Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 30.12.2025 10:28:34
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb1476928802

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНР
_____ / А.О. Целищев/
«15» октября 2025 г.

Дополнительная программа профессиональной переподготовки

«ТЬЮТОР В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца

Объем: 460 ч.

Уфа, 2025

Раздел 1. Общая характеристика программы

1.1. Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности в области «Тьютор в системе инклюзивного образования для детей с ОВЗ»

Программа профессиональной переподготовки «Тьютор в системе инклюзивного образования для детей с ОВЗ»:

- 01.004 Профессиональный стандарт «Тьютор»
- 16.001 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Вид профессиональной деятельности	**Обобщённая трудовая функция**	**Трудовая функция**	**Код**	**Уровень квалификации**
Сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной среде	**А. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации**	А/01.1 — Организует адаптацию обучающегося с ОВЗ к условиям образовательной среды (физической, социальной, эмоциональной).	А/01.1	4
		А/02.1 — Обеспечивает сопровождение обучающегося с ОВЗ в течение учебного дня (на уроках, переменах, внеурочной деятельности).	А/02.1	4
		А/03.1 — Осуществляет наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием и	А/03.1	4

		вовлечённость ю обучающегося с ОВЗ.		
		А/04.1 — Оказывает помощь в выполнении учебных и бытовых задач в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) или индивидуальным учебным планом (ИУП).	А/04.1	4
		А/05.1 — Фиксирует динамику развития, поведения и адаптации обучающегося, ведёт тьюторскую документацию.	А/05.1	4
Поддержка образовательного процесса	**Б. Поддержка освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ**	Б/01.1 — Подготавливает дидактические материалы с учётом особенностей восприятия обучающегося с ОВЗ.	Б/01.1	4
		Б/02.1 — Оказывает помощь в понимании учебного материала, организует	Б/02.1	4

		повторение и закрепление знаний.		
		Б/03.1 — Содействует формированию универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося с ОВЗ.	Б/03.1	4
		Б/04.1 — Использует адаптированные методы и приёмы обучения (визуальные, тактильные, игровые и др.).	Б/04.1	4
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	**В. Взаимодействие с педагогами, родителями и специалистами**	В/01.1 — Передаёт педагогам информацию о состоянии и потребностях обучающегося с ОВЗ.	В/01.1	4
		В/02.1 — Консультирует учителей по вопросам организации работы с обучающимся с ОВЗ.	В/02.1	4
		В/03.1 — Проводит встречи с родителями (законными представителями), информирует о ходе адаптации и	В/03.1	4

		результатах сопровождения.		
		В/04.1 — Участвует в работе ПМПК, ИПРА, индивидуального учебного плана (ИУП) и других совещательных органов.	В/04.1	4
Создание безопасной и инклюзивной среды	**Г. Обеспечение безопасности и благоприятной социальной среды**	Г/01.1 — Предотвращает ситуации, угрожающие физическому и эмоциональному благополучию обучающегося с ОВЗ.	Г/01.1	4
		Г/02.1 — Содействует формированию позитивного взаимодействия с одноклассниками, профилактике буллинга.	Г/02.1	4
		Г/03.1 — Организует участие обучающегося с ОВЗ во внеурочной и досуговой деятельности.	Г/03.1	4
Использование цифровых технологий и рефлексия	**Д. Применение цифровых технологий и**	Д/01.1 — Использует цифровые инструменты для	Д/01.1	4

	самообразование	сопровождения (электронные дневники, приложения для навигации, коммуникации, рефлексии).		
		Д/02.1 — Ведёт рефлексию собственной профессиональной деятельности, участвует в повышении квалификации.	Д/02.1	4

1.2. Цель реализации программы

Цель программы – подготовить специалиста, способного осуществлять профессиональное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образовательного процесса, обеспечивая их психолого-педагогическую, социальную и образовательную адаптацию, а также создание доступной и безопасной образовательной среды.

Программа направлена на формирование у слушателей современных компетенций тьютора, соответствующих требованиям профессионального стандарта № 01.004 «Тьютор», Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, а также нормативно-правовой базы в сфере инклюзивного образования.

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код	**Профессиональная компетенция**
ПК-1	Способен организовывать и осуществлять сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной среде, обеспечивая их адаптацию к условиям обучения и социализации.

ПК-2	Владеет методами наблюдения, фиксации и анализа поведения, эмоционального состояния и уровня вовлечённости обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс.
ПК-3	Организует выполнение обучающимися с ОВЗ учебных и бытовых задач в соответствии с индивидуальной образовательной программой (ИУП) и индивидуальной программой реабилитации (ИПРА).
ПК-4	Подготавливает и использует адаптированные дидактические материалы и вспомогательные средства (в том числе цифровые) с учётом особенностей восприятия и развития ребёнка с ОВЗ.
ПК-5	Применяет педагогические и психологические приёмы для поддержки формирования универсальных учебных действий (УУД), коммуникативных навыков и самостоятельности у обучающихся с ОВЗ.
ПК-6	Осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями), специалистами ПМПК и другими участниками образовательного процесса по вопросам сопровождения ребёнка с ОВЗ.
ПК-7	Участвует в разработке, коррекции и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИУП), в том числе в рамках ПМПК и инклюзивного планирования.
ПК-8	Создаёт и поддерживает безопасную, доброжелательную и инклюзивную образовательную среду, способствующую эмоциональному благополучию и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.
ПК-9	Применяет цифровые технологии и специализированные приложения для сопровождения, документирования и коммуникации в профессиональной деятельности.
ПК-10	Ведёт тьюторскую документацию: дневники наблюдений, отчёты, аналитические записки, характеристики, в соответствии с требованиями образовательной организации.
ПК-11	Проводит профилактику буллинга и социальной изоляции, способствует формированию позитивного взаимодействия с одноклассниками.
ПК-12	Осуществляет рефлексию собственной профессиональной деятельности, использует механизмы саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания.

ПК-13	Организует участие обучающихся с ОВЗ во внеурочной, досуговой и проектной деятельности в соответствии с их интересами и возможностями.
ПК-14	Соблюдает этические, правовые и возрастные нормы, обеспечивает конфиденциальность и защиту персональных данных обучающихся.

1.4. Категория слушателей

Программа предназначена для:

- специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.

1.5. Форма обучения

Заочная форма обучения, в том числе, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭОиДОТ)

1.6. Срок освоения программы

460 часов

1.7. Режим занятий

Асинхронный формат: слушатель осваивает материалы в удобное время, с доступом к видеоурокам, интерактивным материалам, тестам и заданиям через образовательную платформу.

1.8. Документ по окончании

Слушателям, успешно завершившим обучение и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **диплом о профессиональной переподготовке,** дающий право на ведение профессиональной деятельности в области сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.

1.9. Особенности реализации программы

Использование интерактивной образовательной среды (видеолекции, презентации, кейсы, онлайн-тесты, форумы, чаты).

Поддержка слушателей преподавателями и тьюторами через систему сообщений и консультаций.

Возможность индивидуального графика обучения и поэтапной сдачи контрольных мероприятий.

Итоговая аттестация проводится в онлайн-формате.

Раздел 2. Содержание дополнительной программы профессиональной переподготовки

2.1. Учебный план

Учебный план программы профессиональной переподготовки «Тьютор в системе инклюзивного образования для детей с ОВЗ» распределяет 460 академических часов на лекционные, практические занятия и самостоятельную работу. После каждой дисциплины предусмотрена форма промежуточного контроля.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	выездные заня тия, стажировка, деловые иг ры и др.	ПЗ, лабораторные, семинары, СРС	
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	50	25	-	25	Тестирование
2	Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ	50	25	-	25	Кейс-задание
3	Тьюторское сопровождение в образовательной среде	65	30	-	35	Тестирование
4	Методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ	65	30	-	35	Тестирование
5	Документирование тьюторской деятельности	50	25	-	25	Тестирование
6	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	70	30	-	40	Кейс. Тестирование
7	Создание инклюзивной и безопасной образовательной среды	50	25	-	25	Тестирование
8	Цифровые технологии в тьюторской практике	40	25	-	15	Тестирование
9	Итоговое аттестационное тестирование	20	-	-	10	Итоговое тестирование
	Итого	**460**	**215**	-	**235**	

Примечания

1. Программа реализуется в дистанционной асинхронной форме: лекции доступны в виде видеоматериалов и учебных модулей; практические занятия проводятся через интерактивные задания, форумы и анализ кейсов.
2. Форма контроля: тестирование, выполнение кейсов, мини-проекты, эссе, итоговая аттестация.
3. Каждая дисциплина завершается промежуточной аттестацией.

2.2. Календарный учебный график

Наименование дисциплин	Виды занятий	Порядковые недели							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Л	25							
	СР	25							
Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ	Л		25						
	СР		25						
Тьюторское сопровождение в образовательной среде	Л			30					
	СР			35					
Методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ	Л			10	20				
	СР			15	20				
Документирование тьюторской деятельности	Л				10	15			
	СР				10	15			
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	Л					10	20		
	СР					15	25		
Создание инклюзивной и безопасной образовательной среды	Л						25		
	СР						25		
Цифровые технологии в тьюторской практике	Л							25	
	СР							15	
Итоговое аттестационное тестирование	СР								10

Раздел 3. Содержание дисциплин и темы занятий

№	Дисциплина (модуль)	Тема занятия	Тип занятия	Кол-во часов
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	— Права ребёнка и инклюзивное образование — ФГОС для обучающихся с ОВЗ — Роль тьютора в системе ППМС и ПМПК — Защита персональных данных (ФЗ-152)	Лекция	25
			Самост.работа	25
2	Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ	— Виды ОВЗ: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, УО, аутизм, ТНР — Особенности когнитивного, эмоционального и социального развития — Принципы дифференцированного и индивидуализированного подхода	Лекция	25
			Самост.работа	25
3	Тьюторское сопровождение в образовательной среде	— Функции и роль тьютора — Этапы адаптации обучающегося с ОВЗ — Организация учебного и внеурочного дня — Работа с индивидуальной образовательной программой (ИУП)	Лекция	30
			Самост.работа	35
4	Методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ	— Адаптивные методы обучения и коррекции — Использование тактильных, визуальных, аудио- и цифровых средств — Приёмы поддержки внимания, памяти, речи — Игровые и проектные технологии в сопровождении	Лекция	30
			Самост.работа	35
5	Документирование тьюторской деятельности	— Оформление отчётов для ПМПК, родителей, администрации — Электронная документация и цифровые формы фиксации	Лекция	25
			Самост.работа	25
6	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	— Коммуникация с педагогами, родителями, логопедами, психологами — Проведение родительских консультаций	Лекция	30
			Самост.работа	40
7	Создание инклюзивной и безопасной образовательной		Лекция	25

	среды	— Организация доступной физической и социальной среды — Профилактика буллинга и социальной изоляции	Самост.работа	25
8	Цифровые технологии в тьюторской практике	— Использование приложений для навигации, коммуникации, рефлексии — Цифровые адаптированные материалы	Лекция	25
			Самост.работа	15
9	Итоговая аттестация	Подготовка к итоговой аттестации		10

Раздел 4. Оценка результатов обучения и критерии достижения компетенций

Система оценивания:

1. Промежуточная аттестация по дисциплинам:
- Тестирование и онлайн-опросы для проверки теоретических знаний.
- Практические кейсы и аналитические задания для проверки умений применять знания на практике.
2. Итоговая аттестация:
- Тестирование с практическими заданиями

Критерии достижения компетенций:

Код компетенции	**Профессиональная компетенция**	**Критерии достижения**
ПК-1	Организует и осуществляет сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной среде, обеспечивая их адаптацию.	- Разработан план адаптации обучающегося с ОВЗ на начальном этапе
ПК-4	Подготавливает и использует адаптированные дидактические материалы.	- Создано не менее 3 адаптированных материалов (визуальные опоры, тактильные карточки, цифровые задания). - Учтены особенности восприятия (например, шрифт Брайля, крупный шрифт, цветоконтраст).

ПК-8	Создаёт безопасную и инклюзивную образовательную среду.	- Описана организация пространства (физического и социального)
ПК-9	Использует цифровые технологии в сопровождении и документировании.	- Применены не менее 2 цифровых инструмента

Итоговая аттестация

Для успешного прохождения итоговой атестации и получения диплома о профессиональной переподготовке слушатель должен:

— сдать все модули программы (пройти текущую и промежуточную аттестацию);

— пройти итоговую аттестацию.

Раздел 5. Практическая подготовка слушателей

Цель раздела: закрепить теоретические знания и развить практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных функций специалиста по социальной работе.

5.1. Формы практической подготовки:
* Анализ и разбор кейсов из реальной практики.
* Выполнение диагностических заданий.
* Разработка коррекционных программ и мини-проектов.
* Создание просветительских материалов (видеороликов, буклетов).

5.2. Результаты практической подготовки:

* Умение применять методы диагностики и коррекции.
* Владение навыками психологического консультирования.
* Способность анализировать и интерпретировать результаты тестирования.

Раздел 6. Организация и условия реализации программы

6.1. Формат обучения

Форма: дистанционная, асинхронная.
Инструменты: обучающая платформа, форумы, электронные модули, тесты.
Режим: гибкий график с доступом к материалам 24/7.

6.2. Кадровые условия

* Преподаватели-психологи, кандидаты наук, практикующие специалисты.

* Методисты и кураторы, сопровождающие учебный процесс.

6.3. Технические условия
* Доступ к платформе дистанционного обучения.
* Электронные методические материалы, тесты, видеолекции.

Раздел 7. Ресурсное и методическое обеспечение программы

7.1 Учебно-методическое обеспечение:
- Электронные образовательные ресурсы и материалы Академии ВЭГУ: https://cp.insto.ru/extranet/services/eduresources/
- Видеолекции и интерактивные презентации.
- Методические рекомендации по диагностике, консультированию и коррекционной работе.

7.2 Цифровые образовательные ресурсы:
- Платформа дистанционного обучения с доступом к материалам, форумам и тестам - LS Moodle
- Онлайн-тестирование и задания с автоматической проверкой.

Раздел 8. Методические рекомендации слушателям

Цель раздела: обеспечить слушателей рекомендациями по организации обучения, выполнению заданий и подготовке к аттестации.

8.1. Рекомендации по освоению учебного материала
1. Изучение дисциплин
   * Каждый раздел программы содержит лекционный материал и список тем.
   * Рекомендуется последовательно изучать материал каждой дисциплины, уделяя внимание как теоретической, так и практической части.
2. Самостоятельная работа

   * Для закрепления знаний необходимо выполнять все предусмотренные самостоятельные задания.
   * Слушатели должны анализировать представленные кейсы, проводить краткие психологические исследования и рефлексивные упражнения.
3. Использование дополнительных источников
   * Для углубления знаний допускается использование электронных образовательных ресурсов Академии ВЭГУ.
   * Рекомендуется составлять конспекты, схемы и таблицы для лучшего усвоения информации.

8.2. Организация дистанционного обучения
1. Доступ к учебным материалам осуществляется через образовательную платформу – Кампус ВЭГУ24, LS Moodle.

2. Слушатели должны планировать время обучения самостоятельно, исходя из объёма лекций и самостоятельной работы.
3. Рекомендуется распределять занятия равномерно, чтобы ежедневно уделять внимание материалу и практике, избегая перегрузок.

8.3. Контроль и оценка знаний

1. После каждой дисциплины проводится тестирование, целью которого является проверка теоретических и практических навыков.
2. Итоговое тестирование проводится после завершения курса и оценивает уровень компетентности слушателя по всем дисциплинам.

8.4. Рекомендации по развитию профессиональных навыков

1. В процессе обучения следует развивать следующие компетенции:
   * умение анализировать психические состояния и поведение клиентов;
   * навыки психологического консультирования и диагностики;
   * способность применять методы коррекции и профилактики;
   * соблюдение этических норм и профессиональных стандартов.
2. Рекомендуется вести дневник практических наблюдений, анализировать психологические ситуации и составлять планы работы с клиентами.