательных мероприятий, методических рекомендаций для педагогов и родителей, диагностических инструментов); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение

процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Оценка образовательных потребностей и достижений

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Оценка образовательных потребностей и достижений», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ПК-1);
- способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся;

выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности (ИПК-1.1);

- разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-1.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов (ИПК-1.3);

- понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов (ИПК-3.1);

- реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-3.2);

- оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие (ИПК-3.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Оценка образовательных потребностей и достижений» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 2 курсе (семестр 4) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Детская практическая психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Детская практическая психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин: «Педагогическая

психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Нейропсихологическое сопровождение в образовании», «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ситуации асинхронного развития», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика и психология специального образования», а также для прохождения практик: психолого-педагогическая практика (диагностическая практика), практика по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, производственная практика по консультированию родителей и педагогов.

### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование (курсовая работа) | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 82 |
| Аттестация | *экзамен* | 18 |
| Всего | | 108 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **виды** | **заочная форма** |
| **№ п/п** | **Наименование** | | | **Объем, академически** |

| | | | | x часов |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы оценки образовательных потребностей и достижений** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **28** |
| 1.1 | Образовательные потребности: сущность, структура, виды | 1. Понятие образовательных потребностей в психолого-педагогической науке: сущность, структура, основные подходы к определению.<br>2. Классификация образовательных потребностей: возрастные, индивидуальные, особые образовательные потребности; критерии выделения и психологическая характеристика.<br>3. Факторы, влияющие на формирование образовательных потребностей (биологические, социальные, психологические, педагогические).<br>4. Нормативно-правовые основания учета образовательных потребностей в системе образования: ФГОС, федеральные законы, профессиональные стандарты.<br>5. Понятие «особые образовательные потребности» у детей с ограниченными возможностями здоровья: этиология, структура, вариативность проявлений.<br>6. Особые образовательные потребности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: психологическая характеристика, специфика образовательных запросов. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.2 | Методология и методы оценки образовательных потребностей | 1. Научные подходы к оценке образовательных потребностей: системный, деятельностный, личностно-ориентированный; их характеристика и практическое применение.<br>2. Методы диагностики и оценки образовательных потребностей: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, анализ | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | продуктов деятельности, тестирование; сравнительная характеристика, возможности и ограничения.<br>3. Психометрические требования к методикам оценки образовательных потребностей и достижений: стандартизация, нормативные показатели.<br>4. Валидность, надежность, репрезентативность диагностических методик: понятие, виды, способы проверки.<br>5. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики: добровольность, конфиденциальность, информированное согласие, безоценочность.<br>6. Использование результатов диагностики образовательных потребностей для выбора и адаптации содержания, технологий, методов и форм обучения. | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.3 | Понятие и виды образовательных достижений | 1. Образовательные достижения как результат образовательного процесса: сущность, структура, функции в системе образования.<br>2. Соотношение понятий «результаты обучения», «образовательные достижения», «компетенции»; теоретические подходы к их дифференциации.<br>3. Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты: характеристика, критерии выделения, примеры.<br>4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы: структура, уровни, процедуры оценивания.<br>5. Требования ФГОС к оценке образовательных достижений: принципы, подходы, инструменты. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 2 | **Технологии оценки образовательных потребностей и достижений** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **28** |
| 2.1 | | | Занятия | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Оценка возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | 1. Диагностика возрастных особенностей развития познавательной сферы: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст).<br>2. Диагностика возрастных особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных характеристик: эмоциональный интеллект, самооценка, уровень притязаний, мотивационно-потребностная сфера.<br>3. Методики оценки готовности к обучению на различных возрастных этапах: готовность к школе, адаптация к обучению в основной школе, профильная ориентация.<br>4. Оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных; методический инструментарий.<br>5. Учет индивидуальных траекторий развития при оценке образовательных потребностей: диагностика индивидуально-психологических особенностей, построение профиля развития.<br>6. Представление результатов оценки родителям и педагогам: формы, принципы, адаптация информации для различных категорий пользователей. | лекционного типа | |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2.2 | Оценка особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | 1. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: структура речевого дефекта, методы выявления, дифференциальная диагностика.<br>2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: специфика познавательного и личностного развития, методы обследования.<br>3. Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития: критерии дифференциации от других состояний, структура дефекта.<br>4. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: особенности | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | когнитивного и социально-эмоционального развития, методы диагностики.<br>5. Специфика оценки образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ; принципы и методы дифференциальной диагностики в образовании.<br>6. Взаимодействие специалистов с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК): цели, задачи, алгоритм взаимодействия, документационное сопровождение.<br>7. Разработка адаптированных образовательных программ на основе оценки особых образовательных потребностей; структура, содержание, требования к оформлению.<br>8. Информирование родителей и педагогов о результатах диагностики особых образовательных потребностей: формы, этические аспекты, конструктивная коммуникация. | | |
| 2.3 | Технологии оценки образовательных достижений | 1. Традиционные системы оценивания образовательных достижений: виды, функции, достоинства и ограничения.<br>2. Инновационные системы оценивания: критериальное оценивание; принципы, технология, преимущества; разработка критериев и дескрипторов.<br>3. Портфолио как средство оценки образовательных достижений: виды, структура, критерии оценки, технология ведения и анализа.<br>4. Технология формирующего оценивания: сущность, инструменты, роль в управлении образовательным процессом.<br>5. Оценка метапредметных и личностных результатов образования: методы, инструментарий, интерпретация.<br>6. Мониторинг образовательных достижений обучающихся: цели, этапы, показатели, методы сбора и анализа данных.<br>7. Использование цифровых инструментов для оценки образовательных достижений: электронные журналы, онлайн-тестирование, цифровые портфолио, аналитические платформы. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | **Интерпретация результатов оценки и проектирование образовательной деятельности** | | **Занятия лекционного типа** | **0** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **0** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **26** |
| 3.1 | Психолого-педагогическое заключение по результатам оценки | 1. Структура и содержание психолого-педагогического заключения: нормативные требования, алгоритм составления, основные разделы.<br>2. Алгоритм составления заключения на основе результатов диагностики: анализ данных, формулировка выводов, обоснование рекомендаций.<br>3. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при формулировке выводов и рекомендаций в заключении.<br>4. Требования к оформлению заключений для различных категорий пользователей (педагоги, родители, специалисты ПМПК): дифференциация содержания, доступность изложения, профессиональная этика.<br>5. Обоснование выбора диагностического инструментария в структуре психолого-педагогического заключения: аргументация, связь с диагностическими задачами.<br>6. Использование психолого-педагогического заключения как основы для адаптации образовательного процесса и проектирования педагогической деятельности. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 3.2 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): сущность, виды, функции в современном образовании.<br>2. Принципы и этапы проектирования ИОМ: диагностический, целеполагающий, содержательный, технологический, оценочно-рефлексивный.<br>3. Учет образовательных потребностей и достижений при разработке ИОМ: | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | интеграция диагностических данных, определение индивидуальных целей и задач.<br>4. Реализация и корректировка ИОМ: мониторинг, анализ динамики, внесение изменений, оценка эффективности.<br>5. Разработка индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ: структура, содержание, согласование с ПМПК, реализация в образовательной организации. | обучающегося | |
| 3.3 | Информационно-методическая поддержка участников образовательного процесса | 1. Формы и методы взаимодействия с педагогами по результатам оценки образовательных потребностей и достижений: индивидуальные консультации, методические семинары, супервизия.<br>2. Формы и методы взаимодействия с родителями по результатам оценки: родительские собрания, индивидуальные беседы, просветительские мероприятия.<br>3. Организация конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса: принципы, технологии, коммуникативные стратегии.<br>4. Разработка практических рекомендаций для педагогов и родителей: структура, содержание, доступность, практическая значимость.<br>5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам оценки образовательных потребностей и достижений: цели, формы, содержание, результативность. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Оценка образовательных потребностей и достижений Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская

практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПК-1 | способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | ИПК-1.1 - понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности | **Знает:** нормативно-правовые основы оценки образовательных потребностей и достижений в системе образования РФ; структуру и содержание ФГОС в части требований к учету возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей; классификацию и психологическую характеристику образовательных потребностей различных категорий обучающихся. **Умеет:** анализировать и интерпретировать нормативные документы в области образования; обосновывать необходимость учета образовательных потребностей при проектировании образовательного процесса; выявлять и определять образовательные потребности обучающихся с использованием валидных методов и методик. **Навыки:** навыками планирования педагогической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности на основе результатов анализа образовательных потребностей; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками выбора методов оценки, адекватных возрастным, индивидуальным и особым образовательным потребностям. |
| | | ИПК-1.2 - разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | **Знает:** современные педагогические технологии и методы обучения, обеспечивающие учет и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; способы адаптации содержания образования для различных категорий обучающихся; принципы индивидуализации и дифференциации обучения.<br>**Умеет:** разрабатывать элементы образовательного процесса (рабочие программы, технологические карты уроков) с учетом результатов оценки образовательных потребностей; выбирать и адаптировать методы и формы обучения для обучающихся с разными образовательными потребностями; проектировать образовательные ситуации, направленные на достижение планируемых результатов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Навыки:** навыками разработки и реализации образовательного процесса с учетом выявленных образовательных потребностей; навыками адаптации учебного материала и образовательных технологий; навыками проектирования образовательной деятельности для различных категорий обучающихся. |
| | | ИПК-1.3 - оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов | **Знает:** теоретические основы психолого-педагогической поддержки обучающихся; методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы; принципы и этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ); способы оценки эффективности ИОМ.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности; применять вариативные методы и приемы развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать ИОМ, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей; оценивать динамику достижений обучающихся в рамках ИОМ.<br>**Навыки:** навыками оказания психолого- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагогической поддержки обучающимся; навыками разработки и реализации ИОМ; навыками применения вариативных методов и приемов развития познавательной сферы и личностных качеств; навыками мониторинга результативности образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-3 | способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу | ИПК-3.1 - понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов | **Знает:** цели, задачи и нормативно-правовые основания психолого-педагогической диагностики; классификацию и характеристику методов психодиагностики; критерии выбора диагностического инструментария; основные диагностические методики для выявления особенностей развития, обучения и социализации обучающихся; понятие валидности, надежности, стандартизации методик. **Умеет:** обосновывать выбор конкретных диагностических методов и методик для решения задач диагностики; планировать процедуру психолого-педагогической диагностики; выявлять актуальные и потенциальные проблемы развития обучающихся; проводить первичную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обработку диагностических данных.<br>**Навыки:** навыками выбора валидного диагностического инструментария; навыками планирования и организации диагностической процедуры; навыками выявления проблем развития, обучения и социализации; навыками использования стандартизированных методов диагностики. |
| | | ИПК-3.2 - реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | **Знает:** процедуру организации и проведения психолого-педагогической диагностики; современные методы сбора и обработки диагностических данных (включая количественные и качественные методы); структуру и требования к составлению психолого-педагогического заключения; методы интерпретации диагностических данных с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.<br>**Умеет:** организовывать и проводить диагностическое обследование обучающихся; применять современные методы сбора и обработки диагностических данных; анализировать и интерпретировать результаты диагностики; составлять развернутое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.<br>**Навыки:** навыками проведения психолого-педагогической диагностики; навыками обработки и интерпретации диагностических данных; навыками составления психолого-педагогических заключений; навыками использования методов математической статистики в обработке диагностических данных. |
| | | ИПК-3.3 - оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие | **Знает:** формы и методы информационно-методической поддержки участников образовательного процесса; способы представления диагностической информации в доступной форме для различных категорий пользователей; подходы к разработке рекомендаций на основе диагностических данных; основы конструктивного взаимодействия с педагогами и родителями.<br>**Умеет:** оказывать информационно-методическую поддержку педагогам и родителям по результатам диагностики; разрабатывать практические рекомендации по преодолению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | трудностей в развитии, обучении и социализации; представлять результаты диагностики и заключения в доступной, адаптированной форме; организовывать конструктивное взаимодействие по вопросам образования и развития обучающихся. **Навыки:** навыками предоставления информационно-методической поддержки участникам образовательного процесса; навыками разработки практических рекомендаций для педагогов и родителей; навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками адаптации диагностической информации для различных категорий пользователей. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения

программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного

материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

### 3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие образовательных потребностей в психолого-педагогической науке.
- Классификация образовательных потребностей обучающихся.
- Факторы, определяющие формирование образовательных потребностей.
- Нормативно-правовые основания учета образовательных потребностей в образовательном процессе.
- Понятие особых образовательных потребностей.
- Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Особые образовательные потребности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Научные подходы к оценке образовательных потребностей.
- Методы диагностики и оценки образовательных потребностей.
- Психометрические требования к методикам оценки образовательных потребностей и достижений.
- Понятие валидности, надежности, репрезентативности в психодиагностике.

- Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики.
- Образовательные достижения как результат образовательного процесса.
- Соотношение понятий «результаты обучения», «образовательные достижения», «компетенции».
- Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- Требования ФГОС к оценке образовательных достижений.
- Диагностика возрастных особенностей развития познавательной сферы.
- Диагностика возрастных особенностей развития эмоционально-волевой сферы.
- Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
- Методики оценки готовности к обучению на различных возрастных этапах.
- Оценка сформированности универсальных учебных действий.
- Учет индивидуальных траекторий развития при оценке образовательных потребностей.
- Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
- Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха.
- Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
- Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития.
- Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра.
- Специфика оценки образовательных потребностей детей с различными нарушениями развития.
- Принципы и методы дифференциальной диагностики в образовании.
- Взаимодействие специалистов с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).
- Разработка адаптированных образовательных программ на основе оценки образовательных потребностей.
- Традиционные системы оценивания образовательных достижений.

- Инновационные системы оценивания в образовании.
- Критериальное оценивание образовательных достижений.
- Портфолио как средство оценки образовательных достижений.
- Технология формирующего оценивания.
- Оценка метапредметных результатов образования.
- Оценка личностных результатов образования.
- Мониторинг образовательных достижений обучающихся.
- Использование цифровых инструментов для оценки образовательных достижений.
- Структура и содержание психолого-педагогического заключения.
- Алгоритм составления психолого-педагогического заключения по результатам оценки.
- Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при формулировке выводов и рекомендаций.
- Требования к оформлению психолого-педагогических заключений для различных категорий пользователей.
- Понятие индивидуального образовательного маршрута.
- Принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
- Учет образовательных потребностей и достижений при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
- Реализация и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.
- Разработка индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формы и методы взаимодействия с педагогами по результатам оценки образовательных потребностей и достижений.
- Формы и методы взаимодействия с родителями по результатам оценки.
- Организация конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Разработка практических рекомендаций для педагогов и родителей.
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам оценки.
- Современные подходы к оценке качества образования.

- Оценка образовательных достижений в системе начального общего образования.

- Оценка образовательных достижений в системе основного общего образования.

- Профессиональные стандарты педагога-психолога в области оценки образовательных потребностей и достижений.

- Компетентностный подход к оценке образовательных результатов.

- Использование результатов оценки образовательных достижений для управления качеством образования.

- Эффективность различных методов оценки образовательных потребностей.

- Сравнительный анализ методик оценки образовательных достижений.

- Психолого-педагогические условия эффективности оценки образовательных потребностей и достижений.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у первоклассника***

*Ситуация:* К педагогу-психологу школы обратилась учительница 1-го класса с жалобами на поведение ученика (7 лет 2 месяца). В течение первых двух месяцев обучения мальчик систематически нарушает дисциплину: встает во время урока, ходит по классу, отказывается выполнять задания, требующие усидчивости. На замечания учителя реагирует плачем, криком, отказом от деятельности. В игровой деятельности проявляет импульсивность, с трудом дожидается своей очереди, часто конфликтует со сверстниками. При этом ребенок демонстрирует хороший уровень познавательного развития: читает, считает в пределах двадцати, логически рассуждает. Мать на беседу с психологом пришла с неохотой, сообщила, что сын «слишком активный», в детском саду поведение было аналогичным, но «воспитатели не жаловались». Отец считает, что проблема в «слишком строгой учительнице». Психологу необходимо провести диагностику и разработать программу сопровождения.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики в данной ситуации, обосновав выбор диагностического инструментария с учетом возраста и особенностей поведения первоклассника.
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, включающее оценку уровня школьной адаптации, эмоционального состояния, сформированности

произвольной регуляции поведения, выявленные трудности и потенциальные риски.

3. Составить план индивидуальных профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий для обучающегося с учетом выявленных особенностей, а также разработать рекомендации для педагога и родителей по преодолению трудностей в обучении и социализации, снижению конфликтности в семье.
4. Разработать проект индивидуального плана работы с семьей на период восстановления (2 месяца), включающего цели, задачи, направления работы, формы и методы работы с ребенком, родителями и педагогом, критерии эффективности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3).*

***Форма отчётности:*** *Психолого-педагогическое заключение с приложением плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы, рекомендаций для педагога и родителей, проекта индивидуального плана работы с семьей.*

***Рекомендуемый объём:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 2. Оценка образовательных потребностей и проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ЗПР***

*Ситуация:* В общеобразовательную организацию, реализующую инклюзивную практику, поступил запрос от родителей и педагогов по поводу обучения девочки 9 лет с установленным диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР). Девочка обучается в 3-м классе по адаптированной основной общеобразовательной программе. По итогам первой четверти педагоги отмечают следующие трудности: чтение по слогам, механическое, без понимания смысла прочитанного; письмо со множеством специфических ошибок (пропуски, замены, искажения букв, нарушение границ предложений); математические представления на уровне ниже возрастной нормы (счет в пределах 20 с трудом, не усвоила таблицу умножения, не понимает смысла арифметических задач). При этом педагоги и родители отмечают высокую мотивацию к обучению, старательность, интерес к творческим заданиям. В поведении девочка спокойна, общительна, выполняет инструкции, но быстро утомляется. Мать заинтересована в успешности дочери, готова к сотрудничеству, однако не имеет представления о структуре образовательных потребностей ребенка и возможностях помощи в семье.

*Необходимо:*

1. Провести анализ представленной ситуации, определить актуальные и потенциальные образовательные потребности девочки с ЗПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также требований ФГОС к оценке образовательных результатов.
2. Разработать проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для девочки на следующий учебный год, включающий: цели и

задачи ИОМ, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), содержание учебных разделов и тем с учетом адаптации, методы и формы обучения, технологии оценивания достижений, этапы реализации и контроля.

3. Сформулировать развернутые рекомендации для педагогов и родителей по организации образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержке с учетом выявленных образовательных потребностей и ресурсов развития ребенка.
4. Разработать план мониторинга динамики образовательных достижений обучающейся, включающий показатели, методы сбора информации, периодичность оценки и критерии эффективности ИОМ.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-3 (ИПК-3.2, ИПК-3.3).*

***Форма отчётности:*** *Проект индивидуального образовательного маршрута с пакетом рекомендаций для педагогов и родителей, планом мониторинга динамики образовательных достижений.*

***Рекомендуемый объём:*** *6–7 страниц.*

***Задание № 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в трудной жизненной ситуации: оценка актуальных потребностей и разработка программы поддержки***

*Ситуация:* В психологическую службу образовательной организации обратился классный руководитель 7-го класса по поводу обучающегося (подросток 13 лет). Подросток переживает развод родителей, в последние полгода демонстрирует резкое снижение успеваемости (с «хорошо» и «отлично» до «удовлетворительно»), пропуски занятий без уважительной причины, конфликтное поведение с одноклассниками и педагогами, замкнутость, подавленное настроение, отказ от участия в школьных мероприятиях. Ранее подросток проявлял высокие учебные и лидерские качества, был капитаном школьной команды КВН. На беседу с психологом пришел с неохотой, при этом сообщил, что «все надоело», «бессмысленно учиться», «родителям все равно». Мать и отец находятся в конфликтных отношениях, каждый пытается перетянуть подростка на свою сторону, что усиливает его эмоциональное напряжение. Педагоги отмечают, что при сохранении интеллектуальных способностей подросток «выпадает» из образовательного процесса. Психологу необходимо оценить актуальные образовательные потребности и разработать программу психолого-педагогической поддержки.

*Необходимо:*

1. Обосновать необходимость и определить направления оценки образовательных потребностей подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации, с учетом требований ФГОС и профессионального

стандарта педагога-психолога. Выявить актуальные и потенциальные проблемы развития, обучения и социализации.

2. Разработать программу психолого-педагогической поддержки подростка, направленную на восстановление учебной мотивации и преодоление трудностей в обучении и социализации, с включением элементов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы (цели, задачи, этапы, содержание работы с обучающимся, педагогами и родителями).
3. Сформулировать развернутые практические рекомендации для педагогов по организации конструктивного взаимодействия с подростком, созданию психологически безопасной образовательной среды, индивидуализации учебной деятельности с учетом выявленных образовательных потребностей.
4. Разработать программу консультативной работы с семьей, включающую цели, направления, методы работы, ожидаемые результаты, а также критерии оценки эффективности психолого-педагогической поддержки.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.3); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3).*

***Форма отчётности:*** *Программа психолого-педагогической поддержки с пакетом рекомендаций для педагогов и родителей, программой консультативной работы с семьей.*

***Рекомендуемый объём:*** *6–8 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебник для вузов / М. К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 153 с. | https://urait.ru/bcode/585505 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Савиных, Г. П. Технологии оценки результатов в образовании: учебник для вузов / Г. П. Савиных. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 267 с. | https://urait.ru/bcode/590714 |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 221 с. | https://urait.ru/bcode/586874 |
| 2 | Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 206 с. | https://urait.ru/bcode/584393 |
| 3 | Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 612 с. | https://urait.ru/bcode/600470 |
| 4 | Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 337 с. | https://urait.ru/bcode/582104 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы оценки образовательных потребностей и достижений;
- Технологии оценки образовательных потребностей и достижений;
- Интерпретация результатов оценки и проектирование образовательной деятельности.

Ключевые понятия раздела 1: образовательные потребности, особые образовательные потребности, возрастные особенности, индивидуальные особенности, нормативно-правовые основания, ФГОС, психолого-педагогическая диагностика, валидность, надежность, образовательные достижения, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методологическими основами оценки образовательных потребностей и достижений: сущностью и структурой образовательных потребностей, их классификацией (возрастные, индивидуальные, особые образовательные потребности), факторами, влияющими на их формирование. Будут рассмотрены нормативно-правовые основания учета образовательных потребностей в системе образования (ФГОС, федеральные законы, профессиональные стандарты). Особое внимание будет уделено понятию «особые образовательные потребности» у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обучающийся изучит научные подходы к оценке образовательных

потребностей (системный, деятельностный, личностно-ориентированный), методы диагностики (наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование), психометрические требования к методикам (валидность, надежность, репрезентативность), этические принципы проведения диагностики. Будут рассмотрены понятие и виды образовательных достижений, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, требования ФГОС к оценке образовательных достижений. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса, теоретические основы оценки образовательных потребностей и достижений, уметь обосновывать необходимость учета возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся, выявлять и определять данные потребности с использованием валидных методов, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевые понятия раздела 2: возрастная диагностика, индивидуальная диагностика, готовность к обучению, универсальные учебные действия, индивидуальные траектории развития, дифференциальная диагностика, ПМПК, адаптированная образовательная программа, критериальное оценивание, портфолио, формирующее оценивание, мониторинг, цифровые инструменты оценивания.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с технологиями оценки образовательных потребностей и достижений различных категорий обучающихся. Будут рассмотрены диагностика возрастных особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, методики оценки готовности к обучению на различных возрастных этапах, оценка сформированности универсальных учебных действий, учет индивидуальных траекторий развития. Особое внимание будет уделено психолого-педагогической диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья: специфике оценки образовательных потребностей детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, принципам и методам дифференциальной диагностики, взаимодействию с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), разработке адаптированных образовательных программ. Обучающийся изучит традиционные и инновационные системы оценивания образовательных достижений (критериальное оценивание, портфолио, формирующее оценивание), методы оценки метапредметных и личностных результатов, технологию мониторинга образовательных достижений, возможности использования цифровых инструментов для оценки. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать современные методы и технологии оценки образовательных потребностей и достижений, уметь осуществлять выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения с учетом возрастных,

индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся, реализовывать процедуру психолого-педагогической диагностики, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевые понятия раздела 3: психолого-педагогическое заключение, интерпретация данных, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальный учебный план, целевые ориентиры, адаптация образовательного процесса, информационно-методическая поддержка, конструктивное взаимодействие, психологическое просвещение, рекомендации.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с технологиями интерпретации результатов оценки и проектирования образовательной деятельности на основе диагностических данных. Будут рассмотрены структура и содержание психолого-педагогического заключения, алгоритм его составления, учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при формулировке выводов и рекомендаций, требования к оформлению заключений для различных категорий пользователей (педагоги, родители, специалисты ПМПК). Особое внимание будет уделено проектированию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): понятию ИОМ, принципам и этапам проектирования, учету образовательных потребностей и достижений при разработке ИОМ, реализации, корректировке и оценке эффективности ИОМ, разработке индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ. Обучающийся изучит формы и методы взаимодействия с педагогами и родителями по результатам оценки, принципы организации конструктивного взаимодействия, технологию разработки практических рекомендаций, основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам оценки образовательных потребностей и достижений. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать технологии разработки психолого-педагогических заключений и индивидуальных образовательных маршрутов, уметь оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использовать диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации, разрабатывать и представлять заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* - конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по вопросам оценки образовательных потребностей и достижений, анализ психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений, выполнение практических

упражнений по выявлению возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся, решение кейс-задач по проектированию образовательного процесса с учетом результатов оценки, разработка фрагментов психолого-педагогических заключений и индивидуальных образовательных маршрутов.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ психолого-педагогической диагностики, проектов индивидуальных образовательных маршрутов, планов коррекционно-развивающей работы и программ информационно-методической поддержки участников образовательного процесса, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* - изучение теоретических источников и нормативных документов по оценке образовательных потребностей и достижений (ФГОС, профессиональные стандарты, федеральные законы в сфере образования); анализ требований ФГОС к учету возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; изучение современных диагностических методик и технологий оценивания образовательных результатов; разбор кейсов по разработке психолого-педагогических заключений, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения; разработка проектов (программ психолого-педагогической диагностики, индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы, профилактических и консультативных мероприятий для педагогов и родителей, методических рекомендаций для участников образовательного процесса); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Педагогика и психология специального образования

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Педагогика и психология специального образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся (ИОПК-5.1);

- выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию (ИОПК-5.2);

- осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки (ИОПК-5.3);

- понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата (ИОПК-6.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения (ИОПК-6.2);

- осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся (ИОПК-6.3);

- понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в

профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики (ИОПК-8.1);

- реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции (ИОПК-8.2);

- выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта (ИОПК-8.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.09 «Педагогика и психология специального образования» относится к обязательной части учебного плана (предметно-методический модуль) и изучается на 4 курсе (семестр 8) по заочной форме обучения. В рамках дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическая служба образовательной организации», «Детская практическая психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общая педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Детская практическая психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Преддипломная практика», «Производственная практика по консультированию родителей и педагогов», «Технологическая (проектно-технологическая) практика в социально-реабилитационных центрах для детей», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование (курсовая работа) | | 3 |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 139 |
| Аттестация | *экзамен* | 30 |
| Всего | | 180 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма** |
| | | | | **Объем, ака-** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы специального образования** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **46** |
| 1.1 | | | Занятия | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Специальное образование как педагогическая и психологическая проблема | 1. Предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики и психологии специального образования.<br>2. История становления и развития системы специального образования.<br>3. Современные подходы к пониманию сущности специального образования: клинико-психологический, педагогический, социальный.<br>4. Нормативно-правовые основы специального образования в РФ.<br>5. Структура и содержание специальных научных знаний в области педагогики и психологии специального образования. | лекционного типа | |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 1.2 | Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | 1. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) и «особые образовательные потребности».<br>2. Категории детей с ОВЗ: с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями развития.<br>3. Закономерности и особенности психического развития детей с ОВЗ.<br>4. Факторы, влияющие на психофизическое развитие ребенка с ОВЗ.<br>5. Методы выявления особых образовательных потребностей. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 1.3 | Современные образовательные модели и системы специального образования | 1. Интеграция и инклюзия: сущность, модели, этапы развития.<br>2. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения: виды, задачи, особенности организации образовательной среды.<br>3. Инклюзивное образование как ведущая тенденция развития современной системы образования.<br>4. Условия и барьеры инклюзивного образования.<br>5. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзии.<br>6. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 2 | **Педагогика специального образования: содержание, формы и методы обучения и воспитания** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с** | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **обучающимся** | |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **48** |
| 2.1 | Дидактические основы специального образования | 1. Специфика целей, содержания, принципов и методов обучения детей с ОВЗ.<br>2. Коррекционная направленность образовательного процесса.<br>3. Адаптация содержания образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ.<br>4. Образовательные программы специального образования: структура, виды, требования к разработке.<br>5. Организация и методы обучения детей с ОВЗ в специальных и инклюзивных условиях.<br>6. Цели, виды и формы контроля в системе специального образования.<br>7. Требования ФГОС к оценке образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 2.2 | Воспитание и социализация детей с ОВЗ | 1. Задачи, содержание и методы воспитания детей с ОВЗ.<br>2. Формирование социально-бытовых навыков и социальной компетентности.<br>3. Особенности социального развития детей с разными видами нарушений.<br>4. Коррекционная направленность воспитательного процесса.<br>5. Трудовое и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.<br>6. Формирование навыков самооценки и рефлексии у детей с ОВЗ.<br>7. Организация взаимооценки в инклюзивном классе. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 2.3 | Педагогические технологии в специальном образовании | 1. Характеристика и классификация коррекционно-педагогических технологий.<br>2. Технологии коррекционно-развивающего обучения.<br>3. Игровые и арт-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании.<br>5. Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов детей с ОВЗ (электронные журналы, адаптивные тестовые системы, программы мониторинга).<br>6. Технологии психолого-педагогического сопровождения.<br>7. Критерии эффективности педагогических технологий в специальном образовании. | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| **3** | **Психология специального образования: диагностика, коррекция и сопровождение** | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **45** |
| 3.1 | Психологическая диагностика детей с ОВЗ | 1. Цели, задачи и принципы психологической диагностики в специальном образовании.<br>2. Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.<br>3. Комплексное изучение личности ребенка с ОВЗ.<br>4. Психолого-педагогическая диагностика в условиях инклюзии: особенности, подходы, инструментарий.<br>5. Анализ и интерпретация результатов диагностики.<br>6. Методы выявления трудностей в обучении, их причин и характера проявления у детей с ОВЗ.<br>7. Учет индивидуальных особенностей и образовательных дефицитов при интерпретации результатов контроля. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 3.2 | Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ | 1. Теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы. | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Направления коррекционно-развивающей работы: сенсорное, психомоторное, познавательное, эмоционально-волевое развитие, коммуникативная и социальная сфера.<br>3. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми разных категорий.<br>4. Программы коррекционно-развивающей работы и их реализация.<br>5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и рекомендаций по преодолению трудностей.<br>6. Дифференцированный подход к оцениванию детей с ОВЗ.<br>7. Использование разнообразных форм оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка, педагогическое наблюдение, портфолио). | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 3.3 | Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной среде | 1. Сущность и модели психолого-педагогического сопровождения.<br>2. Индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная образовательная программа.<br>3. Работа с семьей ребенка с ОВЗ: психологическое просвещение, консультирование, поддержка.<br>4. Межведомственное взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения.<br>5. Профессиональная готовность педагога-психолога к работе в условиях специального и инклюзивного образования.<br>6. Инструменты педагогического мониторинга для оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов.<br>7. Методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых психолого-педагогических технологий.<br>8. Определение необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов.<br>9. Прогнозирование направлений дальнейшей психолого-педагогической поддержки. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогика и психология специального образования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-5 | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1 понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся | **Знает:** сущность, цели, виды и формы контроля в системе специального образования; требования ФГОС к оценке образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; критерии и показатели оценки достижений детей с ОВЗ; современные цифровые инструменты для измерения образовательных результатов.<br>**Умеет:** определять цели контроля и оценки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ; обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки для различных категорий обучающихся; применять разнообразные методы контроля (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.<br>**Навыки:** проектирования оценочных средств для детей с ОВЗ; использования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стандартизированных и нестандартизированных методик контроля и оценки образовательных достижений; анализа и интерпретации результатов контроля. |
| | | ИОПК-5.2 выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию | **Знает:** типичные трудности в обучении детей с ОВЗ и их причины; психолого-педагогические методы выявления и анализа трудностей; основные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов; особенности дифференцированного подхода к оцениванию детей с особыми образовательными потребностями.<br>**Умеет:** выявлять и анализировать трудности в обучении у детей с ОВЗ; учитывать индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей; реализовывать дифференцированный подход к оцениванию.<br>**Навыки:** диагностики и анализа трудностей в обучении; коррекции образовательного процесса на основе результатов контроля; разработки рекомендаций для педагогов и родителей по преодолению трудностей в обучении. |
| | | ИОПК-5.3 осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных | **Знает:** требования к организации текущего, промежуточного и итогового контроля формирования предметных, метапредметных и личностных результатов у детей с ОВЗ; формы оценочной деятельности в специальном образовании; методы определения динамики образовательных результатов детей с особыми потребностями; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки | подходы к прогнозированию направлений психолого-педагогической поддержки.<br>**Умеет:** организовывать текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования результатов обучения детей с ОВЗ; применять разнообразные формы оценочной деятельности (включая самооценку и взаимооценку); определять динамику образовательных результатов и прогнозировать направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки; оказывать помощь обучающимся с ОВЗ в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития.<br>**Навыки:** анализа динамики образовательных результатов; прогнозирования направлений дальнейшей психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ; организации рефлексивной деятельности обучающихся. |
| ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата | **Знает:** сущность и классификацию психолого-педагогических технологий в специальном образовании; возможности технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ; основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.<br>**Умеет:** определять основания для выбора психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; обосновывать целесообразность применения выбран- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ных технологий; использовать технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата.<br>**Навыки:** анализа и выбора психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ; проектирования образовательного процесса с использованием индивидуализированных технологий. |
| | | ИОПК-6.2 выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения | **Знает:** методы выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; способы учета особых образовательных потребностей при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий; требования к разработке и адаптации технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса.<br>**Умеет:** выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; учитывать их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий; разрабатывать или адаптировать технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса; реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения.<br>**Навыки:** адаптации психолого-педагогических технологий для детей с ОВЗ; разработки технологических карт индивидуализации образовательного процесса; применения технологий поддержки и сопровождения в работе с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | детьми с особыми образовательными потребностями. |
| | | ИОПК-6.3 осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся | **Знает:** методы и приемы применения психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ; технологии индивидуализации и дифференциации в специальном образовании; методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий; подходы к коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов.<br>**Умеет:** применять психолого-педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ; оказывать адресную помощь на основе технологий индивидуализации и дифференциации; использовать методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий; определять необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов.<br>**Навыки:** оценки эффективности применяемых психолого-педагогических технологий; коррекции технологического инструментария на основе результатов мониторинга; организации обратной связи в процессе индивидуализированного обучения. |
| ОПК-8 | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет спо- | **Знает:** структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики и психологии специального образования; способы применения научных теорий, концепций и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | собы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики | закономерностей в профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ; критерии научной обоснованности педагогических подходов, методов и технологий; методы научного познания для анализа образовательной практики.<br>**Умеет:** определять способы применения научных теорий и концепций специального образования в профессиональной деятельности; обосновывать выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности; использовать методы научного познания для анализа образовательной практики в работе с детьми с ОВЗ.<br>**Навыки:** критического анализа научно-методической литературы; обоснования педагогических решений на основе научных знаний; использования методов научного познания для анализа эффективности образовательной практики. |
| | | ИОПК-8.2 реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции | **Знает:** актуальные научные достижения и результаты исследований в области специального образования; способы применения специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ; требования к разработке образовательных и методических материалов с учетом современных научных представлений; научно обоснованные методы развития и коррекции для детей с ОВЗ.<br>**Умеет:** реализовывать педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения; применять специальные науч- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ные знания при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ; разрабатывать образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений; оказывать педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции.<br>**Навыки:** проектирования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; разработки образовательных и методических материалов для детей с ОВЗ; применения научно обоснованных методов развития и коррекции. |
| | | ИОПК-8.3 выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта | **Знает:** методы выявления противоречий и проблемных зон в образовательной практике с детьми с ОВЗ; способы учета данных психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений; инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых стратегий; источники и способы анализа научной литературы и передового педагогического опыта.<br>**Умеет:** выявлять противоречия и проблемные зоны в образовательной практике работы с детьми с ОВЗ; учитывать данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений; использовать инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых стратегий; определять направления совершенствования собственной деятельности на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта. **Навыки:** анализа и оценки эффективности педагогических стратегий; планирования профессионального развития на основе научной литературы и передового педагогического опыта; внедрения результатов научных исследований в практику работы с детьми с ОВЗ. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Предмет, задачи и методы педагогики и психологии специального образования.
– История становления и развития системы специального образования в России и за рубежом.
– Категориальный аппарат специальной педагогики и психологии.
– Современные подходы к пониманию сущности специального образования.
– Нормативно-правовые основы специального образования в Российской Федерации.
– Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) и «особые образовательные потребности».
– Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
– Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
– Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
– Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
– Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
– Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
– Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
– Закономерности и особенности психического развития детей с ОВЗ.
– Факторы, влияющие на психофизическое развитие ребенка с ОВЗ.
– Сущность и модели интеграции и инклюзии в образовании.
– Специальные (коррекционные) образовательные учреждения: виды, задачи, особенности организации.
– Инклюзивное образование: сущность, принципы, условия реализации.
– Барьеры инклюзивного образования и пути их преодоления.
– Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования.
– Специфика целей, содержания и принципов обучения детей с ОВЗ.
– Коррекционная направленность образовательного процесса в специальном образовании.
– Адаптация содержания образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ.
– Образовательные программы специального образования: структура, виды, требования.
– Организация и методы обучения детей с ОВЗ в специальных и инклюзивных условиях.
– Задачи, содержание и методы воспитания детей с ОВЗ.

– Формирование социально-бытовых навыков и социальной компетентности у детей с ОВЗ.
– Особенности социального развития детей с разными видами нарушений.
– Коррекционная направленность воспитательного процесса в специальном образовании.
– Трудовое и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.
– Характеристика и классификация коррекционно-педагогических технологий.
– Технологии коррекционно-развивающего обучения.
– Игровые и арт-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ.
– Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании.
– Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов детей с ОВЗ.
– Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
– Критерии эффективности педагогических технологий в специальном образовании.
– Цели, задачи и принципы психологической диагностики детей с ОВЗ.
– Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
– Комплексное изучение личности ребенка с ОВЗ.
– Психолого-педагогическая диагностика в условиях инклюзии.
– Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики.
– Теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
– Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
– Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми разных категорий.
– Программы коррекционно-развивающей работы и их реализация.
– Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
– Дифференцированный подход к оцениванию детей с ОВЗ.
– Использование разнообразных форм оценочной деятельности в специальном образовании.
– Сущность и модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
– Индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная образовательная программа.
– Работа с семьей ребенка с ОВЗ: психологическое просвещение, консультирование, поддержка.
– Межведомственное взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения.
– Профессиональная готовность педагога-психолога к работе в условиях специального и инклюзивного образования.

– Инструменты педагогического мониторинга для оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов.
– Методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых психолого-педагогических технологий.
– Определение необходимости коррекции технологического инструментария в специальном образовании.
– Прогнозирование направлений дальнейшей психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.
– Структура и содержание специальных научных знаний в области педагогики и психологии специального образования.
– Применение научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Диагностика и коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе № 10 г. Уфы в 3-м классе обучается ребенок 9 лет с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР). В течение первого полугодия учебного года учитель отмечает стойкие трудности в усвоении программы по русскому языку и математике: ребенок не может запомнить правила, допускает большое количество ошибок на изученные орфограммы, с трудом осваивает таблицу умножения, не понимает условия текстовых задач. На уроках ребенок быстро утомляется, отвлекается, часто не выполняет задания до конца. Учитель обращается к педагогу-психологу с запросом на диагностику причин трудностей в обучении и разработку рекомендаций по коррекции образовательного процесса.

*Необходимо:*

1. На основе теоретических положений педагогики и психологии специального образования обосновать выбор методов психолого-педагогической диагностики для выявления причин трудностей в обучении ребенка с ЗПР (не менее трех методик с указанием авторов и обоснованием выбора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для данного обучающегося (включая цели, задачи, направления коррекционно-развивающей работы, формы и методы обучения с указанием конкретных приемов и упражнений по русскому языку и математике, а также рекомендации по организации учебного процесса в классе).

3. Предложить критерии и методы оценки эффективности реализуемого индивидуального образовательного маршрута (не менее трех критериев и двух методов сбора обратной связи, включая самооценку и взаимооценку).

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.2, ИОПК-6.3), ОПК-8 (ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*

***Форма отчетности:*** *научно-методический протокол (аналитическая справка по результатам диагностики, проект индивидуального образовательного маршрута, критерии и методы оценки эффективности).*

***Рекомендуемый объем:*** *3–5 страниц.*

***Задание № 2. Проектирование коррекционно-развивающей программы для детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной образовательной организации***

*Ситуация:* В дошкольную образовательную организацию № 253 г. Уфы (подготовительная группа) поступил ребенок 6 лет с расстройством аутистического спектра (РАС). В ходе первичного наблюдения воспитатели отмечают, что ребенок не вступает в контакт со сверстниками, не участвует в коллективных играх, не откликается на обращение по имени, часто находится в стороне, выполняет стереотипные движения (раскачивание, вращение предметов). В процессе режимных моментов ребенок проявляет негативные реакции на изменения (отказ от приема пищи, истерики при смене деятельности). Родители также обращаются за психологической помощью, отмечая трудности в коммуникации с ребенком дома. Администрация ДОО ставит перед педагогом-психологом задачу разработать коррекционно-развивающую программу для включения ребенка в образовательный процесс.

*Необходимо:*

1. На основе теоретических положений педагогики и психологии специального образования обосновать выбор методов психолого-педагогической диагностики для выявления причин трудностей в обучении ребенка с ЗПР (не менее трех методик с указанием авторов и обоснованием выбора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для данного обучающегося (включая цели, задачи, направления коррекционно-развивающей работы, формы и методы обучения с указанием конкретных приемов и упражнений по русскому языку и математике, а также рекомендации по организации учебного процесса в классе).
3. Предложить критерии и методы оценки эффективности реализуемого индивидуального образовательного маршрута (не менее трех критериев и двух методов сбора обратной связи, включая самооценку и взаимооценку).

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3), ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*

***Форма отчетности*****:** *научно-методический протокол (аналитическая справка, программа коррекционно-развивающей работы, рекомендации для родителей).*

***Рекомендуемый объем****: 3–5 страниц.*

***Задание № 3. Мониторинг и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи***

*Ситуация:* В логопункте общеобразовательной школы № 3 г. Уфы на протяжении двух лет проводится коррекционно-развивающая работа с группой детей 8–9 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Занятия проводятся по утвержденной программе с использованием стандартных логопедических методик. По итогам промежуточной диагностики у пяти детей из десяти отмечается положительная динамика: улучшение звукопроизношения, расширение словарного запаса, развитие связной речи. Однако у трех детей существенных улучшений не наблюдается: они по-прежнему испытывают значительные трудности в звукопроизношении, имеют бедный словарный запас, не могут строить развернутые высказывания, испытывают трудности в учебной деятельности. Педагог-психолог включается в работу для оценки эффективности применяемых технологий, выявления причин отсутствия динамики и разработки рекомендаций по коррекции технологического инструментария.

*Необходимо:*

1. На основе теоретических положений специальной педагогики и психологии обосновать выбор инструментов педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых психолого-педагогических технологий в работе с детьми с ТНР (не менее трех методик/инструментов с указанием авторов и обоснованием выбора).
2. Провести анализ возможных причин отсутствия положительной динамики у трех детей и определить необходимость коррекции технологического инструментария (не менее трех возможных причин с обоснованием и предложениями по их преодолению, включая учет особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей).
3. Предложить научно обоснованные стратегии дальнейшей коррекционной работы с детьми, требующими особого подхода, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов, адаптацию методов и приемов работы, а также критерии и методы оценки эффективности скорректированных стратегий (не менее трех стратегий и двух критериев оценки эффективности).

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.3), ОПК-8 (ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*

***Форма отчетности***: *аналитический отчет с рекомендациями по коррекции технологического инструментария.*

***Рекомендуемый объем***: *3–5 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 176 с. | https://urait.ru/bcode/584447 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 301 с. | https://urait.ru/bcode/582281 |
| 2 | Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 215 с. | https://urait.ru/bcode/584449 |
| 3 | Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 59 с. | https://urait.ru/bcode/569306 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы |

| | | |
|---|---|---|
| | | для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), |

| | | |
|---|---|---|
| | | - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы специального образования;
- Педагогика специального образования: содержание, формы и методы обучения и воспитания;
- Психология специального образования: диагностика, коррекция и сопровождение.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы специального образования» являются: специальное образование, коррекционная педагогика, специальная психология, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), особые образовательные потребности, инклюзивное образование, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, нозоло-

гия, аномалия развития, социальная ситуация развития, дефект, структура дефекта (первичные и вторичные нарушения), компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация, адаптация.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с предметом, объектом, задачами и структурой педагогики и психологии специального образования, методологическими принципами (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурно-исторический подходы), междисциплинарными связями с общей педагогикой, общей психологией, возрастной психологией, педагогической психологией, клинической психологией, психолингвистикой, нейропсихологией, социологией образования. Будут рассмотрены основные теоретические подходы: культурно-историческая теория Л.С. Выготского (положение о зоне ближайшего развития, социальной ситуации развития, структуре дефекта, теории компенсации); деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна; концепция аномального развития В.И. Лубовского; теория психического дизонтогенеза В.В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие). Особое внимание будет уделено методам научного познания в специальной педагогике и психологии: наблюдению (естественное, включенное, структурированное), эксперименту (констатирующий, формирующий), беседе, интервью, анкетированию, анализу продуктов деятельности, биографическому методу, методам изучения документации. Студент изучит понятие и категориальный аппарат специального образования, современные подходы к пониманию сущности специального образования, нормативно-правовую базу специального образования в РФ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Приказ Минобрнауки России № 1598, Приказ Минобрнауки России № 1599). Будут рассмотрены особенности психического развития детей с ОВЗ, закономерности развития детей с различными видами нарушений, психолого-педагогические характеристики категорий детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями развития), методы выявления особых образовательных потребностей. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы специальной педагогики и психологии, уметь анализировать психолого-педагогические особенности детей с различными видами нарушений и определять их особые образовательные потребности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях специального и инклюзивного образования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Педагогика специального образования: содержание, формы и методы обучения и воспитания» являются: коррекционная направленность, адаптированная образовательная программа (АОП), специальные методы обучения, индивидуальный образовательный

маршрут, дифференцированный подход, социальная компетентность, социализация, воспитание, коррекционно-педагогические технологии, индивидуализация, дифференциация, оценочные средства, цифровые инструменты контроля, самооценка, взаимооценка, педагогическое наблюдение, портфолио.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится со спецификой дидактических основ специального образования, особенностями целей, содержания, принципов и методов обучения детей с ОВЗ, коррекционной направленностью образовательного процесса. Будут рассмотрены подходы к адаптации содержания образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ, структура и виды образовательных программ специального образования, требования к их разработке. Особое внимание будет уделено организации и методам обучения детей с ОВЗ в специальных и инклюзивных условиях, целям, видам и формам контроля в системе специального образования, требованиям ФГОС к оценке образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (текущий, промежуточный и итоговый контроль; предметные, метапредметные и личностные результаты; критерии и показатели оценки). Будут рассмотрены задачи, содержание и методы воспитания детей с ОВЗ, формирование социально-бытовых навыков и социальной компетентности, особенности социального развития детей с разными видами нарушений, коррекционная направленность воспитательного процесса, трудовое и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ. Студент изучит формирование навыков самооценки и рефлексии у детей с ОВЗ, организацию взаимооценки в инклюзивном классе, использование разнообразных форм оценочной деятельности. Будут рассмотрены характеристика и классификация коррекционно-педагогических технологий, технологии коррекционно-развивающего обучения, игровые и арт-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ, информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании, цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, технологии психолого-педагогического сопровождения, критерии эффективности педагогических технологий в специальном образовании. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать дидактические и воспитательные основы специального образования, уметь применять коррекционно-педагогические технологии, разрабатывать адаптированные образовательные программы и оценочные средства, что является необходимым для успешной профессиональной деятельности педагога-психолога.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психология специального образования: диагностика, коррекция и сопровождение» являются: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, индивидуальный образовательный маршрут, психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг, обратная связь, рефлексия, педагогическое наблюдение, дифференцированный подход, технологии поддержки и сопровождения, прогнозирование развития, межведомственное взаимодействие, профессиональная готовность.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с целями, задачами и принципами психологической диагностики в специальном образовании, методами и методиками психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, комплексным изучением личности ребенка с ОВЗ, особенностями диагностики в условиях инклюзии, анализом и интерпретацией результатов диагностики. Особое внимание будет уделено методам выявления трудностей в обучении, их причин и характера проявления у детей с ОВЗ, учету индивидуальных особенностей и образовательных дефицитов при интерпретации результатов контроля. Будут рассмотрены теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы, направления коррекционно-развивающей работы (сенсорное, психомоторное, познавательное, эмоционально-волевое развитие, коммуникативная и социальная сфера), методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми разных категорий, программы коррекционно-развивающей работы и их реализация. Студент изучит разработку индивидуальных образовательных маршрутов и рекомендаций по преодолению трудностей, дифференцированный подход к оцениванию детей с ОВЗ, использование разнообразных форм оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка, педагогическое наблюдение, портфолио). Будут рассмотрены сущность и модели психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная образовательная программа, работа с семьей ребенка с ОВЗ (психологическое просвещение, консультирование, поддержка), межведомственное взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения, профессиональная готовность педагога-психолога к работе в условиях специального и инклюзивного образования. Особое внимание будет уделено инструментам педагогического мониторинга для оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов, методам мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых психолого-педагогических технологий, определению необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов, прогнозированию направлений дальнейшей психолого-педагогической поддержки. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать теоретические основы психологической диагностики, коррекции и сопровождения детей с ОВЗ, уметь проводить диагностику, разрабатывать коррекционно-развивающие программы и индивидуальные образовательные маршруты, осуществлять мониторинг их эффективности и прогнозировать направления дальнейшей поддержки, что является необходимым для эффективной педагогической и психологической деятельности в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* – выполнение практических заданий, связанных с анализом психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с детьми с ОВЗ в образовательной среде, разработ-

кой фрагментов адаптированных образовательных программ и проектов психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, решением кейс-задач по диагностике трудностей в обучении, межличностных отношений и семейного воспитания детей с ОВЗ, участием в дискуссиях и групповых обсуждениях по проблемам специальной педагогики и психологии.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ и проектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей, участие в вебинарах и семинарах по вопросам специального образования, инклюзивной практики, диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение теоретических источников и нормативных документов по педагогике и психологии специального образования, психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ, коррекционно-развивающим технологиям, инклюзивному образованию; разбор кейсов по диагностике трудностей в обучении, межличностных отношений, детско-родительских отношений в семьях детей с ОВЗ, нарушениям развития; разработка проектов (адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекционно-развивающей работы, просветительских программ для родителей, методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном

процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости преду-

сматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Педагогическая психология

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Педагогическая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся (ИОПК-5.1);

- выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию (ИОПК-5.2);

- осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки (ИОПК-5.3);

- понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата (ИОПК-6.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения (ИОПК-6.2);

- осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся (ИОПК-6.3);

- понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в

профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики (ИОПК-8.1);

- реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции (ИОПК-8.2);

- выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта (ИОПК-8.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04.01.03 «Педагогическая психология» относится к обязательной части Психолого-педагогического модуля и изучается на 3 курсе (семестр 5) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая педагогика», «Теория обучения и воспитания».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая педагогика».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Детская практическая психология», а также для прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой аттестации.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, при-

меняемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 82 |
| Аттестация | *экзамен* | 18 |
| Всего | | 108 |

## 2. Структура и содержание

## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма** **Объем, академических** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Педагогическая психология как наука и практика** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **28** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Предмет, задачи и структура педагогической психологии | 1. Предмет педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с педагогикой, общей психологией, возрастной психологией и другими отраслями научного знания.<br>2. Основные задачи и функции педагогической психологии в системе высшего и общего образования.<br>3. Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности педагога.<br>4. Методологические принципы и методы исследования в педагогической психологии. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 1.2 | История развития педагогической психологии | 1. Этапы становления и развития педагогической психологии как самостоятельной научной дисциплины.<br>2. Научные школы и вклад ведущих отечественных ученых (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).<br>3. Вклад зарубежных ученых в развитие педагогической психологии (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Б. Скиннер, А. Маслоу, К. Роджерс и др.).<br>4. Современные направления и тенденции развития педагогической психологии в контексте трансформации образовательной парадигмы. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.3 | Методологические основы исследования в педагогической психологии | 1. Методы научного познания в педагогической психологии: теоретические методы (анализ, синтез, моделирование) и эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, тестирование).<br>2. Организация и планирование психолого-педагогического исследования. Требования к валидности, надежности и репрезентативности получаемых данных.<br>3. Этические принципы и нормы проведения психолого-педагогических исследований с участием несовершеннолетних обучающихся. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Психолого-педагогический мониторинг и диагностика в системе образования.<br>5. Современные цифровые методы и инструменты оценки образовательных результатов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2 | **Психология обучения** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **27** |
| 2.1 | Психологические теории обучения и их научное обоснование | 1. Основные психологические теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористская теория (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер), деятельностная теория обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).<br>2. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).<br>3. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.<br>4. Сравнительный анализ теорий обучения: общее и особенное в подходах к пониманию механизмов усвоения знаний.<br>5. Научное обоснование выбора педагогических подходов, методов и технологий обучения в зависимости от целей и условий образовательного процесса. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Психологическая структура учебной деятельности | 1. Понятие и сущность учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте и значимой в другие возрастные периоды.<br>2. Структура учебной деятельности: мотивационно-потребностный компонент, операционально-технический компонент (учебные действия и операции), контрольно-оценочный компонент.<br>3. Учебная задача: понятие, виды, структура. Учебные действия и операции.<br>4. Закономерности и этапы формирования учебной деятельности у обучающихся разных возрастных групп (младший школьный, подростковый, юношеский возраст).<br>5. Самооценка и взаимооценка как формы организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся в образовательном процессе. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 2.3 | Мотивация учения и ее развитие | 1. Понятие учебной мотивации. Виды мотивов учения: внутренние и внешние, познавательные и социальные, содержательные и процессуальные, мотивы достижения и избегания неудачи.<br>2. Факторы, детерминирующие формирование и динамику учебной мотивации (возрастные, социальные, педагогические, индивидуально-психологические).<br>3. Методы и методики диагностики учебной мотивации обучающихся разных возрастных групп.<br>4. Анализ образовательных дефицитов обучающихся на основе данных психолого-педагогической диагностики учебной мотивации.<br>5. Учет возрастных, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся при интерпретации результатов диагностики мотивационной сферы.<br>6. Способы, условия и психолого-педагогические технологии формирования и развития учебной мотивации у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.** | **Психология воспитания и педагогической деятельности** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **27** |
| 3.1 | Психологические основы воспитания | 1. Понятие, сущность и цели воспитания в психолого-педагогическом контексте.<br>2. Психологические механизмы и закономерности воспитательного процесса. Факторы формирования личности в процессе воспитания: биологические, социальные, психологические.<br>3. Самовоспитание и саморазвитие личности обучающегося. Роль образовательной среды в воспитании и развитии личности.<br>4. Психолого-педагогические технологии воспитания: классификация, характеристика, условия эффективного применения в образовательной организации.<br>5. Технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогических рекомендаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении.<br>6. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в воспитательной деятельности. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| 3.2 | Психология педагогической деятельности и личности педагога | 1. Понятие и структура педагогической деятельности (гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты). | Занятия лекционного типа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Профессиональные компетенции педагога в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС высшего образования.<br>3. Педагогические способности: структура, виды, условия развития.<br>4. Стили педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный) и их психологическая характеристика.<br>5. Личность педагога как субъект образовательного процесса. Профессиональное самосознание, саморазвитие и самосовершенствование педагога.<br>6. Психологические основы педагогического общения. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| 3.3 | Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса | 1. Понятие о педагогическом взаимодействии. Основные модели и стили педагогического общения: авторитарная, демократическая, либеральная.<br>2. Стили педагогического руководства и их психологическая характеристика.<br>3. Психологические особенности взаимодействия педагога с обучающимися разных возрастных групп.<br>4. Психологические особенности взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся и с педагогическим коллективом.<br>5. Конфликты в образовательной среде: виды, причины, структура, психолого-педагогические способы профилактики и конструктивного разрешения.<br>6. Психологический климат в образовательной организации: понятие, факторы формирования, диагностика и способы оптимизации.<br>7. Мониторинг эффективности применения психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности и методы организации обратной связи в образовательном процессе. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогическая психология Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-5 | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1: понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся | **Знает:** сущность, цели, виды и формы контроля и оценки в образовании; требования ФГОС к оценке образовательных результатов; классификацию оценочных средств и критерии их выбора; цифровые методы объективного измерения образовательных результатов.<br>**Умеет:** определять цели, виды и формы контроля в соответствии с ФГОС; обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки; применять разнообразные методы измерения образовательных результатов обучающихся.<br>**Навыки:** разработки оценочных средств для текущего и промежуточного контроля; использования цифровых инструментов для оценивания образовательных результатов. |
| | | ИОПК-5.2: выявляет трудности в обучении, их причины и характер | **Знает:** виды трудностей в обучении, их причины и характер проявления; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию | психолого-педагогические методы выявления трудностей; основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов.<br>**Умеет:** выявлять трудности в обучении и их причины; учитывать индивидуальные особенности обучающихся при интерпретации результатов контроля; разрабатывать рекомендации по преодолению трудностей; реализовывать дифференцированный подход в оценивании.<br>**Навыки:** анализа образовательных дефицитов обучающихся; разработки индивидуальных рекомендаций и маршрутов коррекции трудностей; применения дифференцированных подходов к оцениванию. |
| | | ИОПК-5.3: осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки | **Знает:** формы текущего, промежуточного и итогового контроля; технологии организации самооценки и взаимооценки; понятие «зона ближайшего развития» и способы ее выявления.<br>**Умеет:** организовывать разные формы контроля; использовать самооценку и взаимооценку в учебном процессе; помогать обучающимся осознавать свои достижения и зоны роста; определять динамику образовательных результатов.<br>**Навыки:** проведения мониторинга образовательных результатов; прогнозирования направлений психолого-педагогической под- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | держки; анализа динамики развития обучающихся. |
| ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1: понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата | **Знает:** сущность и классификацию психолого-педагогических технологий; основания выбора технологий; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся как критерий выбора технологий; технологии активизации познавательной деятельности.<br>**Умеет:** обосновывать выбор конкретных технологий; применять технологии для активизации познавательной деятельности; создавать благоприятный психологический климат.<br>**Навыки:** выбора и адаптации психолого-педагогических технологий; проектирования образовательного процесса с использованием личностно-ориентированных технологий. |
| | | ИОПК-6.2: выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с | **Знает**: виды особых образовательных потребностей обучающихся; технологии и методы индивидуализации образования; способы адаптации психолого-педагогических технологий.<br>**Умеет**: выявлять особые образовательные потребности; учитывать их при выборе технологий; разрабатывать и адаптировать технологические карты и методы; применять дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.<br>**Навыки**: диагностики особых образовательных потребностей; разработки технологических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использованием технологий поддержки и сопровождения | карт индивидуального сопровождения; реализации технологий поддержки и сопровождения. |
| | | ИОПК-6.3: осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся | **Знает**: методы применения психолого-педагогических технологий; способы оказания адресной помощи; методы мониторинга эффективности технологий.<br>**Умеет**: применять технологии в учебной и воспитательной деятельности; оказывать адресную помощь; оценивать эффективность технологий и корректировать их.<br>**Навыки**: мониторинга эффективности применяемых технологий; коррекции технологического инструментария; анализа динамики образовательных результатов. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики | **Знает:** структуру и содержание специальных научных знаний; научные теории и концепции педагогической психологии; методы научного познания.<br>**Умеет:** применять научные теории в профессиональной деятельности; обосновывать выбор подходов и методов; использовать методы научного анализа.<br>**Навыки:** анализа образовательной практики с позиций научного знания; обоснования выбора технологий на основе научных исследований. |
| | | ИОПК-8.2. Реализует педагогическую деятельность с опорой на | **Знает:** актуальные научные достижения в сфере образования; методы пе- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции | дагогической поддержки; основы проектирования образовательного процесса.<br>**Умеет:** применять научные знания при проектировании учебно-воспитательного процесса; разрабатывать образовательные материалы; оказывать педагогическую поддержку.<br>**Навыки:** проектирования образовательного процесса на основе научных знаний; разработки методических материалов; применения научно обоснованных методов поддержки. |
| | | ИОПК-8.3. Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта | **Знает:** методы выявления противоречий в образовательной практике; инструменты педагогического мониторинга и диагностики; способы анализа научной литературы и передового опыта.<br>**Умеет:** выявлять проблемные зоны в образовательной практике; использовать данные исследований при принятии решений; применять инструменты мониторинга; определять направления профессионального совершенствования.<br>**Навыки:** проведения педагогического мониторинга; анализа научной литературы; профессиональной рефлексии и саморазвития. |

## 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| **Оценка** | **Критерий** | **Индикатор (показатель)** |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и структура педагогической психологии как самостоятельной отрасли научного знания. Междисциплинарные связи педагогической психологии с педагогикой, общей психологией, возрастной психологией и другими смежными дисциплинами.
- Понятие психолого-педагогического исследования. Основные категории педагогической психологии: обучение, воспитание, развитие, социализация, педагогическая деятельность.
- Факторы и движущие силы психического развития в процессе обучения и воспитания: соотношение наследственности и среды, активности и пассивности личности, роль социальной ситуации развития.
- Классификация методов исследования в педагогической психологии: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, тестирование), интерпретационные методы (генетический, структурный).
- Этические принципы и нормы проведения психолого-педагогических исследований с участием несовершеннолетних обучающихся.
- Психолого-педагогический мониторинг и диагностика в системе образования: цели, задачи, виды, этапы проведения.
- Современные цифровые методы и инструменты оценки образовательных результатов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Основные этапы становления и развития педагогической психологии как самостоятельной научной дисциплины.
- Научные школы и вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
- Вклад зарубежных ученых в развитие педагогической психологии (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Б. Скиннер, А. Маслоу, К. Роджерс).
- Современные направления и тенденции развития педагогической психологии в контексте трансформации образовательной парадигмы.
- Основные психологические теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористская теория, гештальтпсихология. Характеристика, представители, ключевые положения, достоинства и ограничения.
- Деятельностная теория обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Культурно-историческая концепция как методологическая основа педагогической психологии.
- Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина): сущность, этапы, условия эффективного формирования, области практического применения.
- Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Содержание и структура развивающего обучения.

- Сравнительный анализ основных теорий обучения: общее и особенное в подходах к пониманию механизмов усвоения знаний, развития и формирования личности.
- Научное обоснование выбора педагогических подходов, методов и технологий обучения в зависимости от целей и условий образовательного процесса.
- Понятие и сущность учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте и значимой в другие возрастные периоды.
- Структура учебной деятельности: мотивационно-потребностный компонент, операционально-технический компонент (учебные действия и операции), контрольно-оценочный компонент.
- Учебная задача: понятие, виды, структура. Учебные действия и операции. Роль учебной задачи в формировании учебной деятельности.
- Закономерности и этапы формирования учебной деятельности у обучающихся разных возрастных групп (младший школьный, подростковый, юношеский возраст).
- Самооценка и взаимооценка как формы организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся в образовательном процессе.
- Понятие учебной мотивации. Виды мотивов учения: внутренние и внешние, познавательные и социальные, содержательные и процессуальные, мотивы достижения и избегания неудачи.
- Факторы, детерминирующие формирование и динамику учебной мотивации (возрастные, социальные, педагогические, индивидуально-психологические).
- Методы и методики диагностики учебной мотивации обучающихся разных возрастных групп.
- Анализ образовательных дефицитов обучающихся на основе данных психолого-педагогической диагностики учебной мотивации.
- Учет возрастных, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся при интерпретации результатов диагностики мотивационной сферы.
- Способы, условия и психолого-педагогические технологии формирования и развития учебной мотивации у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении.
- Понятие, сущность и цели воспитания в психолого-педагогическом контексте. Соотношение обучения, воспитания и развития личности.
- Психологические механизмы и закономерности воспитательного процесса. Факторы формирования личности в процессе воспитания: биологические, социальные, психологические.
- Самовоспитание и саморазвитие личности обучающегося. Роль образовательной среды в воспитании и развитии личности.
- Психолого-педагогические технологии воспитания: классификация, характеристика, условия эффективного применения в образовательной организации.

- Технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогических рекомендаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении.
- Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в воспитательной деятельности: сущность, методы, условия реализации.
- Понятие и структура педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты.
- Профессиональные компетенции педагога в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС высшего образования.
- Педагогические способности: структура, виды, условия развития и совершенствования.
- Стили педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный) и их психологическая характеристика. Влияние стиля на эффективность образовательного процесса.
- Личность педагога как субъект образовательного процесса. Профессиональное самосознание, саморазвитие и самосовершенствование педагога.
- Психологические основы педагогического общения: функции, структура, средства общения.
- Понятие о педагогическом взаимодействии. Основные модели и стили педагогического общения: авторитарная, демократическая, либеральная.
- Стили педагогического руководства и их психологическая характеристика. Критерии эффективности педагогического руководства.
- Психологические особенности взаимодействия педагога с обучающимися разных возрастных групп.
- Психологические особенности взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся и с педагогическим коллективом.
- Конфликты в образовательной среде: виды, причины, структура, психолого-педагогические способы профилактики и конструктивного разрешения.
- Психологический климат в образовательной организации: понятие, факторы формирования, диагностика и способы оптимизации.
- Мониторинг эффективности применения психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности и методы организации обратной связи в образовательном процессе.
- Применение специальных научных знаний в педагогической деятельности: структура, содержание, способы реализации.
- Проектирование образовательного процесса на основе психолого-педагогических знаний: принципы, этапы, механизмы реализации.
- Разработка образовательных и методических материалов с учетом современных научных представлений и требований ФГОС.
- Педагогическая поддержка обучающихся: сущность, виды, методы и технологии реализации.
- Выявление проблемных зон в образовательной практике и определение путей их разрешения на основе специальных научных знаний.

- Использование данных психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений.
- Инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий.
- Профессиональное саморазвитие педагога на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта.
- Сущность и функции контроля и оценки в образовательном процессе. Требования ФГОС к оценке образовательных результатов.
- Виды и формы контроля в образовании: текущий, промежуточный, итоговый контроль; устный, письменный, практический, тестовый контроль.
- Оценочные средства и критерии оценки: классификация, требования к разработке, обоснование выбора.
- Цифровые методы оценки образовательных результатов: электронное портфолио, автоматизированное тестирование, цифровые диагностические комплексы.
- Трудности в обучении: виды, причины возникновения и характер проявления у обучающихся различных возрастных групп.
- Психолого-педагогические методы выявления трудностей в обучении и их причин. Дифференцированный подход к оцениванию обучающихся с трудностями в обучении.
- Индивидуальные образовательные маршруты и психолого-педагогические рекомендации по преодолению трудностей в обучении: структура, содержание, этапы разработки и реализации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Анализ трудностей в обучении и разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения***

*Ситуация:* В 5-м классе общеобразовательной школы обучается десятилетний мальчик Артём. В течение последних двух месяцев педагоги отмечают устойчивое снижение успеваемости по русскому языку, математике и литературному чтению. Учителя характеризуют Артёма как обучающегося с хорошими интеллектуальными способностями, однако фиксируют следующие проявления: невнимательность на уроках, трудности с сосредоточением на учебных заданиях, медленный темп работы, частые ошибки по невнимательности (пропуск букв, цифр, неточное списывание), быстрая утомляемость к третьему уроку. При индивидуальной работе в комфортном темпе мальчик демонстрирует адекватное понимание учебного материала. Вне школы Артём посещает спортивную секцию и изостудию, где чувствует себя успешно. Воспитывается в полной семье, однако родители часто заняты работой и не всегда могут уделять время совместным занятиям с ребёнком. На родительском собрании мать выразила обеспокоенность и попросила оказать помощь в преодолении трудностей в обучении.

*Необходимо:*

1. Проанализировать ситуацию: определить возможные психологические, педагогические и физиологические причины трудностей в обучении у Артёма. Охарактеризовать возможный характер проявления выявленных трудностей (в том числе с учётом возрастных особенностей младшего подросткового возраста).
2. Предложить диагностический минимум для выявления причин трудностей в обучении: перечислить методы и конкретные диагностические методики, обосновать их выбор.
***3.*** Разработать развернутые практические рекомендации для педагогов и родителей по преодолению трудностей в обучении. В рекомендациях отразить: обоснование выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации; конкретные приёмы и методы работы на уроке и при выполнении домашних заданий; формы и периодичность контроля с использованием дифференцированного подхода; направления работы по развитию мотивации учения и созданию ситуации успеха.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3), ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2).*

***Форма отчетности:*** *Аналитическая справка с рекомендациями для педагогов и родителей (научно-методический протокол).*

***Рекомендуемый объем:*** *2–3 страницы.*

***Задание № 1. Анализ трудностей в обучении и разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения***

*Ситуация:* В 5-м классе общеобразовательной школы обучается десятилетний мальчик Артём. В течение последних двух месяцев педагоги отмечают устойчивое снижение успеваемости по русскому языку, математике и литературному чтению. Учителя характеризуют Артёма как обучающегося с хорошими интеллектуальными способностями, однако фиксируют следующие проявления: невнимательность на уроках, трудности с сосредоточением на учебных заданиях, медленный темп работы, частые ошибки по невнимательности (пропуск букв, цифр, неточное списывание), быстрая утомляемость к третьему уроку. При индивидуальной работе в комфортном темпе мальчик демонстрирует адекватное понимание учебного материала. Вне школы Артём посещает спортивную секцию и изостудию, где чувствует себя успешно. Воспитывается в полной семье, однако родители часто заняты работой и не всегда могут уделять время совместным занятиям с ребёнком. На родительском собрании мать выразила обеспокоенность и попросила оказать помощь в преодолении трудностей в обучении.

*Необходимо:*

1. Проанализировать ситуацию: определить возможные психологические, педагогические и физиологические причины трудностей в обучении у Артёма. Охарактеризовать возможный характер проявления выявленных трудностей

(в том числе с учётом возрастных особенностей младшего подросткового возраста).
2. Предложить диагностический минимум для выявления причин трудностей в обучении: перечислить методы и конкретные диагностические методики, обосновать их выбор.
3. Разработать развернутые практические рекомендации для педагогов и родителей по преодолению трудностей в обучении. В рекомендациях отразить: обоснование выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации; конкретные приёмы и методы работы на уроке и при выполнении домашних заданий; формы и периодичность контроля с использованием дифференцированного подхода; направления работы по развитию мотивации учения и созданию ситуации успеха.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3), ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2).*

***Форма отчетности:*** *Аналитическая справка с рекомендациями для педагогов и родителей (научно-методический протокол).*

***Рекомендуемый объем:*** *2–3 страницы.*

### *Задание № 3. Разработка рекомендаций по оптимизации педагогического взаимодействия в условиях конфликтной ситуации*

*Ситуация:* К педагогу-психологу образовательной организации обратился молодой учитель истории, имеющий стаж педагогической деятельности менее одного года. Он сообщает, что в 8-м классе, в котором он ведёт уроки, сложилась сложная ситуация: обучающиеся не проявляют уважения к учителю, часто нарушают дисциплину на уроках, игнорируют замечания, позволяют себе реплики и действия, провоцирующие конфликты. Учитель отмечает, что в этом классе обучающиеся отличаются высокой социальной активностью, лидерскими проявлениями, неформальными группировками. Попытки педагога ужесточить требования и усилить контроль привели к ухудшению психологического климата на уроках, росту напряжённости и открытому противостоянию. Классный руководитель подтверждает сложность данного класса, однако отмечает, что с другими учителями-предметниками обучающиеся взаимодействуют более конструктивно. Учитель выражает сомнение в правильности выбора профессии и просит помощи в анализе и коррекции сложившейся ситуации.

*Необходимо:*

1. Проанализировать психологические причины возникновения конфликтов и трудностей в педагогическом общении молодого педагога с обучающимися

подросткового возраста. Рассмотреть возможные профессиональные дефициты педагога, особенности подросткового возраста и специфику межличностного взаимодействия.
2. Предложить развернутые рекомендации по выстраиванию эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися: определить оптимальный стиль педагогического общения для данного класса, описать конкретные методы профилактики и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, предложить технологии установления педагогического авторитета.
3. Разработать индивидуальный план профессионального саморазвития педагога в контексте развития педагогического общения (на 2–3 месяца), включающий: направления самообразования; формы профессиональной рефлексии; конкретные шаги по совершенствованию коммуникативной компетентности; критерии оценки результатов саморазвития.
***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-5 (ИОПК-5.1), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.3), ОПК-8 (ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*
***Форма отчетности:*** *Научно-методические рекомендации и индивидуальный план профессионального саморазвития.*
***Рекомендуемый объем:*** *2–3 страницы.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 612 с. | https://urait.ru/bcode/600470 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 483 с. | https://urait.ru/bcode/588880 |
| 2 | Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 289 с. | https://urait.ru/bcode/600809 |
| 3 | Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 385 с. | https://urait.ru/bcode/582816 |
| 4 | Савенков, А. И. Психология воспитания: учебник для вузов / А. И. Савенков. - 4-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 173 с. | https://urait.ru/bcode/600472 |
| 5 | Савенков, А. И. Психология обучения: учебник для вузов / А. И. Савенков. - 4-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 309 с. | https://urait.ru/bcode/600473 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ

(материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде,

пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Педагогическая психология как наука и практика;
- Психология обучения;
- Психология воспитания и педагогической деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Педагогическая психология как наука и практика» являются: педагогическая психология, предмет педагогической психологии, задачи педагогической психологии, структура педагогической психологии, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности, методы исследования, методологические принципы, научное познание, теоретические методы, эмпирические методы, наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, тестирование, психолого-педагогический мониторинг, этические принципы, валидность, надежность, репрезентативность, цифровые методы оценки, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с определением педагогической психологии как отрасли психологической науки, ее предметом, целями и задачами, структурой и междисциплинарными связями с педагогикой, общей психологией, возрастной психологией и другими отраслями научного знания. Обучающийся узнает основные этапы становления и развития педагогической психологии как самостоятельной научной дисциплины, вклад ведущих отечественных ученых (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и зарубежных исследователей (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Б. Скиннер, А. Маслоу, К. Роджерс) в развитие педагогической психологии. Будут рассмотрены методы научного познания в педагогической психологии: теоретические методы (анализ, синтез, моделирование) и эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, тестирование), а также организационные и интерпретационные методы, их возможности и ограничения для выявления проблемных зон в образовательной практике. Особое внимание уделяется этическим принципам проведения психолого-педагогических исследований с участием несовершеннолетних обучающихся. Обучающийся изучит организацию и планирование психолого-педагогического исследования, требования к валидности, надежности и репрезен-

тативности получаемых данных. Будут рассмотрены сущность психолого-педагогического мониторинга и диагностики в системе образования, современные цифровые методы и инструменты оценки образовательных результатов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет понимать структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогической психологии, фундаментальные концепции, теории и закономерности обучения и воспитания, уметь анализировать образовательную практику с позиций научных подходов, обосновывать выбор методов диагностики, обучения и воспитания на основе научных теорий, использовать методы научного познания для анализа образовательной практики, что является основой для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в контексте детской практической психологии образования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология обучения» являются: психологические теории обучения, ассоциативная теория, бихевиористская теория, гештальтпсихология, деятельностная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения, учебная деятельность, структура учебной деятельности, мотивационно-потребностный компонент, операционально-технический компонент, контрольно-оценочный компонент, учебная задача, учебные действия, учебные операции, формирование учебной деятельности, возрастные группы, самооценка, взаимооценка, учебная мотивация, внутренние мотивы, внешние мотивы, познавательные мотивы, социальные мотивы, мотивы достижения, мотивы избегания неудачи, диагностика мотивации, образовательные дефициты, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, способы формирования мотивации, психолого-педагогические технологии.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с основными психологическими теориями обучения: ассоциативной теорией, бихевиористской теорией (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гештальтпсихологией (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер), деятельностной теорией обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Будут рассмотрены теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Обучающийся освоит сравнительный анализ теорий обучения: общее и особенное в подходах к пониманию механизмов усвоения знаний, а также научное обоснование выбора педагогических подходов, методов и технологий обучения в зависимости от целей и условий образовательного процесса. Будут изучены понятие и сущность учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте и значимой в другие возрастные периоды; структура учебной деятельности: мотивационно-потребностный, операционально-технический, контрольно-оценочный компоненты; учебная задача: понятие, виды, структура; учебные действия и операции. Обучающийся по-

знакомится с закономерностями и этапами формирования учебной деятельности у обучающихся разных возрастных групп (младший школьный, подростковый, юношеский возраст), с самооценкой и взаимооценкой как формами организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся в образовательном процессе. В разделе рассматриваются понятие учебной мотивации, виды мотивов учения (внутренние и внешние, познавательные и социальные, содержательные и процессуальные, мотивы достижения и избегания неудачи), факторы, детерминирующие формирование и динамику учебной мотивации (возрастные, социальные, педагогические, индивидуально-психологические). Особое внимание уделяется методам и методикам диагностики учебной мотивации обучающихся разных возрастных групп, анализу образовательных дефицитов обучающихся на основе данных психолого-педагогической диагностики учебной мотивации, учету возрастных, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся при интерпретации результатов диагностики мотивационной сферы, а также способам, условиям и психолого-педагогическим технологиям формирования и развития учебной мотивации у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать сущность и классификацию психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания; основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; уметь выявлять трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывать индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществлять своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализовывать дифференцированный подход к оцениванию, что является необходимым для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психология воспитания и педагогической деятельности» являются: воспитание, психологические механизмы воспитания, закономерности воспитания, факторы формирования личности, самовоспитание, саморазвитие, образовательная среда, психолого-педагогические технологии воспитания, классификация технологий, индивидуальные образовательные маршруты, особые образовательные потребности, дифференцированный подход, личностно-ориентированный подход, педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, гностический компонент, проектировочный компонент, конструктивный компонент, организаторский компонент, коммуникативный компонент, профессиональные компетенции, профессиональные стандарты, педагогические способности, стили педагогической деятельности, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, профессиональное самосознание, саморазвитие

педагога, педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, модели педагогического общения, стили педагогического руководства, конфликты в образовательной среде, психологический климат, мониторинг эффективности, обратная связь.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с понятием, сущностью и целями воспитания в психолого-педагогическом контексте, психологическими механизмами и закономерностями воспитательного процесса, факторами формирования личности в процессе воспитания (биологические, социальные, психологические). Будут рассмотрены самовоспитание и саморазвитие личности обучающегося, роль образовательной среды в воспитании и развитии личности, психолого-педагогические технологии воспитания: классификация, характеристика, условия эффективного применения в образовательной организации. Обучающийся изучит технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогических рекомендаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении, дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в воспитательной деятельности. В разделе рассматриваются понятие и структура педагогической деятельности (гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты), профессиональные компетенции педагога в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС высшего образования. Обучающийся познакомится с педагогическими способностями: структурой, видами, условиями развития; стилями педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный) и их психологической характеристикой; личностью педагога как субъекта образовательного процесса; профессиональным самосознанием, саморазвитием и самосовершенствованием педагога; психологическими основами педагогического общения. Будут изучены понятие педагогического взаимодействия, основные модели и стили педагогического общения (авторитарная, демократическая, либеральная), стили педагогического руководства и их психологическая характеристика, психологические особенности взаимодействия педагога с обучающимися разных возрастных групп, с родителями (законными представителями) обучающихся и с педагогическим коллективом. Особое внимание уделяется конфликтам в образовательной среде: видам, причинам, структуре, психолого-педагогическим способам профилактики и конструктивного разрешения; психологическому климату в образовательной организации: понятию, факторам формирования, диагностике и способам оптимизации; мониторингу эффективности применения психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности и методам организации обратной связи в образовательном процессе. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет понимать структуру и содержание психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания; уметь выявлять особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одарен-

ных, с трудностями в обучении), учитывать их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывать (или адаптировать) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса; реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения; осуществлять применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывать адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использовать методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определять необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся; выявлять противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывать данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использовать инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определять направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта, что является необходимым для практической деятельности педагога-психолога и реализации типов задач профессиональной деятельности «педагогический» и «сопровождения».

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам предмета, методов и теоретических подходов педагогической психологии, психологических теорий обучения, структуры учебной деятельности, мотивации учения, психологических основ воспитания, педагогической деятельности и личности педагога, педагогического взаимодействия; решение ситуационных задач по определению психологических причин трудностей в обучении, анализу учебной мотивации и разработке рекомендаций по ее формированию, анализу педагогических конфликтов и способов их разрешения; анализ психологических и педагогических кейсов (кейс-стади) по выявлению проблемных зон в обучении, развитии и воспитании детей разного возраста; моделирование фрагментов программ психолого-педагогического сопровождения и развивающих занятий в учебном формате; формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии по вопросам применения методов педагогической психологии в психолого-педагогической деятельности; участие в ролевых играх по отработке навыков организации психологического консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей, проведения диагностических процедур, разработки рекомендаций с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выполнение упражнений по развитию навыков

психолого-педагогического анализа образовательных ситуаций и проектирования психолого-педагогических мероприятий с учетом закономерностей обучения и воспитания.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по анализу трудностей в обучении и разработке индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения, проектированию программ формирования учебной мотивации обучающихся, разработке рекомендаций по оптимизации педагогического взаимодействия в условиях конфликтной ситуации, оценке эффективности применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе; подготовка проектов программ диагностики, развивающих занятий, методических рекомендаций и аналитических справок по применению знаний педагогической психологии в деятельности педагога-психолога с обоснованием выбора методов и технологий с позиций психолого-педагогической целесообразности; разработка диагностических протоколов и заключений по результатам гипотетического обследования обучающихся с трудностями в обучении; составление методических рекомендаций по организации психолого-педагогической помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы; подготовка памяток, инструкций и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения для педагогов и родителей; защита проектов индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения перед преподавателем и сокурсниками; разработка и презентация просветительских материалов по пропаганде психологических знаний о закономерностях обучения, воспитания и развития детей и подростков для различных категорий участников образовательного процесса.

*Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера* – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказы и распоряжения Министерства просвещения РФ по вопросам организации образовательного процесса, профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (воспитатель, учитель)» и 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования), подготовка к экзамену, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики (в том числе кейсов из опыта работы педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, центрах психолого-педагогической помощи, дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования), работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов педагогической психологии и работы с диагностическим инструментарием, систематическая работа с электронным курсом «Педагогическая психология» в Академии ВЭГУ, разработка индивидуального плана профессионального развития в области

применения знаний педагогической психологии, изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных методов обучения, воспитания, диагностики и коррекции для детей разного возраста, подготовка кейсов для группового разбора, разработка просветительских материалов по пропаганде психологических знаний о закономерностях обучения, воспитания и развития, психологической поддержке и безопасном поведении в трудных жизненных ситуациях среди различных возрастных групп населения.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ | приказом ректора Академии |
| (протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Проектирование образовательных пространств new style (коворкинги, хакерспейсы, зоны коворкинга)

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Проектирование образовательных пространств new style (коворкинги, хакерспейсы, зоны коворкинга)», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности (ИПК-1.1);

- разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и

форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-1.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов (ИПК-1.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина ФТД.04 «Проектирование образовательных пространств new style (коворкинги, хакерспейсы, зоны коворкинга)» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 5 курсе (семестр 9) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды», «Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда», «Психологическая служба образовательной организации», «Основы веб-дизайна и создание образовательного контента», «Цифровой сторителлинг и создание подкастов для психологического просвещения».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Технологии цифрового образования», «Педагогическая психология», «Социальная психология образования» - для обеспечения базовых знаний о закономерностях развития, обучения и социализации, а также о принципах организации образовательной среды, необходимых для осмысленного проектирования новых образовательных пространств.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Преддипломная практика» - для разработки проектов образовательных пространств в рамках практической деятельности, и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» - для включения результатов проектирования в содержание ВКР и оформления соответствующих разделов.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, при-

меняемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 56 |
| Аттестация | *зачет* | 8 |
| Всего | | 72 |

## 2. Структура и содержание

## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **виды** | **заочная форма** |
| **№ п/п** | **Наименование** | | | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы проектирования современных образовательных пространств** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 1.1 | Современные тенденции трансформации | 1. Понятие и сущность образовательного пространства, его эволюция: от классно- | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательной среды | урочной системы к гибким и открытым образовательным средам.<br>2. Факторы трансформации образования: цифровизация, глобализация, смена образовательной парадигмы, запрос на гибкость, мобильность и коллаборацию.<br>3. Концепция "new style" в образовании: характеристики и отличительные признаки современных образовательных пространств.<br>4. Нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса и современной образовательной среды.<br>5. Современные тренды и направления развития образовательных пространств в России и за рубежом. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.2 | Типология образовательных пространств нового поколения | 1. Коворкинг: определение, принципы организации, виды (образовательный, творческий, социальный, медиаковоркинг).<br>2. Хакерспейсы: философия, цели, отличия от коворкингов, "культура создания" и "культура совместного творчества".<br>3. Зоны коворкинга в образовательной организации: интеграция в инфраструктуру школы, функции, варианты зонирования.<br>4. Требования к организации пространства: эргономика, безопасность, вариативность, трансформируемость.<br>5. Сравнительный анализ различных типов образовательных пространств и их целевое назначение. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.3 | Психолого-педагогические аспекты проектирования среды развития | 1. Влияние архитектурной и предметно-пространственной среды на познавательные процессы, мотивацию, социализацию и эмоциональное состояние обучающихся.<br>2. Сенсорная стимуляция как фактор развития когнитивной сферы: роль цвета, света, звука, тактильных ощущений.<br>3. Проектирование условий для разных видов деятельности: индивидуальной, парной, групповой, коллективной.<br>4. Учет возрастных и особых образовательных потребностей при проектировании развивающей среды (инклюзивный подход).<br>5. Методы выявления и анализа образовательных потребностей обучающихся: | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | наблюдение, опрос, диагностика, использование результатов для планирования педагогической деятельности. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2 | **Проектирование и практическая реализация образовательных пространств new style** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| 2.1 | Этапы и алгоритм проектирования образовательного пространства | 1. Полный цикл проектирования: от идеи к реализации (анализ контекста, целеполагание, разработка концепции, проектирование, реализация, оценка эффективности).<br>2. Современные методы проектной работы: дизайн-мышление (Design Thinking), форсайт, мозговой штурм, метод сценариев.<br>3. Инструменты визуализации проектных решений: мудборды, макеты, 3D-модели, презентационные материалы.<br>4. Адаптация содержания, технологий, методов и форм обучения к условиям гибких образовательных пространств.<br>5. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся на каждом этапе проектирования. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.2 | Зонирование, мебель и оборудование для коворкингов и хакерспейсов | 1. Функциональное зонирование образовательного пространства: зоны для работы, общения, творчества, отдыха, презентаций, экспериментальная зона. | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Принципы подбора трансформируемой мебели, мобильных перегородок, игрового и интерактивного оборудования.<br>3. Организация доступа к информационным и материальным ресурсам: библиотека, цифровые инструменты, лабораторное оборудование.<br>4. Инклюзивный дизайн: учет особых образовательных потребностей при оснащении пространства (доступность, адаптивность, безопасность).<br>5. Технологическое оснащение современных образовательных пространств: ИКТ, 3D-принтеры, мультимедийное оборудование. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1- |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.3 | Оценка и мониторинг эффективности образовательного пространства | 1. Критерии эффективности образовательного пространства: учебная мотивация, вовлеченность, социальное взаимодействие, академическая успеваемость, психологический комфорт.<br>2. Методы сбора данных для оценки эффективности: наблюдение, опросы, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание динамики развития.<br>3. Адаптация и доработка проекта на основе обратной связи от участников образовательного процесса.<br>4. Использование результатов анализа для планирования педагогической деятельности и коррекции образовательных маршрутов. 5. Инструменты и методы мониторинга образовательной среды: чек-листы, карты наблюдения, оценочные листы. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| **3** | **Применение коворкингов, хакерспейсов в образовательной практике психолога** | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Психологическое сопровождение проектирования и использования новых пространств | 1. Роль педагога-психолога в создании и развитии современной образовательной среды: задачи, функции, зоны ответственности.<br>2. Психологическое сопровождение адаптации детей к новому образовательному пространству: этапы, методы, приемы.<br>3. Использование вариативных методов и приемов развития личностных качеств и познавательной сферы в условиях коворкингов и хакерспейсов.<br>4. Развитие навыков самоорганизации, саморегуляции, коммуникации и сотрудничества у обучающихся в гибких образовательных средах.<br>5. Профилактика профессионального выгорания педагогов и психологов в условиях изменений образовательной среды. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.2 | Разработка и применение индивидуальных образовательных маршрутов | 1. Понятие и структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в контексте использования ресурсов коворкингов и хакерспейсов.<br>2. Алгоритм разработки ИОМ с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся.<br>3. Способы обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей и достижения планируемых результатов через гибкую образовательную среду.<br>4. Методы и приемы психолого-педагогической поддержки обучающихся в ходе образовательной деятельности в новых пространствах.<br>5. Оценка эффективности ИОМ и коррекция образовательной траектории на основе мониторинга достижений. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.3 | Кейсы и лучшие практики использования коворкингов и хакерспейсов в образовании | 1. Анализ российского и зарубежного опыта создания и использования коворкингов в школах и центрах дополнительного образования.<br>2. Изучение лучших практик организации хакерспейсов для развития инже- | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | нерного мышления, проектной и исследовательской деятельности детей. 3. Организация образовательного процесса в новых пространствах: особенности планирования, проведения и оценки занятий.<br>4. Примеры успешных проектов, реализованных в коворкингах и хакерспейсах, и их влияние на развитие обучающихся.<br>5. Формулирование рекомендаций для внедрения моделей новых образовательных пространств в практику образовательных организаций. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Проектирование образовательных пространств new style (коворкинги, хакерспейсы, зоны коворкинга) Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуаль- | ИПК-1.1. Понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребно- | **Знает:** нормативные требования ФГОС к организации современной образовательной среды; психолого-педагогические основы учета возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при проек- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ные и особые образовательные потребности обучающихся | стей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности. | тировании образовательных пространств; методы выявления и анализа образовательных потребностей обучающихся.<br>**Умеет:** выявлять и анализировать особые образовательные потребности и возрастные особенности обучающихся; обосновывать необходимость создания гибких образовательных пространств для удовлетворения этих потребностей; использовать результаты анализа для планирования педагогической деятельности.<br>**Навыки:** проведения анализа образовательной среды и ее соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; формулирования задач проектирования на основе выявленных потребностей; применения диагностических методов для оценки потребностей обучающихся. |
| | | ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся. | **Знает:** принципы и алгоритмы проектирования образовательных пространств (коворкинги, хакерспейсы); методы и технологии организации образовательного процесса в гибких средах; способы адаптации содержания, методов и форм обучения для работы в новых пространствах.<br>**Умеет:** разрабатывать концепции коворкинг-зон и хакерспейсов; выбирать и адаптировать формы, методы и содер- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | жание обучения для работы в новых образовательных пространствах с учетом потребностей всех участников; проектировать функциональные зоны и наполнение образовательных пространств.<br>**Навыки:** проектирования функциональных зон и наполнения образовательных пространств; адаптации образовательных программ и методик для реализации в коворкингах и хакерспейсах; выбора современных технологий и оборудования для оснащения образовательной среды. |
| | | ИПК-1.3. Оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов. | **Знает:** методы и приемы психолого-педагогической поддержки детей в условиях новых образовательных пространств; способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием ресурсов среды; вариативные методы развития личностных качеств и познавательной сферы.<br>**Умеет:** оказывать психологическую поддержку и содействие личностному и познавательному развитию детей в коворкингах и хакерспейсах; использовать вариативные методы развития в гибкой среде; разрабатывать и применять индивидуальные образовательные маршруты с опорой на возможности образовательной среды.<br>**Навыки:** разработки и применения индивидуальных образовательных маршрутов с опорой на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возможности проектных и творческих пространств; оценки эффективности образовательной среды для достижения планируемых результатов; применения методов мониторинга динамики развития компетенций обучающихся. |

**3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания**

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие образовательного пространства и его отличие от образовательной среды.
- Современные тенденции трансформации образовательной среды.
- Основные вызовы и запросы к современному образованию, влияющие на проектирование пространств.
- Коворкинг как образовательное пространство: определение, принципы организации, виды.
- Хакерспейсы: философия, цели и отличия от коворкингов.
- Особенности зон коворкинга в образовательных организациях.
- Функции и преимущества использования коворкингов и хакерспейсов в обучении.
- Влияние архитектурной среды на познавательную деятельность и мотивацию обучающихся.
- Влияние предметно-пространственной среды на социализацию и эмоциональное состояние ребенка.
- Учет возрастных особенностей детей при проектировании образовательного пространства.
- Учет особых образовательных потребностей детей (ОВЗ) при проектировании среды.
- Сенсорная стимуляция и ее роль в организации образовательного пространства.
- Этапы проектирования образовательного пространства.
- Алгоритм разработки концепции коворкинга или хакерспейса.
- Методология дизайн-мышления (Design Thinking) в проектировании образовательной среды.
- Техники генерации идей для проектирования пространств: мозговой штурм, форсайт.
- Инструменты визуализации проекта пространства: мудборды, макеты.
- Функциональное зонирование: виды зон и их назначение.
- Требования к мебельному оснащению образовательных коворкингов и хакерспейсов.
- Требования к оборудованию и технологическому оснащению.
- Организация доступа к информационным и материальным ресурсам в новых пространствах.
- Критерии эффективности образовательного пространства.
- Методы сбора данных для оценки эффективности.
- Использование результатов мониторинга для адаптации и развития пространства.
- Роль педагога-психолога в проектировании развивающей образовательной среды.
- Психологическое сопровождение адаптации детей к новому образовательному пространству.

- Развитие навыков самоорганизации и самодисциплины в коворкингах.
- Развитие коммуникативных навыков и сотрудничества в новых образовательных средах.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов в условиях изменений.
- Российский и зарубежный опыт использования коворкингов в школах.
- Российский и зарубежный опыт создания хакерспейсов для детей и подростков.
- Применение пространств коворкинга для организации проектной деятельности.
- Организация исследовательской деятельности в хакерспейсах.
- Проведение развивающих и коррекционных занятий в гибких образовательных средах.
- Принципы обеспечения безопасности в образовательных пространствах new style.
- Понятие "образовательная экосистема" и ее связь с современными пространствами.
- Влияние цифровых технологий на проектирование образовательных пространств.
- Эргономические требования к образовательной среде.
- Специфика проектирования пространств для дошкольников и младших школьников.
- Специфика проектирования пространств для подростков и старшеклассников.
- Инклюзивный дизайн образовательных пространств.
- Роль естественного освещения и цвета в организации учебного пространства.
- Акустическое проектирование образовательных помещений.
- Организация пространства "тишины" и пространства для "общения".
- Современные модели образовательных сред: STEM-центры, FabLab, школьные библиотеки нового поколения.
- Взаимодействие участников образовательных отношений в коворкингах и хакерспейсах.
- Планирование занятий в зоне коворкинга.
- Применение пространства хакерспейса для развития инженерного мышления и креативности.
- Создание и использование «зон открытий» и «зон проектов» в школе.
- Визуальное и навигационное оформление образовательного пространства.
- Экономический аспект проектирования: бюджет, материалы.
- Нормативно-правовая база для создания коворкингов в образовательных учреждениях.
- Вовлечение родителей и общественности в проектирование образовательных пространств.

- Учет культурных, региональных и национальных особенностей при проектировании среды.
- Применение VR/AR технологий в образовательных пространствах.
- Технические аспекты оснащения: ИКТ, 3D-принтеры, лабораторное оборудование.
- Организация образовательного процесса в малых группах в коворкинге.
- Игровое пространство и его роль в развитии.
- Связь образовательного пространства с учебным планом и программами.
- Тренды в развитии образовательных пространств на ближайшие 5-10 лет.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Проектирование образовательного коворкинга в школе с учетом возрастных и особых образовательных потребностей***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе № 7 принято решение о трансформации одного из классов на третьем этаже в образовательный коворкинг. Школа работает по стандартам ФГОС, контингент обучающихся включает детей с разными образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата и задержка психического развития). Администрация школы обратилась к Вам, как к педагогу-психологу и проектному менеджеру, для разработки концепции данного пространства. В школе есть запрос на использование коворкинга для групповых проектов, внеурочной деятельности, самостоятельной работы и индивидуальных консультаций.

*Необходимо:*

1. Провести анализ потребностей всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) с учетом возрастных и психологических особенностей детей, включая детей с ОВЗ, определить цели и задачи проектирования коворкинг-зоны.
2. Разработать концепцию зонирования данного помещения (площадью 60 кв.м.) и предложить вариативный набор мебели и оборудования с учетом принципов инклюзивного дизайна.
3. Составить методические рекомендации для педагогов по использованию новой коворкинг-зоны в рамках урочной и внеурочной деятельности, учитывая возрастные и особые потребности учащихся, а также возможности цифровой образовательной среды.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3).*

***Форма отчетности****: Концепция образовательного коворкинга (научно-методический протокол с визуализацией).*

***Рекомендуемый объем:*** *4–5 страниц.*

***Задание № 2. Разработка хакерспейса для развития проектной и исследовательской деятельности детей***

*Ситуация:* В Центре дополнительного образования детей «Кванториум» выделено помещение под хакерспейс (мастерскую). Основная цель - создание пространства для развития инженерного и технического творчества, проектной и исследовательской деятельности. Целевая аудитория - дети 10-15 лет, в том числе одаренные дети и дети, испытывающие трудности в освоении традиционных школьных дисциплин, но проявляющие интерес к технике и моделированию. Помещение ограничено площадью 40 кв.м.

*Необходимо:*

1. Разработать структуру и наполнение хакерспейса для детей разного возраста и уровня подготовки, обосновав выбор оборудования и материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Предложить программу мастер-классов и проектных активностей для первых трех месяцев работы, учитывая мотивацию и познавательные интересы разных категорий детей, а также возможности поликультурной и цифровой среды.
3. Описать систему психолого-педагогического сопровождения юных инженеров в хакерспейсе, включая методы поддержки, развития личностных качеств и оценки динамики формирования компетенций.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3).*

***Форма отчетности*:** *Проект организации хакерспейса и программа работы на учебный период.*

***Рекомендуемый объем****: 4–5 страниц.*

***Задание № 3. Проектирование коворкинг-зоны в дошкольном образовательном учреждении***

*Ситуация:* В дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) идет ремонт и модернизация групповых помещений. Вы, как педагог-психолог, приглашены в проектную группу. Задача - разработать дизайн и зонирование комнаты психологической разгрузки и развивающих занятий, используя принципы «new style» и элементы коворкинг-зон для детей с 5 до 7 лет. При проектировании необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, их сенсорные потребности, а также возможность проведения как индивидуальных, так и групповых занятий.

*Необходимо:*

1. Предложить концепцию "коворкинга" для дошкольников, обосновав необходимость сенсорного и моторного развития, а также учета индивидуальных и особых образовательных потребностей.

2. Спроектировать зоны для разных видов деятельности, подобрав современное безопасное оборудование и материалы с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет.
3. Разработать план индивидуальных и групповых занятий с использованием этого пространства для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, включая методы мониторинга динамики развития и оценки эффективности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3).*

***Форма отчетности*****:** *Проект концепции пространства и конспекты серии занятий*

***Рекомендуемый объем***: *4–5 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 421 с. | https://urait.ru/bcode/586503 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. - Самара : Самарский университет, 2020. - 128 с. | https://e.lanbook.com/book/188886 |
| 2 | Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебник для вузов / О. В. Крежевских. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 144 с. | https://urait.ru/bcode/582372 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 219 с. | https://urait.ru/bcode/586331 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы проектирования современных образовательных пространств;

- Проектирование и практическая реализация образовательных пространств new style;

- Применение коворкингов, хакерспейсов в образовательной практике психолога.

Ключевые понятия раздела 1: образовательное пространство, коворкинг, хакерспейс, зона коворкинга, проектирование, развивающая среда, психолого-педагогические условия.

В рамках изучения раздела 1 «Теоретико-методологические основы проектирования современных образовательных пространств» обучающийся знакомится с понятийным аппаратом и современными подходами к трансформации образовательной среды. Изучаются типология образовательных пространств нового поколения (коворкинги, хакерспейсы, зоны коворкинга), требования к их организации, а также психолого-педагогические аспекты проектирования среды развития. Особое внимание уделяется влиянию архитектурной и предметно-пространственной среды на когнитивные процессы, мотивацию, социализацию и эмоциональное состояние обучающихся, а также методам выявления и анализа образовательных потребностей различных категорий детей. Это позволяет обучающемуся осознанно подходить к проектированию пространств с учетом возрастных и особых образовательных потребностей.

Ключевые понятия раздела 2: проектирование, дизайн-мышление, зонирование, инклюзивный дизайн, трансформируемая мебель, мониторинг, эффективность образовательной среды.

В разделе 2 «Проектирование и практическая реализация образовательных пространств new style» обучающийся осваивает полный цикл проектирования - от анализа контекста до оценки эффективности. Изучаются современные методы проектной работы (дизайн-мышление, форсайт, мозговой штурм), инструменты визуализации проектных решений, принципы функционального зонирования, требования к мебельному и технологическому оснащению. Рассматриваются вопросы инклюзивного дизайна, адаптации содержания и методов обучения к условиям гибких пространств, а также методы сбора данных и критерии оценки эффективности образовательной среды. Это формирует практические навыки разработки и реализации проектов образовательных пространств.

Ключевые понятия раздела 3: психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные методы, профилактика выгорания, кейсы, лучшие практики.

В разделе 3 «Применение коворкингов, хакерспейсов в образовательной практике психолога» обучающийся изучает роль педагога-психолога в создании и развитии современной образовательной среды, осваивает методы психологического сопровождения адаптации детей к новым пространствам, приемы развития личностных качеств и познавательной сферы в условиях коворкингов и хакерспейсов. Рассматриваются алгоритмы разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием ресурсов гибкой среды, способы психолого-педагогической поддержки обучающихся, а также

анализируются российские и зарубежные кейсы и лучшие практики использования новых образовательных пространств. Это обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы педагога-психолога в условиях трансформации образовательной среды.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* - выполнение практических заданий, связанных с анализом существующих образовательных пространств, разработкой концепций и проектов под руководством преподавателя.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита проектных решений.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* - изучение теоретических источников и нормативных документов; разбор кейсов по применению коворкингов и хакерспейсов в психолого-педагогической практике; разработка проектов (концепций, сценариев, макетов) образовательных пространств; подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Психологическая диагностика в образовании

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологическая диагностика в образовании», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

-понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые)

для объективного измерения образовательных результатов обучающихся (ИОПК-5.1);

- выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию (ИОПК-5.2);

- осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки (ИОПК-5.3);

- понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации (ИОПК-9.1);

- реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений (ИОПК-9.2);

Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности (ИОПК-9.3).

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.03 «Психологическая диагностика в образовании» относится к обязательной части учебного плана (предметно-

методический модуль) и изучается на 3 курсе (семестр 5) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина является углубленной и практико-ориентированной по отношению к дисциплине «Детская практическая психология» и тесно связана с дисциплинами: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Детская практическая психология», «Технологии цифрового образования», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Детская практическая психология», «Технологии цифрового образования».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда», «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды», «Нейропсихологическое сопровождение в образовании», а также для прохождения научно-исследовательской практики (первичные навыки), психолого-педагогической (диагностической) практики и выполнения курсовой работы по данной дисциплине.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 199 |
| Аттестация | *экзамен* | 42 |
| | *Курсовая работа* | 3 |

| | |
|---|---|
| Всего | 252 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма<br>Объем, академических часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **49** |
| 1.1 | Психологическая диагностика в образовании: предмет, цели, задачи, структура | 1. Психологическая диагностика как отрасль практической психологии и компонент образовательного процесса: предмет, объект, цели, задачи.<br>2. Сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса: диагностическая, прогностическая, коррекционная, воспитательная функции.<br>3. Структура психолого-педагогической диагностики: диагностика познавательной, | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | эмоционально-волевой, личностной, межличностной сфер.<br>4. Виды диагностики: скрининговая, углубленная, динамическая (мониторинговая).<br>5. Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый (в соответствии с требованиями ФГОС).<br>6. Понятие оценочных средств и критериев оценки: требования к разработке, валидность, надежность.<br>7. Диагностический цикл: от запроса к заключению (сбор данных, обработка, интерпретация, разработка рекомендаций).<br>8. Области применения психолого-педагогической диагностики: дошкольное, начальное, основное общее, специальное образование.<br>9. Понятие и принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы).<br>10. Цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления диагностической информации. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 1.2 | Нормативно-правовые и этические основы диагностической деятельности | 1. Нормативно-правовая база психолого-педагогической диагностики в образовании: ФГОС, профессиональный стандарт педагога-психолога.<br>2. Этические принципы диагностической работы: конфиденциальность, информированное согласие, добровольность, недискриминация, безопасность.<br>3. Требования информационной безопасности при использовании цифровых инструментов диагностики.<br>4. Нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов (защита персональных данных, хранение результатов).<br>5. Документация педагога-психолога по результатам диагностики: виды, требования к оформлению и хранению.<br>6. Процедура психолого-педагогического консилиума: цели, задачи, организация, роль диагностических данных. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Методология и методы психолого-педагогической диагностики | 1. Основные методы диагностики: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, экспертные оценки.<br>2. Классификация диагностических методик: стандартизированные и нестандартизированные, проективные, опросные, аппаратурные.<br>3. Критерии выбора диагностического инструментария: валидность, надежность, репрезентативность, возрастная адекватность.<br>4. Аппаратное и программное обеспечение для проведения диагностики: компьютерные программы, онлайн-платформы, мобильные приложения.<br>5. Обоснование выбора конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий.<br>6. Обработка и интерпретация диагностических данных: количественный и качественный анализ.<br>7. Применение цифровых ресурсов для поиска, обработки, хранения и представления информации. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 2 | **Диагностика познавательной сферы и учебной деятельности обучающихся** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **50** |
| 2.1 | Диагностика восприятия, внимания и памяти | 1. Диагностика восприятия: методики исследования зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей разных возрастных групп.<br>2. Диагностика внимания: методы оценки объема, концентрации, | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | устойчивости, распределения и переключения внимания.<br>3. Диагностика памяти: методики исследования кратковременной, долговременной, оперативной, механической и смысловой памяти.<br>4. Интерпретация диагностических данных: выявление структуры и уровня развития познавательных процессов.<br>5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.<br>6. Цифровые образовательные ресурсы и интерактивные задания для диагностики познавательных процессов.<br>7. Использование систем дистанционного обучения и инструментов коммуникации для организации диагностики. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 2.2 | Диагностика мышления, речи и воображения | 1. Диагностика наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей разных возрастов.<br>2. Методики исследования речи: фонетической, лексической, грамматической сторон, связной речи.<br>3. Диагностика воображения: методики изучения творческого воображения, оригинальности, гибкости.<br>4. Выявление трудностей в обучении, их причин и характера проявления (в том числе у детей с ОВЗ).<br>5. Учет индивидуальных особенностей и образовательных дефицитов при интерпретации результатов контроля.<br>6. Разработка индивидуальных маршрутов и рекомендаций по преодолению трудностей.<br>7. Электронные дидактические материалы и интерактивные задания для диагностики мышления и речи. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 2.3 | Диагностика учебной мотивации, познавательных интересов и готовности к обучению | 1. Диагностика учебной мотивации: виды мотивов, методики изучения мотивационной сферы школьников и дошкольников.<br>2. Диагностика познавательных интересов: методики выявления | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | направленности и уровня познавательной активности.<br>3. Диагностика психологической готовности к школе: компоненты готовности, методики обследования.<br>4. Диагностика готовности к переходу на новые уровни образования (основное общее, среднее общее).<br>5. Осуществление дифференцированного подхода к оцениванию.<br>6. Разработка цифровых образовательных ресурсов и электронных дидактических материалов для диагностики мотивации и готовности. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| **3** | **Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **50** |
| 3.1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 1. Диагностика тревожности: методики исследования ситуативной и личностной тревожности у детей.<br>2. Диагностика агрессивности: методы выявления форм и уровня агрессивного поведения.<br>3. Диагностика страхов: методики выявления детских страхов, их содержания и интенсивности.<br>4. Диагностика эмоциональной устойчивости и саморегуляции.<br>5. Выявление трудностей эмоционального развития, их причин и характера проявления.<br>6. Осуществление своевременной коррекции образовательного процесса.<br>7. Использование ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений при работе с результатами диагностики. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Диагностика личностных особенностей и самооценки | 1. Диагностика личностных особенностей: методики исследования темперамента, характера, акцентуаций.<br>2. Диагностика самооценки и уровня притязаний у детей разных возрастных групп.<br>3. Диагностика локуса контроля и саморегуляции личности.<br>4. Учет индивидуальных особенностей и образовательных дефицитов при интерпретации результатов.<br>5. Разработка индивидуальных маршрутов и рекомендаций по преодолению личностных трудностей.<br>6. Разработка электронных дидактических материалов и интерактивных заданий для диагностики личности. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 3.3 | Диагностика межличностных отношений и социальной адаптации | 1. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе: социометрия, референтометрия, наблюдение.<br>2. Диагностика школьной и социальной адаптации обучающихся.<br>3. Диагностика детско-родительских отношений: методы и методики.<br>4. Выявление рисков дезадаптации и буллинга.<br>5. Осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля формирования личностных результатов.<br>6. Оказание помощи обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития.<br>7. Определение динамики образовательных результатов и прогнозирование направлений дальнейшей психолого-педагогической поддержки.<br>8. Использование цифровых инструментов для диагностики межличностных отношений (онлайн-опросы, цифровые платформы). | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 4 | **Цифровые технологии и организация диагностической деятельности** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **50** |
| 4.1 | Современные информационные технологии в диагностике | 1. Обзор цифровых инструментов для психолого-педагогической диагностики: компьютерные тестовые системы, онлайн-платформы, мобильные приложения.<br>2. Цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления диагностической информации.<br>3. Инструменты для автоматизированной обработки данных и визуализации результатов.<br>4. Обоснование выбора конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий.<br>5. Реализация применения современных информационных технологий в диагностическом процессе.<br>6. Использование ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br>7. Выявление потенциала современных информационных технологий для повышения качества диагностики и индивидуализации обучения. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 4.2 | Организация и планирование диагностической деятельности | 1. Планирование диагностической работы педагога-психолога: годовой план, тематическое планирование.<br>2. Этапы диагностического обследования: подготовка, проведение, обработка, интерпретация, заключение.<br>3. Разработка программы диагностического обследования: цели, задачи, методы, инструментарий.<br>4. Организация взаимодействия с педагогами и родителями на этапе диагностики. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов.<br>6. Использование разнообразных форм оценочной деятельности.<br>7. Работа с электронными журналами и системами дистанционного обучения. | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 4.3 | Оценка эффективности диагностической деятельности и профессиональное развитие | 1. Мониторинг эффективности диагностической деятельности: критерии, показатели, методы оценки.<br>2. Определение динамики образовательных результатов и прогнозирование направлений дальнейшей поддержки.<br>3. Обратная связь как основа коррекции и профессионального развития.<br>4. Валидация и экспертиза диагностических материалов.<br>5. Определение направлений собственного профессионального развития в области цифровых технологий.<br>6. Адаптация диагностических методов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.<br>7. Оказание помощи обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ.<br>8. Профессиональная компетентность педагога-психолога в области диагностики и ИТ. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психологическая диагностика в образовании Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся | **Знает:** сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса; цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС; оценочные средства и критерии оценки; разнообразные методы (в том числе цифровые) для измерения образовательных результатов.<br>**Умеет:** определять цели, виды и формы контроля; обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки; использовать разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов.<br>**Навыки:** определения целей, видов и форм контроля; выбора оценочных средств и критериев оценки; использования разнообразных методов измерения образовательных результатов. |
| | | ИОПК-5.2. Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает | **Знает:** трудности в обучении, их причины и характер проявления; индивидуальные особенности и образовательные дефициты; способы коррекции образовательного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию | процесса; принципы разработки индивидуальных маршрутов и рекомендаций; дифференцированный подход к оцениванию.<br><br>**Умеет:** выявлять трудности в обучении, их причины и характер проявления; учитывать индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля; осуществлять своевременную коррекцию образовательного процесса; разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей; реализовывать дифференцированный подход к оцениванию.<br><br>**Навыки:** выявления трудностей в обучении и их причин; учета индивидуальных особенностей при интерпретации результатов; коррекции образовательного процесса; разработки индивидуальных маршрутов и рекомендаций. |
| | | ИОПК-5.3. Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных | **Знает:** формы контроля формирования предметных, метапредметных и личностных результатов; разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки | и взаимооценку); способы помощи обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития; методы определения динамики образовательных результатов и прогнозирования направлений дальнейшей поддержки. **Умеет:** осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль; использовать разнообразные формы оценочной деятельности; оказывать помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития; определять динамику образовательных результатов и прогнозировать направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки. **Навыки:** осуществлени я текущего, промежуточного и итогового контроля; использования разнообразных форм оценочной деятельности; оказания помощи в осознании достижений и зон ближайшего развития; определения динамики образовательных результатов. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и | ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное | **Знает:** принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать их для решения задач профессиональной деятельности | и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации | обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы); возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач; критерии выбора информационных инструментов; цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации.<br>**Умеет:** определять возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач; обосновывать выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий; использовать цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации.<br>**Навыки:** определения возможностей и ограничений ИТ; выбора информационных инструментов; использования цифровых ресурсов для поиска, обработки, хранения и представления информации. |
| | | ИОПК-9.2. Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, | **Знает:** способы применения современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация, контроль и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений | оценка); принципы разработки цифровых образовательных ресурсов, электронных дидактических материалов и интерактивных заданий; работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации.<br>**Умеет:** применять современные информационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания; осуществлять работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации; использовать ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br>**Навыки:** применения ИТ в образовательном процессе; разработки цифровых образовательных ресурсов и электронных дидактических материалов; работы с электронными журналами и системами дистанционного обучения; использования ИТ для взаимодействия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИОПК-9.3. Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности | **Знает:** потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения; требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов; направления профессионального развития в области цифровых технологий.<br>**Умеет:** выявлять потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения; учитывать требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов; оказывать помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ; определять направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптировать их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.<br>**Навыки:** выявления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | потенциала ИТ для повышения качества образования; учета требований информационной безопасности и этических норм; оказания помощи в освоении ИТ; профессионального развития в области цифровых технологий. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных

билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
- Сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса.
- Структура психолого-педагогической диагностики.
- Виды диагностики: скрининговая, углубленная, динамическая.
- Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.
- Диагностический цикл: от запроса к заключению.
- Нормативно-правовая база диагностической деятельности педагога-психолога.
- Этические принципы диагностической работы.
- Основные методы психолого-педагогической диагностики.
- Критерии выбора диагностического инструментария.
- Валидность и надежность диагностических методик.
- Классификация диагностических методик.
- Обработка и интерпретация диагностических данных.
- Диагностика восприятия у детей разных возрастных групп.
- Диагностика внимания: методы и методики.
- Диагностика памяти: методы и методики.
- Диагностика мышления у детей разных возрастов.
- Диагностика речи: методы и методики.
- Диагностика воображения: методы и методики.
- Выявление трудностей в обучении: причины и характер проявления.
- Учет индивидуальных особенностей при интерпретации результатов диагностики.
- Разработка индивидуальных маршрутов по результатам диагностики.
- Диагностика учебной мотивации и познавательных интересов.
- Диагностика психологической готовности к школе.
- Диагностика эмоционально-волевой сферы: тревожность.

- Диагностика эмоционально-волевой сферы: агрессивность.
- Диагностика эмоционально-волевой сферы: страхи.
- Диагностика эмоциональной устойчивости и саморегуляции.
- Диагностика личностных особенностей и самооценки.
- Диагностика межличностных отношений в детском коллективе.
- Диагностика школьной и социальной адаптации.
- Диагностика детско-родительских отношений.
- Современные информационные технологии в диагностике.
- Цифровые инструменты для психолого-педагогической диагностики.
- Обоснование выбора информационных инструментов для диагностики.
- Обработка диагностических данных с использованием цифровых инструментов.
- Визуализация результатов диагностики.
- Планирование диагностической работы педагога-психолога.
- Этапы диагностического обследования.
- Разработка программы диагностического обследования.
- Организация взаимодействия с педагогами и родителями на этапе диагностики.
- Использование разнообразных форм оценочной деятельности.
- Самооценка и взаимооценка в диагностической деятельности.
- Мониторинг эффективности диагностической деятельности.
- Определение динамики образовательных результатов.
- Прогнозирование направлений психолого-педагогической поддержки.
- Обратная связь как основа коррекции деятельности.
- Валидация и экспертиза диагностических материалов.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога в области диагностики.
- Особенности диагностики детей с ОВЗ.
- Особенности диагностики одаренных детей.
- Особенности диагностики детей в трудной жизненной ситуации.
- Дифференцированный подход к оцениванию.

- Разработка психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.

- Документация педагога-психолога по результатам диагностики.

- Психолого-педагогический консилиум: роль диагностических данных.

- Цифровые образовательные ресурсы для диагностики.

- Электронные дидактические материалы и интерактивные задания.

- Системы дистанционного обучения в диагностической деятельности.

- Профессиональное развитие педагога-психолога в области цифровых технологий.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Разработка программы диагностического обследования младшего школьника с трудностями в обучении***

*Ситуация:* В образовательную организацию поступил запрос от классного руководителя 3-го класса. Ученик Иван (9 лет) испытывает значительные трудности в обучении. Успеваемость по основным предметам низкая. Особые трудности вызывают письмо и чтение. Мальчик невнимателен, быстро отвлекается, часто не запоминает инструкции. В классе держится обособленно, конфликтует с одноклассниками. Ранее с ребенком работал логопед. Родители ребенка разведены, проживает с матерью, которая испытывает затруднения в оказании помощи ребенку в учебе.

*Необходимо:*

1. Определить цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС для данного случая.
2. Разработать программу диагностического обследования: выбрать методы и методики (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов, обосновать выбор оценочных средств и критериев оценки.
3. Составить предварительное заключение (выявить предполагаемые трудности в обучении, их причины и характер проявления) и разработать рекомендации для педагогов и родителей.
4. Разработать проект индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей и дифференцированного подхода к оцениванию.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2).*

***Форма отчетности**: Программа диагностического обследования, психологическое заключение, рекомендации, проект индивидуального образовательного маршрута.*

***Рекомендуемый объем:** 4–5 страниц.*

***Задание № 2. Разработка диагностического инструментария для оценки личностных и метапредметных результатов подростков***

*Ситуация:* Педагог-психолог работает в школе с обучающимися 5-го класса (подростковый возраст). Администрация школы инициирует проведение комплексной диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимо разработать диагностический инструментарий для оценки сформированности личностных (самооценка, мотивация, ценностные ориентации) и метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результатов.

*Необходимо:*

1. Определить цели, виды и формы контроля личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработать батарею диагностических методик (включая цифровые) для оценки личностных и метапредметных результатов, обосновать выбор оценочных средств и критериев оценки.
3. Разработать рекомендации по проведению диагностики и обработке результатов с использованием информационных технологий.
4. Предложить систему мониторинга динамики образовательных результатов и прогнозирования направлений дальнейшей психолого-педагогической поддержки.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:** ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.3), ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-9.3).*

***Форма отчетности**: Батарея диагностических методик, рекомендации по проведению, система мониторинга..*

***Рекомендуемый объем**: 4–5 страниц.*

***Задание № 3. Разработка цифрового диагностического инструмента для оценки психологической готовности к школе***

*Ситуация:* В дошкольной образовательной организации проводится подготовка детей к школе. Педагогу-психологу необходимо разработать цифровой диагностический инструмент (компьютеризированную методику или онлайн-платформу) для оценки психологической готовности к школе у детей 6-7 лет. Инструмент должен быть удобен для использования педагогами-психологами, обеспечивать объективность измерения, автоматизированную обработку результатов и формирование рекомендаций

для родителей и педагогов. Необходимо также учитывать требования информационной безопасности и этические нормы.

*Необходимо:*

1. Определить цели, виды и формы контроля психологической готовности к школе.
2. Разработать концепцию цифрового диагностического инструмента: цели, задачи, методы, структуру.
3. Обосновать выбор конкретных информационных инструментов для реализации (аппаратное и программное обеспечение, платформа), определить возможности и ограничения.
4. Разработать систему оценки и интерпретации результатов, включая критерии и показатели.
5. Предложить рекомендации по применению инструмента и обеспечению информационной безопасности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2), ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-9.3).*

***Форма отчетности*:** *Концепция цифрового диагностического инструмента, описание системы оценки, рекомендации по применению.*

***Рекомендуемый объем***: *4–5 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 609 с. | https://urait.ru/bcode/589247 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 265 с. | https://urait.ru/bcode/585953 |
| 2 | Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 205 с. | https://urait.ru/bcode/586511 |
| 3 | Кравченко, Ю. Е. Психодиагностика: учебник для вузов / Ю. Е. Кравченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 327 с. | https://urait.ru/bcode/601108 |
| 4 | Психологическая диагностика в образовании. Профилактика склонности к экстремизму: учебник для вузов / Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина, Е. В. Садон, А. С. Эльзессер. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 139 с. | https://urait.ru/bcode/590315 |
| 5 | Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 417 с. | https://urait.ru/bcode/582573 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton » | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

| | |
|---|---|
| 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа

предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- Диагностика познавательной сферы и учебной деятельности обучающихся;
- Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- Цифровые технологии и организация диагностической деятельности.

Ключевые понятия раздела 1: психолого-педагогическая диагностика, контроль, оценка, скрининг, мониторинг, валидность, надежность, оценочные средства, информационные технологии, облачные сервисы, цифровые платформы.

В рамках изучения раздела 1 «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики» обучающийся знакомится с понятийным аппаратом диагностики, её сущностью как компонента образовательного процесса. Изучаются цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС, критерии выбора оценочных средств. Рассматриваются принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), их возможности и ограничения для решения профессиональных задач. Особое внимание уделяется

нормативно-правовым и этическим основам диагностической деятельности. Это позволяет обучающемуся осознанно подходить к организации диагностической работы.

Ключевые понятия раздела 2: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, учебная мотивация, познавательные интересы, готовность к школе, трудности в обучении, дифференцированный подход, индивидуальный образовательный маршрут.

В разделе 2 «Диагностика познавательной сферы и учебной деятельности обучающихся» обучающийся осваивает конкретные методы и методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения. Изучаются методики диагностики учебной мотивации и познавательных интересов, психологической готовности к школе. Рассматриваются вопросы выявления трудностей в обучении, их причин и характера проявления, учета индивидуальных особенностей при интерпретации результатов. Особое внимание уделяется разработке индивидуальных маршрутов и рекомендаций по преодолению трудностей. Изучаются цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания для диагностики познавательной сферы.

Ключевые понятия раздела 3: эмоционально-волевая сфера, тревожность, агрессивность, страхи, самооценка, личностные особенности, межличностные отношения, адаптация, детско-родительские отношения, зона ближайшего развития, динамика образовательных результатов.

В разделе 3 «Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся» обучающийся осваивает методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы (тревожность, агрессивность, страхи), личностных особенностей и самооценки, межличностных отношений и социальной адаптации. Рассматриваются вопросы выявления рисков дезадаптации и буллинга. Изучаются методы оказания помощи обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определения динамики образовательных результатов и прогнозирования направлений дальнейшей психолого-педагогической поддержки.

Ключевые понятия раздела 4: цифровые технологии, компьютеризированные методики, онлайн-платформы, автоматизация обработки данных, планирование диагностики, мониторинг, валидация, профессиональная компетентность, информационная безопасность.

В разделе 4 «Цифровые технологии и организация диагностической деятельности» обучающийся изучает современные информационные технологии в диагностике: компьютерные тестовые системы, онлайн-платформы, мобильные приложения, инструменты для автоматизированной обработки данных и визуализации результатов. Рассматриваются вопросы планирования и организации диагностической деятельности, разработки программ обследования. Изучаются методы оценки эффективности диагностической деятельности, валидации диагностических материалов.

Особое внимание уделяется вопросам профессионального развития в области цифровых технологий, информационной безопасности и этическим аспектам использования цифровых инструментов.

По курсу предусмотрено выполнение различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* — выполнение практических заданий по разработке диагностических программ, анализу диагностических случаев, подбору и апробации методик под руководством преподавателя.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* — консультации по выполнению курсовой работы, обсуждение промежуточных результатов, защита разработанных диагностических программ.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* — изучение теоретических источников и нормативных документов; разбор кейсов по психолого-педагогической диагностике; освоение цифровых диагностических инструментов; разработка проектов (диагностических программ, батарей методик, цифровых инструментов); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов

программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса (ИОПК-2.1);

- разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения) (ИОПК-2.2);

- выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации (ИОПК-2.3);

- понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата (ИОПК-6.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения (ИОПК-6.2);

- осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся (ИОПК-6.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.06 «Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда» относится к обязательной части учебного

плана (предметно-методический модуль) и изучается на 3 курсе (семестр 6) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Социальная психология образования».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Нейропсихологическое сопровождение в образовании», «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды», а также для прохождения производственных практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 172 |
| Аттестация | *экзамен* | 36 |
| Всего | | 216 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** |
|---|---|---|

| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма Объем, академических часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Теоретико-методологические основы психологической профилактики, просвещения и развивающей среды** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **43** |
| 1.1 | Психологическая профилактика: сущность, цели, задачи, принципы | 1. Психологическая профилактика как вид психолого-педагогической деятельности: определение, предмет, объект, цели, задачи.<br>2. Соотношение понятий «профилактика», «просвещение», «развивающая среда»: общее и особенное.<br>3. Уровни психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная): содержание, задачи на каждом уровне.<br>4. Принципы психологической профилактики: системность, комплексность, своевременность, адресность, превентивность.<br>5. Виды профилактической работы: индивидуальная, групповая, массовая: характеристика и условия применения.<br>6. Сущность и классификация психолого-педагогических технологий профилактики и просвещения.<br>7. Основания для выбора технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 1.2 | Психологическое просвещение: понятие, цели, задачи, формы | 1. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога: определение, цели, задачи.<br>2. Формы и методы психологического просвещения в образовательной среде: лекции, | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | семинары, тренинги, беседы, информационные стенды, вебинары.<br>3. Нормативно-правовые основы психологического просвещения: ФГОС, профессиональный стандарт педагога-психолога.<br>4. Этические принципы просветительской деятельности: доступность, достоверность, добровольность, конфиденциальность, недискриминация.<br>5. Основные субъекты психологического просвещения: обучающиеся, педагоги, родители: дифференциация содержания и форм работы.<br>6. Использование информационно-коммуникационных технологий в просветительской деятельности: цифровые платформы, социальные сети, мультимедийные материалы. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 1.3 | Развивающая среда образовательной организации | 1. Понятие развивающей среды в образовании: сущность, структура, функции.<br>2. Психологические аспекты проектирования развивающей среды: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>3. Компоненты развивающей среды: пространственно-предметный, социально-психологический, организационно-технологический: содержание и взаимосвязь.<br>4. Роль развивающей среды в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов образования.<br>5. Развивающая среда как условие профилактики трудностей в обучении и социальной дезадаптации.<br>6. Инклюзивная развивающая среда: понятие, принципы создания (доступность, адаптивность, вариативность, безопасность). | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 2 | **Психологическая профилактика в образовательной организации** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **43** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Профилактика нарушений психического здоровья детей | 1. Понятие психического здоровья: критерии, факторы риска и защиты.<br>2. Виды нарушений психического здоровья у детей: невротические расстройства, поведенческие нарушения, эмоциональные расстройства: характеристика и признаки.<br>3. Методы и технологии профилактики нарушений психического здоровья в образовательной среде: первичная, вторичная, третичная профилактика.<br>4. Выявление факторов риска нарушений психического здоровья: особые образовательные потребности, трудная жизненная ситуация, социально-психологические факторы.<br>5. Организация профилактической работы в образовательной организации: этапы, участники, содержание деятельности.<br>6. Индивидуальные и групповые формы профилактической работы: характеристика, условия применения, эффективность. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 2.2 | Профилактика школьной дезадаптации и буллинга | 1. Школьная дезадаптация: понятие, причины, формы проявления на разных возрастных этапах.<br>2. Особые образовательные потребности детей, испытывающих трудности адаптации: способы выявления и учета.<br>3. Технологии профилактики школьной дезадаптации на разных возрастных этапах: дошкольный, младший школьный, подростковый возраст.<br>4. Буллинг в образовательной среде: понятие, виды (физический, вербальный, социальный, кибербуллинг), причины возникновения.<br>5. Профилактика буллинга: системный подход, работа с классами, индивидуальная работа с участниками буллинга.<br>6. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с риском дезадаптации: этапы, участники, содержание.<br>7. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при выборе технологий профилактики. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Профилактика девиантного поведения и аддикций у детей и подростков | 1. Девиантное поведение: понятие, виды (асоциальное, антисоциальное, делинквентное), причины возникновения.<br>2. Аддиктивное поведение: виды зависимостей (интернет-зависимость, игровая зависимость, химические зависимости), факторы риска и защиты.<br>3. Технологии профилактики девиантного поведения: информационные, социально-психологические, поведенческие: характеристика и условия применения.<br>4. Индивидуальные и групповые формы профилактической работы с детьми и подростками группы риска.<br>5. Использование технологий адресной помощи на основе индивидуализации и дифференциации: алгоритм и инструментарий.<br>6. Методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий профилактики: критерии, показатели, инструменты. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| **3** | **Психологическое просвещение в образовательной организации** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **43** |
| 3.1 | Психологическое просвещение педагогов | 1. Цели и задачи психологического просвещения педагогов в современной образовательной организации.<br>2. Содержание просветительской работы с педагогами: возрастная психология, педагогическая психология, психология воспитания, психология общения.<br>3. Формы просветительской работы с педагогами: семинары, тренинги, лекции, методические объединения, консультации, педагогические советы. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Разработка компонентов просветительских программ для педагогов: цели, задачи, содержание, планируемые результаты.<br>5. Использование информационно-коммуникационных технологий для моделирования и презентации образовательного процесса в просветительской работе с педагогами.<br>6. Разработка рабочих программ, календарно-тематических планов просветительских мероприятий для педагогов. | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 3.2 | Психологическое просвещение родителей | 1. Роль родителей в психологическом развитии ребенка: основные аспекты влияния.<br>2. Цели и задачи психологического просвещения родителей: повышение психолого-педагогической компетентности, профилактика нарушений детско-родительских отношений.<br>3. Содержание просветительской работы с родителями: возрастные кризисы, семейное воспитание, профилактика трудностей в обучении и поведении.<br>4. Формы просветительской работы с родителями: родительские собрания, лектории, консультации, клубы для родителей, вебинары.<br>5. Использование цифровых образовательных ресурсов в просвещении родителей: онлайн-платформы, мобильные приложения, социальные сети.<br>6. Оценка эффективности просветительских мероприятий для родителей: мониторинг, обратная связь, критерии и показатели. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 3.3 | Психологическое просвещение обучающихся | 1. Цели и задачи психологического просвещения детей и подростков: формирование психологической культуры, развитие самосознания.<br>2. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия просветительской информации: учет при разработке содержания и форм работы.<br>3. Особые образовательные потребности и их учет при организации просве- | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | щения обучающихся (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети с трудностями в обучении).<br>4. Содержание просветительской работы с обучающимися: самопознание, эмоциональный интеллект, безопасное поведение, профилактика буллинга и зависимостей.<br>5. Формы просветительской работы с обучающимися: классные часы, тренинги, беседы, проектная деятельность, факультативные занятия.<br>6. Интерактивные и цифровые форматы просвещения обучающихся: использование ИКТ, игровые технологии, цифровые нарративы. | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 4 | **Проектирование и создание развивающей среды** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **43** |
| 4.1 | Проектирование развивающей среды в образовательной организации | 1. Этапы проектирования развивающей среды: анализ ситуации, целеполагание, разработка концепции, проектирование, реализация, оценка эффективности.<br>2. Психологические требования к организации пространственно-предметной среды: безопасность, доступность, вариативность, эстетика.<br>3. Использование информационно-коммуникационных технологий для моделирования развивающей среды: цифровые инструменты и платформы.<br>4. Разработка компонентов программы развития образовательной среды: цели, задачи, содержание, планируемые результаты.<br>5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании развивающей среды: дифференцированный подход.<br>6. Разработка технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | индивидуализацию образовательного процесса в развивающей среде. | | |
| 4.2 | Организация инклюзивной развивающей среды | 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ как основа проектирования инклюзивной развивающей среды: виды ОВЗ и соответствующие потребности.<br>2. Принципы организации инклюзивной развивающей среды: доступность, адаптивность, вариативность, безопасность, развивающий характер.<br>3. Технологии создания инклюзивной среды: адаптация образовательных программ, использование специального оборудования и материалов, организация доступной архитектурной среды.<br>4. Роль педагога-психолога в организации инклюзивной развивающей среды: функции, задачи, направления деятельности.<br>5. Реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в инклюзивной среде: методы и технологии.<br>6. Методы мониторинга эффективности инклюзивной развивающей среды: критерии, показатели, инструменты сбора данных. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 4.3 | Оценка эффективности развивающей среды и просветительской деятельности | 1. Критерии оценки эффективности развивающей среды: педагогические, психологические, эргономические, социальные.<br>2. Методы оценки эффективности просветительской деятельности: опросы, анкетирование, анализ активности, интервью, наблюдение, обратная связь.<br>3. Мониторинг психологического климата в образовательной организации: методы, инструменты, показатели. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для хранения и обмена программно-методическими материалами: цифровые хранилища, облачные сервисы, электронные портфолио.<br>5. Определение направлений доработки компонентов программ на основе результатов апробации и мониторинга.<br>6. Выявление соответствия разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений: процедура и критерии экспертизы. | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые резуль- | **Знает:** структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты); способы определения целей, планируемых результатов и содержания компонентов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | таты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса | программы профилактики и просвещения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы обоснования выбора педагогических технологий, форм и методов; возможности ИКТ для моделирования образовательного процесса.<br>**Умеет:** определять цели, планируемые результаты и содержание компонентов программ профилактики и просвещения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; обосновывать выбор педагогических технологий, форм и методов; использовать ИКТ для моделирования образовательного процесса.<br>**Навыки:** разработки компонентов образовательных программ (целей, содержания, технологий, форм и методов) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применения ИКТ в процессе разработки образовательных программ. |
| | | ИОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику | **Знает:** нормативные требования к разработке рабочих программ, календарно-тематических планов, фондов оценочных средств; критерии отбора и адаптации цифровых образовательных ресурсов; специфику профиля подготовки для создания программно-методического обеспечения.<br>**Умеет:** разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ в соответствии с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения | нормативными требованиями; осуществлять отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов; учитывать специфику профиля подготовки при создании программно-методического обеспечения.<br>**Навыки:** разработки рабочих программ, календарно-тематических планов, фондов оценочных средств для профилактической и просветительской деятельности; реализации разработанных компонентов в практической деятельности. |
| | | ИОПК-2.3. Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации | **Знает:** способы выявления соответствия разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам; методы оказания методической поддержки коллегам; средства ИКТ для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами; способы определения направлений доработки компонентов программ.<br>**Умеет:** выявлять соответствие разработанных компонентов актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений; оказывать методическую поддержку коллегам; использовать ИКТ для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами; определять направления доработки на основе апробации.<br>**Навыки:** экспертизы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | разработанных компонентов образовательных программ; методической поддержки коллег в процессе коллективной разработки программ; использования ИКТ для презентации и обмена методическими материалами. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата | **Знает:** сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий профилактики и просвещения; основания для выбора технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей; технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата.<br>**Умеет:** обосновывать выбор технологий профилактики и просвещения; использовать технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата.<br>**Навыки:** применения психолого-педагогических технологий профилактики и просвещения для индивидуализации обучения и развития. |
| | | ИОПК-6.2. Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого- | **Знает:** особые образовательные потребности различных категорий обучающихся; методы выявления и учета особых образовательных потребностей при выборе технологий профилактики и просвещения; способы разработки и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения | адаптации технологических карт, приемов и методов.<br>**Умеет:** выявлять особые образовательные потребности обучающихся; учитывать их при выборе и адаптации технологий профилактики и просвещения; разрабатывать технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию; реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.<br>**Навыки:** адаптации технологий профилактики и просвещения для детей с особыми образовательными потребностями; применения технологий поддержки и сопровождения. |
| | | ИОПК-6.3. Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся | **Знает:** методы мониторинга и оценки эффективности технологий профилактики и просвещения; способы оказания адресной помощи на основе технологий индивидуализации и дифференциации; критерии необходимости коррекции технологического инструментария.<br>**Умеет:** применять технологии профилактики и просвещения в учебной и воспитательной деятельности; использовать методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности; определять необходимость коррекции технологического инструментария.<br>**Навыки:** оказания ад- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ресной психолого-педагогической помощи на основе технологий индивидуализации и дифференциации; коррекции технологических подходов на основе анализа динамики результатов. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Сущность, цели и задачи психологической профилактики.

– Принципы психологической профилактики в образовательной организации.
– Уровни психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная).
– Психологическое просвещение: определение, цели, задачи.
– Формы и методы психологического просвещения.
– Нормативно-правовые основы психологического просвещения.
– Этические принципы просветительской деятельности.
– Понятие развивающей среды в образовании: сущность, структура, функции.
– Компоненты развивающей среды образовательной организации.
– Роль развивающей среды в профилактике трудностей в обучении.
– Понятие инклюзивной развивающей среды.
– Понятие психического здоровья детей: критерии, факторы риска.
– Виды нарушений психического здоровья у детей.
– Технологии профилактики нарушений психического здоровья.
– Школьная дезадаптация: понятие, причины, формы проявления.
– Технологии профилактики школьной дезадаптации.
– Буллинг в образовательной среде: понятие, виды, причины.
– Профилактика буллинга: системный подход.
– Девиантное поведение: понятие, виды, причины.
– Технологии профилактики девиантного поведения.
– Аддиктивное поведение: виды зависимостей, факторы риска.
– Профилактика интернет-зависимости и игровой зависимости.
– Цели и задачи психологического просвещения педагогов.
– Содержание просветительской работы с педагогами.
– Формы просветительской работы с педагогами.
– Цели и задачи психологического просвещения родителей.
– Содержание и формы просветительской работы с родителями.
– Цели и задачи психологического просвещения обучающихся.
– Содержание и формы просветительской работы с обучающимися.
– Возрастные особенности восприятия просветительской информации.
– Учет особых образовательных потребностей при организации просвещения.
– Этапы проектирования развивающей среды.
– Психологические требования к организации пространственно-предметной среды.
– Использование ИКТ для моделирования развивающей среды.
– Принципы организации инклюзивной развивающей среды.
– Технологии создания инклюзивной развивающей среды.
– Роль педагога-психолога в организации инклюзивной среды.
– Критерии оценки эффективности развивающей среды.

– Методы оценки эффективности просветительской деятельности.
– Мониторинг психологического климата в образовательной организации.
– Структура программы психологической профилактики и просвещения.
– Разработка календарно-тематических планов профилактических мероприятий.
– Фонды оценочных средств в просветительской деятельности.
– Отбор и адаптация цифровых образовательных ресурсов.
– Технологии адресной помощи обучающимся на основе индивидуализации.
– Оказание методической поддержки коллегам в разработке программ.
– Использование средств ИКТ для презентации программно-методических материалов.
– Определение направлений доработки компонентов программ.
– Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
– Психологическая безопасность образовательной среды.
– Технологии формирования благоприятного психологического климата.
– Использование игровых технологий в психологическом просвещении.
– Арт-терапевтические технологии в профилактической работе.
– Тренинговые технологии в психологическом просвещении.
– Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
– Создание развивающей среды в общеобразовательной школе.
– Взаимодействие психолога с участниками образовательных отношений в профилактической работе.
– Оценка эффективности профилактических и просветительских программ.
– Современные тенденции в психологической профилактике и просвещении.
– Инклюзивная развивающая среда: вызовы и решения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Разработка программы психологического просвещения для родителей детей младшего школьного возраста***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе обучаются дети 1-4 классов. Педагоги и психолог отмечают, что многие родители испытывают трудности в понимании возрастных особенностей младших школьников, не знают, как помочь детям в адаптации к школе, справляться с учебными трудностями и эмоциональными переживаниями. Родители часто обращаются к психологу с вопросами о том, как развивать мотивацию к учебе, как реагировать на неудачи ребенка, как организовать режим дня. Администрация школы приняла решение разработать программу психологического просвещения родителей, направленную на повышение их психолого-педагогической компетентности.

Программа должна учитывать разный уровень образования родителей и доступность форматов (очно и дистанционно).

*Необходимо:*

1. Провести анализ целевой аудитории (родители младших школьников) с учетом их возрастных, психологических и социальных особенностей, определить цели, задачи и содержание просветительской программы.
2. Разработать структуру программы психологического просвещения родителей, включая: цели, задачи, планируемые результаты, тематический план, формы и методы работы (в том числе с использованием ИКТ), критерии оценки эффективности.
3. Разработать сценарий одного просветительского мероприятия для родителей (лекция, семинар, вебинар, тренинг) и предложить инструменты для сбора обратной связи.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности*** *Программа психологического просвещения родителей с обоснованием выбора технологий, форм и методов; сценарий мероприятия; инструменты обратной связи.*

***Рекомендуемый объем:*** *4–5 страниц.*

***Задание № 2. Разработка программы психологической профилактики буллинга для подростков***

*Ситуация:* В старшей школе (7-9 классы) выявлены случаи буллинга: одноклассники систематически травят одного из учеников, распространяют оскорбительные сообщения в мессенджерах, изолируют его от коллектива. Педагоги не всегда замечают эти проявления, некоторые родители обеспокоены, но не знают, как правильно реагировать. Администрация школы обратилась к психологу с запросом разработать комплексную программу профилактики буллинга, которая будет включать работу с обучающимися, педагогами и родителями.

*Необходимо:*

1. Провести анализ ситуации и определить направления профилактической работы с учетом возрастных особенностей подростков, факторов риска и защиты.
2. Разработать программу психологической профилактики буллинга (цели, задачи, этапы, содержание работы с обучающимися, педагогами и родителями, формы и методы, критерии оценки эффективности).
3. Разработать сценарий профилактического занятия с подростками (тренинг, классный час) и предложить систему мониторинга эффективности программы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности*:** *Программа профилактики буллинга с обоснованием выбора технологий и методов; сценарий занятия; система мониторинга.*

***Рекомендуемый объем****: 4–5 страниц.*

***Задание № 3. Проектирование инклюзивной развивающей среды в образовательной организации***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра). Педагоги и специалисты отмечают, что существующая образовательная среда недостаточно адаптирована для удовлетворения особых образовательных потребностей этих детей: пространство не всегда доступно, учебные материалы не адаптированы, психологический климат требует улучшения. Педагог-психолог получил задание разработать проект инклюзивной развивающей среды, которая обеспечит доступность, безопасность и эффективность образовательного процесса для всех категорий обучающихся.

*Необходимо:*

1. Провести анализ особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ (представленных в ситуации) и определить требования к организации инклюзивной развивающей среды для каждой категории.
2. Разработать проект инклюзивной развивающей среды, включающий: пространственно-предметный компонент (рекомендации по организации помещений, зон, оборудования), социально-психологический компонент (рекомендации по формированию благоприятного климата, взаимодействию участников), организационно-технологический компонент (адаптация образовательных программ, использование специальных технологий и средств ИКТ).
3. Разработать критерии и инструменты оценки эффективности созданной инклюзивной развивающей среды.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-2 (ИОПК-2.2, ИОПК-2.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности*:** *Проект инклюзивной развивающей среды с обоснованием выбора технологий, методов и критериев оценки эффективности.*

***Рекомендуемый объем***: *4–5 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 414 с. | https://urait.ru/bcode/588911 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 309 с. | https://urait.ru/bcode/588092 |
| 2 | Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 97 с. | https://urait.ru/bcode/586204 |
| 3 | Рокицкая, Ю. А. Психологическое просвещение в образовании: учебное пособие / Ю. А. Рокицкая. Челябинск : ЮУрГГПУ, 2024. 389 с. | https://e.lanbook.com/book/521565 |
| 4 | Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 169 с. | https://urait.ru/bcode/588566 |
| 5 | Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебник для вузов / О. В. Хухлаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 353 с. | https://urait.ru/bcode/598798 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологической профилактики, просвещения и развивающей среды;
- Психологическая профилактика в образовательной организации;
- Психологическое просвещение в образовательной организации;
- Проектирование и создание развивающей среды.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологической профилактики, просвещения и развивающей среды» являются: психологическая профилактика, психологическое просвещение,

развивающая среда, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, инклюзивная среда, профилактические технологии, просветительские технологии, психологический климат.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с сущностью, целями, задачами и принципами психологической профилактики как вида психолого-педагогической деятельности, соотношением понятий «профилактика», «просвещение» и «развивающая среда». Будут рассмотрены уровни психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная), их содержание и задачи на каждом уровне, виды профилактической работы (индивидуальная, групповая, массовая). Студент изучит сущность и классификацию психолого-педагогических технологий профилактики и просвещения, основания для выбора технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Особое внимание будет уделено понятию развивающей среды в образовании, ее структуре, компонентам (пространственно-предметный, социально-психологический, организационно-технологический) и функциям, психологическим аспектам проектирования развивающей среды. Будут рассмотрены роль развивающей среды в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов образования, а также понятие и принципы создания инклюзивной развивающей среды (доступность, адаптивность, вариативность, безопасность). Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы психологической профилактики, просвещения и развивающей среды, уметь определять основания для выбора технологий в зависимости от образовательных задач, обосновывать целесообразность применения выбранных технологий, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в современной образовательной среде.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психологическая профилактика в образовательной организации» являются: психическое здоровье, факторы риска, факторы защиты, невротические расстройства, поведенческие нарушения, эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, буллинг, кибербуллинг, девиантное поведение, аддиктивное поведение, профилактические технологии, мониторинг, адресная помощь.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с понятием психического здоровья, его критериями, факторами риска и защиты, видами нарушений психического здоровья у детей (невротические расстройства, поведенческие нарушения, эмоциональные расстройства). Будут рассмотрены методы и технологии профилактики нарушений психического здоровья в образовательной среде, способы выявления факторов риска, включая особые образовательные потребности и трудную жизненную ситуацию. Студент изучит организацию профилактической работы в образовательной организации, этапы, участников и содержание деятельности, а также индивидуальные и групповые формы профилактической работы. Особое внимание будет уделено профилактике школьной дезадаптации (понятие, причины, формы проявления на разных

возрастных этапах), технологии профилактики дезадаптации, а также профилактике буллинга (понятие, виды, причины, системный подход к профилактике). Будут рассмотрены понятие и виды девиантного поведения, аддиктивное поведение и виды зависимостей (интернет-зависимость, игровая зависимость, химические зависимости), технологии профилактики девиантного поведения и аддикций. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать основные виды нарушений психического здоровья и девиантного поведения у детей и подростков, технологии их профилактики, уметь выявлять факторы риска, организовывать профилактическую работу с учетом возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся, использовать методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, что является необходимым для успешной реализации психологической профилактики в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическое просвещение в образовательной организации» являются: психологическое просвещение, просвещение педагогов, просвещение родителей, просвещение обучающихся, психолого-педагогическая компетентность, цифровые образовательные ресурсы, просветительские программы, календарно-тематический план, обратная связь, мониторинг эффективности.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с целями, задачами, содержанием и формами психологического просвещения педагогов, родителей и обучающихся. Будут рассмотрены формы просветительской работы с педагогами (семинары, тренинги, лекции, методические объединения, консультации, педагогические советы), содержание просветительской работы (возрастная психология, педагогическая психология, психология воспитания, психология общения). Студент изучит разработку компонентов просветительских программ для педагогов, использование информационно-коммуникационных технологий для моделирования и презентации образовательного процесса. Особое внимание будет уделено целям, задачам и содержанию просветительской работы с родителями (возрастные кризисы, семейное воспитание, профилактика трудностей), формам работы (родительские собрания, лектории, консультации, клубы для родителей, вебинары), использованию цифровых образовательных ресурсов в просвещении родителей. Будут рассмотрены цели, задачи и содержание просветительской работы с обучающимися (самопознание, эмоциональный интеллект, безопасное поведение, профилактика буллинга и зависимостей), формы работы (классные часы, тренинги, беседы, проектная деятельность, факультативные занятия), интерактивные и цифровые форматы просвещения. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать цели, задачи, содержание и формы психологического просвещения различных категорий участников образовательных отношений, уметь разрабатывать компоненты просветительских программ, использовать цифровые образовательные ресурсы, оценивать эффективность просветительских мероприятий, что является необходимым для организации эффективного психологического просвещения в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Проектирование и создание развивающей среды» являются: проектирование развивающей среды, инклюзивная развивающая среда, оценка эффективности, мониторинг, экспертиза, методическая поддержка, цифровые хранилища, технологическая карта, доработка программ, психологический климат.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с этапами проектирования развивающей среды: анализ ситуации, целеполагание, разработка концепции, проектирование, реализация, оценка эффективности. Будут рассмотрены психологические требования к организации пространственно-предметной среды (безопасность, доступность, вариативность, эстетика), использование информационно-коммуникационных технологий для моделирования развивающей среды. Студент изучит разработку компонентов программы развития образовательной среды, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании, разработку технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса. Особое внимание будет уделено организации инклюзивной развивающей среды, особым образовательным потребностям детей с ОВЗ как основе проектирования, принципам организации (доступность, адаптивность, вариативность, безопасность, развивающий характер), технологиям создания инклюзивной среды (адаптация образовательных программ, использование специального оборудования и материалов), роли педагога-психолога в организации инклюзивной среды. Будут рассмотрены критерии оценки эффективности развивающей среды (педагогические, психологические, эргономические, социальные), методы оценки эффективности просветительской деятельности (опросы, анкетирование, анализ активности, интервью, наблюдение, обратная связь), мониторинг психологического климата в образовательной организации, использование средств ИКТ для хранения и обмена программно-методическими материалами, определение направлений доработки компонентов программ на основе результатов апробации, выявление соответствия разработанных компонентов актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать этапы и принципы проектирования развивающей среды, технологии создания инклюзивной среды, критерии и методы оценки эффективности, уметь разрабатывать компоненты программы развития образовательной среды, организовывать инклюзивную среду, осуществлять мониторинг и экспертизу развивающей среды и просветительской деятельности, определять направления доработки, что является необходимым для эффективного проектирования и создания развивающей среды в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* выполнение практических заданий, связанных с анализом ситуаций профилактики и просвещения, разработкой фрагментов программ и проектов, решением кейс-задач, участием в дискуссиях и групповых обсуждениях.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ и проектов, участие в вебинарах и семинарах.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* изучение теоретических источников и нормативных документов; разбор кейсов по психологической профилактике и просвещению; разработка проектов (программ профилактики, просветительских программ, проектов развивающей среды); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Психологическая служба образовательной организации

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологическая служба образовательной организации», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений (ИОПК-1.1);

- осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды (ИОПК-1.2);

- разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм (ИОПК-1.3);

- понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса (ИОПК-2.1);

- разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения (ИОПК-2.2);

- выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации (ИОПК-2.3);

- понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся (ИОПК-5.1);

- выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию (ИОПК-5.2);

- осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки (ИОПК-5.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.10 «Психологическая служба образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана (предметно-методический модуль) и изучается на 4 курсе (семестр 7) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Педагогика и психология специального образования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Социальная психология образования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе следующих дисциплин и практик: «Производственная практика по консультированию родителей и педагогов», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Детская

практическая психология и инжиниринг развивающей среды», «Преддипломная практика», выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование (курсовая работа) | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 112 |
| Аттестация | *экзамен* | 24 |
| Всего | | 144 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **виды** | **заочная форма** |
| **№ п/п** | **Наименование** | | | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы психологической службы в образовании** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **40** |
| 1.1 | Психологическая служба образования: история, современное состояние и перспективы развития | 1. Предмет, цели, задачи и функции психологической службы в системе образования.<br>2. История становления и развития психологической службы в России и за рубежом.<br>3. Современные модели психологической службы образования: сравнительная характеристика.<br>4. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Приказы Министерства просвещения).<br>5. Профессиональный стандарт педагога-психолога: структура, трудовые функции, требования.<br>6. Перспективы развития психологической службы в условиях цифровизации образования. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 1.2 | Цели, задачи, принципы и направления деятельности психологической службы образовательной организации | 1. Цели и задачи психологической службы на разных уровнях образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование).<br>2. Принципы деятельности психологической службы: научность, системность, комплексность, возрастной подход, гуманизм, конфиденциальность.<br>3. Психологическая диагностика как направление деятельности: цели, задачи, методы.<br>4. Коррекционно-развивающая работа как направление деятельности: цели, задачи, содержание.<br>5. Психологическое консультирование и просвещение как направления деятельности.<br>6. Психологическая профилактика и экспертная деятельность педагога-психолога. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 1.3 | Нормативно-правовое и этическое регулирование деятельности педагога-психолога | 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога: ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, локальные акты образовательной организации.<br>2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: трудовые функции, требования к образованию и опыту работы. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Этический кодекс педагога-психолога: принципы и нормы профессиональной деятельности.<br>4. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога за результаты профессиональной деятельности.<br>5. Порядок ведения документации и отчетности педагога-психолога.<br>6. Профессиональная этика в работе с детьми, родителями и педагогами. | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 2 | **Организационно-методические аспекты деятельности психологической службы** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **36** |
| 2.1 | Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации | 1. Структура и штатное расписание психологической службы образовательной организации.<br>2. Требования к организации рабочего места педагога-психолога: кабинет, зоны, оборудование, оснащение.<br>3. Планирование работы педагога-психолога: виды планов (годовой, месячный, недельный), требования к разработке.<br>4. Документация педагога-психолога: виды, требования к ведению и оформлению.<br>5. Сетка часов работы педагога-психолога: распределение рабочего времени по направлениям деятельности.<br>6. Требования к отчетности педагога-психолога перед администрацией образовательной организации. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2.2 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: диагностика, профилактика, коррекция, развитие | 1. Сущность и основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся.<br>2. Диагностическое направление: цели, задачи, методы, этапы реализации.<br>3. Скрининговые и углубленные диагностики: назначение, процедура проведения. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Профилактическое направление: цели, виды программ, технологии реализации.<br>5. Коррекционно-развивающие программы: структура, содержание, этапы реализации.<br>6. Консультативная работа с участниками образовательных отношений: формы и методы. | обучающимся | |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2.3 | Организация взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений и работа психолого-педагогического консилиума | 1. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательной организации.<br>2. Взаимодействие с педагогическим коллективом: консультирование, просвещение, участие в педагогических советах.<br>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся: формы и методы работы.<br>4. Взаимодействие с обучающимися: индивидуальные и групповые формы работы.<br>5. Сетевое взаимодействие с социальными службами, ППМС-центрами, учреждениями здравоохранения.<br>6. Психолого-педагогический консилиум (ППк): нормативная база, цели, состав, регламент работы, оформление документов. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 2.4 | Проектирование и разработка компонентов образовательных программ педагогом-психологом | 1. Структура и требования к основным и дополнительным образовательным программам в соответствии с ФГОС.<br>2. Определение целей, планируемых результатов и содержания компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>3. Обоснование выбора педагогических технологий, форм и методов обучения при разработке программ.<br>4. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематических планов.<br>5. Отбор и адаптация цифровых образовательных ресурсов для реализации программ.<br>6. Оценка соответствия разработанных компонентов программ нормативным документам и их доработка по результатам апробации. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | **Содержательные аспекты и современные практики работы психологической службы** | | **Занятия лекционного типа** | **0** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **36** |
| 3.1 | Психологическая диагностика в работе педагога-психолога: методы, процедура, интерпретация результатов | 1. Диагностический инструментарий для работы с детьми разных возрастных групп.<br>2. Методики диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся.<br>3. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений.<br>4. Скрининг и мониторинг образовательных результатов в работе педагога-психолога.<br>5. Обработка, анализ и интерпретация результатов психологической диагностики.<br>6. Технология подготовки психологического заключения по результатам диагностики. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 3.2 | Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми разных возрастных групп | 1. Принципы и методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.<br>2. Структура и содержание коррекционно-развивающих программ для детей разных возрастных групп.<br>3. Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.<br>4. Профилактика девиантного поведения, суицидального поведения и буллинга в образовательной среде.<br>5. Работа с трудностями в обучении и школьной дезадаптации.<br>6. Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Психологическое консультирование и просвещение родителей и педагогов в образовательной среде | 1. Психологическое консультирование в образовании: цели, задачи, модели и этапы консультирования.<br>2. Техники и методы консультирования в работе педагога-психолога.<br>3. Индивидуальное, групповое и дистанционное консультирование в образовательной среде.<br>4. Особенности консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.<br>5. Особенности консультирования педагогов образовательной организации.<br>6. Психологическое просвещение: цели, задачи, формы организации и содержание работы с родителями и педагогами. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.4 | Современные направления и технологии в психологической практике образования | 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ситуации асинхронного развития.<br>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.<br>4. Проектная деятельность и инжиниринг развивающей среды в работе педагога-психолога.<br>5. Информационно-коммуникационные технологии, арт-терапия, игротерапия и нейропсихологические подходы в работе педагога-психолога.<br>6. Оценка эффективности деятельности педагога-психолога. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.5 | Разработка фондов оценочных средств и критериев оценки для психологического мониторинга | 1. Сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса.<br>2. Цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС.<br>3. Обоснование выбора оценочных средств и критериев оценки образовательных результатов.<br>4. Разработка оценочных материалов для диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов.<br>5. Выявление трудностей в обучении, их причин и характера проявления, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6. Реализация дифференцированного подхода к оцениванию, определение динамики образовательных результатов и прогнозирование направлений психолого-педагогической поддержки. | | |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психологическая служба образовательной организации-Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с | **Знает:** нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие деятельность психологической службы (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты); структуру и содержание профессионального стандарта педагога-психолога; требования СанПиН и локальных актов к организации рабочего места и деятельности педагога-психолога; порядок ведения документации и отчетности в соответствии с законодательством. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | участниками образовательных отношений | **Умеет:** применять нормативные документы для обоснования профессиональных и управленческих решений; определять границы правового поля в конкретных педагогических ситуациях; учитывать требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений; разрабатывать локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами.<br>**Навыки:** анализа нормативных документов для применения в профессиональной деятельности; ведения документации в соответствии с нормативными требованиями; обоснования принимаемых педагогических и управленческих решений с опорой на правовые нормы. |
| | | ИОПК-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и | **Знает:** этические принципы и нормы профессиональной деятельности педагога-психолога; содержание этического кодекса педагога-психолога; критерии выявления ситуаций, требующих особого этического регулирования; принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; основы профессиональной этики в работе с детьми, родителями и педагогами.<br>**Умеет:** применять этические нормы в профессиональной деятельности; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологически комфортной образовательной среды | выявлять ситуации, требующие особого этического регулирования; учитывать интересы и права всех участников образовательных отношений; оказывать поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды; разрешать этические дилеммы в профессиональной практике.<br>**Навыки:** организации образовательной среды на принципах уважения, конфиденциальности и справедливости; разрешения этических конфликтов в профессиональной деятельности; оказания поддержки участникам образовательных отношений в создании комфортной психологической атмосферы. |
| | | ИОПК-1.3. Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм | **Знает:** требования к разработке рабочих программ, планов и локальных документов педагога-психолога; актуальные правовые базы и методические рекомендации для проектирования программ; принципы рефлексии профессиональной деятельности с позиции права и этики; способы коррекции профессиональной деятельности на основе анализа соответствия правовым и этическим нормам.<br>**Умеет:** разрабатывать рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с нормативными требованиями; использовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | правовые базы и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям; осуществлять рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм; применять методические рекомендации при разработке программно-методического обеспечения. **Навыки:** разработки программ и локальных документов в соответствии с нормативными требованиями; анализа и коррекции профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм; использования правовых баз и методических рекомендаций в практической деятельности. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса | **Знает:** структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам в соответствии с ФГОС, примерными программами и локальными актами; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, учитываемые при проектировании программ; педагогические технологии, формы и методы обучения; возможности информационно-коммуникационных технологий для моделирования образовательного процесса. **Умеет:** определять цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обосновывать выбор педагогических технологий, форм и методов обучения; использовать информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса; проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями.<br>**Навыки:** анализа и проектирования компонентов образовательных программ; применения информационно-коммуникационных технологий в проектировании образовательного процесса; обоснования выбора технологий и методов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | | ИОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно- | **Знает:** требования к разработке отдельных компонентов образовательных программ (рабочих программ, календарно-тематических планов, фондов оценочных средств) в соответствии с нормативными документами; методы отбора и адаптации цифровых образовательных ресурсов; специфику профиля подготовки «Детская практическая психология образования» при создании программно-методического обеспечения.<br>**Умеет:** разрабатывать рабочие программы учебных предметов, кур- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методического обеспечения | сов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств в соответствии с нормативными требованиями; реализовывать разработанные компоненты в практической деятельности; осуществлять отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов; учитывать специфику профиля подготовки при создании программно-методического обеспечения.<br>**Навыки**: разработки программно-методического обеспечения с учетом профиля подготовки; практической реализации разработанных компонентов образовательных программ; отбора и адаптации цифровых образовательных ресурсов для реализации программ. |
| | | ИОПК-2.3. Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации | **Знает:** критерии оценки соответствия разработанных компонентов программ актуальным нормативным документам; способы методической поддержки коллег в процессе коллективной разработки программ; средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами; направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации.<br>**Умеет:** выявлять соответствие разработанных компонентов программы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений; оказывать методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами; определять направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации.<br>**Навыки:** коллективной разработки компонентов образовательных программ; анализа и доработки компонентов программ на основе результатов их апробации; применения средств информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами. |
| ОПК-5 | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1 понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объектив- | **Знает:** сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса; цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС; критерии и показатели оценки образовательных результатов обучающихся; современные цифровые инструменты для измерения образовательных результатов.<br>**Умеет:** определять цели контроля и оценки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ного измерения образовательных результатов обучающихся | обучающихся; обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки для различных категорий обучающихся; применять разнообразные методы контроля (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся.<br>**Навыки:** проектирования оценочных средств для различных категорий обучающихся; использования стандартизированных и нестандартизированных методик контроля и оценки образовательных достижений; анализа и интерпретации результатов контроля. |
| | | ИОПК-5.2 выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию | **Знает:** виды трудностей в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); индивидуальные особенности и образовательные дефициты, учитываемые при интерпретации результатов контроля; технологии коррекции образовательного процесса; методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и рекомендаций по преодолению трудностей; основы дифференцированного подхода к оцениванию.<br>**Умеет:** выявлять трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); учитывать индивидуальные особенности и образовательные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дефициты при интерпретации результатов контроля; осуществлять своевременную коррекцию образовательного процесса; разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей; реализовывать дифференцированный подход к оцениванию. **Навыки:** диагностики трудностей в обучении и их причин; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; применения дифференцированного подхода к оцениванию образовательных результатов. |
| | | ИОПК-5.3 осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки | **Знает:** формы и виды текущего, промежуточного и итогового контроля формирования предметных, метапредметных и личностных результатов; разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку); методы оказания помощи обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайщего развития; способы определения динамики образовательных результатов и прогнозирования направлений дальнейшей психолого-педагогической поддержки. **Умеет:** осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов; использовать разнообразные формы оценочной деятельности (в том |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | числе самооценку и взаимооценку); оказывать помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития; определять динамику образовательных результатов и прогнозировать направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки.<br>**Навыки:** проведения контроля и оценки образовательных результатов с использованием разнообразных форм оценочной деятельности; анализа динамики образовательных результатов; прогнозирования направлений психолого-педагогической поддержки обучающихся. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов

или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– История становления и развития психологической службы образования в России.
– Современные модели психологической службы в образовательных организациях.
– Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
– Профессиональный стандарт педагога-психолога: структура, содержание, требования.
– Этический кодекс педагога-психолога: принципы и нормы профессиональной деятельности.
– Структура и штатное расписание психологической службы образовательной организации.
– Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
– Организация рабочего места педагога-психолога: требования к кабинету и оснащению.
– Планирование работы педагога-психолога: виды планов и требования к их разработке.
– Документация педагога-психолога: виды, требования к ведению.
– Психолого-педагогический консилиум (ППк): цели, задачи, состав, процедура.
– Психологическая диагностика в образовании: цели, задачи, методы.
– Скрининговые и углубленные диагностики в работе педагога-психолога.
– Диагностика познавательной сферы обучающихся: методы и инструментарий.
– Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся: методы и инструментарий.
– Диагностика личностных особенностей обучающихся: методы и инструментарий.
– Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений.

– Мониторинг образовательных результатов в работе педагога-психолога.
– Обработка и интерпретация результатов психологической диагностики.
– Технология подготовки психологического заключения.
– Психологическое консультирование в образовании: цели, задачи, модели.
– Этапы психологического консультирования.
– Индивидуальное и групповое консультирование в образовательной среде.
– Консультирование родителей в образовательной организации.
– Консультирование педагогов в образовательной организации.
– Дистанционное консультирование в работе педагога-психолога.
– Коррекционно-развивающая работа: цели, задачи, принципы.
– Программы коррекционно-развивающей работы для детей разных возрастных групп.
– Профилактическая работа в образовательной организации.
– Профилактика девиантного поведения обучающихся.
– Профилактика буллинга в образовательной среде.
– Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
– Психологическое просвещение в образовании: цели, формы, содержание.
– Психологическая профилактика и просвещение в работе с родителями.
– Психологическая профилактика и просвещение в работе с педагогами.
– Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательной организации.
– Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом.
– Взаимодействие педагога-психолога с родителями обучающихся.
– Взаимодействие педагога-психолога с социальными службами и ППМС-центрами.
– Сетевое взаимодействие в организации психологической помощи.
– Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
– Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
– Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
– Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении.
– Проектная деятельность педагога-психолога в образовательной организации.
– Инжиниринг развивающей среды в работе педагога-психолога.
– Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога-психолога.
– Арт-терапевтические методы в работе педагога-психолога.
– Игротерапия и игровые методы в работе педагога-психолога.
– Нейропсихологические подходы в работе педагога-психолога.
– Оценка эффективности деятельности педагога-психолога.

– Профессиональное выгорание педагога-психолога: профилактика и преодоление.
– Профессиональная рефлексия и супервизия в работе педагога-психолога.
– Современные тренды в развитии психологической службы образования.
– Психологическая служба в дошкольной образовательной организации.
– Психологическая служба в начальной школе.
– Психологическая служба в основной и средней школе.
– Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования.
– Структура и требования к основным и дополнительным образовательным программам в соответствии с ФГОС.
– Разработка рабочих программ, календарно-тематических планов и фондов оценочных средств педагогом-психологом.
– Выявление трудностей в обучении и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
– Реализация дифференцированного подхода к оцениванию образовательных результатов.
– Определение динамики образовательных результатов и прогнозирование направлений психолого-педагогической поддержки.
– Сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса.
– Оказание экстренной психологической помощи в образовательной организации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения***

*Ситуация:* В общеобразовательной организации (средняя школа) фиксируется рост случаев тревожности и школьной дезадаптации среди обучающихся 5-х классов. Администрация школы обратилась к педагогу-психологу с запросом на разработку и реализацию системы мер по психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения. Программа должна быть разработана в соответствии с ФГОС и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

*Необходимо:*

1. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 5-х классов, включающую цели, задачи, планируемые результаты, содержание, этапы реализации и ожидаемые результаты.
2. Определить диагностический инструментарий для выявления дезадаптации и оценки эффективности программы.

3. Разработать мероприятия по взаимодействию с родителями и педагогическим коллективом в рамках реализации программы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-2 (ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3), ОПК-5 (ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-5.3), ОПК-1 (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3).*

***Форма отчетности:*** *Проект программы психолого-педагогического сопровождения.*

***Рекомендуемый объем:*** *5–7 страниц.*

***Задание № 2. Проектирование системы профилактики буллинга***

*Ситуация:* В образовательной организации (городская школа) зафиксированы случаи систематического психологического насилия (буллинга) в подростковой среде, а также несколько случаев кибербуллинга. Директор школы инициирует разработку системы мер по профилактике буллинга и созданию безопасной психологической среды в школе. Педагогу-психологу поручено разработать проект Комплексной программы профилактики буллинга в образовательной организации.

*Необходимо:*

1. Провести анализ ситуации и обосновать актуальность проекта.
2. Разработать структуру и содержание Комплексной программы профилактики буллинга, включая мероприятия по диагностике, профилактике, просвещению и коррекции, а также алгоритм действий в случае выявления фактов буллинга.
3. Подготовить предложения по взаимодействию с субъектами профилактики (родителями, педагогами, социальными службами).

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-1 (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3), ОПК-2 (ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3), ОПК-5 (ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-5.3).*

***Форма отчетности*:** *Проект Комплексной программы профилактики буллинга в образовательной организации.*

***Рекомендуемый объем****: 5–7 страниц.*

***Задание № 3. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума***

*Ситуация:* В дошкольной образовательной организации (детский сад) воспитатели и родители отмечают трудности в развитии и обучении нескольких детей старшего дошкольного возраста. Администрация инициирует организацию деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) для комплексного сопровождения этих детей. Требуется разработать регламент работы ППк и организовать его деятельность.

*Необходимо:*

1. Разработать Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации.
2. Разработать протокол ППк по одному из предложенных случаев, включая заключение консилиума и рекомендации для участников образовательных отношений.
3. Разработать план мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-1 (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3), ОПК-2 (ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3), ОПК-5 (ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-5.3).*

***Форма отчетности*:** *Проект Положения о ППк, протокол консилиума, план мероприятий.*

***Рекомендуемый объем***: *5-7 страниц.*

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебник для вузов / С. Н. Савинков. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 169 с. | https://urait.ru/bcode/588566 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 445 с. | https://urait.ru/bcode/583051 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 465 с. | https://urait.ru/bcode/588259 |
| 3 | Тюков, А. А. Психология образования: учебник для вузов / А. А. Тюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 177 с. | https://urait.ru/bcode/586816 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологической службы в образовании;

- Организационно-методические аспекты деятельности психологической службы;

- Содержательные аспекты и современные практики работы психологической службы.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологической службы в образовании» являются: психологическая служба, педагог-психолог, нормативно-правовая база, профессиональный стандарт, этический кодекс, диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение, экспертная деятельность, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с предметом, целями, задачами и функциями психологической службы в системе образования, историей становления и развития психологической службы в России и за рубежом, современными моделями психологической службы образования. Будут рассмотрены нормативно-правовые основы деятельности психологической службы (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Приказы Министерства просвещения, СанПиН, локальные акты образовательной организации), структура и содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требования к образованию и опыту работы. Особое внимание будет уделено принципам деятельности психологической службы: научность, системность, комплексность, возрастной подход, гуманизм, конфиденциальность. Студент изучит основные направления работы психологической службы: психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование, психологическую профилактику, психологическое просвещение, экспертную деятельность. Будут рассмотрены этические принципы и нормы профессиональной деятельности педагога-психолога, содержание этического кодекса педагога-психолога, критерии выявления ситуаций, требующих особого этического регулирования, порядок ведения документации и отчетности, права, обязанности и ответственность педагога-психолога. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические и нормативно-правовые основы организации психологической службы, уметь анализировать нормативные документы и применять их для обоснования профессиональных решений, определять границы правового поля и учитывать требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Организационно-методические аспекты деятельности психологической службы» являются: структура, штатное расписание, документация, планирование, кабинет педагога-психолога, сетка часов, отчетность, сопровождение, скрининг, программа, коррекци-

онно-развивающая работа, профилактика, консилиум, взаимодействие, сетевое взаимодействие, проектирование, компоненты ООП, рабочие программы, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ, апробация.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с организацией деятельности педагога-психолога в образовательной организации, включая структуру и штатное расписание психологической службы, требования к организации рабочего места, планирование работы (годовой, месячный, недельный планы), виды и требования к ведению документации, распределение рабочего времени по направлениям деятельности. Будут рассмотрены сущность и основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, диагностическое направление (цели, задачи, методы, этапы реализации), скрининговые и углубленные диагностики, профилактическое направление (цели, виды программ, технологии реализации), коррекционно-развивающие программы (структура, содержание, этапы реализации), консультативная работа с участниками образовательных отношений. Особое внимание будет уделено организации взаимодействия педагога-психолога с администрацией, педагогическим коллективом, родителями и обучающимися, сетевое взаимодействие с социальными службами, ППМС-центрами, учреждениями здравоохранения. Студент изучит нормативную базу, цели, состав, регламент работы и порядок оформления документов психолого-педагогического консилиума (ППк). Будут рассмотрены структура и требования к основным и дополнительным образовательным программам в соответствии с ФГОС, определение целей, планируемых результатов и содержания компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обоснование выбора педагогических технологий, форм и методов обучения. Студент освоит разработку рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематических планов, отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, оценку соответствия разработанных компонентов программ нормативным документам и их доработку по результатам апробации. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать организационно-методические основы деятельности психологической службы, уметь планировать и организовывать работу педагога-психолога, разрабатывать компоненты образовательных программ и осуществлять их доработку, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Содержательные аспекты и современные практики работы психологической службы» являются: диагностический инструментарий, интерпретация, заключение, коррекционно-развивающая программа, профилактика, буллинг, девиантное поведение, консультирование, просвещение, ОВЗ, одаренные дети, инжиниринг среды, арт-терапия, игротерапия, нейропсихология, оценка эффективности, мониторинг,

оценочные средства, критерии оценки, трудности в обучении, индивидуальный образовательный маршрут, дифференцированный подход, самооценка, взаимооценка, динамика, прогнозирование.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с диагностическим инструментарием для работы с детьми разных возрастных групп, методиками диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы, диагностикой межличностных отношений и детско-родительских отношений, скринингом и мониторингом образовательных результатов. Особое внимание будет уделено обработке, анализу и интерпретации результатов психологической диагностики, технологии подготовки психологического заключения. Будут рассмотрены принципы и методы коррекционно-развивающей работы, структура и содержание программ для детей разных возрастных групп, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения, суицидального поведения и буллинга, работа с трудностями в обучении и школьной дезадаптации, групповые и индивидуальные формы работы. Студент изучит цели, задачи, модели и этапы психологического консультирования, техники и методы консультирования, индивидуальное, групповое и дистанционное консультирование, особенности консультирования родителей и педагогов, психологическое просвещение (цели, задачи, формы организации и содержание работы). Будут рассмотрены современные направления и технологии: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, одаренных детей, детей в трудной жизненной ситуации, проектная деятельность и инжиниринг развивающей среды, информационно-коммуникационные технологии, арт-терапия, игротерапия, нейропсихологические подходы, оценка эффективности деятельности педагога-психолога. Особое внимание будет уделено сущности контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, целям, видам и формам контроля в соответствии с требованиями ФГОС, обоснованию выбора оценочных средств и критериев оценки, разработке оценочных материалов для диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов, выявлению трудностей в обучении, их причин и характера проявления, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, реализации дифференцированного подхода к оцениванию, определению динамики образовательных результатов и прогнозированию направлений дальнейшей психолого-педагогической поддержки. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать содержание и методы диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, уметь проводить психологическую диагностику, разрабатывать коррекционно-развивающие программы и фонды оценочных средств, осуществлять мониторинг их эффективности и прогнозировать направления дальнейшей поддержки, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* – конспектирование лекций, выполнение практических упражнений, анализ психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений, разработка фрагментов программ психолого-педагогического сопровождения, проектов профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий, решение кейс-задач по диагностике трудностей в обучении, межличностных отношений, детско-родительских отношений, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по проблемам организации и содержания деятельности психологической службы.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ и проектов психолого-педагогического сопровождения, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий, участие в вебинарах и семинарах по вопросам организации деятельности психологической службы, психологической диагностики, консультирования, профилактики и коррекционно-развивающей работы.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение теоретических источников и нормативных документов по организации деятельности психологической службы, психологической диагностике, коррекционно-развивающим и профилактическим технологиям, консультированию и просвещению; анализ нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога; разбор кейсов по диагностике трудностей в обучении, межличностных отношений, детско-родительских отношений; разработка проектов (программ психолого-педагогического сопровождения, профилактических программ, коррекционно-развивающих программ, просветительских программ для родителей и педагогов, методических рекомендаций, фондов оценочных средств); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Психологическое консультирование в образовании

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологическое консультирование в образовании», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

-понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и

критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся (ИОПК-5.1);

- выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию (ИОПК-5.2);

- осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки (ИОПК-5.3);

- понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата (ИОПК-6.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения (ИОПК-6.2);

- осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся (ИОПК-6.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.04 «Психологическое консультирование в образовании» относится к обязательной части учебного плана (предметно-

методический модуль) и изучается на 3 курсе (семестр 5) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина является практико-ориентированной по отношению к дисциплинам «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании» и тесно связана с дисциплинами: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании». В отличие от указанных дисциплин, которые фокусируются на теоретических основаниях и диагностике, «Психологическое консультирование в образовании» дает целостное представление о технологиях, методах и приемах консультативной работы с участниками образовательных отношений.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда», «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды», «Нейропсихологическое сопровождение в образовании», а также для прохождения психолого-педагогической практики и производственной практики по консультированию родителей и педагогов.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | 4 |
| Занятия семинарского типа | - |
| Проектирование | - |
| Групповые консультации | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 202 |

| | | |
|---|---|---|
| Аттестация | *экзамен* | 42 |
| Всего | | 252 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма**<br>**Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы психологического консультирования в образовании** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **49** |
| 1.1 | Психологическое консультирование в образовании: предмет, цели, задачи, принципы | 1. Психологическое консультирование как вид практической психологической помощи: предмет, объект, цели, задачи.<br>2. Сущность контроля и оценки в консультативном процессе: диагностическая и коррекционная функции.<br>3. Цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС.<br>4. Обоснование выбора оценочных средств и критериев оценки в консультировании.<br>5. Принципы психологического консультирования: добровольность, конфиденциальность, безоценочность, уважение к личности.<br>6. Психолого-педагогические технологии в консультировании: классификация, | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | возможности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.<br>7. Основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>8. Использование разнообразных методов (в том числе цифровых) для объективного измерения образовательных результатов в процессе консультирования. | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 1.2 | Этические и правовые основы психологического консультирования | 1. Этические принципы консультативной работы: конфиденциальность, информированное согласие, добровольность, компетентность.<br>2. Нормативно-правовая база консультативной деятельности педагога-психолога: ФГОС, профессиональный стандарт, законодательство об образовании.<br>3. Профессиональные границы и ограничения в консультировании.<br>4. Сущность контроля и оценки в консультативном процессе.<br>5. Технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 1.3 | Модели и подходы в психологическом консультировании | 1. Основные теоретические подходы в консультировании: психоаналитический, клиент-центрированный, когнитивно-поведенческий, экзистенциально-гуманистический.<br>2. Модели консультирования в образовании: кризисное, возрастно-психологическое, педагогическое, семейное.<br>3. Структура консультативного процесса: этапы, фазы, техники.<br>4. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания.<br>5. Определение оснований для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 2 | **Технологии и методы психологического консультирования в образовании** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **50** |
| 2.1 | Базовые техники и навыки консультирования | 1. Техники активного слушания: отражение содержания, отражение чувств, парафраз, обобщение.<br>2. Техники постановки вопросов: открытые, закрытые, уточняющие, проясняющие.<br>3. Техники интерпретации и конфронтации в консультировании.<br>4. Использование разнообразных методов (в том числе цифровых) для объективного измерения образовательных результатов.<br>5. Технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности и личностное развитие.<br>6. Методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 2.2 | Методы и приемы консультирования детей и подростков | 1. Особенности консультирования детей дошкольного возраста: игровые методы, арт-терапия, сказкотерапия.<br>2. Особенности консультирования младших школьников: методы работы с учебными трудностями.<br>3. Особенности консультирования подростков: методы работы с возрастными кризисами, проблемами идентичности, коммуникации.<br>4. Выявление трудностей в обучении, их причин и характера проявления.<br>5. Учет индивидуальных особенностей и образовательных дефицитов при интерпретации результатов.<br>6. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе с ОВЗ, одаренных, с трудностями в обучении).<br>7. Разработка индивидуальных маршрутов и рекомендаций по преодолению трудностей.<br>8. Реализация дифференцированного подхода к оцениванию. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Консультирование родителей и педагогов | 1. Особенности консультирования родителей: работа с детско-родительскими отношениями, возрастными кризисами, проблемами воспитания.<br>2. Особенности консультирования педагогов: работа с профессиональными трудностями, эмоциональным выгоранием, конфликтами.<br>3. Технологии консультативной работы с семьей: системный подход, структурная семейная терапия.<br>4. Осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля формирования результатов.<br>5. Оказание помощи в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития.<br>6. Учет особых образовательных потребностей при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий.<br>7. Оказание адресной помощи на основе технологий индивидуализации и дифференциации. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| **3** | **Прикладные аспекты психологического консультирования** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **50** |
| 3.1 | Консультирование по проблемам обучения и развития | 1. Консультирование по проблемам учебной неуспешности: причины, диагностика, коррекция.<br>2. Консультирование по проблемам школьной дезадаптации.<br>3. Консультирование по проблемам эмоционально-волевой сферы: тревожность, агрессивность, страхи.<br>4. Выявление трудностей в обучении, их причин и характера проявления.<br>5. Разработка индивидуальных маршрутов и рекомендаций по преодолению трудностей. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6. Разработка (или адаптация) технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса.<br>7. Осуществление своевременной коррекции образовательного процесса.<br>8. Использование методов мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий. | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 3.2 | Кризисное консультирование в образовании | 1. Понятие кризиса в психологическом консультировании.<br>2. Особенности консультирования детей и подростков в кризисных ситуациях: травматический опыт, развод родителей, потеря близких, буллинг.<br>3. Техники кризисной интервенции.<br>4. Осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля формирования результатов.<br>5. Определение динамики образовательных результатов и прогнозирование направлений дальнейшей психолого-педагогической поддержки.<br>6. Технологии, направленные на личностное развитие и создание благоприятного психологического климата.<br>7. Определение необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики развития обучающихся. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 3.3 | Оценка эффективности консультативной деятельности | 1. Критерии и показатели эффективности психологического консультирования.<br>2. Методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий.<br>3. Оценка динамики развития обучающихся по результатам консультирования. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса.<br>5. Обоснование выбора оценочных средств и критериев оценки.<br>6. Обратная связь как основа коррекции консультативной работы.<br>7. Определение необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся. | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 4 | **Профессиональная компетентность и развитие консультанта** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **50** |
| 4.1 | Профессиональная компетентность педагога-психолога в области консультирования | 1. Структура профессиональной компетентности консультанта: знания, умения, личностные качества.<br>2. Требования профессионального стандарта к компетенциям педагога-психолога.<br>3. Сущность контроля и оценки в консультативной деятельности.<br>4. Определение целей, видов и форм контроля в соответствии с требованиями ФГОС.<br>5. Обоснование выбора оценочных средств и критериев оценки.<br>6. Психолого-педагогические технологии в консультировании: возможности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.<br>7. Использование технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 4.2 | Профессиональное развитие и супервизия в консультировании | 1. Супервизия и интервизия в работе психолога-консультанта: цели, задачи, формы. | Занятия лекционного типа | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Профилактика профессионального выгорания.<br>3. Самообразование и повышение квалификации в области психологического консультирования.<br>4. Основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач.<br>5. Использование методов мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий.<br>6. Определение необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов. | | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 4.3 | Организация консультативной деятельности в образовательной организации | 1. Планирование консультативной работы педагога-психолога.<br>2. Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br>3. Документация и отчетность в консультативной деятельности.<br>4. Выявление трудностей в обучении, их причин и характера проявления.<br>5. Разработка индивидуальных маршрутов и рекомендаций по преодолению трудностей.<br>6. Осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля формирования результатов.<br>7. Оказание помощи в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития.<br>8. Выявление особых образовательных потребностей и учет их при выборе и адаптации технологий.<br>9. Реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психологическое консультирование в образовании Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся | **Знает:** сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса; цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС; оценочные средства и критерии оценки в консультировании; разнообразные методы (в том числе цифровые) для измерения образовательных результатов в процессе консультирования.<br>**Умеет:** определять цели, виды и формы контроля в консультативном процессе; обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки; использовать разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся в процессе консультирования.<br>**Навыки:** определения целей, видов и форм контроля в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | консультативной деятельности; выбора оценочных средств и критериев оценки; использования разнообразных методов измерения образовательных результатов. |
| | | ИОПК-5.2. Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию | **Знает:** трудности в обучении, их причины и характер проявления; индивидуальные особенности и образовательные дефициты; способы коррекции образовательного процесса в рамках консультирования; принципы разработки индивидуальных маршрутов и рекомендаций; дифференцированный подход к оцениванию. **Умеет:** выявлять трудности в обучении, их причины и характер проявления в процессе консультирования; учитывать индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов; осуществлять своевременную коррекцию образовательного процесса на основе консультативных данных; разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей; реализовывать дифференцированный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | подход к оцениванию. **Навыки:** выявления трудностей в обучении и их причин; учета индивидуальных особенностей при интерпретации результатов; коррекции образовательного процесса; разработки индивидуальных маршрутов и рекомендаций. |
| | | ИОПК-5.3. Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки | **Знает:** формы контроля формирования предметных, метапредметных и личностных результатов; разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку); способы помощи обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития; методы определения динамики образовательных результатов и прогнозирования направлений дальнейшей поддержки. **Умеет:** осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль в процессе консультирования; использовать разнообразные формы оценочной деятельности; оказывать помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития; определять динамику образовательных результатов и прогнозировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки.<br>**Навыки:** осуществлени я текущего, промежуточного и итогового контроля; использования разнообразных форм оценочной деятельности; оказания помощи в осознании достижений и зон ближайшего развития; определения динамики образовательных результатов. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата | **Знает:** сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания; основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата.<br>**Умеет:** определять основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучающихся; обосновывать целесообразность применения выбранных технологий; использовать технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата.<br>**Навыки:** выбора психолого-педагогических технологий в консультировании; обоснования целесообразности применения технологий; использования технологий для активизации познавательной деятельности и личностного развития. |
| | | ИОПК-6.2. Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует | **Знает:** особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ОВЗ, одаренных, с трудностями в обучении); способы учета особых образовательных потребностей при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий; принципы разработки (или адаптации) технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения | дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.<br>**Умеет:** выявлять особые образовательные потребности обучающихся; учитывать их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий; разрабатывать (или адаптировать) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса; реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения.<br>**Навыки:** выявления особых образовательных потребностей; учета особых потребностей при выборе технологий; разработки (адаптации) технологических карт и методов; реализации дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. |
| | | ИОПК-6.3. Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, | **Знает:** способы применения психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности; методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий; способы определения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся | необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся.<br>**Умеет:** применять психолого-педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности; оказывать адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации; использовать методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий; определять необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся.<br>**Навыки:** применения психолого-педагогических технологий в консультировании; оказания адресной помощи; использования методов мониторинга и обратной связи; коррекции технологического инструментария. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| **Оценка** | **Критерий** | **Индикатор (показатель)** |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Психологическое консультирование в образовании: предмет, цели, задачи.
- Принципы психологического консультирования.
- Этические принципы консультативной работы.
- Нормативно-правовая база консультативной деятельности педагога-психолога.
- Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.
- Модели консультирования в образовании.

- Структура консультативного процесса.
- Техники активного слушания в консультировании.
- Техники постановки вопросов в консультировании.
- Техники интерпретации и конфронтации.
- Особенности консультирования детей дошкольного возраста.
- Особенности консультирования младших школьников.
- Особенности консультирования подростков.
- Особенности консультирования родителей.
- Особенности консультирования педагогов.
- Консультирование по проблемам учебной неуспешности.
- Консультирование по проблемам школьной дезадаптации.
- Консультирование по проблемам эмоционально-волевой сферы.
- Консультирование по проблемам тревожности.
- Консультирование по проблемам агрессивности.
- Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
- Консультирование по проблемам возрастных кризисов.
- Понятие кризиса в психологическом консультировании.
- Особенности кризисного консультирования детей и подростков.
- Техники кризисной интервенции.
- Игровые методы в консультировании детей.
- Арт-терапия в консультировании.
- Сказкотерапия в консультировании.
- Когнитивно-поведенческие методы в консультировании.
- Клиент-центрированный подход в консультировании.
- Сущность контроля и оценки в консультативном процессе.
- Цели, виды и формы контроля в консультировании.
- Оценочные средства и критерии оценки в консультировании.
- Выявление трудностей в обучении в процессе консультирования.
- Разработка индивидуальных маршрутов в консультировании.
- Дифференцированный подход к оцениванию в консультировании.

- Методы мониторинга и обратной связи в консультировании.
- Оценка эффективности консультативной деятельности.
- Критерии и показатели эффективности консультирования.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога-консультанта.
- Супервизия и интервизия в консультировании.
- Профилактика профессионального выгорания консультанта.
- Планирование консультативной работы педагога-психолога.
- Документация и отчетность в консультативной деятельности.
- Технологии консультативной работы с семьей.
- Технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности.
- Технологии личностного развития в консультировании.
- Создание благоприятного психологического климата в консультировании.
- Учет особых образовательных потребностей в консультировании.
- Консультирование одаренных детей.
- Консультирование детей с ОВЗ.
- Консультирование детей с трудностями в обучении.
- Консультирование по проблемам межличностных отношений.
- Консультирование по проблемам коммуникации.
- Консультирование по проблемам профессионального выгорания педагогов.
- Технологии индивидуализации и дифференциации в консультировании.
- Оказание адресной помощи в процессе консультирования.
- Определение динамики образовательных результатов в консультировании.
- Прогнозирование направлений психолого-педагогической поддержки.
- Коррекция технологического инструментария в консультировании.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Разработка программы консультативной работы с родителями младшего школьника, испытывающего трудности в обучении***

*Ситуация:* В образовательную организацию обратилась мать ученика 2-го класса (8 лет). Ребенок испытывает значительные трудности в обучении: низкая успеваемость по русскому языку и математике, невнимательность, трудности с запоминанием материала. Родители разведены, мать испытывает чувство вины и тревоги, не знает, как помочь ребенку. Педагоги отмечают, что мальчик способный, но неуверенный в себе, боится ошибок, часто отказывается от выполнения сложных заданий.

*Необходимо:*

1. Провести анализ запроса и определить цели, задачи консультативной работы с матерью, обосновать выбор технологий консультирования в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей семьи.
2. Разработать программу консультативной работы с матерью (этапы, методы, приемы) с учетом выявленных трудностей в обучении и особых образовательных потребностей ребенка.
3. Предложить критерии оценки эффективности консультативной работы и инструменты мониторинга динамики образовательных результатов.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности*** *Программа консультативной работы с обоснованием выбора технологий, методов и критериев оценки эффективности.*

***Рекомендуемый объем:*** *4–5 страниц.*

***Задание № 2. Разработка индивидуальной программы психологического консультирования подростка с повышенной тревожностью***

*Ситуация:* Педагог-психолог работает в школе с обучающимися 7-го класса (подростковый возраст). За последнее время он отмечает увеличение числа детей с признаками повышенной тревожности, снижением учебной мотивации, нарушением межличностных отношений. К нему обратилась мать ученицы 7-го класса с жалобами на повышенную тревожность дочери, трудности в общении со сверстниками, снижение успеваемости. Девочка переживает развод родителей, проживает с матерью.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и формы консультативной работы с подростком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обосновать выбор психолого-педагогических технологий.
2. Разработать индивидуальную программу психологического консультирования (этапы, методы, приемы) с учетом особых образовательных потребностей и трудной жизненной ситуации.

3. Предложить методы мониторинга эффективности консультативной работы и критерии оценки динамики развития.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности*:** *Индивидуальная программа консультирования с системой мониторинга эффективности.*

***Рекомендуемый объем****: 4–5 страниц.*

***Задание № 3. Разработка программы кризисного консультирования педагога с симптомами профессионального выгорания***

*Ситуация:* В образовательную организацию обратился педагог с многолетним стажем работы. Она отмечает снижение интереса к работе, чувство усталости, раздражительность, трудности в общении с коллегами и обучающимися, ощущение профессиональной несостоятельности. Педагог переживает личный кризис, связанный с возрастными изменениями и переоценкой профессиональных достижений.

*Необходимо:*

1. Провести анализ запроса и определить цели, задачи кризисного консультирования педагога, обосновать выбор технологий в зависимости от профессиональных и личностных особенностей.
2. Разработать программу кризисного консультирования педагога (этапы, методы, приемы) с использованием технологий, направленных на личностное развитие и создание благоприятного психологического климата.
3. Предложить критерии оценки эффективности консультативной работы и методы мониторинга динамики профессионального состояния.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности*:** *Программа кризисного консультирования с обоснованием выбора технологий и критериями эффективности.*

***Рекомендуемый объем***: *4–5 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

## 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 423 с. | https://urait.ru/bcode/582854 |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 211 с. | https://urait.ru/bcode/586785 |
| 2 | Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 417 с. | https://urait.ru/bcode/582573 |
| 3 | Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебник для вузов / С. Н. Савинков. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 169 с. | https://urait.ru/bcode/588566 |
| 4 | Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебник для вузов / О. В. Хухлаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 353 с. | https://urait.ru/bcode/598798 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton » | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологического консультирования в образовании;
- Технологии и методы психологического консультирования в образовании;
- Прикладные аспекты психологического консультирования;
- Профессиональная компетентность и развитие консультанта.

Ключевые понятия раздела 1: психологическое консультирование, консультативный процесс, этические принципы, информированное согласие, конфиденциальность, психолого-педагогические технологии, индивидуализация, дифференциация.

В рамках изучения раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологического консультирования в образовании» обучающийся

знакомится с понятийным аппаратом психологического консультирования, его предметом, целями и задачами. Изучаются сущность контроля и оценки в консультативном процессе, этические и правовые основы консультативной деятельности. Рассматриваются основные теоретические подходы и модели консультирования, структура консультативного процесса. Особое внимание уделяется сущности, классификации и возможностям психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, основаниям для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевые понятия раздела 2: активное слушание, техники консультирования, интерпретация, конфронтация, игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия, возрастные кризисы, особые образовательные потребности, индивидуализация, мониторинг, обратная связь.

В разделе 2 «Технологии и методы психологического консультирования в образовании» обучающийся осваивает базовые техники и навыки консультирования: активное слушание, постановку вопросов, интерпретацию и конфронтацию. Изучаются методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий. Рассматриваются особенности консультирования детей дошкольного возраста, младших школьников и подростков, методы работы с учебными трудностями и возрастными кризисами. Изучаются особенности консультирования родителей и педагогов. Особое внимание уделяется выявлению особых образовательных потребностей обучающихся и их учету при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, реализации дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.

Ключевые понятия раздела 3: учебная неуспешность, школьная дезадаптация, тревожность, агрессивность, возрастной кризис, кризисная интервенция, мониторинг, эффективность консультирования, оценка динамики.

В разделе 3 «Прикладные аспекты психологического консультирования» обучающийся изучает консультирование по проблемам учебной неуспешности, школьной дезадаптации, эмоционально-волевой сферы. Рассматриваются вопросы разработки индивидуальных маршрутов и рекомендаций по преодолению трудностей. Изучаются особенности кризисного консультирования в образовании, техники кризисной интервенции. Особое внимание уделяется оценке эффективности консультативной деятельности, методам мониторинга и обратной связи, определению динамики образовательных результатов и прогнозированию направлений дальнейшей психолого-педагогической поддержки, коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики развития обучающихся.

Ключевые понятия раздела 4: профессиональная компетентность, супервизия, интервизия, профессиональное выгорание, планирование, документация, технологическая карта, индивидуализация, адресная помощь.

В разделе 4 «Профессиональная компетентность и развитие консультанта» обучающийся изучает структуру профессиональной компетентности педагога-психолога-консультанта, требования профессионального стандарта. Рассматриваются вопросы супервизии и интервизии, профилактики профессионального выгорания. Изучаются организация консультативной деятельности в образовательной организации, планирование, документация и отчетность. Особое внимание уделяется разработке (или адаптации) технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса, реализации дифференцированного и личностно-ориентированного подходов с использованием технологий поддержки и сопровождения, оказанию адресной помощи на основе технологий индивидуализации и дифференциации.

По курсу предусмотрено выполнение различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* - выполнение практических заданий по разработке консультативных программ, отработке техник консультирования, анализу диагностических случаев под руководством преподавателя.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов, защита разработанных программ.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* - изучение теоретических источников и нормативных документов; разбор кейсов по психологическому консультированию в образовании; разработка проектов (программ консультирования, технологических карт, методических рекомендаций); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Психология воспитательных практик

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология воспитательных практик», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на

активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата (ИОПК-6.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения (ИОПК-6.2);

- осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся (ИОПК-6.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Модуля воспитательной деятельности и изучается на 2 курсе (семестр 4) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Общая педагогика», «Общая психология», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания», «Технология и организация воспитательных практик».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Общая педагогика», «Общая психология», «Теория обучения и воспитания», «Введение в педагогическую деятельность».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам «Технология и организация воспитательных практик», «Психология семьи и семейное воспитание», «Основы вожатской деятельности», а также для прохождения психолого-педагогической практики, педагогической (вожатской) практики в детском оздоровительном учреждении и практики по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения,

применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 56 |
| Аттестация | *зачет* | 8 |
| Всего | | 72 |

## 2. Структура и содержание

## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **виды** | **заочная форма** |
| **№ п/п** | **Наименование** | | | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы психологии воспитательных практик** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 1.1 | Психология воспитания как научная и практическая область | 1. Предмет, задачи и структура психологии воспитания как научной и практической области, ее место в системе психологических и педагогических наук. | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Воспитание как психолого-педагогический феномен, его сущность, цели и функции в формировании личности.<br>3. Основные психологические теории воспитания (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход) и их методологическое значение для понимания процесса воспитания.<br>4. Понятие о воспитательных практиках: сущность, виды, функции и их роль в современном образовательном процессе.<br>5. Социокультурные и исторические контексты развития воспитательных практик, их трансформация в зависимости от общественных запросов. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.2 | Психологические механизмы и закономерности воспитания | 1. Психологические механизмы формирования личности в процессе воспитания: интериоризация, идентификация, подражание и эмпатия, их роль в присвоении социального опыта.<br>2. Роль деятельности и общения в воспитании как ведущих факторов развития личности в онтогенезе.<br>3. Возрастные особенности воспитательного воздействия, сензитивные периоды развития и их учет при организации воспитательной работы.<br>4. Кризисы возрастного развития, их психологическая природа и значение для выбора эффективных стратегий воспитательного взаимодействия.<br>5. Мотивационные основы воспитания, механизмы формирования и развития мотивационной сферы личности в процессе целенаправленных воспитательных воздействий. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.3 | Современные модели и подходы к воспитанию в образовательной среде | 1. Личностно-ориентированный подход в воспитании, его принципы и технологии реализации в современной образовательной практике.<br>2. Деятельностный подход в воспитании, его теоретические основания и практическое применение для формирования субъектной позиции обучающегося.<br>3. Компетентностный подход в воспитании как основа формирования метапредметных и личностных результатов образования.<br>4. Средовый подход в воспитании, воспитательный потенциал образовательной среды и технологии его актуализации.<br>5. Гуманизация и демократизация воспитательного процесса как ведущие тенденции развития современного образования. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательных практик и факторы, влияющие на результативность воспитательного процесса.<br>7. Субъект-субъектное взаимодействие в воспитании как основа диалогического характера современного образовательного процесса. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2 | **Технологии и методы реализации воспитательных практик** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| 2.1 | Психолого-педагогические технологии в воспитании | 1. Понятие психолого-педагогической технологии в воспитании: сущность, структура и критерии технологичности в отличие от традиционной методики воспитания.<br>2. Классификация психолого-педагогических технологий воспитания по целевым ориентирам, характеру взаимодействия и ведущей деятельности обучающихся.<br>3. Технологии индивидуализации и дифференциации в воспитании как инструменты реализации личностно-ориентированного подхода.<br>4. Основания для выбора технологий в зависимости от воспитательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также социокультурного контекста.<br>5. Технологии создания развивающей и воспитывающей среды как условие формирования личностного потенциала обучающихся. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.2 | Методы и приемы воспитательного воздействия | 1. Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, пример - психологическое обоснование и условия эффективного применения.<br>2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, поручение, педагогическое | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | требование, воспитывающие ситуации, их психологические механизмы.<br>3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание, соревнование, их психологическое воздействие на мотивационно-потребностную сферу личности.<br>4. Психологические условия выбора и применения методов воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и ситуативных факторов.<br>5. Интерактивные методы воспитания, их роль в активизации личностного потенциала и формировании коммуникативных компетенций обучающихся. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.3 | Диагностика и мониторинг эффективности воспитательных практик | 1. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса как основа объективной оценки его результативности.<br>2. Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности и личностного развития обучающихся, методы и инструменты диагностического исследования.<br>3. Методы сбора и анализа информации о результатах воспитания: наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности и документов.<br>4. Организация обратной связи в воспитательном процессе как условие его непрерывного совершенствования и коррекции.<br>5. Технология педагогической коррекции воспитательных воздействий на основе данных мониторинга и обратной связи. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| **3** | **Особенности воспитательной работы с различными категориями обучающихся** | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Воспитательные практики в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 1. Понятие и типология особых образовательных потребностей обучающихся, их психологическая характеристика и классификация.<br>2. Выявление и учет особых образовательных потребностей в воспитательной работе как условие создания инклюзивной образовательной среды.<br>3. Адаптация психолого-педагогических технологий для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, принципы и методы модификации технологического инструментария.<br>4. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении, специфика их образовательных и воспитательных потребностей.<br>5. Принципы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся в процессе воспитания.<br>6. Разработка и адаптация технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.2 | Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в условиях цифровой образовательной среды | 1. Специфика воспитательной работы в условиях цифровизации образования, трансформация целей, содержания и форм воспитательного взаимодействия.<br>2. Психологические риски цифровой среды для воспитания: интернет-зависимость, кибербуллинг, снижение эмоционального интеллекта и социальных навыков.<br>3. Возможности цифровой среды для воспитательной работы: использование цифровых инструментов как средств активизации воспитательного процесса.<br>4. Технологии профилактики девиантного поведения в сети Интернет как направление современной воспитательной деятельности.<br>5. Использование цифровых инструментов в воспитательных практиках для | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | организации взаимодействия участников образовательных отношений.<br>6. Формирование цифровой культуры и кибербезопасности обучающихся как приоритетное направление воспитания в современной школе. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.3 | Проектирование воспитательных практик в образовательной организации | 1. Алгоритм проектирования воспитательных практик: целеполагание, планирование, реализация и анализ как последовательные этапы проектной деятельности.<br>2. Структура и содержание технологических карт воспитательных практик как инструмента планирования воспитательной деятельности.<br>3. Специфика проектирования коллективных воспитательных дел, их этапы, формы организации и условия эффективности.<br>4. Специфика проектирования индивидуальных воспитательных дел, ориентированных на удовлетворение личностных образовательных потребностей.<br>5. Критерии и методы оценки эффективности проекта воспитательной практики, система показателей и инструменты мониторинга достигнутых результатов. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология воспитательных практик Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата | **Знает:** сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации воспитания и развития личности; основания для выбора конкретных технологий в зависимости от воспитательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; технологии, направленные на активизацию личностного развития и создание благоприятного психологического климата. **Умеет:** определять основания для выбора конкретных психолого-педагогических технологий воспитания; обосновывать целесообразность применения выбранных технологий; использовать технологии, направленные на активизацию личностного развития и создание благоприятного психологического климата. **Навыки:** выбора и обоснования психолого-педагогических технологий воспитания; применения технологий активизации личностного развития; создания благоприятного психологического климата в воспитательном процессе. |
| | | ИОПК-6.2. Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными | **Знает:** способы выявления особых образовательных потребностей обучающихся; методы учета особых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения | образовательных потребностей при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий воспитания; требования к разработке и адаптации технологических карт, приемов и методов; технологии поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Умеет:** выявлять особые образовательные потребности обучающихся; учитывать их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий воспитания; разрабатывать и адаптировать технологические карты, приемы и методы; реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения.<br>**Навыки:** выявления особых образовательных потребностей обучающихся; адаптации психолого-педагогических технологий воспитания; разработки технологических карт и методов, обеспечивающих индивидуализацию воспитательного процесса; реализации дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. |
| | | ИОПК-6.3. Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе | **Знает:** методы применения психолого-педагогических технологий в воспитательной деятельности; способы оказания адресной помощи обучающимся на основе технологий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся | индивидуализации и дифференциации; методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий; критерии определения необходимости коррекции технологического инструментария.<br>**Умеет:** применять психолого-педагогические технологии в воспитательной деятельности; оказывать адресную помощь обучающимся; использовать методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий; определять необходимость коррекции технологического инструментария.<br>**Навыки:** применения психолого-педагогических технологий в воспитательной деятельности; оказания адресной помощи обучающимся; проведения мониторинга эффективности применяемых технологий; коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики развития личности. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и структура психологии воспитания.
- Воспитание как психолого-педагогический феномен.
- Основные психологические теории воспитания.
- Понятие о воспитательных практиках: сущность, виды, функции.
- Социокультурные контексты развития воспитательных практик.
- Психологические механизмы формирования личности в процессе воспитания.
- Роль деятельности и общения в воспитании.
- Возрастные особенности воспитательного воздействия.
- Кризисы возрастного развития и их учет в воспитательных практиках.
- Мотивационные основы воспитания.
- Личностно-ориентированный подход в воспитании.
- Деятельностный подход в воспитании.
- Компетентностный подход в воспитании.
- Средовый подход в воспитании.
- Гуманизация и демократизация воспитательного процесса.

- Психолого-педагогические условия эффективности воспитательных практик.
- Субъект-субъектное взаимодействие в воспитании.
- Классификация психолого-педагогических технологий воспитания.
- Игровые технологии в воспитании.
- Проектные технологии в воспитании.
- Информационно-коммуникативные технологии в воспитании.
- Интерактивные технологии в воспитании.
- Арт-технологии в воспитании.
- Технологии индивидуализации в воспитании.
- Технологии дифференциации в воспитании.
- Основания для выбора технологий в зависимости от воспитательных задач.
- Технологии создания развивающей и воспитывающей среды.
- Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, пример).
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
- Методы стимулирования поведения и деятельности.
- Психологические условия выбора и применения методов воспитания.
- Интерактивные методы воспитания.
- Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.
- Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности.
- Методы сбора и анализа информации о результатах воспитания.
- Организация обратной связи в воспитательном процессе.
- Технология педагогической коррекции воспитательных воздействий.
- Особые образовательные потребности обучающихся: типология и характеристика.
- Выявление и учет особых образовательных потребностей в воспитательной работе.
- Адаптация психолого-педагогических технологий для воспитания детей с ОВЗ.
- Воспитательная работа с одаренными детьми.
- Воспитательная работа с детьми с трудностями в обучении.
- Принципы и методы сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся.
- Специфика воспитательной работы в условиях цифровизации образования.
- Психологические риски цифровой среды для воспитания.
- Технологии профилактики девиантного поведения в сети Интернет.
- Использование цифровых инструментов в воспитательных практиках.
- Формирование цифровой культуры и кибербезопасности обучающихся.
- Алгоритм проектирования воспитательных практик.
- Технологические карты воспитательных практик.
- Специфика проектирования коллективных воспитательных дел.

- Специфика проектирования индивидуальных воспитательных дел.
- Оценка эффективности проекта воспитательной практики.
- Методы мониторинга и обратной связи в воспитании.
- Коррекция воспитательных практик на основе анализа результатов.
- Технологии поддержки и сопровождения в воспитательной работе.
- Психологический климат в детском коллективе и технологии его создания.
- Дифференцированный подход в воспитании.
- Личностно-ориентированный подход в воспитании.
- Профессиональная рефлексия педагога-психолога в воспитательных практиках.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Проектирование воспитательной практики, направленной на сплочение классного коллектива и повышение учебной мотивации***

*Ситуация:* В 8-м классе общеобразовательной школы наблюдается снижение познавательной активности и учебной мотивации у большинства обучающихся. Классный руководитель фиксирует рост конфликтных ситуаций между обучающимися, снижение интереса к внеурочной деятельности. Педагог-психолог, работающий в школе, получил запрос от администрации на разработку и реализацию комплекса воспитательных мероприятий, направленных на повышение мотивации и сплочение классного коллектива. Среди обучающихся есть дети с ОВЗ (задержка психического развития) и одаренные дети, демонстрирующие высокие достижения в отдельных предметных областях, но испытывающие трудности в социальном взаимодействии.

*Необходимо:*

1. Провести психолого-педагогический анализ ситуации, выделив ключевые проблемы воспитательного характера в данном классе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также особых образовательных потребностей.
2. Разработать технологическую карту одной воспитательной практики (цикла занятий, мероприятия, проекта), направленной на повышение учебной мотивации и сплочение коллектива, с обоснованием выбора конкретных психолого-педагогических технологий и методов.
3. Предложить критерии и методы оценки эффективности разработанной воспитательной практики, описать механизмы получения обратной связи от участников.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности**: Проект технологической карты воспитательной практики с аналитическим обоснованием.*

***Рекомендуемый объем:** 3–4 страницы.*

***Задание № 2. Разработка программы профилактики девиантного поведения в цифровой среде***

*Ситуация:* В рамках реализации программы воспитания образовательной организации педагогу-психологу поставлена задача организовать работу по профилактике девиантного поведения среди подростков, в том числе в цифровой среде. В школе обучаются дети из разных социальных групп, есть обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, и дети, проявляющие признаки интернет-зависимости. Администрация школы также выразила обеспокоенность ростом числа конфликтов в социальных сетях между обучающимися и проявлениями кибербуллинга.

*Необходимо:*

1. Описать содержание и направления воспитательной работы по профилактике девиантного поведения и кибербуллинга среди подростков с учетом их возрастных и психологических особенностей.
2. Предложить комплекс психолого-педагогических технологий и методов, которые могут быть использованы в данной работе, обосновать их выбор.
3. Разработать план мониторинга эффективности реализуемой воспитательной практики, включая показатели и методы сбора данных для оценки динамики и необходимости коррекции.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:** ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности**:* Программа воспитательного мероприятия (цикла мероприятий) с мониторинговым инструментарием.

***Рекомендуемый объем**: 3–4 страницы.*

***Задание № 3. Организация воспитательной работы по созданию инклюзивной среды в классном коллективе***

*Ситуация:* В образовательную организацию поступил запрос от родителей обучающегося 9-го класса с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, сохранный интеллект) о проблемах его социально-психологической адаптации в классе. Обучающийся испытывает трудности в общении со сверстниками, часто становится объектом насмешек, замкнут, не участвует в коллективных делах. Педагог-психолог должен организовать воспитательную работу, направленную на создание инклюзивной и принимающей среды в классном коллективе и развитие социальных навыков у данного обучающегося.

*Необходимо:*

1. Выявить и описать особые образовательные потребности обучающегося в контексте воспитательной работы, проанализировать психологические барьеры, препятствующие его успешной социализации.
2. Разработать и обосновать программу воспитательных практик (индивидуальных и групповых), направленных на формирование толерантного отношения в классе и развитие социальных навыков у обучающегося с ОВЗ, с адаптацией психолого-педагогических технологий.
3. Описать систему критериев и методов оценки эффективности реализуемых воспитательных практик, предложить способы коррекции технологического инструментария на основе динамики развития обучающегося и изменений в классном коллективе.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-6 (ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности*****:** *Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения воспитания обучающегося с ОВЗ и план воспитательной работы с классным коллективом.*

***Рекомендуемый объем***: *3–4 страницы.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Савенков, А. И. Психология воспитания: учебник для вузов / А. И. Савенков. - 4-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 173 с. | https://urait.ru/bcode/600472 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебник для вузов / А. Э. Симановский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 135 с. | https://urait.ru/bcode/586336 |
| 2 | Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебник для вузов / В. А. Зобков. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 175 с. | https://urait.ru/bcode/588846 |
| 3 | Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебник для вузов / С. Н. Морозюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 217 с. | https://urait.ru/bcode/586355 |
| 4 | Социальная педагогика: учебник для вузов / под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 361 с. | https://urait.ru/bcode/582743 |
| 5 | Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 241 с. | https://urait.ru/bcode/585049 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton » | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологии воспитательных практик;
- Технологии и методы реализации воспитательных практик;
- Особенности воспитательной работы с различными категориями обучающихся.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологии воспитательных практик» являются: психология воспитания, воспитательные практики, интериоризация, идентификация, подражание, эмпатия, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, компетентностный подход, средовый подход, субъект-субъектное взаимодействие.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с предметом, задачами и структурой психологии воспитания как научной и практической области, основными психологическими теориями воспитания (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход). Будет рассмотрено понятие о воспитательных практиках, их сущность, виды и функции, социокультурные и исторические контексты их развития. Студент изучит психологические механизмы формирования личности в процессе воспитания: интериоризация, идентификация, подражание, эмпатия; роль деятельности и общения в воспитании; возрастные особенности воспитательного воздействия; кризисы возрастного развития и их учет в воспитательных практиках; мотивационные основы воспитания. Будут

рассмотрены личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и средовый подходы в воспитании, гуманизация и демократизация воспитательного процесса, психолого-педагогические условия эффективности воспитательных практик и субъект-субъектное взаимодействие в воспитании. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет понимать сущность психологии воспитания как науки, психологические механизмы воспитания, современные подходы к воспитанию, уметь анализировать воспитательные явления и процессы с позиций различных подходов, учитывать возрастные и индивидуальные особенности при проектировании воспитательной деятельности, что является необходимым для реализации воспитательных практик в образовательной среде.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Технологии и методы реализации воспитательных практик» являются: психолого-педагогические технологии, игровые технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные технологии, арт-технологии, индивидуализация, дифференциация, методы воспитания, беседа, диспут, пример, упражнение, поручение, педагогическое требование, поощрение, наказание, соревнование, диагностика, мониторинг, обратная связь, коррекция, критерии эффективности.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с понятием психолого-педагогической технологии в воспитании, ее сущностью, структурой, отличием от методики, классификацией психолого-педагогических технологий воспитания (игровые, проектные, информационно-коммуникативные, интерактивные, арт-технологии), технологиями индивидуализации и дифференциации в воспитании, основаниями для выбора технологий в зависимости от воспитательных задач и возрастных особенностей, технологиями создания развивающей и воспитывающей среды. Студент изучит методы формирования сознания личности (беседа, диспут, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации), методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование), психологические условия выбора и применения методов воспитания, интерактивные методы воспитания. Будут рассмотрены критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности и личностного развития, методы сбора и анализа информации о результатах воспитания, организация обратной связи в воспитательном процессе, технология педагогической коррекции воспитательных воздействий. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий воспитания, методы и приемы воспитательного воздействия, критерии эффективности воспитательного процесса, уметь выбирать и применять технологии и методы воспитания с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей, осуществлять диагностику и мониторинг эффективности воспитательных практик, что является необходимым для практической деятельности педагога-психолога в сфере воспитания.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Особенности воспитательной работы с различными категориями обучающихся» являются: особые образовательные потребности, обучающиеся с ОВЗ, одаренные дети, дети с трудностями в обучении, адаптация технологий, индивидуализация, технологические карты, цифровая образовательная среда, цифровая социализация, кибербезопасность, девиантное поведение, интернет-риски, профилактика, проектирование воспитательных практик, технологическая карта, коллективные дела, индивидуальные дела, оценка эффективности.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с понятием и типологией особых образовательных потребностей обучающихся, выявлением и учетом особых образовательных потребностей в воспитательной работе, адаптацией психолого-педагогических технологий для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями воспитательной работы с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении, принципами и методами сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся, разработкой и адаптацией технологических карт, приемов и методов для индивидуализации воспитательного процесса. Будет рассмотрена специфика воспитательной работы в условиях цифровизации образования, психологические риски и возможности цифровой среды для воспитания, технологии профилактики девиантного поведения в сети Интернет, использование цифровых инструментов в воспитательных практиках, формирование цифровой культуры и кибербезопасности обучающихся. Студент изучит алгоритм проектирования воспитательных практик (целеполагание, планирование, реализация, анализ), структуру и содержание технологических карт воспитательных практик, специфику проектирования коллективных и индивидуальных воспитательных дел, критерии и методы оценки эффективности проекта воспитательной практики. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать особенности воспитательной работы с различными категориями обучающихся, специфику воспитания в цифровой среде, алгоритм проектирования воспитательных практик, уметь выявлять особые образовательные потребности, адаптировать технологии воспитания, проектировать воспитательные практики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, оценивать их эффективность, что является необходимым для реализации дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в воспитательной деятельности педагога-психолога.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам психологии воспитательных практик, технологий воспитания, особенностей воспитательной работы с различными категориями обучающихся; решение ситуационных педагогических задач по анализу воспитательных ситуаций и выбору оптимальных технологий и методов воспитания; анализ педагогических кейсов по организации воспитательной работы; моделирование фрагментов воспитательных мероприятий с применением различных технологий воспитания; участие в ролевых играх по отработке навыков применения методов воспитательного воздействия.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по проектированию воспитательных практик, разработке технологических карт, программ профилактики девиантного поведения, планов работы с различными категориями обучающихся; подготовка проектов сценариев воспитательных мероприятий, методических рекомендаций по реализации воспитательных практик; разработка диагностических протоколов и мониторинговых инструментов для оценки эффективности воспитательных технологий; защита проектов воспитательных практик перед преподавателем и сокурсниками.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (воспитатель, учитель)» и 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики, работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, систематическая работа с электронным курсом «Психология воспитательных практик» в Академии ВЭГУ, изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных технологий воспитания, подготовка кейсов для группового разбора.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

| | |
|---|---|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | приказом ректора Академии ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Психология дошкольника и образовательные программы дошкольного образования

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология дошкольника и образовательные программы дошкольного образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде (ПК-2);
- способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности (ИПК-1.1);

- разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-1.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов (ИПК-1.3);

- понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы (ИПК-2.1);

- разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) (ИПК-2.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций (ИПК-2.3);

- понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов (ИПК-3.1);

- реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностиче-

ских данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-3.2);

- оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие (ИПК-3.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психология дошкольника и образовательные программы дошкольного образования» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 2 курсе (семестр 3) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая педагогика», «Введение в педагогическую деятельность».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе последующих дисциплин и практик: «Психологическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Психологическое консультирование в образовании», «Педагогика и психология специального образования», а также для прохождения психолого-педагогических практик (диагностической, по сопровождению детей с ОВЗ, по консультированию родителей и педагогов).

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование (курсовая работа) | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 172 |
| Аттестация | *экзамен* | 36 |
| Всего | | 216 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма** |
| | | | | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы психологии дошкольного возраста** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **43** |
| 1.1 | Дошкольное детство как социокультурный и психологический феномен | 1. Дошкольный возраст в периодизации психического развития.<br>2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования дошкольного возраста.<br>3. Специфика дошкольного детства в условиях современного общества.<br>4. Выявление возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, значимых для построения воспитательной и развивающей работы. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 1.2 | | 1. Развитие ощущений, восприятия и формирование сенсорных эталонов. | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Познавательное развитие ребенка-дошкольника | 2. Развитие памяти, внимания и воображения.<br>3. Становление наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, предпосылки словесно-логического мышления.<br>4. Развитие речи как познавательного процесса.<br>5. Вариативные методы и приемы развития познавательной сферы дошкольника: игровые технологии, дидактические игры, развивающие упражнения. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 1.3 | Эмоционально-личностное и социальное развитие дошкольника | 1. Развитие эмоциональной сферы и формирование высших чувств (нравственных, эстетических, интеллектуальных).<br>2. Становление самосознания, самооценки и произвольности поведения.<br>3. Формирование иерархии мотивов.<br>4. Влияние семьи и детского коллектива на социализацию дошкольника.<br>5. Выявление индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, значимых для построения воспитательной работы. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.4 | Индивидуальные и возрастные особенности развития детей дошкольного возраста | 1. Понятие нормы и индивидуальных различий в психическом развитии.<br>2. Темперамент, характер и гендерные особенности дошкольника.<br>3. Одаренность: признаки, виды и особенности проявления.<br>4. Задержка психического развития и другие особые образовательные потребности.<br>5. Факторы риска в психическом развитии дошкольника.<br>6. Выявление актуальных и потенциальных проблем развития с использованием валидных методов. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 2 | **Образовательные программы дошкольного образования: содержание и проектирование** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **44** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Нормативно-правовые основы и структура образовательных программ дошкольного образования | 1. ФГОС дошкольного образования: принципы, цели, задачи.<br>2. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО): структура и требования.<br>3. Парциальные и комплексные образовательные программы.<br>4. Требования к структуре, условиям и результатам освоения образовательной программы.<br>5. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при разработке образовательных программ. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 2.2 | Современные комплексные образовательные программы дошкольного образования | 1. Анализ комплексных программ («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Мир открытий»).<br>2. Сравнительный анализ содержательного и целевого компонентов образовательных программ.<br>3. Вариативные формы организации образовательного процесса.<br>4. Интеграция образовательных областей в дошкольном образовании.<br>5. Выбор и адаптация содержания, технологий, методов и форм обучения с учетом потребностей воспитанников. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 2.3 | Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | 1. Планирование образовательной деятельности в ДОО.<br>2. Модели организации образовательного процесса.<br>3. Построение развивающей предметно-пространственной среды.<br>4. Индивидуализация образования и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.<br>5. Учет особых образовательных потребностей воспитанников при проектировании образовательного процесса. 6. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в ходе образовательной деятельности. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 2.4 | Цифровые технологии и поликультурная среда в дошкольном образовании | 1. Использование ИКТ в образовательном процессе ДОО.<br>2. Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников. | Занятия лекционного типа | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Цифровые образовательные ресурсы для дошкольников.<br>4. Поликультурное воспитание в условиях многонационального детского коллектива.<br>5. Использование цифровых инструментов и игровых технологий для формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций.<br>6. Разработка инструментов оценки динамики развития компетенций с применением цифровых ресурсов. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| **3** | **Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **44** |
| 3.1 | Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка-дошкольника | 1. Цели, задачи и нормативные основания психолого-педагогической диагностики.<br>2. Методы диагностики познавательной сферы дошкольника.<br>3. Методы диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер.<br>4. Наблюдение, беседа, тестирование и проективные методики.<br>5. Валидность и надежность диагностического инструментария.<br>6. Этика проведения диагностики.<br>7. Обоснование выбора диагностического инструментария для выявления трудностей в развитии, обучении и социализации. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 3.2 | Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками | 1. Направления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.<br>2. Игровые технологии коррекции и развития. | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Арт-терапевтические методы в работе с дошкольниками.<br>4. Разработка коррекционно-развивающих программ.<br>5. Взаимодействие специалистов (психолог, дефектолог, логопед, воспитатель).<br>6. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс.<br>7. Вариативные методы (игры, тренинги, проекты) в коррекционно-развивающей работе. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 3.3 | Консультативная и профилактическая работа психолога в дошкольной образовательной организации | 1. Психологическое консультирование родителей: принципы, этапы, техники.<br>2. Консультирование педагогов по вопросам развития дошкольников.<br>3. Профилактика трудностей в развитии и социализации.<br>4. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.<br>5. Психологическое просвещение в системе работы психолога ДОО.<br>6. Формы и методы информационно-методической поддержки участников образовательных отношений.<br>7. Использование игровых и тренинговых методов в консультативной и профилактической работе. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| **4** | **Практико-ориентированные технологии профессиональной деятельности** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **41** |
| 4.1 | Технология разработки психолого-педагогического заключения | 1. Структура психолого-педагогического заключения.<br>2. Требования к формулировкам в заключении.<br>3. Интерпретация диагностических данных.<br>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по итогам диагностики. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Представление результатов диагностики участникам образовательных отношений.<br>6. Использование диагностических данных для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации. | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 4.2 | Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника | 1. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).<br>2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при разработке ИОМ.<br>3. Определение целевых ориентиров ИОМ.<br>4. Подбор методов и технологий реализации ИОМ.<br>5. Оценка эффективности реализации ИОМ.<br>6. Взаимодействие с семьей в ходе реализации ИОМ.<br>7. Оказание психолого-педагогической поддержки воспитаннику в ходе реализации ИОМ. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 4.3 | Проектирование развивающих и воспитательных программ для детей дошкольного возраста | 1. Разработка программ развивающей и воспитательной направленности.<br>2. Формирование личностных и социальных компетенций у дошкольников.<br>3. Метапредметные результаты в дошкольном образовании.<br>4. Игровые, тренинговые и проектные технологии в развивающей работе.<br>5. Оценка динамики развития компетенций.<br>6. Выявление индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, значимых для построения воспитательной и развивающей работы. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология дошкольника и образовательные программы дошкольного образования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПК-1 | способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | ИПК-1.1 - понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности | **Знает:** нормативные требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО; возрастные особенности и закономерности психического развития дошкольника; виды особых образовательных потребностей и способы их выявления; понятие нормы и индивидуальных различий в психическом развитии.<br>**Умеет:** обосновывать необходимость учета возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей; выявлять и анализировать социальную ситуацию развития дошкольника; определять факторы риска в психическом развитии; использовать результаты анализа для планирования педагогической деятельности.<br>**Навыки:** владеет методами наблюдения за ребенком; навыками анализа нормативных документов; приемами выявления возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИПК-1.2 - разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | **Знает:** структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, комплексные и парциальные программы); технологии, методы и формы организации образовательного процесса в ДОО; принципы адаптации содержания образования под потребности воспитанников; особенности интеграции образовательных областей.<br>**Умеет:** осуществлять выбор и адаптацию содержания образовательных программ; проектировать фрагменты образовательного процесса; планировать образовательную деятельность; строить развивающую предметно-пространственную среду.<br>**Навыки:** владеет навыками разработки планов образовательной деятельности; приемами подбора дидактических материалов; способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды. |
| | | ИПК-1.3 - оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение | **Знает:** вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы дошкольника (игровые технологии, дидактические игры, развивающие упражнения); структуру индивидуального образовательного маршрута (ИОМ); способы удовлетворения особых образовательных потребностей.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | планируемых результатов | поддержку воспитанникам в образовательной деятельности; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; оценивать достижение планируемых результатов.<br>**Навыки:** владеет навыками применения игровых технологий развития познавательной сферы; приемами составления ИОМ; способами организации взаимодействия с семьей в ходе реализации ИОМ. |
| ПК-2 | способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде | ИПК-2.1 - понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы | **Знает:** цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности в дошкольном образовании; особенности формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций в дошкольном возрасте; методы выявления индивидуальных особенностей, значимых для воспитательной работы.<br>**Умеет:** обосновывать выбор методов и форм воспитательной и развивающей работы; выявлять образовательные потребности дошкольников; определять направления развивающей деятельности.<br>**Навыки:** владеет навыками анализа воспитательной ситуации; приемами формулирования целей и задач воспитательной работы; способами выбора диагностических процедур. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИПК-2.2 - разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) | **Знает:** содержание и структуру программ воспитательной и развивающей деятельности в ДОО; возможности цифровой и поликультурной среды для воспитания дошкольников; требования к планированию и проведению мероприятий.<br>**Умеет:** разрабатывать программы воспитательной и развивающей направленности; планировать и проводить мероприятия с использованием цифровых ресурсов; учитывать культурные различия воспитанников при отборе содержания и форм взаимодействия.<br>**Навыки:** владеет навыками проектирования воспитательных событий; приемами организации социально значимой деятельности; способами использования цифровых ресурсов в воспитательной работе. |
| | | ИПК-2.3 - оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций | **Знает:** вариативные методы воспитания и развития дошкольников (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты); способы оценки динамики развития компетенций; специфику работы в поликультурной среде.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую поддержку воспитанникам в процессе воспитания и развития; применять игровые, тренинговые и проектные технологии; разрабатывать ин- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | струменты оценки динамики развития компетенций.<br>**Навыки:** владеет навыками проведения развивающих игр; приемами организации тренинговой работы; способами мониторинга динамики развития компетенций в поликультурной среде. |
| ПК-3 | способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу | ИПК-3.1 - понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов | **Знает:** цели, задачи и нормативно-правовые основания психолого-педагогической диагностики; диагностический инструментарий для обследования детей дошкольного возраста; признаки трудностей в развитии, обучении и социализации.<br>**Умеет:** обосновывать выбор диагностических методик; выявлять актуальные и потенциальные проблемы развития дошкольника; интерпретировать диагностические данные.<br>**Навыки:** владеет навыками проведения наблюдения, беседы и тестирования; приемами использования валидного диагностического инструментария; способами анализа поведенческих проявлений дошкольника. |
| | | ИПК-3.2 - реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заклю- | **Знает:** процедуру психолого-педагогической диагностики; современные методы сбора и обработки диагностических данных; требования к оформлению психолого-педагогических заключений; структуру заключения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | чения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | **Умеет:** реализовывать диагностическую процедуру; обрабатывать и систематизировать результаты; формулировать развернутые заключения с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.<br>**Навыки:** владеет навыками обработки диагностических данных; приемами оформления психолого-педагогического заключения; способами интерпретации результатов обследования дошкольника. |
| | | ИПК-3.3 - оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие | **Знает:** формы и методы информационно-методической поддержки педагогов и родителей; способы разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; принципы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br>**Умеет:** использовать диагностические данные для разработки рекомендаций; представлять заключения в доступной форме; обеспечивать конструктивное взаимодействие с педагогами и родителями.<br>**Навыки:** владеет навыками разработки методических рекомендаций; приемами консультирования родителей и педагогов; способами организации профилактической работы. |

## 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Дошкольное детство как социокультурный и психологический феномен: общая характеристика.
– Дошкольный возраст в периодизации психического развития: место и значение.
– Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте: сущность и характеристика.
– Игра как ведущая деятельность ребенка-дошкольника: структура, виды, значение для психического развития.
– Психологические новообразования дошкольного возраста.
– Специфика дошкольного детства в условиях современного общества.
– Развитие ощущений и восприятия у дошкольника: закономерности и особенности.
– Формирование сенсорных эталонов в дошкольном возрасте.

– Развитие внимания у детей дошкольного возраста: виды, свойства, возрастная динамика.
– Развитие памяти в дошкольном возрасте: виды, механизмы, особенности.
– Развитие воображения у дошкольника: этапы, виды, функции.
– Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление дошкольника: характеристика и развитие.
– Предпосылки формирования словесно-логического мышления в старшем дошкольном возрасте.
– Развитие речи как познавательного процесса у дошкольников.
– Вариативные методы и приемы развития познавательной сферы дошкольника: игровые технологии, дидактические игры, развивающие упражнения.
– Развитие эмоциональной сферы ребенка-дошкольника: содержание и динамика эмоций.
– Формирование высших чувств (нравственных, эстетических, интеллектуальных) в дошкольном возрасте.
– Становление самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
– Развитие произвольности поведения у дошкольника.
– Формирование иерархии мотивов в дошкольном возрасте.
– Влияние семьи на психическое развитие и социализацию дошкольника.
– Детский коллектив как фактор социализации дошкольника.
– Понятие нормы и индивидуальных различий в психическом развитии дошкольника.
– Темперамент и характер: проявления и учет в образовательном процессе ДОО.
– Гендерные особенности психического развития дошкольника.
– Одаренность у детей дошкольного возраста: признаки, виды, педагогическое сопровождение.
– Задержка психического развития у дошкольников: этиология, проявления, особые образовательные потребности.
– Факторы риска в психическом развитии ребенка-дошкольника.
– Выявление возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, значимых для построения воспитательной и развивающей работы.
– Выявление актуальных и потенциальных проблем развития дошкольника с использованием валидных методов.
– ФГОС дошкольного образования: принципы, цели, задачи.
– Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
– Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования.
– Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
– Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

– Комплексные образовательные программы дошкольного образования: назначение, принципы построения, общая характеристика.
– Парциальные образовательные программы: содержание и место в образовательном процессе ДОО.
– Сравнительный анализ комплексных программ «От рождения до школы» и «Детство».
– Сравнительный анализ комплексных программ «Истоки» и «Мир открытий».
– Вариативные формы организации образовательного процесса в ДОО.
– Интеграция образовательных областей в дошкольном образовании.
– Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при разработке образовательных программ.
– Выбор и адаптация содержания, технологий, методов и форм обучения с учетом потребностей воспитанников.
– Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
– Модели организации образовательного процесса в ДОО.
– Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
– Индивидуализация образования в дошкольном возрасте.
– Использование ИКТ в образовательном процессе ДОО.
– Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
– Цифровые образовательные ресурсы для дошкольников: возможности и ограничения.
– Поликультурное воспитание в условиях многонационального детского коллектива.
– Использование цифровых инструментов и игровых технологий для формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций.
– Разработка инструментов оценки динамики развития компетенций с применением цифровых ресурсов.
– Цели, задачи и нормативные основания психолого-педагогической диагностики в ДОО.
– Методы диагностики познавательной сферы дошкольника.
– Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольника.
– Методы диагностики личностной сферы дошкольника.
– Наблюдение и беседа как методы диагностики развития дошкольника.
– Тестирование в психолого-педагогической диагностике дошкольника.
– Проективные методики в диагностике дошкольника: возможности и ограничения.
– Валидность и надежность диагностического инструментария.
– Этика проведения психолого-педагогической диагностики в ДОО.
– Обоснование выбора диагностического инструментария для выявления трудностей в развитии, обучении и социализации.

– Направления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
– Игровые технологии коррекции и развития в работе с дошкольниками.
– Арт-терапевтические методы в работе с дошкольниками.
– Разработка коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.
– Взаимодействие специалистов (психолог, дефектолог, логопед, воспитатель) в коррекционно-развивающей работе.
– Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОО.
– Вариативные методы (игры, тренинги, проекты) в коррекционно-развивающей работе.
– Психологическое консультирование родителей: принципы, этапы, техники.
– Консультирование педагогов по вопросам развития дошкольников.
– Профилактика трудностей в развитии и социализации дошкольника.
– Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
– Психологическое просвещение в системе работы психолога ДОО.
– Формы и методы информационно-методической поддержки участников образовательных отношений.
– Использование игровых и тренинговых методов в консультативной и профилактической работе.
– Структура психолого-педагогического заключения.
– Требования к формулировкам в психолого-педагогическом заключении.
– Интерпретация диагностических данных при составлении заключения.
– Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по итогам диагностики.
– Представление результатов диагностики участникам образовательных отношений.
– Использование диагностических данных для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации.
– Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
– Учет возрастных и индивидуальных особенностей при разработке ИОМ.
– Определение целевых ориентиров индивидуального образовательного маршрута.
– Подбор методов и технологий реализации ИОМ.
– Оценка эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута.
– Взаимодействие с семьей в ходе реализации ИОМ.
– Оказание психолого-педагогической поддержки воспитаннику в ходе реализации ИОМ.
– Разработка программ развивающей и воспитательной направленности для детей дошкольного возраста.
– Формирование личностных и социальных компетенций у дошкольников.

– Метапредметные результаты в дошкольном образовании: сущность и способы достижения.
– Игровые, тренинговые и проектные технологии в развивающей работе с дошкольниками.
– Оценка динамики развития компетенций дошкольников.
– Выявление индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, значимых для построения воспитательной и развивающей работы.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у дошкольника***

*Ситуация:* К педагогу-психологу ДОО обратилась воспитатель старшей группы с жалобами на агрессивное поведение мальчика 5 лет 8 месяцев. В течение последних трех месяцев ребенок систематически проявляет физическую агрессию по отношению к сверстникам: толкает, отбирает игрушки, может ударить или укусить. На замечания воспитателя реагирует криком, плачем, отказом от деятельности. В сюжетно-ролевых играх предпочитает роли «злодеев», сюжеты игр часто связаны с драками и разрушением. Мать ребенка на беседу с психологом пришла неохотно, сообщила, что в семье недавно родился второй ребенок, отец часто находится в командировках. Старшему сыну уделяется меньше внимания, на проявления агрессии родители реагируют наказаниями (запрет на просмотр мультфильмов, постановка в угол), которые не дают устойчивого результата. Воспитатель отмечает, что мальчик тянется к совместной деятельности со взрослыми, но не умеет конструктивно взаимодействовать со сверстниками.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики в данной ситуации, обосновав выбор диагностического инструментария (включая проективные методики и наблюдение) с учетом возраста и особенностей поведения дошкольника.
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, включающее оценку эмоционального состояния ребенка, уровень агрессивности, выявленные трудности в развитии и социализации, потенциальные риски.
3. Составить план индивидуальных профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий для дошкольника с учетом выявленных особенностей, а также разработать рекомендации для педагогов и родителей по преодолению агрессивного поведения, снижению конфликтности в семье и гармонизации детско-родительских отношений.

4. Разработать проект индивидуального плана работы с семьей на период восстановления (2 месяца), включающего цели, задачи, направления работы, формы и методы работы с ребенком, родителями и воспитателем, критерии эффективности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.3); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3).*

***Форма отчетности:*** *Психолого-педагогическое заключение с приложением плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы, рекомендаций для педагогов и родителей, проекта индивидуального плана работы с семьей.*

***Рекомендуемый объем:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 2. Проектирование адаптированной образовательной деятельности для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной группы***

*Ситуация:* В среднюю группу ДОО поступил ребенок 4 лет с задержкой психического развития (ЗПР). По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Мальчик с трудом понимает словесные инструкции, объем активного словаря ограничен, познавательная активность снижена. В игровой деятельности преобладают манипулятивные действия, сюжетно-ролевая игра не сформирована. Ребенок быстро утомляется, с трудом удерживает внимание на задании более 3–5 минут. При этом отмечается положительная реакция на эмоциональное общение со взрослым, интерес к музыкальным занятиям. Воспитатель обратился к психологу с запросом на проектирование образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Родители мальчика выражают тревогу по поводу его пребывания в группе общеразвивающей направленности, настаивают на индивидуальном сопровождении.

*Необходимо:*

1. Определить особые образовательные потребности ребенка на основе анализа представленной информации и требований ФГОС ДО.
2. Разработать фрагмент адаптированной образовательной программы (направления работы, задачи, содержание) для данного ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.
3. Составить план образовательной деятельности на одну неделю с указанием форм, методов и технологий работы, а также способов адаптации содержания образовательных областей.
4. Разработать рекомендации для воспитателя и родителей по организации взаимодействия с ребенком, созданию развивающей предметно-пространственной среды и поддержке его социализации в группе сверстников.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-3 (ИПК-3.3).*

***Форма отчетности:*** *Проект адаптированной образовательной программы (фрагмент) с планом образовательной деятельности на неделю и рекомендациями для участников образовательных отношений.*
***Рекомендуемый объем:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного дошкольника с трудностями социализации***

*Ситуация:* В подготовительной группе ДОО выявлена девочка 6,5 лет с признаками интеллектуальной одаренности: высокий уровень познавательной активности, сформированность логических операций, опережающее развитие речи, устойчивый интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности. При этом у ребенка наблюдаются выраженные трудности во взаимодействии со сверстниками: неумение договариваться, проявления нетерпимости к мнению других, отказ от коллективных форм работы, частые конфликты в игре. Девочка предпочитает общение со взрослыми, на занятиях проявляет нетерпеливость, стремится отвечать быстрее других, перебивает сверстников. Родители настаивают на ускоренном обучении и переводе ребенка в специализированную школу, воспитатель считает необходимым сделать акцент на социальном развитии. Психологу необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и согласовать его с участниками образовательных отношений.

*Необходимо:*

1. Провести анализ ситуации с точки зрения учета возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей одаренного дошкольника.
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для данной воспитанницы, включающий целевой, содержательный, технологический и оценочный компоненты.
3. Определить формы и методы работы по развитию социальных компетенций (навыков сотрудничества, эмпатии, конструктивного общения) в рамках реализации ИОМ.
4. Сформулировать рекомендации для родителей и воспитателя по гармонизации познавательного и социального развития ребенка, обосновав нецелесообразность ускоренного обучения.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3).*
***Форма отчетности:*** *Индивидуальный образовательный маршрут с приложением рекомендаций для родителей и воспитателя, обоснованием выбора методов и форм работы.*
***Рекомендуемый объем:*** *4–5 страниц.*

***Задание № 4. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО***

*Ситуация:* В группу раннего возраста (2–3 года) ДОО в сентябре поступило 18 детей. По истечении первого месяца пребывания воспитатель отмечает, что 5 детей испытывают выраженные трудности адаптации: плач при расставании с родителями, отказ от еды и дневного сна, пассивность в игровой деятельности, частые аффективные вспышки. Один ребенок проявляет признаки тревожного расстройства: сидит в углу, раскачивается, не вступает в контакт ни с детьми, ни со взрослыми. Родители детей группы выражают обеспокоенность, некоторые настаивают на сокращении времени пребывания ребенка в ДОО. Заведующий ДОО поручил психологу организовать психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики адаптационного периода, обосновав выбор диагностического инструментария с учетом возраста детей.
2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, включающую направления работы с детьми, родителями и воспитателями.
3. Составить план профилактических мероприятий для детей с выраженными трудностями адаптации, включая индивидуальные формы работы.
4. Разработать рекомендации для родителей и воспитателя по созданию условий для успешной адаптации, а также определить критерии оценки эффективности сопровождения.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-2 (ИПК-2.2).*

***Форма отчётности:*** *Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода с планом профилактических мероприятий, рекомендациями и критериями эффективности.*

***Рекомендуемый объём:*** *5–6 страниц.*

### *Задание № 5. Психолого-педагогическое консультирование семьи по проблеме готовности ребенка к школьному обучению*

*Ситуация:* К педагогу-психологу ДОО обратилась семья воспитанника подготовительной группы (6 лет 3 месяца) с запросом на определение готовности ребенка к школьному обучению. Родители настаивают на поступлении в гимназию с углубленным изучением иностранного языка, ссылаясь на высокий уровень развития познавательных способностей сына: он рано научился читать, знает цифры, решает простые арифметические задачи. При этом воспитатель отмечает у мальчика недостаточную сформированность произвольной регуляции поведения: он с трудом удерживает внимание на заданиях, не требующих непосредственного интереса, часто отвлекается, не доводит начатое до конца. В коллективе сверстников проявляет лидерские амбиции, при

этом с трудом переживает неудачи, может расплакаться при проигрыше. Родители считают данные особенности несущественными и полагают, что школьное обучение их устранит.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к школьному обучению, обосновав выбор диагностического инструментария с учетом запроса родителей и особенностей поведения ребенка.
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, включающее оценку интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и социальной готовности к школе.
3. Разработать рекомендации для родителей по подготовке ребенка к школьному обучению с учетом выявленных особенностей, включая аргументированное обоснование выбора образовательной программы (гимназия или общеобразовательная школа).
4. Составить план консультативной работы с семьей на период до поступления в школу (3 месяца), включающий цели, задачи, формы и методы работы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-1 (ИПК-1.1).*

***Форма отчётности:*** *Психолого-педагогическое заключение с рекомендациями и планом консультативной работы с семьей.*

***Рекомендуемый объём:*** *4–5 страниц.*

.

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 202 с. | https://urait.ru/bcode/584375 |
| 2 | Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 452 с. | https://urait.ru/bcode/589256 |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 195 с. | https://urait.ru/bcode/584761 |
| 2 | Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 188 с. | https://urait.ru/bcode/588889 |
| 3 | Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 328 с. | https://urait.ru/bcode/587626 |
| 4 | Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 121 с. | https://urait.ru/bcode/598979 |
| 5 | Социализация детей в дошкольном возрасте: учебник для вузов / под научной редакцией С. А. Козловой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 179 с. | https://urait.ru/bcode/566241 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

- Теоретико-методологические основы психологии дошкольного возраста;
- Образовательные программы дошкольного образования: содержание и проектирование;
- Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника;
- Практико-ориентированные технологии профессиональной деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологии дошкольного возраста» являются: дошкольный возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, сенсорные эталоны, произвольность поведения, иерархия мотивов, индивидуальные различия, особые образовательные потребности, факторы риска.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с генезисом и эволюцией представлений о дошкольном детстве в зарубежной и отечественной психологии, дифференциацией понятий «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность» и «психологические новообразования» в контексте культурно-исторической и деятельностной психологии. Будут рассмотрены психологические закономерности развития познавательной сферы дошкольника: формирование сенсорных эталонов, развитие памяти, внимания, воображения, становление наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, предпосылки словесно-логического мышления, развитие речи как познавательного процесса. Особое внимание будет уделено эмоционально-личностному и социальному развитию: становлению самосознания, самооценки и произвольности поведения, формированию иерархии мотивов, влиянию семьи и детского коллектива на социализацию. Обучающийся изучит понятие нормы и индивидуальных различий в психическом развитии, темперамент, характер и гендерные

особенности дошкольника, признаки одаренности, специфику задержки психического развития и других особых образовательных потребностей, факторы риска в психическом развитии. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы психологии дошкольного возраста, уметь выявлять возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, значимые для построения воспитательной и развивающей работы, определять актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов, применять вариативные методы и приемы развития познавательной сферы (игровые технологии, дидактические игры, развивающие упражнения), что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Образовательные программы дошкольного образования: содержание и проектирование» являются: ФГОС дошкольного образования, основная образовательная программа, комплексная программа, парциальная программа, интеграция образовательных областей, развивающая предметно-пространственная среда, индивидуализация образования, индивидуальный образовательный маршрут, цифровые образовательные ресурсы, поликультурное воспитание, оценка динамики развития компетенций.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с нормативно-правовыми основами дошкольного образования: принципами, целями и задачами ФГОС ДО, структурой и требованиями к основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), видами образовательных программ (комплексные и парциальные), требованиями к структуре, условиям и результатам освоения. Будут рассмотрены современные комплексные образовательные программы («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Мир открытий»), проведен их сравнительный анализ по содержательному и целевому компонентам. Особое внимание будет уделено проектированию образовательного процесса в ДОО: планированию образовательной деятельности, моделям организации образовательного процесса, построению развивающей предметно-пространственной среды, индивидуализации образования и разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учету особых образовательных потребностей воспитанников. Студент изучит возможности цифровых технологий и поликультурной среды в дошкольном образовании: использование ИКТ, дистанционные формы взаимодействия с семьями, цифровые образовательные ресурсы, поликультурное воспитание в условиях многонационального детского коллектива, разработку инструментов оценки динамики развития компетенций. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать нормативные требования ФГОС ДО, структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования, уметь осуществлять выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанников, проектировать образовательный процесс и разрабатывать фрагменты образова-

тельных программ, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника» являются: психолого-педагогическая диагностика, валидность, надежность, наблюдение, беседа, тестирование, проективные методики, коррекционно-развивающая работа, игровые технологии, арт-терапия, психологическое консультирование, профилактика, психологическое просвещение, трудная жизненная ситуация, дети с ОВЗ.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с целями, задачами и нормативными основаниями психолого-педагогической диагностики в ДОО, методами диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер дошкольника, спецификой применения наблюдения, беседы, тестирования и проективных методик. Будут рассмотрены вопросы валидности и надежности диагностического инструментария, этики проведения диагностики, обоснования выбора диагностических методик для выявления трудностей в развитии, обучении и социализации. Особое внимание будет уделено организации коррекционно-развивающей работы: направлениям, игровым технологиям, арт-терапевтическим методам, разработке коррекционно-развивающих программ, взаимодействию специалистов (психолог, дефектолог, логопед, воспитатель), включению детей с ОВЗ в образовательный процесс. Студент изучит консультативную и профилактическую работу психолога: принципы, этапы и техники консультирования родителей и педагогов, профилактику трудностей в развитии и социализации, работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, психологическое просвещение, формы и методы информационно-методической поддержки участников образовательных отношений. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать методы, технологии и инструментарий психолого-педагогической диагностики развития дошкольника, нормативно-правовые основания диагностической деятельности, уметь обосновывать выбор диагностического инструментария, реализовывать процедуру психолого-педагогической диагностики, обрабатывать и интерпретировать диагностические данные, разрабатывать и формулировать развернутые психолого-педагогические заключения, оказывать информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Практико-ориентированные технологии профессиональной деятельности» являются: психолого-педагогическое заключение, интерпретация данных, индивидуальный образовательный маршрут, целевые ориентиры, развивающая программа, воспитательная программа, метапредметные результаты, игровые технологии, тренинговые технологии, проектные технологии, оценка динамики развития, конструктивное взаимодействие.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с технологией разработки психолого-педагогического заключения: структурой, требованиями к формулировкам, интерпретацией диагностических данных, разработкой рекомендаций для педагогов и родителей, представлением результатов диагностики участникам образовательных отношений. Будут рассмотрены алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): учет возрастных и индивидуальных особенностей, определение целевых ориентиров, подбор методов и технологий реализации, оценка эффективности, взаимодействие с семьей. Особое внимание будет уделено проектированию развивающих и воспитательных программ для детей дошкольного возраста: разработке программ, формированию личностных и социальных компетенций, метапредметным результатам в дошкольном образовании, игровым, тренинговым и проектным технологиям, оценке динамики развития компетенций, выявлению индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать технологии разработки психолого-педагогических заключений, индивидуальных образовательных маршрутов, развивающих и воспитательных программ, уметь применять полученные знания в практической деятельности, оказывать психолого-педагогическую поддержку воспитанникам, использовать диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации, обеспечивая конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* — конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях, анализ психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений, выполнение практических упражнений по выявлению возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, решение кейс-задач по проектированию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, разработка фрагментов программ диагностики развития дошкольника.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* — консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ психолого-педагогической диагностики, проектов индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих и воспитательных программ, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* — изучение теоретических источников и нормативных документов по психологии дошкольного возраста

и организации образовательного процесса в ДОО; анализ ФГОС ДО, образовательных программ дошкольного образования, нормативных правовых актов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность в дошкольном образовании; разбор кейсов по проектированию программ диагностики и коррекционно-развивающих занятий, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения; разработка проектов (программ психолого-педагогической диагностики развития дошкольника, коррекционно-развивающих программ, программ профилактической и консультативной работы с родителями и педагогами, профилактических мероприятий и методических рекомендаций для участников образовательного процесса, диагностических инструментов); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | приказом ректора Академии ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Психология младшего школьника и образовательные программы начального общего образования

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология младшего школьника и образовательные программы начального общего образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде (ПК-2);
- способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности (ИПК-1.1);

- разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-1.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов (ИПК-1.3);

- понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы (ИПК-2.1);

- разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) (ИПК-2.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций (ИПК-2.3);

- понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов (ИПК-3.1);

- реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностиче-

ских данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-3.2);

- оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие (ИПК-3.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология младшего школьника и образовательные программы начального общего образования» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 2 курсе (семестр 3) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая педагогика», «Введение в педагогическую деятельность».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе последующих дисциплин и практик: «Психологическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Психологическое консультирование в образовании», «Педагогика и психология специального образования», а также для прохождения психолого-педагогических практик (диагностической, по сопровождению детей с ОВЗ, по консультированию родителей и педагогов).

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование (курсовая работа) | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 172 |
| Аттестация | *экзамен* | 36 |
| Всего | | 216 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма** |
| | | | | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы психологии младшего школьного возраста** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **43** |
| 1.1 | Младший школьный возраст как социокультурный и психологический феномен | 1. Младший школьный возраст в периодизации психического развития.<br>2. Кризис семи лет: симптоматика, психологическая сущность, педагогические стратегии.<br>3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.<br>4. Психологические новообразования младшего школьного возраста.<br>5. Психологическая готовность к школьному обучению: компоненты и критерии.<br>6. Выявление возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, значимых для построения воспитательной и развивающей работы. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Познавательное развитие младшего школьника | 1. Развитие восприятия и внимания в младшем школьном возрасте.<br>2. Развитие памяти: переход от непроизвольной к произвольной.<br>3. Развитие мышления: переход от наглядно-образного к словесно-логическому. 4. Развитие воображения и речи в учебной деятельности.<br>5. Формирование универсальных учебных действий как планируемых результатов.<br>6. Вариативные методы и приемы развития познавательной сферы младшего школьника. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 1.3 | Эмоционально-личностное и социальное развитие младшего школьника | 1. Развитие эмоциональной сферы и формирование высших чувств.<br>2. Становление самосознания, самооценки и уровня притязаний.<br>3. Развитие произвольности поведения и волевой регуляции.<br>4. Формирование внутренней позиции школьника.<br>5. Особенности общения со сверстниками и учителем.<br>6. Выявление индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, значимых для построения воспитательной работы. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.4 | Индивидуальные и возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста | 1. Понятие нормы и индивидуальных различий в психическом развитии.<br>2. Темперамент, характер и гендерные особенности младшего школьника.<br>3. Одаренность в младшем школьном возрасте: признаки и педагогическое сопровождение.<br>4. Задержка психического развития и другие особые образовательные потребности.<br>5. Факторы риска в психическом развитии младшего школьника.<br>6. Выявление актуальных и потенциальных проблем развития с использованием валидных методов. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 2 | **Образовательные программы начального общего образования: содержание и проектирование** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **44** |
| 2.1 | Нормативно-правовые основы и структура образовательных программ начального общего образования | 1. ФГОС НОО: принципы, цели, задачи, требования к результатам.<br>2. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): структура и требования.<br>3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.<br>4. Система оценки достижения планируемых результатов.<br>5. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при разработке образовательных программ. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 2.2 | Современные образовательные программы и системы начального общего образования | 1. Анализ образовательных систем («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века»).<br>2. Сравнительный анализ содержательного и целевого компонентов образовательных программ.<br>3. Вариативные формы организации образовательного процесса в начальной школе.<br>4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности.<br>5. Выбор и адаптация содержания, технологий, методов и форм обучения с учетом потребностей обучающихся. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 2.3 | Проектирование образовательного процесса в начальной школе | 1. Планирование образовательной деятельности в начальной школе.<br>2. Модели организации образовательного процесса.<br>3. Проектирование развивающей образовательной среды.<br>4. Индивидуализация образования и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.<br>5. Учет особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании образовательного процесса.<br>6. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в ходе образовательной деятельности. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Цифровые технологии и поликультурная среда в начальном общем образовании | 1. Использование ИКТ в образовательном процессе начальной школы.<br>2. Дистанционные формы взаимодействия с семьями обучающихся.<br>3. Цифровые образовательные ресурсы для младших школьников.<br>4. Поликультурное воспитание в условиях многонационального класса.<br>5. Использование цифровых инструментов и игровых технологий для формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций.<br>6. Разработка инструментов оценки динамики развития компетенций с применением цифровых ресурсов. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| **3** | **Психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **44** |
| 3.1 | Психолого-педагогическая диагностика развития младшего школьника | 1. Цели, задачи и нормативные основания психолого-педагогической диагностики.<br>2. Методы диагностики познавательной сферы младшего школьника.<br>3. Методы диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер.<br>4. Наблюдение, беседа, тестирование и проективные методики.<br>5. Валидность и надежность диагностического инструментария.<br>6. Этика проведения диагностики.<br>7. Обоснование выбора диагностического инструментария для выявления трудностей в развитии, обучении и социализации. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Организация коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками | 1. Направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.<br>2. Игровые технологии коррекции и развития.<br>3. Арт-терапевтические методы в работе с младшими школьниками.<br>4. Разработка коррекционно-развивающих программ.<br>5. Взаимодействие специалистов (психолог, дефектолог, логопед, учитель).<br>6. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс.<br>7. Вариативные методы (игры, тренинги, проекты) в коррекционно-развивающей работе. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 3.3 | Консультативная и профилактическая работа психолога в начальной школе | 1. Психологическое консультирование родителей: принципы, этапы, техники.<br>2. Консультирование педагогов по вопросам развития младших школьников.<br>3. Профилактика трудностей в развитии и социализации.<br>4. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.<br>5. Психологическое просвещение в системе работы психолога начальной школы.<br>6. Формы и методы информационно-методической поддержки участников образовательных отношений. 7. Использование игровых и тренинговых методов в консультативной и профилактической работе. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| **4** | **Практико-ориентированные технологии профессиональной деятельности** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **41** |
| 4.1 | Технология разработки психолого-педагогического заключения | 1. Структура психолого-педагогического заключения.<br>2. Требования к формулировкам в заключении. | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Интерпретация диагностических данных.<br>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по итогам диагностики.<br>5. Представление результатов диагностики участникам образовательных отношений.<br>6. Использование диагностических данных для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 4.2 | Разработка индивидуального образовательного маршрута младшего школьника | 1. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).<br>2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при разработке ИОМ.<br>3. Определение целевых ориентиров ИОМ.<br>4. Подбор методов и технологий реализации ИОМ.<br>5. Оценка эффективности реализации ИОМ.<br>6. Взаимодействие с семьей в ходе реализации ИОМ.<br>7. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающемуся в ходе реализации ИОМ. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 4.3 | Проектирование развивающих и воспитательных программ для детей младшего школьного возраста | 1. Разработка программ развивающей и воспитательной направленности.<br>2. Формирование личностных и социальных компетенций у младших школьников.<br>3. Метапредметные результаты в начальном общем образовании.<br>4. Игровые, тренинговые и проектные технологии в развивающей работе.<br>5. Оценка динамики развития компетенций.<br>6. Выявление индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, значимых для построения воспитательной и развивающей работы. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология младшего школьника и образовательные программы начального общего образования Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПК-1 | способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | ИПК-1.1 - понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности | **Знает:** нормативные требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса; возрастные особенности и закономерности психического развития младшего школьника; виды особых образовательных потребностей и способы их выявления; критерии психологической готовности к школьному обучению.<br>**Умеет:** обосновывать необходимость учета возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей; выявлять и анализировать социальную ситуацию развития младшего школьника; определять факторы риска в психическом развитии; использовать результаты анализа для планирования педагогической деятельности.<br>**Навыки:** владеет методами наблюдения за ре- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | бенком; навыками анализа нормативных документов; приемами выявления возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. |
| | | ИПК-1.2 - разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | **Знает:** структуру и содержание ООП НОО; современные образовательные системы и программы начального общего образования; технологии, методы и формы организации образовательного процесса в начальной школе; принципы адаптации содержания образования под потребности обучающихся.<br>**Умеет:** осуществлять выбор и адаптацию содержания образовательных программ; проектировать фрагменты образовательного процесса; планировать образовательную деятельность; проектировать развивающую образовательную среду.<br>**Навыки:** владеет навыками разработки планов образовательной деятельности; приемами подбора дидактических материалов; способами проектирования развивающей образовательной среды. |
| | | ИПК-1.3 - оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет | **Знает:** вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы младшего школьника; структуру индивидуального образовательного маршрута (ИОМ); способы удовлетворения особых образовательных потребностей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов | **Умеет:** оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; оценивать достижение планируемых результатов. **Навыки:** владеет навыками применения игровых технологий развития познавательной сферы; приемами составления ИОМ; способами организации взаимодействия с семьей в ходе реализации ИОМ. |
| ПК-2 | способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде | ИПК-2.1 - понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы | **Знает:** цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности в начальном общем образовании; особенности формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций в младшем школьном возрасте; методы выявления индивидуальных особенностей, значимых для воспитательной работы. **Умеет:** обосновывать выбор методов и форм воспитательной и развивающей работы; выявлять образовательные потребности младших школьников; определять направления развивающей деятельности. **Навыки:** владеет навыками анализа воспитательной ситуации; приемами формулирования целей и задач воспита- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тельной работы; способами выбора диагностических процедур. |
| | | ИПК-2.2 - разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) | **Знает:** содержание и структуру программ воспитательной и развивающей деятельности в начальной школе; возможности цифровой и поликультурной среды для воспитания младших школьников; требования к планированию и проведению мероприятий.<br>**Умеет:** разрабатывать программы воспитательной и развивающей направленности; планировать и проводить мероприятия с использованием цифровых ресурсов; учитывать культурные различия обучающихся при отборе содержания и форм взаимодействия.<br>**Навыки:** владеет навыками проектирования воспитательных событий; приемами организации социально значимой деятельности; способами использования цифровых ресурсов в воспитательной работе. |
| | | ИПК-2.3 - оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инстру- | **Знает:** вариативные методы воспитания и развития младших школьников (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты); способы оценки динамики развития компетенций; специфику работы в поликультурной среде.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития; применять игровые, тренинго- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | менты оценки динамики развития компетенций | вые и проектные технологии; разрабатывать инструменты оценки динамики развития компетенций.<br>**Навыки:** владеет навыками проведения развивающих игр; приемами организации тренинговой работы; способами мониторинга динамики развития компетенций в поликультурной среде. |
| ПК-3 | способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу | ИПК-3.1 - понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов | **Знает:** цели, задачи и нормативно-правовые основания психолого-педагогической диагностики; диагностический инструментарий для обследования детей младшего школьного возраста; признаки трудностей в развитии, обучении и социализации.<br>**Умеет:** обосновывать выбор диагностических методик; выявлять актуальные и потенциальные проблемы развития младшего школьника; интерпретировать диагностические данные.<br>**Навыки:** владеет навыками проведения наблюдения, беседы и тестирования; приемами использования валидного диагностического инструментария; способами анализа поведенческих проявлений младшего школьника. |
| | | ИПК-3.2 - реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого- | **Знает:** процедуру психолого-педагогической диагностики; современные методы сбора и обработки диагностических данных; требования к оформлению психолого-педагогических заключений; структуру заключения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | **Умеет:** реализовывать диагностическую процедуру; обрабатывать и систематизировать результаты; формулировать развернутые заключения с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.<br>**Навыки:** владеет навыками обработки диагностических данных; приемами оформления психолого-педагогического заключения; способами интерпретации результатов обследования младшего школьника. |
| | | ИПК-3.3 - оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие | **Знает:** формы и методы информационно-методической поддержки педагогов и родителей; способы разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; принципы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br>**Умеет:** использовать диагностические данные для разработки рекомендаций; представлять заключения в доступной форме; обеспечивать конструктивное взаимодействие с педагогами и родителями.<br>**Навыки:** владеет навыками разработки методических рекомендаций; приемами консультирования родителей и педагогов; способами организации профилактической работы. |

## 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Младший школьный возраст как социокультурный и психологический феномен: общая характеристика.
– Младший школьный возраст в периодизации психического развития: место и значение.
– Кризис семи лет: симптоматика, психологическая сущность, педагогические стратегии.
– Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
– Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: структура и особенности.
– Психологические новообразования младшего школьного возраста.
– Психологическая готовность к школьному обучению: компоненты и критерии.
– Развитие восприятия и внимания в младшем школьном возрасте.

– Развитие памяти в младшем школьном возрасте: переход от непроизвольной к произвольной.
– Развитие мышления в младшем школьном возрасте: переход от наглядно-образного к словесно-логическому.
– Развитие воображения и речи в учебной деятельности младшего школьника.
– Формирование универсальных учебных действий как планируемых результатов начального образования.
– Вариативные методы и приемы развития познавательной сферы младшего школьника.
– Развитие эмоциональной сферы младшего школьника.
– Формирование высших чувств (нравственных, эстетических, интеллектуальных) в младшем школьном возрасте.
– Становление самосознания, самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
– Развитие произвольности поведения и волевой регуляции в младшем школьном возрасте.
– Формирование внутренней позиции школьника.
– Особенности общения младшего школьника со сверстниками и учителем.
– Влияние семьи на психическое развитие и социализацию младшего школьника.
– Понятие нормы и индивидуальных различий в психическом развитии младшего школьника.
– Темперамент и характер: проявления и учет в образовательном процессе начальной школы.
– Гендерные особенности психического развития младшего школьника.
– Одаренность в младшем школьном возрасте: признаки, виды, педагогическое сопровождение.
– Задержка психического развития у младших школьников: этиология, проявления, особые образовательные потребности.
– Факторы риска в психическом развитии младшего школьника.
– Выявление возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, значимых для построения воспитательной и развивающей работы.
– Выявление актуальных и потенциальных проблем развития младшего школьника с использованием валидных методов.
– ФГОС НОО: принципы, цели, задачи, требования к результатам.
– Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).
– Требования к структуре ООП НОО.
– Требования к условиям реализации ООП НОО.
– Требования к результатам освоения ООП НОО.
– Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.
– Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

– Сравнительный анализ образовательных систем «Школа России» и «Перспектива».
– Сравнительный анализ образовательных систем «Начальная школа XXI века» и «Школа России».
– Вариативные формы организации образовательного процесса в начальной школе.
– Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
– Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при разработке образовательных программ.
– Выбор и адаптация содержания, технологий, методов и форм обучения с учетом потребностей обучающихся.
– Планирование образовательной деятельности в начальной школе.
– Модели организации образовательного процесса в начальной школе.
– Проектирование развивающей образовательной среды в начальной школе.
– Индивидуализация образования в начальной школе.
– Использование ИКТ в образовательном процессе начальной школы.
– Дистанционные формы взаимодействия с семьями обучающихся начальной школы.
– Цифровые образовательные ресурсы для младших школьников: возможности и ограничения.
– Поликультурное воспитание в условиях многонационального класса.
– Использование цифровых инструментов и игровых технологий для формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций.
– Разработка инструментов оценки динамики развития компетенций с применением цифровых ресурсов.
– Цели, задачи и нормативные основания психолого-педагогической диагностики в начальной школе.
– Методы диагностики познавательной сферы младшего школьника.
– Методы диагностики эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
– Методы диагностики личностной сферы младшего школьника.
– Наблюдение и беседа как методы диагностики развития младшего школьника.
– Тестирование в психолого-педагогической диагностике младшего школьника.
– Проективные методики в диагностике младшего школьника: возможности и ограничения.
– Валидность и надежность диагностического инструментария.
– Этика проведения психолого-педагогической диагностики в начальной школе.
– Обоснование выбора диагностического инструментария для выявления трудностей в развитии, обучении и социализации.

– Направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
– Игровые технологии коррекции и развития в работе с младшими школьниками.
– Арт-терапевтические методы в работе с младшими школьниками.
– Разработка коррекционно-развивающих программ для детей младшего школьного возраста.
– Взаимодействие специалистов (психолог, дефектолог, логопед, учитель) в коррекционно-развивающей работе.
– Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс начальной школы.
– Вариативные методы (игры, тренинги, проекты) в коррекционно-развивающей работе.
– Психологическое консультирование родителей: принципы, этапы, техники.
– Консультирование педагогов по вопросам развития младших школьников.
– Профилактика трудностей в развитии и социализации младшего школьника.
– Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
– Психологическое просвещение в системе работы психолога начальной школы.
– Формы и методы информационно-методической поддержки участников образовательных отношений.
– Использование игровых и тренинговых методов в консультативной и профилактической работе.
– Структура психолого-педагогического заключения.
– Требования к формулировкам в психолого-педагогическом заключении.
– Интерпретация диагностических данных при составлении заключения.
– Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по итогам диагностики.
– Представление результатов диагностики участникам образовательных отношений.
– Использование диагностических данных для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации.
– Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
– Учет возрастных и индивидуальных особенностей при разработке ИОМ.
– Определение целевых ориентиров индивидуального образовательного маршрута.
– Подбор методов и технологий реализации ИОМ.
– Оценка эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута.
– Взаимодействие с семьей в ходе реализации ИОМ.
– Оказание психолого-педагогической поддержки обучающемуся в ходе реализации ИОМ.

– Разработка программ развивающей и воспитательной направленности для детей младшего школьного возраста.
– Формирование личностных и социальных компетенций у младших школьников.
– Метапредметные результаты в начальном общем образовании: сущность и способы достижения.
– Игровые, тренинговые и проектные технологии в развивающей работе с младшими школьниками.
– Оценка динамики развития компетенций младших школьников.
– Выявление индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, значимых для построения воспитательной и развивающей работы.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у первоклассника***

*Ситуация:* К педагогу-психологу школы обратилась учительница 1-го класса с жалобами на поведение ученика (7 лет 2 месяца). В течение первых двух месяцев обучения мальчик систематически нарушает дисциплину: встает во время урока, ходит по классу, отказывается выполнять задания, требующие усидчивости. На замечания учителя реагирует плачем, криком, отказом от деятельности. В игровой деятельности проявляет импульсивность, с трудом дожидается своей очереди, часто конфликтует со сверстниками. При этом ребенок демонстрирует хороший уровень познавательного развития: читает, считает в пределах двадцати, логически рассуждает. Мать на беседу с психологом пришла с неохотой, сообщила, что сын «слишком активный», в детском саду поведение было аналогичным, но «воспитатели не жаловались». Отец считает, что проблема в «слишком строгой учительнице». Психологу необходимо провести диагностику и разработать программу сопровождения.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики в данной ситуации, обосновав выбор диагностического инструментария с учетом возраста и особенностей поведения первоклассника.
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, включающее оценку уровня школьной адаптации, эмоционального состояния, сформированности произвольной регуляции поведения, выявленные трудности и потенциальные риски.
3. Составить план индивидуальных профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий для обучающегося с учетом выявленных

особенностей, а также разработать рекомендации для педагога и родителей по преодолению трудностей в обучении и социализации, снижению конфликтности в семье.

4. Разработать проект индивидуального плана работы с семьей на период восстановления (2 месяца), включающего цели, задачи, направления работы, формы и методы работы с ребенком, родителями и педагогом, критерии эффективности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3).*

***Форма отчётности:*** *Психолого-педагогическое заключение с приложением плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы, рекомендаций для педагога и родителей, проекта индивидуального плана работы с семьей.*

***Рекомендуемый объём:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 2. Проектирование адаптированной образовательной деятельности для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного класса***

*Ситуация:* Во 2-й класс общеобразовательной школы поступил ребенок 8 лет с задержкой психического развития (ЗПР). По заключению ПМПК обучающемуся рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования (вариант 7.1). Мальчик с трудом понимает словесные инструкции, темп деятельности замедленный, объем оперативной памяти снижен. В учебной деятельности быстро утомляется, с трудом удерживает внимание на задании более 5–7 минут. При этом отмечается положительная реакция на эмоциональное общение со взрослым, интерес к изобразительной деятельности. Учитель обратился к психологу с запросом на проектирование образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Родители мальчика выражают тревогу по поводу его пребывания в общеобразовательном классе, настаивают на индивидуальном сопровождении.

*Необходимо:*

1. Определить особые образовательные потребности обучающегося на основе анализа представленной информации и требований ФГОС НОО.
2. Разработать фрагмент адаптированной образовательной программы (направления работы, задачи, содержание) для данного обучающегося с учетом его возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.
3. Составить план образовательной деятельности на одну неделю с указанием форм, методов и технологий работы, а также способов адаптации содержания учебных предметов.
4. Разработать рекомендации для учителя и родителей по организации взаимодействия с обучающимся, созданию развивающей образовательной среды и поддержке его социализации в классном коллективе.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-3 (ИПК-3.3).*
***Форма отчётности:*** *Проект адаптированной образовательной программы (фрагмент) с планом образовательной деятельности на неделю и рекомендациями для участников образовательных отношений.*
***Рекомендуемый объём:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного младшего школьника с трудностями социализации***

*Ситуация:* В 3-м классе выявлен обучающийся 9 лет с признаками интеллектуальной одаренности: высокий уровень познавательной активности, сформированность логических операций, опережающее развитие речи, устойчивый интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности. При этом у ребенка наблюдаются выраженные трудности во взаимодействии со сверстниками: неумение договариваться, проявления нетерпимости к мнению других, отказ от коллективных форм работы, частые конфликты на переменах. Мальчик предпочитает общение со взрослыми, на уроках проявляет нетерпеливость, стремится отвечать быстрее других, перебивает одноклассников. Родители настаивают на переводе ребенка в специализированную школу для одаренных детей, учитель считает необходимым сделать акцент на социальном развитии. Психологу необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и согласовать его с участниками образовательных отношений.

*Необходимо:*

1. Провести анализ ситуации с точки зрения учета возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей одаренного младшего школьника.
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для данного обучающегося, включающий целевой, содержательный, технологический и оценочный компоненты.
3. Определить формы и методы работы по развитию социальных компетенций (навыков сотрудничества, эмпатии, конструктивного общения) в рамках реализации ИОМ.
4. Сформулировать рекомендации для родителей и учителя по гармонизации познавательного и социального развития ребенка, обосновав целесообразность продолжения обучения в общеобразовательном классе.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3).*
***Форма отчетности:*** *Индивидуальный образовательный маршрут с приложением рекомендаций для родителей и учителя, обоснованием выбора методов и форм работы.*
***Рекомендуемый объём:*** *4–5 страниц.*

***Задание № 4. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к школьному обучению***

*Ситуация:* В 1-й класс общеобразовательной школы в сентябре поступило 28 обучающихся. По истечении первого месяца обучения учитель отмечает, что 6 детей испытывают выраженные трудности адаптации: плач при расставании с родителями, отказ от учебной деятельности, пассивность на уроках, частые аффективные вспышки. Один ребенок проявляет признаки тревожного расстройства: сидит в одиночестве, не вступает в контакт ни с детьми, ни со взрослыми. Родители детей класса выражают обеспокоенность, некоторые настаивают на сокращении учебной нагрузки. Заместитель директора поручил психологу организовать психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики адаптационного периода, обосновав выбор диагностического инструментария с учетом возраста обучающихся.
2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к школьному обучению, включающую направления работы с обучающимися, родителями и учителем.
3. Составить план профилактических мероприятий для обучающихся с выраженными трудностями адаптации, включая индивидуальные формы работы.
4. Разработать рекомендации для родителей и учителя по созданию условий для успешной адаптации, а также определить критерии оценки эффективности сопровождения.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-2 (ИПК-2.2).*

***Форма отчётности:*** *Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода с планом профилактических мероприятий, рекомендациями и критериями эффективности.*

***Рекомендуемый объём:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 5. Психолого-педагогическое консультирование семьи по проблеме неуспеваемости младшего школьника***

*Ситуация*: К педагогу-психологу школы обратилась семья обучающегося 4-го класса (10 лет) с запросом на определение причин снижения успеваемости. Родители сообщают, что в 1–2 классах сын учился на «хорошо» и «отлично», однако с 3-го класса успеваемость начала снижаться, появились жалобы на нежелание выполнять домашние задания, конфликты с одноклассниками. В настоящее время мальчик учится на «удовлетворительно», систематически не выполняет домашние задания, на уроках пассивен. Учитель отмечает, что ре-

бенок обладает достаточными интеллектуальными способностями, но демонстрирует низкую учебную мотивацию, избегает ситуаций проверки знаний, при неудаче отказывается от деятельности. Родители считают, что проблема в «лени» и «отсутствии дисциплины», используют наказания, которые не дают устойчивого результата.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, обосновав выбор диагностического инструментария с учетом запроса родителей и особенностей поведения обучающегося.
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, включающее оценку уровня школьной мотивации, эмоционального состояния, самооценки, выявленные трудности и потенциальные риски.
3. Разработать рекомендации для родителей и учителя по преодолению школьной неуспеваемости, повышению учебной мотивации и нормализации детско-родительских отношений.
4. Составить план консультативной работы с семьей на период до окончания учебного года (3 месяца), включающий цели, задачи, формы и методы работы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-1 (ИПК-1.1).*

***Форма отчётности:*** *Психолого-педагогическое заключение с рекомендациями и планом консультативной работы с семьей.*

***Рекомендуемый объём:*** *4–5 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. | https://urait.ru/bcode/583050 |
| 2 | Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2- | https://urait.ru/bcode/566203 |

| | | |
|---|---|---|
| | е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. | |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. | https://urait.ru/bcode/583303 |
| 2 | Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. | https://urait.ru/bcode/586681 |
| 3 | Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 18.08.2026). | https://urait.ru/bcode/584877 |
| 4 | Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. | https://urait.ru/bcode/586506 |
| 5 | Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. | https://urait.ru/bcode/584938 |
| 6 | Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. | https://urait.ru/bcode/566201 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для са- |

| | | |
|---|---|---|
| | | моконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), |

| | | |
|---|---|---|
| | | - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |

| | |
|---|---|
| 2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

– Теоретико-методологические основы психологии младшего школьного возраста;
– Образовательные программы начального общего образования: содержание и проектирование;
– Психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника;
– Практико-ориентированные технологии профессиональной деятельности.

Ключевые понятия раздела 1: младший школьный возраст, кризис семи лет, социальная ситуация развития, учебная деятельность, психологические новообразования, произвольность поведения, внутренняя позиция школьника, готовность к школьному обучению, индивидуальные различия, особые образовательные потребности.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с психологическими закономерностями развития младшего школьника: особенностями социальной ситуации развития, становлением учебной деятельности как ведущей, формированием психологических новообразований возраста. Будут рассмотрены познавательное развитие (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), эмоционально-личностное и социальное развитие (самосознание, самооценка, произвольность, внутренняя позиция школьника, общение со

сверстниками и учителем). Особое внимание будет уделено понятию психологической готовности к школьному обучению, индивидуальным различиям, одаренности, задержке психического развития и факторам риска. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы психологии младшего школьного возраста, уметь выявлять возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, значимые для построения воспитательной и развивающей работы, определять актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в начальной школе.

Ключевые понятия раздела 2: ФГОС НОО, основная образовательная программа, образовательная система, универсальные учебные действия, интеграция урочной и внеурочной деятельности, развивающая образовательная среда, индивидуализация образования, индивидуальный образовательный маршрут, цифровые образовательные ресурсы, поликультурное воспитание, оценка динамики развития компетенций.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с нормативно-правовыми основами начального общего образования: принципами, целями и задачами ФГОС НОО, структурой и требованиями к ООП НОО, системой оценки достижения планируемых результатов. Будут рассмотрены современные образовательные системы («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века»), проведен их сравнительный анализ. Особое внимание будет уделено проектированию образовательного процесса в начальной школе: планированию, моделям организации, построению развивающей образовательной среды, индивидуализации образования, учету особых образовательных потребностей обучающихся. Студент изучит возможности цифровых технологий и поликультурной среды в начальном общем образовании. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать нормативные требования ФГОС НОО, структуру и содержание образовательных программ начального общего образования, уметь осуществлять выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в начальной школе.

Ключевые понятия раздела 3: психолого-педагогическая диагностика, валидность, надежность, наблюдение, беседа, тестирование, проективные методики, коррекционно-развивающая работа, игровые технологии, арт-терапия, психологическое консультирование, профилактика, психологическое просвещение, трудная жизненная ситуация, дети с ОВЗ.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с целями, задачами и нормативными основаниями психолого-педагогической диагностики в начальной школе, методами диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер младшего школьника, спецификой применения наблюдения, бе-

седы, тестирования и проективных методик. Будут рассмотрены вопросы валидности и надежности диагностического инструментария, этики проведения диагностики. Особое внимание будет уделено организации коррекционно-развивающей работы: направлениям, игровым технологиям, арт-терапевтическим методам, разработке коррекционно-развивающих программ, взаимодействию специалистов, включению детей с ОВЗ в образовательный процесс. Студент изучит консультативную и профилактическую работу психолога: принципы, этапы и техники консультирования родителей и педагогов, профилактику трудностей в развитии и социализации, работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать методы, технологии и инструментарий психолого-педагогической диагностики развития младшего школьника, уметь обосновывать выбор диагностического инструментария, реализовывать процедуру психолого-педагогической диагностики, разрабатывать и формулировать развернутые психолого-педагогические заключения, оказывать информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в начальной школе.

Ключевые понятия раздела 4: психолого-педагогическое заключение, интерпретация данных, индивидуальный образовательный маршрут, целевые ориентиры, развивающая программа, воспитательная программа, метапредметные результаты, игровые технологии, тренинговые технологии, проектные технологии, оценка динамики развития, конструктивное взаимодействие.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с технологией разработки психолого-педагогического заключения: структурой, требованиями к формулировкам, интерпретацией диагностических данных, разработкой рекомендаций для педагогов и родителей. Будут рассмотрены алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): учет возрастных и индивидуальных особенностей, определение целевых ориентиров, подбор методов и технологий реализации, оценка эффективности, взаимодействие с семьей. Особое внимание будет уделено проектированию развивающих и воспитательных программ для детей младшего школьного возраста: разработке программ, формированию личностных и социальных компетенций, метапредметным результатам в начальном общем образовании, игровым, тренинговым и проектным технологиям, оценке динамики развития компетенций. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать технологии разработки психолого-педагогических заключений, индивидуальных образовательных маршрутов, развивающих и воспитательных программ, уметь применять полученные знания в практической деятельности, оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, использовать диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации, обеспечивая конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в начальной школе.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* — конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях, анализ психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений, выполнение практических упражнений по выявлению возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, решение кейс-задач по проектированию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, разработка фрагментов программ диагностики развития младшего школьника.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* — консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ психолого-педагогической диагностики, проектов индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих и воспитательных программ, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения развития младшего школьника.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* — изучение теоретических источников и нормативных документов по психологии младшего школьного возраста и организации образовательного процесса в начальной школе; анализ ФГОС НОО, образовательных программ начального общего образования, нормативных правовых актов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность в начальном общем образовании; разбор кейсов по проектированию программ диагностики и коррекционно-развивающих занятий, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения; разработка проектов (программ психолого-педагогической диагностики развития младшего школьника, коррекционно-развивающих программ, программ профилактической и консультативной работы с родителями и педагогами, профилактических мероприятий и методических рекомендаций для участников образовательного процесса, диагностических инструментов); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Психология развития и возрастная психология

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология развития и возрастная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики (ИОПК-8.1);
- реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования,

осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции (ИОПК-8.2);

- выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта (ИОПК-8.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04.01.02 «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Психолого-педагогического модуля и изучается на 2 курсе (семестр 3) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Общая психология», «Педагогическая психология», «Общая педагогика», «Детская практическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Общая психология», «Общая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», а также для прохождения учебных и производственных практик. Знания, полученные в рамках данной дисциплины, являются содержательной основой для изучения дисциплины «Детская практическая психология» и смежных с ней дисциплин психолого-педагогического модуля.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием

сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 82 |
| Аттестация | *экзамен* | 18 |
| Всего | | 108 |

## 2. Структура и содержание

## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **виды** | **заочная форма** |
| **№ п/п** | **Наименование** | | | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы психологии развития и возрастной психологии** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **30** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии | 1. Определение психологии развития как отрасли психологической науки. Предмет, цели и задачи возрастной психологии. Междисциплинарные связи с педагогикой, физиологией, медициной, социологией и другими науками.<br>2. Основные категории возрастной психологии: развитие, созревание, рост, возраст. Понятие психического развития. Факторы и движущие силы психического развития: соотношение наследственности и среды, активности и пассивности личности.<br>3. Классификация методов исследования в возрастной психологии: организационные (лонгитюдный и поперечный срез), эмпирические (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование), интерпретационные.<br>4. Возможности и ограничения методов исследования для выявления проблемных зон в психическом развитии. Этические принципы проведения психологических исследований с несовершеннолетними. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.2 | Основные теоретические подходы к пониманию психического развития в зарубежной и отечественной психологии | 1. Общая характеристика теоретических подходов к психическому развитию: биогенетические (теория рекапитуляции С. Холла), социогенетические и психогенетические теории. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.<br>2. Психоаналитическая концепция развития З. Фрейда и А. Фрейд. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона: стадии психосоциального развития, понятие кризиса идентичности.<br>3. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже: стадии развития интеллекта, понятие эгоцентризма, операций, схемы, аккомодации и ассимиляции.<br>4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: понятие высших психических функций, зона ближайшего развития, закон развития высших | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | психических функций, роль знака и слова в психическом развитии.<br>5. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина: понятие ведущей деятельности, социальной ситуации развития, возрастных психологических новообразований.<br>6. Сравнительный анализ теоретических подходов. Критический анализ теорий с позиции их применимости для объяснения проблемных зон в современной образовательной практике. | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.3 | Закономерности и механизмы психического развития в онтогенезе | 1. Общие закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность, стадиальность, пластичность, интеграция психических функций.<br>2. Сензитивные периоды развития: понятие, характеристика, значение для обучения и воспитания. Возрастные кризисы развития: понятие, структура, функции, периодизация.<br>3. Социальная ситуация развития как условие и источник психического развития. Ведущая деятельность и ее роль в формировании психических новообразований.<br>4. Основные линии психического развития в онтогенезе: развитие личности, интеллекта и способностей. Роль общения в психическом развитии ребенка.<br>5. Факторы риска и ресурсы развития. Проблемные зоны развития: нарушения и отклонения в психическом развитии, их связь с возрастными закономерностями. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2 | **Психологическая характеристика возрастных этапов онтогенеза** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **38** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Психология развития в младенческом и раннем возрасте | 1. Кризис новорожденности: характеристика, причины, содержание. Социальная ситуация развития младенца. Ведущая деятельность – эмоционально-непосредственное общение с близким взрослым.<br>2. Психологические новообразования младенческого возраста: комплекс оживления, формирование потребности в общении, хватание, автономная речь. Кризис 1 года: причины, проявления, содержание.<br>3. Раннее детство: социальная ситуация развития, предметно-манипулятивная деятельность как ведущая. Развитие познавательной сферы (восприятие, память, мышление) и речи. Игра и общение со взрослыми и сверстниками.<br>4. Основные линии развития в раннем возрасте. Диагностические маркеры отклонений в психическом развитии на ранних этапах онтогенеза. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.2 | Психологическое развитие в дошкольном возрасте | 1. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра: структура, виды, этапы развития, роль в психическом развитии ребенка.<br>2. Новообразования дошкольного возраста: соподчинение мотивов, формирование произвольности поведения и психических процессов, становление личности, развитие воображения и наглядно-образного мышления.<br>3. Развитие общения со сверстниками и взрослыми. Формирование самооценки и эмоционально-волевой сферы.<br>4. Психологическая готовность к школьному обучению: компоненты, критерии, методы диагностики. Кризис 3 лет и кризис 6-7 лет: причины, проявления, содержание.<br>5. Проблемные зоны дошкольного возраста: нарушения поведения, эмоционально-волевой сферы, познавательного развития. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Особенности психического развития в младшем школьном возрасте | 1. Социальная ситуация развития младшего школьника. Ведущая деятельность – учебная деятельность: структура, мотивы, компоненты, этапы формирования.<br>2. Новообразования младшего школьного возраста: теоретическое мышление, рефлексия, произвольность, внутренний план действий.<br>3. Развитие личности младшего школьника. Адаптация к школе: трудности, этапы, факторы успешности. Формирование самооценки и уровня притязаний.<br>4. Психологические трудности в обучении и их причины (дисграфия, дислексия, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, задержка психического развития).<br>5. Методы педагогического мониторинга для выявления проблемных зон в обучении и развитии младших школьников. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.4 | Психология развития подросткового возраста | 1. Социальная ситуация развития подростка. Чувство взрослости и потребность в самоутверждении.<br>2. Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками и общественно-полезная деятельность.<br>3. Новообразования подросткового возраста: формирование самосознания, самооценки, ценностных ориентаций. Развитие личности подростка.<br>4. Кризис подросткового возраста: причины, проявления, содержание. Особенности поведения подростков в кризисный период.<br>5. Противоречия и проблемные зоны подросткового возраста: девиантное поведение, трудности самоопределения, кризис идентичности, суицидальные риски. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.5 | Психология юношеского возраста | 1. Социальная ситуация развития юношества. Профессиональное и личностное самоопределение как центральная задача возраста. | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Психологические новообразования: мировоззрение, чувство ответственности, готовность к взрослой жизни.<br>3. Развитие личности в юности: формирование идентичности, ценностных ориентаций, жизненных планов. Особенности общения и дружбы.<br>4. Проблемные зоны юношеского возраста: трудности профессионального выбора, экзистенциальные кризисы, одиночество. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.6 | Психология зрелых возрастов. Старение и старость | 1. Периодизация взрослости (ранняя, средняя, поздняя зрелость). Социальная ситуация развития взрослого человека.<br>2. Ведущая деятельность – профессиональная и семейная. Психологические новообразования зрелости. Кризисы взрослости (кризис 30 лет, кризис середины жизни).<br>3. Период геронтогенеза: социальная ситуация развития пожилого человека, ведущая деятельность – обобщение жизненного опыта. Феноменология старения.<br>4. Психологические особенности пожилых людей. Анализ проблемных зон в образовательной практике при взаимодействии с разными возрастными группами. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| **3.** | **Прикладные аспекты возрастной психологии в практической работе психолога образования** | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **14** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Диагностика психического развития в разные возрастные периоды | 1. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики в разные возрастные периоды: валидность, надежность, стандартизация, возрастные нормы.<br>2. Диагностика познавательной сферы (внимание, память, мышление, восприятие, речь) в разные возрастные периоды.<br>3. Диагностика личности и межличностных отношений у детей и подростков: проективные методики, опросники, социометрические методы.<br>4. Скрининг-диагностика развития и ее значение в работе психолога. Особенности диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>5. Использование инструментов педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий. Этические аспекты психодиагностики. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| 3.2 | Возрастные кризисы и психологическая помощь | 1. Понятие нормативного и ненормативного кризиса. Сравнительная характеристика возрастных кризисов.<br>2. Стратегии поведения взрослых (родителей, педагогов, психологов) в период детских и подростковых кризисов.<br>3. Психологическая помощь детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях: кризисная интервенция, психологическое консультирование.<br>4. Консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастного развития и воспитания. Профилактика и коррекция возрастных отклонений.<br>5. Анализ противоречий и проблемных зон в образовательной практике, требующих обращения к специальным научным знаниям в области возрастной психологии. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с учетом возрастных закономерностей | 1. Проектирование развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>2. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах.<br>3. Роль возрастной психологии в разработке образовательных программ и технологий. Сотрудничество с педагогами и родителями для создания условий гармоничного развития.<br>4. Оценка эффективности применяемых научно обоснованных стратегий развития, обучения и воспитания.<br>5. Определение направлений совершенствования собственной педагогической деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология развития и возрастная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

## 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-8 | Способен осуществлять | ИОПК-8.1. Понимает структуру и | **Знает:** структуру и содержание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики | специальных научных знаний в области психологии развития и возрастной психологии; фундаментальные концепции, теории и закономерности психического развития в онтогенезе (в т.ч. теории Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, З. Фрейда).<br>**Умеет:** анализировать образовательную практику с позиций научных подходов к возрастному развитию; обосновывать выбор методов диагностики, обучения и воспитания на основе научных теорий.<br>**Навыки:** использования методов научного познания для оценки возрастных особенностей детей в образовательной среде. |
| | | ИОПК-8.2. Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает | **Знает:** актуальные научные достижения в области психологии развития; особенности разработки образовательных и методических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; научно обоснованные методы развития и коррекции.<br>**Умеет:** проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных закономерностей и зоны ближайшего развития; анализировать эффективность применяемых педагогических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции | технологий; оказывать педагогическую поддержку детям. **Навыки:** разработки и адаптации образовательных и методических материалов с опорой на научные данные; применения методов развития и коррекции психических функций. |
| | | ИОПК-8.3. Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта | **Знает:** основные проблемные зоны в образовательной практике, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями детей; данные актуальных психолого-педагогических исследований. **Умеет:** выявлять и анализировать противоречия в образовательной практике; использовать инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки развития ребенка; интерпретировать результаты исследований для принятия решений. **Навыки:** определения направлений совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа научной литературы и передового опыта; формулирования рекомендаций по оптимизации образовательного процесса. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для

аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Междисциплинарные связи науки.
- Понятие психического развития. Основные категории возрастной психологии: развитие, созревание, рост, возраст.
- Факторы и движущие силы психического развития: соотношение наследственности и среды, активности и пассивности личности.
- Классификация методов исследования в возрастной психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные методы.
- Лонгитюдный и поперечный (срезовый) методы исследования, их достоинства и ограничения.
- Этические принципы проведения психологических исследований с несовершеннолетними.
- Биогенетические теории психического развития: теория рекапитуляции С. Холла.
- Социогенетические теории развития. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
- Психоаналитическая концепция психического развития З. Фрейда и А. Фрейды.
- Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона: стадии психосоциального развития.
- Теория когнитивного развития Ж. Пиаже: стадии развития интеллекта и их характеристика.
- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: понятие высших психических функций, зона ближайшего развития, закон развития высших психических функций.
- Теория деятельности А.Н. Леонтьева и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
- Сравнительный анализ основных теоретических подходов к пониманию психического развития.
- Общие закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность, стадиальность, пластичность, интеграция психических функций.
- Сензитивные периоды развития: понятие, характеристика, значение для обучения и воспитания.
- Возрастные кризисы развития: понятие, структура, функции, периодизация.

- Социальная ситуация развития как условие и источник психического развития.
- Ведущая деятельность и ее роль в формировании психических новообразований.
- Понятие психологических новообразований возрастных этапов развития.
- Основные линии психического развития в онтогенезе: развитие личности, интеллекта, способностей.
- Факторы риска и ресурсы развития. Проблемные зоны развития и их связь с возрастными закономерностями.
- Кризис новорожденности: характеристика, причины, содержание.
- Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста.
- Психологические новообразования младенческого возраста: комплекс оживления, хватание, автономная речь.
- Кризис 1 года: причины, проявления, содержание.
- Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего детства.
- Развитие познавательной сферы и речи в раннем возрасте.
- Диагностические маркеры отклонений в психическом развитии на ранних этапах онтогенеза.
- Кризис 3 лет: причины, проявления, содержание.
- Социальная ситуация развития дошкольника.
- Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста: структура, виды, этапы развития.
- Новообразования дошкольного возраста: соподчинение мотивов, произвольность поведения, становление личности.
- Развитие воображения и наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте.
- Развитие общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте. Формирование самооценки.
- Психологическая готовность к школьному обучению: компоненты, критерии, методы диагностики.
- Кризис 6-7 лет: причины, проявления, содержание.
- Проблемные зоны дошкольного возраста: нарушения поведения, эмоционально-волевой сферы, познавательного развития.
- Социальная ситуация развития младшего школьника.
- Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста: структура, мотивы, компоненты.
- Новообразования младшего школьного возраста: теоретическое мышление, рефлексия, произвольность, внутренний план действий.
- Адаптация к школе: трудности, этапы, факторы успешности.
- Формирование самооценки и уровня притязаний в младшем школьном возрасте.

- Психологические трудности в обучении: причины и виды (дисграфия, дислексия, СДВГ, задержка психического развития).
- Методы педагогического мониторинга для выявления проблемных зон в обучении и развитии младших школьников.
- Социальная ситуация развития подростка. Чувство взрослости и потребность в самоутверждении.
- Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.
- Новообразования подросткового возраста: самосознание, самооценка, ценностные ориентации.
- Кризис подросткового возраста: причины, проявления, содержание.
- Противоречия и проблемные зоны подросткового возраста: девиантное поведение, трудности самоопределения, кризис идентичности.
- Социальная ситуация развития юношеского возраста. Профессиональное и личностное самоопределение.
- Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте.
- Новообразования юношеского возраста: мировоззрение, ответственность, готовность к взрослой жизни.
- Проблемные зоны юношеского возраста: трудности профессионального выбора, экзистенциальные кризисы.
- Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития взрослого человека.
- Психологические новообразования зрелости. Кризисы взрослости (кризис 30 лет, кризис середины жизни).
- Период геронтогенеза: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
- Феноменология старения. Психологические особенности пожилых людей.
- Принципы и методы психолого-педагогической диагностики в разные возрастные периоды.
- Диагностика познавательной сферы у детей и подростков.
- Диагностика личности и межличностных отношений у детей и подростков.
- Скрининг-диагностика психического развития и ее значение в работе психолога образования.
- Особенности диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Понятие нормативного и ненормативного возрастного кризиса. Сравнительная характеристика.
- Психологическая помощь детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях.
- Консультирование родителей по вопросам возрастного развития детей.
- Профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии.

- Проектирование развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей.
- Разработка программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах.
- Оценка эффективности применяемых научно обоснованных стратегий развития, обучения и воспитания.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Анализ возрастного кризиса и разработка рекомендаций***

*Ситуация:* На прием к педагогу-психологу образовательной организации обратилась мать ребенка (Антон, 6 лет, воспитанник подготовительной группы детского сада). Она сообщает, что в последнее время ее сын стал неуправляемым: часто капризничает, кричит, спорит со взрослыми, отказывается выполнять просьбы воспитателей, проявляет негативизм и упрямство. Семья полная, воспитывается в благоприятной среде. До этого Антон был спокойным и послушным. Мать обеспокоена таким поведением ребенка. Воспитатели также отмечают, что Антон может быть агрессивным по отношению к другим детям, не всегда выполняет режимные моменты, проявляет строптивость и негативизм в общении. Однако при этом мальчик хорошо развит интеллектуально.

*Необходимо:*

1. Определить, с каким возрастным кризисом, вероятно, связаны изменения в поведении Антона. Обосновать свой ответ, опираясь на знания возрастной психологии.
2. Дать психологическую характеристику данного возрастного этапа развития ребенка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
3. Разработать развернутые практические рекомендации для родителей и для педагогов дошкольной образовательной организации по преодолению кризисных проявлений у ребенка, включая стратегии взаимодействия, игры и упражнения.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*

***Форма отчетности:*** Аналитическая справка-рекомендация для педагогов и родителей.

***Рекомендуемый объем:*** 2–3 страницы.

***Задание № 2. Проектирование развивающей программы для обучающихся***

*Ситуация:* Вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе. Вам поступил запрос от классного руководителя 5-го класса. В классе наблюдается снижение успеваемости у ряда учеников, рост тревожности, конфликты между одноклассниками, некоторые дети отказываются

участвовать в учебной деятельности. Классный руководитель связывает это с переходом в среднюю школу и возрастными особенностями пятиклассников. Администрация школы просит вас разработать и предложить программу психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

*Необходимо:*

1. Определить и описать возрастные и социально-психологические особенности детей младшего подросткового возраста, которые являются ключевыми для понимания трудностей адаптации.
2. На основе научных данных спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 5-х классов. В программе должны быть описаны цель, задачи, основные направления работы с детьми, педагогами и родителями, а также формы и методы работы.
3. Предложить критерии оценки эффективности разработанной программы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы**: ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*

***Форма отчетности**: Проект программы психолого-педагогического сопровождения.*
***Рекомендуемый объем**: 3–4 страницы.*

***Задание № 3. Диагностика развития и проектирование индивидуального образовательного маршрута***

*Ситуация:* К вам как к психологу образовательного учреждения обратился педагог начальных классов для проведения углубленной психолого-педагогической диагностики одного из своих учеников (Маша, 8 лет, 2 класс). Педагог отмечает, что девочка испытывает стойкие трудности в освоении программы по русскому языку и математике. Маша медлительная, с трудом переключается с одного вида деятельности на другой, часто отвлекается, у нее низкий темп чтения и письма, она делает много ошибок по невнимательности. При этом на уроках окружающего мира и творческих занятиях девочка проявляет большой интерес и показывает хорошие результаты. В семье девочку характеризуют как ответственного и старательного ребенка.

*Необходимо:*

1. Предположить возможные причины трудностей в обучении Маши, основываясь на возрастных и индивидуальных особенностях младшего школьника.

2. Разработать программу диагностического обследования Маши, включающую конкретные методики для оценки познавательной сферы (внимание, память, мышление, восприятие), мотивационной сферы и особенностей личности.
3. На основе гипотетических результатов диагностики (опишите их самостоятельно в рамках задания) разработать рекомендации для учителя и родителей по индивидуализации обучения и психолого-педагогической поддержке девочки.

***Реализуемые компетенции и индикаторы**: ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*

***Форма отчетности**: Заключение психолога с рекомендациями по результатам диагностики.*
***Рекомендуемый объем**: 2–3 страницы.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 415 с. | https://urait.ru/bcode/582826 |
| 2 | Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 457 с. | https://urait.ru/bcode/582739 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ |
|---|---|---|

| | | или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 103 с. | https://urait.ru/bcode/585959 |
| 2 | Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 189 с. | https://urait.ru/bcode/600796 |
| 3 | Ветренко, С. В. Психология младшего школьника : учебник для вузов / С. В. Ветренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 136 с. | https://urait.ru/bcode/600818 |
| 4 | Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 289 с. | https://urait.ru/bcode/600809 |
| 5 | Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 460 с. | https://urait.ru/bcode/583290 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton » | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологии развития и возрастной психологии;
- Психологическая характеристика возрастных этапов онтогенеза;
- Прикладные аспекты возрастной психологии в практической работе психолога образования.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологии развития и возрастной психологии» являются: психическое развитие, возраст, созревание, рост, факторы развития, наследственность и среда, движущие силы развития, биогенетические теории, социогенетические теории, психоаналитическая концепция, эпигенетическая теория, теория когнитивного развития, культурно-историческая теория, теория деятельности, периодизация психического развития, закономерности развития, гетерохронность, неравномерность, сензитивный период, возрастной кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, зона ближайшего развития, высшие психические функции, проблемные зоны развития.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с определением психологии развития как отрасли психологической науки, ее предметом, целями и задачами, междисциплинарными связями с педагогикой, физиологией, медициной и социологией. Студент узнает основные категории возрастной психологии: развитие, созревание, рост, возраст, а также факторы и движущие силы психического развития, включая соотношение наследственности и среды, активности и пассивности личности. Будут рассмотрены методы исследования в возрастной психологии:

организационные (лонгитюдный и поперечный срез), эмпирические (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование), интерпретационные, а также их возможности и ограничения для выявления проблемных зон в психическом развитии. Особое внимание уделяется этическим принципам проведения психологических исследований с несовершеннолетними. Студент изучит основные теоретические подходы к пониманию психического развития: биогенетические (теория рекапитуляции С. Холла), социогенетические и психогенетические теории, теорию конвергенции двух факторов В. Штерна; психоаналитическую концепцию З. Фрейда и А. Фрейд; эпигенетическую теорию развития личности Э. Эриксона; теорию когнитивного развития Ж. Пиаже; культурно-историческую теорию Л.С. Выготского; теорию деятельности А.Н. Леонтьева и периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина. Будут рассмотрены общие закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность, стадиальность, пластичность, интеграция психических функций; сензитивные периоды развития и их значение для обучения и воспитания; возрастные кризисы развития: понятие, структура, функции, периодизация; социальная ситуация развития как условие и источник психического развития; ведущая деятельность и ее роль в формировании психических новообразований; основные линии психического развития в онтогенезе: развитие личности, интеллекта и способностей; роль общения в психическом развитии ребенка. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет понимать структуру и содержание специальных научных знаний в области психологии развития и возрастной психологии, фундаментальные концепции, теории и закономерности психического развития, уметь анализировать образовательную практику с позиций научных подходов, обосновывать выбор методов диагностики, обучения и воспитания на основе научных теорий, использовать методы научного познания для оценки возрастных особенностей детей в образовательной среде, что является основой для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в контексте детской практической психологии образования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психологическая характеристика возрастных этапов онтогенеза» являются: периодизация психического развития, младенческий возраст, кризис новорожденности, комплекс оживления, раннее детство, предметно-манипулятивная деятельность, кризис 1 года, дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра, кризис 3 лет, кризис 6-7 лет, психологическая готовность к школе, младший школьный возраст, учебная деятельность, адаптация к школе, психологические трудности обучения, подростковый возраст, чувство взрослости, интимно-личностное общение, кризис подросткового возраста, юношеский возраст, профессиональное самоопределение, ранняя взрослость, средняя взрослость, кризис середины жизни, геронтогенез, старение.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с психологической характеристикой возрастных этапов онтогенеза. В младенческом и раннем возрасте рассматриваются кризис новорожденности, социальная ситуация развития младенца, ведущая деятельность — эмоционально-непосредственное общение с близким взрослым, психологические новообразования (комплекс оживления, формирование потребности в общении, хватание, автономная речь), кризис 1 года, предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве, развитие познавательной сферы и речи, игра и общение со взрослыми и сверстниками. В дошкольном возрасте изучаются социальная ситуация развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность (структура, виды, этапы развития), новообразования (соподчинение мотивов, произвольность поведения и психических процессов, становление личности, развитие воображения и наглядно-образного мышления), развитие общения со сверстниками и взрослыми, формирование самооценки и эмоционально-волевой сферы, психологическая готовность к школьному обучению, кризис 3 лет и кризис 6-7 лет. В младшем школьном возрасте рассматриваются социальная ситуация развития, учебная деятельность как ведущая (структура, мотивы, компоненты, этапы формирования), новообразования (теоретическое мышление, рефлексия, произвольность, внутренний план действий), развитие личности, адаптация к школе (трудности, этапы, факторы успешности), формирование самооценки и уровня притязаний, психологические трудности в обучении (дисграфия, дислексия, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, задержка психического развития). В подростковом возрасте изучаются социальная ситуация развития, чувство взрослости и потребность в самоутверждении, ведущая деятельность - интимно-личностное общение со сверстниками и общественно-полезная деятельность, новообразования (формирование самосознания, самооценки, ценностных ориентаций), кризис подросткового возраста. В юношеском возрасте рассматриваются социальная ситуация развития, профессиональное и личностное самоопределение как центральная задача возраста, ведущая деятельность - учебно-профессиональная, новообразования (мировоззрение, чувство ответственности, готовность к взрослой жизни), формирование идентичности, ценностных ориентаций, жизненных планов, особенности общения и дружбы. В зрелых возрастах изучаются периодизация взрослости (ранняя, средняя, поздняя зрелость), социальная ситуация развития взрослого человека, ведущая деятельность - профессиональная и семейная, психологические новообразования зрелости, кризисы взрослости (кризис 30 лет, кризис середины жизни), период геронтогенеза, феноменология старения, психологические особенности пожилых людей. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать возрастные и социально-психологические особенности детей на разных этапах онтогенеза, уметь выявлять проблемные зоны в развитии, проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных закономерностей и

зоны ближайшего развития, использовать методы педагогического мониторинга для выявления трудностей в обучении и развитии, что является необходимым для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Прикладные аспекты возрастной психологии в практической работе психолога образования» являются: психолого-педагогическая диагностика, валидность, надежность, стандартизация, скрининг-диагностика, познавательная сфера, личностная сфера, межличностные отношения, проективные методики, опросники, социометрия, ограниченные возможности здоровья, педагогический мониторинг, нормативный кризис, ненормативный кризис, кризисная интервенция, психологическое консультирование, профилактика, коррекция, развивающая среда, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, оценка эффективности, передовой педагогический опыт.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с принципами и методами психолого-педагогической диагностики в разные возрастные периоды: валидность, надежность, стандартизация, возрастные нормы; диагностикой познавательной сферы (внимание, память, мышление, восприятие, речь) в разные возрастные периоды; диагностикой личности и межличностных отношений у детей и подростков (проективные методики, опросники, социометрические методы); скрининг-диагностикой развития и ее значением в работе психолога; особенностями диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Студент узнает о понятии нормативного и ненормативного возрастного кризиса, сравнительной характеристике возрастных кризисов, стратегиях поведения взрослых (родителей, педагогов, психологов) в период детских и подростковых кризисов, психологической помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях: кризисная интервенция, психологическое консультирование; консультировании родителей и педагогов по вопросам возрастного развития и воспитания; профилактике и коррекции возрастных отклонений. Будут рассмотрены проектирование развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, разработка программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах, роль возрастной психологии в разработке образовательных программ и технологий, сотрудничество с педагогами и родителями для создания условий гармоничного развития. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет понимать принципы и методы психолого-педагогической диагностики, инструменты педагогического мониторинга для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, уметь выявлять и анализировать противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, использовать инструменты диагностики для оценки развития ребенка, интерпретировать результаты исследований для принятия решений, проектировать развивающую среду и разрабатывать программы психолого-

педагогического сопровождения, определять направления совершенствования собственной педагогической деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта, что является необходимым для практической деятельности педагога-психолога и реализации типов задач профессиональной деятельности «педагогический» и «сопровождения».

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам предмета, методов и теоретических подходов психологии развития и возрастной психологии, закономерностей психического развития, возрастных периодизаций, диагностики развития и психолого-педагогического сопровождения; решение ситуационных задач по определению возрастных кризисов, анализу социальной ситуации развития и ведущей деятельности; анализ психологических и педагогических кейсов (кейс-стади) по выявлению проблемных зон в развитии и обучении детей разного возраста; моделирование фрагментов программ психолого-педагогического сопровождения и развивающих занятий в учебном формате; формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии по вопросам применения методов возрастной психологии в психолого-педагогической деятельности; участие в ролевых играх по отработке навыков организации психологического консультирования родителей и педагогов по вопросам возрастного развития, проведения диагностических процедур, разработки рекомендаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выполнение упражнений по развитию навыков психологического анализа возрастных ситуаций и проектирования развивающих мероприятий с учетом возрастных закономерностей.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по анализу возрастных кризисов и разработке рекомендаций для родителей и педагогов, проектированию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с трудностями в обучении и развитии; подготовка проектов программ диагностики, развивающих занятий, методических рекомендаций и аналитических справок по применению знаний возрастной психологии в деятельности педагога-психолога с обоснованием выбора методов и технологий с позиций психолого-педагогической целесообразности; разработка диагностических протоколов и заключений по результатам гипотетического обследования детей разного возраста; составление методических рекомендаций по организации психолого-педагогической помощи детям в возрастные кризисы, проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы; подготовка памяток, инструкций и рекомендаций по возрастному развитию и

воспитанию для педагогов и родителей; защита проектов индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения перед преподавателем и сокурсниками; разработка и презентация просветительских материалов по пропаганде психологических знаний о возрастном развитии и гармоничном воспитании детей и подростков для различных категорий участников образовательного процесса.

*Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера* – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказы и распоряжения Министерства просвещения РФ по вопросам организации образовательного процесса, профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (воспитатель, учитель)» и 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»), подготовка к экзамену, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики (в том числе кейсов из опыта работы педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, центрах психолого-педагогической помощи, дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования), работа с электронными ресурсами и базами данных (eLIBRARY.RU, Юрайт, Лань, психологические журналы), прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов возрастной психологии и работы с диагностическим инструментарием, систематическая работа с электронным курсом «Психология развития и возрастная психология» в Академии ВЭГУ, разработка индивидуального плана профессионального развития в области применения знаний возрастной психологии, изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных методов диагностики, развития и коррекции для детей разного возраста, подготовка кейсов для группового разбора, разработка просветительских материалов по пропаганде психологических знаний о возрастном развитии, гармоничном воспитании и безопасном поведении в трудных жизненных ситуациях среди различных возрастных групп населения.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Психология семьи и семейное воспитание

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология семьи и семейное воспитание», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия (ИОПК-7.1);

- реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся (ИОПК-7.2);

- выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.3);

- понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики (ИОПК-8.1);

- реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции (ИОПК-8.2);

- Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта (ИОПК-8.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.07 «Психология семьи и семейное воспитание» относится к обязательной части учебного плана (предметно-методический модуль) и изучается на 2 курсе (семестр 4) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

«Психология», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология образования», «Детская практическая психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая педагогика», «Теория обучения и воспитания».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Психологическая служба образовательной организации», «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды», «Нейропсихологическое сопровождение в образовании», а также для прохождения производственных практик и выполнения выпускной квалификационной работы..

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 142 |
| Аттестация | *экзамен* | 30 |
| Всего | | 180 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма** |

| № п/п | | | | Объем, академических часов |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы психологии семьи и семейного воспитания** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **42** |
| 1.1 | Семья как социальный институт и малая группа | 1. Семья как социальный институт и малая группа: определение, структура, функции (репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, рекреативная).<br>2. Типология семейных структур (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).<br>3. Основные теоретические подходы к изучению семьи в психологии: системный, структурно-функциональный, феноменологический.<br>4. Историческая эволюция семьи и современные тенденции ее развития (урбанизация, изменение гендерных ролей).<br>5. Теория семейных систем М. Боуэна: основные понятия (триангуляция, дифференциация «Я», семейная проекция). | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 20 |
| 1.2 | Жизненный цикл семьи и специфика семейного воспитания | 1. Понятие о семейной системе и ее динамике. Жизненный цикл семьи: добрачный период, молодая семья (без детей и с детьми), зрелая семья, семья пожилых людей.<br>2. Нормативные и ненормативные кризисы семейного развития: возрастные и ситуационные кризисы.<br>3. Сущность и специфика семейного воспитания: цели, задачи в контексте требований ФГОС.<br>4. Принципы семейного воспитания: целенаправленность, гуманизм, учет возрастных и индивидуальных особенностей, системность.<br>5. Методы семейного воспитания: методы формирования сознания, организации деятельности и стимулирования. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | **Психология детско-родительских отношений** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **50** |
| 2.1 | Детско-родительские отношения как фактор развития личности | 1. Детско-родительские отношения: определение, структура и динамика.<br>2. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт: типы привязанности (надежная, тревожно-амбивалентная, избегающая).<br>3. Концепция родительского принятия-отвержения. Типы родительского отношения (принятие, кооперация, симбиоз, контроль, эмоциональная дистанция).<br>4. Влияние детско-родительских отношений на когнитивное, личностное и социальное развитие ребенка.<br>5. Роль отца и матери в воспитании: сходство и различия воспитательных стратегий. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 24 |
| 2.2 | Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности | 1. Классификация стилей семейного воспитания Д. Баумринд: авторитарный, авторитетный (демократический), либеральный (попустительский), индифферентный.<br>2. Типы воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, воспитание в духе «кумира семьи».<br>3. Влияние различных типов воспитания на самооценку, тревожность, агрессивность и волевые качества ребенка.<br>4. Психологические аспекты сепарации и индивидуализации в семье: этапы и задачи сепарации в разные возрастные периоды.<br>5. Конфликт между потребностью в автономии и зависимостью от родителей. Дифференциация «Я» в семье. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 26 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | **Нарушения семейного воспитания и их диагностика** | | **Занятия лекционного типа** | **0** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **0** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **30** |
| 3.1 | Виды нарушений семейного воспитания и их последствия | 1. Понятие и виды нарушений семейного воспитания: жестокое обращение (физическое, психологическое насилие), пренебрежение потребностями.<br>2. Характеристика дисгармоничных типов воспитания (потворствующая и доминирующая гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, воспитание по типу «Золушки», «Кумир семьи»).<br>3. Психологические последствия нарушений семейного воспитания: формирование невротических расстройств, девиантного поведения, трудностей в обучении и социализации.<br>4. Методы психолого-педагогической диагностики семьи: беседа, интервью, наблюдение, анализ продуктов деятельности.<br>5. Психодиагностический инструментарий: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, методика «Родительское отношение» (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина, тест-опросник родительского отношения (ТОРО), проективные методики. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 3.2 | Семейные конфликты и профессиональная этика | 1. Семейные конфликты: виды (супружеские, межпоколенческие), причины и стадии развития.<br>2. Психологические последствия семейных конфликтов для ребенка (тревожность, нарушения поведения, психосоматика). | Занятия лекционного типа | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Влияние развода на детско-родительские отношения и психическое развитие ребенка.<br>4. Выявление конфликтных ситуаций в системе «семья-школа» (затруднения во взаимодействии, жалобы, негативные отзывы).<br>5. Способы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики (конфиденциальность, безоценочность, принцип «не навреди») и законодательством РФ (Семейный кодекс, Федеральный закон «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка). | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 4 | **Психолого-педагогическое сопровождение семьи** | | **Занятия лекционного типа** | **0** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **0** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| 4.1 | Основные направления и формы работы с семьей в образовательной организации | 1. Структура участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры.<br>2. Взаимодействие образовательной организации и семьи: цели, задачи, принципы.<br>3. Основные направления работы с семьей: психологическое просвещение, профилактика, консультирование, коррекция. | Занятия лекционного типа | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Формы работы: родительские собрания (традиционные и интерактивные), лектории, семинары-практикумы, тренинги детско-родительских отношений, клубы для родителей, индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, цифровые коммуникации (мессенджеры, группы, платформы).<br>5. Обоснование выбора стратегий коммуникации с семьей в зависимости от образовательных задач (диагностика, просвещение, консультирование, коррекция) и особенностей семьи (тип, структура, проблемы).<br>6. Механизмы координации действий и совместного решения образовательных задач с родителями: совместное планирование, обсуждение трудностей, разработка индивидуальных маршрутов.<br>7. Учет интересов, потребностей и позиций всех сторон при взаимодействии (диалог, переговоры, компромисс).<br>8. Использование обратной связи от родителей и педагогов для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 4.2 | Разработка методических материалов и самоанализ деятельности | 1. Понятие и цели психолого-педагогического консультирования родителей.<br>2. Этапы консультативной работы с родителями (установление контакта, сбор информации, анализ проблемы, разработка рекомендаций, завершение).<br>3. Типичные запросы родителей: проблемы воспитания, трудности в обучении (мотивация, СДВГ), нарушения поведения, кризисные ситуации (развод, травма).<br>4. Техники консультирования: активное слушание, переформулирование, конфронтация, информационная поддержка, дача обратной связи.<br>5. Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с семьей. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6. Специфика работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (неполные семьи, семьи в разводе, семьи с детьми с ОВЗ).<br>7. Применение научно обоснованных методов развития и коррекции при оказании педагогической поддержки обучающимся с учетом семейной ситуации. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 4.3 | Разработка методических материалов и самоанализ деятельности | 1. Разработка образовательных и методических материалов для работы с семьей: памятки, буклеты, программы просвещения, сценарии родительских собраний, рекомендации.<br>2. Учет современных научных представлений при разработке материалов (актуальные исследования, доказательные подходы).<br>3. Использование методов научного познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение) для анализа образовательной практики и семейной ситуации.<br>4. Выявление противоречий и проблемных зон в практике семейного воспитания с опорой на научные знания.<br>5. Использование данных психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений.<br>6. Определение направлений совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология семьи и семейное воспитание Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

## 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия | **Знает:** цели, задачи и принципы семейного воспитания; теоретические основы и модели взаимодействия образовательной организации с семьей; разнообразные форматы взаимодействия.<br>**Умеет:** анализировать структуру семейных отношений; определять цели, формы и содержание взаимодействия с родителями; обосновывать выбор стратегий коммуникации с семьей.<br>**Навыки:** использования разнообразных форматов взаимодействия с родителями (консультации, собрания, цифровые коммуникации). |
| | | ИОПК-7.2. Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным | **Знает:** принципы конструктивного взаимодействия с родителями; технологии организации совместной деятельности семьи и школы; основы оказания консультативной поддержки.<br>**Умеет:** организовывать конструктивное взаимодействие с родителями; учитывать интересы семьи; оказывать консультативную поддержку по вопросам воспитания.<br>**Навыки:** осуществления обмена информацией и координации действий с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся | родителями; решения образовательных задач. |
| | | ИОПК-7.3. Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ | **Знает:** виды и причины семейных конфликтов; способы их разрешения; основы профессиональной этики психолога в работе с семьей.<br>**Умеет:** выявлять конфликтные ситуации во взаимодействии с семьей; разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия; использовать обратную связь.<br>**Навыки:** определения способов разрешения конфликтных ситуаций; повышения эффективности совместной деятельности с семьей. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики | **Знает:** психологические теории семьи (системная, теория привязанности, теория стилей воспитания).<br>**Умеет:** применять научные теории для анализа образовательной практики; обосновывать выбор методов работы с семьей.<br>**Навыки:** использования методов научного познания для анализа семейной ситуации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИОПК-8.2. Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции | **Знает:** актуальные научные достижения в области психологии семьи; научно обоснованные методы развития и коррекции.<br>**Умеет:** применять знания при проектировании образовательного процесса; разрабатывать методические материалы для работы с семьей; оказывать педагогическую поддержку.<br>**Навыки:** разработки программ психолого-педагогического сопровождения семьи. |
| | | ИОПК-8.3. Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта | **Знает:** современные инструменты диагностики семьи; методологию анализа научной литературы.<br>**Умеет:** выявлять проблемные зоны в практике воспитания; использовать данные исследований для принятия решений; определять направления совершенствования деятельности.<br>**Навыки:** использования диагностического инструментария; анализа научной литературы для повышения компетентности. |

## 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| **Оценка** | **Критерий** | **Индикатор (показатель)** |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

### 3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Семья как социальный институт и малая группа: определение, структура, основные характеристики.

– Функции семьи в современном обществе: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, психотерапевтическая.

– Типология семейных структур: нуклеарная и расширенная семья, полная и неполная семья, патриархальная и эгалитарная семья.

– Основные теоретические подходы к изучению семьи в психологии: системный, структурно-функциональный, феноменологический.

– Теория семейных систем М. Боуэна: основные понятия (дифференциация «Я», триангуляция, семейная проекция, мультигенерационная передача).

– 6. Историческая эволюция семьи: от традиционной к современной модели. Современные тенденции развития семьи.

– Понятие о жизненном цикле семьи. Стадии жизненного цикла семьи: характеристика каждого этапа, его задачи и кризисы.
– Нормативные и ненормативные кризисы семейного развития: определение, причины, содержание, возрастные и ситуационные кризисы.
– Сущность и специфика семейного воспитания: определение, отличие от общественного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания в контексте требований ФГОС.
– Принципы семейного воспитания: целенаправленность, гуманизм, учет возрастных и индивидуальных особенностей, системность, последовательность, единство требований.
– Методы семейного воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования.
– Педагогическая культура родителей как условие эффективного семейного воспитания: понятие, структура, компоненты.
– Роль отца и матери в воспитании ребенка: сходство и различия воспитательных стратегий, влияние на формирование личности.
– Психологическая готовность к родительству: понятие, компоненты, факторы формирования.
– Воспитательный потенциал семьи: определение, структура, условия реализации.
– Семейное воспитание в условиях реализации ФГОС: задачи, направления, формы взаимодействия семьи и школы.
– Детско-родительские отношения: определение, структура, динамика развития.
– Теория привязанности Дж. Боулби: сущность, основные положения, значение для понимания детско-родительских отношений.
– Типы привязанности по М. Эйнсворт: надежная, тревожно-амбивалентная, избегающая. Характеристика, причины формирования, влияние на развитие личности.
– Концепция родительского принятия-отвержения: сущность, проявления, последствия для развития ребенка.
– Типы родительского отношения: принятие, кооперация, симбиоз, контроль, эмоциональная дистанция (по А.Я. Варге и В.В. Столину).
– Влияние детско-родительских отношений на когнитивное развитие ребенка: механизмы, факторы, условия.
– Влияние детско-родительских отношений на личностное развитие ребенка: формирование самооценки, идентичности, эмоциональной сферы.
– Влияние детско-родительских отношений на социальное развитие ребенка: формирование коммуникативных навыков, социальной компетентности.
– Стили семейного воспитания: классификация Д. Баумринд (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный), характеристика и последствия.

– Типы воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность.
– Влияние различных стилей семейного воспитания на формирование самооценки, тревожности, агрессивности и волевых качеств ребенка.
– Психологические аспекты сепарации от родителей: понятие, этапы, задачи в разные возрастные периоды.
– Индивидуализация и формирование идентичности в семье: психологические механизмы, условия, роль родительской поддержки.
– Конфликт между потребностью в автономии и зависимостью от родителей: причины, проявления, способы конструктивного разрешения.
– Дифференциация «Я» в семье: понятие, уровни, значение для развития личности.
– Психологические условия формирования здоровых детско-родительских отношений: доверие, уважение, принятие, эмоциональная поддержка.
– Понятие и виды нарушений семейного воспитания: жестокое обращение, пренебрежение потребностями, гиперопека, гипоопека.
– Жестокое обращение с детьми в семье: формы (физическое, психологическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение), признаки, последствия.
– Гиперопека как нарушение семейного воспитания: виды, причины, влияние на развитие личности ребенка.
– Гипоопека как нарушение семейного воспитания: виды (скрытая, явная), причины, психологические последствия.
– Эмоциональное отвержение как тип семейного воспитания: проявления, причины, влияние на формирование личности.
– Повышенная моральная ответственность как тип семейного воспитания: характеристика, условия формирования, психологические последствия.
– Воспитание по типу «Золушки» и «Кумир семьи»: характеристика, сравнительный анализ, влияние на развитие личности.
– Психологические последствия нарушений семейного воспитания: формирование невротических расстройств, девиантного поведения, трудностей в обучении и социализации.
– Методы психолого-педагогической диагностики семьи: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.
– Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера: структура, шкалы, интерпретация результатов.
– Методика «Родительское отношение» (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина: структура, шкалы, применение в диагностической работе.
– Проективные методики диагностики детско-родительских отношений: «Рисунок семьи», «Родительское сочинение», «Семейная социограмма».
– Семейные конфликты: виды (супружеские, межпоколенческие), причины, стадии развития.

– Влияние семейных конфликтов и развода родителей на психологическое развитие ребенка, детско-родительские отношения и социализацию.
– Взаимодействие образовательной организации и семьи: цели, задачи, принципы, модели взаимодействия.
– Структура участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры.
– Основные направления работы с семьей в образовательной организации: психологическое просвещение, профилактика, консультирование, коррекция.
– Формы работы с семьей в образовательной организации: родительские собрания, лектории, семинары-практикумы, тренинги детско-родительских отношений, клубы для родителей, индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, цифровые коммуникации.
– Психологическое просвещение родителей: цели, задачи, содержание, формы и методы работы.
– Организация родительских собраний: виды, этапы подготовки, технологии проведения, критерии эффективности.
– Цели, задачи и содержание психологического просвещения педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.
– Этапы психологического консультирования родителей: установление контакта, сбор информации, анализ проблемы, разработка рекомендаций, завершение.
– Типичные запросы родителей на психологическое консультирование: проблемы воспитания, трудности в обучении, нарушения поведения, кризисные ситуации в семье.
– Техники и методы психологического консультирования родителей: активное слушание, переформулирование, конфронтация, информационная поддержка, обратная связь.
– Специфика работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: неполные семьи, семьи в разводе, семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
– Инновационные подходы к взаимодействию с семьей: цифровые коммуникации, технология «Школьная служба медиации», восстановительные практики.
– Использование обратной связи от родителей и педагогов для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности.
– Нормы профессиональной этики педагога-психолога при работе с семьей: конфиденциальность, безоценочность, принцип «не навреди», соблюдение законодательства РФ (Семейный кодекс, Федеральный закон «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Разработка методических рекомендаций для учителей по взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра). Педагоги, работающие с этими детьми, испытывают трудности во взаимодействии с их родителями: родители часто демонстрируют гиперопеку, завышенные требования к учителям, конфликтное поведение, либо, напротив, отстраненность от образовательного процесса. Учителя отмечают, что не обладают достаточными компетенциями в области психологии семьи, не знают, как выстраивать партнерские отношения с родителями детей с ОВЗ, как учитывать их особые образовательные потребности и эмоциональное состояние. Администрация школы обратилась к психологу с запросом на разработку методических рекомендаций для учителей по эффективному взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

*Необходимо:*

1. Провести анализ типичных проблем и трудностей во взаимодействии педагогов с семьями детей с ОВЗ, определить психологические особенности родителей данной категории (эмоциональное состояние, отношение к ребенку, стили воспитания, запросы и ожидания от школы), обосновать необходимость разработки методических рекомендаций.
2. Разработать структуру методических рекомендаций для учителей, включающую: цели и задачи; описание психологических особенностей родителей детей с ОВЗ; принципы конструктивного взаимодействия (партнерство, уважение, принятие, конфиденциальность); этапы и алгоритмы взаимодействия; эффективные стратегии коммуникации; формы и методы работы с родителями (индивидуальные консультации, родительские собрания, просветительские мероприятия, цифровые коммуникации); рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций.
3. Разработать сценарий одного просветительского мероприятия для учителей по теме взаимодействия с семьями детей с ОВЗ (семинар, педагогический совет, мастер-класс) и предложить инструменты для оценки эффективности рекомендаций.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3), ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*

***Форма отчетности:*** *Методические рекомендации для учителей с обоснованием выбора технологий и методов; сценарий просветительского мероприятия; инструменты оценки эффективности.*

***Рекомендуемый объем:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 2. Разработка программы социально-психологического тренинга для родителей по развитию эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста***

*Ситуация:* В начальной школе (1–4 классы) психолог проводит диагностику эмоционально-волевой сферы детей. Результаты показывают, что у значительной части учащихся (около 40%) наблюдается низкий уровень развития эмоционального интеллекта: дети испытывают трудности в распознавании и вербализации эмоций, не умеют конструктивно выражать свои чувства, не способны к эмпатии, не владеют навыками саморегуляции. Родители, по данным опроса, не придают значения развитию эмоционального интеллекта, считая приоритетным академическое развитие, либо не знают, как именно можно помочь ребенку. Школьный психолог принял решение разработать программу социально-психологического тренинга для родителей, направленного на развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста через повышение родительской компетентности в данной области.

*Необходимо:*

1. Провести анализ целевой аудитории (родители младших школьников) с учетом их возрастных, психологических и социальных особенностей, обосновать актуальность темы развития эмоционального интеллекта для данного возраста, определить цели, задачи и содержание тренинговой программы.
2. Разработать структуру тренинговой программы для родителей, включающую: цели, задачи, планируемые результаты, тематический план занятий (не менее 4 занятий), формы и методы работы (интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, упражнения на отработку навыков, домашние задания, использование цифровых инструментов для закрепления), критерии оценки эффективности.
3. Разработать сценарий одного тренингового занятия для родителей (цели, задачи, структура, упражнения, рефлексия) и предложить инструменты для сбора обратной связи по итогам всей программы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2), ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*

***Форма отчетности*:** *Программа тренинга для родителей с обоснованием выбора технологий, форм и методов; сценарий занятия; инструменты обратной связи.*

***Рекомендуемый объем****: 4–5 страниц.*

***Задание № 3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи, переживающей развод***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе обучается 12-летний Артем, ученик 6-го класса. За последние полгода у мальчика резко снизилась успеваемость, он стал замкнутым, раздражительным, избегает общения с одноклассниками. Учителя отмечают частые пропуски уроков без уважительной

причины, отказ от выполнения домашних заданий. На замечания педагогов реагирует агрессивно либо уходит в молчание. Классный руководитель пригласила на беседу родителей. В ходе беседы выяснилось, что родители Артема находятся в процессе развода, который сопровождается длительными судебными разбирательствами и конфликтами. Отец периодически забирает ребенка к себе, мать обвиняет отца в неучастии в воспитании. Артем оказался в центре родительского конфликта, испытывает чувство вины, тревогу и неуверенность в будущем. Администрация школы приняла решение разработать комплексную программу психолого-педагогического сопровождения семьи, направленную на оказание поддержки Артему, его родителям и учителям.

*Необходимо:*

1. Провести анализ семейной ситуации с позиции психологии семьи: определить стадию жизненного цикла семьи, характер протекания кризиса, тип детско-родительских отношений, возможные нарушения семейного воспитания. Определить цели, задачи и содержание комплексной программы психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Разработать структуру программы, включающую работу с тремя целевыми группами: Артем (индивидуальная психологическая поддержка), родители (консультирование, просвещение по вопросам воспитания в ситуации развода), учителя (методические рекомендации по взаимодействию с ребенком). Определить формы и методы работы с каждой группой (индивидуальные и групповые консультации, тренинги, просветительские мероприятия, использование цифровых коммуникаций), а также критерии оценки эффективности.
3. Разработать сценарий одного консультативного мероприятия для родителей (индивидуальная консультация или просветительское мероприятие) и предложить инструменты для сбора обратной связи.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3), ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3).*

***Форма отчетности*****:** *Программа психолого-педагогического сопровождения семьи с обоснованием выбора технологий, форм и методов; сценарий мероприятия; инструменты обратной связи.*

***Рекомендуемый объем***: *4–5 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о

фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

## 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебник для вузов / Е. А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 202 с. | https://urait.ru/bcode/563055 |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов / Е. В. Горбуля. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 280 с. | https://urait.ru/bcode/586985 |
| 2 | Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / О. Г. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 234 с. | https://urait.ru/bcode/585299 |
| 3 | Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 343 с. | https://urait.ru/bcode/582859 |
| 4 | Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 |
| 5 | Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 492 с. | https://urait.ru/bcode/582074 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), |

| | | |
|---|---|---|
| | | - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |

| | |
|---|---|
| 2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-

точной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологии семьи и семейного воспитания;
- Психология детско-родительских отношений;
- Нарушения семейного воспитания и их диагностика;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологии семьи и семейного воспитания» являются: семья, социальный институт, малая группа, жизненный цикл семьи, семейное воспитание, функции семьи, типология семейных структур, системный подход, теория семейных систем, кризисы семейного развития, принципы семейного воспитания, методы семейного воспитания, педагогическая культура родителей.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с сущностью, структурой и функциями семьи как социального института и малой группы, основными теоретическими подходами к изучению семьи в психологии (системный,

структурно-функциональный, феноменологический). Будут рассмотрены типология семейных структур (нуклеарная, расширенная, полная, неполная), историческая эволюция семьи и современные тенденции ее развития, теория семейных систем М. Боуэна (дифференциация «Я», триангуляция, семейная проекция). Особое внимание будет уделено жизненному циклу семьи, стадиям развития семьи, нормативным и ненормативным кризисам семейного развития. Студент изучит сущность и специфику семейного воспитания, его цели и задачи в контексте требований ФГОС, принципы и методы семейного воспитания, педагогическую культуру родителей как условие эффективного семейного воспитания. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы психологии семьи, уметь анализировать структуру семейных отношений, определять цели и задачи семейного воспитания, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в современной образовательной среде.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология детско-родительских отношений» являются: детско-родительские отношения, теория привязанности, типы привязанности, родительское принятие-отвержение, типы родительского отношения, стили семейного воспитания, авторитарный стиль, авторитетный стиль, либеральный стиль, индифферентный стиль, сепарация, индивидуализация, дифференциация «Я».

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с понятием детско-родительских отношений, их структурой и динамикой развития, теорией привязанности Дж. Боулби и типами привязанности по М. Эйнсворт (надежная, тревожно-амбивалентная, избегающая), концепцией родительского принятия-отвержения. Будут рассмотрены типы родительского отношения (принятие, кооперация, симбиоз, контроль, эмоциональная дистанция) по А.Я. Варге и В.В. Столину, влияние детско-родительских отношений на когнитивное, личностное и социальное развитие ребенка, роль отца и матери в воспитании. Особое внимание будет уделено стилям семейного воспитания (классификация Д. Баумринд: авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный), типам воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность), их влиянию на самооценку, тревожность, агрессивность и волевые качества ребенка. Будут рассмотрены психологические аспекты сепарации от родителей, этапы и задачи сепарации в разные возрастные периоды, индивидуализация и формирование идентичности в семье, конфликт между потребностью в автономии и зависимостью от родителей. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать влияние различных типов родительского поведения и стилей семейного воспитания на личностное развитие ребенка, уметь определять тип семейного воспитания и его последствия, что является необходимым для успешной диагностической и консультативной работы с семьей.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Нарушения семейного воспитания и их диагностика» являются: нарушения семейного воспитания, жестокое обращение, пренебрежение потребностями, гиперопека, гипоопека, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, дисгармоничные типы воспитания, диагностика семьи, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), методика «Родительское отношение» (ОРО), проективные методики, семейные конфликты, супружеские конфликты, межпоколенческие конфликты, развод, профессиональная этика.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с понятием и видами нарушений семейного воспитания (жестокое обращение, пренебрежение потребностями, гиперопека, гипоопека), характеристикой дисгармоничных типов воспитания (потворствующая и доминирующая гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, воспитание по типу «Золушки», «Кумир семьи») и их психологическими последствиями (формирование невротических расстройств, девиантного поведения, трудностей в обучении и социализации). Будут рассмотрены методы психолого-педагогической диагностики семьи (наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности), психодиагностический инструментарий: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, методика «Родительское отношение» (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина, тест-опросник родительского отношения (ТОРО), проективные методики («Рисунок семьи», «Родительское сочинение», «Семейная социограмма»). Особое внимание будет уделено семейным конфликтам (виды: супружеские, межпоколенческие; причины, стадии развития), влиянию семейных конфликтов и развода родителей на психологическое развитие ребенка, детско-родительские отношения и социализацию, выявлению конфликтных ситуаций в системе «семья-школа». Будут рассмотрены способы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики (конфиденциальность, безоценочность, принцип «не навреди») и законодательством РФ (Семейный кодекс, Федеральный закон «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка). Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать виды нарушений семейного воспитания и методы их диагностики, уметь выявлять конфликтные ситуации, определять способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, что является необходимым для эффективной диагностической, профилактической и консультативной работы педагога-психолога.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» являются: взаимодействие образовательной организации и семьи, участники образовательных отношений, психологическое просвещение, профилактика, консультирование, коррекция, формы работы с семьей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, цифровые коммуникации, обратная связь, психологическое консультирование ро-

дителей, этапы консультирования, техники консультирования, трудная жизненная ситуация, школьная служба медиации, восстановительные практики, методические материалы, самоанализ деятельности.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится со структурой участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), взаимодействием образовательной организации и семьи (цели, задачи, принципы), основными направлениями работы с семьей (психологическое просвещение, профилактика, консультирование, коррекция). Будут рассмотрены формы работы с семьей: родительские собрания (традиционные и интерактивные), лектории, семинары-практикумы, тренинги детско-родительских отношений, клубы для родителей, индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, цифровые коммуникации (мессенджеры, группы, платформы). Особое внимание будет уделено обоснованию выбора стратегий коммуникации с семьей в зависимости от образовательных задач (диагностика, просвещение, консультирование, коррекция) и особенностей семьи (тип, структура, проблемы), механизмам координации действий и совместного решения образовательных задач с родителями (совместное планирование, обсуждение трудностей, разработка индивидуальных маршрутов), учету интересов, потребностей и позиций всех сторон при взаимодействии (диалог, переговоры, компромисс), использованию обратной связи от родителей и педагогов для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности. Будут рассмотрены понятие и цели психолого-педагогического консультирования родителей, этапы консультативной работы (установление контакта, сбор информации, анализ проблемы, разработка рекомендаций, завершение), типичные запросы родителей (проблемы воспитания, трудности в обучении, нарушения поведения, кризисные ситуации), техники консультирования (активное слушание, переформулирование, конфронтация, информационная поддержка, дача обратной связи), специфика работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (неполные семьи, семьи в разводе, семьи с детьми с ОВЗ). Студент изучит разработку образовательных и методических материалов для работы с семьей (памятки, буклеты, программы просвещения, сценарии родительских собраний, рекомендации), учет современных научных представлений при разработке материалов, использование методов научного познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение) для анализа образовательной практики и семейной ситуации, выявление противоречий и проблемных зон в практике семейного воспитания с опорой на научные знания, использование данных психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, определение направлений совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать формы и методы работы с семьей, этапы и техники консультирования, уметь

разрабатывать образовательные и методические материалы для работы с семьей, оказывать консультативную поддержку родителям и педагогам, использовать обратную связь для коррекции собственного поведения, определять направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа практики, что является необходимым для успешной реализации психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* – выполнение практических заданий, связанных с анализом ситуаций семейного воспитания и детско-родительских отношений, разработкой фрагментов программ и проектов психолого-педагогического сопровождения семьи, решением кейс-задач по диагностике и консультированию, участием в дискуссиях и групповых обсуждениях по проблемам современной семьи.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ и проектов сопровождения семьи, участие в вебинарах и семинарах по вопросам психологии семьи и семейного воспитания.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение теоретических источников и нормативных документов по психологии семьи и семейному воспитанию; разбор кейсов по диагностике детско-родительских отношений, семейным конфликтам, нарушениям семейного воспитания; разработка проектов (программ психолого-педагогического сопровождения семьи, просветительских программ для родителей, методических рекомендаций для педагогов, проектов коррекции детско-родительских отношений); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Психология сепарации и индивидуализации в детско-родительских отношениях

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология сепарации и индивидуализации в детско-родительских отношениях», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного процесса (ПК-3);
- способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов (ИПК-3.1);

-реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-3.2);

- оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие (ИПК-3.3);

- понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся (ИПК-4.1);

- реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации (ИПК-4.2);

-оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку (ИПК-4.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология сепарации и индивидуализации в детско-родительских отношениях» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 4 курсе (семестр 7) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейное воспитание», «Детская практическая психология», «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи и семейное воспитание», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика в образовании».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Психологическая служба образовательной организации», «Производственная практика по консультированию родителей и педагогов», «Преддипломная практика», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетные единицы или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование (курсовая работа) | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 142 |
| Аттестация | *экзамен* | 30 |
| Всего | | 180 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** |
|---|---|---|

| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма Объем, академических часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Теоретико-методологические основы психологии сепарации и индивидуализации** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **35** |
| 1.1 | Понятие сепарации и индивидуализации в психологии | 1. Определение сепарации, индивидуализации и дифференциации в контексте психоаналитической, экзистенциальной и системной семейной психотерапии.<br>2. Теории сепарации-индивидуации М. Малер, концепция дифференциации самости М. Боуэна, теория привязанности Дж. Боулби.<br>3. Психологические задачи сепарации на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст). | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 1.2 | Детско-родительские отношения как фактор развития личности | 1. Типологии детско-родительских отношений и их влияние на процесс сепарации.<br>2. Психологическая природа и последствия симбиотической связи в детско-родительских отношениях.<br>3. Сепарационная тревога: феноменология, причины возникновения и возрастная динамика проявления. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 1.3 | Нормативная и патологическая | 1. Характеристика нормативного сепарационного процесса в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. | Занятия лекционного типа | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сепарация в детском возрасте | 2. Отклонения в процессе сепарации: сепарационная тревога, сепарационные кризисы, избегание сепарации, преждевременная сепарация.<br>3. Индивидуализация как результат успешной сепарации; выявление актуальных и потенциальных рисков развития обучающихся при нарушениях сепарации. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 2 | **Психолого-педагогическая диагностика особенностей сепарации и индивидуализации** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **36** |
| 2.1 | Методы диагностики детско-родительских отношений | 1. Опросные методы, проективные методики, наблюдение и анализ продуктов деятельности в диагностике детско-родительских отношений.<br>2. Диагностика родительских установок, стилей воспитания, эмоциональной близости/дистанции и сепарационной тревоги у детей.<br>3. Нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики в образовании (ФЗ «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт педагога-психолога). | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 2.2 | Диагностика трудностей развития, обучения и социализации | 1. Выявление актуальных и потенциальных проблем развития ребенка в контексте нарушений сепарации.<br>2. Использование валидных методов для оценки рисков развития, обучения и социализации обучающихся.<br>3. Современные методы сбора и обработки диагностических данных (количественный и качественный анализ). | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Разработка психолого-педагогических заключений и рекомендаций | 1. Принципы формулирования развернутых психолого-педагогических заключений с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся.<br>2. Представление результатов диагностики в доступной для родителей и педагогов форме.<br>3. Информационно-методическая поддержка участников образовательного процесса на основе результатов диагностики. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| **3** | **Психолого-педагогическая помощь при нарушениях сепарации в детско-родительских отношениях** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **36** |
| 3.1 | Специфика трудных жизненных ситуаций и их влияние на сепарацию | 1. Развод родителей, потеря близкого, эмоциональная депривация, насилие, хроническая болезнь, вынужденная миграция как факторы нарушения сепарации.<br>2. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, находящимися в трудной жизненной ситуации.<br>3. Выявление и определение актуальных запросов и рисков развития обучающихся при нарушениях сепарации. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 3.2 | Консультирование родителей по вопро- | 1. Организация консультативной работы с родителями; принципы психологического консультирования семьи по | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сам сепарации и индивидуализации | вопросам нормативной и патологической сепарации.<br>2. Техники работы с сепарационной тревогой в консультативной практике.<br>3. Особенности консультирования родителей детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 3.3 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | 1. Психологические механизмы формирования автономии, самостоятельности, ответственности и идентичности у детей.<br>2. Программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие эмоциональной регуляции, самооценки, социальных навыков и навыков принятия решений.<br>3. Разработка и применение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| **4** | **Профилактика нарушений сепарации и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **35** |
| 4.1 | Профилактика нарушений сепарации в образовательных организациях | 1. Профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.<br>2. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам сепарации и индивидуализации; разработка и реализация профилактических программ в образовательной среде.<br>3. Создание развивающей среды, способствующей индивидуализации личности обучающихся. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Информационно-методическая поддержка педагогов и родителей | 1. Стратегии консультирования педагогов по вопросам сопровождения процесса сепарации в образовательной организации.<br>2. Разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов; взаимодействие педагогов и родителей как условие успешной социализации ребенка.<br>3. Представление психолого-педагогических заключений в доступной форме, обеспечивающей конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 4.3 | Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения | 1. Комплексный подход к сопровождению процесса сепарации и индивидуализации обучающихся.<br>2. Критерии и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы.<br>3. Обеспечение своевременной коррекции и поддержки с использованием комплексного подхода к сопровождению обучающихся. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |

### 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология сепарации и индивидуализации в детско-родительских отношениях Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | |
|---|---|---|

| код | содержание | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного процесса. | ИПК-3.1. Понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов. | **Знает:** цели, задачи и нормативно-правовые основания психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений и сепарации (ФЗ «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт педагога-психолога); валидные методы и методики диагностики детско-родительских отношений, стилей семейного воспитания, сепарационной тревоги и особенностей индивидуализации.<br>**Умеет:** обосновывать выбор диагностического инструментария для выявления особенностей сепарации и индивидуализации у детей; выявлять актуальные и потенциальные проблемы развития ребенка в контексте детско-родительских отношений с использованием валидных методов.<br>**Навыки:** владения навыками психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений и сепарационных процессов; анализа результатов диагностики для определения проблем развития, обучения и социализации. |
| | | ИПК-3.2. Реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностиче- | **Знает:** современные методы сбора и обработки диагностических данных по проблемам сепарации и индивидуализации (количественный и качественный анализ); требования к составлению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ских данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся. | развернутых психолого-педагогических заключений с учетом возрастных и особых образовательных потребностей.<br>**Умеет:** реализовывать процедуру психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений; обрабатывать и интерпретировать полученные диагностические данные; разрабатывать и формулировать развернутые заключения по результатам диагностики, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности детей.<br>**Навыки:** навыками проведения диагностических процедур по оценке детско-родительских отношений и особенностей сепарации; составления психолого-педагогических заключений на основе диагностических данных. |
| | | ИПК-3.3. Оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие. | **Знает:** формы и методы информационно-методической поддержки педагогов и родителей по вопросам детско-родительских отношений и сепарации; принципы разработки доступных психолого-педагогических заключений и рекомендаций для конструктивного взаимодействия.<br>**Умеет:** оказывать информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использовать диагности- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ческие данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывать и представлять заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие.<br>**Навыки:** навыками консультативной и методической работы с участниками образовательного процесса; разработки и представления рекомендаций по проблемам детско-родительских отношений и сепарации. |
| ПК-4 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу. | ИПК-4.1. Понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся. | **Знает:** цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; методы коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с детьми и семьями, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации.<br>**Умеет:** обосновывать выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с нарушениями сепарации; выявлять и определять актуальные запросы и риски развития обучающихся и семей; определять стратегии психолого-педагогической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации.<br>**Навыки:** владения мето- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дами психолого-педагогической помощи детям с нарушениями сепарации, в том числе с ОВЗ и находящимся в трудной жизненной ситуации; планирования и организации коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы. |
| | | ИПК-4.2. Реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации. | **Знает:** современные методы и технологии коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с детьми с нарушениями сепарации, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации; требования к разработке программ коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей и специфики трудной жизненной ситуации.<br>**Умеет:** реализовывать и осуществлять коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывать программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику труд- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ной жизненной ситуации.<br>**Навыки:** навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями сепарации; консультирования родителей по вопросам детско-родительских отношений; реализации профилактических программ в образовательной среде. |
| | | ИПК-4.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку. | **Знает:** принципы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями сепарации; методы мониторинга эффективности коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; оказывать консультативную поддержку родителям и педагогам; проводить профилактические мероприятия; использовать комплексный подход к сопровождению; осуществлять мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку.<br>**Навыки:** навыками комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса сепарации и индивидуализации детей; мониторинга эффективности проводимой работы. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Определение сепарации и индивидуализации в психологии. Соотношение понятий «сепарация», «индивидуализация» и «дифференциация».

– История возникновения и развития теории сепарации-индивидуации в психологии.

– Теория сепарации-индивидуации М. Малер: основные этапы и содержание.

– Концепция дифференциации самости М. Боуэна и ее значение для понимания сепарации.

– Теория привязанности Дж. Боулби как теоретическое основание понимания сепарационных процессов.

– Психологические задачи сепарации на разных возрастных этапах (дошкольный возраст).
– Психологические задачи сепарации на разных возрастных этапах (младший школьный возраст).
– Психологические задачи сепарации на разных возрастных этапах (подростковый возраст).
– Функции детско-родительских отношений в процессе сепарации и индивидуализации личности.
– Типологии детско-родительских отношений и их влияние на процесс сепарации.
– Влияние стилей семейного воспитания на процесс сепарации и индивидуализации.
– Психологическая природа и последствия симбиотической связи в детско-родительских отношениях.
– Феноменология, причины возникновения и возрастная динамика сепарационной тревоги.
– Характеристика нормативного сепарационного процесса в дошкольном возрасте.
– Характеристика нормативного сепарационного процесса в младшем школьном возрасте.
– Характеристика нормативного сепарационного процесса в подростковом возрасте.
– Отклонения в процессе сепарации: сепарационная тревога и сепарационные кризисы.
– Отклонения в процессе сепарации: избегание сепарации и преждевременная сепарация.
– Индивидуализация как результат успешной сепарации.
– Методы выявления актуальных и потенциальных рисков развития обучающихся при нарушениях сепарации.
– Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опросные методы.
– Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: проективные методики.
– Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: наблюдение и анализ продуктов деятельности.
– Диагностика родительских установок, стилей воспитания и эмоциональной близости/дистанции.
– Диагностика сепарационной тревоги у детей: методы и инструментарий.
– Нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики в образовании.
– Современные методы сбора и обработки диагностических данных (количественный и качественный анализ).

– Принципы формулирования развернутых психолого-педагогических заключений с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся.
– Представление результатов диагностики в доступной для родителей и педагогов форме.
– Информационно-методическая поддержка участников образовательного процесса на основе результатов диагностики.
– Цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся при нарушениях сепарации.
– Специфика трудных жизненных ситуаций как факторов нарушения сепарации: развод родителей.
– Специфика трудных жизненных ситуаций как факторов нарушения сепарации: потеря близкого и эмоциональная депривация.
– Специфика трудных жизненных ситуаций как факторов нарушения сепарации: насилие, хроническая болезнь, вынужденная миграция.
– Особенности работы с детьми с ОВЗ, находящимися в трудной жизненной ситуации.
– Выявление и определение актуальных запросов и рисков развития обучающихся при нарушениях сепарации.
– Организация консультативной работы с родителями по вопросам сепарации и индивидуализации.
– Принципы психологического консультирования семьи по вопросам нормативной и патологической сепарации.
– Техники работы с сепарационной тревогой в консультативной практике.
– Особенности консультирования родителей детей с ОВЗ по вопросам сепарации.
– Особенности консультирования родителей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
– Психологические механизмы формирования автономии у детей.
– Психологические механизмы формирования самостоятельности и ответственности у детей.
– Психологические механизмы формирования идентичности у детей.
– Программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие эмоциональной регуляции у детей.
– Программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие самооценки у детей.
– Программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие социальных навыков у детей.
– Программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие навыков принятия решений у детей.
– Разработка и применение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей.

– Профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
– Психологическое просвещение педагогов по вопросам сепарации и индивидуализации.
– Психологическое просвещение родителей по вопросам сепарации и индивидуализации.
– Разработка и реализация профилактических программ в образовательной среде.
– Создание развивающей среды, способствующей индивидуализации личности обучающихся.
– Стратегии консультирования педагогов по вопросам сопровождения процесса сепарации в образовательной организации.
– Разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам сепарации и индивидуализации.
– Взаимодействие педагогов и родителей как условие успешной социализации ребенка.
– Представление психолого-педагогических заключений в доступной форме, обеспечивающей конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса.
– Комплексный подход к сопровождению процесса сепарации и индивидуализации обучающихся.
– Критерии и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы.
– Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения процесса сепарации и индивидуализации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Разработка программы психолого-педагогической диагностики нарушений сепарации в детско-родительских отношениях***

*Ситуация:* В психологическую службу образовательной организации (начальная школа) поступил запрос от классного руководителя 2 класса. В классе обучается мальчик Артём (8 лет), который демонстрирует высокую тревожность при разлуке с матерью, отказывается самостоятельно выполнять задания на уроке, постоянно ищет поддержки и одобрения учителя, плачет при неудачах. На переменах держится обособленно, избегает контактов со сверстниками. Родители мальчика разведены, Артём проживает с матерью, которая работает в этом же здании, что позволяет ей часто посещать ребенка в течение дня. Мать не может оставить сына с бабушкой или другими родственниками, так как ребенок начинает плакать и проситься к ней.

*Необходимо:*

1. Разработать программу психолого-педагогической диагностики для выявления причин нарушений сепарации у Артёма и оценки его возрастных и индивидуальных особенностей, включая обоснование выбора диагностического инструментария с учетом нормативно-правовых оснований диагностики в образовании.
2. Обосновать выбор методов сбора и обработки диагностических данных, учитывая возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.
3. Предложить форму психолого-педагогического заключения и разработать рекомендации для участников образовательного процесса (родителей, учителя) в доступной форме по преодолению выявленных трудностей в развитии, обучении и социализации ребенка.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3).*

***Форма отчетности:*** *Аналитический отчет, включающий программу диагностики, диагностический инструментарий, макет психолого-педагогического заключения и рекомендации.*

***Рекомендуемый объем:*** *4–6 страниц.*

***Задание № 2. Разработка коррекционно-развивающей программы для подростка с нарушениями сепарации в трудной жизненной ситуации***

*Ситуация:* В психологическую службу школы обратился классный руководитель 8 класса по поводу ученицы Алины (14 лет). После смерти отца девочка стала замкнутой, раздражительной, часто конфликтует с матерью, демонстрирует полное непослушание. Алина перестала выполнять домашние обязанности, ее успеваемость снизилась, она стала пропускать уроки. Мать жалуется на грубость и уходы из дома. Педагоги отмечают, что Алина избегает контактов со сверстниками, проявляет агрессию в ответ на замечания. Сама девочка говорит, что хочет «жить отдельно» и «не нуждается ни в ком». Мать девочки переживает потерю мужа и не справляется с воспитанием дочери.

*Необходимо:*

1. Разработать программу коррекционно-развивающей работы с Алиной, направленную на нормализацию процесса сепарации и индивидуализации, с обоснованием выбора методов и технологий с учетом трудной жизненной ситуации подростка и ее особых образовательных потребностей.
2. Предложить программу консультативной работы с матерью по вопросам перестройки детско-родительских отношений в контексте сепарации.
3. Разработать план профилактических мероприятий для образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению подростков с нарушениями сепарации, находящихся в трудной жизненной ситуации.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-4 (ИПК-1.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3).*

***Форма отчетности:*** *Проект коррекционно-развивающей программы, программа консультативной работы и план профилактических мероприятий.*

***Рекомендуемый объем:*** *4–6 страниц.*

***Задание № 3. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе сепарации***

*Ситуация:* В дошкольную образовательную организацию обратилась мать Миши (6 лет) с диагнозом задержка психического развития (ЗПР) и нарушение эмоционально-волевой сферы. Мальчик демонстрирует патологическую зависимость от матери, испытывает сильную тревогу при разлуке с ней, даже на короткое время. Мать отмечает, что ребенок не может посещать детский сад без ее постоянного присутствия, а любые попытки передать его под опеку воспитателей вызывают истерики. В группе Миша взаимодействует только с матерью, не контактирует с педагогами и сверстниками. Воспитатели отмечают, что мальчик не включается в совместные игры и занятия, избегает тактильного контакта.

*Необходимо:*

1. Определить актуальные запросы и риски развития Миши с учетом его особых образовательных потребностей и специфики трудной жизненной ситуации (нарушение сепарации).
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для Миши, обеспечивающий удовлетворение его особых образовательных потребностей и способствующий постепенной сепарации от матери.
3. Предложить комплексную программу коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с ребенком, матерью и педагогами дошкольной образовательной организации, включая критерии мониторинга эффективности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы****: ПК-3 (ИПК-3.1; ИПК-3.2), ПК-4 (ИПК-1.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3).*

***Форма отчетности:*** *Научно-методический протокол (психолого-педагогическое заключение, индивидуальный образовательный маршрут, программа сопровождения с критериями эффективности).*

***Рекомендуемый объем:*** *4–6 страниц.*

***Задание № 4. Разработка программы профилактики нарушений сепарации в образовательной организации***

*Ситуация:* Администрация средней общеобразовательной школы обратилась к педагогу-психологу с запросом на разработку комплексной программы профилактики нарушений сепарации у обучающихся 1–11 классов. В школе в последние годы отмечается рост тревожности у младших школьников, сложности адаптации первоклассников, увеличение числа подростков

с девиантным поведением и семейным неблагополучием. В школе обучаются дети из неполных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также дети с ОВЗ. Администрация ставит задачу разработать систему профилактических мероприятий, учитывающую возрастные и особые образовательные потребности всех категорий обучающихся.

*Необходимо:*

1. Разработать концепцию программы профилактики нарушений сепарации для образовательной организации, включающую цели, задачи, целевую аудиторию, основные направления и этапы реализации.
2. Предложить комплекс профилактических мероприятий для разных возрастных групп (младшие школьники, подростки), включая психологическое просвещение педагогов и родителей.
3. Разработать рекомендации по созданию в школе развивающей среды, способствующей индивидуализации личности обучающихся и успешному прохождению сепарационных процессов.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-4 (ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3).*

***Форма отчетности:*** *Проект профилактической программы с методическими пояснениями и рекомендациями.*

***Рекомендуемый объем:*** *4–6 страниц.*

***Задание № 5. Разработка консультативного маршрута психолого-педагогической помощи семье с нарушениями сепарации***

*Ситуация:* В психологическую службу Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр) обратилась семья Ивановых: мать, отец и дочь-подросток Катя (13 лет). Катя демонстрирует выраженное протестное поведение, отказывается соблюдать семейные правила, часто конфликтует с родителями, требует независимости, но при этом не проявляет самостоятельности в решении повседневных задач. Мать испытывает сильную тревогу за дочь, стремится полностью контролировать ее жизнь, не может «отпустить» ребенка. Отец занимает отстраненную позицию, не участвует в воспитании. Родители обращаются за помощью, так как не понимают, как выстроить отношения с взрослеющей дочерью.

*Необходимо:*

1. Разработать программу консультативной работы с семьей, направленную на осознание и перестройку детско-родительских отношений в контексте сепарации, включая работу с матерью, отцом и совместные встречи.
2. Предложить методы и техники консультирования, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности подростка и родительские установки.
3. Разработать критерии оценки эффективности консультативной работы и рекомендации для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения семьи.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.3), ПК-4 (ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3).*

***Форма отчетности:*** *Проект программы консультативного маршрута для семьи с методическими пояснениями.*

***Рекомендуемый объем:*** *4–6 страниц.*

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. | https://urait.ru/bcode/586985 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. | https://urait.ru/bcode/598655 |
| 2 | Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. | https://urait.ru/bcode/585301 |
| 3 | Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. | https://urait.ru/bcode/584107 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ |
|---|---|---|

| | | или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), |

| | | |
|---|---|---|
| | | - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологии сепарации и индивидуализации;
- Психолого-педагогическая диагностика особенностей сепарации и индивидуализации;
- Психолого-педагогическая помощь при нарушениях сепарации в детско-родительских отношениях;
- Профилактика нарушений сепарации и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологии сепарации и индивидуализации» являются: сепарация, индивидуализация, дифференциация, сепарационная тревога, симбиотическая

связь, теория привязанности, детско-родительские отношения, стили семейного воспитания, возрастная динамика сепарации, нормативная сепарация, патологическая сепарация, сепарационные кризисы, избегание сепарации, преждевременная сепарация, автономия, идентичность.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с генезисом и эволюцией понятий «сепарация» и «индивидуализация» в зарубежной и отечественной психологии, дифференциацией понятий «сепарация», «индивидуализация» и «дифференциация» в контексте психоаналитической, экзистенциальной и системной семейной психотерапии. Будут рассмотрены психологические детерминанты возникновения сепарационных процессов как интегративного феномена развития личности, функционально-целевой компонент сепарации в возрастном развитии. Особое внимание будет уделено возрастным периодизациям и психологическим новообразованиям детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста как основе понимания сепарационных процессов, структуре детско-родительских отношений и их влиянию на формирование автономии и идентичности, психолого-педагогической характеристике симбиотической связи как фактора нарушения развития. Студент изучит теории сепарации-индивидуации М. Малер, концепцию дифференциации самости М. Боуэна, теорию привязанности Дж. Боулби как концептуальную основу понимания сепарации, требования нормативно-правовых документов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы процесса сепарации и индивидуализации в детском возрасте, уметь анализировать влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка, различать нормативные и патологические варианты сепарации, выявлять актуальные и потенциальные риски развития обучающихся при нарушениях сепарации, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психолого-педагогическая диагностика особенностей сепарации и индивидуализации» являются: психолого-педагогическая диагностика, нормативно-правовые основания, валидные методы, опросные методы, проективные методики, наблюдение, анализ продуктов деятельности, количественный анализ, качественный анализ, родительские установки, стили воспитания, эмоциональная близость/дистанция, сепарационная тревога, психолого-педагогическое заключение, информационно-методическая поддержка, доступная форма, конструктивное взаимодействие.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с типологией методов психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений (опросные методы, проективные методики, наблюдение, анализ продуктов деятельности), диагностикой родительских установок и стилей воспитания, диагностикой эмоциональной близости/дистанции в детско-родительских отношениях, диагностикой сепарационной тревоги у детей. Будут рассмотрены

нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики в образовании (ФЗ «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт педагога-психолога), современные методы сбора и обработки диагностических данных (количественный и качественный анализ), принципы обоснования выбора диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации. Особое внимание будет уделено выявлению актуальных и потенциальных проблем развития ребенка в контексте нарушений сепарации, использованию валидных методов для оценки рисков развития, обучения и социализации, принципам формулирования развернутых психолого-педагогических заключений с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся. Студент изучит способы представления результатов диагностики в доступной для родителей и педагогов форме, методы информационно-методической поддержки участников образовательного процесса на основе результатов диагностики. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать методы, технологии и инструментарий психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений и сепарационных процессов, нормативно-правовые основания диагностической деятельности, уметь обосновывать выбор диагностического инструментария, реализовывать процедуру психолого-педагогической диагностики, обрабатывать и интерпретировать диагностические данные, разрабатывать и формулировать развернутые психолого-педагогические заключения, оказывать информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса и разрабатывать рекомендации в доступной форме, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психолого-педагогическая помощь при нарушениях сепарации в детско-родительских отношениях» являются: трудная жизненная ситуация, ОВЗ, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, индивидуальный образовательный маршрут, автономия, самостоятельность, ответственность, идентичность, эмоциональная регуляция, самооценка, социальные навыки, навыки принятия решений, запросы и риски развития, консультативный маршрут, программа коррекционно-развивающих занятий.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится со спецификой трудных жизненных ситуаций и их влиянием на процесс сепарации (развод родителей, потеря близкого, эмоциональная депривация, насилие, хроническая болезнь, вынужденная миграция), особенностями работы с детьми с ОВЗ, находящимися в трудной жизненной ситуации. Будут рассмотрены цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации, методы обоснования выбора направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, технологии выявления и опреде-

ления актуальных запросов и рисков развития обучающихся. Особое внимание будет уделено организации консультативной работы с родителями по вопросам сепарации и индивидуализации, принципам психологического консультирования семьи по вопросам нормативной и патологической сепарации, техникам работы с сепарационной тревогой в консультативной практике, особенностям консультирования родителей детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Студент изучит психологические механизмы формирования автономии, самостоятельности, ответственности и идентичности у детей, программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие эмоциональной регуляции, самооценки, социальных навыков и навыков принятия решений, технологию разработки и применения индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать современные методы и технологии коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с детьми с нарушениями сепарации, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, уметь реализовывать и осуществлять коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу, разрабатывать программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности и специфику трудной жизненной ситуации, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Профилактика нарушений сепарации и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения» являются: профилактика, психологическое просвещение, развивающая среда, информационно-методическая поддержка, комплексный подход, мониторинг эффективности, критерии эффективности, методы оценки, своевременная коррекция, методические рекомендации, конструктивное взаимодействие, индивидуальные и групповые программы.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с содержанием профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, психологическим просвещением педагогов и родителей по вопросам сепарации и индивидуализации, разработкой и реализацией профилактических программ в образовательной среде. Будут рассмотрены стратегии консультирования педагогов по вопросам сопровождения процесса сепарации в образовательной организации, технология разработки методических рекомендаций для родителей и педагогов, взаимодействие педагогов и родителей как условие успешной социализации ребенка. Особое внимание будет уделено созданию развивающей среды, способствующей индивидуализации личности обучающихся, представлению психолого-педагогических заключений в доступной форме,

обеспечивающей конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса, комплексному подходу к сопровождению процесса сепарации и индивидуализации обучающихся. Студент изучит критерии и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, технологию обеспечения своевременной коррекции и поддержки с использованием комплексного подхода к сопровождению обучающихся, методы мониторинга эффективности проводимой работы. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать принципы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями сепарации, методы мониторинга эффективности коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, уметь оказывать психолого-педагогическую помощь через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, осуществлять мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* – конспектирование лекций, выполнение практических упражнений, анализ психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений, разработка программ диагностики детско-родительских отношений, проектов коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, решение кейс-задач по проектированию психолого-педагогического сопровождения процесса сепарации для детей с разными образовательными потребностями, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по проблемам организации и содержания психолого-педагогической помощи при нарушениях сепарации.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ диагностики, сценариев коррекционно-развивающих занятий, профилактических программ и проектов с использованием методов психолого-педагогического сопровождения сепарации и индивидуализации, участие в вебинарах и семинарах по вопросам организации психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с детьми и семьями, мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение теоретических источников и нормативных документов по организации психолого-педагогической диагностики и помощи при нарушениях сепарации в детско-родительских отношениях, технологиям консультирования и коррекционно-развивающей работы, диагностике эффективности и мониторингу результатов пси-

холого-педагогического сопровождения; анализ нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в образовании; разбор кейсов по проектированию программ диагностики и коррекционно-развивающих занятий, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями сепарации, оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения; разработка проектов (программ психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений, коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями сепарации, программ консультативной работы с родителями и педагогами, профилактических мероприятий и методических рекомендаций для участников образовательного процесса, диагностических инструментов); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Психология травматического опыта и кризисная интервенция у детей и подростков

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология травматического опыта и кризисная интервенция у детей и подростков», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного процесса (ПК-3);
- способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов (ИПК-3.1);

-реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-3.2);

- оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие (ИПК-3.3);

- понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся (ИПК-4.1);

- реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации (ИПК-4.2);

-оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку (ИПК-4.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология травматического опыта и кризисная интервенция у детей и подростков» относится к вариативной

части (дисциплины по выбору) и изучается на 3 курсе (семестр 6) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейное воспитание», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейное воспитание», «Социальная психология образования», «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Детская практическая психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе следующих дисциплин и практик: «Психологическая служба образовательной организации», «Педагогика и психология специального образования», «Нейропсихологическое сопровождение в образовании», «Производственная практика по консультированию родителей и педагогов», «Психолого-педагогическая практика (диагностическая практика)», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование (курсовая работа) | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 172 |
| Аттестация | *экзамен* | 36 |

| | |
|---|---|
| Всего | 216 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма<br>Объем, академических часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Психология травматического опыта в детском и подростковом возрасте** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **35** |
| 1.1 | Понятие и виды психической травмы у детей и подростков | 1. Определение понятия «психическая травма» в контексте возрастной и педагогической психологии, критерии идентификации травматического события.<br>2. Классификация видов психической травмы: острая и хроническая травма, простая и сложная травма, травма развития, травма привязанности.<br>3. Систематизация типов травматических событий в детском и подростковом возрасте: физическое, психологическое и сексуальное насилие; эмоциональное и физическое пренебрежение; утрата значимых близких; развод родителей; тяжелые соматические заболевания и | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | медицинские вмешательства; техногенные и природные катастрофы; военные действия; буллинг и кибербуллинг.<br>4. Анализ факторов, детерминирующих возникновение и тяжесть травматического опыта: индивидуально-психологические особенности ребенка, социально-средовые условия, наличие поддерживающего окружения. | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 1.2 | Возрастные особенности проявления травматического опыта | 1. Специфика психологических реакций на травматическое событие на различных возрастных этапах онтогенеза: раннее детство (0–3 года), дошкольный возраст (3–7 лет), младший школьный возраст (7–11 лет), подростковый возраст (11–15 лет).<br>2. Влияние возрастных кризисов на уровень уязвимости к психотравмирующим воздействиям.<br>3. Особенности когнитивной переработки и осмысления травматического события в зависимости от возрастного периода.<br>4. Характер влияния травматического опыта на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сфер ребенка.<br>5. Психосоматические проявления травматического опыта в детском и подростковом возрасте. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 1.3 | Посттравматическое стрессовое расстройство у детей: диагностические критерии и клинические особенности | 1. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) согласно Международной классификации болезней 11-го пересмотра (МКБ-11) и Диагностическому и статистическому руководству по психическим расстройствам 5-го пересмотра (DSM-5).<br>2. Специфика клинической картины ПТСР в детском и подростковом возрасте: интрузивные переживания, избегающее поведение, негативные изменения в когнитивной сфере и аффективной регуляции, изменения в реактивности и возбудимости.<br>3. Сравнительный анализ проявлений ПТСР у дошкольников, младших школьников и подростков.<br>4. Коморбидные психические расстройства при ПТСР у детей и подростков: депрессивные эпизоды, тревожные расстройства, расстройства поведения, диссоциативные состояния. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Субклинические формы посттравматических стрессовых реакций. | | |
| 2 | **Диагностика и оценка травматического опыта у детей и подростков** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **36** |
| 2.1 | Принципы и методы диагностики травматического опыта | 1. Этические и нормативно-правовые основания психолого-педагогической диагностики травматического опыта: принципы информированного согласия, конфиденциальности, добровольности, обеспечения психологической безопасности.<br>2. Организационные условия проведения диагностической процедуры: создание безопасной среды, установление доверительного контакта (раппорта) с ребенком.<br>3. Методология сбора анамнестических данных: работа с родителями, педагогами, анализ документации.<br>4. Возрастные ограничения и специфика применения диагностических методов в различные возрастные периоды.<br>5. Многоосевая модель диагностики: клиническое наблюдение, полуструктурированное интервью, проективные методики, стандартизированные опросные методы.<br>6. Принципы трансформации диагностических данных в практические рекомендации для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обучающихся с травматическим опытом. | | |
| 2.2 | Диагностический инструментарий для выявления травматического опыта и ПТСР | 1. Диагностические методики для детей дошкольного возраста: рисуночные методики («Рисунок семьи», «Дом-дерево-человек»), игровые диагностические процедуры, метод наблюдения в естественных условиях.<br>2. Стандартизированные опросные методики для младших школьников и подростков.<br>3. Проективные методы диагностики: Тематический апперцептивный тест (ТАТ), Детский апперцептивный тест (САТ), проективные рисуночные методики.<br>4. Скрининговые технологии оценки посттравматического стресса в образовательной среде: цели, задачи, организационные формы. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 2.3 | Дифференциальная диагностика и комплексная оценка состояния ребенка | 1. Дифференциальная диагностика ПТСР и сходных психических состояний: тревожные расстройства, депрессивные эпизоды, расстройства адаптации, обсессивно-компульсивное расстройство, нарушения поведения.<br>2. Оценка уровня психосоциального функционирования обучающегося в образовательной среде и семейной системе.<br>3. Диагностика ресурсного потенциала и факторов резильентности ребенка.<br>4. Оценка рисков деструктивного поведения: суицидальные намерения, самоповреждающее поведение, агрессивные проявления. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Структура и содержание психолого-педагогического заключения по результатам диагностики травматического опыта.<br>6. Соотнесение данных психолого-педагогической диагностики с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для разработки адресных рекомендаций по адаптации образовательной программы. | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| **3** | **Кризисная интервенция и психологическая помощь детям и подросткам с травматическим опытом** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **36** |
| 3.1 | Принципы и этапы кризисной интервенции | 1. Определение кризисной интервенции как системы экстренной психологической помощи, ее концептуальные отличия от долгосрочной психотерапевтической работы.<br>2. Базовые принципы кризисной интервенции: безотлагательность, доступность, краткосрочность, ориентация на решение актуальной проблемы, обеспечение безопасности.<br>3. Модели кризисного вмешательства (модель Робертса, модель Гиллиланда, ABC-модель кризисной интервенции): сравнительная характеристика и область применения.<br>4. Этапы кризисной интервенции: первичная оценка кризисной ситуации, планирование вмешательства, реализация интервенционных мероприятий, оценка эффективности. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Методы и техники кризисной интервенции с детьми и подростками | 1. Психологический дебрифинг как метод экстренной психологической помощи при острых стрессовых реакциях.<br>2. Кризисное консультирование: алгоритмы и коммуникативные техники работы с детьми и подростками в остром стрессовом состоянии.<br>3. Когнитивно-поведенческие техники стабилизации состояния: релаксационные упражнения, техники когнитивной переоценки, дозированная экспозиция.<br>4. Техники эмоциональной регуляции и снижения уровня тревоги.<br>5. Игровая терапия как метод кризисной интервенции в работе с детьми младшего возраста.<br>6. Арт-терапевтические техники и сенсорно-моторные подходы в кризисной работе с детьми и подростками.<br>7. Техники работы с диссоциативными состояниями: заземление, ориентирование в реальности.<br>8. Специфика групповых форм кризисной работы с подростками (элементы психологического тренинга, групповая поддержка). | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 3.3 | Посткризисное сопровождение и работа с семейной системой | 1. Содержание и организация посткризисного сопровождения ребенка и его семьи: психообразование о природе травмы и механизмах ПТСР.<br>2. Консультирование родителей по вопросам поддержки ребенка, пережившего травматическое событие: обучение навыкам эмоциональной поддержки, создание безопасной среды.<br>3. Коррекционная работа с родительскими чувствами (чувство вины, стыда, беспомощности, гнева).<br>4. Организация системы взаимодействия с образовательной организацией по вопросам создания поддерживающей среды для травмированного ребенка. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов как инструмента комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с травматическим опытом.<br>6. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в ходе образовательного процесса через создание специальных условий обучения и воспитания с учетом ограничений, обусловленных травматизацией. | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| **4** | **Профилактика и реабилитация детей и подростков, переживших травматический опыт** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **35** |
| 4.1 | Профилактика травматизации и психологическое просвещение в образовательной среде | 1. Первичная профилактика психической травматизации: формирование психологической устойчивости, развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, обучение безопасному поведению.<br>2. Вторичная профилактика: технологии раннего выявления признаков травматизации и стрессовых реакций, предотвращение хронизации посттравматических состояний.<br>3. Психологическое просвещение педагогов, родителей и обучающихся по вопросам природы травматического стресса, стратегий оказания помощи и создания безопасной среды.<br>4. Организационно-педагогические условия создания психологически безопасной образовательной среды.<br>5. Программы профилактики буллинга, насилия и жестокого обращения в образовательных организациях. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Реабилитационные программы и подходы в работе с травматическим опытом | 1. Травма-информированный и восстановительный подходы как методологическая основа реабилитационной работы.<br>2. Доказательные психотерапевтические модели реабилитации детей и подростков с травматическим опытом: травма-фокусированная когнитивно-поведенческая терапия (TF-CBT), десенсибилизация и переработка движением глаз (EMDR), сенсомоторная психотерапия, нарративная экспозиционная терапия (NET), игровая терапия (play therapy).<br>3. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий для детей с травматическим опытом с учетом возраста, типа и тяжести травмы.<br>4. Организация групповых реабилитационных мероприятий для детей и подростков, переживших травматические события.<br>5. Система мониторинга эффективности реализуемых реабилитационных мероприятий и критерии оценки результативности.<br>6. Проектирование вариативных методов и приемов развития личностных качеств и познавательной сферы обучающихся с травматическим опытом. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 4.3 | Межведомственное взаимодействие и профессиональная компетентность психолога | 1. Организация межведомственного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с травматическим опытом (образовательные, медицинские, социальные, правоохранительные органы).<br>2. Алгоритм организации экстренной психологической помощи в образовательной организации при чрезвычайных ситуациях.<br>3. Профессиональные границы психолога при работе с травматическим опытом: нормативные требования и этические регуляторы.<br>4. Роль супервизии и интервизии в повышении профессиональной компетентности специалиста в области кризисной психологии. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания, вторичной травматизации психолога.<br>6. Техники саморегуляции и поддержания психологического благополучия специалиста.<br>7. Этические аспекты работы с травмой и обеспечение конструктивного взаимодействия с родителями и педагогами в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология травматического опыта и кризисная интервенция у детей и подростков Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПК-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для | ИПК-3.1. Понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей | **Знает:** цели, задачи и нормативно-правовое обоснование диагностики травматического опыта у детей и подростков; классификацию и критерии психической травмы и ПТСР (МКБ-11, DSM-5); валидные методы диагностики травматического опыта, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участников образовательного процесса. | обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов. | учитывающие возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.<br>**Умеет:** обосновывать выбор диагностического инструментария для выявления травматического опыта и его последствий у детей и подростков; выявлять актуальные и потенциальные проблемы развития, обусловленные переживанием травмы; проводить дифференциальную диагностику с другими психическими расстройствами.<br>**Навыки:** владения методами сбора анамнеза и проведения диагностической беседы с ребенком и его родителями; использования стандартизированных опросников и проективных методик для оценки травматического опыта; оценки рисков и факторов резильентности. |
| | | ИПК-3.2. Реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, | **Знает:** современные методы сбора и обработки диагностических данных при работе с травмированными детьми; структуру и содержание психолого-педагогического заключения по результатам диагностики травматического опыта.<br>**Умеет:** реализовывать полную процедуру |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся. | психолого-педагогической диагностики в безопасной для ребенка среде; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики; формулировать развернутые заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности ребенка. **Навыки:** практического применения диагностических методик (опросники, проективные тесты, наблюдение) для оценки травматического опыта; составления развернутого психолого-педагогического заключения с выводами и рекомендациями. |
| | | ИПК-3.3. Оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие. | **Знает:** принципы и методы информационно-методической поддержки участников образовательного процесса по вопросам травматического опыта; способы адаптации диагностических заключений для разных категорий получателей информации. **Умеет:** разрабатывать практические рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми, пережившими травму; представлять результаты диагностики в доступной и конструктивной форме; выстраивать эффективное взаимодействие с участниками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательного процесса для преодоления трудностей в развитии и социализации.<br>**Навыки:** составления рекомендаций по индивидуальному образовательному маршруту и психолого-педагогическому сопровождению травмированных детей; проведения просветительских мероприятий для педагогов и родителей; работы с возражениями и сопротивлением. |
| ПК-4 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу. | ИПК-4.1. Понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся. | **Знает:** цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи детям с травматическим опытом; основные направления и методы коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с травмированными детьми и подростками.<br>**Умеет:** обосновывать выбор методов и техник психологической помощи детям с травматическим опытом; выявлять актуальные запросы и риски развития, связанные с переживанием травмы; оценивать потребность в различных видах помощи.<br>**Навыки:** определения приоритетных направлений коррекционно-развивающей и профилактической работы с учетом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | особенностей травматического опыта; разработки плана психологического сопровождения ребенка и семьи. |
| | | ИПК-4.2. Реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации. | **Знает:** современные методы и технологии кризисной интервенции и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, пережившими травму; структуру и содержание программ психологической помощи при травматическом опыте.<br>**Умеет:** реализовывать кризисную интервенцию и психологическую помощь с использованием современных методов (TF-CBT, EMDR, арт-терапия, игровая терапия); разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей с травматическим опытом с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.<br>**Навыки:** практического применения техник кризисной интервенции и стабилизации эмоционального состояния; проведения коррекционно-развивающих занятий и групповых профилактических мероприятий; консультирования родителей и педагогов по вопросам работы с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | травмированными детьми. |
| | | ИПК-4.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку. | **Знает:** принципы комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с травматическим опытом; методы мониторинга эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы. **Умеет:** оказывать психолого-педагогическую помощь через реализацию индивидуальных и групповых программ; проводить консультативную работу с родителями и педагогами; осуществлять мониторинг динамики состояния ребенка и эффективности проводимых мероприятий; вносить своевременные коррективы в программу сопровождения. **Навыки:** комплексного планирования и реализации мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению; оценки эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы; межведомственного взаимодействия в организации помощи. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение психической травмы. Критерии травматического события.
- Классификация видов психической травмы в детском возрасте.
- Факторы, влияющие на возникновение и течение травматического опыта у детей и подростков.
- Возрастные особенности проявления травматического опыта у дошкольников.
- Возрастные особенности проявления травматического опыта у младших школьников.

- Возрастные особенности проявления травматического опыта у подростков.
- Диагностические критерии ПТСР по МКБ-11 и DSM-5.
- Специфика проявления ПТСР у детей дошкольного возраста.
- Специфика проявления ПТСР у детей младшего школьного возраста.
- Специфика проявления ПТСР у подростков.
- Коморбидные расстройства при ПТСР у детей и подростков.
- Этические принципы диагностики травматического опыта у детей.
- Особенности сбора анамнеза при работе с травмированным ребенком.
- Методы диагностики травматического опыта у дошкольников.
- Методы диагностики травматического опыта у младших школьников.
- Методы диагностики травматического опыта у подростков.
- Диагностический инструментарий для выявления ПТСР у детей (TSCC, CPSS, UCLA PTSD RI).
- Дифференциальная диагностика ПТСР и тревожных расстройств у детей.
- Дифференциальная диагностика ПТСР и депрессии у детей и подростков.
- Проективные методики в диагностике травматического опыта.
- Оценка факторов резильентности и ресурсов ребенка.
- Оценка рисков суицидального поведения и самоповреждений.
- Структура и содержание психолого-педагогического заключения по результатам диагностики травмы.
- Понятие кризисной интервенции. Отличие от долгосрочной терапии.
- Принципы кризисной интервенции (безотлагательность, доступность, краткосрочность, ориентированность на решение).
- Модели кризисной интервенции (Модель Робертса, модель Гиллиланда).
- Этапы кризисной интервенции.
- Психологический дебрифинг как метод кризисной интервенции.
- Когнитивно-поведенческие техники в работе с травмированными детьми.
- Арт-терапевтические методы в кризисной интервенции.
- Игровая терапия в работе с детьми, пережившими травму.
- Сенсорно-моторные техники стабилизации эмоционального состояния.

- Особенности работы с подростками в рамках кризисной интервенции.
- Групповая работа с детьми и подростками, пережившими травму.
- Сопровождение семьи ребенка, пережившего травму.
- Консультирование родителей по вопросам поддержки травмированного ребенка.
- Принципы работы с родительскими чувствами (вина, стыд, беспомощность).
- Организация безопасной среды в семье для ребенка с травматическим опытом.
- Взаимодействие психолога с педагогами образовательной организации.
- Травма-информированный подход в образовании.
- Модели психотерапии травмы у детей и подростков (TF-CBT, EMDR, сенсомоторная терапия).
- Нарративная экспозиционная терапия (NET) в работе с подростками.
- Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий для травмированных детей.
- Групповые реабилитационные программы для детей с ПТСР.
- Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы.
- Первичная профилактика травматизации детей и подростков.
- Вторичная профилактика: раннее выявление признаков травматизации.
- Психологическое просвещение педагогов о природе травмы и способах помощи.
- Программы по профилактике буллинга и насилия в образовательной среде.
- Создание психологически безопасной образовательной среды.
- Межведомственное взаимодействие при оказании помощи детям с травматическим опытом.
- Нормативно-правовые аспекты работы психолога с травмированными детьми.
- Этические дилеммы в работе с детьми, пережившими травму.
- Профессиональные границы и супервизия в работе с травмой.
- Профилактика профессионального выгорания психолога.
- Вторичная травматизация специалиста: причины и профилактика.

- Саморегуляция и забота о психологическом благополучии специалиста.
- Особенности работы с детьми с ОВЗ, пережившими травму.
- Социально-психологическая адаптация детей после травматического события.
- Ресурсный подход в работе с травматическим опытом.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Диагностика травматического опыта у младшего школьника***

*Ситуация:* В школьную психологическую службу обратилась классный руководитель 3 класса с просьбой о консультации по поводу ученика Миши (8 лет). Мать Миши погибла в ДТП 4 месяца назад. За последнее время у мальчика заметно ухудшилась успеваемость, он стал замкнутым, часто отказывается от еды, жалуется на головные боли, нарушился сон (кошмары). На уроках Миша часто «выпадает» из реальности, не слышит обращенную к нему речь, взгляд становится отсутствующим. Учитель сообщает, что мальчик перестал общаться с одноклассниками, избегает любых тем, связанных с семьей, и пугается громких звуков. Отец Миши обратился к классному руководителю и выразил беспокойство, но не знает, как помочь сыну.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики в данной ситуации, обосновав выбор диагностического инструментария с учетом возраста Миши и специфики травматического опыта.
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, включающее оценку состояния ребенка, выявленные трудности и потенциальные риски развития.
3. Составить план индивидуальных профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий для Миши с учетом выявленных особенностей, а также разработать рекомендации для педагогов и отца по преодолению трудностей в обучении и социализации.
4. Разработать проект индивидуального образовательного маршрута для Миши на период восстановления (1 полугодие), включающего цели, задачи, направления работы, формы и методы работы с ребенком, родителями и педагогами, критерии эффективности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3), ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчетности:*** *Психолого-педагогическое заключение с приложением плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы, рекомендаций и проекта индивидуального образовательного маршрута.*

***Рекомендуемый объем:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 2. Кризисная интервенция и коррекционно-развивающая работа с подростком***

*Ситуация:* В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних поступила Анастасия (15 лет) по направлению органов опеки. Из материалов дела известно, что девочка подвергалась систематическому физическому и психологическому насилию со стороны отчима на протяжении 2 лет. Мать Анастасии находилась в зависимом положении и не вмешивалась в ситуацию. У Анастасии наблюдаются следующие симптомы: нарушения сна (кошмары, частые пробуждения), повышенная тревожность, агрессивные вспышки, избегание общения со сверстниками, снижение успеваемости (девочка учится в 9 классе), отказ от посещения школы, эпизоды самоповреждения (порезы на предплечьях). Девочка замкнута, неохотно идет на контакт, проявляет недоверие ко взрослым.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики в данной ситуации, обосновав выбор диагностического инструментария с учетом возраста Анастасии и специфики травматического опыта (сложная травма, хроническое насилие).
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение, отражающее состояние девочки, уровень психосоциального функционирования, риски и ресурсы.
3. Разработать план кризисной интервенции и программу коррекционно-развивающих занятий с учетом диагностических данных, используя современные методы и технологии работы с травмой, включая стабилизацию состояния.
4. Разработать комплексный план взаимодействия с социальными службами, образовательной организацией и органами опеки для обеспечения межведомственного подхода к сопровождению Анастасии.
5. Разработать рекомендации для педагогов школы по созданию психологически безопасной среды для Анастасии при ее возвращении в образовательное учреждение, включая рекомендации по адаптации учебных заданий и режима обучения.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3), ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчетности:*** *Психолого-педагогическое заключение, программа коррекционно-развивающих занятий, план межведомственного взаимодействия и рекомендации для педагогов.*

***Рекомендуемый объем:*** *6–7 страниц.*

***Задание № 3. Профилактика и психологическое просвещение в образовательной организации***

*Ситуация:* В образовательной организации (средняя общеобразовательная школа) произошла чрезвычайная ситуация — пожар в здании школы во время учебного процесса. Эвакуация прошла успешно, жертв нет, но многие ученики и педагоги стали свидетелями происшествия, некоторые получили ожоги легкой степени тяжести. После происшествия в школе наблюдается тревожная атмосфера, у некоторых учеников отмечаются признаки острого стрессового расстройства: плаксивость, отказ от посещения школы, нарушения сна, снижение концентрации внимания. Администрация школы обратилась к психологу с запросом на проведение профилактических и просветительских мероприятий.

*Необходимо:*

1. Разработать план первичных и вторичных профилактических мероприятий в школе после чрезвычайной ситуации, включая работу с учениками разных возрастных групп, педагогами и родителями.
2. Составить программу психологического просвещения педагогов по вопросам оказания первой психологической помощи детям в кризисной ситуации и созданию безопасной образовательной среды.
3. Разработать памятку для родителей с рекомендациями по поддержке детей, переживших стрессовое событие.
4. Составить план мониторинга психологического состояния участников образовательного процесса и оценки эффективности проведенных мероприятий.

***Реализуемые компетенции и индикаторы****: ПК-3 (ИПК-3.3), ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчетности:*** *План профилактических мероприятий, программа психологического просвещения педагогов, памятка для родителей, план мониторинга.*

***Рекомендуемый объем:*** *4–5 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. | https://urait.ru/bcode/600944 |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 644 с. | https://urait.ru/bcode/587844 |
| | Кадыров, Р. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний. Посттравматическое стрессовое расстройство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 644 с. | https://urait.ru/bcode/589907 |
| 2 | Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 538 с. | https://urait.ru/bcode/587673 |
| 3 | Шарапов, А. О. Психология горя: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. И. Шех. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. | https://urait.ru/bcode/601062 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |

| | | |
|---|---|---|
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |

| | |
|---|---|
| 4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психология травматического опыта в детском и подростковом возрасте;
- Диагностика и оценка травматического опыта у детей и подростков;
- Кризисная интервенция и психологическая помощь детям и подросткам с травматическим опытом;
- Профилактика и реабилитация детей и подростков, переживших травматический опыт.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психология травматического опыта в детском и подростковом возрасте» являются: психическая травма, травматическое событие, острая и хроническая травма, сложная травма, травма развития, травма привязанности, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), интрузивные переживания, избегание, диссоциация, коморбидность, возрастная специфика травмы, факторы уязвимости,

резильентность, психосоматические проявления, субклинические формы ПТСР.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с генезисом и эволюцией понятия «психическая травма» в зарубежной и отечественной психологии, дифференциацией понятий «острая травма», «хроническая травма», «сложная травма», «травма развития» и «травма привязанности» в контексте психоаналитической, когнитивно-поведенческой и системной семейной психотерапии. Будут рассмотрены психологические детерминанты возникновения травматического опыта как интегративного феномена развития личности, функционально-целевой компонент травматических переживаний в возрастном развитии. Особое внимание будет уделено возрастным периодизациям и психологическим новообразованиям детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста как основе понимания специфики проявления травматического опыта, структуре детско-родительских отношений и их влиянию на формирование уязвимости к травме, психолого-педагогической характеристике посттравматического стрессового расстройства как фактора нарушения развития. Студент изучит диагностические критерии ПТСР согласно МКБ-11 и DSM-5, концепцию комплексной травмы, теорию привязанности Дж. Боулби как концептуальную основу понимания травматизации, нейробиологические основы травматического стресса, требования нормативно-правовых документов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы психологии травматического опыта в детском и подростковом возрасте, уметь анализировать влияние травматических событий на развитие личности ребенка, различать нормативные и патологические варианты посттравматических реакций, выявлять актуальные и потенциальные риски развития обучающихся при переживании травмы, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Диагностика и оценка травматического опыта у детей и подростков» являются: психолого-педагогическая диагностика, нормативно-правовые основания, валидные методы, скрининг, опросные методы (TSCC, CPSS, UCLA PTSD RI, DES, CDI, SCARED), проективные методики (TAT, CAT), наблюдение, анализ продуктов деятельности, количественный анализ, качественный анализ, психолого-педагогическое заключение, информационно-методическая поддержка, доступная форма, конструктивное взаимодействие, индивидуальный образовательный маршрут, адаптация образовательной программы.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с типологией методов психолого-педагогической диагностики травматического опыта (опросные методы, проективные методики, наблюдение, анализ продуктов деятельности), диагностикой посттравматического стрессового

расстройства, диагностикой эмоционального состояния и уровня тревоги у детей, переживших травму. Будут рассмотрены нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики в образовании (ФЗ «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт педагога-психолога), современные методы сбора и обработки диагностических данных (количественный и качественный анализ), принципы обоснования выбора диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации, обусловленных травматическим опытом. Особое внимание будет уделено выявлению актуальных и потенциальных проблем развития ребенка в контексте переживания травмы, использованию валидных методов для оценки рисков развития, обучения и социализации, принципам формулирования развернутых психолого-педагогических заключений с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся. Студент изучит способы представления результатов диагностики в доступной для родителей и педагогов форме, методы информационно-методической поддержки участников образовательного процесса на основе результатов диагностики, принципы соотнесения диагностических данных с требованиями ФГОС для разработки адресных рекомендаций по адаптации образовательной программы. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать методы, технологии и инструментарий психолого-педагогической диагностики травматического опыта, нормативно-правовые основания диагностической деятельности, уметь обосновывать выбор диагностического инструментария, реализовывать процедуру психолого-педагогической диагностики, обрабатывать и интерпретировать диагностические данные, разрабатывать и формулировать развернутые психолого-педагогические заключения, оказывать информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса и разрабатывать рекомендации в доступной форме, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Кризисная интервенция и психологическая помощь детям и подросткам с травматическим опытом» являются: кризисная интервенция, психологическая первая помощь, дебрифинг, стабилизация, когнитивно-поведенческая терапия травмы (TF-CBT), EMDR, игровая терапия, арт-терапия, сенсорно-моторные техники, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, индивидуальный образовательный маршрут, эмоциональная регуляция, самооценка, социальные навыки, трудная жизненная ситуация, ОВЗ, запросы и риски развития, программа коррекционно-развивающих занятий, мониторинг эффективности.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится со спецификой трудных жизненных ситуаций и их влиянием на психологическое состояние ребенка (насилие, потеря близких, развод родителей, участие в военных действиях,

техногенные катастрофы, медицинские травмы, буллинг, кибербуллинг), особенностями работы с детьми с ОВЗ, находящимися в трудной жизненной ситуации. Будут рассмотрены цели, задачи и принципы оказания кризисной интервенции и психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации, методы обоснования выбора направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, технологии выявления и определения актуальных запросов и рисков развития обучающихся. Особое внимание будет уделено организации консультативной работы с родителями по вопросам поддержки ребенка, пережившего травму, принципам психологического консультирования семьи по вопросам посттравматического стрессового расстройства, техникам работы с тревогой, диссоциацией и нарушениями поведения в консультативной практике, особенностям консультирования родителей детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Студент изучит психологические механизмы формирования эмоциональной регуляции, социальных навыков и копинг-стратегий у детей, программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие самооценки, социальных навыков и навыков принятия решений, технологию разработки и применения индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать современные методы и технологии кризисной интервенции и коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с детьми и подростками, пережившими травму, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, уметь реализовывать и осуществлять кризисную интервенцию, коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу, разрабатывать программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности и специфику трудной жизненной ситуации, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Профилактика и реабилитация детей и подростков, переживших травматический опыт» являются: первичная профилактика, вторичная профилактика, психологическое просвещение, развивающая среда, травма-информированный подход, восстановительный подход, реабилитация, индивидуальные и групповые программы, информационно-методическая поддержка, комплексный подход, мониторинг эффективности, критерии эффективности, методы оценки, своевременная коррекция, методические рекомендации, конструктивное взаимодействие, межведомственное взаимодействие, профессиональное выгорание, супервизия.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с содержанием профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, психологическим просвещением педагогов и родителей по вопросам травматического стресса и способов оказания помощи, разработкой и реализацией профилактических программ в образовательной среде. Будут рассмотрены стратегии консультирования педагогов по вопросам сопровождения детей, переживших травму, в образовательной организации, технология разработки методических рекомендаций для родителей и педагогов, взаимодействие педагогов и родителей как условие успешной социализации ребенка. Особое внимание будет уделено созданию развивающей среды, способствующей восстановлению личности обучающихся, переживших травму, представлению психолого-педагогических заключений в доступной форме, обеспечивающей конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса, комплексному подходу к сопровождению детей и подростков с травматическим опытом. Студент изучит критерии и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, технологию обеспечения своевременной коррекции и поддержки с использованием комплексного подхода к сопровождению обучающихся, методы мониторинга эффективности проводимой работы, принципы межведомственного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с травматическим опытом. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать принципы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, переживших травматический опыт, методы мониторинга эффективности коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, уметь оказывать психолого-педагогическую помощь через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, осуществлять мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку, организовать межведомственное взаимодействие и профилактику профессионального выгорания, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* – конспектирование лекций, выполнение практических упражнений по диагностике и интервенции, анализ психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений, разработка программ диагностики травматического опыта, проектов коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, решение кейс-задач по проектированию психолого-педагогического сопровождения детей

и подростков с травматическим опытом с учетом их образовательных потребностей, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по проблемам организации и содержания кризисной интервенции и психолого-педагогической помощи при травматическом опыте.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ диагностики, сценариев коррекционно-развивающих занятий, профилактических программ и проектов с использованием методов психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с травматическим опытом, участие в вебинарах и семинарах по вопросам организации психолого-педагогической диагностики, кризисной интервенции, коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с детьми и семьями, мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение теоретических источников и нормативных документов по организации психолого-педагогической диагностики и помощи детям и подросткам с травматическим опытом, технологиям кризисной интервенции и коррекционно-развивающей работы, диагностике эффективности и мониторингу результатов психолого-педагогического сопровождения; анализ нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в образовании; разбор кейсов по проектированию программ диагностики и коррекционно-развивающих занятий, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей и подростков с травматическим опытом, оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения; разработка проектов (программ психолого-педагогической диагностики травматического опыта, коррекционно-развивающих программ для детей и подростков, переживших травму, программ кризисной интервенции и консультативной работы с родителями и педагогами, профилактических мероприятий и методических рекомендаций для участников образовательного процесса, диагностических инструментов); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

| | |
|---|---|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Психология цифровой социализации и кибербезопасности несовершеннолетних

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология цифровой социализации и кибербезопасности несовершеннолетних», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде (ПК-2);
- способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы (ИПК-2.1);

- разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) (ИПК-2.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций (ИПК-2.3);

- понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся (ИПК-4.1);

- реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации (ИПК-4.2);

-оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку (ИПК-4.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология цифровой социализации и кибербезопасности несовершеннолетних» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 3 курсе (семестр 6) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейное воспитание», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейное воспитание», «Социальная психология образования», «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Детская практическая психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе следующих дисциплин и практик: «Психологическая служба образовательной организации», «Педагогика и психология специального образования», «Нейропсихологическое сопровождение в образовании», «Производственная практика по консультированию родителей и педагогов», «Психолого-педагогическая практика (диагностическая практика)», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование (курсовая работа) | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 172 |
| Аттестация | *экзамен* | 36 |
| Всего | | 216 |

**2. Структура и содержание**

## 2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма: Объем, академических часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Теоретико-методологические основы цифровой социализации** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **44** |
| 1.1 | Цифровая социализация как психолого-педагогический феномен | 1. Генезис и эволюция понятия «цифровая социализация» в зарубежной и отечественной психологии.<br>2. Дифференциация понятий «социализация», «цифровая социализация», «киберсоциализация» и «цифровая идентичность».<br>3. Психологические и педагогические детерминанты трансформации процесса социализации в условиях цифровой среды.<br>4. Структурно-функциональный компонент цифровой социализации: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и ценностно-смысловой аспекты. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 1.2 | Нормативно-правовые основы кибербезопасности в образовании | 1. Эволюция законодательства Российской Федерации в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (ФЗ № 436, ФЗ № 149).<br>2. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога по обеспечению кибербезопасности несовершеннолетних. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Локальные нормативные акты образовательной организации как инструмент регламентации цифровой среды.<br>4. Ответственность субъектов образовательного процесса за безопасность детей в цифровом пространстве. | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 1.3 | Психологические риски цифровой среды для несовершеннолетних | 1. Типология рисков цифровой социализации: контентные, коммуникационные, потребительские и технические угрозы.<br>2. Психологические механизмы формирования интернет-зависимости и феномена «цифровой деменции».<br>3. Специфика клипового мышления, синдрома упущенной выгоды (FOMO) и их влияние на когнитивное развитие.<br>4. Возрастные и индивидуально-психологические факторы уязвимости к цифровым угрозам. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 2 | **Диагностика и оценка цифровых рисков** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **42** |
| 2.1 | Методы диагностики цифрового поведения детей | 1. Психометрические инструменты скрининга интернет-зависимости (тест К. Янг, шкала Чена).<br>2. Методики диагностики кибербуллинга и виктимизации в цифровой среде (опросник Е.Н. Волковой и др.).<br>3. Технологии анализа цифрового следа и профилей в социальных сетях.<br>4. Метод беседы с родителями и педагогами как инструмент сбора анамнестических данных о цифровом поведении ребенка. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 2.2 | Оценка уровня цифровой грамотности и компетенций | 1. Структура и критерии цифровой грамотности как метапредметного результата образования. | Занятия лекционного типа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Диагностический инструментарий для оценки навыков безопасного поведения в сети.<br>3. Методики выявления дефицитов в знаниях о кибербезопасности и критическом мышлении.<br>4. Мониторинг динамики сформированности цифровой грамотности как инструмент оценки эффективности развивающей работы. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 2.3 | Скрининг признаков деструктивного онлайн-поведения | 1. Специфика маркеров вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы (суицидальные, экстремистские, проанорексигенные).<br>2. Психологические индикаторы киберпреследования и онлайн-груминга.<br>3. Методы выявления эмоциональных и поведенческих реакций на онлайн-угрозы.<br>4. Технология работы с цифровым следом в контексте профилактической деятельности. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| **3** | **Технологии профилактики и коррекции цифровых рисков** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **44** |
| 3.1 | Профилактика интернет-аддикций у детей и подростков | 1. Принципы и стратегии просветительской работы с детьми и родителями по проблеме цифровой зависимости.<br>2. Организация альтернативной досуговой деятельности как фактор профилактики аддиктивного поведения.<br>3. Технология разработки правил «цифровой гигиены» в семье и образовательной организации.<br>4. Тренинговые методы формирования навыков саморегуляции и тайм-менеджмента в цифровой среде. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 3.2 | Кибербезопасность как направление воспитательной работы | 1. Технологии формирования критического восприятия информации у обучающихся.<br>2. Методы обучения правилам безопасного общения и этике поведения в социальных сетях.<br>3. Алгоритм разработки и реализации программ профилактики кибербуллинга.<br>4. Проектирование и проведение воспитательных мероприятий (онлайн-квизы, хакатоны, дебаты) с использованием цифровых инструментов. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 3.3 | Коррекционно-развивающие мероприятия при цифровых травмах | 1. Психолого-педагогические стратегии кризисной интервенции при переживании кибербуллинга.<br>2. Методы восстановления самооценки и чувства безопасности у пострадавших от цифровых угроз.<br>3. Арт-терапевтические и игровые технологии коррекции последствий негативного онлайн-опыта.<br>4. Специфика коррекционно-развивающей помощи несовершеннолетним с ОВЗ и находящимся в трудной жизненной ситуации, пострадавшим от цифровых рисков. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| **4** | **Психолого-педагогическое сопровождение цифровой социализации** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **42** |
| 4.1 | Взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам цифровой безопасности | 1. Стратегии и техники консультирования родителей по вопросам возрастных норм использования гаджетов и родительского контроля. | Занятия лекционного типа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Организация и проведение родительских собраний по проблематике кибербезопасности.<br>3. Технология выработки семейных медиа-правил как инструмент профилактики.<br>4. Консультативная поддержка педагогов по вопросам реагирования на цифровые риски и организации профилактической работы в классе. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 4.2 | Проектирование программ цифрового просвещения | 1. Структура и логика разработки просветительских занятий для детей (беседы, квесты, деловые игры).<br>2. Технология создания информационных материалов (памятки, буклеты, видеоролики) для различных целевых аудиторий.<br>3. Использование цифровых инструментов для повышения осведомленности о кибербезопасности.<br>4. Алгоритм разработки, реализации и оценки эффективности программ по формированию навыков безопасного поведения в сети. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 4.3 | Профессиональная этика и мониторинг эффективности работы педагога-психолога | 1. Профессиональные риски деятельности педагога-психолога в цифровой среде и способы их минимизации.<br>2. Соблюдение принципов конфиденциальности и этики в онлайн-консультировании.<br>3. Алгоритм действий специалиста при обнаружении угрозы жизни и здоровью ребенка в сети.<br>4. Критерии и методы оценки результативности профилактических и коррекционных программ, сбор обратной связи от родителей и педагогов как инструмент своевременной коррекции плана сопровождения. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология цифровой социализации и кибербезопасности несовершеннолетних Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПК-2 | Способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде | **ИПК-2.1.** Понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы | **Знает:** цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности в цифровой среде; психологические особенности и образовательные потребности обучающихся разных возрастных групп, значимые для построения воспитательной и развивающей работы с учетом факторов цифровой социализации.<br>**Умеет:** выявлять и определять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, значимые для построения воспитательной и развивающей работы в условиях цифровой среды; обосновывать выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций.<br>**Навыки:** анализа психолого-педагогической информации для обоснования выбора методов и форм работы в цифровой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | среде; определения индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. |
| | | ИПК-2.2. Разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) | **Знает:** современные подходы к разработке и реализации программ воспитательной и развивающей деятельности в цифровой и поликультурной среде; технологии и формы взаимодействия с учетом возможностей цифровой среды (цифровые ресурсы, организация социально значимой деятельности).<br>**Умеет:** разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и развивающей деятельности, направленные на формирование компетенций обучающихся в цифровой среде; планировать и проводить мероприятия с использованием цифровых технологий и уважением культурных различий.<br>**Навыки:** проектирования программ воспитательной и развивающей деятельности; отбора содержания, технологий и форм взаимодействия с учетом возможностей цифровой и поликультурной среды. |
| | | ИПК-2.3. Оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, | **Знает:** вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты) психолого-педагогической поддержки обучающихся, обеспечивающие формирование компетенций; инструменты оценки динамики развития компетенций в цифровой и поликультурной среде. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций | **Умеет:** оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, используя вариативные методы, включая цифровые инструменты; разрабатывать и применять инструменты оценки динамики развития компетенций.<br>**Навыки:** применения вариативных методов психолого-педагогической поддержки; разработки и использования инструментов оценки динамики развития компетенций. |
| ПК-4 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу | ИПК-4.1. Понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся. | **Знает:** цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом факторов цифровой социализации; методы выявления и определения актуальных запросов и рисков развития, связанных с пребыванием в цифровой среде.<br>**Умеет:** обосновывать выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы в контексте цифровой социализации; выявлять и определять актуальные запросы и риски развития обучающихся, включая лиц с ОВЗ.<br>**Навыки:** выявления и анализа актуальных запросов и рисков развития обучающихся; обоснования выбора методов психолого-педагогической помощи с учетом специфики цифровой среды. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИПК-4.2. Реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации. | **Знает:** современные методы и технологии коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с обучающимися, включая цифровые инструменты; принципы разработки программ коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей.<br>**Умеет:** реализовывать коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу, используя современные методы, в том числе для работы с последствиями негативного влияния цифровой среды; разрабатывать программы занятий и мероприятий.<br>**Навыки:** реализации коррекционно-развивающих, консультативных и профилактических мероприятий; разработки программ с учетом потребностей обучающихся. |
| | | ИПК-4.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мо- | **Знает:** формы реализации психолого-педагогической помощи (индивидуальные и групповые программы, консультативная поддержка, профилактика); подходы к комплексному сопровождению и мониторингу эффективности работы в области кибербезопасности.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую помощь через реализацию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ниторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку. | индивидуальных и групповых программ, консультации, профилактические мероприятия; использовать комплексный подход к сопровождению, осуществлять мониторинг эффективности, обеспечивать своевременную коррекцию и поддержку.<br>**Навыки:** реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; проведения консультативной поддержки родителей и педагогов; организации профилактических мероприятий; мониторинга эффективности работы. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |

| | | |
|---|---|---|
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда

оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Генезис и эволюция понятия «цифровая социализация» в зарубежной и отечественной психологии.
– Дифференциация понятий «социализация», «цифровая социализация» и «киберсоциализация».
– Понятие «цифровая идентичность» и ее структура.
– Психологические детерминанты трансформации процесса социализации в условиях цифровой среды.
– Педагогические детерминанты трансформации процесса социализации в условиях цифровой среды.
– Структурно-функциональный компонент цифровой социализации: когнитивный аспект.
– Структурно-функциональный компонент цифровой социализации: эмоциональный аспект.
– Структурно-функциональный компонент цифровой социализации: поведенческий аспект.
– Структурно-функциональный компонент цифровой социализации: ценностно-смысловой аспект.
– Эволюция законодательства Российской Федерации в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (ФЗ № 436).
– Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога по обеспечению кибербезопасности несовершеннолетних (ФЗ № 149).
– Локальные нормативные акты образовательной организации как инструмент регламентации цифровой среды.
– Ответственность субъектов образовательного процесса за безопасность детей в цифровом пространстве.
– Типология рисков цифровой социализации: контентные угрозы.
– Типология рисков цифровой социализации: коммуникационные угрозы.
– Типология рисков цифровой социализации: потребительские угрозы.
– Типология рисков цифровой социализации: технические угрозы.
– Психологические механизмы формирования интернет-зависимости.
– Феномен «цифровой деменции»: понятие, причины, последствия.
– Специфика клипового мышления и его влияние на когнитивное развитие.

– Синдром упущенной выгоды (FOMO) и его влияние на личностное развитие.
– Возрастные факторы уязвимости к цифровым угрозам.
– Индивидуально-психологические факторы уязвимости к цифровым угрозам.
– Сравнительная характеристика традиционной и цифровой социализации.
– Позитивные аспекты цифровой социализации для развития личности.
– Психометрические инструменты скрининга интернет-зависимости (тест К. Янг).
– Шкала Чена как метод диагностики интернет-зависимости.
– Методики диагностики кибербуллинга (опросник Е.Н. Волковой).
– Методики диагностики виктимизации в цифровой среде.
– Технологии анализа цифрового следа в диагностических целях.
– Анализ профилей в социальных сетях как метод диагностики.
– Метод беседы с родителями как инструмент сбора анамнестических данных о цифровом поведении ребенка.
– Метод беседы с педагогами как инструмент сбора анамнестических данных о цифровом поведении ребенка.
– Структура и критерии цифровой грамотности как метапредметного результата образования.
– Диагностический инструментарий для оценки навыков безопасного поведения в сети.
– Методики выявления дефицитов в знаниях о кибербезопасности.
– Методики оценки критического мышления при работе с информацией.
– Мониторинг динамики сформированности цифровой грамотности.
– Специфика маркеров вовлеченности несовершеннолетних в суицидальные группы.
– Специфика маркеров вовлеченности несовершеннолетних в экстремистские группы.
– Специфика маркеров вовлеченности несовершеннолетних в проанорексигенные группы.
– Психологические индикаторы киберпреследования.
– Психологические индикаторы онлайн-груминга.
– Методы выявления эмоциональных реакций на онлайн-угрозы.
– Методы выявления поведенческих реакций на онлайн-угрозы.
– Технология работы с цифровым следом в контексте профилактической деятельности.
– Принципы просветительской работы с детьми по проблеме цифровой зависимости.
– Стратегии просветительской работы с родителями по проблеме цифровой зависимости.
– Организация альтернативной досуговой деятельности как фактор профилактики аддиктивного поведения.

– Технология разработки правил «цифровой гигиены» в семье.
– Технология разработки правил «цифровой гигиены» в образовательной организации.
– Тренинговые методы формирования навыков саморегуляции в цифровой среде.
– Тренинговые методы формирования навыков тайм-менеджмента в цифровой среде.
– Технологии формирования критического восприятия информации у обучающихся.
– Методы обучения правилам безопасного общения в социальных сетях.
– Методы обучения этике поведения в социальных сетях.
– Алгоритм разработки программ профилактики кибербуллинга.
– Алгоритм реализации программ профилактики кибербуллинга.
– Проектирование воспитательных мероприятий (онлайн-квизы) с использованием цифровых инструментов.
– Проектирование воспитательных мероприятий (хакатоны) с использованием цифровых инструментов.
– Проектирование воспитательных мероприятий (дебаты) с использованием цифровых инструментов.
– Психолого-педагогические стратегии кризисной интервенции при переживании кибербуллинга.
– Методы восстановления самооценки у пострадавших от цифровых угроз.
– Методы восстановления чувства безопасности у пострадавших от цифровых угроз.
– Арт-терапевтические технологии коррекции последствий негативного онлайн-опыта.
– Игровые технологии коррекции последствий негативного онлайн-опыта.
– Специфика коррекционно-развивающей помощи несовершеннолетним с ОВЗ, пострадавшим от цифровых рисков.
– Специфика коррекционно-развивающей помощи несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации, пострадавшим от цифровых рисков.
– Стратегии консультирования родителей по вопросам возрастных норм использования гаджетов.
– Стратегии консультирования родителей по вопросам родительского контроля.
– Организация и проведение родительских собраний по проблематике кибербезопасности.
– Технология выработки семейных медиа-правил как инструмент профилактики.
– Консультативная поддержка педагогов по вопросам реагирования на цифровые риски.
– Консультативная поддержка педагогов по вопросам организации профилактической работы в классе.

– Структура и логика разработки просветительских занятий для детей (беседы).
– Структура и логика разработки просветительских занятий для детей (квесты).
– Структура и логика разработки просветительских занятий для детей (деловые игры).
– Технология создания информационных материалов (памятки) для различных целевых аудиторий.
– Технология создания информационных материалов (буклеты) для различных целевых аудиторий.
– Технология создания информационных материалов (видеоролики) для различных целевых аудиторий.
– Использование цифровых инструментов для повышения осведомленности о кибербезопасности.
– Алгоритм разработки программ по формированию навыков безопасного поведения в сети.
– Алгоритм реализации программ по формированию навыков безопасного поведения в сети.
– Алгоритм оценки эффективности программ по формированию навыков безопасного поведения в сети.
– Профессиональные риски деятельности педагога-психолога в цифровой среде и способы их минимизации.
– Соблюдение принципов конфиденциальности в онлайн-консультировании.
– Соблюдение принципов этики в онлайн-консультировании.
– Алгоритм действий специалиста при обнаружении угрозы жизни и здоровью ребенка в сети.
– Критерии оценки результативности профилактических программ.
– Методы сбора обратной связи от родителей и педагогов как инструмент своевременной коррекции плана сопровождения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Диагностика и коррекция интернет-зависимости у подростка***

*Ситуация:* К педагогу-психологу школы обратилась мать ученика 7-го класса (13 лет) с жалобами на резкое изменение поведения сына. За последние полгода успеваемость подростка снизилась с «хорошо» до «удовлетворительно», он перестал выполнять домашние задания, забросил занятия в спортивной секции. Свободное время проводит за компьютером (5-6 часов ежедневно), преимущественно в многопользовательских онлайн-играх и социальных сетях. На замечания и просьбы ограничить время за экраном реагирует

агрессивно, вплоть до вспышек гнева. Учителя отмечают на уроках сонливость, невнимательность, низкую познавательную активность. Родители не справляются с ситуацией, в семье участились конфликты. Подросток отрицает наличие проблемы, на предложение обратиться к психологу реагирует негативно.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики в данной ситуации, обосновав выбор диагностического инструментария (включая скрининг интернет-зависимости) с учетом возраста и особенностей поведения подростка.
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, включающее оценку состояния подростка, уровень риска интернет-зависимости, выявленные трудности и потенциальные риски развития.
3. Составить план индивидуальных профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий для подростка с учетом выявленных особенностей, а также разработать рекомендации для педагогов и родителей по преодолению трудностей в обучении и социализации, снижению конфликтности в семье.
4. Разработать проект индивидуального плана работы с семьей на период восстановления (2 месяца), включающего цели, задачи, направления работы, формы и методы работы с подростком, родителями и педагогами, критерии эффективности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчетности:*** *Психолого-педагогическое заключение с приложением плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы, рекомендаций для педагогов и родителей, проекта индивидуального плана работы с семьей.*

***Рекомендуемый объем:*** *5–6 страниц.*

***Задание № 2. Профилактика и коррекция кибербуллинга в подростковой среде***

*Ситуация:* В 8-м классе общеобразовательной школы выявлены случаи систематической травли в социальных сетях. Группа одноклассников (5 человек) создала закрытый чат, в котором распространяет оскорбительные мемы, личные фотографии и видеозаписи компрометирующего характера в отношении двух учеников. Один из пострадавших (Катя, 14 лет) перестала посещать школу, у нее наблюдается тревожность, нарушение сна, отказ от общения с одноклассниками, эмоциональная лабильность. Второй пострадавший (Дима, 14 лет) стал агрессивным, замкнутым, у него снизилась успеваемость, появились прогулы уроков. Классный руководитель обратилась за помощью к педагогу-психологу, так как ситуация выходит из-под контроля, а школьная администрация требует оперативного вмешательства.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики в данной ситуации, обосновав выбор диагностического инструментария для выявления структуры буллинга, ролей участников, степени психологического ущерба для жертв и особенностей психологического статуса агрессоров.
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, включающее оценку состояния пострадавших, структуру буллинг-отношений, выявленные риски и ресурсы класса.
3. Разработать комплексный план профилактических мероприятий для класса (не менее 3 мероприятий с использованием цифровых инструментов) и план индивидуальной коррекционной работы с пострадавшими обучающимися (не менее 4 занятий), а также разработать рекомендации для педагогов и родителей по преодолению последствий кибербуллинга.
4. Разработать проект программы профилактики кибербуллинга в образовательной организации на учебный год, включающего цели, задачи, направления работы, формы и методы работы с обучающимися, родителями и педагогами, критерии эффективности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-2 (ИПК-2.2, ИПК-2.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчетности:*** *Аналитическая справка с приложением плана профилактических мероприятий для класса, программы индивидуальной коррекционной работы с пострадавшими, рекомендаций для педагогов и родителей, проекта программы профилактики кибербуллинга.*

***Рекомендуемый объем:*** *6–7 страниц.*

***Задание № 3. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества***

***Ситуация:*** В образовательной организации (старшая школа, 9-11 классы) участились случаи вовлечения обучающихся в деструктивные интернет-сообщества. Педагоги и родители отмечают у группы подростков (6 человек, 15-17 лет) изменение поведения: интерес к депрессивной и эзотерической символике, обсуждение тем суицида, саморазрушающего поведения, просмотр и распространение контента с признаками экстремизма, и агрессии. Один из подростков (Андрей, 16 лет) был замечен в переписке с куратором деструктивной группы, на его странице обнаружены репосты с призывами к деструктивным действиям. Администрация школы запросила у педагога-психолога разработку системной программы профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, а также индивидуальной работы с выявленным подростком и его семьей.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики в данной ситуации, обосновав выбор диагностического инструментария для выявления маркеров вовлеченности в деструктивные группы, оценки психологического состояния подростков и факторов риска.
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики выявленного подростка (Андрей, 16 лет), включающее оценку состояния, уровень риска вовлеченности в деструктивную группу, выявленные трудности и потенциальные риски развития.
3. Разработать программу профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества для образовательной организации (с указанием целей, задач, целевой аудитории, этапов реализации, методов диагностики рисков, содержания профилактических мероприятий, критериев эффективности) и план индивидуальной профилактической работы с выявленным подростком и его семьей.
4. Разработать план просветительского мероприятия для родителей по выявлению ранних признаков вовлечения в деструктивные группы и алгоритму действий при их обнаружении, а также методические рекомендации для педагогов по организации профилактической работы в классе и алгоритму действий при выявлении признаков вовлечения.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчетности:*** *Программа профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества, психолого-педагогическое заключение с приложением плана индивидуальной профилактической работы, план просветительского мероприятия для родителей, методические рекомендации для педагогов.*

***Рекомендуемый объем:*** *6–8 страниц.*

***Задание № 4. Диагностика и коррекция последствий потребления деструктивного контента у обучающегося с ОВЗ***

*Ситуация:* В коррекционный класс (5-й класс, обучающиеся с задержкой психического развития) поступил ученик Саша (11 лет), который длительное время находился на домашнем обучении. Мать Саши сообщила, что в период изоляции (1,5 года) мальчик проводил за компьютером до 8-10 часов в сутки, преимущественно в играх и на видеохостингах. Саша имел неограниченный доступ к контенту, в том числе агрессивному и пугающему (сцены насилия, хорроры, депрессивные видео). После возвращения в школу у мальчика выявлены: выраженная тревожность, страхи, избегание сверстников, агрессивные реакции на замечания, неспособность сосредоточиться на учебном материале, низкая самооценка. Учителя отмечают, что Саша не владеет элементарными навыками общения, не понимает социальных норм, его речевые конструкции

содержат агрессивные и депрессивные высказывания. Мать также обеспокоена нарушением сна и аппетита, но не знает, как помочь сыну.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики в данной ситуации, обосновав выбор диагностического инструментария с учетом возраста Саши, особенностей его развития (ЗПР) и специфики травматического опыта, связанного с потреблением деструктивного контента.
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, включающее оценку состояния ребенка, уровень воздействия деструктивного контента на психику, выявленные трудности и потенциальные риски развития.
3. Составить план индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий для Саши с учетом выявленных особенностей и его особых образовательных потребностей (ЗПР), разработать рекомендации для педагогов по организации обучения и социализации в классе, а также рекомендации для матери по преодолению последствий длительного воздействия деструктивного контента.
4. Разработать проект индивидуального образовательного маршрута для Саши на период адаптации (1 полугодие), включающего цели, задачи, направления работы, формы и методы работы с ребенком, родителями и педагогами, критерии эффективности, с учетом особых образовательных потребностей.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчетности:*** *Психолого-педагогическое заключение с приложением плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы, рекомендаций для педагогов и матери, проекта индивидуального образовательного маршрута.*

***Рекомендуемый объем:*** *6–7 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Психология безопасности: учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 165 с. | https://urait.ru/bcode/581811 |
| 2 | Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 285 с. | https://urait.ru/bcode/589852 |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Буянова, С. М. Современные проблемы виртуальной психологии: учебник / С. М. Буянова, А. С. Горшкова. - Москва: Прометей, 2025. - 274 с. | https://e.lanbook.com/book/515847 |
| 2 | Голубинская, А. В. Цифровая педагогика: учебное пособие / А. В. Голубинская, В. А. Демарева. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 64 с. | https://e.lanbook.com/book/282878 |
| 3 | Гольдман, И. Л. Психология массовых коммуникаций: учебно-методическое пособие / И. Л. Гольдман. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2013. - 68 с. | https://e.lanbook.com/book/180349 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы цифровой социализации;
- Диагностика и оценка цифровых рисков;
- Технологии профилактики и коррекции цифровых рисков;
- Психолого-педагогическое сопровождение цифровой социализации.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы цифровой социализации» являются: цифровая социализация, киберсоциализация, цифровая идентичность, цифровая деменция, клиповое мышление, интернет-зависимость, FOMO, контентные риски, коммуникационные риски, кибербезопасность, цифровая гигиена, медиаграмотность.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с генезисом и эволюцией понятия «цифровая социализация» в зарубежной и отечественной психологии, дифференциацией понятий «социализация», «цифровая социализация», «киберсоциализация» и «цифровая идентичность» в контексте культурно-исторической, деятельностной и когнитивно-поведенческой психологии. Будут рассмотрены психологические и педагогические детерминанты трансформации процесса социализации в условиях цифровой среды, структурно-функциональный компонент цифровой социализации: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и ценностно-смысловой аспекты. Особое внимание будет уделено эволюции законодательства Российской Федерации в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (ФЗ № 436, ФЗ № 149), правовым аспектам профессиональной деятельности педагога-психолога по обеспечению кибербезопасности несовершеннолетних, локальным нормативным актам образовательной организации как инструменту регламентации цифровой среды, ответственности субъектов образовательного процесса за безопасность детей в цифровом пространстве. Студент изучит типо-

логию рисков цифровой социализации (контентные, коммуникационные, потребительские и технические угрозы), психологические механизмы формирования интернет-зависимости и феномена «цифровой деменции», специфику клипового мышления, синдрома упущенной выгоды (FOMO) и их влияние на когнитивное развитие, возрастные и индивидуально-психологические факторы уязвимости к цифровым угрозам. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы психологии цифровой социализации, уметь анализировать влияние цифровой среды на развитие личности ребенка, различать нормативные и патологические варианты цифрового поведения, выявлять актуальные и потенциальные риски развития обучающихся при взаимодействии с цифровой средой, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Диагностика и оценка цифровых рисков» являются: психолого-педагогическая диагностика, нормативно-правовые основания, валидные методы, скрининг, интернет-зависимость, тест К. Янг, шкала Чена, кибербуллинг, опросник Е.Н. Волковой, виктимизация, цифровой след, цифровая грамотность, мониторинг, деструктивные группы, онлайн-груминг, психолого-педагогическое заключение, индивидуальные особенности, образовательные потребности, информационно-методическая поддержка.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с типологией методов психолого-педагогической диагностики цифрового поведения детей (психометрические инструменты скрининга интернет-зависимости, методики диагностики кибербуллинга и виктимизации, технологии анализа цифрового следа, метод беседы с родителями и педагогами), диагностикой интернет-зависимости и кибербуллинга, диагностикой эмоционального состояния и уровня тревоги у детей, подвергающихся цифровым угрозам. Будут рассмотрены структура и критерии цифровой грамотности как метапредметного результата образования, диагностический инструментарий для оценки навыков безопасного поведения в сети, методики выявления дефицитов в знаниях о кибербезопасности и критическом мышлении. Особое внимание будет уделено мониторингу динамики сформированности цифровой грамотности как инструменту оценки эффективности развивающей работы, специфике маркеров вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы (суицидальные, экстремистские, проанорексигенные), психологическим индикаторам киберпреследования и онлайн-груминга, методам выявления эмоциональных и поведенческих реакций на онлайн-угрозы, технологии работы с цифровым следом в контексте профилактической деятельности. Студент изучит способы представления результатов диагностики в доступной для родителей и педагогов форме, методы информационно-методической поддержки участников образовательного процесса на основе результатов диагностики, принципы соотнесения диагностических данных с требованиями ФГОС для разработки адресных рекомендаций по адаптации образовательной программы. Завершая изучение раздела 2, обучаю-

щийся будет знать методы, технологии и инструментарий психолого-педагогической диагностики цифровых рисков, нормативно-правовые основания диагностической деятельности, уметь обосновывать выбор диагностического инструментария, реализовывать процедуру психолого-педагогической диагностики, обрабатывать и интерпретировать диагностические данные, разрабатывать и формулировать развернутые психолого-педагогические заключения, оказывать информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса и разрабатывать рекомендации в доступной форме, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Технологии профилактики и коррекции цифровых рисков» являются: профилактика, интернет-аддикция, цифровая гигиена, саморегуляция, медиаграмотность, кризисная интервенция, коррекционно-развивающая работа, арт-терапия, игровые технологии, цифровые инструменты, психологическое консультирование, индивидуальный образовательный маршрут, эмоциональная регуляция, самооценка, социальные навыки, трудная жизненная ситуация, ОВЗ, запросы и риски развития, программа коррекционно-развивающих занятий, мониторинг эффективности.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с принципами и стратегиями просветительской работы с детьми и родителями по проблеме цифровой зависимости, организацией альтернативной досуговой деятельности как фактором профилактики аддиктивного поведения, технологией разработки правил «цифровой гигиены» в семье и образовательной организации, тренинговыми методами формирования навыков саморегуляции и тайм-менеджмента в цифровой среде. Будут рассмотрены технологии формирования критического восприятия информации у обучающихся, методы обучения правилам безопасного общения и этике поведения в социальных сетях, алгоритм разработки и реализации программ профилактики кибербуллинга. Особое внимание будет уделено проектированию и проведению воспитательных мероприятий (онлайн-квизы, хакатоны, дебаты) с использованием цифровых инструментов, психолого-педагогическим стратегиям кризисной интервенции при переживании кибербуллинга, методам восстановления самооценки и чувства безопасности у пострадавших от цифровых угроз, арт-терапевтическим и игровым технологиям коррекции последствий негативного онлайн-опыта, специфике коррекционно-развивающей помощи несовершеннолетним с ОВЗ и находящимся в трудной жизненной ситуации, пострадавшим от цифровых рисков. Студент изучит психологические механизмы формирования эмоциональной регуляции, социальных навыков и копинг-стратегий у детей в условиях цифровой среды, программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие самооценки, социальных навыков и навыков принятия решений, технологию разработки и применения индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов. Завершая изучение раз-

дела 3, обучающийся будет знать современные методы и технологии профилактической и коррекционно-развивающей, консультативной работы с обучающимися, подвергающимися цифровым рискам, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, уметь реализовывать и осуществлять профилактическую, коррекционно-развивающую и консультативную работу, разрабатывать программы профилактических и коррекционно-развивающих занятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности и специфику трудной жизненной ситуации, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Психолого-педагогическое сопровождение цифровой социализации» являются: психологическое просвещение, развивающая среда, травма-информированный подход, восстановительный подход, реабилитация, индивидуальные и групповые программы, консультирование, медиа-правила, родительский контроль, информационно-методическая поддержка, комплексный подход, мониторинг эффективности, критерии эффективности, методы оценки, своевременная коррекция, методические рекомендации, конструктивное взаимодействие, межведомственное взаимодействие, профессиональное выгорание, супервизия, профессиональная этика, конфиденциальность.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится со стратегиями и техниками консультирования родителей по вопросам возрастных норм использования гаджетов и родительского контроля, организацией и проведением родительских собраний по проблематике кибербезопасности, технологией выработки семейных медиа-правил как инструмента профилактики, консультативной поддержкой педагогов по вопросам реагирования на цифровые риски и организации профилактической работы в классе. Будут рассмотрены структура и логика разработки просветительских занятий для детей (беседы, квесты, деловые игры), технология создания информационных материалов (памятки, буклеты, видеоролики) для различных целевых аудиторий, использование цифровых инструментов для повышения осведомленности о кибербезопасности. Особое внимание будет уделено алгоритму разработки, реализации и оценки эффективности программ по формированию навыков безопасного поведения в сети, профессиональным рискам деятельности педагога-психолога в цифровой среде и способам их минимизации, соблюдению принципов конфиденциальности и этики в онлайн-консультировании, алгоритму действий специалиста при обнаружении угрозы жизни и здоровью ребенка в сети. Студент изучит критерии и методы оценки результативности профилактических и коррекционных программ, способы сбора обратной связи от родителей и педагогов как инструмента своевременной коррекции плана сопровождения, принципы межведомственного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и семьям, подвергающимся цифровым угрозам, методы профилактики профессионального выгорания и организации супервизионной поддержки. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать принципы

комплексного психолого-педагогического сопровождения цифровой социализации, методы мониторинга эффективности профилактической и коррекционной работы, уметь оказывать психолого-педагогическую помощь через реализацию индивидуальных и групповых программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, осуществлять мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку, организовать межведомственное взаимодействие и профилактику профессионального выгорания, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* – конспектирование лекций, выполнение практических упражнений по диагностике и интервенции цифровых рисков, анализ психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений, разработка программ диагностики цифровых рисков, проектов коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, решение кейс-задач по проектированию психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях цифровой среды с учетом их образовательных потребностей, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по проблемам организации и содержания профилактической и коррекционно-развивающей работы при цифровых рисках.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ диагностики, сценариев коррекционно-развивающих занятий, профилактических программ и проектов с использованием методов психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях цифровой социализации, участие в вебинарах и семинарах по вопросам организации психолого-педагогической диагностики, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной работы с детьми и семьями, мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения в цифровой среде.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение теоретических источников и нормативных документов по организации психолого-педагогической диагностики и помощи детям и подросткам в условиях цифровой социализации, технологиям профилактической и коррекционно-развивающей работы, диагностике эффективности и мониторингу результатов психолого-педагогического сопровождения; анализ нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в образовании в аспекте кибербезопасности; разбор кейсов по проектированию программ диагностики и коррекционно-развивающих занятий, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей и подростков, подвергающихся цифровым угрозам, оценке эффективности пси-

холого-педагогического сопровождения; разработка проектов (программ психолого-педагогической диагностики цифровых рисков, коррекционно-развивающих программ для детей и подростков, подвергающихся кибербуллингу и другим цифровым угрозам, программ профилактической и консультативной работы с родителями и педагогами, профилактических мероприятий и методических рекомендаций для участников образовательного процесса, диагностических инструментов); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | приказом ректора Академии ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения

выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата (ИОПК-6.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения (ИОПК-6.2);

- осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся (ИОПК-6.3);

- понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия (ИОПК-7.1);

- реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся (ИОПК-7.2);

- выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.05.01 «Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания» относится к обязательной части Модуля воспитательной деятельности и изучается на 2 курсе (семестр 3) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Общая педагогика», «Общая психология», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Общая педагогика», «Общая психология», «Теория обучения и воспитания».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Психология семьи и семейное воспитание», а также для прохождения психолого-педагогической практики и практики по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 56 |
| Аттестация | *зачет* | 8 |
| Всего | | 72 |

**2. Структура и содержание**

**2.1 Содержание разделов и тем**

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма Объем, академических часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Теоретические основы психолого-педагогической антропологии** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **28** |
| 1.1 | Психолого-педагогическая антропология как наука: предмет, задачи, методология | 1. Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная область знания: предмет, объект, цели и задачи. Место антропологии в системе педагогических и психологических наук.<br>2. Исторические предпосылки становления психолого-педагогической антропологии. Антропологический подход в педагогике (К.Д. Ушинский).<br>3. Методология психолого-педагогической антропологии: принципы целостности, системности, единства биологического, психологического и социального в развитии человека. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Человек как предмет педагогической антропологии: сущность, структура, развитие | 1. Понятие человека в психолого-педагогической антропологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».<br>2. Структура человека: биологическая, психологическая, социальная, духовная составляющие. Взаимосвязь и взаимовлияние этих составляющих в процессе развития.<br>3. Развитие человека как целостный процесс: закономерности, движущие силы, факторы и условия развития. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 1.3 | Социокультурные контексты воспитания: понятие и сущность | 1. Понятие социокультурного контекста воспитания. Влияние социокультурной среды на процесс воспитания и развития личности.<br>2. Социокультурные детерминанты воспитания: культура, традиции, ценности, нормы, социальные институты.<br>3. Социокультурные особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги) с учетом их культурной принадлежности, ценностных ориентаций и социального статуса. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 1.4 | Воспитание как социокультурный феномен | 1. Воспитание как социокультурный феномен: сущность, функции, исторические типы.<br>2. Воспитание и социализация: соотношение понятий. Социализация как процесс освоения социокультурного опыта.<br>3. Социокультурные модели воспитания в различных типах культур (традиционная, современная, информационная). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как методологическая основа психолого-педагогической антропологии. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2 | **Технологии воспитания и взаимодействие в социокультурном контексте** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **28** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Технологии воспитания: сущность, классификация и возможности | 1. Понятие технологии воспитания. Отличие технологии воспитания от методики. Структура технологии воспитания.<br>2. Классификация технологий воспитания: по целям, по характеру взаимодействия, по ведущей деятельности.<br>3. Возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации воспитания, развития и социализации личности. Основания для выбора конкретных технологий в зависимости от воспитательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, социокультурных факторов. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.2 | Социокультурные технологии воспитания | 1. Технологии воспитания, основанные на традициях и культурных ценностях: этнопедагогика, народная педагогика.<br>2. Технологии воспитания в поликультурной среде. Воспитание толерантности и межкультурной компетентности.<br>3. Технологии воспитания в цифровой среде: медиаобразование, цифровая социализация, профилактика интернет-рисков. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.3 | Индивидуализация воспитания и развитие личности в социокультурном контексте | 1. Индивидуализация воспитания: понятие, принципы, технологии. Учет возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей обучающихся.<br>2. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в воспитании. Выявление и учет особых образовательных потребностей обучающихся при выборе и адаптации технологий воспитания.<br>3. Технологии поддержки и сопровождения развития личности: тьюторское сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, наставничество. Разработка и адаптация технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию воспитательного процесса. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Мониторинг и оценка эффективности воспитательных технологий. Взаимодействие с участниками образовательных отношений | 1. Методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых воспитательных технологий. Использование обратной связи для коррекции собственного коммуникативного поведения в воспитательной деятельности.<br>2. Определение необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики развития личности.<br>3. Оценка эффективности педагогической деятельности на основе анализа социокультурных изменений и развития обучающихся. Выявление затруднений и конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии, определение способов их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством. Разработка рекомендаций по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

## 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата | **Знает:** сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации воспитания и развития личности в социокультурном контексте; основания для выбора конкретных технологий в зависимости от воспитательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, социокультурных факторов; технологии, направленные на активизацию личностного развития и создание благоприятного психологического климата.<br>**Умеет:** определять основания для выбора конкретных психолого-педагогических технологий воспитания с учетом социокультурных факторов; обосновывать целесообразность применения выбранных технологий; использовать технологии, направленные на активизацию личностного развития и создание благоприятного психологического климата.<br>**Навыки:** выбора и обоснования психолого-педагогических технологий воспитания; применения технологий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | активизации личностного развития; создания благоприятного психологического климата в воспитательном процессе с учетом социокультурных особенностей. |
| | | ИОПК-6.2. Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения | **Знает:** способы выявления особых образовательных потребностей обучающихся в социокультурном контексте; методы учета особых образовательных потребностей при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий воспитания; требования к разработке и адаптации технологических карт, приемов и методов; технологии поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Умеет:** выявлять особые образовательные потребности обучающихся; учитывать их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий воспитания; разрабатывать и адаптировать технологические карты, приемы и методы; реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | технологий поддержки и сопровождения.<br>**Навыки:** выявления особых образовательных потребностей обучающихся; адаптации психолого-педагогических технологий воспитания; разработки технологических карт и методов, обеспечивающих индивидуализацию воспитательного процесса; реализации дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. |
| | | ИОПК-6.3. Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся | **Знает:** методы применения психолого-педагогических технологий в воспитательной деятельности с учетом социокультурных контекстов; способы оказания адресной помощи обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации; методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, включая использование обратной связи для коррекции собственного коммуникативного поведения; критерии определения необходимости коррекции технологического инструментария.<br>**Умеет:** применять психолого-педагогические технологии в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | воспитательной деятельности с учетом социокультурных факторов; оказывать адресную помощь обучающимся; использовать методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий и коррекции собственного коммуникативного поведения; определять необходимость коррекции технологического инструментария.<br>**Навыки:** применения психолого-педагогических технологий в воспитательной деятельности; оказания адресной помощи обучающимся; проведения мониторинга эффективности применяемых технологий; коррекции технологического инструментария и собственного коммуникативного поведения в зависимости от динамики развития личности. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в | **Знает:** структуру участников образовательных отношений; цели, формы и содержание взаимодействия с каждой категорией участников в зависимости от решаемых образовательных задач; стратегии коммуникации в различных социокультурных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия | контекстах; разнообразные форматы взаимодействия (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации). **Умеет:** определять цели, формы и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом социокультурных особенностей; обосновывать выбор стратегий коммуникации; использовать разнообразные форматы для эффективного взаимодействия. **Навыки:** определения целей и форм взаимодействия с участниками образовательных отношений; выбора стратегий коммуникации в различных социокультурных контекстах; использования разнообразных форматов взаимодействия. |
| | | ИОПК-7.2. Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий | **Знает:** принципы и механизмы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; способы обмена информацией, координации действий и совместного решения образовательных задач; методы учета интересов, потребностей и позиций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся | всех сторон; формы консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам воспитания в социокультурном контексте.<br>**Умеет:** реализовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений; осуществлять обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач; учитывать интересы, потребности и позиции всех сторон; оказывать консультативную поддержку родителям (законным представителям).<br>**Навыки:** конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; обмена информацией и координации действий; учета интересов и потребностей всех сторон; оказания консультативной поддержки родителям по вопросам воспитания. |
| | | ИОПК-7.3. Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает | **Знает:** способы выявления затруднений и конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии; методы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством; способы разработки рекомендаций по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ | оптимизации взаимодействия; методы использования обратной связи для коррекции собственного коммуникативного поведения.<br>**Умеет:** выявлять затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии; определять способы их разрешения с учетом социокультурных факторов; разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения.<br>**Навыки:** выявления затруднений и конфликтных ситуаций; разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики; разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия; коррекции собственного коммуникативного поведения на основе обратной связи. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для

окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Психолого-педагогическая антропология как наука: предмет, объект, цели, задачи.
- Место психолого-педагогической антропологии в системе педагогических и психологических наук.
- Антропологический подход в педагогике К.Д. Ушинского.
- Методологические принципы психолого-педагогической антропологии.
- Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект» в психолого-педагогической антропологии.
- Структура человека: биологическая, психологическая, социальная, духовная составляющие.
- Взаимосвязь и взаимовлияние составляющих человека в процессе развития.
- Закономерности развития человека как целостного процесса.

- Движущие силы и факторы развития человека.
- Понятие социокультурного контекста воспитания.
- Влияние социокультурной среды на процесс воспитания и развития личности.
- Социокультурные детерминанты воспитания: культура, традиции, ценности, нормы.
- Социокультурные особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.
- Социокультурный подход в современной педагогике и психологии.
- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как методологическая основа психолого-педагогической антропологии.
- Воспитание как социокультурный феномен: сущность, функции.
- Исторические типы воспитания.
- Соотношение воспитания и социализации.
- Социализация как процесс освоения социокультурного опыта.
- Социокультурные модели воспитания в различных типах культур.
- Традиционная культура и воспитание.
- Современная культура и воспитание.
- Информационная культура и воспитание.
- Социокультурная обусловленность целей и задач воспитания.
- Национальные и этнокультурные традиции воспитания.
- Воспитательный потенциал социокультурной среды образовательной организации.
- Понятие технологии воспитания: сущность, структура.
- Отличие технологии воспитания от методики воспитания.
- Классификация технологий воспитания.
- Возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации воспитания.
- Основания для выбора технологий воспитания в зависимости от воспитательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, социокультурных факторов.
- Технологии воспитания, основанные на традициях и культурных ценностях.
- Этнопедагогика и народная педагогика как технологии воспитания.
- Технологии воспитания в поликультурной среде.
- Воспитание толерантности и межкультурной компетентности.
- Технологии воспитания в цифровой среде.
- Медиаобразование как технология воспитания.
- Цифровая социализация: возможности и риски.
- Профилактика интернет-рисков в воспитательной работе.
- Индивидуализация воспитания: понятие, принципы, технологии.
- Учет возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей в воспитании.
- Дифференцированный подход в воспитании.

- Личностно-ориентированный подход в воспитании.
- Выявление и учет особых образовательных потребностей обучающихся при выборе и адаптации технологий воспитания.
- Технологии поддержки и сопровождения развития личности.
- Тьюторское сопровождение в воспитании.
- Психолого-педагогическое сопровождение развития личности.
- Наставничество как технология воспитания.
- Разработка и адаптация технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию воспитательного процесса.
- Методы мониторинга эффективности воспитательных технологий.
- Обратная связь как инструмент оценки эффективности воспитания и коррекции коммуникативного поведения.
- Коррекция технологического инструментария в воспитательной деятельности.
- Оценка эффективности воспитательной деятельности на основе анализа развития обучающихся.
- Проектирование воспитательной деятельности с учетом социокультурных контекстов.
- Структура участников образовательных отношений.
- Цели, формы и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений.
- Стратегии коммуникации с участниками образовательных отношений.
- Формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации).
- Принципы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
- Консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания в социокультурном контексте.
- Выявление затруднений и конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии.
- Способы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством.
- Разработка рекомендаций по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
- Использование обратной связи для коррекции собственного коммуникативного поведения.
- Повышение эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Проектирование воспитательного мероприятия с учетом социокультурного контекста***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе 8-й класс. Класс многонациональный: учащиеся представляют различные этнические группы, есть дети-мигранты. В последнее время наблюдается рост межличностных конфликтов на почве культурных различий, снижение уважительного отношения к традициям и обычаям друг друга. Классный руководитель обратился к педагогу-психологу с запросом: разработать воспитательное мероприятие, направленное на формирование толерантности, уважения к культурному разнообразию и развитие межкультурной коммуникации. В классе обучается один ребенок с ОВЗ (нарушение зрения), для которого необходима адаптация материалов.

*Необходимо:*

1. Проанализировать социокультурную ситуацию в классе и сформулировать цели, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия с учетом возрастных и личностных особенностей подростков, а также особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением зрения.
2. Выбрать и обосновать технологии воспитания, методы и формы организации воспитательной работы, обеспечивающие формирование толерантности, межкультурной компетентности и создание благоприятного психологического климата.
3. Разработать сценарий воспитательного мероприятия с описанием этапов, форм взаимодействия, роли классного руководителя и педагога-психолога, а также способов оценки эффективности мероприятия.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2), ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2).*

***Форма отчетности****: Проект программы (сценарий воспитательного мероприятия).*

***Рекомендуемый объем:*** *2–3 страницы.*

***Задание № 2. Организация взаимодействия с родителями в условиях социокультурного разнообразия***

*Ситуация:* В начальной школе (1-й класс) обучается ребенок из семьи мигрантов (Мадина, 7 лет). Родители Мадины плохо владеют русским языком, испытывают трудности в общении с педагогами и другими родителями. У ребенка наблюдаются проблемы с адаптацией к школе, трудности в установлении контактов с одноклассниками. Педагог-психолог планирует провести родительское собрание, посвященное адаптации первоклассников к школе, но необходимо обеспечить участие и понимание материалов всеми родителями, включая родителей Мадины.

*Необходимо:*

1. Определить цели, формы и содержание взаимодействия с родителями с учетом социокультурного разнообразия (разный уровень владения русским языком, разные культурные традиции воспитания).
2. Разработать план родительского собрания с учетом необходимости адаптации материалов для родителей-мигрантов (способы коммуникации, форматы представления информации, привлечение переводчика, использование визуальных материалов).
3. Предложить рекомендации по организации взаимодействия с семьей Мадины для успешной адаптации ребенка к школе и вовлечения родителей в образовательный процесс.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1).*

***Форма отчетности*:** Методические рекомендации (план родительского собрания).

***Рекомендуемый объем****: 2–3 страницы.*

***Задание № 3. Разрешение конфликтной ситуации в образовательной организации***

*Ситуация:* В 6-м классе общеобразовательной школы между двумя ученицами (Анной и Екатериной) возник конфликт, переросший в систематическую травлю (буллинг) со стороны Анны и ее подруг. Конфликт имеет социокультурные основания: Анна принадлежит к доминирующей этнической группе, Екатерина - к этническому меньшинству. Родители Екатерины обратились к администрации школы с требованием принять меры. Педагог-психолог привлечен для разрешения конфликтной ситуации и разработки рекомендаций по профилактике подобных ситуаций.

*Необходимо:*

1. Проанализировать конфликтную ситуацию: выявить причины, структуру, участников, социокультурные аспекты. Определить способы разрешения конфликта в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством.
2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения участников конфликтной ситуации (жертва, агрессор, наблюдатели) с учетом социокультурных факторов и особых образовательных потребностей.
3. Предложить рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений (родители, педагоги, администрация) для профилактики подобных ситуаций в будущем.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности*:** *Программа психолого-педагогического сопровождения.*

***Рекомендуемый объем***: *2–3 страницы.*

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 223 с. | https://urait.ru/bcode/598464 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 616 с. | https://urait.ru/bcode/588672 |
| 2 | Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология: учебник для вузов / О. П. Елисеев. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 469 с. | https://urait.ru/bcode/598866 |
| 3 | Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 360 с. | https://urait.ru/bcode/598459 |
| 4 | Максаков, А. Д. Педагогическая антропология: учебник для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 231 с. | https://urait.ru/bcode/582045 |
| 5 | Социальная педагогика: учебник для вузов / под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 361 с. | https://urait.ru/bcode/582743 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton » | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы психолого-педагогической антропологии;
- Технологии воспитания и взаимодействие в социокультурном контексте.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы психолого-педагогической антропологии» являются: психолого-педагогическая антропология, антропологический подход, человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, развитие, социокультурный контекст, социокультурная среда, культура, традиции, ценности, нормы, культурно-историческая теория, социализация, социокультурный феномен, этнопедагогика, социальные институты.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с психолого-педагогической антропологией как междисциплинарной областью знания, ее предметом, объектом, целями и задачами, местом в системе педагогических и психологических наук, историческими предпосылками становления психолого-педагогической антропологии, антропологическим подходом в педагогике К.Д. Ушинского, методологическими принципами психолого-педагогической антропологии (целостности, системности, единства биологического, психологического и социального в развитии человека). Студент узнает понятие человека в психолого-педагогической антропологии, соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», структуру человека (биологическая, психологическая, социальная, духовная составляющие), взаимосвязь и взаимовлияние этих составляющих в процессе развития, закономерности, движущие силы, факторы и условия развития человека как целостного процесса. Будут рассмотрены понятие социокультурного контекста воспитания, влияние социокультурной среды на процесс воспитания и развития личности, социокультурные детерминанты воспитания (культура, традиции, ценности, нормы, социальные институты), социокультурные особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их культурной принадлежности, ценностных ориентаций и социального статуса, социокультурный подход в современной педагогике и психологии, культурно-историческая теория Л.С. Выготского как методологическая основа психолого-педагогической антропологии, воспитание как социокультурный феномен, его сущность, функции, исторические типы, соотношение воспитания и социализации, социокультурные модели воспитания в различных типах культур. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет понимать сущность психолого-педагогической антропологии как науки, структуру человека, социокультурные контексты воспитания, уметь анализировать воспитательные явления и процессы с позиций антропологического и социокультурного подходов, учитывать социокультурные факторы при проектировании воспитательной деятельности и взаимодействии с участниками образовательных отношений, что является необходимым для

реализации воспитательной деятельности в современном поликультурном образовательном пространстве.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Технологии воспитания и взаимодействие в социокультурном контексте» являются: технология воспитания, методика воспитания, классификация технологий, этнопедагогика, народная педагогика, поликультурная среда, толерантность, межкультурная компетентность, цифровая среда, медиаобразование, цифровая социализация, интернет-риски, индивидуализация воспитания, дифференцированный подход, личностно-ориентированный подход, тьюторское сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, наставничество, мониторинг, обратная связь, коррекция, эффективность, участники образовательных отношений, конструктивное взаимодействие, конфликт, профессиональная этика.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с понятием технологии воспитания, ее сущностью, структурой, отличием технологии воспитания от методики, классификациями технологий воспитания (по целям, по характеру взаимодействия, по ведущей деятельности), возможностями психолого-педагогических технологий для индивидуализации воспитания, развития и социализации личности, основаниями для выбора конкретных технологий в зависимости от воспитательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, социокультурных факторов. Студент узнает технологии воспитания, основанные на традициях и культурных ценностях (этнопедагогика, народная педагогика), технологии воспитания в поликультурной среде (воспитание толерантности и межкультурной компетентности), технологии воспитания в цифровой среде (медиаобразование, цифровая социализация, профилактика интернет-рисков), индивидуализацию воспитания (понятие, принципы, технологии, учет возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей), дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в воспитании, выявление и учет особых образовательных потребностей обучающихся при выборе и адаптации технологий воспитания, технологии поддержки и сопровождения развития личности (тьюторское сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, наставничество), разработку и адаптацию технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию воспитательного процесса. Будут рассмотрены методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых воспитательных технологий, использование обратной связи для коррекции собственного коммуникативного поведения в воспитательной деятельности, определение необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики развития личности, оценка эффективности педагогической деятельности на основе анализа социокультурных изменений и развития обучающихся, выявление затруднений и конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии, определение способов их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством,

разработка рекомендаций по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий воспитания, технологии индивидуализации, дифференциации и поддержки, методы мониторинга и оценки эффективности, способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений и разрешения конфликтов, уметь выбирать и адаптировать технологии воспитания с учетом социокультурных факторов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, применять технологии поддержки и сопровождения, осуществлять мониторинг эффективности применяемых технологий, организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, разрешать конфликтные ситуации в соответствии с нормами профессиональной этики, что является необходимым для практической деятельности педагога-психолога в современной социокультурной среде и реализации типов задач профессиональной деятельности «педагогический» и «сопровождения».

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам психолого-педагогической антропологии, социокультурных контекстов воспитания, технологий воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; решение ситуационных педагогических задач по анализу воспитательных ситуаций с позиций антропологического и социокультурного подходов; анализ педагогических кейсов по организации воспитательной работы с учетом социокультурных особенностей обучающихся и их семей; моделирование фрагментов воспитательных мероприятий в учебном формате с применением различных технологий воспитания; формулирование диагностических гипотез по выявлению социокультурных факторов, влияющих на воспитание и развитие личности; участие в ролевых играх по отработке навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений (родители, педагоги, администрация) в различных социокультурных контекстах; выполнение упражнений по развитию навыков проектирования воспитательной деятельности с учетом социокультурных контекстов и разрешения конфликтных ситуаций.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по проектированию воспитательных мероприятий с учетом социокультурного контекста, разработке программ взаимодействия с семьями обучающихся в условиях социокультурного разнообразия, разрешению конфликтных ситуаций в образовательной организации; подготовка проектов сценариев воспитательных мероприятий, методических рекомендаций и аналитических справок по вопросам воспитания в социокультурном контексте с обоснованием выбора

технологий и методов с позиций психолого-педагогической целесообразности; разработка диагностических протоколов и технологических карт для оценки эффективности воспитательных технологий; составление методических рекомендаций по организации взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом социокультурных особенностей; подготовка памяток и инструкций по воспитанию толерантности, межкультурной компетентности и профилактике конфликтов для педагогов и родителей; защита проектов воспитательных мероприятий и программ взаимодействия перед преподавателем и сокурсниками; разработка и презентация просветительских материалов по пропаганде психолого-педагогических знаний о воспитании, социокультурной адаптации и межкультурной коммуникации для различных категорий участников образовательного процесса.

*Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера* – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (воспитатель, учитель)» и 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», приказы и распоряжения Министерства просвещения РФ по вопросам воспитания), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики (в том числе кейсов из опыта работы педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, центрах психолого-педагогической помощи, дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования), работа с электронными ресурсами и базами данных (eLIBRARY.RU, Юрайт, Лань, психолого-педагогические журналы), прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов проектирования воспитательной деятельности и технологий взаимодействия, систематическая работа с электронным курсом «Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания» в Академии ВЭГУ, разработка индивидуального плана профессионального развития в области воспитательной деятельности, изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных технологий воспитания, социокультурных подходов и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений, подготовка кейсов для группового разбора, разработка просветительских материалов по вопросам воспитания, социокультурной адаптации, межкультурной коммуникации и психолого-педагогического просвещения для различных категорий участников образовательного процесса.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента,

участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ситуации асинхронного развития

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ситуации асинхронного развития», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного процесса (ПК-3);

- способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности (ИПК-1.1);

- разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-1.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов (ИПК-1.3);

- понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы (ИПК-2.1);

- разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) (ИПК-2.2);

- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций (ИПК-2.3);

- понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и

потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов (ИПК-3.1);

- реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-3.2);

- оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие (ИПК-3.3);

- понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся (ИПК-4.1);

- реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации (ИПК-4.2);

- оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку (ИПК-4.3).

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.04 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ситуации асинхронного развития» относится к вариативной части и изучается на 4 курсе (семестр 7) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Детская практическая психология», «Коррекционно-развивающая работа с детьми».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Детская практическая психология», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин: «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды», «Нейропсихологическое сопровождение в образовании», «Психологическая служба образовательной организации», а также для прохождения производственной практики по консультированию родителей и педагогов и преддипломной практики.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование (курсовая работа) | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 142 |
| Аттестация | *экзамен* | 30 |
| Всего | | 180 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма** |

| № п/п | | | | Объем, академических часов |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы геймификации в образовании** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **34** |
| 1.1 | Понятие и структура одаренности в психолого-педагогической науке | 1. Понятие одаренности в отечественной и зарубежной психологии: основные подходы (теории интеллекта, креативности, мотивации, личностных качеств).<br>2. Структура одаренности: общая и специальная одаренность, интеллектуальная, творческая, академическая, художественная, социальная, психомоторная одаренность.<br>3. Модели одаренности: модель Дж. Рензулли (три кольца), модель Ф. Ганье (талант и одаренность как разные категории), модель К. Хеллера.<br>4. Психологические характеристики одаренных детей: особенности познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, мотивационно-потребностной сферы, личностные особенности.<br>5. Нормативно-правовые основания работы с одаренными детьми в системе образования РФ: ФГОС, государственные программы, локальные акты образовательных организаций.<br>6. Проблема идентификации одаренности: критерии, методы, этические аспекты диагностики. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 1.2 | Асинхронное развитие как психологический феномен | 1. Понятие асинхронного развития: сущность, виды (внутренняя и внешняя асинхрония), причины возникновения. | Занятия лекционного типа | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Асинхрония в познавательной сфере: дисбаланс между разными видами интеллектуальных способностей, опережение одних процессов при отставании других.<br>3. Асинхрония в эмоционально-личностной сфере: дисбаланс между интеллектуальным развитием и эмоциональной зрелостью, уровень притязаний и самооценка, особенности самосознания.<br>4. Асинхрония в социальном развитии: трудности в общении со сверстниками и взрослыми, социальная изоляция, проблема принятия в группе.<br>5. Асинхрония развития и диссинхрония: соотношение понятий, проявления в различных возрастных периодах.<br>6. Психологические последствия асинхронного развития для личности одаренного ребенка: риски возникновения дезадаптации, трудностей в обучении и социализации. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 1.3 | Типология одаренности и особые образовательные потребности одаренных детей | 1. Типология одаренности по видам деятельности, по широте проявлений, по возрастным особенностям, по степени сформированности.<br>2. Особые образовательные потребности одаренных детей: потребность в углубленном содержании образования, в индивидуализации образовательного маршрута, в психолого-педагогической поддержке, в социальной адаптации.<br>3. Индивидуальные образовательные потребности различных типов одаренных детей (интеллектуально одаренных, творчески одаренных, социально одаренных).<br>4. Факторы риска для одаренных детей: учебная дезадаптация, эмоциональные и поведенческие нарушения, трудности в построении отношений, проблемы самореализации.<br>5. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при проектировании и реализации образовательного процесса для одаренных детей.<br>6. Примеры разработки и реализации программ воспитательной и развивающей деятельности для одаренных детей. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 2 | **Психолого-педагогическая диагностика одаренности и асинхронного развития** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **обучающимся** | |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **36** |
| 2.1 | Методология и методы диагностики одаренности | 1. Цели, задачи и нормативно-правовые основания психолого-педагогической диагностики одаренности.<br>2. Методы диагностики одаренности: тесты интеллекта (Д. Векслер, Дж. Равен), тесты креативности (Дж. Гилфорд, Э. Торренс), проективные методики, метод экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, наблюдение.<br>3. Обоснование выбора диагностического инструментария для выявления особенностей одаренных детей, трудностей в развитии, обучении и социализации.<br>4. Современные методы сбора и обработки диагностических данных: количественный и качественный анализ, стандартизация, валидность и надежность методик.<br>5. Выявление актуальных и потенциальных проблем развития одаренных детей с использованием валидных методов.<br>6. Этические принципы диагностики одаренности: конфиденциальность, добровольность, информированное согласие, безоценочность, профилактика стигматизации. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 2.2 | Диагностика асинхронного развития одаренных детей | 1. Особенности диагностики асинхронного развития: выявление дисбаланса в познавательной, эмоционально-личностной и социальной сферах.<br>2. Методики диагностики эмоционально-личностной сферы одаренных детей: проективные методики, опросники, наблюдение.<br>3. Методики диагностики социального развития одаренных детей: социометрия, наблюдение, анализ коммуникативных навыков.<br>4. Дифференциальная диагностика одаренности и сходных состояний (высокие | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | способности, гиперопека, компенсаторные механизмы).<br>5. Комплексный подход к диагностике одаренности: интеграция данных из различных источников (психолог, педагоги, родители).<br>6. Использование результатов диагностики для планирования развивающей и воспитательной работы с одаренными детьми. | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 2.3 | Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики | 1. Структура и содержание психолого-педагогического заключения по результатам диагностики одаренности.<br>2. Алгоритм составления заключения: анализ данных, формулировка выводов, обоснование рекомендаций.<br>3. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при формулировке выводов и рекомендаций.<br>4. Требования к оформлению заключений для различных категорий пользователей (педагоги, родители, администрация).<br>5. Представление результатов диагностики в доступной форме, обеспечивающей конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.<br>6. Использование заключения для разработки коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| **3** | **Технологии психолого-педагогического сопровождения и проектирование ИОМ** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **36** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей | 1. Понятие и структура психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: цели, задачи, принципы, этапы.<br>2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в ходе образовательной деятельности: методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы.<br>3. Развивающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций одаренных детей.<br>4. Использование вариативных методов (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающих формирование компетенций в поликультурной среде.<br>5. Учет возможностей цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия.<br>6. Использование психолого-педагогического заключения как основы для разработки программ сопровождения и ИОМ. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 3.2 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей | 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для одаренных детей: сущность, структура, функции.<br>2. Принципы и этапы проектирования ИОМ с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей одаренных детей.<br>3. Учет требований ФГОС к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.<br>4. Разработка и применение ИОМ, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов.<br>5. Технологии реализации ИОМ в условиях образовательной организации.<br>6. Индивидуальные образовательные маршруты для различных типов одаренности (интеллектуальной, творческой, социальной). | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 3.3 | Оценка эффективности сопровождения и мониторинг развития | 1. Критерии и показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. | Занятия лекционного типа | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Разработка и применение инструментов оценки динамики развития личностных, метапредметных и социальных компетенций одаренных детей.<br>3. Мониторинг эффективности ИОМ: методы, периодичность, критерии оценки.<br>4. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы: критерии, методы, инструменты.<br>5. Использование диагностических данных для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации.<br>6. Обеспечение своевременной коррекции и поддержки одаренных детей в процессе сопровождения. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| **4** | **Коррекционно-развивающая, консультативная и профилактическая работа с одаренными детьми** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **36** |
| 4.1 | Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми в ситуации асинхронного развития | 1. Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми.<br>2. Обоснование выбора направлений и методов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей одаренных детей.<br>3. Программы коррекционно-развивающих занятий для одаренных детей: структура, содержание, методы и технологии (арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, тренинговые технологии). | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Учет данных психолого-педагогического заключения при разработке коррекционно-развивающих программ.<br>5. Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми, имеющими трудности в обучении и социализации, находящимися в трудной жизненной ситуации.<br>6. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, учитывающих специфику асинхронного развития одаренных детей. | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 4.2 | Консультативная работа с родителями и педагогами одаренных детей | 1. Цели, задачи и принципы консультативной работы с родителями и педагогами одаренных детей.<br>2. Методы и формы консультативной работы: индивидуальное и групповое консультирование, семинары, просветительские мероприятия, тренинги.<br>3. Информационно-методическая поддержка участников образовательного процесса на основе результатов диагностики одаренности.<br>4. Разработка практических рекомендаций для педагогов и родителей по сопровождению одаренных детей, преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации.<br>5. Конструктивное взаимодействие с родителями и педагогами: принципы, технологии, коммуникативные стратегии.<br>6. Нормативно-правовые основания консультативной и профилактической работы с участниками образовательного процесса. | Занятия лекционного типа | 0 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 4.3 | Профилактическая работа и комплексное сопровождение одаренных детей | 1. Цели, задачи и направления профилактической работы с одаренными детьми: предупреждение дезадаптации, эмоциональных нарушений, социальной изоляции.<br>2. Профилактические программы и мероприятия для одаренных детей и их родителей: разработка, реализация, оценка эффективности. | Занятия лекционного типа | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Комплексный подход к сопровождению одаренных детей: интеграция диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы.<br>4. Мониторинг эффективности проводимой работы: методы, показатели, критерии оценки.<br>5. Обеспечение своевременной коррекции и поддержки одаренных детей в процессе сопровождения.<br>6. Использование диагностических данных для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации одаренных детей.<br>7. Учет требований ФГОС к организации профилактической и коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ситуации асинхронного развития Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

## 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПК-1 | способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с | ИПК-1.1 - понимает нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса; обосновывает | **Знает:** нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми в системе образования РФ; требования ФГОС к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ФГОС, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | необходимость учёта возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; выявляет и определяет данные потребности, использует результаты анализа для планирования педагогической деятельности | учету возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей одаренных детей; теоретические основы одаренности и асинхронного развития; структуру и виды особых образовательных потребностей одаренных детей. **Умеет:** анализировать нормативные документы с целью обоснования учета образовательных потребностей одаренных детей; выявлять и определять возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности одаренных детей с использованием валидных методов; использовать результаты анализа потребностей для планирования педагогической деятельности. **Навыки:** навыками анализа образовательных потребностей одаренных детей; навыками планирования педагогической деятельности с учетом результатов диагностики; навыками обоснования необходимости учета особых образовательных потребностей одаренных детей в образовательном процессе. |
| | | ИПК-1.2 - разрабатывает и реализует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, осуществляет выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | **Знает:** современные технологии проектирования и реализации образовательного процесса для одаренных детей; методы и технологии обучения одаренных детей, их классификацию и области применения; способы адаптации содержания и методов обучения для одаренных детей с учетом асинхронного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развития.<br>**Умеет:** разрабатывать и реализовывать образовательный процесс для одаренных детей с учетом их возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей; осуществлять выбор и адаптацию содержания, технологий, методов и форм обучения для одаренных детей; проектировать образовательные среды для одаренных детей.<br>**Навыки:** навыками разработки образовательных программ и занятий для одаренных детей; навыками выбора и адаптации образовательных технологий для различных категорий одаренных детей; навыками реализации образовательного процесса с учетом асинхронного развития. |
| | | ИПК-1.3 - оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в ходе образовательной деятельности, использует вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы, разрабатывает и применяет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов | **Знает:** методы и приемы психолого-педагогической поддержки одаренных детей; технологии развития личностных качеств и познавательной сферы одаренных детей; принципы разработки и применения индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую поддержку одаренным детям в ходе образовательной деятельности; применять вариативные методы и приемы развития личностных качеств и познавательной сферы; разрабатывать и применять индивидуальные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов.<br>**Навыки:** навыками психолого-педагогической поддержки одаренных детей; навыками применения вариативных методов развития; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. |
| ПК-2 | Способен осуществлять развивающую и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся, в том числе в цифровой и поликультурной среде | ИПК-2.1. Понимает цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности, обосновывает выбор методов и форм работы, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; выявляет и определяет индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитательной и развивающей работы | **Знает:** цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности с одаренными детьми; теоретические основы формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций одаренных детей; методы обоснования выбора форм работы для различных категорий одаренных детей; способы выявления индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, значимых для построения воспитательной и развивающей работы.<br>**Умеет:** обосновывать выбор методов и форм работы для формирования личностных, метапредметных и социальных компетенций одаренных детей; выявлять и определять индивидуальные особенности и образовательные потребности, значимые для построения воспитатель- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ной и развивающей работы; планировать развивающую и воспитательную деятельность с одаренными детьми.<br>**Навыки:** навыками обоснованного выбора методов и форм развивающей и воспитательной работы с одаренными детьми; навыками выявления и учета индивидуальных особенностей одаренных детей при проектировании воспитательной и развивающей деятельности; навыками планирования развивающих и воспитательных мероприятий для одаренных детей. |
| | | ИПК-2.2. Разрабатывает и реализует программы воспитательной и развивающей деятельности, осуществляет планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся; учитывает возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий и форм взаимодействия (организация социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов, уважение культурных различий) | **Знает:** технологии разработки программ воспитательной и развивающей деятельности для одаренных детей; возможности цифровой и поликультурной среды для реализации развивающей и воспитательной работы с одаренными детьми; способы организации социально значимой деятельности; принципы учета культурных различий.<br>**Умеет:** разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и развивающей деятельности для одаренных детей; осуществлять планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций; учитывать возможности цифровой и поликультурной среды при отборе содержания, технологий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и форм взаимодействия; использовать цифровые ресурсы для реализации развивающих и воспитательных программ.<br>**Навыки:** навыками разработки программ воспитательной и развивающей деятельности для одаренных детей; навыками планирования и проведения развивающих и воспитательных мероприятий; навыками использования цифровых ресурсов в работе с одаренными детьми; навыками организации социально значимой деятельности. |
| | | ИПК-2.3. Оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе воспитания и развития, использует вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты), обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций в поликультурной среде; разрабатывает и применяет инструменты оценки динамики развития компетенций | **Знает:** методы психолого-педагогической поддержки одаренных детей в процессе воспитания и развития; вариативные методы (игры, тренинги, проекты, цифровые инструменты) для формирования компетенций в поликультурной среде; инструменты оценки динамики развития компетенций одаренных детей.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую поддержку одаренным детям в процессе воспитания и развития; применять вариативные методы, обеспечивающие формирование компетенций в поликультурной среде; разрабатывать и применять инструменты оценки динамики развития личностных, метапредметных и социальных компетенций.<br>**Навыки:** навыками психолого-педагогической поддержки одаренных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | детей; навыками применения вариативных методов для формирования компетенций; навыками разработки и применения инструментов оценки динамики развития компетенций; навыками работы в поликультурной среде. |
| ПК-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного процесса | ИПК-3.1. Понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов | **Знает:** цели, задачи и нормативно-правовые основания психолого-педагогической диагностики одаренности; классификацию и характеристику методов психодиагностики одаренных детей; критерии выбора диагностического инструментария; основные диагностические методики для выявления особенностей одаренных детей, трудностей в развитии, обучении и социализации.<br>**Умеет:** обосновывать выбор конкретных диагностических методов и методик для решения задач диагностики одаренности; планировать процедуру психолого-педагогической диагностики одаренных детей; выявлять актуальные и потенциальные проблемы развития одаренных детей.<br>**Навыки:** навыками выбора валидного диагностического инструментария для диагностики одаренности; навыками планирования и организации диагностической процедуры; навыками выявления проблем развития, обучения и социализации одаренных детей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИПК-3.2. Реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся | **Знает:** процедуру организации и проведения психолого-педагогической диагностики одаренных детей; современные методы сбора и обработки диагностических данных; структуру и требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам диагностики одаренности; методы интерпретации диагностических данных с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.<br>**Умеет:** организовывать и проводить диагностическое обследование одаренных детей; применять современные методы сбора и обработки диагностических данных; анализировать и интерпретировать результаты диагностики одаренности; составлять развернутое психолого-педагогическое заключение.<br>**Навыки:** навыками проведения психолого-педагогической диагностики одаренных детей; навыками обработки и интерпретации диагностических данных; навыками составления психолого-педагогических заключений. |
| | | ИПК-3.3. Оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические дан- | **Знает:** формы и методы информационно-методической поддержки участников образовательного процесса по вопросам одаренности; способы представления диагностической информации в доступной форме для различных категорий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие | пользователей; подходы к разработке рекомендаций на основе диагностических данных. **Умеет:** оказывать информационно-методическую поддержку педагогам и родителям по результатам диагностики одаренности; разрабатывать практические рекомендации по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации одаренных детей; представлять результаты диагностики и заключения в доступной, адаптированной форме. **Навыки:** навыками предоставления информационно-методической поддержки участникам образовательного процесса; навыками разработки практических рекомендаций; навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками адаптации диагностической информации. |
| ПК-4 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу | ИПК-4.1. Понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся | **Знает:** цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи одаренным детям; направления и методы коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы; способы выявления актуальных запросов и рисков развития одаренных детей. **Умеет:** обосновывать выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с одаренными детьми; выявлять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и определять актуальные запросы и риски развития одаренных детей; планировать психолого-педагогическую помощь.<br>**Навыки:** навыками обоснованного выбора направлений и методов работы с одаренными детьми; навыками выявления запросов и рисков развития; навыками планирования психолого-педагогической помощи. |
| | | ИПК-4.2. Реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации | **Знает:** современные методы и технологии коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с одаренными детьми; структуру и содержание программ коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий; способы учета индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей одаренных детей.<br>**Умеет:** реализовывать и осуществлять коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с одаренными детьми; разрабатывать программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей; применять современные методы и технологии в работе с одаренными детьми.<br>**Навыки:** навыками реализации коррекционно-развивающей, консуль- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тативной и профилактической работы с одаренными детьми; навыками разработки коррекционно-развивающих программ; навыками применения современных методов и технологий. |
| | | ИПК-4.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку | **Знает:** методы реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для одаренных детей; формы и методы консультативной поддержки родителей и педагогов; подходы к мониторингу эффективности проводимой работы; принципы комплексного подхода к сопровождению одаренных детей.<br>**Умеет:** оказывать психолого-педагогическую помощь одаренным детям через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; осуществлять консультативную поддержку родителей и педагогов; проводить профилактические мероприятия; использовать комплексный подход к сопровождению; осуществлять мониторинг эффективности проводимой работы; обеспечивать своевременную коррекцию и поддержку.<br>**Навыки:** навыками оказания психолого-педагогической помощи одаренным детям; навыками реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; навыками консультативной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | с родителями и педагогами; навыками мониторинга эффективности сопровождения. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Понятие одаренности в отечественной и зарубежной психологии.
– Основные подходы к определению одаренности (теории интеллекта, креативности, мотивации, личностных качеств).
– Структура одаренности: общая и специальная одаренность.

– Виды одаренности (интеллектуальная, творческая, академическая, художественная, социальная, психомоторная).
– Модель одаренности Дж. Рензулли (три кольца).
– Модель одаренности Ф. Ганье (талант и одаренность).
– Модель одаренности К. Хеллера.
– Психологические характеристики одаренных детей.
– Особенности познавательной сферы одаренных детей.
– Особенности эмоционально-волевой сферы одаренных детей.
– Особенности мотивационно-потребностной сферы одаренных детей.
– Личностные особенности одаренных детей.
– Нормативно-правовые основания работы с одаренными детьми в РФ.
– Проблема идентификации одаренности: критерии и методы.
– Понятие асинхронного развития: сущность, виды (внутренняя и внешняя асинхрония).
– Причины возникновения асинхронного развития у одаренных детей.
– Асинхрония в познавательной сфере одаренных детей.
– Асинхрония в эмоционально-личностной сфере одаренных детей.
– Асинхрония в социальном развитии одаренных детей.
– Асинхрония развития и диссинхрония: соотношение понятий.
– Психологические последствия асинхронного развития для личности одаренного ребенка.
– Типология одаренности по видам деятельности.
– Типология одаренности по широте проявлений.
– Типология одаренности по возрастным особенностям.
– Особые образовательные потребности одаренных детей.
– Индивидуальные образовательные потребности различных типов одаренных детей.
– Факторы риска для одаренных детей: учебная дезадаптация.
– Факторы риска для одаренных детей: эмоциональные и поведенческие нарушения.
– Факторы риска для одаренных детей: трудности в построении отношений.
– Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при проектировании образовательного процесса для одаренных детей.
– Цели, задачи и нормативно-правовые основания диагностики одаренности.
– Методы диагностики одаренности: тесты интеллекта.
– Методы диагностики одаренности: тесты креативности.
– Методы диагностики одаренности: проективные методики.
– Метод экспертных оценок в диагностике одаренности.
– Анализ продуктов деятельности в диагностике одаренности.
– Наблюдение как метод диагностики одаренности.
– Обоснование выбора диагностического инструментария для выявления особенностей одаренных детей.

– Современные методы сбора и обработки диагностических данных.
– Выявление актуальных и потенциальных проблем развития одаренных детей.
– Этические принципы диагностики одаренности.
– Особенности диагностики асинхронного развития одаренных детей.
– Методики диагностики эмоционально-личностной сферы одаренных детей.
– Методики диагностики социального развития одаренных детей.
– Дифференциальная диагностика одаренности и сходных состояний.
– Комплексный подход к диагностике одаренности.
– Структура и содержание психолого-педагогического заключения по результатам диагностики одаренности.
– Алгоритм составления психолого-педагогического заключения.
– Требования к оформлению заключений для различных категорий пользователей.
– Понятие и структура психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
– Принципы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
– Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в ходе образовательной деятельности.
– Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей: понятие, структура, функции.
– Принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
– Оценка эффективности индивидуальных образовательных маршрутов.
– Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми в ситуации асинхронного развития.
– Программы коррекционно-развивающих занятий для одаренных детей.
– Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми (арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, тренинги).
– Консультативная работа с родителями одаренных детей.
– Консультативная работа с педагогами одаренных детей.
– Информационно-методическая поддержка участников образовательного процесса по вопросам одаренности.
– Разработка практических рекомендаций для педагогов и родителей одаренных детей.
– Профилактическая работа с одаренными детьми: цели, задачи, направления.
– Комплексный подход к сопровождению одаренных детей.
– Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка с асинхронным развитием***

*Ситуация:* В психологическую службу образовательной организации обратилась учительница 4-го класса по поводу ученика (мальчик, 10 лет). Ребенок демонстрирует выдающиеся способности в математике и физике: решает задачи за пределами школьной программы, участвует в олимпиадах, получает призовые места. При этом у мальчика наблюдаются значительные трудности в письменной речи, низкая скорость письма, неразборчивый почерк, большое количество орфографических ошибок. На уроках русского языка и иностранного языка ребенок отказывается выполнять задания, проявляет тревожность, избегает ситуаций публичной оценки. В общении со сверстниками держится обособленно, предпочитает уединенные игры, часто находится в конфликте с одноклассниками из-за своего превосходства в математике, проявляет нетерпимость к ошибкам других. Педагог-психолог предполагает наличие асинхронного развития и необходимость разработки программы психолого-педагогического сопровождения.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики в данной ситуации, обосновав выбор диагностического инструментария с учетом возраста и особенностей поведения ребенка, признаков асинхронного развития.
2. Разработать и сформулировать развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам гипотетической диагностики, включающее оценку уровня и структуры одаренности, выявление асинхронии развития, оценку эмоционального состояния, трудностей в обучении и социализации, потенциальные риски.
3. Разработать проект индивидуального образовательного маршрута для ребенка, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов, включающий: цели, задачи, содержание (в том числе дифференциацию по математическим и гуманитарным предметам), методы и формы работы, технологии оценивания достижений.
4. Разработать программу психолого-педагогической поддержки, включающую коррекционно-развивающие мероприятия (развитие письменной речи, эмоционально-волевой регуляции, социальных навыков), консультативную работу с родителями и педагогами, профилактические мероприятия, критерии оценки эффективности.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчётности:*** *Психолого-педагогическое заключение с проектом индивидуального образовательного маршрута, программой психолого-педагогической поддержки, пакетом рекомендаций для педагогов и родителей.*
***Рекомендуемый объём:*** *7–9 страниц.*

***Задание № 2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения творчески одаренного подростка***

*Ситуация:* В образовательную организацию (8-й класс) поступил запрос от родителей и классного руководителя по поводу девочки 14 лет. Подросток проявляет выдающиеся творческие способности в области изобразительного искусства: ее работы получили признание на городских и региональных конкурсах, педагог отмечает высокий уровень креативности, оригинальность мышления, богатое воображение. При этом девочка испытывает значительные трудности в обучении по общеобразовательным предметам: низкая успеваемость по математике, физике, химии; отсутствие интереса к учебе, пропуски занятий, конфликты с учителями, которые не понимают ее творческой направленности. В поведении проявляются резкие перепады настроения, замкнутость, нежелание общаться со сверстниками, чувство непонимания и одиночества. Родители обеспокоены снижением успеваемости и не знают, как совместить развитие творческого потенциала и школьное обучение. Педагогу-психологу необходимо разработать программу психолого-педагогического сопровождения с учетом асинхронного развития и особых образовательных потребностей творчески одаренного подростка.

*Необходимо:*

1. Провести анализ ситуации, определить актуальные и потенциальные проблемы развития, обучения и социализации творчески одаренного подростка, выявить особые образовательные потребности и факторы риска.
2. Разработать программу воспитательной и развивающей деятельности, направленную на формирование личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающейся, включающую: цели, задачи, этапы реализации, содержание (в том числе организацию социально значимой деятельности, использование цифровых ресурсов), формы взаимодействия в поликультурной среде, систему мотивации.
3. Разработать план консультативной работы с родителями и педагогами, направленной на преодоление трудностей в обучении и социализации, формирование конструктивного взаимодействия, создание условий для развития творческого потенциала.
4. Разработать инструменты оценки динамики развития личностных, метапредметных и социальных компетенций обучающейся, сформулировать критерии эффективности сопровождения.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчётности:*** *Программа психолого-педагогического сопровождения с пакетом консультативных материалов для родителей и педагогов, инструментами оценки динамики развития компетенций.*
***Рекомендуемый объём:*** *7–8 страниц.*

***Задание № 3. Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде***

*Ситуация:* В инклюзивный класс 5-го класса обучается ребенок (мальчик, 11 лет) с высокими интеллектуальными способностями и диагнозом «расстройство аутистического спектра» (РАС). Ребенок демонстрирует выдающиеся способности в области программирования и информатики, самостоятельно осваивает языки программирования, создает сложные проекты. При этом у мальчика наблюдаются значительные трудности в коммуникации: избегает зрительного контакта, не инициирует общение, не понимает социальных сигналов, ригидность поведения, трудности адаптации к изменениям в расписании. В коллективе сверстников держится обособленно, не участвует в совместных играх, проявляет выраженную тревожность в новых ситуациях. Учителя сталкиваются с трудностями организации образовательного процесса, не знают, как сочетать работу с высокой интеллектуальной одаренностью и особенностями аутистического спектра. Педагогу-психологу необходимо разработать программу психолого-педагогического сопровождения.

*Необходимо:*

1. Провести анализ особых образовательных потребностей ребенка с РАС и интеллектуальной одаренностью; определить актуальные и потенциальные проблемы развития, обучения и социализации; обосновать выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы.
2. Разработать проект индивидуального образовательного маршрута для ребенка, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей и достижение планируемых результатов, с учетом специфики РАС и интеллектуальной одаренности.
3. Разработать программу коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие социальных навыков, коммуникации, эмоционально-волевой регуляции, с использованием методов, соответствующих возрасту и особенностям развития.
4. Разработать план профилактических мероприятий, направленных на предупреждение дезадаптации и социальной изоляции, а также критерии оценки эффективности сопровождения.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*
***Форма отчётности:*** *Проект индивидуального образовательного маршрута, программа коррекционно-развивающей работы, план профилактических мероприятий, пакет рекомендаций для педагогов и родителей.*

***Рекомендуемый объём:*** *8–10 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. | https://urait.ru/bcode/582104 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебник для вузов / С. А. Павлова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 112 с. | https://urait.ru/bcode/588998 |
| 2 | Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 77 с. | https://urait.ru/bcode/589238 |
| 3 | Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебник для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 184 с. | https://urait.ru/bcode/584500 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |

| | |
|---|---|
| 4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы одаренности и асинхронного развития;
- Психолого-педагогическая диагностика одаренности и асинхронного развития;
- Технологии психолого-педагогического сопровождения и проектирование ИОМ;
- Коррекционно-развивающая, консультативная и профилактическая работа с одаренными детьми.

Ключевые понятия раздела 1: одаренность, асинхронное развитие, диссинхрония, общая одаренность, специальная одаренность, интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, социальная одаренность, модель одаренности, особые образовательные потребности, факторы риска.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методологическими основами одаренности и асинхронного развития: сущностью, структурой и видами одаренности, основными психологическими моделями (Дж. Рензулли, Ф. Ганье, К. Хеллер), психологическими характеристиками одаренных детей. Будут рассмотрены нормативно-правовые основания работы с одаренными детьми в системе образования РФ, проблемы идентификации одаренности. Особое внимание будет уделено феномену асинхронного развития:

сущности, видам (внутренняя и внешняя асинхрония), проявлениям в познавательной, эмоционально-личностной и социальной сферах. Обучающийся изучит типологию одаренности, особые образовательные потребности одаренных детей, факторы риска для одаренных детей (учебная дезадаптация, эмоциональные и поведенческие нарушения, трудности в построении отношений). Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса, теоретические основы одаренности и асинхронного развития, понимать цели, задачи и нормативные основания развивающей и воспитательной деятельности с одаренными детьми, уметь выявлять и определять возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности одаренных детей, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевые понятия раздела 2: психолого-педагогическая диагностика, тесты интеллекта, тесты креативности, проективные методики, экспертные оценки, дифференциальная диагностика, психолого-педагогическое заключение.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с технологиями диагностики одаренности и асинхронного развития. Будут рассмотрены цели, задачи и нормативно-правовые основания диагностики одаренности, методы диагностики (тесты интеллекта, тесты креативности, проективные методики, метод экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, наблюдение), обоснование выбора диагностического инструментария, этические принципы диагностики. Особое внимание будет уделено особенностям диагностики асинхронного развития, методикам диагностики эмоционально-личностной и социальной сфер, дифференциальной диагностике одаренности и сходных состояний, комплексному подходу к диагностике. Обучающийся изучит структуру и содержание психолого-педагогического заключения по результатам диагностики одаренности, алгоритм его составления, требования к оформлению для различных категорий пользователей. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать современные методы и технологии диагностики одаренности и асинхронного развития, уметь обосновывать выбор диагностического инструментария, реализовывать процедуру диагностики, выявлять актуальные и потенциальные проблемы развития, разрабатывать и формулировать психолого-педагогические заключения, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевые понятия раздела 3: психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая поддержка, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), мониторинг, критерии эффективности, инструменты оценки.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с технологиями психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Будут рассмотрены понятие и

структура сопровождения, принципы и этапы, психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в ходе образовательной деятельности, развивающая и воспитательная деятельность для формирования компетенций, использование вариативных методов в поликультурной среде. Особое внимание будет уделено проектированию индивидуальных образовательных маршрутов: понятию, структуре, принципам и этапам, учету требований ФГОС, технологиям реализации, ИОМ для различных типов одаренности. Обучающийся изучит критерии и показатели эффективности сопровождения, инструменты оценки динамики развития компетенций, мониторинг эффективности ИОМ и коррекционно-развивающей работы. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать технологии психолого-педагогического сопровождения и проектирования ИОМ, уметь разрабатывать и применять индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, использовать вариативные методы развития, разрабатывать инструменты оценки динамики развития компетенций, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Ключевые понятия раздела 4: коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, профилактическая работа, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, тренинговые технологии, информационно-методическая поддержка, комплексный подход, мониторинг эффективности.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с практическими аспектами коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с одаренными детьми. Будут рассмотрены цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы, обоснование выбора направлений и методов, программы коррекционно-развивающих занятий (арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, тренинговые технологии), учет данных психолого-педагогического заключения. Особое внимание будет уделено консультативной работе с родителями и педагогами: целям, задачам, формам и методам, информационно-методической поддержке, разработке практических рекомендаций, конструктивному взаимодействию, нормативно-правовым основаниям. Обучающийся изучит цели, задачи и направления профилактической работы, профилактические программы и мероприятия, комплексный подход к сопровождению, мониторинг эффективности проводимой работы. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать методы и технологии коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с одаренными детьми, уметь оказывать психолого-педагогическую помощь через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, профилактические мероприятия, использовать комплексный подход к сопровождению, осуществлять мониторинг эффективности, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* - конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по вопросам одаренности и асинхронного развития, анализ психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с одаренными детьми и их родителями, выполнение практических упражнений по выявлению признаков одаренности и асинхронного развития, решение кейс-задач по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, разработка фрагментов программ коррекционно-развивающих занятий.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ диагностики и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, проектов индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам сопровождения одаренных детей в ситуации асинхронного развития.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* - изучение теоретических источников и нормативных документов по психологии одаренности и психолого-педагогическому сопровождению (ФГОС, профессиональные стандарты, государственные программы работы с одаренными детьми); анализ моделей одаренности и их практического применения; изучение современных диагностических методик и технологий сопровождения; разбор кейсов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, программ коррекционно-развивающей работы, консультативных и профилактических мероприятий; разработка проектов (психолого-педагогических заключений, индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ, программ консультативной работы с родителями и педагогами, профилактических мероприятий, инструментов оценки динамики развития компетенций); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ | приказом ректора Академии |
| (протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Психолого-педагогическое сопровождение семей военнослужащих и детей участников СВО

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психолого-педагогическое сопровождение семей военнослужащих и детей участников СВО», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в развитии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного процесса (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновывает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов (ИПК-3.1);

- реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся (ИПК-3.2);

Оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие (ИПК-3.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина ФТД.06 «Психолого-педагогическое сопровождение семей военнослужащих и детей участников СВО» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 5 курсе (семестр 9) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Психологическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Психологическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ситуации асинхронного развития», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Проектирование образовательных пространств new style».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Педагогическая психология», «Детская практическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Психология семьи и семейное воспитание» - для обеспечения базовых знаний о закономерностях психического развития детей, методах диагностики и коррекции, а также основах семейного консультирования.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Проектирование образовательных пространств new style», «Преддипломная практика» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| Виды учебной деятельности | | Объем, в академических часах |
|---|---|---|
| | | заочной форме |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 56 |
| Аттестация | *зачет* | 8 |
| Всего | | 72 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма: Объем, академических часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения семей военнослужащих и детей участников СВО** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 1.1 | Социально-психологическая характеристика се- | 1. Понятие и структура семьи военнослужащего: особенности социального статуса, быта, ценностных ориентаций, специфика жизненного уклада. | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мей военнослужащих и детей участников СВО | 2. Психологические особенности членов семей военнослужащих: супругов, детей, родителей (психологический портрет, копинг-стратегии, адаптационный потенциал).<br>3. Специфика детско-родительских отношений в семьях военнослужащих: особенности привязанности, стилей воспитания, эмоционального климата.<br>4. Возрастные и индивидуальные особенности детей участников СВО: дошкольный, младший школьный, подростковый возраст (сензитивные периоды, ведущие потребности, зоны риска).<br>5. Актуальные и потенциальные проблемы развития детей из семей военнослужащих: риски дезадаптации, трудности социализации, обучения и развития, факторы уязвимости и ресурсы устойчивости/жизнестойкости. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 1.2 | Психологические последствия участия в боевых действиях для семьи | 1. Понятие боевого стресса и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): клинические проявления, динамика развития, факторы риска и защиты.<br>2. Влияние ПТСР ветерана на внутрисемейные отношения и детско-родительские взаимодействия: нарушение коммуникации, эмоциональная отстраненность, изменение семейных ролей.<br>3. Психологические последствия для детей: вторичная травматизация, эмоциональные и поведенческие нарушения, трудности в обучении и социализации.<br>4. Специфика переживания разлуки с близким человеком детьми разного возраста: реакции на разлуку, страхи, тревога, механизмы совладания.<br>5. Психологические последствия гибели или ранения военнослужащего для семьи: стадии переживания горя, особенности детского горя, организация психологической поддержки. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 1.3 | Нормативно-правовые и этические основания психолого-педагогической диагностики и сопровождения | 1. Нормативно-правовая база оказания психолого-педагогической помощи семьям военнослужащих и детям участников СВО: федеральные законы, ведомственные документы, локальные акты образовательных организаций.<br>2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики в работе с данной | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | категорией семей: своевременность, системность, комплексность, гуманистическая направленность.<br>3. Этические аспекты диагностической и консультативной работы с семьями военнослужащих: конфиденциальность, деликатность, безопасность, уважение к личности, недопустимость дискриминации.<br>4. Обоснование выбора диагностического инструментария для выявления особенностей развития детей и трудностей семей: критерии отбора методик, валидность и надежность, возрастная адекватность.<br>5. Валидные методы диагностики психического состояния детей и взрослых из семей военнослужащих: проективные методики, опросники, клинические интервью, скрининговые инструменты. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 2 | **Диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми и семьями военнослужащих** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| 2.1 | Психолого-педагогическая диагностика детей из семей военнослужащих | 1. Организация и процедура психолого-педагогической диагностики детей из семей военнослужащих: этапы, методы, условия проведения, требования к помещению и оборудованию.<br>2. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей: тревожность, агрессивность, страхи, депрессивные состояния (методики, интерпретация, возрастные нормы).<br>3. Диагностика познавательной сферы и школьной успеваемости: выявление трудностей в обучении, определение уровня развития психических процессов. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Диагностика социально-психологической адаптации и особенностей социализации детей: статус в группе, коммуникативные навыки, социальные компетенции.<br>5. Современные методы сбора и обработки диагностических данных: количественный и качественный анализ, интерпретация результатов, формулирование выводов. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.2 | Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ | 1. Разработка программ коррекционно-развивающих занятий для детей из семей военнослужащих с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей: структура, цели, задачи, планируемые результаты.<br>2. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей: методы и техники работы с тревожностью, страхами, агрессией (арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированные методы).<br>3. Развитие познавательной сферы и преодоление трудностей в обучении у детей из семей военнослужащих: развивающие упражнения, дидактические игры, коррекционные программы.<br>4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, пережившими травматический опыт (вторичная травматизация): психоэдукация, стабилизация, переработка травматического опыта, развитие ресурсов.<br>5. Формулирование развернутых психолого-педагогических заключений и рекомендаций для участников образовательного процесса: структура заключения, язык представления, адресность рекомендаций. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение родителей и семей | 1. Консультативная работа с родителями (супругами) военнослужащих: особенности психологического состояния, актуальные запросы, стратегии психологической помощи и поддержки.<br>2. Информационно-методическая поддержка педагогов по вопросам работы с | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | детьми из семей военнослужащих: консультирование, просвещение, методические рекомендации.<br>3. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей в воспитании и обучении детей: практические советы, алгоритмы взаимодействия, приемы эмоциональной поддержки.<br>4. Представление диагностических заключений в доступной форме для родителей и педагогов: адаптация языка, визуализация, структурирование информации.<br>5. Обеспечение конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса на основе результатов диагностики: организация родительских собраний, педагогических консилиумов, индивидуальных встреч. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| **3** | **Оценка эффективности и профилактика в работе с семьями военнослужащих** | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 3.1 | Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения | 1. Критерии и показатели оценки эффективности коррекционно-развивающей и консультативной работы с семьями военнослужащих: динамика психоэмоционального состояния, социально-психологическая адаптация, учебная успешность.<br>2. Методы мониторинга динамики психоэмоционального состояния детей и родителей: повторная диагностика, наблюдение, анализ продуктов деятельности, опросы. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Использование диагностических данных для коррекции программ сопровождения: анализ эффективности, внесение изменений, адаптация методов и форм работы.<br>4. Анализ эффективности проведенной работы и своевременная коррекция стратегий поддержки: оценка достижения целей, выявление факторов успеха и затруднений.<br>5. Оформление отчетной документации по результатам диагностической и коррекционной работы: протоколы, заключения, отчеты о динамике, рекомендации. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.2 | Профилактика психологических нарушений в семьях военнослужащих | 1. Основные направления профилактической работы с семьями военнослужащих и детьми участников СВО: первичная, вторичная и третичная профилактика.<br>2. Профилактика посттравматических стрессовых расстройств у детей и членов семей: психологическое просвещение, развитие копинг-стратегий, формирование психологической устойчивости.<br>3. Разработка и реализация профилактических мероприятий для детей и родителей: просвещение, тренинги, группы поддержки, информационные кампании.<br>4. Создание психологически безопасной образовательной среды для детей из семей военнослужащих: условия, технологии, принципы организации.<br>5. Оказание информационно-методической поддержки участникам образовательного процесса по вопросам профилактики: консультирование, просветительские материалы, методические пособия. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.3 | Профессиональная рефлексия и саморазвитие педагога-психолога | 1. Понятие профессиональной рефлексии в работе с семьями военнослужащих: самоанализ, самооценка, осознание профессиональных позиций.<br>2. Самооценка эффективности диагностической и коррекционной работы: | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | критерии, методы, инструменты самодиагностики.<br>3. Профилактика профессионального выгорания при работе с травматическим опытом семей: факторы риска, стратегии самоподдержки, методы восстановления.<br>4. Повышение квалификации и профессиональное развитие в области психолого-педагогического сопровождения семей военнослужащих: курсы повышения квалификации, супервизия, профессиональные сообщества.<br>5. Использование результатов диагностики для профессионального роста и совершенствования деятельности: анализ ошибок, планирование развития, внедрение новых методов и технологий. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психолого-педагогическое сопровождение семей военнослужащих и детей участников СВО Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| код | содержание | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей обучающихся, выявлять трудности в разви- | ИПК-3.1. Понимает цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики; обосновы- | **Знает:** цели, задачи и нормативно-правовые основания проведения психолого-педагогической диагностики детей из семей военнослужащих; валидные методы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тии, обучении и социализации, формулировать заключения и рекомендации для участников образовательного процесса | вает выбор диагностического инструментария для выявления особенностей обучающихся, трудностей в развитии, обучении и социализации; выявляет и определяет актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов | выявления особенностей развития, трудностей в обучении и социализации у детей участников СВО; специфику актуальных и потенциальных проблем развития данной категории детей.<br>**Умеет:** обосновывать выбор диагностического инструментария для выявления особенностей развития детей из семей военнослужащих; выявлять и определять актуальные и потенциальные проблемы развития с использованием валидных методов; учитывать возрастные и индивидуальные особенности при проведении диагностики.<br>**Навыки:** выбора и применения диагностического инструментария для обследования детей из семей военнослужащих; выявления и анализа трудностей в развитии, обучении и социализации; формулирования диагностических гипотез. |
| | | ИПК-3.2. Реализует и осуществляет процедуру психолого-педагогической диагностики, использует современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывает и формулирует развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся. | **Знает:** современные методы сбора и обработки диагностических данных при работе с детьми из семей военнослужащих; алгоритм разработки развернутых психолого-педагогических заключений; особенности учета возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при формулировании выводов.<br>**Умеет:** реализовывать и осуществлять процедуру психолого-педагогической диагностики детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | из семей военнослужащих; использовать современные методы сбора и обработки диагностических данных; разрабатывать и формулировать развернутые психолого-педагогические заключения, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности.<br>**Навыки:** проведения диагностического обследования детей из семей военнослужащих; обработки и интерпретации диагностических данных; составления развернутых заключений и рекомендаций. |
| | | ИПК-3.3. Оказывает информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса (педагогам, родителям) на основе результатов диагностики; использует диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывает и представляет заключения в доступной форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие. | **Знает:** методы и формы оказания информационно-методической поддержки педагогам и родителям на основе результатов диагностики; способы разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации детей из семей военнослужащих; принципы представления заключений в доступной форме.<br>**Умеет:** оказывать информационно-методическую поддержку участникам образовательного процесса на основе результатов диагностики; использовать диагностические данные для разработки рекомендаций по преодолению трудностей в развитии, обучении и социализации; разрабатывать и представлять заключения в доступной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | форме, обеспечивая конструктивное взаимодействие.<br>**Навыки:** консультирования педагогов и родителей по результатам диагностики; разработки практических рекомендаций на основе диагностических данных; представления заключений в доступной для разных категорий участников форме. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются

в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие семьи военнослужащего: социально-психологическая характеристика.
- Особенности социального статуса и быта семей военнослужащих.
- Психологические особенности членов семей военнослужащих.
- Специфика детско-родительских отношений в семьях военнослужащих.
- Возрастные особенности детей участников СВО (дошкольный возраст).
- Возрастные особенности детей участников СВО (младший школьный возраст).
- Возрастные особенности детей участников СВО (подростковый возраст).
- Актуальные и потенциальные проблемы развития детей из семей военнослужащих.
- Риски и трудности социализации детей из семей военнослужащих.
- Понятие боевого стресса: клинические проявления, динамика.
- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): факторы риска.
- Влияние ПТСР ветерана на внутрисемейные отношения.
- Влияние ПТСР ветерана на детско-родительские взаимодействия.
- Психологические последствия для детей: вторичная травматизация.
- Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей из семей военнослужащих.
- Трудности в обучении и социализации детей из семей военнослужащих.
- Специфика переживания разлуки с близким человеком детьми разного возраста.
- Психологические последствия гибели или ранения военнослужащего для семьи.
- Нормативно-правовая база оказания помощи семьям военнослужащих.
- Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.
- Этические аспекты диагностической работы с семьями военнослужащих.
- Конфиденциальность и безопасность в работе с семьями военнослужащих.
- Обоснование выбора диагностического инструментария.
- Валидные методы диагностики психического состояния детей из семей военнослужащих.
- Организация и процедура психолого-педагогической диагностики детей.
- Диагностика эмоционально-волевой сферы детей: тревожность.
- Диагностика эмоционально-волевой сферы детей: агрессивность.
- Диагностика эмоционально-волевой сферы детей: страхи.
- Диагностика эмоционально-волевой сферы детей: депрессивные состояния.
- Диагностика познавательной сферы и школьной успеваемости детей.
- Выявление трудностей в обучении у детей из семей военнослужащих.

- Диагностика социально-психологической адаптации детей.
- Особенности социализации детей из семей военнослужащих.
- Современные методы сбора и обработки диагностических данных.
- Интерпретация результатов диагностики детей из семей военнослужащих.
- Разработка коррекционно-развивающих программ для детей.
- Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.
- Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.
- Методы работы с тревожностью и страхами у детей.
- Методы работы с агрессивностью у детей.
- Развитие познавательной сферы детей из семей военнослужащих.
- Преодоление трудностей в обучении у детей.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, пережившими травматический опыт.
- Формулирование психолого-педагогических заключений.
- Консультативная работа с родителями военнослужащих.
- Информационно-методическая поддержка педагогов.
- Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей.
- Представление диагностических заключений в доступной форме.
- Обеспечение конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
- Критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.
- Методы мониторинга динамики психоэмоционального состояния детей.
- Анализ эффективности проведенной работы.
- Своевременная коррекция стратегий поддержки.
- Основные направления профилактической работы с семьями военнослужащих.
- Профилактика посттравматических стрессовых расстройств у детей.
- Разработка профилактических мероприятий для детей и родителей.
- Создание психологически безопасной образовательной среды.
- Профессиональная рефлексия в работе с семьями военнослужащих.
- Профилактика профессионального выгорания педагога-психолога.
- Повышение квалификации в области психолого-педагогического сопровождения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Разработка программы психолого-педагогической диагностики детей из семьи участника СВО***

*Ситуация:* В общеобразовательную школу поступил запрос от классного руководителя 2-го класса. Ученик, 8 лет, из семьи участника СВО (отец

находится на передовой). Педагог отмечает у ребенка снижение успеваемости, частые пропуски занятий, повышенную тревожность, замкнутость, отказ от участия в коллективных мероприятиях, снижение интереса к учебе. Мать ребенка обратилась к психологу с жалобами на частые ночные кошмары у сына, повышенную раздражительность и агрессивные реакции. Необходимо провести психолого-педагогическую диагностику для выявления актуальных проблем развития ребенка и определения направления коррекционной работы.

*Необходимо:*

1. Обосновать выбор диагностического инструментария для обследования ребенка 8 лет из семьи участника СВО с учетом возрастных особенностей и предполагаемых трудностей (эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера, социально-психологическая адаптация). Разработать план диагностического обследования.
2. Разработать протокол первичной психолого-педагогической диагностики ребенка, включая методы оценки тревожности, страхов, агрессивности, а также познавательных процессов и учебной мотивации. Обосновать выбор каждого метода.
3. На основе предполагаемых результатов диагностики (описать гипотетическую картину) разработать развернутое психолого-педагогическое заключение с рекомендациями для педагогов и родителей, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности ребенка.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3).*

***Форма отчетности****: Программа диагностического обследования с протоколом и образцом заключения.*

***Рекомендуемый объем:*** *4-5 страниц.*

***Задание № 2. Разработка коррекционно-развивающей программы для подростка из семьи военнослужащего***

*Ситуация:* В психолого-педагогический центр обратилась мать подростка 15 лет, отец которого является участником СВО и находится в зоне боевых действий длительное время (более года). Подросток стал замкнутым, раздражительным, снизилась успеваемость, появились конфликты с учителями и сверстниками, отказ от посещения школы. Мать отмечает, что сын стал агрессивно реагировать на любые попытки обсудить отца, избегает разговоров о будущем, потерял интерес к прежним увлечениям. Педагог-психолог провел первичную диагностику и выявил признаки депрессивного состояния, высокий уровень тревожности, трудности в социальной адаптации и снижение учебной мотивации.

*Необходимо:*

1. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий для подростка 15 лет из семьи военнослужащего, направленную на преодоление эмоционально-волевых нарушений (тревожность, депрессивные проявления, агрессия) и восстановление социальной адаптации. Указать цели, задачи, структуру программы, методы и формы работы.
2. Разработать конспект одного занятия программы с подробным описанием используемых методов и техник, обосновав их выбор с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростка.
3. Разработать рекомендации для родителей (матери) и педагогов по взаимодействию с подростком в процессе реализации коррекционно-развивающей программы, учитывая результаты диагностики и специфику трудной жизненной ситуации семьи.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3).*

***Форма отчетности*****:** *Программа коррекционно-развивающих занятий с конспектом занятия и рекомендациями.*

***Рекомендуемый объем****: 4-5 страниц.*

***Задание № 3. Разработка профилактических мероприятий для семей военнослужащих в образовательной организации***

*Ситуация:* В образовательной организации (школе) обучается значительное количество детей из семей военнослужащих и участников СВО. Администрация школы и психологическая служба отмечают необходимость системной профилактической работы, направленной на предупреждение психологических нарушений у детей и поддержку семей. В школе обучаются дети разного возраста (от 7 до 17 лет), имеющие разные особые образовательные потребности, в том числе дети с ОВЗ. Родители и педагоги нуждаются в информационно-методической поддержке по вопросам взаимодействия с детьми в условиях длительной разлуки с близким человеком и возможных травматических переживаний.

*Необходимо:*

1. Разработать программу профилактических мероприятий для семей военнослужащих и детей участников СВО в условиях образовательной организации, включая просветительскую работу с родителями и педагогами, тренинговые занятия для детей разных возрастных групп.
2. Разработать сценарий одного профилактического мероприятия (классного часа или тренингового занятия для родителей или детей) с указанием целей, задач, структуры, используемых методов и форм работы.
3. Разработать информационные материалы для родителей (памятку или буклет) по вопросам психологической поддержки детей в условиях длительной разлуки с близким человеком, используя доступную форму

представления информации и обеспечивая конструктивное взаимодействие.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3).*

***Форма отчетности*:** *Программа профилактических мероприятий с приложением сценария и информационных материалов.*

***Рекомендуемый объем***: *4-5 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с

федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Караяни, А. Г. Военная психология: учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. | https://urait.ru/bcode/587899 |
| 2 | Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебник для вузов / Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 141 с. | https://urait.ru/bcode/588227 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Гурьянова, Т. А. Психологическая служба в образовании: работа педагога-психолога с обучающимися: учебное пособие / Т. А. Гурьянова. - Барнаул: АлтГПУ, 2024. - 177 с. | https://e.lanbook.com/book/478919 |
| 2 | Технологии психологической помощи семье : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, И. С. Морозова [и др.]. - Кемерово : КемГУ, 2025. - 192 с. | https://e.lanbook.com/book/507613 |
| 3 | Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - | https://urait.ru/bcode/586123 |

| | | |
|---|---|---|
| | Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 247 с. | |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения семей военнослужащих и детей участников СВО;

- Диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми и семьями военнослужащих;

- Оценка эффективности и профилактика в работе с семьями военнослужащих.

Ключевые понятия раздела 1: психолого-педагогическое сопровождение, семья военнослужащего, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), вторичная травматизация, боевой стресс, психологическая диагностика, социализация.

В рамках изучения раздела 1 «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения семей военнослужащих и детей участников СВО» обучающийся знакомится с социально-психологической характеристикой семей военнослужащих, особенностями детско-родительских отношений, возрастными и индивидуальными особенностями детей из таких семей. Изучаются психологические последствия участия в боевых действиях для семьи, включая посттравматическое стрессовое расстройство, вторичную травматизацию детей, эмоциональные и поведенческие нарушения. Особое внимание уделяется нормативно-правовым и этическим основаниям диагностической и консультативной работы, обоснованию выбора валидных методов диагностики. Это позволяет обучающемуся осознанно подходить к организации работы с данной категорией семей.

Ключевые понятия раздела 2: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая программа, эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера, социально-психологическая адаптация, психолого-педагогическое заключение, консультирование, информационно-методическая поддержка.

В разделе 2 «Диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми и семьями военнослужащих» обучающийся осваивает организацию и процедуру психолого-педагогической диагностики детей из семей военнослужащих, методы выявления эмоционально-волевых нарушений, трудностей в обучении и социализации. Изучаются современные методы сбора и обработки диагностических данных, алгоритм разработки коррекционно-развивающих программ, методы работы с тревожностью, страхами, агрессией и другими нарушениями. Рассматриваются вопросы консультативной работы с родителями, информационно-методической поддержки педагогов и представления заключений в доступной форме. Это формирует практические навыки диагностической и коррекционной работы.

Ключевые понятия раздела 3: мониторинг эффективности, профилактика, психологическая безопасность, профессиональная рефлексия, профессиональное выгорание, информационно-методическая поддержка, конструктивное взаимодействие.

В разделе 3 «Оценка эффективности и профилактика в работе с семьями военнослужащих» обучающийся изучает критерии и методы оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения, способы мониторинга динамики состояния детей и родителей. Рассматриваются основные направления профилактической работы, включая профилактику посттравма-

тических стрессовых расстройств, создание психологически безопасной образовательной среды. Особое внимание уделяется вопросам профессиональной рефлексии, самооценки деятельности, профилактики профессионального выгорания при работе с травматическим опытом семей. Это обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного и безопасного сопровождения семей военнослужащих.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* - выполнение практических заданий, связанных с анализом диагностических случаев, разработкой программ и сценариев под руководством преподавателя.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ и заключений.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* - изучение теоретических источников и нормативных документов; разбор кейсов по психолого-педагогическому сопровождению семей военнослужащих; разработка проектов (программ диагностики, коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ | приказом ректора Академии |
| (протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Русский язык и культура речи

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Русский язык и культура речи», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

– выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1);

– использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2);

– ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3);

– коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.02.03 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части модуля «Коммуникативно-цифровой» и изучается по заочной форме на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как, Иностранный язык, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Русский язык (школьный курс).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Иностранный язык, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объём**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **по заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | 4 |
| Занятия семинарского типа | - |
| Проектирование | - |
| Групповые консультации | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 96 |
| Аттестация *(зачет)* | 4 |
| Всего | 108 |

## 2. Структура и содержание

## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **наименование** | | **виды** | **заочная форма** |

| | | | | Объем, академических часов |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Культура речи** | | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа обучающихся с обучающими** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **56** |
| 1.1 | Язык как средство общения | 1. Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи».<br>2. Понятие языка, общественная природа языка. Вербальный и невербальный языки общения.<br>3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время.<br>4. Язык как система знаков.<br>5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | 1. Вербальный и невербальный языки общения.<br>3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время.<br>4. Язык как система | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знаков.<br>5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка. | | |
| | | – проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 1.2 | Формы русского национального языка | 1. Литературный язык и его признаки.<br>2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический.<br>3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арго, жаргон, мат, инвективная лексика). | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | 1. Литературный язык и его признаки.<br>2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический.<br>3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арго, жаргон, мат, инвективная лексика). | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,25 |
| | | - проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 1.3 | Нормы русского языка. Варианты норм. Акцентологические и орфоэпические нормы | 1. Литературный язык как нормированная форма языка.<br>2. Определение нормы. Виды и типы нормы.<br>3. Динамическая природа нормы.<br>4. Варианты норм и | Занятия лекционного типа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | речевые ошибки. | | |
| | | 1. Орфоэпия как раздел языкознания и объекты её изучения. Ударение, интонация.<br>2. Фонетические законы русского языка: редукция, ассимиляция и оглушение.<br>3. Нормы произношения в современном русском языке.<br>4. Особенности произношения заимствованных слов. | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,25 |
| | | – проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;<br>– подготовка к практическому занятию;<br>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;<br>– подборка текстов с различными видами ошибок,<br>- работа со словарем ударений,<br>- выполнение практической работы по учебнику,<br>- выполнение творческих заданий. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 1.4 | Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Лексические нормы фразеологизмов | 1. Лексикология как раздел науки о языке и объект её изучения.<br>2. Лексическое значение слова. Полисемия и омонимия.<br>3. Понятие лексической нормы.<br>4. Типичные случаи нарушения лексических норм и способы их устранения. | Занятия лекционного типа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1. Слово как основная лексическая единица. Назывные функции слова.<br>2. Классификации слов (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, новые и устаревшие слова, заимствования, термины).<br>3. Активная и пассивная лексика. Появление новых слов и новых значений слов.<br>4. Тавтология и плеоназм как основные речевые ошибки.<br>5. Ошибки, связанные с незнанием значения слова и фразеологических оборотов.<br>6. Стилистически неправомерное употребление слов. | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,25 |
| | | – проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме<br>– подготовка к практическому занятию;<br>– выполнение домашней контрольной работы,<br>- работа с толковыми словарями и словарями фразеологизмов;<br>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы<br>– подготовка списка фразеологизмов на заданную тему,<br>- выполнение практической работы по учебнику,<br>- выполнение творческих заданий. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 1.5 | | 1. Морфология как раздел науки о языке. | Занятия лекционного типа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Морфологические нормы. Стилистическое использование форм частей речи | 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.<br>3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее их стилистическая окраска.<br>4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий. | | |
| | | 1. Морфология как раздел науки о языке.<br>2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.<br>3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее их стилистическая окраска.<br>4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий. | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,25 |
| | | – проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме,<br>- составление конспекта ученого материала;<br>– подготовка к практическому занятию;<br>– выполнение тестовых заданий;<br>– выполнение домашней контрольной работы;<br>– выполнение практической работы по учебнику.<br>- выполнение творческих заданий. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 1.6 | | 1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи | Занятия лекционного типа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Синтаксические нормы: нормы согласования и управления. Употребление деепричастных оборотов | (сочинение, подчинение).<br>2. Понятие и особенности синтаксических норм.<br>3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний.<br>4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений. | | |
| | | 1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение).<br>2. Понятие и особенности синтаксических норм.<br>3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний.<br>4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений. | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,25 |
| | | – проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;<br>– подготовка к практическому занятию;<br>– выполнение тестовых заданий;<br>– письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;<br>- выполнение практической работы по учебнику;<br>- выполнение творческих заданий. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 1.7 | | 1. Основные направления совершенствования | Занятия лекционного типа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Орфографическая и пунктуационная грамотность | навыков грамотного письма.<br>2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, непроизносимых согласных. Чередование).<br>3. Употребление Ъ и Ь.<br>4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях.<br>5. Правописание частиц НЕ и НИ.<br>6. Пунктуация в простом осложненном предложении.<br>7. Пунктуация в сложном предложении. | | |
| | | 1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма.<br>2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, непроизносимых согласных. Чередование).<br>3. Употребление Ъ и Ь.<br>4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях.<br>5. Правописание частиц НЕ и НИ.<br>6. Пунктуация в простом осложненном предложении.<br>7. Пунктуация в сложном предложении. | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,25 |
| | | – подготовка к практическому занятию;<br>– выполнение тестовых заданий;<br>– подготовка к экзамену, зачету;<br>– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - выполнение практической работы по учебнику.<br>- выполнение творческих заданий. | | |
| 1.8 | Речевая грамотность. Грамматические ошибки в речи | 1. Понятие грамматической ошибки.<br>2. Нормативно-языковые ошибки.<br>3. Нормативно-стилевые ошибки.<br>4. Нормативно-эстетические ошибки. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | 1. Понятие грамматической ошибки.<br>2. Нормативно-языковые ошибки.<br>3. Нормативно-стилевые ошибки.<br>4. Нормативно-эстетические ошибки. | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,25 |
| | | – проработка пройденного материала,<br>– подготовка к практическому занятию;<br>– выполнение тестовых заданий;<br>– подготовка к экзамену, зачету;<br>– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;<br>- выполнение практической работы по учебнику,<br>- выполнение творческих заданий,<br>- подготовка к промежуточной аттестации. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| **Раздел 2. Функционально-стилевое расслоение системы русского языка** | | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа обучающихся с обучающими** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **28** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Функциональные стили современного русского литературного языка | 1. Понятие стилей русского языка.<br>2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | 1. Понятие стилей русского языка.<br>2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей. | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,25 |
| | | - проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;<br>– подготовка к практическому занятию;<br>– проведение научных исследований;<br>- разбор конкретных ситуаций;<br>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;<br>– подготовка списка литературы (библиографии), ее изучение и т.д.<br>- выполнение творческих заданий. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.2 | Публицистический, научный и официально-деловой стили, их особенности | 1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие.<br>2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов.<br>3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | 1. Официально-деловой стиль, его особенности и | Индивидуальная работа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сферы функционирования. Жанровое разнообразие.<br>2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов.<br>3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. | обучающихся с обучающими | |
| | | - проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;<br>– подготовка к практическому занятию;<br>– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;<br>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;<br>– подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, его изучение,<br>-- подготовка рецензий, аннотаций, рефератов и т.д.<br>- выполнение практической работы по учебнику,<br>- выполнение творческих заданий. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.3 | Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Нормы делового письма | 1. Основные особенности делового общения.<br>2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы.<br>3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. | Занятия лекционного типа | 0,25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Особенности составления деловых писем.<br>5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы).<br>6. Правила оформления документов. Реквизиты документов.<br>7. Особенности ведения деловых переговоров. | | |
| | | 1. Основные особенности делового общения.<br>2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы.<br>3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление.<br>4. Особенности составления деловых писем.<br>5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы).<br>6. Правила оформления документов. Реквизиты документов.<br>7. Особенности ведения деловых переговоров. | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,25 |
| | | - проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;<br>– подготовка к практическому занятию; | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - выполнение практической работы по учебнику.<br>- выполнение творческих заданий. | | |
| 2.4 | Выразительные средства языка | 1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи.<br>2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи).<br>3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи). | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | 1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи.<br>2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи).<br>3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи). | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,25 |
| | | - проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;<br>– подготовка к практическому занятию;<br>– выполнение практической работы по учебнику.<br>- выполнение творческих заданий. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| **Раздел 3. Основы речевого взаимодействия** | | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа обучающихся с обучающими** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **12** |
| 3.1 | Основные единицы общения. Логические основы речевого общения | 1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели.<br>3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д.<br>4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др. | | |
| | | 1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.<br>2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели.<br>3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д.<br>4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др. | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |
| | | – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов;<br>– подготовка к практическому занятию;<br>– написание реферата;<br>– подготовка к экзамену, зачету;<br>— подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, т.д.;<br>– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | определенной тематике, их изучение и т.д.)<br>- выполнение творческих заданий. | | |
| 3.2 | Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление | 1. Особенности ораторской речи.<br>2. Искусство техники речи.<br>3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи.<br>4. Приемы управления аудиторией.<br>5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | 1. Особенности ораторской речи.<br>2. Искусство техники речи.<br>3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи.<br>4. Приемы управления аудиторией.<br>5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи. | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |
| | | - проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;<br>– подготовка к практическому занятию;<br>– написание реферата;<br>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;<br>- выполнение творческих заданий,<br>- подготовка к устному | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выступлению,<br>- подготовка к экзамену, зачету. | | |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Русский язык и культура речи Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | **Знает**: особенности письменной и устной форм общения; нормы и правила вербальной и невербальной коммуникации профессионального общения<br>**Умеет**: правильно и уместно использовать различные языковые средства в контексте, обеспечивая связность текста; оформлять высказывания в соответствии с нормами современного литературного языка<br>**Навыки:** использования культурных речевых форм устной и письменной речи; монологической и диалогической речи в различных коммуникативных ситуациях |
| | | ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения | **Знает:** информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>**Умеет:** использовать основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных; пакеты прикладных программ.<br>**Навыки**: выбора необходимого программного обеспечения для решения коммуникативных задач |
| | | ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знает:** особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>**Умеет**: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>**Навыки:** создания деловых текстов на государственном языке. |
| | | ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знает:** стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.<br>**Умеет:** выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>**Навыки**: ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языкае(ах) |

## 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы

| **Оценка** | **Критерий** | **Индикатор (показатель)** |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

***3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.***

- Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка.
- Язык и речь. Функции языка. Виды речи.
- Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки.
- Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи.
- Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
- Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора).

- Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы.
- Виды норм современного русского языка.
- Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения.
- Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения.
- Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения.
- Общая характеристика морфологических норм русского языка.
- Колебания в формах рода имен существительных.
- Варианты падежных окончаний существительных.
- Вариативность в употреблении форм прилагательных.
- Особенности сочетания числительных с существительными.
- Особенности употребления глагольных форм.
- Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
- Варианты форм управления.
- Роль порядка слов в предложении.
- Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка.
- Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка.
- Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- Фразеологизмы как средство языковой выразительности.
- Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.
- Термины. Способы толкования значений.
- Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова.
- Заимствования в современном русском языке.
- Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика.
- Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка.

- Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности).
- Виды научных исследований.
- Жанры устной научной речи.
- Научный и научно-популярный стили языка.
- Официально-деловой стиль. Общая характеристика.
- Типы и виды деловой документации.
- Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг.
- Этапы развития русского официально-делового письма.
- Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
- Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
- Язык художественной литературы. Общая характеристика.
- Понятие риторики. Основные этапы развития риторики как науки.
- Этапы подготовки к выступлению.
- Композиция речи
- Методы изложения материала в ораторской практике.
- Невербальные средства общения.
- Искусство оратора.
- Техника выступления.
- Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
- Приемы унификации языка служебных документов.
- Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов.
- Язык и стиль инструктивно-методических документов. Резюме.
- Правила оформления документов.
- Речевой этикет в документе.
- Публицистический стиль: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

- Выразительно-изобразительные средства: тропы и фигуры.

- Публицистический стиль в устной публичной речи: ораторская речь и риторика; общая риторика, ее части и категории; частные риторики.

- Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи.

- Подготовка речи: определение темы и цели речи. Составление плана, поиск и подбор материала, работа с литературой, текст выступления, конспект, тезисы.

- Композиция речи, методы изложения материала, приемы ведения речи.

- Убедительность речи. Виды аргументов. Логические ошибки. Аргументы логические и психологические.

***3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.***

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Осенью 1835 года Карл Маркс поступил в Боннский унив…рситет где в первый год (по)видимому не(и) столько изучал юр…дические науки сколько просто «пр…бывал в унив…рситете».

Непосредстве(н,нн)ыми сведениями о боннском периоде жизн… Карла мы не ра…пол…гаем но судя (по)тому как это отр…зилось в письмах Маркса молодая кровь заявляла о своих правах. О «бе…ра(с,сс)удствах» и «бе…путстве» отец писал позднее и под сердитую руку. Тогда же он только жал…вался, что сын пр…сылает ему «счета a la Карл без связи и без подведё(н,нн)ого итога». Счета впрочем и (в)воследстви… не сходились у этого классического т…оретика денежного обращения.

(По)истечени… первого веселого года в Бонне Карл в бл…гослове(н,нн)ом возр…сте восе(м,мь)надцати лет сделался женихом своей подруги детских игр близкой пр…ятельницы его старшей сестры Софьи которая содействовала союзу ю(н,нн)ых сердец. Помолвка Маркса к…залась то(же) сумасбродной студенческой выходкой но была на самом деле первой и самой пр…красной победой одерж…(н,нн)ой пр…рождё(н,нн)ым властителем. Отец Маркса находил (в)начале победу сына соверше(н,нн)о «(не)понятной» и лишь тогда ур…зумел её когда открыл что в невесте Карла есть «(не)что гениальное» и что она не в пример заурядным девушкам способна пр…носить жертвы.

Женни фон Вестфален отличалась действительно не только (не)обыкнове(н,нн)ой красотой но и столь(же) (не)обыкнове(н,нн)ым умом и характером. Она была на четыре года старше Карла Маркса но всё(же) ей было (не)многим более двадцати лет она находилась в ра…цвете ю(н,нн)ой красоты её окружали покло(н,нн)ики и как дочери высокопоставле(н,нн)ого чиновника ей было обеспече(н,нн)о бл…стящее будущее.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Магомед Шамхалович был человеком (не)вероятного я бы сказал ф…номенального труд…любия работ…способности и профессиональной закалки. Мы с ним были (не)разлучны вместе в творческом содружестве созд…вали мы каждый номер газеты проектировали и реализов…вали специальные тематические полосы порой и номера (в)целом выступали соавторами проблемных и передовых статей. Мы пров…дили в редакции ночи (на)пролёт и (не)покидали свою вахту (не)завершив процесса подг…товки и выпуска газеты и (не)доставив на республиканскую почту в Дом связи весь её тираж. Это имело место как правило на рассвете. Не чурались мы с ним сади(т,ть)ся за пишущую машинку выполнять наборные операции на линотипе произв…дить вёрстку и перевёрстку загружать и запускать печатную машину. Мы сл…дили за оперативными сводками Совинформбюро и текстами приказов Верховного Главнокомандующего успевали заполучить их перевести на аварский язык вмонтировать их в текущий номер который выйдет на рассвете и уже завтра утром разослан во все города районы и аулы Дагестана. Всё в редакции мы делали (в)месте дов…ряя и уступая друг(другу) поддерж…вая и дополняя друг(друга) и работа наша спорилась становясь цельной и плод…творной и перевопл…щаясь в реалии высокого понятия «творческая дружба».

Кстати у нас в редакци… работал ещё один весьма ко(м,мм)уникабельный и мобильный сотрудник фронтовик с ранами и наградами знаток села собстве(н,нн)ый ко(р,рр)еспондент острый и непр…миримый к (не)достаткам Магомед Байсунгуров.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Наступила пора расстава(и,ть)ся. Окончив (физико)математический факультет Даггоспединститута им. С. Стальского я решил продолжить уч…бу по специальности. Выд…ржав конкурс в аспирантуру прославле(н,нн)ого академического Математического института им. В.А. Стеклова я ок…зался в Москве. Это было поздней осенью 1949 года. Однако произ…шло (не)предвиде(н,нн)ое внёсшее существе(н,нн)ые ко(р,рр)ективы в мои планы и как пок…зала жизнь во всю мою жизнь. Уже весной 1950 года тяж…ло заболел отец последовали годичный академический отпуск и моё возвр…щение в Махачкалу домой к отцу. Лечение длилось долго но безуспешно. Летом 1951 года отца не стало. Дома осталась одна мать то(же) в годах одинокая и больная. Как уже упоминалось война унесла двух её старших сыновей Магомеда и Ахильчи. Расул всё ещё прод…лжал уч…бу в Москве в Литературном институте им. М. Горького. А единственная дочь самая старшая из гамзатовских детей жила со своими четырьмя мал…летними детьми и мужем инвалидом войны в родном ауле Цада.

Добрые люди пр…гласили меня на работу в Институт истории, языка и литературы Дагестанского филиала Академии наук СССР институт с которым ещё отец имел добрые и основательные творческие связи и который вскоре был назван его именем Гамзата Цадасы. Так я переквал…фицировался из математика

в филологи что мне предст…яло подтвердить соответствующим образованием и дипломом. Надо сказать что в освоени… новой профессии весьма пригодился мой опыт накопле(н,нн)ый в процессе работы в редакции аварской газеты в ходе общения в широком кругу людей высокой культуры и конечно же в отцовской инте(л,лл)ектуальной и творческой лаборатории.

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Между тем я знал другого Магомеда того самого который пылал любовью к Махмуду к его музе помнил наизусть всего Махмуда и мог петь его с упоением от начала до конца. И вдруг такая вот метам…рфоза всего за один год уч…бы в Москве я огорчался и не перест…вал удивля(т,ть)ся. После долгих раздумий я откликнулся письмом то(же) простра(н,нн)ым обст…ятельным и не менее к…тегоричным обосновав в нём своё принципиальное (не)согласие с ним. Сож…лею что не было тогда у нас ещё традици… сохранять личные письма в копиях. Между тем было(бы) весьма любопытно верну(т,ть)ся сегодня к тому что мною было написано своему незабве(н,нн)ому и почитаемому другу 55 лет тому назад по столь жгучему в своёй время вопросу академического дагестановедения и махмудоведения. Но всё(таки) помни(т,ть)ся я стал переуб…ждать Магомеда что (не)гоже нам сегодня пр…да(т,ть)ся вчерашнему дню литературной науки. Социологизирова(н,нн)ым критериям оценок и претензиям к Махмуду я против…поставил концепцию свободы чувства любви как высочайшего дост…яния человеческой натуры и святого права горянки любить и быть любимой сост…вляющих жизн…утверждающие начала подли(н,нн)ой социальной идеи социального облика и социального выбора Махмуда из Кахаб-Росо как великого нац…онального художника. Помни(т,ть)ся ещё как при этом я ссылался на Н.С. Тихонова по определению которого подв…сти итог поэтическим из…сканиям XIX века в Дагестане было суждено именно Махмуду из Кахаб-Росо. Обращался я к авт…ритету самого Гамзата Цадасы который посв…тил Махмуду полюбившееся в народе стих…творение пр…знания и восхищения и осн…вательное научное исследование под названием «Лекции о Махмуде из Кахаб-Росо».

5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В этой связи хочется подели(т,ть)ся сообр…жениями по (не)которым актуальным на наш взгляд аспектам отн…шения к прошлому и настоящему в научной ид…ологической творческой сферах деятельности. А.И. Герцену пр…надлежит крылатая мысль что надо идти вперёд огляд…ваясь назад. К сожалению у нас больше привыкли идти «без оглядки». Между тем прошлое это не только прошедшее. Прошлое это ещё и наше сегодняшнее отн…шение к нему как к богатейшему народному опыту в материальной и духовной сферах. Однако с сожалением приходи(т,ть)ся отмечать что отн…шение совреме(н,нн)ика к историческому опыту предков в дагестанских условиях складывалось (по)преимуществу с негативных позиций. Думается что предстоит большая

работа по пр…одолению насаждавшегося десят…летиями национального нигилизма. В этом состоит принципиально новый подход к истории которая мысли(т,ть)ся и воспринимается как продукт и творение народных масс.

Вопрос имеет прямое отношение к патр…отическому воспитанию новых поколений воспитанию которое теряет свои основы если не будет воссозда(н,нн)а подли(н,нн)ая история народов и наций. У народов Дагестана ведь богатейшая история. Поистине к героическим пр…надлежат такие её страницы как всенародная борьба против тимуровского нашествия разгром полчищ Надир-шаха. Можно вспомнить о ярких страницах и богатых традициях совместной борьбы горцев в период трёх русских революций в годы гражданской войны а также о героических св…ршениях в ходе социалистического пр…образования общества в годы Великой Отечественной войны.

6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Мне довелось видеть Имама Дашдемировича и встреча(т,ть)ся с ним в разные периоды его жизни и тогда когда он был в зените пр…знания и славы руководителя республики и тогда когда он внезапно и решительно спустился (в)низ по служебной лестнице. И меня пор…жало то что он оставался (не)изме(н,нн)о простым скромным доступным и понятным. Выше всего в нём были ценны честь и достоинство с которыми он нёс на своих хрупких плечах казалось(бы) (не)посильный груз собственного вознесения и «спуска». Он был человеком намуса и культуры культуры мышления и общения поведения в обществе. Имам не принадлежал к ряду тех крупных деятелей которые привыкли воспр…нимать каждый свой п…едестал как взятую в сражениях вершину а возвращение к своей любимой профессии (по)призванию как (не)удачу провал падение. Мне было очень пр…ятно наблюдать с каким уважением относились люди к его персоне персоне отставного руководителя республики. Ведь Имам Мустафаев слыл в обществе человеком широчайшей образова(н,нн)ости и гражданского достоинства пользовался он высочайшим авторитетом в научном сообществе особенно в академических кругах. Очень тепло говорили и высоко отзывались о нём мои азербайджанские коллеги и друзья.

Велик имидж академика И.Д. Мустафаева и за пределами родного Азербайджана в частности в нашем близком для него Дагестане о чём говорилось выше. В Дагестане хотя и не распростр…няются об этом но знают что этот великий азербайджанец от рождения пр…надлежит как Азербайджану так и Дагестану и по праву воспринимается как сын обоих народов и национальная гордость обеих республик и это стимулирует нашу братскую дружбу и единство.

7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В своё время нам довелось рассматривать литературное прошлое Дагестана с позиций ре(н,нн)е(с,сс)ансной культуры. И наткнулись на уникальный художественный опыт о котором не подозревали н… свои н…

чужие. Речь шла о так называемом литературном средн…вековь… как эпохе и системе за которыми по уст…явшимся канонам ещё (не)давно (не)признавались какие(либо) положительные начала. Опыт этот позволял с достаточной достоверностью судить о возрожденческой природе дагестанской поэзии XIX века. В типологическом плане пр…влекали личности Етима Эмина и Али-Гаджи из Инхо. Пусть (н…)кого не смущают н… присутствие Али-Гаджи н… место отведё(н,нн)ое ему в докладе посв…щённом юбилею Етима Эмина. Напротив данное обстоятельство может подтвердить что возрожденческая художественная концепция Етима Эмина не есть явление единичное и случайное для дагестанской литературы а составляет вполне реальную закономерность её развития в данную эпоху. Сама проблема такова что не ум…щается в рамках индивидуального «эминоведения». Р…гионален сам тип исследования. И рассчитываю что не станете слишком роптать если придётся мне переступить порог регламента.

Как известно Етим Эмин и Али-Гаджи из Инхо жили в разных концах Дагестана пр…надлежали к разным народностям тв…рили на разных языках. И всё(таки) их мы вид…м в одной поэтической шеренге общей творческой увязке.

(Во)многом одинаково сложилась биография обоих дагестанских поэтов. Тот и другой выходцы из беднейших социальных слоёв горского крестьянства прожили (не)долгую жизнь в один и тот же исторический отрезок времени.

8. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Эпохе Возрождения свойственно пр…дание литературному творчеству в системе интеллектуальной деятельности самостоятельного значения. В произв…дениях классиков дагестанской поэзии поэтический труд (в)первые возводи(т,ть)ся в дело достойное всеобщего внимания пр…знания и уважения права на автономное существование. Так(же) Фируза Вагабова имела осн…вание заявить что гордой песне Етима Эмина мыслителя и художника свойстве(н,нн)а высокая поэтическая культура она эта песня восстаёт против снисх…дительного похлопывани… по плечу.

Идеологический и художественный синкр…тизм творчества Етима Эмина и Али-Гаджи лишь по внешним признакам напоминал средн…вековый тип поэзии. (По)существу(же) это было явление оттолкнувшееся и отвернувшееся от Средн…вековья обращё(н,нн)ое в Новое время вобравшее в себя веяния и потребности изм…нившейся действительности. Соглашаясь с тем что деятели типа Етима Эмина и Али-Гаджи возвышались на стыке двух эпох старой и новой именно отказом от отживших традиц…й и обращё(н,нн)остью к грядущему они вошли в сознание своих народов как классики национальных литератур и всей дагестанской художественной культуры.

Верно что Етим Эмин и Али-Гаджи получили теологическое образование и (в)течени… многих лет были официальными проповедниками идей и постулатов исламского богословия. Верно что в их произв…дениях многие обществе(н,нн)ые и политические идеи переплете(н,нн)ы с религиозными представлениями. Но (не)менее верно и то что именно Етим Эмин вступал в

неприм…римую полемику с проповедниками шариатского сектантства и именно Али-Гаджи выступал с суровой критикой религиозной ортодоксии.

9. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Исторические события середины XIX века усилили нам…чавшийся ранее интерес художестве(н,нн)ого творчества к человеческой личности. Поэтическое наследие Етима Эмина и Али-Гаджи содержит стр…мление художников к утверждению (не)пр…ходящей ценности человека в котором пр…выше всего ставятся его разум сознание здравый смысл. По их мнению человек как личность должен утверждать себя оп…раясь на самого себя на свой ум и знания на собствен,нн)ые нравстве(н,нн)ые и духовные силы. «Более всего человеку (не)достаёт ума» сказал однажды Али-Гаджи. В разуме видели поэты источник всех добр…детелей. С позиций разума вели они критику и феодальных уст…новлений и средн…вековых догм. Разуму отводилось ими одно из центральных мест даже в такой «чувственной» ветви поэзии как интимная лирика. Лирика не была наиболее сильной стороной в творческом наследии Етима Амина и Али-Гаджи из Инхо. Да и сами они не считали любовную лирику стихией своего дарования.

В то(же) время принципиально важно то что в лирик… Етима Эмина и Али-Гаджи проступают черты и свойства отв…ргающие традицио(н,нн)ые эстетические приёмы решения темы. Лирического героя пр…влекают не столько атрибуты внешней красоты возлюбле(н,нн)ой сколько богатство её внутре(н,нн)его мира нравстве(н,нн)ая чистота трудолюбие. Созд…вая идеальный образ любимой горянки поэт хочет видеть её и разумной и образова(н,нн)ой и жизнедеятельной. Подобная же эволюция к…снулась интимной лирики в творчестве всех крупнейших поэтов современников Етима Эмина и Али-Гаджи.

В новаторском переводе лирических традиций горской поэзии на реальную духовную и эстетическую основу особо выдающаяся роль пр…надлежит Етиму Эмину тончайшему мастеру стиха и исследователю чувства.

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(В)целом просветительским зарядом наполнена и вся д…дактическая поэзия Етима Эмина и Али-Гаджи в которой систематизированы мир…воззренческие позиции поэтов во многом восходящие к принципам морали и нравственности предшестве(н,нн)иков дагестанских раци…налистов XVII – XVIII веков. Основными чертами проповедей эстетических идеалов были классовая обусловленность морали высокая человечность и гума(н,нн)ость. «Морем разума» назвал Али-Гаджи свой нравоучительный цикл предст…вляющий собой развёрнутый кодекс норм поведения и правил приличия основная идея которых устремлена к искор…нению человеческих пороков. Социальность этих проповедей состоит в осуждении имуществе(н,нн)ого (не)равенства людей идеи выдвинутой ещё предст…вителями прогрессивной

обществе(н,нн)ой мысли прошлого честность чистота души светлый ум (не)совместимы с излишествами в материальном быти... С большой художественной дост…верностью передают они настроения трудовых горцев отр…жая их стихийное (не)довольство и протест и дем…нстрируя и(л,лл)юзорность пр…имуществ даваемых богатством происхождением зан…маемым положением.

И Али-Гаджи и Етим Эмин выступают как проповедники согласия в обществе. Они предостерегают людей от таких социальных пороков как накопительство жажда наживы устройство личного благ…получия а (в)замен им предл…гают заполнить жизнь общественно(полезным) деянием оставить добрый след в жизни в памяти народа. «В оба гляди за теми кто богат и сыт» говорит Али-Гаджи проповедуя равенство но не перед богом а перед жизнью. Сам по себе приход художника к раздумьям художника о (не)совершенстве и (не)справедливости существующего уклада жизни озн…чает что возрожденческая концепция просв…тительства легла и в основу сатирического направления в творчестве дагестанской классики.

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. | https://urait.ru/bcode/582802 |
| 2 | Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС | https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=751 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. | https://urait.ru/bcode/585208 |
| 2 | Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. | https://urait.ru/bcode/583300 |
| 3 | Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. | https://urait.ru/bcode/582547 |
| 4 | Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. | https://urait.ru/bcode/582504 |
| 5 | Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. | https://urait.ru/bcode/565619 |
| 6 | Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. | https://urait.ru/bcode/598611 |
| 7 | Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для вузов / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. | https://urait.ru/bcode/585638 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Федеральный портал проектов нормативных правовых актов | https://regulation.gov.ru/ |
| 2 | Портал открытых данных | http://data.gov.ru/ |
| 3 | Министерство образования РБ | https://education.bashkortostan.ru/ |
| 4 | Всероссийский образовательный «Портал педагога» | https://portalpedagoga.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение» | https://prosveshhenie.ru/ |
| 6 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| 7 | ЮРАЙТ: электронная библиотека | https://urait.ru/ |
| 8 | Культура письменной речи | http://gramma.ru |
| 9 | Портал: Образование на русском | https://pushkininstitute.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Консультант+ | https://www.consultant.ru |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Российская газета | http://www.rg.ru |
| 2 | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru |

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО.:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| **Программный продукт** | **Договор** |
|---|---|
| Google Chrome | лицензия LGPL (Свободное ПО) |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 |
| VLC | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| 7-Zip | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Microsoft Office 2007 | лицензия № 43509314 |
| QTranslate | Freeware (Свободное ПО) |
| Xetranslator 3.7 | Freeware (Свободное ПО) |
| Deductor Academic | распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО) |
| Acrobat Reader X | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| Mozilla Firefox | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| 1С:Предприятие 8.2 | товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012 |
| Microsoft SQL Server 2005 Express Edition | лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО) |
| АБС "Управление кредитной организацией" 1.3 | товарная накладная № 186 от 31 марта 2009 |
| Dictionarist 1.0 | Freeware (Свободное ПО) |
| NeoDic 1.6 | Freeware (Свободное ПО) |
| Microsoft Visio Standard 2016 | акт на передачу прав №473 от 24 января 2018 |
| Microsoft Access 2016 | акт на передачу прав №473 от 24 января 2018 |
| КОМПАС-3D 13.0 | акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012 |
| ДКИ «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» | акт от 03 апреля 2009 |
| Project Expert 7.21 | счет фактура 00102 от 31 марта 2009 |

| | |
|---|---|
| Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440 |
| Microsoft Windows Server 2008 | лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС

по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические рекомендации для обучающегося**

В рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагается изучение 14 тем.

Ключевыми понятиями раздела 1 **«Культура речи»** являются понятия языка, его функций, структуры, понятия литературной нормы и вариантов нормы. Изучая раздел 1, студент познакомится с рекомендованной литературой и терминологией раздела. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. изучить материалы лекционных занятий,
2. изучить и законспектировать рекомендуемую литературу,
3. выполнить практические и творческие задания,
4. откорректировать выполненные задания в группе,
5. проработать самостоятельно допущенные ошибки.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что приступать к их выполнению следует строго после изучения теоретического материала и повторения пройденного.

Ключевыми понятиями раздела 2 «**Функционально-стилевое расслоение системы русского языка»** являются: понятие стиля, стилистической окрашенности, стилистической неоднородности языка. Изучая данный раздел, студент познакомится с основными стилями языка, их характерными особенностями, а также с особенностями деловой речи, деловой переписки, особенностями составления различных деловых бумаг. Кроме того, в разделе рассматриваются основные средства художественной выразительности. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться вышеописанной схемы.

Ключевыми понятиями раздела 3 **«Основы речевого взаимодействия»** являются: текст, когезия, индукция, дедукция. Изучая данный раздел, студент познакомится с типами текстов, видами связей в нем, а также с особенностями подготовки к публичному выступлению. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться следующей схемы:

- тщательно выбирайте тему для выступления
- продумайте композицию будущего выступления
- проанализируйте все возможные вопросы и ответы на них

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо тщательно соблюдать все нормы языка, которые были изучены вами ранее.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Социальная психология образования

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Социальная психология образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения

выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата (ИОПК-6.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения (ИОПК-6.2);

- осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся (ИОПК-6.3);

- понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики (ИОПК-8.1);

- реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции (ИОПК-8.2);

- выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта (ИОПК-8.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07.08 «Социальная психология образования» относится к обязательной части учебного плана (предметно-методический модуль) и изучается на 2 курсе (семестр 4) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Детская практическая психология», «Педагогическая психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин: «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми», «Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда», «Педагогика и психология специального образования», «Нейропсихологическое сопровождение в образовании», а также для прохождения психолого-педагогических практик (психолого-педагогической, диагностической, по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, производственной практики по консультированию родителей и педагогов), преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | 4 |
| Занятия семинарского типа | - |
| Проектирование | - |
| Групповые консультации | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 142 |

| | | |
|---|---|---|
| Аттестация | *экзамен* | 30 |
| Всего | | 180 |

## 2. Структура и содержание
## 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма**<br>**Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретико-методологические основы социальной психологии образования** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **34** |
| 1.1 | Социальная психология образования как наука и практика | 1. Предмет, объект, задачи и структура социальной психологии образования: определение, ключевые категории (образовательная среда, социальная ситуация развития, педагогическое общение, социальная перцепция, групповая динамика).<br>2. Методологические принципы социальной психологии образования: системный подход (Б.Ф. Ломов), деятельностный подход (А.Н. | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Леонтьев), личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская).<br>3. Междисциплинарные связи социальной психологии образования с педагогикой, общей психологией, возрастной психологией, социологией образования, педагогической психологией.<br>4. Основные теоретические подходы: социокультурный подход (Л.С. Выготский — теория культурно-исторического развития, идея социальной ситуации развития); интеракционистский подход (Дж. Мид, Г. Блумер — символический интеракционизм, теории ролевого поведения); когнитивистский подход (Дж. Келли — теория личностных конструктов, А. Бандура — теория социального научения).<br>5. Методы научного познания в социальной психологии образования: наблюдение (включенное, невключенное), социально-психологический эксперимент (естественный, лабораторный), опросные методы (анкетирование, интервью, беседа), социометрия (Дж. Морено). | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 1.2 | Социально-психологическая характеристика образовательной среды | 1. Понятие и структура образовательной среды: определение (В.А. Ясвин, И.М. Улановская), компоненты образовательной среды (пространственно-предметный, социальный, психолого-дидактический).<br>2. Социально-психологические параметры образовательной среды: безопасность, комфортность, психологический комфорт, развивающий потенциал, насыщенность, стабильность, вариативность.<br>3. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, критерии психологической безопасности (защищенность от психологического насилия, удовлетворение основных потребностей, референтная значимость).<br>4. Социально-психологический климат в образовательной организации: понятие, структура (эмоциональный, интеллектуальный, волевой компоненты), | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | показатели благоприятного/неблагоприятного климата.<br>5. Субъекты образовательной среды и их социально-психологические характеристики: обучающиеся, педагоги, администрация, родители как участники образовательных отношений.<br>6. Инструменты мониторинга образовательной среды: методика экспертизы образовательной среды (В.А. Ясвин), методика диагностики психологической безопасности (И.А. Баева), методика оценки социально-психологического климата (А.Ф. Фидлер, В.В. Бойко). | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 1.3 | Социальная психология личности в образовательном процессе | 1. Социально-психологические аспекты социализации личности: стадии социализации (первичная, вторичная), институты социализации (семья, школа, группа сверстников), механизмы социализации (подражание, идентификация, интериоризация).<br>2. Влияние социальных факторов на развитие личности обучающегося: семья, школа, референтная группа, средства массовой информации, цифровая среда.<br>3. Социально-психологическая структура личности: потребности (А. Маслоу), мотивы (А.Н. Леонтьев), ценности (М. Рокич), ценностные ориентации, социальные установки (аттитюды).<br>4. Роль социальных ожиданий и стереотипов в образовании: теория социальных ожиданий (Р. Мертон — эффект самореализующегося пророчества), стереотипы в педагогической оценке (эффект ореола, эффект Пигмалиона, эффект первичности).<br>5. Социальная идентичность обучающегося и педагога: понятие социальной идентичности (Г. Тэджфел, Дж. Тернер), структура социальной идентичности, профессиональная идентичность педагога.<br>6. Выявление особых образовательных потребностей через социально-психологический анализ личности: категории обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные, дети из групп социального риска, дети-мигранты, дети в трудной жизненной ситуации). | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2 | | | **Занятия** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Социальная психология взаимодействия и общения в образовании** | | **лекционного типа** | |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **34** |
| 2.1 | Социально-психологические основы педагогического общения | 1. Структура и функции педагогического общения: функции (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная), этапы (прогностический, начальный, основной, заключительный).<br>2. Модели и стили педагогического общения: классификация по А.В. Мудрику (авторитарный, демократический, либеральный); классификация по В.А. Кан-Калику (общение на основе высоких профессиональных установок, общение-дружба, общение-диалог, общение-дистанция, общение-устрашение).<br>3. Коммуникативная компетентность педагога: структура (когнитивный, операциональный, личностный компоненты), условия формирования.<br>4. Барьеры педагогического общения: семантические, логические, фонетические, психологические (барьер страха, барьер негативных эмоций, барьер непонимания, барьер установки). Способы их преодоления.<br>5. Технологии эффективного педагогического общения: активное слушание (нерефлексивное, рефлексивное), техники постановки вопросов (открытые, закрытые, альтернативные), Я-сообщения (Т. Гордон), правила обратной связи (конструктивная, своевременная, доброжелательная).<br>6. Научные подходы к исследованию педагогического общения: исследования В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Социальная психология учебной группы и класса | 1. Понятие малой группы в образовании: определение малой группы (Г.М. Андреева), признаки группы (наличие общей цели, взаимодействие, структура, система норм).<br>2. Социально-психологические характеристики учебной группы: структура группы (статусная, ролевая, коммуникационная, властная), динамика группы (стадии развития группы по Б. Такмену: формирование, конфликт, нормирование, выполнение), сплоченность (А.В. Петровский), совместимость (психологическая, психофизиологическая, социально-психологическая).<br>3. Статусно-ролевая структура учебной группы: социальный статус, социальная роль, ролевой конфликт, социометрический статус (лидер, предпочитаемые, игнорируемые, отверженные).<br>4. Феномены группового влияния: конформизм (С. Милгрем, М. Шериф), групповое давление, групповые нормы, социальная фасилитация (Р. Зайонц), социальная ингибиция.<br>5. Групповая динамика и ее учет в педагогической деятельности: управление групповыми процессами, профилактика деструктивных явлений (групповой эгоизм, групповое мышление).<br>6. Особые образовательные потребности в контексте группового взаимодействия: учет социально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, одаренных, с трудностями в обучении при организации групповой работы. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Межличностные отношения и конфликты в образовательной среде | 1. Психология межличностных отношений в системе «педагог–обучающийся»: особенности восприятия педагога обучающимися, авторитет педагога, педагогический такт.<br>2. Психология межличностных отношений в системе «обучающийся–обучающийся»: дружба, товарищество, межличностная аттракция, симпатия и антипатия.<br>3. Психология межличностных отношений в системе «педагог–педагог»: педагогический коллектив как малая группа, совместимость, конфликтность.<br>4. Психология межличностных отношений в системе «педагог–родитель»: конструктивное взаимодействие, конфликт ожиданий, сотрудничество.<br>5. Социально-психологическая природа конфликтов в образовании: определение конфликта (Н.В. Гришина), объективные и субъективные причины конфликтов.<br>6. Классификация конфликтов в образовании: по содержанию (деловые, личностные), по направленности (горизонтальные, вертикальные, смешанные), по субъектам (внутриличностные, межличностные, групповые).<br>7. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: модель К. Томаса (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс).<br>8. Технологии конструктивного разрешения конфликтов: конфликтологическая компетентность педагога, медиация в образовательной организации (школьная служба примирения, восстановительный подход).<br>9. Диагностика проблемных зон в межличностных отношениях: социометрия (Дж. Морено), референтометрия, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | **Прикладные аспекты социальной психологии образования** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **36** |
| 3.1 | Социально-психологические аспекты учебной деятельности и мотивации | 1. Социальная природа учебной мотивации: классификация мотивов учения (познавательные, социальные), теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан), внутренняя и внешняя мотивация.<br>2. Социальное подкрепление и поощрение в обучении: вербальная и невербальная оценка, похвала, порицание.<br>3. Атрибутивные теории мотивации и их применение в образовании: теория каузальной атрибуции (Г. Келли, Б. Вайнер), локус контроля (Дж. Роттер), выученная беспомощность (М. Селигман).<br>4. Влияние социального окружения (семьи, сверстников) на учебную мотивацию: эффект социального сравнения (Л. Фестингер), влияние родительских ожиданий.<br>5. Формирование внутренней учебной мотивации: создание ситуации успеха, поддержка автономии, формирование компетентности.<br>6. Психология школьной неуспеваемости: социально-психологические причины (неблагоприятный психологический климат, конфликтные отношения, педагогические стереотипы).<br>7. Оказание педагогической поддержки на основе научно обоснованных методов: технологии мотивационной поддержки, программы повышения академической успеваемости. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Социально-психологические технологии в образовании | 1. Понятие, сущность и классификация социально-психологических технологий: определение, виды (диагностические, коррекционные, развивающие, профилактические, просветительские).<br>2. Технологии развития социального интеллекта и коммуникативной компетентности обучающихся: социально-психологический тренинг (СПТ), ролевые игры, дискуссии, дебаты.<br>3. Технологии формирования благоприятного психологического климата: технологии командообразования (тимбилдинг), тренинги сплочения, тренинги доверия.<br>4. Технологии профилактики буллинга и девиантного поведения: профилактика буллинга в школе (программа «Каждый важен»), программы снижения агрессии, развитие эмпатии.<br>5. Интерактивные, групповые, игровые технологии: мозговой штурм, кейс-метод, метод проектов, деловая игра.<br>6. Социально-психологический тренинг в образовании: цели, структура, этапы (подготовительный, разогрев, основной, рефлексивный), правила работы в тренинговой группе.<br>7. Методы мониторинга и оценки эффективности социально-психологических технологий: критерии эффективности, методы сбора обратной связи (анкетирование, интервью, наблюдение).<br>8. Основания для выбора и коррекции технологий: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, особые образовательные потребности, динамика образовательных результатов. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Социальная психология профессиональной деятельности педагога | 1. Социально-психологические аспекты профессионализма и педагогического мастерства: педагогические способности, профессиональная компетентность.<br>2. Профессиональная Я-концепция педагога: структура (когнитивная, аффективная, конативная), самооценка педагога, профессиональное самоопределение.<br>3. Социальный статус и авторитет педагога: виды авторитета (истинный, ложный), источники авторитета, критерии авторитетного педагога.<br>4. Синдром эмоционального выгорания в педагогической деятельности: определение (В.В. Бойко, К. Маслач), причины (высокие эмоциональные нагрузки, стресс, неблагоприятный климат, низкая оценка труда), стадии выгорания (напряжение, резистенция, истощение), симптомы (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция достижений), профилактика.<br>5. Социально-психологическая компетентность педагога: структура (коммуникативная, перцептивная, интерактивная), пути развития.<br>6. Педагогическая рефлексия как условие профессионального развития: определение, виды (ретроспективная, ситуативная, перспективная), методы развития рефлексии.<br>7. Анализ научной литературы для профессионального развития: работа с источниками (научные статьи, монографии, результаты эмпирических исследований), реферативный обзор, критический анализ. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 4 | **Социально-психологические аспекты семейного воспитания и взаимодействия с родителями** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа** | **38** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **обучающегося** | |
| 4.1 | Социальная психология семьи как института социализации | 1. Семья как малая социальная группа и социальный институт: понятие, структура, функции семьи (репродуктивная, воспитательная, социализирующая, психотерапевтическая).<br>2. Классификация стилей семейного воспитания Д. Баумринд: авторитарный, авторитетный (демократический), либеральный (попустительский), индифферентный.<br>3. Типы воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, воспитание в духе «кумира семьи».<br>4. Влияние различных типов воспитания на самооценку, тревожность, агрессивность и волевые качества ребенка.<br>5. Классификация типов семей по структуре и характеру взаимоотношений: полные/неполные, нуклеарные/расширенные, благополучные/неблагополучные.<br>6. Социально-психологические факторы семейного неблагополучия: конфликтные отношения, насилие в семье, алкоголизм, низкий социально-экономический статус, педагогическая запущенность. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 4.2 | Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности | 1. Подробная характеристика стилей семейного воспитания по Д. Баумринд: авторитарный стиль (высокий контроль, низкое принятие), авторитетный (высокий контроль, высокое принятие, демократичность), либеральный (низкий контроль, высокое принятие), индифферентный (низкий контроль, низкое принятие).<br>2. Типология нарушений семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Юстицкису: особенности каждого типа, диагностические критерии.<br>3. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка: самооценка (завышенная, заниженная, адекватная), уровень тревожности (личностная и ситуативная), агрессивность (вербальная, физическая, реактивная, инструментальная), волевые качества (инициативность, самостоятельность, ответственность, настойчивость).<br>4. Социально-психологические последствия неправильного воспитания: невротизация, школьная дезадаптация, нарушения поведения, трудности в общении со сверстниками, отклоняющееся поведение.<br>5. Методы диагностики стилей семейного воспитания: опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика диагностики семейного воспитания (ДИА) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), тест «Стратегии семейного воспитания» (С.В. Ковалев). | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 4.3 | Психология сепарации и индивидуализации в семье | 1. Понятие сепарации в психологии: определение, структура (эмоциональная, физическая, когнитивная, функциональная).<br>2. Этапы и задачи сепарации в разные возрастные периоды: раннее детство (отделение от родителей), дошкольный возраст (кризис 3 лет, кризис 7 лет), младший школьный возраст, подростковый возраст (кризис идентичности), юношеский возраст.<br>3. Конфликт между потребностью в автономии и зависимостью от родителей: психологический механизм, возрастные особенности проявления.<br>4. Дифференциация «Я» в семье: понятие дифференциации (М. Боуэн), уровни дифференциации, влияние | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | семейной дифференциации на развитие личности.<br>5. Нарушения процесса сепарации: симбиотические отношения, эмоциональная зависимость, инфантилизация, задержка сепарации.<br>6. Психолого-педагогическая помощь семье на разных этапах сепарации: консультирование родителей, психологическое просвещение, поддержка подростков и юношей. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 4.4 | Социально-психологическая работа с семьей в образовательной организации | 1. Модели взаимодействия образовательной организации и семьи: традиционная, партнерская, поддерживающая.<br>2. Формы и методы социально-психологической работы с семьей: психологическое консультирование родителей, родительские собрания (социально-психологический аспект), родительские тренинги, просветительская деятельность, совместные мероприятия.<br>3. Технологии работы с неблагополучными семьями: социально-психологическое сопровождение, патронат, медиация.<br>4. Профилактика детско-родительских конфликтов в образовательной организации: диагностика детско-родительских отношений, программы психолого-педагогического просвещения родителей, консультативная помощь.<br>5. Оказание педагогической поддержки обучающимся из семей группы риска: социально-психологическое сопровождение, адресная помощь, работа школьного психолога. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Социальная психология образования Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата | **Знает:** сущность, структуру, классификацию социально-психологических технологий, применяемых в образовании и семейном воспитании; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, влияющие на выбор технологий; теоретические основы создания благоприятного психологического климата в образовательной среде и семье.<br>**Умеет:** анализировать образовательные задачи и особенности обучающихся и семей для обоснования выбора социально-психологических технологий; определять критерии эффективности технологий для индивидуализации обучения и развития.<br>**Навыки:** применения технологий, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | направленных на активизацию познавательной деятельности и личностное развитие; использования методов оценки социально-психологического климата в группе и семье. |
| | | ИОПК-6.2. Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения | **Знает:** методы и критерии выявления особых образовательных потребностей; способы адаптации социально-психологических технологий для различных категорий обучающихся (с ОВЗ, одаренных, с трудностями в обучении, из неблагополучных семей); основы дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.<br>**Умеет:** диагностировать особые образовательные потребности; модифицировать и адаптировать технологические карты и приемы для индивидуализации образовательного процесса с учетом семейных факторов.<br>**Навыки:** разработки и адаптации социально-психологических программ и методов поддержки и сопровождения для обучающихся с разными образовательными потребностями и их семей. |
| | | ИОПК-6.3. Осуществляет применение психолого-педагогических | **Знает:** технологии индивидуализации и дифференциации в учебной и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся | воспитательной деятельности, в том числе в работе с семьей; методы мониторинга и сбора обратной связи; принципы коррекции технологического инструментария.<br>**Умеет:** применять социально-психологические технологии в педагогической практике и работе с семьями; организовывать обратную связь и мониторинг эффективности; интерпретировать динамику образовательных результатов.<br>**Навыки:** оказания адресной психолого-педагогической помощи на основе индивидуализации; проведения коррекции применяемых технологий на основе данных мониторинга. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, | **Знает:** структуру и содержание основных научных теорий, концепций и закономерностей социальной психологии образования и семейного воспитания; критерии научной обоснованности педагогических подходов и технологий; методы научного познания (наблюдение, эксперимент, опрос).<br>**Умеет:** применять научные теории социальной психологии для анализа образовательной практики и семейных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использует методы научного познания для анализа образовательной практики | отношений; обосновывать выбор методов и технологий с научных позиций. **Навыки:** использования методов научного познания для анализа социально-психологических феноменов в образовании и семье; критической оценки научной информации. |
| | | ИОПК-8.2. Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции | **Знает:** актуальные научные достижения и результаты исследований в области социальной психологии образования и семейного воспитания; современные научные представления о развитии и коррекции; методы педагогической поддержки детей и семей. **Умеет:** использовать современные научные данные при проектировании и анализе учебно-воспитательного процесса и взаимодействия с семьей; разрабатывать методические материалы на основе научных исследований. **Навыки:** оказания педагогической поддержки обучающимся и их семьям с использованием научно обоснованных методов развития и коррекции; внедрения результатов научных исследований в педагогическую практику. |
| | | ИОПК-8.3. Выявляет противоречия и | **Знает:** методы выявления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта | противоречий и проблемных зон в образовании и семейных отношениях; инструменты педагогического мониторинга и диагностики; источники научно-педагогической информации.<br>**Умеет:** анализировать образовательную практику и семейные отношения на предмет проблемных зон; применять диагностический инструментарий; интерпретировать результаты исследований для профессионального развития.<br>**Навыки:** принятия профессиональных решений на основе данных психолого-педагогических исследований; самоанализа и планирования собственного профессионального развития на основе анализа научной литературы. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, объект, задачи и структура социальной психологии образования.

- Методологические принципы социальной психологии образования (системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы).

- Основные теоретические подходы в социальной психологии образования: социокультурный подход Л.С. Выготского.

- Интеракционистский подход (Дж. Мид, Г. Блумер) и его значение для социальной психологии образования.

- Когнитивистский подход (Дж. Келли, А. Бандура) в социальной психологии образования.

- Методы научного познания в социальной психологии образования: наблюдение, эксперимент, опросные методы.

- Понятие и структура образовательной среды (В.А. Ясвин, И.М. Улановская).

- Социально-психологические параметры образовательной среды: безопасность, комфортность, развивающий потенциал.

- Психологическая безопасность образовательной среды: понятие и критерии (И.А. Баева).

- Социально-психологический климат в образовательной организации: понятие, структура, показатели.

- Инструменты мониторинга образовательной среды (методики В.А. Ясвина, И.А. Баевой, А.Ф. Фидлера).

- Социально-психологические аспекты социализации личности: стадии, институты, механизмы социализации.

- Влияние социальных факторов на развитие личности обучающегося.

- Социально-психологическая структура личности: потребности, мотивы, ценности, социальные установки.

- Роль социальных ожиданий и стереотипов в образовании (эффект Пигмалиона, эффект ореола, эффект первичности).

- Социальная идентичность обучающегося и педагога: понятие, структура, профессиональная идентичность.

- Выявление особых образовательных потребностей через социально-психологический анализ личности.

- Структура и функции педагогического общения.

- Стили педагогического общения: классификации А.В. Мудрика и В.А. Кан-Калика.

- Коммуникативная компетентность педагога: структура и условия формирования.

- Барьеры педагогического общения и способы их преодоления.

- Технологии эффективного педагогического общения: активное слушание, Я-сообщения.

- Научные подходы к исследованию педагогического общения (В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, А.А. Леонтьев).

- Понятие малой группы в образовании: признаки и характеристики учебной группы.

- Социально-психологические характеристики учебной группы: структура, динамика, сплоченность.

- Стадии развития группы по Б. Такмену.

- Статусно-ролевая структура учебной группы: лидер, предпочитаемые, игнорируемые, отверженные.

- Феномены группового влияния: конформизм, групповое давление, социальная фасилитация и ингибиция.

- Учет групповой динамики в педагогической деятельности.

- Психология межличностных отношений в системе «педагог–обучающийся».

- Психология межличностных отношений в системе «обучающийся–обучающийся».

- Социально-психологическая природа конфликтов в образовании.

- Классификация конфликтов в образовании.

- Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: модель К. Томаса.

- Технологии конструктивного разрешения конфликтов: медиация в образовательной организации.

- Диагностика проблемных зон в межличностных отношениях: социометрия, методика Т. Лири.

- Раздел 3. Прикладные аспекты социальной психологии образования

- Социальная природа учебной мотивации: классификация мотивов учения.

- Теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан) в образовании.

- Социальное подкрепление и поощрение в обучении.

- Атрибутивные теории мотивации и их применение в образовании (Г. Келли, Б. Вайнер).

- Влияние социального окружения (семьи, сверстников) на учебную мотивацию.

- Формирование внутренней учебной мотивации: создание ситуации успеха, поддержка автономии.

- Психология школьной неуспеваемости: социально-психологические причины.

- Оказание педагогической поддержки на основе научно обоснованных методов.

- Понятие, сущность и классификация социально-психологических технологий в образовании.

- Технологии развития социального интеллекта и коммуникативной компетентности.

- Технологии формирования благоприятного психологического климата в коллективе.

- Технологии профилактики буллинга и девиантного поведения.
- Интерактивные, групповые, игровые технологии в образовании.
- Социально-психологический тренинг в образовании: цели, структура, этапы.
- Методы мониторинга и оценки эффективности социально-психологических технологий.
- Социально-психологические аспекты профессионализма и педагогического мастерства.
- Профессиональная Я-концепция педагога: структура и самооценка.
- Социальный статус и авторитет педагога: виды авторитета, источники.
- Синдром эмоционального выгорания в педагогической деятельности: причины, стадии, симптомы.
- Профилактика эмоционального выгорания педагога.
- Социально-психологическая компетентность педагога: структура и пути развития.
- Педагогическая рефлексия как условие профессионального развития.
- Семья как малая социальная группа и социальный институт: функции семьи.
- Классификация стилей семейного воспитания Д. Баумринд.
- Типы воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису.
- Влияние различных типов воспитания на самооценку, тревожность, агрессивность ребенка.
- Подробная характеристика стилей семейного воспитания по Д. Баумринд.
- Социально-психологические последствия неправильного воспитания.
- Методы диагностики стилей семейного воспитания (опросник Варги-Столина, ДИА).
- Понятие сепарации в психологии: определение, структура.
- Этапы и задачи сепарации в разные возрастные периоды.
- Конфликт между потребностью в автономии и зависимостью от родителей.
- Дифференциация «Я» в семье: понятие и уровни (М. Боуэн).
- Нарушения процесса сепарации: симбиотические отношения, эмоциональная зависимость.
- Модели взаимодействия образовательной организации и семьи.

- Формы и методы социально-психологической работы с семьей в образовательной организации.

- Технологии работы с неблагополучными семьями.

- Профилактика детско-родительских конфликтов в образовательной организации.

- Оказание педагогической поддержки обучающимся из семей группы риска.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Диагностика и коррекция образовательной среды***

*Ситуация:* В школе № 5 г. Уфы отмечается снижение учебной мотивации и рост тревожности у обучающихся 8-х классов. В ходе предварительного наблюдения выявлены признаки неблагоприятного психологического климата: конфликты между одноклассниками, изолированность отдельных учеников, напряженные отношения с учителями-предметниками. Администрация школы обратилась к педагогу-психологу с запросом на диагностику и разработку программы коррекции социально-психологического климата в параллели 8-х классов.

*Необходимо:*

1. На основе теоретических положений социальной психологии образования обосновать выбор методов диагностики социально-психологического климата, образовательной среды и межличностных отношений в классах (не менее трех методик с указанием авторов и обоснованием выбора).
2. Разработать программу социально-психологических мероприятий (не менее 5 занятий/мероприятий), направленных на формирование благоприятного психологического климата, сплочение коллектива и снижение уровня тревожности, с указанием целей, форм работы и ожидаемых результатов.
3. Предложить критерии и методы оценки эффективности реализуемой программы (не менее трех критериев и двух методов сбора обратной связи).

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.3), ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.3).*

***Форма отчетности:*** *научно-методический протокол (аналитическая справка + программа мероприятий).*

***Рекомендуемый объем:*** *3–5 страниц.*

***Задание № 2. Индивидуализация обучения с учетом особых образовательных потребностей***

*Ситуация:* В 6-м классе обучается 12-летний Михаил. У мальчика диагностировано нарушение слуха (тугоухость II степени). Он носит слуховой аппарат. Михаил хорошо успевает по математике и информатике, но испытывает значительные трудности на уроках русского языка и литературы, особенно при выполнении заданий на аудирование и групповых обсуждениях. Одноклассники часто не включают его в командные игры и проекты, так как «с ним трудно общаться, он не всегда слышит». В последнее время Михаил стал замкнутым, избегает контактов с одноклассниками, отказывается от участия во внеурочных мероприятиях. Мать мальчика работает в две смены, отец отсутствует, воспитанием занимается бабушка.

*Необходимо:*

1. Выявить особые образовательные потребности Михаила на основе социально-психологического анализа ситуации (указать не менее 4-х потребностей, связанных с образовательным процессом, общением и социальной адаптацией).
2. Предложить и обосновать выбор конкретных социально-психологических технологий для работы с Михаилом и с классным коллективом (не менее 3-х технологий), которые позволят обеспечить индивидуализацию обучения и создать благоприятный психологический климат.
3. Разработать план мониторинга эффективности применяемых технологий, включая критерии оценки, методы сбора обратной связи и предполагаемую динамику образовательных результатов.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-6 (ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности*:** *технологическая карта индивидуализации обучения и социально-психологического сопровождения обучающегося.*

***Рекомендуемый объем****: 3–5 страниц.*

***Задание № 3. Семейное воспитание и коррекция детско-родительских отношений***

*Ситуация:* В психологическую службу школы обратилась мать 14-летнего Дениса с жалобами на его агрессивное поведение, грубость, отказ от выполнения домашних обязанностей, прогулы уроков. В ходе беседы выяснилось, что отец Дениса занимает жесткую авторитарную позицию, применяет физические наказания, требует беспрекословного подчинения, мать занимает пассивную позицию, старается сглаживать конфликты, но не имеет авторитета у сына. В школе Денис конфликтует с учителями, имеет низкую успеваемость, состоит на внутришкольном учете.

*Необходимо:*

1. Используя классификации стилей семейного воспитания (Д. Баумринд, Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис), охарактеризовать стиль воспитания в семье Дениса, обосновать свой вывод, указав конкретные признаки.
2. Проанализировать влияние сложившегося стиля семейного воспитания на формирование личности Дениса (самооценка, тревожность, агрессивность, волевые качества).
3. Разработать программу социально-психологической работы с семьей (не менее 4-х мероприятий/консультаций), включая: работу с отцом, работу с матерью, совместные встречи, рекомендации педагогам, критерии оценки эффективности работы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2), ОПК-8 (ИОПК-8.2).*

***Форма отчетности*:** *программа социально-психологического сопровождения семьи.*

***Рекомендуемый объем***: *3–5 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования: учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. | https://urait.ru/bcode/598765 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. | https://urait.ru/bcode/582736 |
| 2 | Гирфатова, А. Р. Социальная психология в рамках реализации психолого-педагогического модуля ядра высшего педагогического образования : учебное пособие / А. Р. Гирфатова, Л. Н. Тимерьянова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 114 с. | https://e.lanbook.com/book/407561 |
| 3 | Огородова, Т. В. Социальная психология образования: учебник для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. | https://urait.ru/bcode/585904 |
| 4 | Файзуллаева, Е. Д. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / Е. Д. Файзуллаева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 136 с. | https://e.lanbook.com/book/152692 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, |

| | | |
|---|---|---|
| | | заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton » | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-

информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы социальной психологии образования;
- Социальная психология взаимодействия и общения в образовании;
- Прикладные аспекты социальной психологии образования;
- Социально-психологические аспекты семейного воспитания и взаимодействия с родителями.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы социальной психологии образования» являются: социальная психология образования, образовательная среда, социальная ситуация развития, педагогическое общение, социальная перцепция, групповая динамика, социализация, социальная идентичность, социальные установки, стереотипы, социальные ожидания.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с предметом, объектом, задачами и структурой социальной психологии образования, методологическими принципами (системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы), междисциплинарными связями с педагогикой, общей психологией, возрастной психологией, социологией образования, педагогической психологией. Будут рассмотрены основные теоретические подходы: социокультурный подход (Л.С. Выготский — теория культурно-исторического развития, идея социальной ситуации развития); интеракционистский подход (Дж. Мид, Г. Блумер — символический интеракционизм, теории ролевого поведения); когнитивистский подход (Дж. Келли — теория личностных конструктов, А. Бандура — теория социального научения). Особое внимание будет уделено методам научного познания в

социальной психологии образования: наблюдению (включенное, невключенное), социально-психологическому эксперименту (естественный, лабораторный), опросным методам (анкетирование, интервью, беседа), социометрии (Дж. Морено). Студент изучит понятие и структуру образовательной среды (В.А. Ясвин, И.М. Улановская), ее социально-психологические параметры (безопасность, комфортность, развивающий потенциал), психологическую безопасность образовательной среды (И.А. Баева), социально-психологический климат в образовательной организации, инструменты мониторинга образовательной среды (методики В.А. Ясвина, И.А. Баевой, А.Ф. Фидлера, В.В. Бойко). Будут рассмотрены социально-психологические аспекты социализации личности: стадии социализации (первичная, вторичная), институты социализации (семья, школа, группа сверстников), механизмы социализации (подражание, идентификация, интериоризация), социально-психологическая структура личности: потребности (А. Маслоу), мотивы (А.Н. Леонтьев), ценности (М. Рокич), ценностные ориентации, социальные установки (аттитюды), роль социальных ожиданий и стереотипов в образовании (эффект Пигмалиона, эффект ореола, эффект первичности), социальная идентичность обучающегося и педагога (Г. Тэджфел, Дж. Тернер). Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы социальной психологии образования, уметь анализировать социально-психологические характеристики образовательной среды и личности субъектов образовательного процесса, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в современной образовательной среде.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Социальная психология взаимодействия и общения в образовании» являются: педагогическое общение, структура общения, функции общения, стили педагогического общения, коммуникативная компетентность, барьеры общения, активное слушание, Я-сообщения, обратная связь, малая группа, групповая динамика, сплоченность, статусно-ролевая структура, конформизм, социальная фасилитация, межличностные отношения, конфликт, стратегии поведения в конфликте, медиация.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится со структурой и функциями педагогического общения (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная), этапами педагогического общения (прогностический, начальный, основной, заключительный), моделями и стилями педагогического общения (классификации А.В. Мудрика и В.А. Кан-Калика), коммуникативной компетентностью педагога, барьерами педагогического общения и способами их преодоления. Будут рассмотрены технологии эффективного педагогического общения: активное слушание (нерефлексивное, рефлексивное), техники постановки вопросов (открытые, закрытые, альтернативные), Я-сообщения (Т. Гордон), правила обратной связи

(конструктивная, своевременная, доброжелательная), научные подходы к исследованию педагогического общения (В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя). Особое внимание будет уделено социальной психологии учебной группы и класса: понятию малой группы (Г.М. Андреева), социально-психологическим характеристикам учебной группы (структура, динамика, сплоченность), стадиям развития группы по Б. Такмену (формирование, конфликт, нормирование, выполнение), статусно-ролевой структуре (лидер, предпочитаемые, игнорируемые, отверженные), феноменам группового влияния: конформизм (С. Милгрем, М. Шериф), групповое давление, социальная фасилитация (Р. Зайонц), социальная ингибиция. Будут рассмотрены психология межличностных отношений в системе «педагог–обучающийся», «обучающийся–обучающийся», «педагог–педагог», «педагог–родитель», социально-психологическая природа конфликтов в образовании (Н.В. Гришина), классификация конфликтов в образовании, стратегии поведения в конфликтных ситуациях (модель К. Томаса: конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс), технологии конструктивного разрешения конфликтов (конфликтологическая компетентность педагога, медиация в образовательной организации, школьная служба примирения, восстановительный подход), диагностика проблемных зон в межличностных отношениях (социометрия, референтометрия, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири). Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать закономерности педагогического общения и групповой динамики, уметь применять технологии эффективного общения и конструктивного разрешения конфликтов, что является необходимым для успешной профессиональной деятельности педагога-психолога.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Прикладные аспекты социальной психологии образования» являются: учебная мотивация, внутренняя и внешняя мотивация, теория самодетерминации, атрибутивные теории, локус контроля, выученная беспомощность, социальное подкрепление, школьная неуспеваемость, социально-психологические технологии, социально-психологический тренинг, профилактика буллинга, интерактивные технологии, мониторинг эффективности, эмоциональное выгорание, педагогическая рефлексия, профессиональная Я-концепция, авторитет педагога.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с социальной природой учебной мотивации: классификацией мотивов учения (познавательные, социальные), теорией самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан), внутренней и внешней мотивацией, социальным подкреплением и поощрением в обучении, атрибутивными теориями мотивации (Г. Келли, Б. Вайнер), локусом контроля (Дж. Роттер), выученной беспомощностью (М. Селигман), влиянием социального окружения (семьи, сверстников) на учебную мотивацию (эффект социального сравнения Л. Фестингера), формированием внутренней учебной мотивации (создание ситуации успеха, поддержка

автономии), психологией школьной неуспеваемости. Будут рассмотрены понятие, сущность и классификация социально-психологических технологий в образовании: технологии развития социального интеллекта и коммуникативной компетентности обучающихся (социально-психологический тренинг, ролевые игры, дискуссии, дебаты), технологии формирования благоприятного психологического климата (тимбилдинг, тренинги сплочения), технологии профилактики буллинга и девиантного поведения, интерактивные, групповые, игровые технологии (мозговой штурм, кейс-метод, метод проектов, деловая игра), социально-психологический тренинг в образовании (цели, структура, этапы). Особое внимание будет уделено методам мониторинга и оценки эффективности социально-психологических технологий, основаниям для выбора и коррекции технологий. Будут рассмотрены социально-психологические аспекты профессионализма и педагогического мастерства, профессиональная Я-концепция педагога, социальный статус и авторитет педагога, синдром эмоционального выгорания в педагогической деятельности (В.В. Бойко, К. Маслач): причины, стадии выгорания (напряжение, резистенция, истощение), симптомы (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция достижений), профилактика, социально-психологическая компетентность педагога (коммуникативная, перцептивная, интерактивная), педагогическая рефлексия как условие профессионального развития (виды: ретроспективная, ситуативная, перспективная), анализ научной литературы для профессионального развития. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать социально-психологические аспекты учебной мотивации и профессиональной деятельности педагога, уметь применять социально-психологические технологии в образовании, осуществлять мониторинг их эффективности и профилактику эмоционального выгорания, что является необходимым для эффективной педагогической и психологической деятельности в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Социально-психологические аспекты семейного воспитания и взаимодействия с родителями» являются: семья, социальный институт, малая группа, стили семейного воспитания, авторитарный стиль, авторитетный стиль, либеральный стиль, индифферентный стиль, типы воспитания, гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, сепарация, индивидуализация, дифференциация «Я», взаимодействие образовательной организации и семьи, психологическое просвещение, консультирование родителей, формы работы с семьей, родительские собрания, диагностика семьи, методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), опросник родительского отношения (ОРО), школьная служба медиации, восстановительные практики.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с семьей как малой социальной группой и социальным институтом: структурой, функциями семьи (репродуктивная, воспитательная, социализирующая,

психотерапевтическая), классификацией типов семей по структуре и характеру взаимоотношений (полные/неполные, нуклеарные/расширенные, благополучные/неблагополучные), социально-психологическими факторами семейного неблагополучия. Будут рассмотрены классификация стилей семейного воспитания Д. Баумринд (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный), типы воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, воспитание в духе «кумира семьи»), влияние различных типов воспитания на самооценку, тревожность, агрессивность и волевые качества ребенка, социально-психологические последствия неправильного воспитания (невротизация, школьная дезадаптация, нарушения поведения). Особое внимание будет уделено психологии сепарации и индивидуализации в семье: понятию сепарации в психологии (эмоциональная, физическая, когнитивная, функциональная), этапам и задачам сепарации в разные возрастные периоды, конфликту между потребностью в автономии и зависимостью от родителей, дифференциации «Я» в семье (М. Боуэн), нарушениям процесса сепарации (симбиотические отношения, эмоциональная зависимость, инфантилизация), методам диагностики стилей семейного воспитания (опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина, методика диагностики семейного воспитания (ДИА) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, тест «Стратегии семейного воспитания» С.В. Ковалева). Будут рассмотрены модели взаимодействия образовательной организации и семьи: традиционная, партнерская, поддерживающая, формы и методы социально-психологической работы с семьей (психологическое консультирование родителей, родительские собрания, родительские тренинги, просветительская деятельность, совместные мероприятия, цифровые коммуникации), технологии работы с неблагополучными семьями (социально-психологическое сопровождение, патронат, медиация), профилактика детско-родительских конфликтов в образовательной организации. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать теоретические основы психологии семьи и семейного воспитания, уметь диагностировать стили семейного воспитания, применять методы психолого-педагогической работы с семьей, разрабатывать образовательные и методические материалы для взаимодействия с родителями, использовать обратную связь для коррекции собственного поведения, определять направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа практики, что является необходимым для успешной реализации психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* – выполнение практических заданий, связанных с анализом ситуаций социально-психологического взаимодействия в образовательной среде и семейного воспитания, разработкой фрагментов программ и проектов социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений, решением кейс-задач по диагностике образовательной среды, межличностных отношений и детско-родительских отношений, участием в дискуссиях и групповых обсуждениях по проблемам социальной психологии образования и семейного воспитания.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ и проектов социально-психологического сопровождения образовательной среды и семей, участие в вебинарах и семинарах по вопросам социальной психологии образования, семейного воспитания и взаимодействия с родителями.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение теоретических источников и нормативных документов по социальной психологии образования, психологии семьи и семейному воспитанию; разбор кейсов по диагностике образовательной среды, межличностных отношений, детско-родительских отношений, семейным конфликтам, нарушениям семейного воспитания; разработка проектов (программ социально-психологического сопровождения образовательной среды и семей, просветительских программ для родителей, методических рекомендаций для педагогов, проектов коррекции межличностных отношений и детско-родительских отношений); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ | приказом ректора Академии |
| (протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

**Рабочая программа дисциплины**
**Теория обучения и воспитания**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория обучения и воспитания», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных

особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов (ИОПК-3.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности (ИОПК-3.2);

- осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся (ИОПК-3.3);

- понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата (ИОПК-6.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения (ИОПК-6.2);

- осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся (ИОПК-6.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04.02.02 «Теория обучения и воспитания» относится к обязательной части (Психолого-педагогический модуль) и изучается на 1 курсе (семестр 2) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Общая педагогика», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Детская практическая психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Общая педагогика» и «Общая психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Детская практическая психология», «Технология и организация воспитательных практик», «Психолого-педагогическая практика», а также для прохождения практик педагогической направленности.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 88 |
| Аттестация | *зачет* | 12 |
| Всего | | 108 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** |
|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **виды** | **заочная форма** |
| **№ п/п** | **Наименование** | | | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Процесс обучения: дидактические основания и проектирование** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **24** |
| 1.1 | Дидактика как теория обучения: категориальный аппарат и движущие силы | 1. Дидактика как теория обучения: объект, предмет, задачи, функции. Категориальный аппарат: преподавание, учение, содержание образования.<br>2. Движущие силы процесса обучения: противоречия между познавательными и практическими задачами и уровнем знаний, умений и навыков учащихся. Логика учебного процесса.<br>3. Содержание образования как фундаментальная категория дидактики: структура, принципы отбора, требования ФГОС. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Дидактические принципы и их технологическая реализация | 1. Закономерности обучения: социальная обусловленность, единство обучения и воспитания, взаимообусловленность обучения и развития.<br>2. Дидактические принципы как система требований к организации образовательного процесса: научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, связи теории с практикой, прочности знаний.<br>3. Технологические аспекты реализации дидактических принципов в современном образовательном процессе (цифровая среда, смешанное обучение). | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 1.3 | Методы и средства обучения в практической деятельности педагога-психолога | 1. Классификация методов обучения: по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, бинарные и полинарные классификации.<br>2. Средства обучения: понятие, классификация, функции. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.<br>3. Современные образовательные технологии в работе педагога-психолога: развивающее, проблемное, проектное обучение, интерактивные технологии, кейс-технология. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 2 | **Процесс воспитания: концептуальные основы и технологическое обеспечение** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **24** |
| 2.1 | Сущность и целеполагание в воспитательном процессе | 1. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Двусторонний характер воспитания: воспитание как деятельность педагога и как процесс саморазвития личности.<br>2. Цели и задачи воспитания: всестороннее и гармоничное развитие | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | личности, формирование базовой культуры личности.<br>3. Виды воспитания и их содержательное наполнение: нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое воспитание. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 2.2 | Закономерности, принципы и методы воспитания в практической деятельности | 1. Закономерности воспитательного процесса: социальная обусловленность, единство воспитания и развития, взаимосвязь воспитания и самовоспитания.<br>2. Принципы воспитания как система требований к организации воспитательного процесса: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, демократизации, связи воспитания с жизнью и трудом, единства требований и уважения к личности, опоры на положительное, учета возрастных и индивидуальных особенностей.<br>3. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования. Условия эффективности применения методов воспитания. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 2.3 | Современные концепции и технологии воспитания | 1. Теория коллектива (А.С. Макаренко). Гуманистическая педагогика и педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский).<br>2. Системно-деятельностный подход в воспитании. Личностно-ориентированный подход. Субъект-субъектные отношения в воспитательном процессе.<br>3. Формы и методы организации воспитательной работы. Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития. Технологии воспитания. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| **3.** | **Организация совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **22** |
| 3.1 | Формы организации обучения и воспитания в образовательной организации | 1. Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, практическое занятие, экскурсия, домашняя работа. Типология и структура урока.<br>2. Внеурочные формы обучения и воспитания. Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.<br>3. Организация совместной деятельности обучающихся: работа в парах, малых группах, коллективе. Приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 3.2 | Диагностика и контроль результатов обучения и воспитания | 1. Диагностика и контроль результатов обучения: виды контроля (предварительный, текущий, периодический, итоговый); методы контроля (устный опрос, письменные работы, тестирование, практические работы).<br>2. Оценка знаний, умений и навыков как педагогическая проблема. Функции оценивания.<br>3. Диагностика воспитанности: критерии, методы, показатели. Педагогический мониторинг. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 3.3 | Проектирование и анализ учебно-воспитательного процесса | 1. Проектирование учебно-воспитательного процесса: этапы, принципы, технологии проектирования. Разработка планов учебных занятий и воспитательных мероприятий.<br>2. Анализ учебно-воспитательного процесса: критерии эффективности, методы анализа, показатели результативности.<br>3. Корректировка организационных форм в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| **4** | **Индивидуализация образования и работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями** | | **Занятия лекционного типа** | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | 1 |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | 18 |
| 4.1 | Индивидуализация обучения, развития и воспитания | 1. Понятие индивидуализации образования. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.<br>2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Технологии поддержки и сопровождения.<br>3. Разработка и адаптация технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 4.2 | Выявление и учет особых образовательных потребностей обучающихся | 1. Особые образовательные потребности обучающихся: понятие, виды. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.<br>2. Методы выявления особых образовательных потребностей и образовательных дефицитов обучающихся.<br>3. Реализация адаптированных образовательных программ и специальных педагогических подходов. Оказание адресной помощи и поддержки каждому обучающемуся. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 4.3 | Мониторинг и оценка эффективности образовательных стратегий | 1. Методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий.<br>2. Определение необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся.<br>3. Оценка эффективности педагогической деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория обучения и воспитания Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

# 3. Фонд оценочных средств

## 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих | **Знает:** требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей; методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности; требования к разработке планов учебных занятий и воспитательных мероприятий.<br>**Умеет:** определять цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | достижение планируемых результатов | их возрастных и личностных особенностей; обосновывать выбор методов и технологий организации деятельности; разрабатывать планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов.<br>**Навыки:** разработки планов учебных занятий и воспитательных мероприятий; применения методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; учета возрастных и личностных особенностей обучающихся при проектировании образовательного процесса. |
| | | ИОПК-3.2. Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует | **Знает:** понятие особых образовательных потребностей, их виды и способы выявления; методы учета индивидуальных возможностей и образовательных дефицитов обучающихся; особенности адаптированных образовательных программ и специальных педагогических подходов; способы оказания адресной помощи и поддержки обучающимся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности | **Умеет:** выявлять особые образовательные потребности обучающихся; учитывать индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы; реализовывать адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы; оказывать адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся.<br>**Навыки:** выявления особых образовательных потребностей обучающихся; учета индивидуальных возможностей и образовательных дефицитов в педагогической деятельности; реализации адаптированных образовательных программ; оказания адресной помощи и поддержки обучающимся. |
| | | ИОПК-3.3. Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования | **Знает:** способы организации совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе); приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности; воспитательный потенциал учебной деятельности; требования ФГОС к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся | организационным формам образовательного процесса.<br>**Умеет:** организовывать совместную деятельность обучающихся; использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности; реализовывать воспитательный потенциал учебной деятельности; определять степень достижения поставленных задач и корректировать организационные формы.<br>**Навыки:** организации совместной деятельности обучающихся; использования приемов коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности; реализации воспитательного потенциала учебной деятельности; коррекции организационных форм образовательного процесса. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | ИОПК-6.1. Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от | **Знает:** сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания; основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательными потребностями | образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата | индивидуальных особенностей обучающихся; технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата.<br>**Умеет:** определять основания для выбора конкретных психолого-педагогических технологий; обосновывать целесообразность применения выбранных технологий; использовать технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата.<br>**Навыки:** выбора и обоснования психолого-педагогических технологий; применения технологий активизации познавательной деятельности; создания благоприятного психологического климата в образовательном процессе. |
| | | ИОПК-6.2. Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями | **Знает:** способы выявления особых образовательных потребностей обучающихся; методы учета особых образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения | потребностей при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий; требования к разработке и адаптации технологических карт, приемов и методов; технологии поддержки и сопровождения обучающихся.<br>**Умеет:** выявлять особые образовательные потребности обучающихся; учитывать их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий; разрабатывать и адаптировать технологические карты, приемы и методы; реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.<br>**Навыки:** выявления особых образовательных потребностей обучающихся; адаптации психолого-педагогических технологий; разработки технологических карт и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса; реализации дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. |
| | | ИОПК-6.3. Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и | **Знает:** методы применения психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся | деятельности; способы оказания адресной помощи обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации; методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий; критерии определения необходимости коррекции технологического инструментария.<br>**Умеет:** применять психолого-педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности; оказывать адресную помощь обучающимся; использовать методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий; определять необходимость коррекции технологического инструментария.<br>**Навыки:** применения психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности; оказания адресной помощи обучающимся; проведения мониторинга эффективности применяемых технологий; коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного

материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Дидактика как теория обучения: объект, предмет, задачи, функции. Место дидактики в системе педагогических наук.
- Основные категории дидактики: преподавание, учение, содержание образования: сущностная характеристика и взаимосвязь.
- Движущие силы процесса обучения: сущность, характеристика, педагогическое значение.

- Логика учебного процесса: этапы, структура, последовательность.
- Закономерности обучения: социальная обусловленность целей и содержания обучения.
- Закономерности обучения: единство обучения и воспитания, взаимообусловленность обучения и развития.
- Дидактические принципы как система требований к организации образовательного процесса: понятие, классификация.
- Принцип научности в обучении: содержание, требования к реализации.
- Принципы систематичности и последовательности в обучении: сущность, пути реализации.
- Принцип доступности в обучении: содержание, критерии, условия соблюдения.
- Принцип наглядности в обучении: сущность, виды наглядности, требования к применению.
- Принцип сознательности и активности обучающихся: содержание, педагогические условия реализации.
- Принцип связи теории с практикой: сущность, пути реализации в образовательном процессе.
- Принцип прочности знаний: содержание, условия обеспечения прочности усвоения.
- Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы.
- Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.
- Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) метод.
- Исследовательский метод обучения: сущность, технология, условия применения.
- Бинарные и полинарные классификации методов обучения: сущность, характеристика.
- Средства обучения: понятие, классификация, функции. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Развивающее обучение: сущность, концепции (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
- Проблемное обучение: сущность, этапы, методы создания проблемных ситуаций.
- Проектное обучение: сущность, виды проектов, этапы организации проектной деятельности.
- Модульное обучение: понятие, структура модуля, технология проектирования.
- Интерактивные технологии обучения: сущность, виды, методы и приемы.
- Кейс-технология в обучении: сущность, виды кейсов, методика организации работы.

- Формы организации обучения: понятие, классификация.
- Урок как основная форма организации обучения: типология, структура, требования к современному уроку.
- Внеурочные формы организации обучения: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия.
- Организация совместной деятельности обучающихся в малых группах: методика, этапы, роль педагога.
- Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности: двусторонний характер.
- Цели и задачи воспитания: всестороннее и гармоничное развитие личности.
- Формирование базовой культуры личности как целевой ориентир воспитательного процесса.
- Нравственное воспитание: содержание, методы, формы реализации.
- Умственное и физическое воспитание: содержание, методы, взаимосвязь.
- Эстетическое и трудовое воспитание: содержание, методы, формы организации.
- Экологическое и правовое воспитание: содержание, методы, актуальность в современном образовании.
- Закономерности воспитательного процесса: социальная обусловленность и единство воспитания и развития.
- Закономерности воспитательного процесса: взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
- Принципы воспитания: природосообразности и культуросообразности: сущность, требования к реализации.
- Принцип гуманизма и демократизации в воспитании: содержание, пути реализации.
- Принцип связи воспитания с жизнью и трудом: сущность, педагогическое значение.
- Принцип единства требований и уважения к личности: содержание, условия соблюдения.
- Принцип опоры на положительное в личности: сущность, технология реализации.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей в воспитании.
- Методы формирования сознания личности: убеждение, рассказ, разъяснение.
- Методы формирования сознания личности: внушение, диспут.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, упражнение.
- Методы организации деятельности: поручение, требование: виды, педагогические условия.
- Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание: функции, условия эффективности.

- Метод соревнования в воспитании: сущность, условия педагогической целесообразности.
- Теория коллектива А.С. Макаренко: структура, этапы развития, функции.
- Гуманистическая педагогика и педагогика сотрудничества: сущность, основные представители.
- Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского: идеи гуманизма, воспитания личности.
- Системно-деятельностный подход в воспитании: сущность, принципы.
- Личностно-ориентированный подход в воспитании: понятие, технологии реализации.
- Субъект-субъектные отношения в воспитательном процессе: сущность, условия формирования.
- Формы организации воспитательной работы: классификация, характеристика.
- Воспитательная система образовательной организации: структура, этапы развития.
- Технологии воспитания: понятие, виды, характеристика.
- Организация совместной деятельности обучающихся: работа в парах: методика, приемы.
- Организация совместной деятельности обучающихся в малых группах: этапы, распределение ролей.
- Организация совместной деятельности обучающихся в коллективе: формы, методы.
- Приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности обучающихся.
- Воспитательный потенциал учебной деятельности: сущность, механизмы реализации.
- Индивидуальная образовательная траектория: понятие, принципы проектирования.
- Диагностика результатов обучения: виды контроля (предварительный, текущий, периодический, итоговый).
- Методы контроля результатов обучения: устный опрос, письменные работы, практические работы.
- Тестирование как метод контроля результатов обучения: виды, требования, ограничения.
- Оценка знаний, умений и навыков: функции, критерии, современные подходы.
- Диагностика воспитанности: критерии, методы, показатели.
- Педагогический мониторинг: понятие, функции, этапы проведения.
- Проектирование учебно-воспитательного процесса: этапы, принципы, технологии.
- Разработка планов учебных занятий и воспитательных мероприятий: структура, требования.
- Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.

- Методы анализа учебно-воспитательного процесса: сущность, виды.
- Корректировка организационных форм обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.
- Корректировка организационных форм с учетом потребностей и динамики развития обучающихся.
- Понятие индивидуализации образования: сущность, принципы, технологии.
- Дифференцированный подход в обучении и воспитании: уровни, формы, методы.
- Личностно-ориентированный подход: сущность, технологии реализации.
- Особые образовательные потребности обучающихся: понятие, виды, классификация.
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: характеристика образовательных потребностей.
- Одаренные дети: особенности образовательных потребностей, методы выявления и работы.
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: характеристика, особенности педагогической поддержки.
- Методы выявления особых образовательных потребностей и образовательных дефицитов обучающихся.
- Адаптированные образовательные программы: понятие, структура, особенности реализации.
- Специальные педагогические подходы в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- Адресная помощь и поддержка обучающимся: формы, методы, технологии.
- Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания.
- Технологии поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Разработка и адаптация технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию.
- Методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий.
- Коррекция технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов.
- Оценка эффективности педагогической деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Проектирование учебного занятия с применением современных образовательных технологий***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе 5-й класс. По итогам входной диагностики выявлено, что 60% учащихся имеют низкий уровень учебной мотивации, преобладает репродуктивный стиль учебной деятельности. Учитель обратился к педагогу-психологу с запросом: разработать рекомендации по проектированию учебного занятия по предмету «Окружающий мир» на тему «Природные зоны России» с использованием активных методов обучения, направленных на повышение познавательной активности и развитие критического мышления. В классе обучается один ребенок с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи), для которого необходима адаптация учебного материала.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и планируемые результаты урока (личностные, метапредметные, предметные) с учетом требований ФГОС и возрастных особенностей обучающихся 5-го класса.
2. Выбрать и обосновать выбор педагогических технологий, методов и форм организации учебной деятельности на уроке (не менее двух технологий), обеспечивающих активизацию познавательной деятельности и учет особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением речи.
3. Разработать краткий план-конспект урока (этапы, деятельность учителя и учащихся, методы контроля и оценки) с описанием адаптации материала для обучающегося с нарушением речи.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-3 (ИОПК-3.1), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2).*

***Форма отчетности****: Проект программы (план-конспект урока) с методическим обоснованием.*

***Рекомендуемый объем:*** *2–3 страницы.*

***Задание № 2. Проектирование воспитательного мероприятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся***

*Ситуация:* В 7-м классе общеобразовательной школы классный руководитель планирует провести воспитательное мероприятие, посвященное формированию толерантности и профилактике буллинга в подростковой среде. Класс неоднороден по социальному составу: есть дети из неполных семей, один ребенок находится в трудной жизненной ситуации (опекаемый), двое учащихся проявляют агрессивное поведение по отношению к одноклассникам. Педагог-психолог приглашен для совместного проектирования мероприятия, которое должно быть направлено на формирование ценностных ориентаций, развитие коммуникативных навыков и создание благоприятного психологического климата в коллективе.

*Необходимо:*

1. Определить цели, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия с учетом возрастных и личностных особенностей

подростков, а также особых образовательных потребностей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Выбрать и обосновать педагогические технологии и методы воспитательной работы, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала мероприятия, развитие коммуникативных навыков и профилактику асоциальных проявлений.
3. Разработать сценарий (план) воспитательного мероприятия с описанием этапов, форм взаимодействия, роли классного руководителя и педагога-психолога, а также способов оценки эффективности мероприятия.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1).*

***Форма отчетности:*** Проект программы (сценарий воспитательного мероприятия).

***Рекомендуемый объем:*** 2–3 страницы.

***Задание № 3. Организация индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с особыми образовательными потребностями***

*Ситуация:* В 3-м классе обучается ребенок с задержкой психического развития (ЗПР). По результатам психолого-педагогической диагностики выявлены: низкий уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление), трудности в усвоении программного материала по русскому языку и математике, низкая учебная мотивация, повышенная тревожность. Педагог-психолог совместно с учителем и родителями разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для данного обучающегося. В классе также присутствуют дети с высоким уровнем способностей, для которых требуется индивидуализация и углубление содержания образования.

*Необходимо:*

1. Проанализировать образовательные потребности обучающегося с ЗПР и сформулировать цели и задачи его индивидуальной образовательной траектории.
2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР, включающую: адаптацию содержания образования, выбор методов и технологий обучения, формы организации учебной деятельности, способы контроля и оценки результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных дефицитов.
3. Предложить варианты дифференциации содержания образования для одаренных обучающихся в условиях инклюзивного класса.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-3 (ИОПК-3.2), ОПК-6 (ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).*

***Форма отчетности*:** Программа психолого-педагогического сопровождения

***Рекомендуемый объем***: 2–3 страницы.

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 230 с. | https://urait.ru/bcode/582738 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 297 с. | https://urait.ru/bcode/583492 |
| 2 | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 223 с. | https://urait.ru/bcode/584640 |
| 3 | Савенков, А. И. Психология обучения: учебник для вузов / А. И. Савенков. - 4-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 309 с. | https://urait.ru/bcode/600473 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Савенков, А. И. Психология воспитания: учебник для вузов / А. И. Савенков. - 4-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 173 с. | https://urait.ru/bcode/600472 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://minzdrav.gov.ru/ |
| 4 | Министерство науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/?amp&amp&amp |
| 5 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 7 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |
| 8 | Информационный портал «Здоровый образ жизни» | https://www.takzdorovo.ru/ |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Процесс обучения: дидактические основания и проектирование;
- Процесс воспитания: концептуальные основы и технологическое обеспечение;
- Организация совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности;
- Индивидуализация образования и работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Процесс обучения: дидактические основания и проектирование» являются: дидактика, преподавание, учение, содержание образования, движущие силы обучения, закономерности обучения, дидактические принципы, методы обучения, средства обучения, развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, интерактивные технологии, кейс-технология, формы организации обучения, урок, типология уроков.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с дидактикой как теорией обучения, ее объектом, предметом, задачами и функциями, основными категориями дидактики (преподавание, учение, содержание образования), движущими силами процесса обучения (противоречия между познавательными и практическими задачами и уровнем знаний, умений и навыков учащихся), логикой учебного процесса. Студент узнает закономерности обучения: социальную обусловленность целей и содержания обучения, единство обучения и воспитания, зависимость эффективности обучения от уровня развития учащихся, взаимообусловленность обучения и развития; дидактические принципы: научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, связи теории с практикой, прочности знаний; классификации методов обучения: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский); бинарные и полинарные методы. Будут рассмотрены современные образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, модульное обучение, интерактивные технологии, кейс-технология; формы организации обучения: урок, лекция, семинар, практическое занятие, экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия; типология и структура урока; внеурочные формы обучения. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет понимать сущность, структуру, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации обучения, что является необходимым для проектирования и организации образовательного процесса, обоснования выбора педагогических технологий для решения конкретных

образовательных задач, оценки эффективности применяемых методов и технологий обучения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Процесс воспитания: концептуальные основы и технологическое обеспечение» являются: воспитание, самовоспитание, цели воспитания, виды воспитания, закономерности воспитания, принципы воспитания, методы воспитания, убеждение, упражнение, приучение, поощрение, наказание, соревнование, теория коллектива, гуманистическая педагогика, педагогика сотрудничества, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, субъект-субъектные отношения, воспитательная система, технологии воспитания.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с сущностью воспитания как целенаправленного процесса формирования личности, двусторонним характером воспитания (воспитание как деятельность педагога и как процесс саморазвития личности), целями и задачами воспитания: всестороннее и гармоничное развитие личности, формирование базовой культуры личности; видами воспитания: нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое воспитание; закономерностями воспитательного процесса: социальная обусловленность, единство воспитания и развития, взаимосвязь воспитания и самовоспитания; принципами воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, демократизации, связи воспитания с жизнью и трудом, единства требований и уважения к личности, опоры на положительное в личности, учета возрастных и индивидуальных особенностей. Студент узнает классификацию методов воспитания: методы формирования сознания (убеждение, рассказ, разъяснение, внушение, диспут); методы организации деятельности (приучение, упражнение, поручение, требование); методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование); условия эффективности применения методов воспитания. Будут рассмотрены современные концепции воспитания: теория коллектива (А.С. Макаренко), гуманистическая педагогика и педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов), системно-деятельностный подход в воспитании, личностно-ориентированный подход, субъект-субъектные отношения в воспитательном процессе, формы и методы организации воспитательной работы, воспитательная система образовательной организации (понятие, структура, этапы развития), технологии воспитания. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать сущность, цели, закономерности и принципы воспитания, методы воспитания и условия их эффективности, современные концепции воспитания, уметь проектировать воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывать выбор методов и форм воспитательной работы, анализировать воспитательные ситуации, что является необходимым для реализации

педагогической деятельности и организации воспитательной работы в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Организация совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности» являются: формы организации обучения, урок, типология уроков, внеурочные формы, совместная деятельность, малые группы, коммуникация, учебно-познавательная активность, воспитательный потенциал, индивидуальная образовательная траектория, диагностика, контроль, оценка, педагогический мониторинг, проектирование, анализ, эффективность, коррекция, ФГОС.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с формами организации обучения: урок, лекция, семинар, практическое занятие, экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия; типологией и структурой урока; внеурочными формами обучения и воспитания; организацией совместной деятельности обучающихся: работа в парах, малых группах, коллективе; приемами коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности; реализацией воспитательного потенциала учебной деятельности. Студент узнает о диагностике и контроле результатов обучения: виды контроля (предварительный, текущий, периодический, итоговый); методы контроля (устный опрос, письменные работы, тестирование, практические работы); оценка знаний, умений и навыков как педагогическая проблема, функции оценивания; диагностика воспитанности: критерии, методы, показатели; педагогический мониторинг. Будут рассмотрены проектирование учебно-воспитательного процесса: этапы, принципы, технологии проектирования; разработка планов учебных занятий и воспитательных мероприятий; анализ учебно-воспитательного процесса: критерии эффективности, методы анализа, показатели результативности; корректировка организационных форм в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, методы диагностики и контроля результатов обучения и воспитания, технологии проектирования и анализа образовательного процесса, уметь организовывать совместную деятельность обучающихся, использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, разрабатывать планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, определять степень достижения поставленных задач и корректировать организационные формы, что является необходимым для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Индивидуализация образования и работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями» являются: индивидуализация, дифференцированный подход, личностно-ориентированный подход, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, одаренные дети, трудная жизненная ситуация, адаптированные образовательные программы, специальные

педагогические подходы, адресная помощь, технологические карты, мониторинг, обратная связь, коррекция, эффективность.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с понятием индивидуализации образования, дифференцированным и личностно-ориентированным подходами, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития и воспитания, технологиями поддержки и сопровождения; разработкой и адаптацией технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса. Студент узнает об особых образовательных потребностях обучающихся: понятие, виды; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; методах выявления особых образовательных потребностей и образовательных дефицитов обучающихся; реализации адаптированных образовательных программ и специальных педагогических подходов; оказании адресной помощи и поддержки каждому обучающемуся. Будут рассмотрены методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий; определение необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся; оценка эффективности педагогической деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся, методы индивидуализации образовательного процесса, технологии поддержки и сопровождения, уметь выявлять особые образовательные потребности обучающихся, адаптировать психолого-педагогические технологии, разрабатывать технологические карты и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, осуществлять мониторинг эффективности применяемых технологий и определять необходимость их коррекции, что является необходимым для практической деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования и реализации типов задач профессиональной деятельности «педагогический» и «сопровождения».

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам дидактических оснований обучения, современных концепций воспитания, организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, индивидуализации образования и работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; решение ситуационных педагогических задач по проектированию учебных занятий и воспитательных мероприятий с использованием современных образовательных технологий; анализ педагогических кейсов по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся и разработке

адаптированных образовательных программ; моделирование фрагментов учебных занятий и воспитательных мероприятий в учебном формате с применением интерактивных технологий; формулирование диагностических гипотез и запросов по вопросам организации совместной деятельности обучающихся, коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности; участие в ролевых играх по отработке навыков организации совместной деятельности обучающихся в парах, малых группах и коллективе; выполнение упражнений по развитию навыков проектирования индивидуальных образовательных траекторий и разработки технологических карт для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по проектированию учебных занятий с применением современных образовательных технологий, разработке программ воспитательных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, составлению программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с трудностями в обучении и развитии; подготовка проектов планов-конспектов уроков, сценариев воспитательных мероприятий, методических рекомендаций и аналитических справок по применению психолого-педагогических технологий в деятельности педагога-психолога с обоснованием выбора методов и технологий с позиций психолого-педагогической целесообразности; разработка диагностических протоколов и технологических карт для оценки эффективности применяемых образовательных стратегий; составление методических рекомендаций по организации совместной деятельности обучающихся, развитию коммуникативных навыков и созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации; подготовка памяток и инструкций по индивидуализации образования для педагогов и родителей; защита проектов индивидуальных и групповых образовательных программ перед преподавателем и сокурсниками; разработка и презентация просветительских материалов по пропаганде педагогических знаний об организации учебно-воспитательного процесса, индивидуализации образования и работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями для различных категорий участников образовательного процесса.

*Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера* – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (воспитатель, учитель)» и 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», приказы и распоряжения Министерства просвещения РФ по

вопросам организации образовательного процесса), разбор и анализ профессиональных ситуаций из педагогической практики (в том числе кейсов из опыта работы педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, центрах психолого-педагогической помощи, дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования), работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов проектирования образовательного процесса и работы с психолого-педагогическими технологиями, систематическая работа с электронным курсом «Теория обучения и воспитания» в Академии ВЭГУ, разработка индивидуального плана профессионального развития в области применения знаний теории обучения и воспитания, изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных методов обучения, воспитания и педагогической диагностики для детей разного возраста, подготовка кейсов для группового разбора, разработка просветительских материалов по организации учебно-воспитательного процесса, индивидуализации образования и созданию благоприятного психологического климата для различных категорий участников образовательного процесса.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Ученым советом Академии ВЭГУ | приказом ректора Академии |
| (протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Технологии цифрового образования

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Технологии цифрового образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1);
- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2);
- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3);

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4);

- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5);

- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1);

- использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2);

- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3);

- коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4);

-демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.02.02 «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части (коммуникативно-цифровой модуль) и изучается на 2 курсе (семестр 3) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Основы веб-дизайна и создание образовательного контента», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Психологическая диагностика в образовании», «Геймификация в развитии и обучении».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ дисциплин: «Основы веб-дизайна и создание образовательного контента», «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Психологическая диагностика в образовании», «Основы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании», «Геймификация в развитии и обучении», «Цифровой сторителлинг и создание подкастов для психологического просвещения», «Психология цифровой социализации и кибербезопасности несовершеннолетних», а также для прохождения всех видов практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 82 |
| Аттестация | *экзамен* | 18 |
| Всего | | 108 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | | **виды** | **заочная форма** |
| | | | | **Объем, академических** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Цифровые технологии в современном образовании** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа** | **28** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **обучающегося** | |
| 1.1 | Цифровая трансформация образования: основные направления и тренды | 1. Понятие и сущность цифровой трансформации образования: определение, структура, этапы развития.<br>2. Основные направления цифровизации образовательного процесса: автоматизация, персонализация, открытость, интерактивность.<br>3. Цифровая зрелость образовательной организации: критерии, показатели, уровни оценки.<br>4. Обзор цифровых экосистем, используемых в образовании (государственные, коммерческие, некоммерческие).<br>5. Государственная политика в сфере цифрового образования. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, целевые показатели в области цифровизации.<br>6. Анализ текущего состояния и перспектив развития цифровой образовательной среды в Российской Федерации. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 1.2 | Нормативно-правовое регулирование цифровой образовательной среды | 1. Правовые основы применения электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статьи 13, 15, 16 (анализ нормативных положений).<br>2. Подзаконные акты: приказы и распоряжения Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ по вопросам организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ.<br>3. Требования к материально-техническому, кадровому и методическому обеспечению реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 1.3 | Цифровые компетенции педагога-психолога в контексте профессионального стандарта | 1. Модель цифровых компетенций современного педагога-психолога: структура, содержание, уровни сформированности.<br>2. Международные и отечественные рамочные документы: DigComp, DigCompEdu – концептуальные основы, компоненты. | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Цифровые инструменты, необходимые педагогу-психологу для реализации профессиональных функций (диагностика, консультирование, просвещение, коррекция) в соответствии с профессиональным стандартом 01.002.<br>4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (01.002): анализ трудовых функций, содержащих цифровой компонент профессиональной деятельности.<br>5. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» (01.001): цифровой компонент педагогической деятельности.<br>6. Требования к цифровой грамотности и информационной культуре специалиста.<br>7. Направления и способы развития цифровых компетенций педагогических работников. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 2 | **Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **27** |
| 2.1 | Инструментарий цифровой образовательной среды | 1. Классификация цифровых образовательных ресурсов и инструментов: ЭОР, цифровые платформы, сервисы для создания контента, средства коммуникации.<br>2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): понятие, виды (текстовые, мультимедийные, интерактивные), дидактические требования к разработке и применению.<br>3. Облачные технологии в образовании: сервисы, возможности, преимущества и ограничения.<br>4. Интерактивные доски, системы голосования, планшеты и мобильные | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | устройства в образовательном процессе.<br>5. Виртуальные лаборатории, тренажеры и симуляторы: виды, назначение, педагогический потенциал.<br>6. Критерии отбора цифровых инструментов в зависимости от педагогической задачи и контингента обучающихся. | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| 2.2 | Платформы для организации дистанционного и смешанного обучения | 1. Системы управления обучением (LMS): понятие, функциональные возможности, классификация, архитектура.<br>2. Модели организации обучения с использованием LMS: дистанционная, смешанная, гибридная.<br>3. Сравнительный анализ платформ: Moodle, Google Classroom, Яндекс.Учебник, Сферум, Skillbox: функционал, достоинства, ограничения.<br>4. Особенности применения LMS Moodle в академической среде: модули, ресурсы, элементы курса.<br>5. Инфраструктура дистанционной образовательной среды Академии ВЭГУ: «Кампус ВЭГУ 24», LMS Moodle, BigBlueButton.<br>6. Проектирование и создание электронных курсов: структура, наполнение, настройка, публикация.<br>7. Критерии выбора платформы в зависимости от педагогических задач и контингента обучающихся. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| 2.3 | Веб-инструменты для создания образовательного контента | 1. Типология образовательного контента: текстовый, графический, аудиовизуальный, интерактивный.<br>2. Принципы создания эффективного учебного контента: наглядность, структурированность, доступность, адаптивность.<br>3. Средства создания мультимедийного контента: интерактивные презентации, инфографика, видео-лекции, учебные подкасты, скринкасты.<br>4. Геймификация и интерактивные упражнения: сервисы LearningApps, Quizizz, Wordwall. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Цифровой сторителлинг как технология создания образовательных нарративов.<br>6. Правовые аспекты использования контента в образовании: авторское право, лицензирование, корректное цитирование.<br>7. Оценка качества и дидактической эффективности создаваемого контента. | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| **3.** | **Цифровая коммуникация и информационная безопасность в образовательной среде** | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **27** |
| 3.1 | Цифровая этика и безопасность в работе психолога-педагога | 1. Принципы обеспечения информационной безопасности в образовательной организации.<br>2. Законодательство о защите персональных данных обучающихся, родителей и педагогических работников (Федеральный закон № 152-ФЗ).<br>3. Психологические и педагогические риски цифровизации образования: интернет-зависимость, кибербуллинг, цифровая тревожность, нарушения когнитивного развития.<br>4. Цифровая социализация обучающихся: возможности, риски, профилактика девиаций.<br>5. Основы цифровой гигиены: безопасное поведение в сети, защита от фишинга и вредоносного ПО.<br>6. Разработка рекомендаций по безопасному использованию цифровых технологий для различных возрастных групп обучающихся. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 27 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Инструменты онлайн-коммуникации для психолого-педагогической деятельности | 1. Модели и формы онлайн-коммуникации в профессиональной деятельности педагога-психолога.<br>2. Психологические и этические аспекты дистанционного общения.<br>3. Использование социальных сетей, мессенджеров, платформ видеоконференцсвязи (Zoom, Яндекс.Телемост, BigBlueButton) в профессиональных целях.<br>4. Инструментарий для организации онлайн-консультаций родителей и обучающихся.<br>5. Правила деловой переписки в цифровой среде: электронная почта, служебные сообщения, чаты. Особенности официальной и неофициальной деловой коммуникации.<br>6. Соблюдение речевого этикета и культурных норм при устном деловом общении с использованием средств видеосвязи.<br>7. Разработка регламентов и инструкций по организации онлайн-коммуникации для различных категорий участников образовательного процесса. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| 3.3 | Цифровые технологии в психодиагностике и консультировании | 1. Применение цифровых инструментов для дистанционной психологической диагностики: методологические основы, возможности и ограничения.<br>2. Психометрические требования к цифровым диагностическим методикам: валидность, надежность, стандартизация.<br>3. Онлайн-опросы и анкетирование: платформы Яндекс.Формы, Google Forms, SurveyMonkey.<br>4. Автоматизированные психодиагностические комплексы: обзор, функциональные возможности, требования к применению.<br>5. Цифровые платформы для организации психолого-педагогического кон- | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сультирования: критерии выбора, требования к безопасности и конфиденциальности.<br>6. Анализ данных психодиагностических исследований с использованием цифровых технологий: статистические пакеты, визуализация, интерпретация.<br>7. Разработка рекомендаций по применению цифровых диагностических инструментов в образовательной организации. | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |

### 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Технологии цифрового образования Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| **Компетенция** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи | **Знает:** методологию системного подхода к анализу профессиональных задач в сфере цифрового образования; принципы декомпозиции задач при выборе цифровых инструментов.<br>**Умеет:** анализировать педагогические задачи, требующие применения цифровых технологий; разбивать их на отдельные этапы и подзадачи.<br>**Навыки:** декомпозиции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональных задач для реализации цифровых образовательных решений. |
| | | ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | **Знает:** источники и методы поиска профессиональной и научной информации в области цифровых образовательных технологий; критерии оценки достоверности информации в цифровой среде.<br>**Умеет:** осуществлять эффективный поиск информации в электронных библиотеках, базах данных и сети Интернет; критически оценивать качество и релевантность найденной информации.<br>**Навыки:** работы с информационно-поисковыми системами; критического анализа цифрового контента. |
| | | ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | **Знает:** спектр цифровых инструментов и платформ для решения различных педагогических задач.<br>**Умеет:** сопоставлять возможности различных цифровых сервисов и выбирать оптимальные решения для конкретной педагогической ситуации; оценивать эффективность и ограничения различных цифровых технологий в образовательном процессе.<br>**Навыки:** сравнительного анализа цифровых образовательных ресурсов и инструментов. |
| | | ИУК-1.4 грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает | **Знает:** принципы логической аргументации и правила построения профессиональных суждений в цифровой среде; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | критерии различения фактов и интерпретаций в цифровом контенте.<br>**Умеет:** формировать обоснованные выводы о применимости и эффективности цифровых технологий; критически оценивать мнения и экспертные оценки в области цифровизации образования.<br>**Навыки:** аргументированного отстаивания профессиональной позиции по вопросам использования цифровых технологий в образовании. |
| | | ИУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи | **Знает:** основные риски и последствия применения цифровых технологий в образовательном процессе; этические аспекты цифровизации образования.<br>**Умеет:** прогнозировать возможные педагогические, психологические и организационные последствия внедрения цифровых решений в образовательный процесс; оценивать их влияние на обучающихся и педагогов.<br>**Навыки:** оценки рисков и проектирования безопасной цифровой образовательной среды. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | **Знает:** особенности делового общения в цифровой среде (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции, социальные сети); стилистические нормы официальной и неофициальной деловой коммуникации на русском и иностранных языках. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Умеет:** выбирать адекватный стиль и средства общения в зависимости от цифрового канала и адресата; использовать вербальные и невербальные средства для эффективного взаимодействия.<br>**Навыки:** выбора коммуникативной стратегии в цифровой профессиональной среде. |
| | | ИУК-4.2 использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках | **Знает:** цифровые инструменты для поиска, обработки и представления информации на русском и иностранных языках; возможности ИКТ для решения коммуникативных задач в образовании.<br>**Умеет:** использовать современные ИКТ для профессиональной коммуникации; эффективно искать информацию на русском и иностранных языках в сети Интернет и электронных базах данных.<br>**Навыки:** работы с цифровыми инструментами коммуникации (электронная почта, видеосвязь, онлайн-платформы) для решения профессиональных задач. |
| | | ИУК-4.3 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках | **Знает:** правила и нормы деловой переписки в цифровой среде на русском и иностранных языках; особенности формата официальной и неофициальной корреспонденции, социокультурные различия.<br>**Умеет:** составлять профессиональные письма и сообщения в цифровых коммуникационных ка- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | налах; учитывать социокультурные особенности адресата; соблюдать этику деловой переписки.<br>**Навыки:** составления грамотных и корректных деловых писем, служебных записок, электронных сообщений в профессиональных целях. |
| | | ИУК-4.4 коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках | **Знает:** правила ведения устной деловой коммуникации в цифровой среде (видеоконференции, онлайн-совещания); культурные и коммуникативные нормы ведения диалога на русском и иностранных языках.<br>**Умеет:** эффективно и культурно приемлемо вести устные деловые беседы, переговоры, совещания с использованием цифровых коммуникационных каналов; соблюдать речевой этикет.<br>**Навыки:** ведения устной деловой коммуникации с использованием средств видеосвязи и других цифровых инструментов. |
| | | ИУК-4.5 демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык | **Знает:** особенности академических текстов в сфере психологии и образования на иностранных языках; методы и приемы перевода профессиональной терминологии.<br>**Умеет:** переводить научные и профессиональные тексты по тематике цифровых технологий в образовании с иностранного языка на русский; использовать цифровые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | инструменты для перевода и редактирования. **Навыки:** перевода академических текстов, работы со специализированными словарями и переводческими программами (в т.ч. онлайн-переводчиками, корпусами текстов). |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### 3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Понятие, цели и задачи цифровой трансформации образования.
– Основные направления государственной политики в области цифровизации образования в Российской Федерации.
– Нормативно-правовое регулирование применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
– Требования к организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ.
– Характеристика основных моделей дистанционного и смешанного обучения.
– Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
– Системы управления обучением (LMS): понятие, функции, виды. Сравнительная характеристика популярных LMS.
– Платформа LMS Moodle: основные возможности и инструменты для создания электронного курса.
– Возможности платформ Google Classroom, Яндекс.Учебник, Сферум для организации образовательного процесса.
– Дистанционная образовательная среда Академии ВЭГУ («Кампус ВЭГУ 24»).
– Технология создания интерактивного учебного контента.
– Средства создания мультимедийных материалов в образовательных целях (презентации, видео, инфографика, подкасты).
– Интерактивные сервисы для создания упражнений и заданий (LearningApps, Quizizz, Wordwall).
– Понятие и принципы геймификации в образовании. Примеры игровых механик.

– Цифровой сторителлинг как технология создания образовательных нарративов.
– Интерактивные доски и системы голосования в образовательной деятельности.
– Облачные технологии в образовании: сервисы, возможности, преимущества.
– Использование виртуальных лабораторий и симуляторов в учебном процессе.
– Информационная безопасности в образовательной организации: основные угрозы и способы защиты.
– Законодательство о защите персональных данных в сфере образования.
– Цифровая гигиена и профилактика профессионального выгорания педагогов в цифровой среде.
– Психологические и педагогические риски цифровизации образования.
– Цифровая социализация обучающихся: возможности и риски.
– Инструменты онлайн-коммуникации для профессиональной деятельности психолога-педагога.
– Правила и этика деловой переписки в цифровой среде (электронная почта, мессенджеры).
– Организация видео-конференц-связи для образовательных целей (Zoom, BigBlueButton).
– Использование социальных сетей и мессенджеров в профессиональной деятельности педагога-психолога.
– Цифровые технологии дистанционной психодиагностики.
– Использование онлайн-опросов и анкетирования (Google Forms, Яндекс.Формы) в работе психолога-педагога.
– Автоматизированные психодиагностические комплексы: обзор и возможности.
– Анализ данных психодиагностических исследований с использованием цифровых инструментов.
– Организация онлайн-консультаций родителей и детей: инструменты и технологии.
– Цифровые платформы для психологического консультирования: обзор и требования.
– Модель цифровых компетенций педагога-психолога (DigCompEdu, профессиональный стандарт).
– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (01.002): цифровой компонент трудовых функций.
– Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» (01.001): цифровой компонент педагогической деятельности.
– Развитие цифровых компетенций педагога: направления и способы.
– Использование ИКТ для самообразования и повышения квалификации.

– Электронные библиотеки и базы данных в профессиональной деятельности психолога.
– Поиск профессиональной информации в сети Интернет: стратегии и инструменты.
– Критерии оценки достоверности информации в цифровой среде.
– Авторское право и интеллектуальная собственность в цифровой образовательной среде.
– Создание электронного портфолио профессиональной деятельности.
– Инструменты для создания и управления электронным портфолио.
– Технология проектирования электронного курса в среде LMS.
– Этапы разработки и внедрения дистанционного курса.
– Оценка качества электронных образовательных ресурсов.
– Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности педагога-психолога.
– Понятие «цифровая образовательная среда» и ее компоненты.
– Современные тренды в области цифровых образовательных технологий (искусственный интеллект, дополненная реальность, адаптивное обучение).
– Применение искусственного интеллекта в психолого-педагогической деятельности.
– Технологии дополненной и виртуальной реальности в образовании и психологической практике.
– Адаптивные образовательные системы и технологии персонализированного обучения.
– Геймифицированные платформы для психологического просвещения и профилактики.
– Цифровая компетентность обучающихся и педагогов: понятие, уровни, методы оценки.
– Методика формирования цифровой грамотности у детей и подростков.
– Профилактика кибербуллинга и цифровых девиаций в образовательной среде.
– Использование нейросетей для создания образовательного контента.
– Сравнительный анализ отечественных и зарубежных платформ для дистанционного образования.
– Критерии выбора цифровых инструментов для решения конкретных педагогических задач.
– Перспективы развития цифрового образования в России.
– Цифровые компетенции педагога-психолога в контексте профессионального стандарта 01.002.
– Применение цифровых технологий для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
– Использование ИКТ для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

– Роль цифровых технологий в реализации трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Разработка фрагмента электронного курса для психолого-педагогического сопровождения***

*Ситуация:* Вы - педагог-психолог в общеобразовательной организации. Администрация школы приняла решение о создании дистанционного курса для родителей первоклассников по теме «Адаптация ребенка к школе: психологическая поддержка семьи». Курс будет реализован на платформе LMS Moodle Академии ВЭГУ. Вам поручено разработать структурно-содержательный и методический фрагмент этого курса, обеспечивающий реализацию трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

*Необходимо:*

1. Разработать структуру курса (название, цели, задачи, целевая аудитория, планируемые результаты, содержание разделов и тем).
2. Создать интерактивный элемент (задание, тест, опрос, форум, глоссарий) в одном из изученных цифровых инструментов (LearningApps, Quizizz, Google Forms или Moodle) по одной из тем курса.
3. Представить методическое обоснование выбора цифровых инструментов и форм взаимодействия с участниками курса.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИУК-1.5), УК-4 (ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.4)*

***Форма отчетности****: проект электронного курса (структура, описание элементов курса).*

***Рекомендуемый объем:*** *3–4 страницы.*

***Задание № 2. Анализ и выбор цифрового инструментария для дистанционного психологического консультирования***

*Ситуация:* В связи с эпидемиологической ситуацией и переходом на дистанционный формат работы, психологическая служба вашей образовательной организации столкнулась с необходимостью организации удаленного психологического консультирования школьников и их родителей. Вам, как педагогу-психологу, поручено провести анализ доступных цифровых инструментов и платформ для дистанционного консультирования и подготовить рекомендации для коллег, обеспечивающие реализацию требований профессионального стандарта 01.002.

*Необходимо:*

1. Провести анализ не менее трех платформ/сервисов для онлайн-консультирования (Zoom, Яндекс.Телемост, специализированные платформы, мессенджеры).

2. Оценить их функциональные возможности, уровень безопасности и конфиденциальности, удобство для разных категорий пользователей (дети, подростки, родители), технические требования, стоимость.
3. Разработать методические рекомендации для педагогов-психологов по организации безопасной и эффективной онлайн-консультации.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.5), УК-4 (ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.4).*

***Форма отчетности:*** аналитическая справка-рекомендация.

***Рекомендуемый объем:*** 2–3 страницы

***Задание № 3. Разработка цифрового продукта для психологического просвещения***

*Ситуация:* В рамках реализации программы психологического просвещения в школе вам необходимо создать цифровой контент для родителей (законных представителей) обучающихся по актуальной проблеме «Безопасность ребенка в цифровой среде». Рекомендуется использовать формат подкаста или короткого просветительского видеоролика для размещения на информационном портале школы или в социальных сетях.

*Необходимо:*

1. Разработать сценарий (текст) подкаста или видеоролика с четкой структурой (вступление, основная часть, заключение, практические советы).
2. Подготовить презентацию-сопровождение или визуальные материалы к цифровому продукту.
3. Обосновать выбор формата и содержания, опираясь на возрастные и психологические особенности целевой аудитории.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *УК-1 (ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4), УК-4 (ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4)*

***Форма отчетности*:** сценарий цифрового продукта и презентация сопровождения.

***Рекомендуемый объем***: 2–3 страницы.

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 100 с. | https://urait.ru/bcode/590211 |
| 2 | Трофимов, В. В. Цифровые технологии: учебник для вузов / В. В. Трофимов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 141 с. | https://urait.ru/bcode/582239 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Савиных, Г. П. Технологии оценки результатов в образовании: учебник для вузов / Г. П. Савиных. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 267 с. | https://urait.ru/bcode/590714 |
| 2 | Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебник для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 134 с. | https://urait.ru/bcode/588554 |
| 3 | Смирнова, Л. О. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебник для вузов / Л. О. Смирнова; под редакцией Л. О. Смирновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 170 с. | https://urait.ru/bcode/589044 |
| 4 | Королева, Н. Ю. Технологии цифрового образования: учебное пособие / Н. Ю. Королева, А. А. Ляш. - Мурманск: МАУ, 2024. - 129 с. | https://e.lanbook.com/book/464990 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://minzdrav.gov.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Министерство науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 5 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Ин-

тернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Цифровые технологии в современном образовании;

Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности;

Раздел 3. Цифровая коммуникация и информационная безопасность в образовательной среде.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Цифровые технологии в современном образовании» являются: цифровая трансформация образования, электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), цифровая зрелость образовательной организации, нормативно-правовое регулирование, Федеральный закон № 273-ФЗ, национальный проект «Образование», цифровые компетенции педагога-психолога, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (01.002), профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» (01.001), DigComp, DigCompEdu, цифровая грамотность, информационная культура, трудовые функции, цифровой компонент профессиональной деятельности.

Изучая раздел 1, студент познакомится с понятием, сущностью и этапами цифровой трансформации образования в Российской Федерации, основными направлениями цифровизации образовательного процесса (автоматизация, персонализация, открытость, интерактивность), критериями и показателями цифровой зрелости образовательной организации. Студент узнает о правовых основах применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российской Федерации, включая положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 15, 16), а также подзаконные акты Министерства про-

свещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ. Будут рассмотрены требования к материально-техническому, кадровому и методическому обеспечению реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, локальные нормативные акты образовательной организации (Академия ВЭГУ): порядок организации электронного обучения, регламент работы в ЭИОС. Студент изучит модель цифровых компетенций современного педагога-психолога, структуру, содержание и уровни сформированности, международные и отечественные рамочные документы DigComp и DigCompEdu, а также цифровые инструменты, необходимые педагогу-психологу для реализации профессиональных функций (диагностика, консультирование, просвещение, коррекция). Особое внимание уделяется анализу профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (воспитатель, учитель)» и 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в части трудовых функций, содержащих цифровой компонент профессиональной деятельности, требованиям к цифровой грамотности и информационной культуре специалиста, а также направлениям и способам развития цифровых компетенций педагогических работников. Завершая изучение раздела 1, студент будет понимать сущность и этапы цифровой трансформации образования в России, нормативно-правовую базу применения ЭО и ДОТ, требования профессиональных стандартов к цифровым компетенциям педагога-психолога, уметь анализировать нормативные документы, выделять цифровой компонент в трудовых функциях специалиста, что является основой для проектирования образовательного процесса с использованием цифровых технологий в контексте детской практической психологии образования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» являются: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные ресурсы (ЭОР), облачные технологии, интерактивные доски, виртуальные лаборатории, система управления обучением (LMS), Moodle, Google Classroom, Яндекс.Учебник, Сферум, Skillbox, дистанционное обучение, смешанное обучение, «Кампус ВЭГУ 24», BigBlueButton, проектирование электронных курсов, мультимедийный контент, интерактивная презентация, инфографика, видео-лекция, учебный подкаст, скринкаст, геймификация, LearningApps, Quizizz, Wordwall, цифровой сторителлинг, авторское право, лицензирование.

Изучая раздел 2, студент познакомится с классификацией цифровых образовательных ресурсов и инструментов, видами электронных образовательных ресурсов (текстовые, мультимедийные, интерактивные) и дидактическими требованиями к их разработке и применению, облачными технологиями в образовании (сервисы, возможности, преимущества и ограничения), использованием интерактивных досок, систем голосования, планшетов и мобильных устройств в образовательном процессе, а также педагогическим потенциалом виртуальных лабораторий, тренажеров и симуляторов. Студент

узнает о системах управления обучением (LMS), их функциональных возможностях и классификации, проведет сравнительный анализ платформ Moodle, Google Classroom, Яндекс.Учебник, Сферум, Skillbox, изучит особенности применения LMS Moodle в академической среде (модули, ресурсы, элементы курса), а также инфраструктуру дистанционной образовательной среды Академии ВЭГУ («Кампус ВЭГУ 24», LMS Moodle, BigBlueButton). Будут рассмотрены технология проектирования и создания электронных курсов (структура, наполнение, настройка, публикация), критерии выбора платформы в зависимости от педагогических задач и контингента обучающихся. Студент изучит типологию образовательного контента (текстовый, графический, аудиовизуальный, интерактивный), принципы создания эффективного учебного контента, средства создания мультимедийного контента (интерактивные презентации, инфографика, видео-лекции, учебные подкасты, скринкасты), сервисы для геймификации и создания интерактивных упражнений (LearningApps, Quizizz, Wordwall), технологию цифрового сторителлинга, а также правовые аспекты использования контента в образовании (авторское право, лицензирование, корректное цитирование). Завершая изучение раздела 2, студент будет понимать возможности различных цифровых инструментов и платформ для организации образовательной деятельности, уметь сравнивать и выбирать оптимальные цифровые решения для конкретных педагогических задач, создавать электронные курсы и интерактивный образовательный контент, что является необходимым для реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях цифровой образовательной среды.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Цифровая коммуникация и информационная безопасность в образовательной среде» являются: информационная безопасность, защита персональных данных, Федеральный закон № 152-ФЗ, цифровая гигиена, фишинг, вредоносное ПО, психологические риски цифровизации, интернет-зависимость, кибербуллинг, цифровая тревожность, цифровая социализация, онлайн-коммуникация, социальные сети, мессенджеры, видеоконференция, Zoom, Яндекс.Телемост, BigBlueButton, онлайн-консультирование, деловая переписка, речевой этикет, дистанционная психодиагностика, Яндекс.Формы, Google Forms, SurveyMonkey, автоматизированные психодиагностические комплексы, цифровые платформы консультирования, статистические пакеты, визуализация данных.

Изучая раздел 3, студент познакомится с принципами обеспечения информационной безопасности в образовательной организации, законодательством о защите персональных данных обучающихся, родителей и педагогических работников, основами цифровой гигиены (безопасное поведение в сети, защита от фишинга и вредоносного ПО), психологическими и педагогическими рисками цифровизации образования (интернет-зависимость, кибербуллинг, цифровая тревожность, нарушения когнитивного развития), а также возможностями и рисками цифровой социализации обучающихся и методами профилактики девиаций. Студент узнает о моделях и формах онлайн-

коммуникации в профессиональной деятельности педагога-психолога, психологических и этических аспектах дистанционного общения, использовании социальных сетей, мессенджеров и платформ видеоконференцсвязи (Zoom, Яндекс.Телемост, BigBlueButton) в профессиональных целях, инструментарии для организации онлайн-консультаций родителей и обучающихся. Будут рассмотрены правила деловой переписки в цифровой среде (электронная почта, служебные сообщения, чаты), особенности официальной и неофициальной деловой коммуникации, соблюдение речевого этикета и культурных норм при устном деловом общении с использованием средств видеосвязи, а также разработка регламентов и инструкций по организации онлайн-коммуникации для различных категорий участников образовательного процесса. Студент изучит применение цифровых инструментов для дистанционной психологической диагностики (методологические основы, возможности и ограничения, психометрические требования к цифровым диагностическим методикам), платформы для онлайн-опросов и анкетирования (Яндекс.Формы, Google Forms, SurveyMonkey), автоматизированные психодиагностические комплексы, цифровые платформы для организации психолого-педагогического консультирования (критерии выбора, требования к безопасности и конфиденциальности), методы анализа данных психодиагностических исследований с использованием цифровых технологий (статистические пакеты, визуализация, интерпретация). Завершая изучение раздела 3, студент будет понимать принципы обеспечения информационной безопасности и этические нормы в цифровой среде, специфику применения цифровых технологий в психолого-педагогической практике, уметь организовывать профессиональную онлайн-коммуникацию, проводить дистанционную психодиагностику и консультирование с использованием цифровых инструментов, разрабатывать рекомендации по безопасному использованию цифровых технологий для различных возрастных групп обучающихся, что является необходимым для практической деятельности педагога-психолога в условиях цифровой трансформации образования и реализации типов задач профессиональной деятельности «педагогический» и «сопровождения».

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам цифровой трансформации образования, нормативно-правового регулирования ЭО и ДОТ, моделей цифровых компетенций педагога-психолога, сравнительного анализа систем управления обучением и цифровых инструментов, проблем информационной безопасности и этических аспектов цифровизации образования; решение ситуационных задач по выбору цифровых инструментов и платформ в зависимости от педагогической задачи, возраста и особых образовательных потребностей обучающихся; анализ клинических и педагогических кейсов (кейс-стади) по применению цифровых технологий в психоди-

агностике, консультировании и коррекционно-развивающей работе; моделирование фрагментов электронных курсов и дистанционных занятий в учебном формате; формулирование диагностических гипотез и запросов к супервизии по вопросам применения цифровых технологий в психолого-педагогической деятельности; участие в ролевых играх по отработке навыков организации онлайн-консультаций, деловой переписки в цифровой среде, ведения видеоконференций с соблюдением речевого этикета и культурных норм; выполнение упражнений по развитию навыков цифровой коммуникации с учетом возрастных и психологических особенностей различных категорий участников образовательного процесса.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по разработке фрагментов электронных курсов для психолого-педагогического сопровождения, анализу и выбору цифрового инструментария для дистанционного психологического консультирования, разработке цифровых продуктов для психологического просвещения; подготовка проектов электронных курсов, методических рекомендаций и аналитических справок по применению цифровых технологий в деятельности педагога-психолога с обоснованием выбора инструментов с позиций психолого-педагогической целесообразности; разработка цифровых образовательных продуктов (подкастов, видеороликов, интерактивных упражнений, онлайн-опросов) для различных категорий участников образовательного процесса; составление методических рекомендаций по организации безопасной и эффективной онлайн-коммуникации, деловой переписки, дистанционной психодиагностики и консультирования; подготовка памяток, инструкций и рекомендаций по цифровой безопасности и этике для педагогов, родителей и обучающихся; защита проектов групповых и индивидуальных цифровых образовательных продуктов перед преподавателем и сокурсниками; разработка и презентация просветительских материалов по пропаганде безопасного использования цифровых технологий и психологической культуры в цифровой среде.

*Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера* – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 15, 16), Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», приказы и распоряжения Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ по вопросам организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ, профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (воспитатель, учитель)» и 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»), подготовка к экзамену, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики (в том числе кейсов из опыта работы педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, центрах психолого-педагогической помощи, организациях дополнительного образования), работа с электронными ресурсами и базами данных (eLIBRARY.RU,

Znanium, Юрайт, Лань), прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, освоение методов создания образовательного контента и работы с цифровыми платформами, систематическая работа с электронным курсом «Технологии цифрового образования» в Академии ВЭГУ, разработка индивидуального плана профессионального развития в области цифровых компетенций, изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных цифровых инструментов и технологий для психолого-педагогической деятельности, подготовка кейсов для группового разбора, разработка просветительских материалов по пропаганде здорового образа жизни, психологической культуры и безопасного поведения в цифровой среде среди различных возрастных групп населения.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Технология и организация воспитательных практик

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Технология и организация воспитательных практик», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обос-

новывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов (ИОПК-3.1);

-выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности (ИОПК-3.2);

-осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся (ИОПК-3.3);

- понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия (ИОПК-7.1);

- реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся (ИОПК-7.2)

- выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.О.05.04 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Модуля воспитательной деятельности и изучается на 2 курсе (семестр 4) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Общая педагогика», «Общая психология», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая антропология: социокультурные контексты воспитания», «Технология и организация воспитательных практик».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Общая педагогика», «Общая психология», «Теория обучения и воспитания», «Введение в педагогическую деятельность».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам «Технология и организация воспитательных практик», «Психология семьи и семейное воспитание», «Основы вожатской деятельности», а также для прохождения психолого-педагогической практики, педагогической (вожатской) практики в детском оздоровительном учреждении и практики по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 56 |
| Аттестация | *зачет* | 8 |
| Всего | | 72 |

**2. Структура и содержание**

**2.1 Содержание разделов и тем**

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование | | виды | заочная форма Объем, ака- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | **Теоретические основы организации воспитательных практик** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 1.1 | Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности | 1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, их структура и содержание как основа проектирования воспитательного процесса.<br>2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, их роль в определении целей и задач воспитания.<br>3. Профессиональные стандарты педагога (01.001) и педагога-психолога (01.002) как основа организации воспитательной деятельности, их требования к трудовым функциям и компетенциям в сфере воспитания.<br>4. Локальные нормативные акты образовательной организации в сфере воспитания: программа воспитания, календарный план воспитательной работы, их структура, содержание и порядок разработки. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.2 | Целеполагание и планирование | 1. Определение целей, задач и форм взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | воспитательных практик | как начальный этап проектирования воспитательной деятельности.<br>2. Обоснование выбора методов и технологий организации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>3. Разработка планов воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и программой воспитания образовательной организации.<br>4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных планов воспитательной работы как условие реализации личностно-ориентированного подхода.<br>5. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.3 | Структура и содержание воспитательных практик в образовательной организации | 1. Виды воспитательных практик: урочная, внеурочная и внешкольная деятельность, их характеристика и специфика организации в современной образовательной среде.<br>2. Основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, их цели и содержание.<br>3. Формы организации воспитательной деятельности: коллективные, групповые и индивидуальные, их педагогические возможности и условия эффективного применения.<br>4. Воспитательный потенциал учебной деятельности и внеурочных занятий, его актуализация в процессе организации образовательной деятельности.<br>5. Современные подходы к организации воспитательных практик: системно-деятельностный, компетентностный и средовый подходы, их методологическое значение для воспитательной деятельности. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2 | **Технологии и методы организации воспитательных практик** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с** | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **обучающимся** | |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| 2.1 | Технологии организации совместной деятельности обучающихся | 1. Технологии организации работы в парах, малых группах и коллективе: сущность, классификация и условия эффективного применения в воспитательной деятельности.<br>2. Эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности обучающихся в процессе совместной деятельности, их психолого-педагогическое обоснование.<br>3. Организация коллективных творческих дел: этапы подготовки и проведения, формы организации и условия достижения воспитательного эффекта.<br>4. Технологии развития детского самоуправления и соуправления как условие формирования субъектной позиции обучающихся в воспитательном процессе.<br>5. Интерактивные технологии в воспитательной деятельности: дискуссии, дебаты, мозговой штурм, кейс-метод, ролевые и деловые игры, их характеристика и возможности применения. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.2 | Технологии индивидуализации и адресной поддержки в воспитательной деятельности | 1. Выявление и диагностика особых образовательных потребностей обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации) как основа индивидуализации воспитательной деятельности.<br>2. Учет индивидуальных возможностей и образовательных дефицитов при организации совместной и индивидуальной воспитательной работы с различными категориями обучающихся.<br>3. Реализация адаптированных образовательных программ и специальных педагогических подходов в вос- | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1- |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | питательной деятельности как условие обеспечения равных возможностей для всех обучающихся.<br>4. Оказание адресной помощи и поддержки каждому обучающемуся в процессе воспитательной деятельности на основе технологий индивидуализации и дифференциации.<br>5. Технологии тьюторского сопровождения, наставничества и психолого-педагогической поддержки как инструменты индивидуализации воспитательного процесса.<br>6. Разработка индивидуальных маршрутов воспитательного развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и личностных особенностей. | | |
| 2.3 | Мониторинг и оценка эффективности воспитательных практик | 1. Определение степени достижения поставленных задач в воспитательной деятельности как основа оценки ее эффективности и качества.<br>2. Критерии и показатели оценки эффективности воспитательных практик, их обоснование и методы измерения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>3. Методы сбора и анализа информации о результатах воспитательной деятельности: наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности, их характеристика и условия применения.<br>4. Организация обратной связи и рефлексии в воспитательном процессе как условие его непрерывного совершенствования и развития субъектной позиции участников.<br>5. Корректировка организационных форм воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, потребностями обучающихся и результатами мониторинга эффективности. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| **3** | **Взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе организации воспитательных практик** | | **Занятия лекционного типа** | **-** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **-** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 3.1 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) | 1. Структура участников образовательных отношений: цели, формы и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) в контексте реализации воспитательных практик.<br>2. Формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, совместные мероприятия, родительские комитеты, цифровые коммуникации, их характеристика и условия эффективности.<br>3. Стратегии эффективной коммуникации с родителями в различных воспитательных ситуациях, их выбор и обоснование с учетом социально-психологических факторов.<br>4. Оказание консультативной поддержки родителям по вопросам воспитания и развития обучающихся как условие повышения их педагогической компетентности.<br>5. Вовлечение родителей в проектирование и реализацию воспитательных практик как форма развития партнерских отношений в образовательной среде. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3.2 | Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией | 1. Содержание и формы взаимодействия с педагогическими работниками в процессе реализации воспитательных программ, их цели и задачи в контексте совместной деятельности.<br>2. Координация действий и обмен информацией с участниками образовательных отношений как условие согласованности и эффективности воспитательного процесса.<br>3. Совместное решение образовательных задач: педагогические советы, методические объединения, проектные группы, их роль в организации воспитательной деятельности.<br>4. Учет интересов, потребностей и позиций всех сторон при организации воспитательной деятельности как ос- | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | нова конструктивного взаимодействия и принятия обоснованных решений. | | |
| 3.3 | Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций | 1. Выявление затруднений и конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии участников образовательных отношений, их причины, структура и динамика развития.<br>2. Способы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, их характеристика и условия эффективного применения.<br>3. Разработка рекомендаций по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений как форма профилактики конфликтных ситуаций.<br>4. Использование обратной связи для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности профессионального взаимодействия.<br>5. Повышение эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ как результат конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и оптимизации взаимодействия. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Технология и организация воспитательных практик Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

**3. Фонд оценочных средств**

**3.1 Этапы формирования компетенций**

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОПК-3 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-3.1. Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов | **Знает:** требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом возрастных и личностных особенностей; методы и технологии организации воспитательной деятельности; алгоритмы разработки планов учебных занятий и воспитательных мероприятий.<br>**Умеет:** определять цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом возрастных и личностных особенностей; обосновывать выбор методов и технологий организации воспитательной деятельности; разрабатывать планы воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов.<br>**Навыки:** проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; разработки планов воспитательных мероприятий и занятий; обоснованного выбора методов и технологий организации воспитательной деятельности. |
| | | ИОПК-3.2. Выявляет особые образователь- | **Знает:** способы выявления особых образовательных потребностей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности | обучающихся (ОВЗ, одаренность, трудная жизненная ситуация); методы учета индивидуальных возможностей и образовательных дефицитов при организации воспитательной работы; содержание адаптированных образовательных программ и специальных педагогических подходов; технологии адресной помощи и поддержки обучающихся.<br>**Умеет:** выявлять особые образовательные потребности обучающихся; учитывать индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной воспитательной работы; реализовывать адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы; оказывать адресную помощь и поддержку обучающимся.<br>**Навыки:** выявления особых образовательных потребностей обучающихся; реализации адаптированных программ и специальных подходов в воспитательной деятельности; оказания адресной помощи и поддержки различным категориям обучающихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИОПК-3.3. Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся | **Знает:** технологии организации совместной деятельности обучающихся в различных формах (пары, малые группы, коллектив); приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности; способы реализации воспитательного потенциала учебной деятельности; методы оценки достижения поставленных задач и коррекции организационных форм.<br>**Умеет:** организовывать совместную деятельность обучающихся в парах, малых группах, коллективе; использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности; реализовывать воспитательный потенциал учебной деятельности; определять степень достижения поставленных задач и корректировать организационные формы.<br>**Навыки:** организации совместной деятельности обучающихся; применения коммуникативных приемов и методов стимулирования активности; реализации воспитательного потенциала учебной деятельности; мониторинга и коррекции организационных форм воспитательной работы. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педаго- | **Знает:** структуру участников образовательных отношений; цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач; стратегии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | гические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия | коммуникации с участниками образовательных отношений; разнообразные форматы взаимодействия (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации).<br>**Умеет:** определять цели, формы и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений; обосновывать выбор стратегий коммуникации; использовать разнообразные форматы для эффективного взаимодействия.<br>**Навыки:** определения целей и форм взаимодействия с участниками образовательных отношений; выбора стратегий коммуникации в различных ситуациях; использования разнообразных форматов взаимодействия. |
| | | ИОПК-7.2. Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся | **Знает:** принципы и механизмы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; способы обмена информацией, координации действий и совместного решения образовательных задач; методы учета интересов, потребностей и позиций всех сторон; формы консультативной поддержки родителей по вопросам воспитания.<br>**Умеет:** реализовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений; осуществлять обмен информацией, коор- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | динацию действий и совместное решение образовательных задач; учитывать интересы, потребности и позиции всех сторон; оказывать консультативную поддержку родителям.<br>**Навыки:** конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; обмена информацией и координации действий; учета интересов и потребностей всех сторон; оказания консультативной поддержки родителям по вопросам воспитания. |
| | | ИОПК-7.3. Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ | **Знает:** способы выявления затруднений и конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии; методы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством; способы разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия; методы использования обратной связи для коррекции собственного коммуникативного поведения.<br>**Умеет:** выявлять затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии; определять способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством; разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать обратную связь для коррекции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | собственного коммуникативного поведения. **Навыки:** выявления затруднений и конфликтных ситуаций; разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики; разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия; коррекции собственного коммуникативного поведения на основе обратной связи. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### 3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются

в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации воспитательной деятельности.
- Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации.
- Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога в сфере воспитания.
- Структура и содержание программы воспитания образовательной организации.
- Календарный план воспитательной работы: структура и содержание.
- Целеполагание в воспитательной деятельности: цели, задачи, планируемые результаты.
- Учет возрастных и личностных особенностей обучающихся при организации воспитательной работы.
- Методы и технологии организации воспитательной деятельности: классификация и характеристика.
- Разработка планов воспитательных мероприятий: алгоритм и структура.
- Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в воспитании.
- Виды воспитательных практик: урочная, внеурочная, внешкольная деятельность.
- Основные направления воспитательной работы в образовательной организации.
- Формы организации воспитательной деятельности: коллективные, групповые, индивидуальные.
- Воспитательный потенциал учебной деятельности.
- Современные подходы к организации воспитательных практик.
- Технологии организации работы в парах, малых группах и коллективе.
- Эффективные приемы коммуникации в воспитательной деятельности.
- Стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся.
- Организация коллективных творческих дел: этапы и формы.
- Технологии развития детского самоуправления.
- Интерактивные технологии в воспитательной деятельности.
- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся.
- Учет индивидуальных возможностей и образовательных дефицитов в воспитании.
- Реализация адаптированных образовательных программ в воспитательной деятельности.
- Оказание адресной помощи и поддержки обучающимся.
- Технологии тьюторского сопровождения в воспитании.

- Технологии наставничества в воспитательной деятельности.
- Разработка индивидуальных маршрутов воспитательного развития.
- Критерии и показатели оценки эффективности воспитательных практик.
- Методы сбора и анализа информации о результатах воспитательной деятельности.
- Организация обратной связи и рефлексии в воспитательном процессе.
- Корректировка организационных форм воспитательной деятельности.
- Структура участников образовательных отношений.
- Цели, формы и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями).
- Формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, совместные мероприятия.
- Стратегии эффективной коммуникации с родителями.
- Оказание консультативной поддержки родителям по вопросам воспитания.
- Вовлечение родителей в проектирование и реализацию воспитательных практик.
- Содержание и формы взаимодействия с педагогическим коллективом.
- Координация действий и обмен информацией с участниками образовательных отношений.
- Совместное решение образовательных задач: педагогические советы, методические объединения.
- Учет интересов, потребностей и позиций всех сторон в воспитательной деятельности.
- Выявление затруднений и конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии.
- Способы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики.
- Разработка рекомендаций по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
- Использование обратной связи для коррекции собственного коммуникативного поведения.
- Повышение эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ.
- Проектирование воспитательного мероприятия: алгоритм и структура.
- Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Формирование коллектива обучающихся: этапы и методы.
- Организация работы с родителями по профилактике девиантного поведения.
- Воспитательный потенциал классного часа.
- Технология организации и проведения родительского собрания.
- Профилактика профессионального выгорания педагога в воспитательной деятельности.
- Использование цифровых коммуникаций во взаимодействии с родителями.

- Организация работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Технологии работы с одаренными детьми в воспитательной деятельности.
- Реализация воспитательного потенциала социального проектирования.
- Технологии формирования социальной компетентности обучающихся.
- Профессиональная рефлексия педагога-психолога в организации воспитательных практик.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Проектирование воспитательного мероприятия с учетом требований ФГОС и возрастных особенностей обучающихся***

*Ситуация:* В 5-м классе общеобразовательной школы новый классный руководитель, педагог-психолог по образованию, столкнулся с проблемой адаптации обучающихся к условиям основной школы. Наблюдается снижение учебной мотивации, рост тревожности, трудности в установлении межличностных отношений в новом коллективе. Администрация школы поставила задачу разработать и провести серию воспитательных мероприятий, направленных на успешную адаптацию пятиклассников, формирование благоприятного психологического климата и сплочение классного коллектива. Среди обучающихся есть дети с ОВЗ (задержка психического развития) и одаренные дети, демонстрирующие высокие интеллектуальные способности, но испытывающие трудности в общении.

*Необходимо:*

1. Провести анализ возрастных и психологических особенностей обучающихся 5-го класса в период адаптации к основной школе, определить цели, задачи и планируемые результаты воспитательной работы с учетом требования ФГОС и особых образовательных потребностей отдельных обучающихся.
2. Разработать технологическую карту воспитательного мероприятия (или цикла мероприятий), направленного на адаптацию и сплочение классного коллектива, с обоснованием выбора методов, технологий и форм организации воспитательной деятельности.
3. Разработать критерии и методы оценки эффективности воспитательного мероприятия, описать систему обратной связи и механизмы коррекции организационных форм в зависимости от результатов.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2).*

***Форма отчетности****: Проект технологической карты воспитательного мероприятия с аналитическим обоснованием.*

***Рекомендуемый объем:*** *3–4 страницы.*

***Задание № 2. Организация взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и профилактики девиантного поведения***

*Ситуация:* В 8-м классе общеобразовательной школы педагог-психолог фиксирует рост случаев девиантного поведения среди подростков: пропуски уроков, конфликты с педагогами, раннее употребление алкоголя и табакокурение. Социально-психологическая служба школы провела диагностику, которая показала, что у большинства обучающихся ослаблен parental control, родители испытывают трудности в установлении доверительных отношений с детьми. Педагогу-психологу поручено организовать системную работу с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения и повышения педагогической компетентности в вопросах воспитания. В классе обучаются дети из разных социальных групп, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

*Необходимо:*

1. Определить цели, формы и содержание взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения и повышения педагогической компетентности, обосновать выбор стратегий коммуникации с учетом социального статуса и образовательных потребностей семей.
2. Разработать план-сценарий родительского собрания (или цикла родительских собраний) по профилактике девиантного поведения, с использованием разнообразных форматов взаимодействия (групповая и индивидуальная работа, цифровые коммуникации).
3. Разработать рекомендации по оказанию консультативной поддержки родителям, испытывающим трудности в воспитании детей, и систему обратной связи для коррекции собственного коммуникативного поведения педагога-психолога.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3); ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2).*

***Форма отчетности*:** *План-сценарий родительского собрания и методические рекомендации по организации взаимодействия с родителями.*

***Рекомендуемый объем****: 3–4 страницы.*

***Задание № 3. Разрешение конфликтной ситуации в воспитательной деятельности***

*Ситуация:* В 6-м классе общеобразовательной школы возник конфликт между учителем-предметником и группой обучающихся. Учитель предъявляет завышенные требования к обучающимся, допускает некорректные высказывания в их адрес, не учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты детей. Обучающиеся, в свою очередь, демонстрируют демонстративное поведение, отказ от выполнения заданий, пропуски уроков.

Родители обратились к администрации школы с жалобой на учителя. Педагог-психолог привлечен для разрешения конфликтной ситуации и оптимизации взаимодействия между участниками образовательных отношений. В классе обучается один ребенок с ОВЗ (нарушение речи), который особенно остро реагирует на конфликтную ситуацию.

*Необходимо:*

1. Проанализировать конфликтную ситуацию, выявить причины, структуру и участников конфликта, определить способы его разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством.
2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения участников конфликтной ситуации (обучающиеся, учитель, родители), направленную на восстановление конструктивного взаимодействия и оптимизацию образовательного процесса.
3. Разработать рекомендации по коррекции собственного коммуникативного поведения всех участников образовательных отношений и профилактике подобных конфликтов в будущем.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3); ОПК-3 (ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).*

***Форма отчетности*:** *Программа психолого-педагогического сопровождения конфликтной ситуации с рекомендациями по оптимизации взаимодействия.*

***Рекомендуемый объем***: *3–4 страницы.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 188 с. | https://urait.ru/bcode/587332 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Социальная педагогика: учебник для вузов / под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 361 с. | https://urait.ru/bcode/582743 |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 162 с. | https://urait.ru/bcode/588261 |
| 2 | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 258 с. | https://urait.ru/bcode/584641 |
| 3 | Социальная педагогика: учебник для вузов / под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 361 с. | https://urait.ru/bcode/582743 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 4 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интер-

нет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы организации воспитательных практик;
- Технологии и методы организации воспитательных практик;
- Взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе организации воспитательных практик.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы организации воспитательных практик» являются: федеральные государственные образовательные стандарты, программа воспитания, календарный план воспитательной работы, воспитательная практика, направления воспитания, формы воспитательной деятельности, возрастные особенности, личностные особенности, воспитательный потенциал.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, нормативно-правовым обеспечением воспитательной деятельности в образовательной организации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога). Будут рассмотрены локальные нормативные акты образовательной организации в сфере воспитания, включая программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Студент изучит определение целей, задач и форм взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обоснование выбора методов и технологий организации воспитательной деятельности, разработку планов воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов. Будут рассмотрены виды воспитательных практик (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность), основные направления воспитательной работы, формы организации воспитательной деятельности, воспитательный потенциал учебной деятельности, современные подходы к организации воспитательных практик (системно-деятельностный, компетентностный, средовый). Завершая изучение

раздела 1, обучающийся будет знать нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности, требования ФГОС, структуру и содержание воспитательных практик, уметь определять цели и задачи воспитательной работы, разрабатывать планы воспитательных мероприятий с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся, что является необходимым для грамотной организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Технологии и методы организации воспитательных практик» являются: технологии совместной деятельности, коллективные творческие дела, детское самоуправление, интерактивные технологии, индивидуализация, адресная поддержка, адаптированные программы, тьюторское сопровождение, наставничество, мониторинг, обратная связь, рефлексия, коррекция, критерии эффективности.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с технологиями организации совместной деятельности обучающихся в парах, малых группах и коллективе, эффективными приемами коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, организацией коллективных творческих дел, технологиями развития детского самоуправления, интерактивными технологиями в воспитательной деятельности. Студент изучит способы выявления особых образовательных потребностей обучающихся (ОВЗ, одаренность, трудности в обучении, трудная жизненная ситуация), методы учета индивидуальных возможностей и образовательных дефицитов при организации совместной и индивидуальной работы, реализацию адаптированных образовательных программ и специальных педагогических подходов в воспитательной деятельности, технологии оказания адресной помощи и поддержки каждому обучающемуся, технологии тьюторского сопровождения, наставничества и психолого-педагогической поддержки. Будут рассмотрены критерии и показатели оценки эффективности воспитательных практик, методы сбора и анализа информации о результатах воспитательной деятельности, организация обратной связи и рефлексии в воспитательном процессе, корректировка организационных форм воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, методы адресной поддержки различных категорий обучающихся, критерии оценки эффективности воспитательных практик, уметь применять интерактивные технологии, организовывать коллективные творческие дела, осуществлять мониторинг и коррекцию воспитательной деятельности, что является необходимым для практической работы педагога-психолога в сфере воспитания.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе организации воспитательных практик» являются: участники образовательных отношений, родители (законные представители), педагогический коллектив, администрация, социальные парт-

неры, стратегии коммуникации, родительское собрание, консультация, педагогический совет, конфликт, профессиональная этика, обратная связь, коммуникативное поведение, оптимизация взаимодействия.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится со структурой участников образовательных отношений, целями, формами и содержанием взаимодействия с родителями (родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, совместные мероприятия, родительские комитеты, цифровые коммуникации), стратегиями эффективной коммуникации с родителями в различных воспитательных ситуациях, оказанием консультативной поддержки родителям по вопросам воспитания и развития обучающихся, вовлечением родителей в проектирование и реализацию воспитательных практик. Будет рассмотрено содержание и формы взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией в процессе реализации воспитательных программ, координация действий и обмен информацией с участниками образовательных отношений, совместное решение образовательных задач на педагогических советах и методических объединениях. Студент изучит способы выявления затруднений и конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии, методы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разработку рекомендаций по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использование обратной связи для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать структуру участников образовательных отношений, формы и стратегии взаимодействия, способы разрешения конфликтных ситуаций, уметь организовывать взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом, оказывать консультативную поддержку, разрешать конфликты в соответствии с нормами профессиональной этики, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций)* – участие в дискуссиях на лекционных занятиях по вопросам организации воспитательных практик, нормативно-правового обеспечения, технологий воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; решение ситуационных педагогических задач по анализу воспитательных ситуаций и выбору оптимальных технологий и методов организации воспитательной деятельности; анализ педагогических кейсов по организации воспитательной работы с различными категориями обучающихся; моделирование фрагментов воспитательных мероприятий с применением различных технологий; участие в ролевых играх по отработке навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – выполнение творческих заданий (кейс-стади) по проектированию воспитательных мероприятий, разработке технологических карт, программ взаимодействия с родителями, планов разрешения конфликтных ситуаций; подготовка проектов сценариев воспитательных мероприятий и родительских собраний; разработка диагностических протоколов и мониторинговых инструментов для оценки эффективности воспитательных практик; защита проектов воспитательных мероприятий перед преподавателем и сокурсниками.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* – изучение рекомендованной литературы и нормативных документов (включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (воспитатель, учитель)» и 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», приказы и распоряжения Министерства просвещения РФ по вопросам воспитания), подготовка к зачету, разбор и анализ профессиональных ситуаций из практики, работа с электронными ресурсами и базами данных, прохождение тренировочных тестов в системе LMS Moodle, систематическая работа с электронным курсом «Технология и организация воспитательных практик» в Академии ВЭГУ, изучение и анализ научных публикаций по эффективности различных технологий воспитания и взаимодействия с участниками образовательных отношений, подготовка кейсов для группового разбора.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## 6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексив-

ных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Физическая культура и спорт

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования.

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая культура и спорт», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина физическая культура и спорт относится к блоку Б1.О.03.04 Обязательной части здоровьесберегающего модуля и изучается по

заочной форме обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на 2 семестре (I курс) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности.

1.3.3. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Безопасность жизнедеятельности.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основы медицинских знаний.

### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | **Объем, в академических часах** |
|---|---|
| | **По заочной форме с применением ЭО и ДОТ** |
| Занятия лекционного типа | 4 |
| Занятия семинарского типа | - |
| Проектирование | - |
| Индивидуальная работа с обучающимся | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 60 |
| Аттестация (*зачет*) | 4 |
| Всего | 72 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **наименование** | | **Заочная форма с применением ЭО и ДОТ** | |
| | | | **виды** | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** | | Занятия лекционного типа | **3** |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | **4** |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | **11** |
| 1.1 | Исторический процесс формирования физической культуры и спорта | 1.Основные понятия физической культуры и спорта<br>2.История развития физической культуры и спорта | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 |
| | | Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме | Самостоятельная работа обучающегося | 1 |
| 1.2 | Основы здорового образа жизни (ЗОЖ) | 1.Здоровье человека<br>2.Понятие ЗОЖ<br>3.Роль физической культуры в профилактике вредных привычек<br>4.Основы рационального питания | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 |
| | | Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 1.3 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.<br>2.Формы и содержание самостоятельных занятий.<br>3.Организация самостоятельных занятий физическими | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | упражнениями различной направленности. | | |
| | | Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 2 | **Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений** | | Занятия лекционного типа | **1** |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | **-** |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | **45** |
| 2.1 | Спортивные игры в системе физического воспитания. | 1.Общие основы спортивных игр. Игровая деятельность: возникновение, эволюция. Характеристика игр. 2.История развития спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, бадминтон и совершенствование техники игры в волейбол, баскетбол, футбол. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | |
| | | Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 2.2 | Легкая атлетика в системе физического воспитания | 1.Легкая атлетика – как вид спорта. История развития Легкой атлетики с древних времен и до нашего времени. 2.Роль Легкой атлетики в системе физического воспитания и спорта. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме | Самостоятельная работа обучающегося | **10** |
| 2.3 | Гимнастика в системе физического воспитания | 1.Виды гимнастики и ее методические особенности.<br>2.Термин «гимнастика» ее задачи, методические особенности.<br>2.Средства гимнастики | Занятия лекционного типа | |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | |
| | | Работа с Интернет-ресурсами знакомство с информацией по преподаванию гимнастики.<br>подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету. | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2.4 | Лыжный спорт в системе физического воспитания | 1.История лыжного спорта.<br>2.Лыжный спорт как учебный предмет, его задачи и организация изучения. | Занятия лекционного типа | |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | |
| | | Работа с первоисточниками: конспектирование, анкетирование, реферирование отдельных тем.<br>Наблюдение на соревнованиях, уроках физкультуры, во время выполнения тренировочных заданий, обобщение полученных данных | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Физическая культура и спорт Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования.

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-7 | способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | **Знает:**<br>– основные понятия физической культуры и спорта, их роль в формировании и сохранении здоровья, профилактике заболеваний, повышении работоспособности;<br>– историю развития физической культуры и спорта, этапы становления отечественной и зарубежной систем физического воспитания, их значение для современной практики;<br>– сущность здорового образа жизни, его компоненты (рациональное питание, режим дня, двигательная активность, закаливание, отказ от вредных привычек) и их влияние на профессиональное долголетие;<br>– нормативы физической подготовленности для различных возрастных групп и их связь с профессиональными требованиями;<br>– виды спорта (спортивные игры, лёгкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт) и их оздоровительный и прикладной потенциал.<br>**Умеет:**<br>– оценивать свой уровень физической подготовленности с использованием доступных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | методов (тесты, контрольные нормативы, функциональные пробы);<br>– планировать режим двигательной активности с учётом профессиональной деятельности, состояния здоровья и возрастных особенностей;<br>– организовывать свой день с соблюдением норм здорового образа жизни (режим труда и отдыха, рациональное питание, физические паузы);<br>– выбирать и применять доступные формы физической активности (утренняя гимнастика, производственная гимнастика, прогулки) для поддержания оптимального функционального состояния;<br>– корректировать свою физическую нагрузку в зависимости от самочувствия и внешних условий.<br>**Навыки:**<br>– навык самоконтроля за уровнем физической подготовленности (ведение дневника самоконтроля, фиксация результатов тестирования);<br>– умение разрабатывать индивидуальный план физической подготовки с учётом профессиональных требований и личных целей;<br>– владение техникой выполнения базовых упражнений из различных видов спорта (бег, прыжки, метания, гимнастические элементы, лыжные передвижения);<br>– навык составления и соблюдения режима дня с включением оздоровительных мероприятий (зарядка, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | закаливание, двигательные паузы);<br>– опыт участия в физкультурно-спортивных мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и повышение физической подготовленности. |
| | | ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | **Знает:**<br>– современные здоровьесберегающие технологии и их классификацию (оздоровительные системы, методики профилактики, виды физической активности);<br>– принципы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями (мотивация, формы, содержание, дозировка) и их значение для профессиональной работоспособности;<br>– психофизиологические особенности профессиональной деятельности и требования к физической подготовленности в различных сферах труда;<br>– внутренние факторы (возраст, пол, состояние здоровья, уровень тренированности) и внешние условия (характер работы, режим, среда) для выбора адекватных здоровьесберегающих средств;<br>– основы рационального питания, правила гигиены и закаливания как компоненты здоровьесберегающего поведения.<br>**Умеет:**<br>– анализировать условия своей профессиональной деятельности (характер труда, уровень нагрузок, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | график работы) для определения оптимальных здоровьесберегающих мероприятий;<br>– выбирать адекватные формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных особенностей и профессиональных требований;<br>– применять методики восстановления работоспособности (дыхательные упражнения, релаксация, массаж, водные процедуры) в условиях профессиональной деятельности;<br>– корректировать питание и режим дня в зависимости от интенсивности профессиональной нагрузки и физической активности;<br>– оценивать эффективность применяемых здоровьесберегающих технологий и своевременно их заменять при отсутствии положительной динамики.<br>**Навыки:**<br>– навык разработки и внедрения комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (нарушения осанки, близорукость, гиподинамия, стресс);<br>– умение проводить самооценку психоэмоционального состояния и применять техники снятия напряжения (дыхательные практики, аутотренинг);<br>– владение методами организации и проведения производственной гимнастики (физкультпаузы, физкультминутки) в условиях рабочего места; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – навык планирования самостоятельных занятий (выбор времени, продолжительности, интенсивности, упражнений) с учётом профессиональной нагрузки;<br>– опыт использования различных оздоровительных систем (циклические упражнения, силовые тренировки, стретчинг, игры) для повышения адаптационных резервов организма. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы ««зачтено» или «не зачтено»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### 3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и

предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

**3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:**

- Введение в курс «Физическая культура»;
- Цели и задачи курса «Физическая культура»;
- Физическая культура – часть обшей культуры;
- Охарактеризовать основные физические качества человека;
- Спорт - составная часть физической культуры;
- Влияние олимпийского движения на развития физической культуры;
- Олимпийские игры древности. Возникновение и упадок;
- Предыстория олимпийского движения нового времени;
- Пионеры возрождения олимпийской идеи. Раскопки Олимпии;
- Хроника современных Олимпийских игр;
- Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха;
- Здоровье. Здоровье физическое и психическое;
- Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни;
- Содержание физического воспитания;
- Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности;
- Физическая культура в структуре профессионального образования;
- Спортивные достижения российских и башкирских спортсменов на международной арене;
- Первые выступления башкирских и российских спортсменов на Олимпийских играх;
- Рекорды и выдающиеся результаты башкирских и российских спортсменов;
- Современные средства и методы развития физических качеств;
- Мотивация и целенаправленность самостоятельных упражнений;
- Форма и содержание самостоятельных занятий;
- Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий;
- Средства физической культуры;
- Теоретические сведения о легкой атлетике;
- Самоконтроль на занятиях легкой атлетикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике;
- Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой;
- Теоретические сведения о спортивных играх;
- Меры безопасности при занятиях спортивными играми;
- Самоконтроль при занятиях спортивными играми;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях спортивными играми;
- Теоретические сведения о лыжном спорте;
- Меры безопасности при занятиях на лыжах;
- Самоконтроль при занятиях на лыжах;
- Предупреждение и профилактика травматизма при занятиях на лыжах;

- Теоретические сведения о гимнастике;
- Меры безопасности при занятиях гимнастикой;
- Методы самоконтроля на занятиях гимнастикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре;
- Основы гигиены при занятиях физической культурой;
- Методы простейших самостоятельных занятии физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности;
- Методы самомассажа;
- Основные положения по методике закаливания;
- Двигательная активность человека;
- Питание и его значение;
- Общая физическая подготовка; её цели и задачи;
- Профилактика вредных привычек;
- Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- Влияние физической культуры на организм человека;
- Профессиональная направленность физического воспитания;
- Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физической культурой;
- Совершенствование общефизической подготовки, силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости;
- Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения на месте и в движении;
- Комплексы вольных упражнений на 16 счетов.

**3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

- Определить мотивацию и организацию самостоятельных занятий;
- Проанализировать новые виды спорта и системы физических упражнений;
- Охарактеризовать организацию и проведение (судейство) спортивных соревнований в вузе;
- Охарактеризовать организацию и проведение туристских походов и экскурсий;
- Охарактеризовать роль закаливания в формировании здоровья.

***Кейс № 1. Оценка и поддержание уровня физической подготовленности для профессиональной деятельности***

*Текст ситуации:* Вы – молодой специалист, работающий инструктором по адаптивной физической культуре в реабилитационном центре. Ваш рабочий день включает проведение 4–5 групповых занятий (по 45–60 минут)

с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Занятия требуют значительных физических затрат: вы показываете упражнения, страхуете, перемещаете инвентарь, контролируете технику. В последнее время вы замечаете, что к концу дня появляется выраженная усталость, снижается внимание, возникают боли в пояснице и шее. Вы решили оценить свой уровень физической подготовленности и, при необходимости, скорректировать режим тренировок.

*Задание:*

1. Перечислите основные компоненты физической подготовленности, которые наиболее важны для вашей профессиональной деятельности (укажите не менее 4-х). Обоснуйте свой выбор.
2. Предложите комплекс тестов (не менее 3-х) для оценки этих компонентов с указанием нормативных значений для вашей возрастно-половой группы. Опишите процедуру проведения каждого теста.
3. Разработайте индивидуальный план самостоятельных занятий на 1 месяц, направленный на поддержание и улучшение выявленных «слабых» качеств, с учётом вашего рабочего графика. План должен включать: периодичность, продолжительность, содержание упражнений, методы контроля эффективности.
4. Составьте памятку для себя по соблюдению норм здорового образа жизни (режим дня, питание, профилактика переутомления) с учётом профессиональной нагрузки.

*Связь с индикаторами:* ИУК‑7.1 (поддержание уровня физической подготовленности, соблюдение норм ЗОЖ).

***Кейс № 2. Выбор здоровьесберегающих технологий с учётом условий профессиональной деятельности***

*Текст ситуации:* Вы – преподаватель физической культуры в вузе. Учебный процесс включает как теоретические, так и практические занятия (проведение уроков по гимнастике, лёгкой атлетике, спортивным играм). Работа проходит в различных условиях: в спортивном зале, на открытой площадке, в лыжной подготовке на улице. Вы замечаете, что в периоды интенсивной нагрузки (экзаменационные сессии, проведение соревнований) ухудшается самочувствие: повышается утомляемость, нарушается сон, снижается работоспособность. Вы решили внедрить здоровьесберегающие технологии для поддержания своего здоровья и профессионального долголетия.

*Задание:*

1. Проанализируйте внутренние (возраст, пол, уровень тренированности, состояние здоровья) и внешние (характер труда, график, сезонность, нагрузка) условия вашей профессиональной деятельности. Выделите ключевые факторы, которые могут негативно влиять на ваше здоровье.
2. Предложите перечень здоровьесберегающих технологий (не менее 4-х), которые вы можете применять в своей профессиональной деятельности. Для каждой технологии укажите: цель применения, конкретные методы и

формы (например, дыхательная гимнастика, производственная гимнастика, самомассаж, релаксация, закаливание, коррекция питания).

3. Для каждой выбранной технологии разработайте алгоритм её внедрения в ваш обычный рабочий день (укажите время, продолжительность, последовательность действий).

4. Оцените предполагаемую эффективность предложенных технологий с точки зрения сохранения здоровья и повышения работоспособности (опишите ожидаемые результаты и способы контроля).

*Связь с индикаторами:* ИУК‑7.2 (использование основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий).

***Кейс № 3. Планирование самостоятельных занятий с учётом индивидуальных особенностей и профессиональных требований***

*Текст ситуации:* Вы – студент выпускного курса, проходящий производственную практику в школе. Помимо учебной нагрузки, вы активно готовитесь к сдаче нормативов по физической культуре (бег, подтягивания, лыжи) и планируете работать в сфере физической реабилитации. У вас есть индивидуальные особенности: невысокий уровень развития скоростно-силовых качеств, но хорошая гибкость и выносливость. Вы хотите составить программу самостоятельных занятий на учебный год, которая позволит вам поддерживать необходимый уровень физической подготовленности, улучшить «слабые» стороны и подготовиться к профессиональной деятельности.

*Задание:*

1. Определите цели и задачи вашей программы самостоятельных занятий на предстоящий год, учитывая профессиональные требования и личные исходные данные.

2. Разработайте структуру программы (недельный микроцикл) с распределением по дням недели, указанием направленности (силовая, скоростная, координационная, гибкость, выносливость), продолжительности занятий, примерного содержания упражнений (из различных видов спорта: бег, игры, гимнастика, лыжи).

3. Предложите систему контроля эффективности программы (какие тесты, с какой периодичностью, какие показатели будут отслеживаться).

4. Опишите, как вы будете корректировать программу при изменении внешних условий (например, переход на интенсивный практический период, сезонные изменения).

*Связь с индикаторами:* ИУК‑7.1 (поддержание уровня физической подготовленности) и ИУК‑7.2 (учёт внутренних и внешних условий).

***Кейс № 4. Коррекция образа жизни для профилактики профессиональных заболеваний***

*Текст ситуации:* Вы работаете тренером по лёгкой атлетике в спортивной школе. Ваша профессиональная деятельность связана с длительным пребыванием на ногах, частыми выездами на соревнования, ненормированным графиком питания, эмоциональными перегрузками. В

последние полгода у вас появились жалобы на периодические боли в пояснице, избыточный вес, бессонницу и повышенную раздражительность. Вы понимаете, что эти симптомы связаны с образом жизни и профессиональной деятельностью. Вам необходимо разработать план по коррекции образа жизни для профилактики профессиональных заболеваний.

*Задание:*

1. Проведите анализ факторов риска, характерных для вашей профессии (укажите не менее 4-х). Соотнесите их с вашими жалобами.
2. Разработайте конкретные мероприятия по коррекции:

– оптимизация режима дня (включая сон, отдых, физическую активность);

– коррекция питания (учёт специфики выездов, режим приёма пищи);

– физическая активность для профилактики профессиональных заболеваний (комплекс упражнений на расслабление, укрепление мышц спины, коррекция осанки);

– методы психологической саморегуляции (релаксация, дыхательные практики).

3. Составьте план внедрения этих мероприятий на 3 месяца (поэтапно, с контролем промежуточных результатов).

4. Предложите критерии оценки эффективности вашего плана (объективные и субъективные показатели).

*Связь с индикаторами:* ИУК‑ 7.1 (соблюдение норм ЗОЖ) и ИУК‑ 7.2 (выбор здоровьесберегающих технологий с учётом условий).

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. | https://urait.ru/bcode/586530 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или |
|---|---|---|

| | | **других ресурсах в сети «Интернет»)** |
|---|---|---|
| 1 | Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. | https://urait.ru/bcode/582806 |
| 2 | Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. | https://urait.ru/bcode/583140 |
| 3 | Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. — 118 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241131 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| **№ п/п** | **Наименование ресурса** | **Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)** |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Федеральный портал проектов нормативных правовых актов | https://regulation.gov.ru |
| 2 | Портал открытых данных | http://data.gov.ru |
| 3 | Министерство образования РБ | https://education.bashkortostan.ru |
| 4 | Всероссийский образовательный «Портал педагога» | https://portalpedagoga.ru |
| 5 | Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение» | https://prosveshhenie.ru |
| 6 | МЦФЭР Ресурсы образования | https://www.resobr.ru |
| 7 | Учительский портал | http://www.uchportal.ru |
| 8 | Педагогика | http://paidagogos.com |
| 9 | Портал педагога | https://portalpedagoga.ru |
| 10 | Портал Педагогические инновации | https://педагогические-инновации.рф |
| 11 | Современный учительский портал | https://easyen.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Консультант+ | https://www.consultant.ru |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Журнал Начальная школа | http://n-shkola.ru |
| 3 | Журнал «Обруч» | http://obruch.ru |
| 4 | Журнал «Вестник образования России» | http://vestniknews.ru |
| 5 | Учительский журнал онлайн | http://www.teacherjournal.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| 7-Zip | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Adobe Acrobat Reader DC - Russian | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| ArchiCAD 18 RUS | лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT |
| AutoCAD 2016 — Русский (Russian) | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk Material Library 2015 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk Material Library 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |

| | |
|---|---|
| Autodesk Maya 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk ReCap 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk SketchBook Pro 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk VRED Design 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) | акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012 |
| FARO LS 1.1.502.0 (64bit) | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Google Chrome | лицензия LGPL (Свободное ПО) |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 |
| Microsoft Office 2007 | лицензия № 43509314 |
| Skype™ 7.17 7.17.105 | лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО) |
| Acrobat Reader X | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| VLC | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Adobe InDesign CS4 | Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009 |
| Alias AutoStudio 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| AutoCAD Architecture 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| AutoCADLT 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| ArCon Eleco +2010 | акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012 |
| Adobe Photoshop 12.0 | акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012 |
| Autodesk Populate data | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Autodesk Vred design | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) |
| Dictionarist 1.0 | Freeware (Свободное ПО) |
| QTranslate | Freeware (Свободное ПО) |
| XETRANSLATOR 3.7 | Freeware (Свободное ПО) |
| NeoDic 1.6 | Freeware (Свободное ПО) |
| OpenOffice 2.1 | лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО) |
| Mozilla Firefox | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Statistica 10 | акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013 |
| NVDA 2014.4 | лицензия GNU GPL (Свободное ПО) |
| Microsoft Office 2003 | лицензия № 17431073 |
| Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440 |

| | |
|---|---|
| Microsoft Windows XP | лицензия № 47177761 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические рекомендации обучающемуся**

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

2.Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: физическая культура, спорт, самостоятельные занятия физическими упражнениями, формы здорового образа жизни.

Изучая раздел 1, студент познакомится с общими вопросами здорового образа жизни, историей развития физической культуры и спорта, основными понятиями физической культуры, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие человека, формами самостоятельных занятий.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: система физической культуры, спортивные игры, игровая деятельность, баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, городки, легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт.

Изучая раздел 2 студент познакомится с особенностями занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений, технологиями обучения основным базовым видам спорта (лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, гимнастика).

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования – промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Философия

**Кафедра:** Управления, информатики и общенаучных дисциплин

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Философия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1);
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2);
- недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3).

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия» относится к обязательной части Социально-гуманитарного модуля и изучается по заочной форме на 1 семестре (1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Общая психология, Основы российской государственности, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 В рамках образовательной программы предшествующие дисциплины отсутствуют, так как дисциплина «Философия» изучается на первом курсе в первом семестре.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Общая психология, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **по заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 110 |
| Аттестация | *экзамен* | 24 |
| Всего | | 144 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** |
|---|---|---|---|
| | | | **по заочной форме** |

| № п/п | Наименование | | виды | Объем, академических часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.** | **Философия, ее предмет и место в культуре** | | **Занятия лекционного типа** | **0,5** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **14** |
| 1.1 | Предмет, методы и функции философии | Происхождение философии. Понятие о предмете философии. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Рассмотрение диалектики и метафизики как основных методов философии. Характеристика основных функций философии (мировоззренческой, методологической, гносеологической, аксиологической, воспитательно-гуманитарной, прогностической). | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | Миф как исток философского знания. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Соотношение философского и научного знания. Место и роль философии в системе наук. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | |
| 1.2 | Основные направления философии | Рассмотрение основного вопроса философии, его отнологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | Рассмотрение основного вопроса философии, его онтологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий;<br>подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| **2** | **Исторические типы философии** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1,5** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **33** |
| 2.1 | Философия древнего мира | Древневосточная философия. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая. | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Периодизация древнегреческой философии. Натурфилософия представителей Милетской школы. Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа. Пифагореизм. Сократ – рождение философии нового типа. Знание и добродетель. Идеалистическая философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков. Учение неоплатонизма. | | |
| | | Особенности философии Древнего Востока. Основные философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Появление философии в Древней Греции. Философия Милетской школы. Философия Сократа и Платона. Философия эпикурейцев и стоиков. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.2 | Философия Средних веков и эпохи Возрождения | Основные принципы средневековой философии. Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Антропоцентризм и гуманизм | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | философии эпохи Возрождения. Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно. Становление новоевропейской науки и философии. | | |
| | | Основные принципы средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. Общая характеристика философии Возрождения. Возникновение концепции гуманизма. Философия в форме социальной утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.3 | Философия XVII-XIX вв. | Рационалистическая философия Р.Декарта и Б.Спинозы. Гносеология Ф.Бэкона. Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница. Эмпиризм Дж. Локка. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Материалистическая философия Л.Фейербаха. Религия любви. | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Иррационалистическая философия жизни. «Воля к жизни» А.Шопенгауэра и «воля к власти» Ф.Ницше. | | |
| | | Спор о методологии познания: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк). Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Философия Ф. Ницше | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 2.4 | Современная философия | Возникновение и развитие марксистской философии. Экзистенциализм. Позитивизм и его исторические формы. Философская антропология. Философия постмодернизма. | Занятия лекционного типа | - |
| | | Социальная философия К. Маркса. Понимание человека в философии экзистенциализма. Особенности философии постмодернизма. Метод деконструкции. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | литературы (библиографии) по данной тематике. | | |
| 2.5 | Русская философия | Истоки русской философии. Русская философия эпохи Просвещения. Основные направления русской философии XIX в. Русская философия XX в | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | Философская система В.С. Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Особенности русской философии как феномена мировой культуры | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| **3** | **Философская онтология** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| 3.1 | Бытие как проблема философии | Онтология как учение о бытии. Бытие: сущее и должное. Сущность и субстанция. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | Проблема бытия в истории философии. Бытие: сущее и должное. Понятие субстанции | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | |
| 3.2 | Виды и формы бытия | Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное бытие: его структура и уровни. Пространство и время. Идеальное бытие. Сознание. Общественное и индивидуальное сознание. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | Характеристика материального бытия. Материя; категории материи; уровни, черты материи. Пространство и время как атрибуты материи. Характеристика идеального бытия. Формы идеального бытия. Сознание, его происхождение и сущность, основные подходы к исследованию сознания. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 3.3 | Диалектика | Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположности об источнике развития. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики. | Занятия лекционного типа | - |
| | | Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | противоположности. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики. | | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| **4** | **Теория познания** | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **22** |
| 4.1 | Познание как предмет философского анализа | Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Проблема объективности знания. Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания. Единство чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | Определение познания как формы деятельности. Основные формы познания. Структура чувственного познания. Структура рационального познания. Научные и вненаучные формы познания. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | | |
| 4.2 | Проблема истины | Различные концепции истины (конвенциализм, прагматизм). Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина и заблуждение. Конкретность и абстрактность истины. Критерии истины. Практика как источник и критерий истины. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | Различные концепции истины. Критерии истинности в познании | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,25 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 4.3 | Научное познание | Научное познание, его специфика и уровни. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация. Общелогические методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и др. Специфика социального познания. | Занятия лекционного типа | - |
| | | Наука как форма познавательной деятельности и социальный институт. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Структура научного знания. Сциентизм и антисциентизм. | | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| **5** | **Социальная философия** | | **Занятия лекционного типа** | **0,5** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **1,5** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **21** |
| 5.1 | Предмет социальной философии | Понятие общества. Основные подсистемы общества. Экономическая сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Политическая сфера общественной жизни. Духовная жизнь общества. Типология обществ. | Занятия лекционного типа | - |
| | | Общество и его структура. Типология обществ. | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Структура и динамика общества | Социально-классовая структура общества. Марксизм о классах и классовой борьбе. Теория социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность». Основные социальные институты и их функции. Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | Социальные общности, социальные группы, социальные институты. Движущие силы развития общества. Насилие и ненасилие в общественном развитии. Специфика современного общества. Глобальные проблемы современности | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 5.3 | Личность и общество | Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Формирование личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности. | Занятия лекционного типа | 0,25 |
| | | Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Личность как субъект и продукт | Индивидуальная работа с обучающимся | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | общественных отношений. Проблема свободы и ответственности личности. | | |
| | | проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике. | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

**2.2 Перечень обеспечения СРС**

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Философия Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знает:**<br>– специфику основных культурно-исторических типов философии (древневосточная, античная, средневековая западная и восточная, европейская Нового времени, русская);<br>– философские основания различных религиозных и этических традиций (буддизм, конфуцианство, христианство, ислам);<br>– особенности национальных философских школ и их влияние на менталитет народов;<br>– понятие «культура» в философском осмыслении (как система ценностей, норм, символов).<br>**Умеет:**<br>– находить информацию о философских учениях, лежащих в основе различных культурных традиций;<br>– интерпретировать культурные практики через призму их философских оснований;<br>– определять сходство и различия в мировоззренческих установках разных народов;<br>– использовать философские категории для анализа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | межкультурных коммуникаций.<br>**Навыки:**<br>– сопоставительного анализа философских текстов из разных культурных регионов;<br>– составления обзоров по философским аспектам культурных традиций;<br>– применения философских знаний для улучшения взаимопонимания в поликультурной среде. |
| | | ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | **Знает:**<br>– основные этапы развития русской философии (XI–XVII вв. – предфилософия, XVIII в. – Просвещение, XIX в. – классическая философия, XX в. – русский религиозный ренессанс, советский марксизм, современная философия);<br>– ключевые фигуры русской философии (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, А.Ф. Лосев) и их связь с мировой философией;<br>– влияние православия и других конфессий на русскую культуру и философию;<br>– место России в диалоге «Запад – Восток» и философские дискуссии об идентичности (западники и славянофилы, евразийство).<br>**Умеет:**<br>– демонстрировать уважение к культурному наследию России, опираясь на знание её философских традиций;<br>– соотносить русскую философию с мировыми |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | философскими течениями, видеть их взаимовлияние;<br>– анализировать исторические события России с философской точки зрения (например, причины и смысл реформ, войн, революций);<br>– использовать философские и этические учения разных народов для понимания их современной культуры.<br>**Навыки:**<br>– устного и письменного представления философского наследия России в контексте мировой философии;<br>– проведения семинаров и круглых столов по вопросам культурного многообразия;<br>– критического осмысления стереотипов о национальных философиях;<br>– аргументированного обсуждения вклада различных культур в мировую философскую мысль. |
| | | ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | **Знает:**<br>– философские основы толерантности, гуманизма и диалога культур;<br>– этические концепции (кантовский категорический императив, этика ответственности, этика ненасилия), обосновывающие уважительное отношение к Другому;<br>– философские подходы к решению конфликтов (диалектика, коммуникативная философия); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – понимание многообразия человеческих ценностей и их философских обоснований.<br>**Умеет:**<br>– применять философские принципы (доброжелательность, открытость, диалогичность) в общении с представителями разных культур;<br>– выстраивать коммуникацию без предрассудков, опираясь на философскую рефлексию;<br>– использовать философский инструментарий для разрешения мировоззренческих противоречий в коллективе;<br>– аргументировать необходимость социальной интеграции с опорой на этические учения.<br>**Навыки:**<br>– ведения деловых переговоров с учётом культурных особенностей партнёров;<br>– участия в межкультурных проектах с философским обоснованием решений;<br>– преподавания основ философии в поликультурной аудитории;<br>– разработки кодексов корпоративной этики с учётом философских принципов уважения и справедливости. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания.

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся
«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3.При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:
а) для четырехбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или

аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку

**3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития философии; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в философии; месту, значению философии в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках философии и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках философии, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для философии;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в

Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

**3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:**

- Мировоззрение и его исторические типы;
- Предмет и методы философии;
- Основные функции философии;
- Структура философского знания;
- Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм;
- Основные гносеологические подходы в философии: гностицизм, агностицизм, скептицизм, эмпиризм и рационализм;
- Специфика философии Древнего Востока;
- Философские школы Древней Индии;
- Философские школы Древнего Китая;
- Натурфилософия представителей Милетской школы;
- Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа;
- Пифагореизм;
- Философия Сократа;
- Идеалистическая философия Платона;
- Философия Аристотеля;
- Эллинистическо-римская философия;
- Школы киников, эпикурейцев, стоиков;
- Учение неоплатонизма;
- Основные принципы средневековой философии;
- Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании;
- Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях;
- Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения;
- Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно;
- Становление новоевропейской науки и философии;
- Эмпиризм Ф.Бэкона;
- Рационализм Р.Декарта;
- Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо;
- Теория общественного договора Т.Гоббса и политическая теория Д.Локка;
- Философские учения о государстве (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Социальные утопии;
- Философия Просвещения (Вольтер, Руссо);
- Трансцендентальный идеализм И.Канта;
- Идеалистическая философия Гегеля;
- Философская система и метод Гегеля. Диалектика;
- Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях;

- Материалистическая философия Л.Фейербаха;
- Иррационализм А.Шопенгауэра;
- «Философия жизни» Ф.Ницше;
- Возникновение и развитие марксистской философии;
- Социальная философия и философия истории;
- Экзистенциализм. А.Камю, Ж.-П.Сартр;
- Идея бессознательного и психоанализ (З.Фрейд);
- Позитивизм и его исторические формы;
- Истоки русской философии;
- Философия свободы и творчества Н. Бердяева;
- Философия «всеединства» В.Соловьева;
- Философские идеи в русской литературе XIX века: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский;
- Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия;
- Материальное бытие: его структура и уровни;
- Понятие материи. Развитие определения материи в истории философии;
- Пространство и время как формы бытия материи;
- Идеальное бытие. Сознание;
- Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного;
- Общественное и индивидуальное сознание;
- Движение. Основные формы и типы движения;
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;
- Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания;
- Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы;
- Проблема истины в философии;
- Специфика научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания;
- Общество как саморазвивающаяся система;
- Социально-классовая структура общества;
- Понятие «социальная мобильность;
- Основные социальные институты и их функции;
- Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность;
- Биологическое и социальное в человеке;
- Взаимоотношения личности и общества;
- Социальные роли личности;
- Проблема свободы и ответственности;
- Глобальные проблемы современности;
- Иерархия и взаимосвязь.

**3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

1. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Гегеля «Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями».

2. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания: Р.Киплинга: «Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину».

3. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»? Продолжите цитату

4. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Ф.И. Тютчева:

«Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить…»

Прав ли поэт?

5. Существует пять состояний знания и незнания:

- когда мы знаем, что знаем
- когда мы знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, что знаем
- когда мы не знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, но думаем, что знаем

Приведите примеры каждого из этих состояний. Объясните их. Какое из этих состояний испытываете Вы чаще всего?

6. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Протагора: «Человек – мера всех вещей?»

7. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Шекспира: «Сила женщины в ее слабости»? Согласны ли Вы с этим?

8. Как Вы понимаете слова Ф.М.Достоевского из «Братьев Карамазовых» «Если Бога нет, то все дозволено»? Дайте развернутый ответ

9. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Мир – есть комплекс моих ощущений». К какому направлению относится эта позиция? Аргументируйте свой ответ.

10. Объясните, почему категорический императив И.Канта «Не поступай с другим так, как бы ты не хотел, чтобы поступили с тобой» называют золотым правилом этики. Кто первый в истории философии сформулировал эту мысль?

11. Дайте сравнительную характеристику понятий "патриотизм" и "национализм".

12. Объясните противоречие двух утверждений:

- Все познается в сравнении;
- Сравнение всегда хромает.

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 585 с. | https://urait.ru/bcode/599045 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. | https://urait.ru/bcode/585351 |
| 2 | Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. | https://urait.ru/bcode/584827 |
| 3 | Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. | https://urait.ru/bcode/589571 |
| 4 | Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. | https://urait.ru/bcode/583283 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Философский раздел в библиотеке М. Мошкова | http://lib.ru/FILOSOF/ |
| 2 | Философская библиотека. | http://filosof.historic.ru/ |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | История философии. Энциклопедия. | http://velikanov.ru/philosophy/ |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Все о философии | http://www.filosofa.net/ |
| 2 | Философия – школа мысли | http://philosophiya.ru/ |

### 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9. Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО)<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Дисциплина Философия решает следующие задачи:

- знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;
- знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии; содержания современных философских дискуссий;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- умение формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам философии;
- умение использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- владение навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии.

Освоение дисциплины Философия предполагает следующие формы работы: лекции, индивидуальные занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных ситуаций.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия; средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Социальная философия

Ключевыми понятиями раздела 1 «Философия, ее предмет и место в культуре» являются: предмет философии; мировоззрение; мироотношение; миропонимание; мифологическое мировоззрение; религиозное мировоззрение; научное мировоззрение; диалектика; метафизика; идеализм; материализм; дуализм; гностицизм; агностицизм; скептицизм; эмпиризм и рационализм.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: предметом философии, ее методами и функциями, понятием «мировоззрение», взаимосвязью мировоззрения и философии, основным вопросом философии, основными гносеологическими и онтологическими направлениями в философии.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ философии как формы культуры, выявление структуры философского знания, выявление связи философии с мировоззрением, установление связи между теоретической и практической значимостью философии, понимание многообразия форм и направлений философского знания, выявление значение философии для науки, общества и личности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Исторические типы философии» являются: дао; атман; брахман; абсолют; натурфилософия; логос; космос; эйдос; патристика; схолстика; универсалии; реализм и номинализм; антропоцентризм; гуманизм; пантеизм; рационализм; индукция; дедукция; общественный договор; трасцендентальность; абсолютный дух; иррационализм; «воля к жизни»; «воля к власти»; интуитивизм; формационный подход; экзистенция; деконструкция.

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными философскими школами Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима, основными понятиями и мыслителями средневековой философии и философии эпохи Возрождения, основными направлениями философии Нового Времени, русской религиозной философией, философскими идеями XX в.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, анализ социально-культурных условий эпохи; анализ мировоззрения эпохи; выявление факторов, влиявших на особенности философской мысли; характеристика основных философских школ эпохи; анализ основных категорий; характеристика значения данного философского направления в рамках развития мировой культуры.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Философская онтология» являются: бытие; небытие; ничто; сущее; становление; материальное бытие; идеальное бытие; пространство; время; сознание; субстанция; субстрат; сущность; диалектика.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ основных категорий, выявление связи между ними; выявление структурных уровней материального и идеального бытия, установление иерархии между различными уровнями; характеристика взаимосвязи и специфики материального и идеального.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Теория познания» являются: скептицизм; агностицизм; чувственное и рациональное познание; вненаучные формы познания; наука; истина; заблуждение; объективная и абсолютная истина; практика; теория; гипотеза; закон; научный факт; наблюдение; эксперимент; моделирование; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ; синтез; индукция; дедукция; аналогия.

Изучая раздел 4, студент познакомится со спецификой познавательной деятельности, ее различными формами и уровнями; особенностями чувственного и рационального познания; основными подходами к проблеме истины в познании; критериями истинности; спецификой научного познания; структурой и уровнями научного познания; методами научного познания; спецификой социального познания в науке.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: выявление специфики познавательной деятельности; анализ основных категорий гносеологии, выявление связи между ними; выявление структурных уровней познания, установление иерархии между различными уровнями познания.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Социальная философия» являются: общество; традиционное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество; открытое общество; закрытое общество; социальная стратификация; социальная мобильность; социальная группа; социальная общность; социальный институт; индивид; индивидуальность; личность; социализация; инкультурация.

Изучая раздел 5, студент познакомится с понятием общества и его структурой; типами обществ; законами общественного развития; критериями общественного прогресса; основными социальными институтами и их функциями; понятиями индивид, индивидуальность и личность; процессом формирования личности; различными теориями личности; структурой взаимоотношений личности и общества

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ специфики общества как формы организации; анализ типологии обществ; выявление структурных уровней общества, установление иерархии между различными уровнями анализ взаимосвязи между обществом и индивидом.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины «Философия» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена - у студентов заочной формы обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины
# Финансово-экономический практикум

**Кафедра:** Управления, информатики и общенаучных дисциплин

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования.

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Финансово-экономический практикум», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики (ИУК-9.1);
- использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей (ИУК-9.2);
- применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности (ИУК-9.3).

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум относится к обязательной части социально-гуманитарного модуля и изучается на 2 семестре (на 1 курсе) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, История России, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия, История России.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **по заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 2 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 62 |
| Аттестация | *зачет* | 4 |
| Всего | | 72 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** |
|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **наименование** | | **заочная форма** |

| | | | виды | Объем, академических часов |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Общие основы экономического развития** | | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа обучающихся с обучающими** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **42** |
| 1.1 | Введение в экономику, как науку. Связь экономики и права | Становление и развитие экономической науки: «ойкономия», учение о справедливости, экономия и хрематистика, схоластика: первый опыт систематизации категорий. Меркантилизм, физиократизм, классическая английская политэкономия, Экономикс (неоклассическое направление, кейнсианство и его эволюция, монетаризм). Институционализм. Предмет и методы экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика как составные части экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая наука. Взаимосвязь экономических фактов, экономической теории и экономической политики. Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость. Методы экономической науки. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.2 | Общественное производство Экономиче-ские | Экономические потребности и экономические блага. Экономические ресурсы и их виды: природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательская способность, | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | блага, потребности и ресурсы. Отношения собственности в условиях рынка | знания (наука, НТП, технология, информация).<br>Товары и услуги.<br>Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема экономического выбора.<br>Общественное производство (производство, распределение, обмен и потребление). Простое и расширенное воспроизводство.<br>Производственные возможности экономики и кривая производственных возможностей. | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.3 | Рынки факторов производства рынок труда, капитала и природных ресурсов | Производный характер спроса на факторы производства. Формирование спроса на рынках факторов: ценовая эластичность спроса на факторы.<br>Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монопсонии. Двусторонняя монополия. Роль профсоюзов. Инвестиции в человеческий капитал. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Дифференциация в уровне оплаты труда. Регулирование трудовых отношений государством. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» Законодательное регулирование заработной платы. ФЗ «О минимальном размере оплаты труда», ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» Коллективный договор. ЕТС и проблема перехода к новой системе оплаты труда. Заработная плата: минимальная, номинальная, реальная. | Занятия лекционного типа | |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.4 | Экономика благосостояния. Социальная роль государства. | Распределение дохода.<br>Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент.<br>Система социального обеспечения. Неравенство, бедность и дискриминация. Правовой механизм обеспечения социальной защищенности граждан в РФ. Государственные социальные программы.<br>Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Влияние внешних эффектов на распределение ресурсов. | Занятия лекционного типа | |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 0,5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | . Государство и внешние эффекты. Место и роль государства в рыночной экономике<br>Регулирование внешних эффектов на уровне законодательства.<br>Классификация экономических благ.<br>Особенности спроса на общественные блага.<br>Роль государства в преодолении провалов рынка. Общественный сектор и предложение общественных благ.<br>Предложение общественных благ через политические институты. «Фиаско» правительства. | | |
| **Раздел 2. Финансовая грамотность** | | | **Занятия лекционного типа** | **1** |
| | | | **Индивидуальная работа обучающихся с обучающими** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| 2.1 | Экономическая сущность страхования. | Страхование как экономическая категория.<br>Структура страхового рынка. Выбор страховой компании. Обязательное и добровольное страхование. Классификация личного страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование. Долгосрочное страхование жизни как финансовый инструмент. Накопительное страхование жизни: зарубежный опыт. Страхование профессиональной ответственности. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 2.2 | Налогообложение физических лиц | Организация и развитие системы налогообложения физических лиц. Налогообложение доходов домашних хозяйств. Система налоговых вычетов для физических лиц: имущественные вычеты, стандартные вычеты, социальные вычеты, профессиональные вычеты. Налогообложение самозанятых и ИП. | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Финансово-экономический практикум Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования.

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| УК-9 | способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1 Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики | **Знает:**<br>– этапы становления и развития экономической науки (меркантилизм, физиократизм, классическая политэкономия, неоклассика, кейнсианство, монетаризм, институционализм);<br>– предмет и методы экономической науки, взаимосвязь экономических фактов, теории и экономической политики;<br>– сущность экономических потребностей, благ, ресурсов и их видов (природные, трудовые, капитал, предпринимательские способности, знания, информация);<br>– структуру общественного производства и воспроизводства (производство, распределение, обмен, потребление), простое и расширенное воспроизводство;<br>– производный характер спроса на факторы производства и особенности формирования спроса и предложения на рынках труда, капитала и природных ресурсов;<br>– функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину, виды (минимальная, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | номинальная, реальная), и основы законодательного регулирования трудовых отношений (ФЗ «О занятости населения», ФЗ «О МРОТ», ФЗ «О прожиточном минимуме»);<br>– показатели неравенства в распределении доходов (кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный коэффициент), систему социального обеспечения и правовые механизмы социальной защищенности граждан в РФ;<br>– сущность положительных и отрицательных внешних эффектов (экстерналий), их влияние на распределение ресурсов, классификацию экономических благ и особенности спроса на общественные блага.<br>**Умеет:**<br>– различать предмет и методы микро- и макроэкономики, позитивный и нормативный подходы в экономическом анализе;<br>– определять экономические цели общества и выявлять их взаимосвязь и противоречивость;<br>– анализировать проблему ограниченности ресурсов и определять альтернативные издержки;<br>– выявлять взаимосвязи между стадиями воспроизводственного процесса и факторами экономического роста;<br>– анализировать ситуации на рынке труда при различных рыночных структурах (монополия, монопсония, двусторонняя монополия) и определять роль профсоюзов;<br>– применять положения законодательства рф при анализе трудовых отношений и оплаты труда; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – оценивать уровень социально-экономического неравенства с использованием статистических коэффициентов;<br>– различать частные, общественные и смешанные блага, определять способы решения проблемы внешних эффектов (в т.ч. законодательные).<br>**Навыки:**<br>– навыками применения методов экономического анализа (научная абстракция, экономическое моделирование) для объяснения экономических явлений и процессов;<br>– навыками анализа взаимосвязи экономических фактов, теории и экономической политики;<br>– навыками построения и интерпретации кривой производственных возможностей (кпв) для оценки эффективности использования ресурсов;<br>– навыками оценки влияния различных факторов производства на экономический рост;<br>– навыками расчета показателей ценовой эластичности спроса на факторы производства;<br>– навыками расчета номинальной и реальной заработной платы, анализа дифференциации доходов и применения etc (единой тарифной сетки);<br>– навыками графического построения и анализа кривой лоренца, расчета коэффициента джини и децильного коэффициента;<br>– навыками выявления провалов рынка и обоснования необходимости государственного вмешательства в экономику, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | анализа «фиаско» правительства. |
| | | ИУК-9.2 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей | **Знает:**<br>– методы экономической науки (научная абстракция, моделирование, анализ и синтез, индукция и дедукция);<br>– механизмы формирования производственных возможностей экономики и построения кривой производственных возможностей (кпв);<br>– систему налогообложения физических лиц в рф, виды налоговых вычетов (имущественные, стандартные, социальные, профессиональные) и особенности налогообложения самозанятых и ип;<br>– экономическую сущность страхования и классификацию личного страхования (жизни, от несчастных случаев, медицинское, накопительное).<br>**Умеет:**<br>– применять методы экономического моделирования для прогнозирования экономических процессов;<br>– рассчитывать альтернативные издержки и оценивать эффективность распределения ресурсов;<br>– рассчитывать налог на доходы физических лиц (ндфл) с учетом применения различных налоговых вычетов;<br>– планировать личный бюджет с учетом страховых и налоговых обязательств.<br>**Навыки:**<br>– навыками построения кривой производственных возможностей для планирования эффективного использования ресурсов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – навыками расчета альтернативных издержек и оценки эффективности использования факторов производства;<br>– навыками заполнения налоговой декларации по форме 3-ндфл и применения налоговых вычетов для финансового планирования;<br>– навыками расчета страховых взносов и оценки эффективности долгосрочного накопительного страхования жизни как инструмента финансового планирования. |
| | | ИУК-9.3 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | **Знает:**<br>– экономическую сущность страхования, структуру страхового рынка и критерии выбора страховой компании;<br>– особенности долгосрочного накопительного страхования жизни как финансового инструмента и зарубежный опыт его применения;<br>– систему налоговых вычетов для физических лиц и особенности налогообложения самозанятых и ип;<br>– особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монопсонии, роль профсоюзов и законодательное регулирование трудовых отношений.<br>**Умеет:**<br>– сравнивать условия обязательного и добровольного страхования, оценивать страховые продукты с учетом рисков;<br>– оценивать эффективность накопительного страхования жизни как инструмента сбережения и инвестирования с учетом рисков;<br>– выбирать оптимальный режим налогообложения для самозанятых и ип с учетом финансовых рисков; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – анализировать риски на рынке труда и принимать обоснованные решения в сфере трудовых отношений.<br>**Навыки:**<br>– навыками выбора оптимальной страховой компании и страховых программ для управления личными финансовыми рисками;<br>– навыками оценки страховых рисков в личном страховании и принятия обоснованных решений по управлению финансами;<br>– навыками расчета налоговых обязательств для различных категорий налогоплательщиков и минимизации налоговых рисков;<br>– навыками оценки влияния рыночных структур на уровень заработной платы и занятость для управления финансовыми рисками. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки ««зачтено» или «не зачтено).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими |

| | | |
|---|---|---|
| | значимой) частью материала программы | затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### 3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации**:**

- Становление и развитие экономической науки.
- Предмет и метод экономики, как науки.
- Функции экономики, как науки. Взаимосвязь экономической теории, экономической политики и хозяйственной жизни.
- Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость.
- Виды экономических ресурсов. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.
- Кривые производственных возможностей. Издержки экономического выбора. Закон возрастания дополнительных издержек.
- Неценовые факторы, смещающие кривую спроса. Парадокс Гиффена.
- Предложение и величина предложения фирмы. Закон предложения. Неценовые факторы, смещающие кривую предложения.
- Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция продавцов и покупателей.
- Эластичность спроса и предложения по цене и доходу. Коэффициенты и факторы эластичности. Перекрестная эластичность. Применение эластичности в микроэкономическом анализе.
- Доход и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая (чистая) прибыль. Нормальная прибыль. Показатели эффективности функционирования предприятия. Рентабельность.

- Рынок труда и заработная плата. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монопсонии.

- Инвестиции в человеческое развитие. Человеческий потенциал и человеческий капитал. Функции заработной платы и факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений со стороны государства. Коллективный договор. Минимальная, номинальная и реальная зарплата. ЕТС.

- Земля, как фактор производства. Рынок природных ресурсов. Особенности предложения на рынке земли. Цена земли. Виды земельных рент. Земля как объект собственности. Субъекты земельных отношений. Земельный кадастр. АПК и его структура. Методы регулирования земельного рынка.

- Капитал, как фактор производства. Рынок капитала. Физический и денежный капитал.

- Предпринимательские способности и доход. Процент и прибыль. Инвестиционные решения фирмы. Принцип дисконтирования.

- Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Децильный коэффициент.

- Положительные и отрицательные внешние эффекты, их влияние на распределение ресурсов. Роль государства в преодолении провалов рынка.

- Социальная политика государства: принципы и показатели реализации. Особенности социальной политики и социальной защиты населения в России и Башкортостане.

- Экономическая сущность страхования.

- Виды личного страхования.

- Долгосрочное страхование жизни как инструмент накопления.

- Налоги, взимаемые с физических лиц.

- Значение налогов с физических лиц для государственного бюджета.

- Налоговые вычеты, применяемые для физических лиц

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

***Задание № 1***

Составьте бюджет цикла занятий с группой детей по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО» из 15 человек с учётом стоимости оборудования, расходных материалов и заработной платы персонала.

*Реализуемые компетенции:*

УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-9.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-9.2 (расчет стоимости курса занятий),

ИУК-9.3 (применяет экономические инструменты для управления финансами).

*Форма отчётности:* Письменное выполнение задания.

*Рекомендуемый объём:* 5-10 страниц.

***Задание № 2***

Опишите ценообразование на Ваши услуги (стоимость Вашей сессии) на определенный период (например, на ближайший год) с учётом постоянных затрат (аренда помещения, компьютерной техники, программного обеспечения), переменных затрат (супервизия, обучение) и обязательных отчислений во внебюджетные фонды.

*Реализуемые компетенции:*

УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-9.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-9.2 (расчет стоимости индивидуального и группового занятия (сессии),

ИУК-9.3 (анализ поведения конкурентов на рынке).

*Форма отчётности:* Письменное выполнение задания.

*Рекомендуемый объём:* 5-10 страниц.

***Задание № 3***

Рассчитайте стоимость проведения курса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (для группы из 10 человек) с учетом постоянных и переменных затрат (учитывая аренду помещения, стоимость программного обеспечения, инвентаря, количество запланированных часов, количество человек в группе).

*Реализуемые компетенции:*

УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-9.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-9.2 (расчет стоимости индивидуального и группового занятия (сессии),

ИУК-9.3 (анализ поведения конкурентов на рынке).

*Форма отчётности:* Письменное выполнение задания.

*Рекомендуемый объём:* 5-10 страниц.

***Задание № 4***

Сопоставьте налоговую нагрузку специалиста, оказывающего нейропсихологическое сопровождение в образовании, ведущего частную практику как самозанятый или ИП. Какая форма предпочтительнее? Ответ обоснуйте.

*Реализуемые компетенции:*

УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-9.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-9.2 (выбор налогового режима).

*Форма отчётности:* Письменное выполнение задания.

*Рекомендуемый объём:* 3-4 страницы.

***Задание № 5***

Изучите кейс и ответьте на вопросы.

Незаконное предпринимательство в Российской Федерации

В настоящее время особо остро стоит проблема борьбы с незаконным предпринимательством. Значительная часть предпринимателей уходят из легального бизнеса «в тень» или же изначально начинают свое дело нелегально с целью уклонения от налогов, что существенно отражается на доходной части бюджета, как на муниципальном, так и на государственном уровнях, подрывает экономическую безопасность страны. Предпринимательская деятельность — это вид правоотношений между государством и гражданами, организациями, которые требуют государственного регулирования. Перед тем как определить незаконное предпринимательство, следует четко понимать, какая деятельность является предпринимательской. Таким образом, деятельность, которая может относиться к предпринимательству, должна обладать рядом признаков, к которым относят: – систематическое получение заработка, так как любая предпринимательская деятельность направлена на получение постоянное прибыли; – самостоятельное ведение предпринимательства физическим или юридическим лицом.

Незаконное предпринимательство — это деятельность физических и юридических лиц, которая по тем или иным причинам не соответствует нормам законодательной базы нашей страны. На сегодняшний день, вопросы незаконного предпринимательства регулируют нормы уголовного права. Следует отметить, что наличие законодательной базы в отношении незаконного предпринимательства в РФ не ограничивает их фактическое

существование. Это связанно с тем, что незаконное предпринимательство имеет свою определенную специфику в области определения признаков преступления.

Источник: Колосовский В. С. Незаконное предпринимательство в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2018. — №11. — С. 228-229. — URL https://moluch.ru/archive/197/48755/

Вопросы

1. В чем состоят отличия законной и незаконной предпринимательской деятельности?
2. Каковы признаки незаконной предпринимательской деятельности?
3. Какие санкции предусмотрены за незаконную предпринимательскую деятельность в РФ?
4. Является ли частная практика психологов предпринимательской деятельностью?

*Реализуемые компетенции:*

УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикатор:

ИУК-9.1 (владение базовыми экономическими терминами, базовыми принципами функционирования экономики).

**3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1. | Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 348 с. | https://urait.ru/bcode/582485 |
| 2. | Налоги и налогообложение. Практические аспекты : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 323 с. | https://urait.ru/bcode/583242 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. | https://urait.ru/bcode/582331 |

### 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1. | Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. | https://urait.ru/bcode/598380 |
| 2. | Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с. | https://urait.ru/bcode/582748 |
| 3. | Финансы : учебник для вузов / под редакцией И. Ю. Евстафьевой, Д. А. Жилюка, Н. Г. Ивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. | https://urait.ru/bcode/588546 |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | МИНФИН РОССИИ | https://minfin.gov.ru/ |
| 2 | Банк России (Центробанк) | https://cbr.ru/ |
| 3 | Официальный сайт Росстата | https://rosstat.gov.ru/ |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | КонсультантПлюс | http://www.consultant.ru// |
| 2 | ГАРАНТ.РУ | http://www.garant.ru// |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ | http://www.vopreco.ru |
| 2 | Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей | http://www.economicportal.ru/index.html |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров;<br>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс | Автоматизирует процедуры: |

| | | |
|---|---|---|
| | «Автоматизированная среда аттестации АСА» | - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);<br>- контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe |

| | |
|---|---|
| 3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

**4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Финансово-экономический практикум).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Финансово-экономический практикум размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Финансово-экономический практикум размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Финансово-экономический практикум осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины Финансово-экономический практикум предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы экономического развития;
- Финансовая грамотность.

Ключевыми понятиями дисциплины Финансово-экономический практикум являются: экономика, меркантилизм, школа физиократов, классическая политэкономия; марксизм, маржинализм, неоклассическая школа, институционализм, кейнсианство, монетаризм; научная методология, метод научной абстракции, научные модели, анализ и синтез, индукция и дедукция; экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, позитивная экономическая теория, нормативная экономическая теория; экономические субъекты, потребности, блага, ресурсы, доходы, экономическая эффективность, производственные возможности, альтернативные затраты; товары, деньги, потребности, блага, ресурсы, доходы, собственность, экономическая система, инфраструктура, издержки, спрос, закон спроса, кривая спроса, предложение, закон предложения, кривая предложения, равновесная рыночная цена, эластичность спроса по цене, коэффициент эластичности, относительно эластичный спрос, абсолютно эластичный спрос, относительно неэластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос, перекрестная эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, нормальные товары, низшие товары, эластичность предложения, процесс ценообразования, фирма, прибыль, полезность, закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена), закон равновесия потребителя (второй закон Госсена), кривые безразличия, линия бюджетного ограничения, кривые Энгеля, рыночная структура, рынок совершенной конкуренции, рынок монополистической конкуренции, дифференциация продукта, олигополия,

монополия, монопсония, экономическая монополия, административная монополия, естественная монополия, монополия как соглашение, концентрация производства, монопольная рента, рентабельность; явные издержки, неявные (альтернативные) издержки, нормальная прибыль, экономическая прибыль; издержки в коротком периоде, постоянные издержки, переменные издержки, предельные издержки, издержки в длинном периоде; основной капитал, оборотный капитал, амортизация, закон убывающей отдачи, рынок земли, спрос на землю, предложение земли, земельная рента, абсолютная рента, дифференциальная рента I, дифференциальная рента II; рынок труда, спрос на труд, предложение труда, равновесная ставка заработной платы; рынок капитала, процент, дисконтирование, инвестиционный проект; предпринимательство, предпринимательский риск, предпринимательская прибыль, налоги, налоговая система, прямые налоги, косвенные налоги, пропорциональная, прогрессивная, регрессивная шкалы налогообложения, фискальная политика, стимулирующая фискальная политика, сдерживающая фискальная политика, дискреционная фискальная политика, автоматическая фискальная политика, встроенные стабилизаторы, налоговый мультипликатор, доходы населения, номинальный доход, реальный доход, располагаемый доход, дифференциация доходов, уровень и качество жизни, прожиточный минимум, социальная политика; государственное регулирование экономики.

Изучая дисциплину, студент познакомится с понятийным аппаратом экономики, базовыми принципами и законами её функционирования, механизмами регулирования.

Выполняя практические, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материла, изучение рекомендуемой литературы, подборка дополнительных источников по вопросам, изложенным в плане занятия, подборка и анализ публицистических и иных источников по предложенным темам докладов и заданиям. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо уделять пристальное внимание проработке указанных источников, изучению соответствующих Интернет-ресурсов, формулировке собственной позиции по изучаемым проблемам.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рецензий;

– подготовка к занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение тестовых заданий;

– подготовка к текущей и к рубежной аттестациям;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом; |

| | |
|---|---|
| | в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА<br>Ученым советом Академии ВЭГУ<br>(протокол от 15 июня 2026 г., № 3) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ректора Академии<br>ВЭГУ от 25.08. 2026 № 62/а |

# Рабочая программа дисциплины Цифровой сторителлинг и создание подкастов для психологического просвещения

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования

## 1. Общая характеристика

### 1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Цифровой сторителлинг и создание подкастов для психологического просвещения», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся (ИПК-4.1);
- реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и

находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации (ИПК-4.2);

- оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мониторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку (ИПК-4.3)

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина ФТД.05 «Цифровой сторителлинг и создание подкастов для психологического просвещения» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 5 курсе (семестр 9) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Основы веб-дизайна и создание образовательного контента», «Психологическая профилактика, просвещение и развивающая среда», «Детская практическая психология», «Психологическое консультирование в образовании», «Проектирование образовательных пространств new style».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ «Педагогическая психология», «Детская практическая психология», «Основы веб-дизайна и создание образовательного контента», «Технологии цифрового образования» - для обеспечения базовых знаний о психологических закономерностях развития детей, основах цифровой коммуникации и создания образовательного контента.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Проектирование образовательных пространств new style» - для создания зон медиапроизводства и интеграции подкастов в образовательные пространства, «Преддипломная практика» - для разработки и реализации программ психологического просвещения с использованием цифровых форматов, и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» - для включения результатов просветительской деятельности в содержание ВКР.

**1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, при-

меняемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| **Виды учебной деятельности** | | **Объем, в академических часах** |
|---|---|---|
| | | **заочной форме** |
| Занятия лекционного типа | | 4 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Проектирование | | - |
| Групповые консультации | | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 56 |
| Аттестация | *зачет* | 8 |
| Всего | | 72 |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| **Разделы и темы** | | **Содержание (дидактические единицы)** | **Учебные занятия** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **виды** | **заочная форма** |
| **№ п/п** | **Наименование** | | | **Объем, академических часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| 1 | **Теоретические основы цифрового сторителлинга и подкастинга в психологическом просвещении** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 1.1 | Цифровой сторителлинг как инструмент психологического просвещения | 1. Понятие и сущность цифрового сторителлинга, его роль в современном психологическом просвещении и цифровой трансформации образования. | Занятия лекционного типа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. История развития сторителлинга: от устных историй к цифровым форматам.<br>3. Психологические основы сторителлинга: влияние нарративов на восприятие, эмоциональную сферу, запоминание информации.<br>4. Виды цифрового сторителлинга: текстовый, визуальный, аудиальный, мультимедийный.<br>5. Тренды и современные направления в цифровом сторителлинге для психолого-педагогической работы. | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.2 | Подкастинг как формат психологического просвещения | 1. Подкаст как современный медиаформат: определение, виды, классификация.<br>2. Роль подкастов в психологическом просвещении различных категорий населения (родителей, педагогов, подростков, детей).<br>3. Преимущества подкастов как инструмента психолого-педагогической помощи и профилактической работы.<br>4. Особенности восприятия аудиоконтента: психофизиологические и когнитивные аспекты.<br>5. Специфика подкастов для детей, подростков, родителей и педагогов (учет возрастных и особых образовательных потребностей). | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 1.3 | Психолого-педагогические основы создания просветительского контента | 1. Цели, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной среде.<br>2. Нормативные требования к просветительской деятельности педагога-психолога: профессиональная этика, конфиденциальность, доступность, достоверность.<br>3. Выявление и определение актуальных запросов и рисков развития обучающихся как основа для создания просветительского контента.<br>4. Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при создании просветительских материалов.<br>5. Методы и техники создания эффективного просветительского контента: простота, наглядность, практическая направленность. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2 | **Технологии создания и продвижения подкастов и цифровых нарративов** | | **Занятия лекционного типа** | **2** |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| 2.1 | Алгоритм создания подкаста: от идеи до публикации | 1. Полный цикл создания подкаста: выбор темы, целевая аудитория, формат, сценарий, запись, монтаж, публикация, продвижение.<br>2. Разработка концепции подкаста: цели, задачи, название, стиль, периодичность.<br>3. Сценарное мастерство: структура эпизода (вступление, основная часть, заключение), драматургия, работа с голосом и интонацией.<br>4. Современные методы и технологии создания подкастов: выбор оборудования, программного обеспечения, площадок для размещения.<br>5. Критерии качества подкаста: технические, содержательные, эргономические, психологические. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.2 | Цифровые инструменты для создания нарративного контента | 1. Обзор программных средств и онлайн-сервисов для создания подкастов и цифровых историй: аудиоредакторы, видеоредакторы, платформы для хостинга, сервисы для создания визуального контента.<br>2. Технологии создания текстового и графического контента для сопровождения подкастов: структурирование информации, визуализация, инфографика.<br>3. Технологии записи и монтажа аудио: настройка звука, устранение шумов, работа с дорожками, использование музыкального и шумового оформления.<br>4. Интерактивные элементы в цифровом сторителлинге: опросы, обсуждения, обратная связь.<br>5. Соотнесение цифровых инструментов с задачами психолого-педагогической деятельности: выбор инструментов в зависимости от целей (просвещение, профилактика, коррекция). | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.3 | Продвижение и распространение просветительского контента | 1. Платформы и сервисы для публикации подкастов.<br>2. Психолого-педагогические аспекты продвижения просветительского кон- | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тента: привлечение внимания, удержание интереса, мотивация к прослушиванию.<br>3. Использование социальных сетей и цифровых платформ для распространения подкастов и нарративов в поликультурной среде: учет культурных различий, языковая адаптация, доступность.<br>4. Организация обратной связи с аудиторией: комментарии, обсуждения, форумы, опросы.<br>5. Анализ эффективности просветительского контента: сбор и интерпретация данных, оценка вовлеченности и достижений слушателей. | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| **3** | **Применение цифрового сторителлинга и подкастов в практике педагога-психолога** | | **Занятия лекционного типа** | - |
| | | | **Индивидуальная работа с обучающимся** | - |
| | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| 3.1 | Психологическое просвещение через подкасты и цифровые нарративы | 1. Интеграция подкастов и цифровых историй в программы психологического просвещения, коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы с обучающимися, родителями и педагогами.<br>2. Разработка серии подкастов для разных категорий слушателей (дети с ОВЗ, подростки, родители, педагоги) с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.<br>3. Использование цифровых нарративов для формирования социально-психологических компетенций обучающихся.<br>4. Коррекционно-развивающий потенциал сторителлинга: работа с личными историями, терапевтические нарративы.<br>5. Создание и использование подкастов для психологической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Оценка эффективности просветительских цифровых материалов | 1. Критерии и показатели оценки эффективности подкастов и цифровых нарративов: педагогическая, психологическая, эргономическая, техническая эффективность.<br>2. Методы сбора и анализа данных об эффективности просветительского контента: опросы, анализ активности, интервью, наблюдение.<br>3. Инструменты оценки динамики развития компетенций у слушателей с использованием цифровых средств: анкеты, рефлексивные дневники, обратная связь.<br>4. Экспертиза и валидация просветительских материалов: требования к содержанию, оформлению, доступности, научной обоснованности.<br>5. Совершенствование просветительского контента на основе результатов оценки и обратной связи. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 3.3 | Цифровая компетентность педагога-психолога в области сторителлинга | 1. Понятие и структура цифровой компетентности педагога-психолога в области создания просветительского контента.<br>2. Профессиональные стандарты и требования к цифровой компетентности в условиях цифровой трансформации образования.<br>3. Этические аспекты использования цифровых нарративов в психолого-педагогической деятельности: конфиденциальность, безопасность, недопустимость дискриминации.<br>4. Профессиональное развитие в области цифровых технологий: формы и методы повышения квалификации, самообразование.<br>5. Создание цифрового портфолио педагога-психолога как инструмента профессионального развития. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Цифровой сторителлинг и создание подкастов для психологического просвещения Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология образования, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **код** | **содержание** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ПК-4 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу | ИПК-4.1. Понимает цели, задачи и принципы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор направлений и методов коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы, выявляет и определяет актуальные запросы и риски развития обучающихся | **Знает:** цели, задачи и принципы психологического просвещения; нормативные и этические основания использования цифрового сторителлинга в психолого-педагогической помощи; методы выявления актуальных запросов и рисков развития обучающихся для создания просветительского контента.<br>**Умеет:** обосновывать выбор направлений и методов психологического просвещения с использованием цифровых нарративов; выявлять и определять актуальные запросы и риски развития обучающихся, включая лиц с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации.<br>**Навыки:** выявления актуальных запросов целевой аудитории для создания просветительского контента; обоснования выбора форматов и методов цифрового сторителлинга в соответствии с психолого-педагогическими задачами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИПК-4.2. Реализует и осуществляет коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации, используя современные методы и технологии; разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности, а также специфику трудной жизненной ситуации | **Знает:** современные методы и технологии создания подкастов и цифровых нарративов для реализации коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы; алгоритмы разработки просветительских программ с учетом возрастных и особых образовательных потребностей.<br>**Умеет:** разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в формате подкастов и цифровых историй для различных категорий обучающихся, родителей и педагогов; использовать цифровые инструменты для профилактической и коррекционно-развивающей работы.<br>**Навыки:** разработки сценариев подкастов и цифровых нарративов для психолого-педагогической помощи; использования современных технологий для создания доступного и адаптированного просветительского контента. |
| | | ИПК-4.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся через реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также профилактические мероприятия; использует комплексный подход к сопровождению, осуществляет мо- | **Знает:** методы и формы оказания психолого-педагогической помощи через цифровые нарративы и подкасты; способы мониторинга эффективности просветительской деятельности; критерии оценки динамики развития компетенций.<br>**Умеет:** применять цифровой сторителлинг и подкасты для реализации комплексного под- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ниторинг эффективности проводимой работы, обеспечивая своевременную коррекцию и поддержку | хода к психолого-педагогическому сопровождению; осуществлять мониторинг эффективности просветительской работы и корректировать контент на основе обратной связи.<br>**Навыки:** оказания психолого-педагогической помощи через цифровые форматы; разработки и применения инструментов оценки эффективности просветительского контента; комплексного анализа результатов мониторинга для своевременной коррекции и поддержки. |

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### 3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых

заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие и сущность цифрового сторителлинга.
- История развития сторителлинга как коммуникативного метода.
- Психологические основы сторителлинга: влияние нарративов на восприятие.
- Влияние сторителлинга на эмоциональную сферу и запоминание информации.
- Виды цифрового сторителлинга: текстовый, визуальный, аудиальный, мультимедийный.
- Тренды в цифровом сторителлинге для психолого-педагогической работы.
- Подкаст как современный медиаформат: определение, виды.
- Роль подкастов в психологическом просвещении различных категорий населения.
- Преимущества подкастов как инструмента психолого-педагогической помощи.
- Особенности восприятия аудиоконтента: психофизиологические и когнитивные аспекты.
- Специфика подкастов для детей и подростков.
- Специфика подкастов для родителей и педагогов.
- Цели, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной среде.
- Нормативные требования к просветительской деятельности педагога-психолога.
- Профессиональная этика в создании просветительского контента.
- Выявление актуальных запросов и рисков развития обучающихся для создания контента.
- Учет возрастных и особых образовательных потребностей при создании просветительских материалов.
- Методы и техники создания эффективного просветительского контента.
- Полный цикл создания подкаста: от идеи до публикации.
- Разработка концепции подкаста: цели, задачи, название, стиль.
- Сценарное мастерство: структура эпизода подкаста.
- Драматургия и работа с голосом и интонацией в подкасте.
- Выбор оборудования и программного обеспечения для создания подкастов.

- Критерии качества подкаста.
- Обзор программных средств для создания подкастов.
- Технологии записи и монтажа аудио для подкаста.
- Интерактивные элементы в цифровом сторителлинге: опросы, обратная связь.
- Соотнесение цифровых инструментов с задачами психолого-педагогической деятельности.
- Платформы для публикации подкастов: Apple Podcasts, Яндекс Музыка, VK Podcasts.
- Психолого-педагогические аспекты продвижения просветительского контента.
- Использование социальных сетей для распространения подкастов.
- Организация обратной связи с аудиторией подкаста.
- Анализ эффективности просветительского контента.
- Интеграция подкастов в программы психологического просвещения.
- Использование цифровых нарративов для формирования социально-психологических компетенций.
- Коррекционно-развивающий потенциал сторителлинга: работа с личными историями.
- Терапевтические нарративы и их применение в психологической помощи.
- Создание подкастов для психологической поддержки детей в трудной жизненной ситуации.
- Создание подкастов для психологической поддержки подростков в трудной жизненной ситуации.
- Создание подкастов для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Критерии оценки эффективности подкастов и цифровых нарративов.
- Методы сбора данных об эффективности просветительского контента.
- Инструменты оценки динамики развития компетенций у слушателей.
- Экспертиза и валидация просветительских материалов.
- Совершенствование просветительского контента на основе обратной связи.
- Понятие и структура цифровой компетентности педагога-психолога.
- Профессиональные стандарты и требования к цифровой компетентности.
- Этические аспекты использования цифровых нарративов в психолого-педагогической деятельности.
- Конфиденциальность и безопасность в цифровом сторителлинге.
- Профессиональное развитие педагога-психолога в области цифровых технологий.
- Создание цифрового портфолио педагога-психолога.
- Использование подкастов в профилактической работе с подростками.
- Использование подкастов в психологическом просвещении родителей.
- Подкастинг как форма консультативной поддержки.
- Техники вовлечения слушателей в просветительский контент.
- Разработка серии подкастов для образовательной организации.

- Адаптация просветительского контента для детей с ОВЗ.
- Использование искусственного интеллекта в создании просветительского контента.
- Тенденции развития цифровых просветительских форматов.
- Создание инклюзивных подкастов для разных категорий слушателей.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

***Задание № 1. Разработка концепции просветительского подкаста для родителей детей с особыми образовательными потребностями***

*Ситуация:* В образовательной организации (школе) обучается значительное количество детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра). Родители этих детей испытывают повышенный уровень тревожности, недостаточно осведомлены о психологических особенностях развития своих детей и эффективных способах взаимодействия с ними. Педагог-психолог школы принял решение создать просветительский подкаст для родителей, направленный на психологическую поддержку и информирование по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. Целевая аудитория - родители детей с ОВЗ разного возраста (от 5 до 18 лет), имеющие разный уровень цифровой грамотности.

*Необходимо:*

1. Провести анализ целевой аудитории (родители детей с ОВЗ) с учетом их психологических и социальных особенностей, уровня тревожности, запросов на информацию, определить цели, задачи и структуру просветительского подкаста.
2. Разработать концепцию подкаста (название, формат, периодичность, стиль ведения, примерная структура выпуска) с учетом возрастных и особых образовательных потребностей детей, а также психологических особенностей родителей.
3. Разработать сценарий пилотного выпуска подкаста на тему «Как понять своего ребенка: психологические особенности развития детей с ЗПР», включая вступление, основную часть с практическими рекомендациями, заключение и вопросы для обратной связи.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчетности****: Концепция и сценарий пилотного выпуска подкаста с обоснованием выбора формата и содержания.*

***Рекомендуемый объем:*** *4–5 страниц.*

***Задание № 2. Создание цифрового нарратива для профилактической работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации***

*Ситуация:* В общеобразовательной школе обучается группа подростков (13-16 лет), находящихся в трудной жизненной ситуации (из неполных семей, семей с низким достатком, дети, пережившие травматический опыт). Педагог-психолог отмечает у этих подростков повышенный уровень тревожности, сниженную самооценку, трудности в коммуникации, риск асоциального поведения. Необходимо разработать серию цифровых нарративов (историй) для психологической поддержки и профилактики дезадаптации. Материалы должны быть размещены на школьном сайте и в социальных сетях, а также использоваться на классных часах и индивидуальных консультациях. При разработке необходимо учитывать возрастные особенности подростков, их возможное сопротивление к психологической информации, а также культурные и социальные особенности.

*Необходимо:*

1. Провести анализ целевой аудитории (подростки 13-16 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации) с учетом их возрастных, психологических и социальных особенностей, определить цели, задачи и формы профилактической работы с использованием цифровых нарративов.
2. Разработать концепцию серии цифровых историй (не менее 3-х) с разными сюжетами, отражающими актуальные для подростков темы (самооценка, дружба, конфликты с родителями, преодоление трудностей, выбор жизненного пути). Для каждой истории определить цель, целевую аудиторию, ключевое сообщение и формат (текст, аудио, видео).
3. Разработать методические рекомендации для педагогов и психологов по использованию созданных цифровых нарративов в профилактической работе, а также систему мониторинга эффективности проводимой работы.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчетности*:** *Проект серии цифровых нарративов с методическими рекомендациями и системой мониторинга.*

***Рекомендуемый объем****: 4-5 страниц.*

***Задание № 3. Разработка инклюзивного подкаста для психологического просвещения детей с нарушениями слуха***

*Ситуация:* В образовательной организации обучаются дети с нарушениями слуха (слабослышащие и глухие). Педагог-психолог отмечает, что данная категория детей часто испытывает трудности в получении доступной психологической информации и нуждается в специальных адаптированных

форматах просвещения. Кроме того, родители слабослышащих детей и педагоги также нуждаются в психологическом просвещении по вопросам взаимодействия с такими детьми. Психолог планирует создать инклюзивный подкаст, который будет доступен как для детей с нарушением слуха, так и для их родителей и педагогов. Необходимо разработать концепцию такого подкаста с учетом специфики восприятия информации разными категориями слушателей.

*Необходимо:*

1. Провести анализ целевой аудитории (дети с нарушением слуха, их родители, педагоги) с учетом их психологических особенностей и особых образовательных потребностей, определить цели, задачи и структуру инклюзивного просветительского подкаста.
2. Разработать концепцию подкаста, включая форматы представления информации (аудио с субтитрами, видеоряд с сурдопереводом, текстовые расшифровки) и адаптацию содержания для разных категорий слушателей.
3. Разработать сценарий пилотного выпуска подкаста на тему «Психологическая поддержка детей с нарушением слуха: что важно знать родителям и педагогам», включая рекомендации по визуальному сопровождению, использованию субтитров и доступности контента.

***Реализуемые компетенции и индикаторы:*** *ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).*

***Форма отчетности*****:** *Проект концепции инклюзивного подкаста и сценарий пилотного выпуска с обоснованием форматов адаптации*.

***Рекомендуемый объем***: *4-5 страниц.*

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|---|---|---|
| 1 | Рокицкая, Ю. А. Психологическое просвещение в образовании: учебное пособие / Ю. А. Рокицкая. - Челябинск: ЮУрГГПУ, 2024. - 389 с. | https://e.lanbook.com/book/521565 |
| 2 | Сафонов, А. А. Образовательный маркетинг: учебник для вузов / А. А. Сафонов, | https://urait.ru/bcode/590344 |

| | | |
|---|---|---|
| | М. А. Сафонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 167 с. | |
| 3 | Северова, Т. С. Основы веб-дизайна и проектирования пользовательских интерфейсов: учебное пособие / Т. С. Северова. - Москва: МПГУ, 2024. - 120 с. | https://e.lanbook.com/book/516751 |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| 1 | Веб-разработка: учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Ратановой, Н. А. Ребус, А. Ю. Анисимова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 217 с. | https://urait.ru/bcode/590626 |
| 2 | Толстых, С. Г. Основы Web-дизайна: учебное пособие / С. Г. Толстых, А. И. Попов. - Тамбов: ТГТУ, 2025. - 114 с. | https://e.lanbook.com/book/518138 |
| 3 | Чернов, А. В. Сторителлинг в интегрированных коммуникациях : учебник для вузов / А. В. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. | https://urait.ru/bcode/590170 |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|---|---|---|
| **Современные профессиональные базы** | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 3 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://minzdrav.gov.ru/ |
| 4 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://www.minobrnauki.gov.ru/ |
| 5 | Национальный цифровой ресурс «Просвещение» | https://prosv.ru |
| **Информационные справочные системы** | | |
| 1 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | https://gramota.ru |
| **Иные ресурсы Интернет** | | |
| 1 | Информационно-образовательный портал «Инфоурок» | https://infourok.ru/ |
| 2 | Научно-методический электронный журнал «Концепт» | https://e-koncept.ru |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 4 | Платформа «Цифровая школа» (Сферум) | https://sferum.ru |
| 5 | Портал «Национальные проекты России» (раздел «Образование») | https://национальныепроекты.рф/ |
| 6 | Портал «Психологическая газета» | https://psy.su |
| 7 | Сайт «Здоровье ребенка» | http://www.zdorovyirebenok.ru |
| 8 | Сайт Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» | https://rospsy.ru |
| 9 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) | https://fipi.ru |

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.<br>1. Создание ЭИОС для обучающегося:<br>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;<br>- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);<br>- просмотр электронной зачётной книжки;<br>- получение информации о набранных кредитах (оценках);<br>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;<br>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);<br>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).<br>2. Создание ЭИОС для обучающего:<br>- получение информации по нагрузке;<br>- планирование и проведение вебинаров; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);<br>- проверка эссе обучающихся;<br>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);<br>- публикация мультимедийного обучающего контента;<br>- формирование персонального портфолио.<br>3. Для организаторов образовательного процесса:<br>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);<br>- участие в группах (учебных, предметных, общих);<br>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);<br>- оценивание и организация объектов социальной сети;<br>- отслеживание рейтингов и достижений;<br>- публичное портфолио пользователя;<br>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | Автоматизирует работу:<br>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),<br>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),<br>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры:<br>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;<br>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);<br>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);<br>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;<br>- видеопротоколирования процесса аттестации;<br>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - контроля успеваемости обучающихся;<br>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для:<br>- публикации электронных курсов;<br>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для:<br>организации доступа к электронной библиотеке для:<br>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;<br>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|---|---|
| 1. 7-Zip 16.04<br>2.Acrobat Reader X<br>3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows<br>4.Mozilla Firefox 57.0.2<br>5.Google Chrome 63.0.3239.132<br>6.Microsoft Office 2007<br>7.VLC 2.1.1<br>8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License<br>9) Microsoft Windows Server 2008 | 1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>2)лицензионное соглашение с компанией Adobe<br>3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411<br>4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>5)лицензия LGPL (Свободное ПО)<br>6)лицензия № 43509314<br>7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)<br>8) лицензия № 62875440<br>9) лицензия № 47623222 |

### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интер-

нет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы цифрового сторителлинга и подкастинга в психологическом просвещении;
- Технологии создания и продвижения подкастов и цифровых нарративов;
- Применение цифрового сторителлинга и подкастов в практике педагога-психолога.

Ключевые понятия раздела 1: цифровой сторителлинг, подкастинг, психологическое просвещение, нарратив, цифровой контент, просветительская деятельность, целевая аудитория.

В рамках изучения раздела 1 «Теоретические основы цифрового сторителлинга и подкастинга в психологическом просвещении» обучающийся знакомится с понятийным аппаратом цифрового сторителлинга и подкастинга, их историей и ролью в современном образовательном и просветительском процессе. Изучаются психологические основы воздействия нарративов на восприятие, эмоциональную сферу и запоминание информации, а также специфика подкастов для различных категорий слушателей (дети, подростки, родители, педагоги) с учетом возрастных и особых образовательных потребностей. Особое внимание уделяется целям, задачам и принципам психологического просвещения, нормативным требованиям и этическим аспектам создания просветительского контента. Это позволяет обучающемуся осознанно подходить к разработке просветительских материалов для разных целевых аудиторий.

Ключевые понятия раздела 2: алгоритм создания подкаста, сценарий, монтаж, цифровые инструменты, аудиоредактор, платформа для публикации, продвижение контента, обратная связь.

В разделе 2 «Технологии создания и продвижения подкастов и цифровых нарративов» обучающийся осваивает полный цикл создания подкаста - от выбора темы и разработки концепции до записи, монтажа и публикации. Изучаются современные инструменты для создания аудиоконтента, технологии записи и монтажа, а также методы продвижения и распространения просветительских материалов. Рассматриваются вопросы организации обратной

связи с аудиторией и анализа эффективности контента. Это формирует практические навыки, необходимые для самостоятельного создания профессиональных просветительских материалов.

Ключевые понятия раздела 3: психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, профилактика, консультативная поддержка, мониторинг эффективности, цифровая компетентность, профессиональное развитие.

В разделе 3 «Применение цифрового сторителлинга и подкастов в практике педагога-психолога» обучающийся изучает возможности интеграции подкастов и цифровых нарративов в программы психологического просвещения, коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы. Рассматриваются методы оценки эффективности просветительских материалов, разработка инструментов мониторинга динамики развития компетенций у слушателей. Особое внимание уделяется вопросам цифровой компетентности педагога-психолога, этическим аспектам использования цифровых нарративов и профессиональному развитию в области создания просветительского контента. Это обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной просветительской работы педагога-психолога в цифровой среде.

По курсу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

*Самостоятельная работа во время аудиторных занятий* - выполнение практических заданий, связанных с анализом существующих подкастов и цифровых нарративов, разработкой сценариев и концепций под руководством преподавателя.

*Самостоятельная работа под контролем преподавателя* - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных концепций и сценариев.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* - изучение теоретических источников и нормативных документов; разбор кейсов по применению сторителлинга и подкастов в психолого-педагогической практике; разработка проектов (концепций, сценариев, программ) просветительских подкастов и цифровых нарративов; подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

**6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|---|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме;<br>в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа; |

| | |
|---|---|
| | в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев