

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Введение в психотерапию**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Введение в психотерапию», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ИОПК-4.1);

- использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья) (ИОПК-4.2);

- реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-4.3);
- организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь (ИОПК-5.1);
- учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера (ИОПК-5.2);
- осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента (ИОПК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.17 «Введение в психотерапию» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 5-7 семестрах (на 3-4 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Социальная психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Практическая психология, Прикладная клиническая психология, Консультативная психология, Производственная практика в профильных организациях, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Психология семьи и семейных кризисов, Супервизия.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Общая психология, Социальная психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Практическая психология, Прикладная клиническая психология, Консультативная психология, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Психология семьи и семейных кризисов, Супервизия.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		136
Самостоятельная работа обучающегося		152
Аттестация	зачет	24
	экзамен	24
Всего		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		виды	очная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы психотерапии как вида психологической практики		Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	22
			Самостоятельная работа обучающегося	16
1.1	Психотерапия как объект научного исследования	Определение психотерапии. Функции психотерапии. Показания и противопоказания к психотерапии.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Общие стратегии психотерапии	Этапы психотерапевтического процесса. Вербальные и	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-

		невербальные средства психотерапевтической работы. Этические принципы психотерапии. Основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая).	Индивидуальная работа с обучающимся	11
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Основные направления психотерапии		Занятия лекционного типа	14
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	53
			Самостоятельная работа обучающегося	84
2.1	Психодинамическая терапия	Генезис невроза. Техники классического психоанализа. Базисная модель психодинамической психотерапии: факторы психотерапевтического воздействия, результат психодинамической терапии.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.2	Индивидуальная психология А. Адлера	Генезис невроза. Теория терапии. Механизм психотерапии. Техники индивидуальной психологии: техника раннего воспоминания, история жизни, анализ сновидений, негативная практика.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Аналитическая психология К.Г. Юнга	Генезис невроза. Механизм психотерапии. Теория психотерапии. Техники аналитической психологии: анализ сновидений, активное воображение, метод амплификации.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	12

2.4	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	Генезис невроза. Механизмы терапии. Результат терапии. Техники психотерапии.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.5	Гештальттерапия	Генезис невроза. Механизмы психотерапии. Этапы психотерапевтического процесса. Техники психотерапии. Результат терапии.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.6	Когнитивная терапия	Патогенез психопатологических расстройств. Процесс психотерапии. Техники психотерапии: техники выявления автоматических мыслей, техники проверки обоснованности автоматических мыслей. Показания к психотерапии.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.7	Трансактный анализ	Трансактный анализ Э.Берна: основы трансактного анализа. Структурный анализ.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	12
3	Методы психотерапии		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с	39

			обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	34
3.1	Игровая терапия	История и развитие игротерапии. Основные направления игровой терапии. Показания и противопоказания игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Арт-терапия	Виды терапии искусством (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная, сказкотерапия, драматерапия и др.). Сказкотерапия в работе психолога. Функции и психологические механизмы воздействия сказок. Формы работы со сказками в сказкотерапии. Использование метафор и образов в психологической коррекции. Понятие терапевтической метафоры. Образное сознание. Три группы методов имажотерапии.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.3	Психодрама	Генезис невроза. Теория психотерапии. Фазы психодраматического действия: разминка, фаза игры, фаза обсуждения. Техники психодрамы. Результат психотерапии.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	9
3.4	Биоэнергетический анализ	История и развитие биоэнергетики А.Лоуэна. Техника биоэнергетического анализа.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная	9

		Техника работы с телом.	работа с обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	9
4	Подготовка психотерапевтов		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	22
			Самостоятельная работа обучающегося	18
4.1	Супервизия	Подготовка психотерапевтов в соответствии с отечественным законодательством. Последипломная подготовка психотерапевтов, ее значение в профессиональном становлении специалистов. Значение личного клиентского опыта в подготовке психотерапевтов. Супервизия психотерапии. Основные аспекты содержания консультаций с супервизором.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11
			Самостоятельная работа обучающегося	9
4.2	Балинтовские группы	История возникновения балинговского движения. Содержание работы балинговской группы. Организация балинговской группы. Четыре уровня отношений психотерапевт–клиент. Обучающая цель балинговских групп.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11
			Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Введение в психотерапию Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1 Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: - базисные психотехнические приемы; - традиционные психотерапевтические методы и технологии Умеет: определять цели и задачи психотерапевтического воздействия применительно к конкретным ситуациям
		ИОПК-4.2 Использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает: базовые техники психотерапии Умеет: реализовывать психотерапевтические программы для лиц с ОВЗ Навыки: оказания психотерапевтической помощи лицам с ограниченными возможностями

			здоровья
		ИОПК-4.3 Реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	Знает: современные интерактивные методы и технологии, используемые в психотерапии Умеет: отбирать интерактивные методы и технологии, ориентированные на личностный рост и охрану психического здоровья индивидов и групп Навыки: реализации психотерапевтических методов и технологий, направленных на личностный рост и охрану психического здоровья клиентов
ОПК-5	способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1 Организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь	Знает: специфику профилактической, развивающей и коррекционной помощи Умеет: определять цели и задачи психотерапевтического воздействия в зависимости от вида оказываемой помощи Навыки: реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ
		ИОПК-5.2 Учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера	Знает: этические принципы психотерапии Умеет: учитывать этические принципы профессиональной деятельности в рамках оказания психотерапевтической помощи Навыки: принятия этических решений
		ИОПК-5.3 Осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем	Знает: общие стратегии психотерапии

		клиента	Умеет: осуществлять выбор форм и средств психотерапевтического воздействия Навыки: подбора стратегий и тактики решения проблем клиента

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с

		объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Балинтовские группы: значение для профессиональной деятельности психотерапевтов;
- Взаимоотношения психотерапевт–клиент: модели, сравнительная характеристика;
- Гештальт-терапия Перлза: основные положения;
- Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии;
- Групповая психотерапия: основные понятия;

- Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности;
- Двойственные отношения как «зона высокого риска» нарушений норм профессиональной этики. Модели принятия этических решений;
- Динамическое направление психотерапии. Инстинкты и мотивация;
- Динамическое направление психотерапии. Концепция невроза;
- Динамическое направление психотерапии. Основные положения учений К.Г. Юнга;
- Динамическое направление психотерапии. Тревога. Защитные механизмы;
- Динамическое направление психотерапии. Феномены психоанализа;
- Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом;
- Значение качества личности и профессионализма психотерапевта;
- Значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии;
- Значение супервизии в подготовке психотерапевтов;
- Значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии;
- Индивидуальная психотерапия: организация и специфика;
- Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения;
- Использование метода активного воображения в терапии;
- Использование методов амплификации и анализа сновидений;
- История возникновения балинтовского движения. Содержание работы балинтовской группы;
- Классическое обусловливание;
- Клиент-центрированная терапия К. Роджерса: основные положения;
- Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте;
- Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка);
- Концепция личности в психоанализе;
- Корректирующее эмоциональное переживание и научение;
- Личность группового психотерапевта;
- Междисциплинарный характер психотерапии;
- Метод свободных ассоциаций как основной метод аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Методы групповой психотерапии;
- Механизмы лечебного действия групповой психотерапии;
- Общие факторы психотерапии. Понятие "мишени" в психотерапии;
- Оперантное обусловливание;

- Организация балинтовской группы;
- Основные направления психотерапии. Различия в подходах;
- Основные положения бихевиоризма;
- Основные эго-состояния по Э.Берну. Трансакции и их анализ.

Виды трансакций;

- Поведенческое направление в психотерапии;
- Подготовка психотерапевтов. Супервизия в психотерапии;
- Позиция психотерапевта и клиента. Влияние личностных особенностей психотерапевта на процесс психотерапии;
- Показания к психотерапии;
- Понятие групповая динамика. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе;
- Понятие личностный подход, его значение в психотерапии;
- Понятие психотерапия. Психотерапия как наука;
- Прикосновения в психотерапии: этические аспекты;
- Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы;
- Психодрама: основные положения и принципы;
- Психотерапевтическое вмешательство: его задачи, функции и методы;
- Психотерапия невроза в динамическом направлении;
- Разнородность и разнообразие психотерапевтических подходов и техник;
- Социальное научение;
- Стил и стратегия поведения психотерапевта;
- Теоретическая основа психотерапии;
- Трансактный анализ Э.Берна. Основы транзактного анализа.

Структурный анализ;

- Условие конфиденциальности как одно из важнейших в списке этических нормативов;
- Условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии;
- Фазы психотерапевтического процесса в индивидуальной психотерапии;
- Фазы развития психотерапевтической группы.

Псевдосплоченность;

- Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии;
- Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процессе, цель психотерапии;
- Цели и задачи групповой психотерапии;
- Этапы клиент-центрированной терапии;
- Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг;

- Юнгианский анализ: аналитический ритуал, продолжительность сеансов, пространственная организация взаимодействия, частота сеансов, этапы анализа;

- Я-концепция, условия ее адекватного формирования. Конгруэнтность–неконгруэнтность;

- Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и примите решение в отношении подбора психотерапевтической программы:

- 1) Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски.

Но в 10-м классе, в который он перешел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер. Поставить палатку и не знает слов ни одной песни, которые ребята пели под гитару.

- 2) Даная ситуация происходила в 8 классе средней образовательной школы столицы. Насмешкам подвергся мальчик-беженец, плохо разговаривающий по-русски. В классе с ним никто не общался, часть ребят (лидеры класса) открыто, не стесняясь учителей, издевались над ним. Передразнивали его речь, смеялись над его ответами на уроках, выбрасывали его личные вещи в окна. Как среди учеников, так, и среди учителей, отношение к нему разделилось, кто-то поддерживал агрессивные действия, кто-то наблюдал, кто-то игнорировал, но не было ни одного человека, кто бы заступился и поддержал.

- 3) Коля, ученик 2 класса, пришел к психологу со своей проблемой: у него не складывались отношения с одноклассниками. В результате беседы с учительницей Коли, его одноклассниками и им самим психолог выяснил, что Коля на уроках работает крайне медленно и учительница ругает его за это, кричит и даже обзывает умственно отсталым. Одноклассники воспринимают слова учительницы буквально и точно так же называют Колю. Ему приходится протестовать кулаками.

- Знакомство с разными направлениями в психотерапии. Сравнить по-нимание патологии в различных психологических направлениях: что в них общего, в чем разница?

- Сравнить исходные теоретические позиции и методические приемы психоанализа и гештальттерапии;

- Приведите литературные примеры описания переживания человеком времени и дайте их психотерапевтическую интерпретацию.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/584885
2.	Электронный курс «Введение в психотерапию» // разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1399 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1498 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1567

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с.	https://urait.ru/bcode/582074
2	Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с.	https://urait.ru/bcode/587781
3	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с.	https://urait.ru/bcode/598655
4	Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 499 с.	https://urait.ru/bcode/567312

5	Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с.	https://urait.ru/bcode/586070
6	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с.	https://urait.ru/bcode/587785
7	Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/584107

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс,

		материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий

		документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы психотерапии как вида психологической практики;

- Основные направления психотерапии;

- Методы психотерапии;

- Подготовка психотерапевтов.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Теоретические основы психотерапии как вида психологической практики» являются: психотерапия,

психотерапевтический процесс, этические принципы, индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с психотерапией как объектом научного исследования, этическими основами психотерапии, а также получит представление об общих стратегиях психотерапии.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Основные направления психотерапии» являются: психодинамическая терапия, индивидуальная психология, аналитическая психология, клиент-центрированная психотерапия, гештальттерапия, когнитивная терапия, транзактный анализ. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с развитием основных психотерапевтических направлений.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Методы психотерапии» являются: игровая терапия, арт-терапия, психодрама, биоэнергетический анализ. Изучая раздел 3, бакалавриант получит представление об основных методах и техниках, используемых в рамках психотерапии.

Ключевыми понятиями раздела 4. «Подготовка психотерапевтов» являются: супервизия, балинтовское движение. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомится с вопросом подготовки психотерапевтов. Обучающийся также получит представление об истории возникновения балинтовского движения и содержанием работы балинтовской группы.

По курсу «Введение в психотерапию» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Введение в тренинговые технологии и групповую терапию**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Введение в тренинговые технологии и групповую терапию», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-1);

- способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию (ИПК-1.1);

- применяет разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с выявленными психологическими проблемами (ИПК-1.2);

- организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет

психологические особенности их социального окружения и условий жизни (ИПК-2.1);

- взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем (ИПК-2.2);

- разрабатывает программы психологической помощи клиентам (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.02 «Введение в тренинговые технологии и групповую терапию» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме на 7-8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Практическая психология, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Введение в психотерапию, Производственная практика в профильных организациях, Психология семьи и семейных кризисов, Супервизия, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Практическая психология, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Введение в психотерапию, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психология семьи и семейных кризисов, Супервизия, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме

Занятия лекционного типа	24
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	3
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	128
Самостоятельная работа обучающегося	145
Аттестация (экзамен)	60
Всего	360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очная форма Объем, академически х часов
1	2	3	4	5
1	Технология ведения тренинга		Занятия лекционного типа	12
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	64
			Самостоятельная работа обучающегося	72
1.1	Общее представление о психологическом тренинге	Специфика тренинговой работы. Возможности, преимущества и ограничения психологического тренинга. История психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9

1.2	Групповая динамика в тренинговой группе	Фазы развития тренинговой группы. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Проблема лидерства в тренинговой группе.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9
1.3	Структурные характеристики и социально-психологического тренинга	Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стил ь ведения в группе. Ко-тренерство.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9
1.4	Основные и вспомогательные методические приемы в тренинге	Основные методические приемы в тренинге: дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности. Вспомогательные методические приемы в тренинге: предоставление информации, самораскрытие тренера, интерпретация, конфронтация, ритуалы, домашнее задание.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9
1.5	Классификация тренинговых групп	Критерии классификации. Группы поддержки. Обучающая группа. Развивающие группы.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9
1.6	Конструирование и	Этапы построения содержательной работы в тренинге.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия	-

	подготовка тренинга	Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений.	семинарского типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9
1.7	Организация и проведение тренинга	Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил в группе. Инструкции в упражнениях. Завершение процедур. Обсуждение. Проведение дебрифинга. Организация опроса группы. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Работа с принудительно образованными группами. Работа со зрителями. Ритуалы в группе. Использование видеосъемки. Использование музыки. Завершение тренинга.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9
1.8	Ведущий тренинговых групп	Требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп. Программы подготовки ведущих тренинговых групп. Стили и роли в работе группового руководителя.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9
2	Основы групповой терапии		Занятия лекционного типа	12
			Занятия семинарского типа	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	64
			Самостоятельная работа обучающегося	73
2.1	Теоретико-методологические основы групповой терапии	Психокоррекционные группы. История развития форм групповой работы. Терапевтические факторы групповой работы. Этические вопросы групповой работы.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Стратегии групповой терапии	Критерии отбора в группы. Роли и нормы. Распределение ролей в группе. Руководство группой. Основные стили руководства: авторитарный, демократический, попустительский. Роли руководителя. Групповой процесс. Стадии развития группы.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Т-группы	История и развитие Т-групп. Основные понятия. Самопрезентация, обратная связь, экспериментирование. Основные процедуры. Поведение руководителя. Коммуникативные навыки: описание поведения, передача чувств, активное слушание, конфронтация. Сфера применения Т-групп.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.4	Группы встреч	История и развития групп встреч. Основные понятия: самораскрытие,	Занятия лекционного типа	1

		самосознание, ответственность, внимание к чувствам, принцип «здесь и теперь». Основные процедуры: установление контакта, создание доверительной обстановки, изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка. Разнообразие групп встреч.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.5	Гештальт-группы	История и развитие гештальт-групп. Основные понятия: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем, полярности, защитные функции, зрелость. Основные процедуры: развитие осознания, интеграция полярностей, концентрация внимания на чувствах, анализ сновидений и фантазий, принятие ответственности, преодоление сопротивления.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.6	Психодрама	История и развитие психодрамы. Основные понятия: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт. Основные процедуры: функциональные роли в психодраме: режиссер, протагонист, вспомогательное «Я», зрители. Фазы психодрамы: разминка, психодраматическое действие, заключительное обсуждение (интеграция). Методики, используемые в процессе психодраматического действия. Монолог.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		Двойник (второе Я). Обмен ролями. Зеркало.		
2.7	Группы телесной психотерапии	История и развитие групп телесной психотерапии. Основные понятия: энергия, мышечная броня, заземление. Основные процедуры: дыхание, напряженные позы и оценка физического состояния, двигательные упражнения, физические контакты. Методы телесной психотерапии: метод Фельденкрайса, метод Александера, структурная интеграция, первичная терапия.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.8	Танцевальная терапия	История и развитие танцевальной терапии. Основные понятия: общие цели - развитие осознания собственного тела, создание позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследование чувств, приобретение группового опыта. Взаимосвязь между движениями и разумом. Основные процедуры: роль терапевта - партнер по танцам, распорядитель, катализатор. Анализ движений. Психодинамические подходы в работе с группами танцевальной терапии.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.9	Арт-терапия	История и развитие арт-терапии. Основные понятия: спонтанность, сублимация. Процедурные аспекты терапии искусством.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6

		Основные направления арт-терапии (психодинамическая, гуманистическая).	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.1 0	Темоцентрированное взаимодействие	История и развитие групп темоцентрированного взаимодействия. Основные понятия: проживание-научение, перенос и контрперенос, тема, динамический баланс. Основные процедуры: постулаты, правила общения, начало работы в группе, руководитель как блюститель метода.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.1 1	Трансактный анализ	История и развитие трансактного анализа. Основные понятия: состояния эго, трансакции, игры, сценарии. Основные процедуры: контракты; защита; дозволение и дееспособность; анализ состояний эго трансакций и игр; анализ сценариев и работа по их переориентации.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.1 2	Группы тренинга умений	История и развитие групп тренинга умений. Основные понятия: учебная модель, постановка цели, измерение и оценка. Основные процедуры: оценка уверенности в себе, репетиция уверенного поведения, релаксационный тренинг, когнитивное реконструирование, домашняя работа, дополнительные методики.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Введение в тренинговые технологии и групповую терапию Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-1.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию	Знает: психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов) Умеет: выявлять психологические проблемы клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию Навыки: реализации психологических технологий, направленных на решение психологических проблем клиентов
		ИПК-1.2 Применяет разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Знает: тренинговые технологии и методы групповой психотерапии Умеет: применять тренинговые технологии и методы групповой психотерапии в соответствии с выявленными

			психологическими проблемами клиентов Навыки: организации и проведения тренинга и групповой терапии
ПК-2	способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-2.1 Организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни	Знает: специфику психологического обследования клиентов Умеет: организовать психологическое обследование, обобщить его результаты и использовать их в рамках разработки программ тренингов и групповой терапии Навыки: диагностической работы с клиентами
		ИПК-2.2 Взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Знает: особенности взаимодействия с социальным окружением клиентов Умеет: осуществлять необходимое взаимодействие с социальным окружением клиентов Навыки: работы с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
		ИПК-2.3 Разрабатывает программы психологической помощи клиентам	Знает: специфику разработки групповых тренинговых и терапевтических программ Умеет: подбирать методы и техники, используемые в рамках тренинговых и терапевтических программ Навыки: разработки групповых тренинговых и

			терапевтических программ

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

(реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или

аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых

заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Специфика тренинговой работы;
- Возможности, преимущества и ограничения психологического тренинга;
- История психологического тренинга;
- Основные направления развития групповых методов психологической работы;
- Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе;
- Фазы развития тренинговой группы;
- Сплоченность и напряженность в тренинговой группе;
- Проблема лидерства в тренинговой группе;
- Цели и задачи тренинга;
- Общие принципы тренинга;
- Роль и функции ведущего тренинга. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стил ь ведения в группе. Ко-тренерство;
- Основные методические приемы в тренинге: дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности;
- Вспомогательные методические приемы в тренинге: предоставление информации, самораскрытие тренера, интерпретация, конфронтация, ритуалы, домашнее задание;
- Критерии классификации тренинговых групп;
- Группы поддержки;
- Обучающая группа;
- Развивающие группы;
- Этапы построения содержательной работы в тренинге;
- Подготовка тренинга;
- Формы организации тренинговых занятий;
- Планирование программы тренинга;
- Особенности подбора упражнений;
- Проведение процедуры знакомства;
- Работа с ожиданиями;
- Формирование норм и правил в группе;
- Инструкции в упражнениях;
- Завершение процедур;
- Обсуждение;
- Проведение дебрифинга;
- Организация опроса группы;

- Проведение дискуссии в группе;
 - Обратная связь в тренинговой группе;
 - Работа с принудительно образованными группами;
 - Работа со зрителями;
 - Ритуалы в группе;
 - Использование видеосъемки. Использование музыки;
 - Завершение тренинга;
 - Требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп;
 - Программы подготовки ведущих тренинговых групп;
 - Стили и роли в работе группового руководителя;
 - Психокоррекционные группы;
 - История развития форм групповой работы;
 - Терапевтические факторы групповой работы;
 - Этические вопросы групповой работы;
 - Критерии отбора в группы;
 - Роли и нормы. Распределение ролей в группе;
 - Руководство группой. Основные стили руководства: авторитарный, демократический, попустительский. Роли руководителя;
 - Групповой процесс. Стадии развития группы;
 - История и развитие Т-групп;
 - Основные понятия. Самопрезентация, обратная связь, экспериментирование;
 - Основные процедуры. Поведение руководителя.
- Коммуникативные навыки: описывание поведения, передача чувств, активное слушание, конфронтация;
- Сфера применения Т-групп;
 - История и развития групп встреч;
 - Основные понятия: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, принцип «здесь и теперь»;
 - Основные процедуры: установление контакта, создание доверительной обстановки, изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка;
 - Разнообразие групп встреч;
 - История и развитие гештальт-групп;
 - Основные понятия: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем, полярности, защитные функции, зрелость;
 - Основные процедуры: развитие осознания, интеграция полярностей, концентрация внимания на чувствах, анализ сновидений и фантазий, принятие ответственности, преодоление сопротивления;
 - История и развитие психодрамы;
 - Основные понятия: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт;
 - Основные процедуры: функциональные роли в психодраме: режиссер, протагонист, вспомогательное «Я», зрители;

- Фазы психодрамы: разминка, психодраматическое действие, заключительное обсуждение (интеграция);
- Методики, используемые в процессе психодраматического действия. Монолог. Двойник (второе Я). Обмен ролями. Зеркало;
- История и развитие групп телесной психотерапии;
- Основные понятия: энергия, мышечная броня, заземление;
- Основные процедуры: дыхание, напряженные позы и оценка физического состояния, двигательные упражнения, физические контакты;
- Методы телесной психотерапии: метод Фельденкрайса, метод Александера, структурная интеграция, первичная терапия;
- История и развитие танцевальной терапии;
- Основные понятия: общие цели - развитие осознания собственного тела, создание позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследование чувств, приобретение группового опыта. Взаимосвязь между движениями и разумом;
- Основные процедуры: роль терапевта - партнер по танцам, распорядитель, катализатор. Анализ движений;
- Психодинамические подходы в работе с группами танцевальной терапии;
- История и развитие арт-терапии;
- Основные понятия: спонтанность, сублимация;
- Процедурные аспекты терапии искусством;
- Основные направления арт-терапии (психодинамическая, гуманистическая);
- История и развитие групп темоцентрированного взаимодействия;
- Основные понятия: проживание-научение, перенос и контрперенос, тема, динамический баланс;
- Основные процедуры: постулаты, правила общения, начало работы в группе, руководитель как блюститель метода;
- История и развитие транзактного анализа;
- Основные понятия: состояния эго, транзакции, игры, сценарии;
- Основные процедуры: контракты; защита; дозволение и дееспособность; анализ состояний эго транзакций и игр; анализ сценариев и работа по их переориентации;
- История и развитие групп тренинга умений;
- Основные понятия: учебная модель, постановка цели, измерение и оценка;
- Основные процедуры: оценка уверенности в себе, репетиция уверенного поведения, релаксационный тренинг, когнитивное реконструирование, домашняя работа, дополнительные методики.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Составить модель эффективного специалиста-тренера, построенную на базовых профессиональных и личностных компетенциях;
- Разберите ситуацию и ответьте на вопросы:

Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски.

Но в 10-м классе, в который он перешел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер. Поставить палатку и не знает слов ни одной песни, которые ребята пели под гитару.

- Какими средствами каждый может самоутверждаться среди других людей?

- Как помочь Олегу?

- Какую трениговую работу Вы как психолог порекомендовали бы юноше?

- Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность;

- Разработайте комплекс упражнений на распускание зажимов сегментов мышечного панциря;

- Разработайте программу групповой терапии в рамках группы темоцентрированного взаимодействия;

- Разработайте программу групповой терапии для подростков с коммуникативными проблемами, основанную на методе телесной терапии;

- Разработайте программу групповой терапии, основанную на методе арт-терапии (проблематика на выбор).

Темы курсовых работ:

- Арттерапия в терапии кризисных состояний личности и группы;

- Арттерапия как средство психокоррекции нарушений эмоциональных состояний детей-дошкольников;

- Игровая психотерапия отклонений в развитии часто болеющих детей дошкольного возраста;

- Использование бихевиорального подхода при коррекции поведения;

- Использование гештальт-подхода в терапии внутриличностных конфликтов клиентов;

- Использование телесно-ориентированного подхода для терапии и коррекции эмоциональных проблем;

- Особенности использования психодрамы при работе с проблемами подросткового и юношеского возраста;

- Особенности психотерапевтической помощи клиентам с низким уровнем коммуникативной компетентности;

- Особенности терапии и коррекционной работы с суицидальными клиентами;

- Психодрама как метод терапии при нарушении самооценки;

- Психосоматические нарушения и их психотерапия у детей дошкольных образовательных учреждений;

- Психотерапевтическая и коррекционная помощь в детско-родительских конфликтах;

- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам, пережившим утрату;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам с нарушением пищевого поведения;
- Психотерапевтическая работа с агрессивными и конфликтными подростками;
- Танцевальная терапия и ее применение в коррекционном процессе дошкольников;
- Трасактный анализ в терапии навыков межличностного общения у юношей.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных

измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/587815
2.	Электронный курс «Введение в тренинговые технологии и групповую терапию» // разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1564

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия : программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567
2	Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. —	https://urait.ru/bcode/584167

	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.	
3	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/584885
4	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с.	https://urait.ru/bcode/587785
5	Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/584107

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;

		- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;

	- просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Технология ведения тренинга;
- Основы групповой терапии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Технология ведения тренинга» являются: психологический тренинг, групповые нормы и санкции, тренинговая программа, дебрифинг, обратная связь. Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью психологического тренинга, ведущими понятиями, рассмотрит деятельность ведущего социально-психологического тренинга, обеспечение успешности и результативности тренинга. Также

бакалавриант получит знания об особенностях подготовки к тренингу, организационно-методических аспектах проведения тренинга, деятельности ведущего тренинга, условиях успешности и результативности тренинга.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основы групповой терапии» являются: групповая терапия, групповые роли, групповые нормы, групповые правила, руководство группой, Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, психодрама, телесная психотерапия, танцевальная психотерапия, арт-терапия, темоцентрированное воздействие, трансактный анализ, тренинг умений. Изучая раздел 2, студент познакомится с историей и развитием основных моделей групп, основными понятиями, основными процедурами и особенностями их работы. Так же бакалавриант ознакомится и обучится различным формам работы в группах и возможностями их использования.

По курсу «Введение в тренинговые технологии и групповую терапию» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация и выполнение курсовой работы. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости

предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
37.03.01 Психология «Практическая психология»

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «Введение в тренинговые технологии и групповую
терапию»
**«Арт-терапия как средство коррекции нарушений эмоциональных
состояний детей»**

Выполнил студент
4 курса
Иванов Иван Иванович

Уфа 20____

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения эмоционального развития детей дошкольного возраста	6
1.1 Сущностная характеристика эмоциональных состояний детей дошкольного возраста	6
1.2 Проблемы развития эмоциональной сферы дошкольников	12
1.3 Особенности арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста	15
Выводы по Главе 1	
Глава 2. Экспериментальное исследование арт-терапевтического воздействия на эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста в условиях МБОУ «Детский сад общеразвивающего типа № 80»	17
2.1 Обоснование методик и организация исследования	17
2.2 Разработка арт-терапевтической программы коррекции эмоциональных состояний	26
2.3. Динамика эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста по результатам арт-терапевтического воздействия	30
Выводы по Главе 2	
Заключение	35
Список литературы	37
Приложение	41

Стандартное оформление структуры введения курсовой работы

Введение включает в себя следующие составляющие:

- вступление из 2-3 абзацев;
- актуальность;
- объект и предмет изучения;
- гипотеза, которую нужно доказать
- задачи;
- методы;
- экспериментальная база исследования;
- теоретическая и практическая важность;
- структура работы.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Гендерная психология и психология сексуальности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Гендерная психология и психология сексуальности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни (ИПК-2.1);

- взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем (ИПК-2.2);

- разрабатывает программы психологической помощи клиентам (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Гендерная психология и психология сексуальности» является дисциплиной по выбору, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме на 3-4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Кросс-культурная и этническая психология, Социальная психология, Консультативная психология, Психология семьи и семейных кризисов.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Психология развития и возрастная психология, Кросс-культурная и этническая психология, Социальная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Консультативная психология, Психология семьи и семейных кризисов.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		108
Самостоятельная работа обучающегося		116
Аттестация	зачет	16
	экзамен	24
Всего		288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очная форма

				Объем, академичес ких часов
1	2	3	4	5
1	Гендерная психология		Занятия лекционного типа	12
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	54
			Самостоятельна я работа обучающегося	58
1.1	Введение в гендерную психологию	История становления гендерной психологии. Предмет, задачи и методы гендерной психологии. Теории и концепции.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	11
1.2	Гендерные различия и социализация	Социальные нормы и гендерные различия: роль нормативного давления, гомосексуальность как нарушение гендерных норм, роль информационного давления. Дифференциальная социализация: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание, внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Андрогиния.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11
			Самостоятельная работа обучающегося	11
1.3	Гендерные характеристики личности	Гендерные стереотипы. Гендерная идентичность. Гендерные установки. Гендерные роли. Изменение гендерных ролей. Ограничения,	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-

		накладываемые традиционной женской ролью. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью.	Индивидуальная работа с обучающимся	11
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.4	Гендерные различия	Эмпатия. Теория социальных ролей. Эмоциональность. Агрессия. Конформность и подверженность влиянию. Альтруизм.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.5	Гендерные отношения	Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Супружеские отношения.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2	Психология сексуальности		Занятия лекционного типа	12
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	54
			Самостоятельная работа обучающегося	58
2.1	Становление психологии сексуальности как области психологического знания	Предмет психологии сексуальности. История становления и развития психологии сексуальности. Тривиумальная концепция сексуальности человека.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	13

		Теории психосексуального развития личности. Круг психологических проблем, затрагиваемых в психологии сексуальности.	Самостоятельная работа обучающегося	14
2.2	Культурноисторические формы сексуальности	Зависимость представлений о сексуальности от культурноисторических и этнических особенностей. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай. Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х и её истоки, андрогинизация общества).	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	13
			Самостоятельная работа обучающегося	14
2.3	Психосексуальное развитие	Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	15
2.4	Мужская и женская сексуальность	Сексуальное поведение мужчины, сексуальное поведение женщины. Женственность и мужественность. Отцовство и материнство как этап в развитии маскулинности и фемининности. Факторы мужской и женской сексуальной привлекательности: биологические и социальные составляющие. Любовь, типы любви. Устранение и предупреждение сексуальных проблем.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Гендерная психология и психология сексуальности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2	способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-2.1 Организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни	Знает: закономерности сексуального и гендерного развития в процессе онтогенеза Умеет: анализировать взаимосвязь психологических характеристик с особенностями сексуального поведения людей Навыки: гендерного и психосексуального анализа
		ИПК-2.2 Взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Знает: специфику привлечения социального окружения клиентов к работе с гендерными отношениями Умеет: осуществлять работу с интересами сторон Навыки: работы с гендерными отношениями и сексуальными проблемами

		ИПК-2.3 Разрабатывает программы психологической помощи клиентам	Знает: основы разработки программ психологического вмешательства с учетом гендерных особенностей Умеет: разрабатывать программы, используемые в рамках коррекции гендерных отношений и сексуального поведения Навыки: разработки программ психологической помощи клиентам с проблемами гендерных отношений и сексуального поведения

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий

«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к

сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История становления гендерной психологии;
- Предмет, задачи и методы гендерной психологии;
- Теории и концепции гендерной психологии;

- Социальные нормы и гендерные различия;
- Роль нормативного давления;
- Гомосексуальность как нарушение гендерных норм;
- Роль информационного давления;
- Дифференциальная социализация;
- Дифференциальное усиление и дифференциальное подражание;
- Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации;
- Андрогиния;
- Гендерные стереотипы;
- Гендерная идентичность;
- Гендерные установки;
- Гендерные роли;
- Изменение гендерных ролей;
- Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью;
- Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью;
- Гендерные различия в проявлении эмпатии;
- Теория социальных ролей;
- Гендерные различия в проявлении эмоциональности;
- Гендерные различия в проявлении агрессии;
- Конформность и подверженность влиянию;
- Гендерные различия в проявлении альтруизма;
- Мужчины и женщины в деловом мире;
- Дружеские и сексуальные гендерные отношения;
- Супружеские отношения;
- Предмет психологии сексуальности;
- История становления и развития психологии сексуальности;
- Тривиумальная концепция сексуальности человека;
- Теории психосексуального развития личности;
- Круг психологических проблем, затрагиваемых в психологии сексуальности;
- Зависимость представлений о сексуальности от культурноисторических и этнических особенностей;
- Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай;
- Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х и её истоки, андрогинизация общества);
- Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика;
- Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте;
- Сексуальное поведение в зрелом возрасте;
- Сексуальность в пожилом возрасте;
- Сексуальное поведение мужчины;
- Сексуальное поведение женщины;
- Женственность и мужественность.
- Отцовство и материнство как этап в развитии маскулинности и фемининности;

- Факторы мужской и женской сексуальной привлекательности: биологические и социальные составляющие;

- Любовь, типы любви;

- Устранение и предупреждение сексуальных проблем.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Проведите гендерную экспертизу экспериментальных задач по изучению интеллекта у мужчин и женщин Х. Томпсон. Проанализируйте, одинаково ли они интересны представителям обоего пола;

- Опросите своих знакомых юношей и девушек (по 10 чел. каждого пола), выяснив у них: а) их собственный рост и вес; б) те же показатели у их романтических партнеров; в) влияют ли эти показатели на выбор ими определенного партнера? Подсчитайте среднее арифметическое для обоих полов и сравните с данными, которые были известны в начале XX в. Обсудите в группе тенденции изменения этих показателей и следствия, которые из них вытекают. Что должно быть изменено в обществе, учитывая эти тенденции? Как они могут повлиять на взаимоотношения полов?

- Проанализируйте несколько рекламных роликов, показывающих женщин и мужчин, и попытайтесь ответить на вопрос, имеются ли в них признаки сексизма и феминизма;

- Выберите для исследования 5 женщин и 5 мужчин (тех, кого вы хорошо знаете). Попробуйте до эксперимента оценить их по выраженности у них маскулинности, фемининности и андрогинности по десятибалльной шкале. Затем проведите исследование с испытуемыми с помощью опросника С. Бэм. Обработайте результаты. Сравните их с вашими оценками. Если результаты опросника и ваших оценок не совпадают, попытайтесь объяснить, в чем причина такого несовпадения;

- Проведите исследование с тремя мальчиками и тремя девочками дошкольного возраста по методике В.Е. Кагана «Гендерные установки». Сравните ваши данные с теми, которые В.Е. Каган, и обсудите результаты;

- Проведите исследование с 5 женщинами и 5 мужчинами-испытуемыми по шкале макиавеллизма. Используя свои результаты, проведите в группе дискуссию на тему «Кто больше макиавеллы: мужчины или женщины?»;

- Побеседуйте с 3 своими знакомыми мужчинами и 3 женщинами о мужской и женской дружбе. Спросите, встречали ли они случаи дружбы (без любви) между мужчиной и женщиной. Опишите результаты своего исследования;

- Побеседуйте с мужчиной и женщиной одного возраста о том, как они относятся к возможной измене своего сексуального партнера. Опишите результаты своего исследования;

- Напишите сочинение на тему «Каким должно быть поведение матери и отца, чтобы у мальчиков и девочек формировалась здоровая гендерная идентичность».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 559 с.	https://urait.ru/bcode/584178
2	Электронный курс «Гендерная психология и психология сексуальности» // разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1334 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1387

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие / Т. В. Бендас. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 431 с.	https://e.lanbook.com/book/159681
2	Клецина, И. С. Психология гендерных отношений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577578
3	Монина, Л. Н. Гендерная психология : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Монина ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. — 184 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567442
4	Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека : учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2011. — 204 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258087

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/));

		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);

		- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	
9) Microsoft Windows Server 2008	

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа

предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Гендерная психология;
- Психология сексуальности.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Гендерная психология» являются: гендер, фемининность, маскулинность, социальные нормы, нормативное давление, гомосексуальность, дифференциальное усиление, дифференциальное подражание, андрогиния, гендерные стереотипы, гендерная идентичность, гендерные установки, гендерные роли. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом изучения гендерной психологии, рассмотрит вопросы гендерных различий и социализации, разберется с гендерными характеристиками личности, гендерными различиями, гендерными отношениями.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология сексуальности» являются: сексуальность, психосексуальное развитие личности, сексуальное поведение, любовь, сексуальные девиации. Изучая раздел 2, студент познакомится с становлением психологии сексуальности как области психологического знания, культурноисторическими формами сексуальности, психосексуальным развитием. Рассмотрит вопросы мужской и женской сексуальности.

По курсу «Гендерная психология и психология сексуальности» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических

основ гендерной психологии, психологии сексуальности (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития гендерной психологии и психологии сексуальности. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Гимнастика и оздоровительная аэробика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Практическая психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (ИУК-7.1)

- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (ИУК-7.2).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 «Гимнастика и оздоровительная аэробика» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 1-3 семестрах (на 1-2 курсах) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Психология безопасности, Физическая культура и спорт.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Физическая культура и спорт.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Психология безопасности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 328 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		очная форма
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа с обучающимся		-
Самостоятельная работа обучающегося		280
Аттестация	зачет	36
Всего		328

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Гимнастика и оздоровительная аэробика.	Занятия лекционного типа	12
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	280

1	Структура и содержание занятий гимнастикой	1. Место и значение гимнастики в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Виды гимнастики.	Занятия лекционного типа	6
		2. История развития гимнастики.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		3. Словарь основных терминов.		
		4. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.		
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету	Самостоятельная работа обучающегося	140
2	Структура и содержание занятий оздоровительной аэробикой	1. Место и значение аэробики в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Виды аэробики	Занятия лекционного типа	6
		2. История развития аэробики.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		3. Словарь основных терминов.		
		4. Предупреждение травматизма на занятиях аэробикой.		
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету	Самостоятельная работа обучающегося	140

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знает: определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; возможности укрепления здоровья человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания. Умеет: использовать принципы здорового образа жизни человека; применять основные методы физического воспитания и самовоспитания. Навыки: развития адаптационных резервов своего организма; навыками укрепления своего физического здоровья; готовностью к достижению оптимального уровня своего физического здоровья

		ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знает: научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; Умеет: использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей Навыки: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; технологиями здоровьесбережения; методами физического воспитания.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические

	материала программы	задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется без применения балльно-рейтинговой системы (БРС) по технологии компьютерного тестирования.

В компьютерном аттестационном тестировании используется сплошная база тестовых материалов. (БТМ)

Сплошная БТМ представляет собой комплект тестовых заданий в равной пропорции по разделам (дидактическим единицам) структуры дисциплины, указанной в рабочей программе дисциплины (и структуры электронного курса). Общий объем этой базы - 180 тестовых заданий, методом случайной выборки при тестировании обучающемуся предоставляется 60 тестовых заданий.

3.2.5 Индикаторы при тестировании по сплошной БТМ. Оценка выставляется в зависимости полученного рейтинга. Рейтинг вычисляется по формуле:

$$P = \frac{B \cdot 100}{B_{\text{макс}}};$$

Где Р – рейтинг по итогам тестирования, В – набранный студентом балл, $B_{\text{макс}}$ - максимальный балл за тест.

Оценка выводится по следующему соотношению: 50 и более – «зачтено», менее 50 - «не зачтено».

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных

билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Гимнастика как основное средство физического воспитания;
- Содержание гимнастики и ее особенности;
- Виды гимнастики и их характеристика;
- Развитие гимнастической терминологии;
- Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии;
- Основные гимнастические упражнения;
- Применение страховки, помощи и самостраховки в целях предупреждения травм;
- Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе;
- Популярные виды аэробики;
- Классификация и основы техники силовых и статистических упражнений;
- Классификация и основы техники динамических упражнений. Основные понятия и законы динамики;
- Основные направления использования аэробики;
- Основная часть урока по аэробике;
- Основы обучения основным шагам в аэробике;
- Основоположник аэробики;
- Развитие аэробики;
- Заминка на занятиях аэробикой;
- Понятие «стретчинг», и его применение;
- Подготовительная часть урока (разминка) на занятиях аэробикой;
- Что включает в себя круговая танцевальная тренировка?;
- Структура стандартного урока по аэробике;
- Использование силовой нагрузки в аэробике;
- Как нужно правильно заниматься аэробикой?;
- История развития аэробики. Что такое аэробика?;
- Партер и его использования в аэробике;
- Самоконтроль при занятиях аэробикой;
- Использование фонограммы по частям урока на занятиях аэробикой;

- Методика проведения занятия аэробикой;
- Режим занятий и регулирование нагрузки на занятиях аэробикой;
- Терминология используемая в аэробике;
- Положение о соревнованиях и их классификация в гимнастике;
- Судейская коллегия, состав и обязанности судей в гимнастике;
- Организация и проведение соревнований по гимнастике;
- Задачи, принципы и методы обучения в гимнастике;
- Методы тренировки в гимнастике;
- Гигиенические требования к проведению занятий по аэробике;
- Предупреждение травматизма на занятиях по аэробике;
- Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся аэробикой;
- Повышение уровня общей работоспособности и развития физических качеств на уроках аэробики;
- Использование аэробики в специальных медицинских группах;
- Укрепление здоровья и содействие гармоничному развитию функциональных систем организма занимающихся аэробикой;
- Формирование правильной осанки и аэробного стиля (школы) выполнения упражнений в аэробике;
- Разносторонняя общая физическая подготовка и начальное воздействие на развитие специальных физических качеств с помощью аэробики;
- Специальная двигательная подготовка – развитие умений ощущать и дифференцировать различные параметры движений в аэробике;
- Начальная техническая подготовка – освоение подготовительных, подводящих и базовых элементов и шагов фитнес-аэробики;
- Начальная хореографическая подготовка – освоение простейших элементов классического, историко-бытового и народного танцев;
- Начальная музыкально-двигательная подготовка – игры и импровизация под музыку с использованием базовых элементов, шагов и стилей фитнес-аэробики;
- Воспитание интереса к регулярным занятиям фитнес-аэробикой, воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности;
- Участие в показательных выступлениях и соревнованиях по аэробике;
- Физическая культура и спорт в России;
- История развития и современное состояние фитнес-аэробики;
- Гигиенические требования к занимающимся спортом;
- Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте;
- Влияние физических упражнений на организм спортсмена;
- Основы музыкальной грамоты при занятиях аэробикой;
- Правила судейства, организация и проведение соревнований по аэробике;

- Основные методы, используемые при проведении занятий аэробикой: метод музыкальной интерпретации;
- Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений на гимнастической стенке;
- Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений без предмета;
- Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке;
- Прикладные упражнения (виды, назначение, общая характеристика);
- Предмет гимнастики (методические особенности, задачи, средства)
- Запрещенные движения в спортивной аэробике;
- Выбор упражнений для занятий оздоровительной аэробики;
- Перечень упражнений, рекомендуемых для использования в уроке оздоровительной аэробики;
- Урок аэробики, структура урока аэробики;
- Разминка, цель, продолжительность, содержание;
- Разновидности спортивной аэробики;
- Разновидности прикладной аэробики.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Составьте комплекс производственной гимнастики с учётом особенностей профессии;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры»;
- Напишите эссе на тему: «Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий»;
- Подготовьте презентацию по теме: «Лечебная физическая культура при различных заболеваниях»;
- Составьте краткую психофизиологическую характеристику основных видов спортивных игр и систем физических упражнений к ним; данные оформите в таблице;
- Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом» (на примере конкретного вида спорта);
- Разработайте Комплекс гимнастических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии–и здоровья;
- Составьте картотеку игровых заданий на уроках гимнастики;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формы работы на гимнастических занятиях с пожилыми людьми», «Средства и методы построения занятий гимнастикой с пожилыми людьми», «Воспитание интереса к регулярным занятиям фитнес-аэробикой, воспитание дисциплинированности,

аккуратности и старательности», «Развитие аэробики на историческом этапе», «Предупреждение травматизма на занятиях по аэробике»;

– Составьте и запишите 10 общеразвивающих гимнастических упражнений: без предмета; со скакалкой; на скамейке; со скамейкой; в парах (на выбор студента);

– Опишите гигиенические требования к проведению занятий по аэробике.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/582806
2	Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583140
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1179

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 428 с.	https://urait.ru/bcode/588433
2	Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для	https://urait.ru/bcode/588874

	вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с.	
3	Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372
4	Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.В. Тычинин; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033
5	Черкасова, И. В. Аэробика : учебно-методическое пособие: / И. В. Черкасова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
2	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
3	Министерство молодежной политики и спорта РБ	http://www.mmpsrb.ru/
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
7	Педагогика	http://paidagogos.com
8	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
9	Современный учительский портал	https://easyen.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru

3	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
4	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
5	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса:

		- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

		просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat ReaderX	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018

КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
ДКИ «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	акт от 03 апреля 2009
Project Expert 7.21	счет фактура 00102 от 31 марта 2009
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Ключевыми понятиями дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика» являются: физическая культура, спорт, здоровье, физические качества, гимнастика, общеразвивающие упражнения, физическая подготовка, аэробика.

Изучая дисциплину, студент познакомится с общими вопросами физической культуры и спорта, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие студента, формами самостоятельных занятий, технологиями обучения видам спорта (гимнастика, виды гимнастики, аэробика).

Учебная работа по курсу «Гимнастика и оздоровительная аэробика» проводится в виде самостоятельной работы студента. Самостоятельные занятия предназначены для овладения, с помощью изучения дополнительной литературы, методикой обучения и тренировки физической культурой.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 37.03.01 Психология – промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная часть итоговой аттестации называется «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 Реализация данной формы ИА должна обеспечить оценивание уровня формирования у обучающегося следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

- способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-1);

- способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) (ПК-2);

- способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1);

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2);

- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3);

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4);

- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5);

- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (ИУК-2.1);

- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2);

- решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (ИУК-2.3);

- публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта (ИУК-2.4);

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1);

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) (ИУК-3.2);

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3);

- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4);

- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1);
- использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2);
- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3);
- коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4);
- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5);
- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1);
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2);
- недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3);
- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (ИУК-6.1);
- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.2);
- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.3);
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (ИУК-6.4);
- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ИУК-6.5);
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (ИУК-7.1);

- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (ИУК-7.2);
- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1);
- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2);
- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3);
- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4);
- владеет понятием инклюзивной компетентности (ИУК-9.1);
- дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИУК-9.2);
- применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (ИУК-9.3);
- владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики (ИУК-10.1);
- использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей (ИУК-10.2);
- применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности (ИУК-10.3);
- владеет основными терминами и понятиями права, используемыми в антикоррупционном законодательстве, действующим антикоррупционным законодательством и практикой его применения (ИУК-11.1);
- дает оценку коррупционному поведению (ИУК-11.2);
- применяет на практике антикоррупционное законодательство, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения (ИУК-11.3);
- понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ИОПК-1.1);
- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики (ИОПК-1.2);
- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии (ИОПК-1.3);
- осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ИПОК-2.1);

- использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ИПОК-2.2);
- проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию (ИПОК-2.3);
- выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами (ИПОК-3.1);
- проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ИПОК-3.2);
- организывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ИПОК-3.3);
- осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ИОПК-4.1);
- использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ИОПК-4.2);
- реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-4.3);
- организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь (ИОПК-5.1);
- учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера (ИОПК-5.2);
- осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента (ИОПК-5.3);
- осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ИОПК-6.1);
- оценивает потребности и запросы в психологических услугах целевой аудитории (ИОПК-6.2);
- понимает и ставит профессиональные задачи в области психологической профилактики (ИОПК-6.3);
- осуществляет самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ИОПК-7.1);
- понимает и проявляет готовность работать под супервизией (ИОПК-7.2);
- демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ИОПК-7.3);
- организует работу психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ИОПК-8.1);
- соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций (ИОПК-8.2);

- реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-8.3);
- решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий (ИОПК-9.1);
- понимает принципы работы с информационными объектами и сетью Интернет (ИОПК-9.2);
- учитывает основные требования информационной безопасности (ИОПК-9.3);
- выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию (ИПК-1.1);
- применяет разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с выявленными психологическими проблемами (ИПК-1.2);
- разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию (ИПК-1.3);
- организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни (ИПК-2.1);
- взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем (ИПК-2.2);
- разрабатывает программы психологической помощи клиентам (ИПК-2.3);
- использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги) (ИПК-3.1);
- консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом (ИПК-3.2);
- организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов (ИПК-3.3).

1.2.3 Итоги реализации данной формы ИА служит основанием для принятия решения о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная форма ИА БЗ.01 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» относится к блоку Государственная

итоговая аттестация, и проводится по очной форме на 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная форма ИА связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Экспериментальная психология, Социальная психология, Практическая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Производственная практика в профильных организациях, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Методика оформления и представления результатов научного исследования, Психотехнологии тайм-менеджмента, Преддипломная практика.

1.4 Объем

Общий объем данной формы ИА (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при подготовке и прохождении испытаний) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет 9 зачетных единиц.

2. Структура и содержание

2.1 Карта компетенций, оцениваемых при данной форме ИА

Компетенция		Автономные дидактические компоненты ООП, формирующие компетенцию	
код	наименование	индекс	наименование
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.08	Общая психология
		Б1.О.10	Психология развития и возрастная психология
		Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.12	Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.11	Социальная психология
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Б1.О.04	Иностранный язык

	государственном (ых) и иностранном (ых) языках	Б1.О.07	Русский язык и культура речи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01	Философия
		Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)
		Б1.О.19	Кросс-культурная и этническая психология
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.21	Супервизия
		Б1.В.ДВ.03.02	Психология профессионального самоопределения и построения карьеры
		ФТД.02	Психотехнологии тайм-менеджмента
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.22	Физическая культура и спорт
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.03	Психология безопасности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Б1.О.14	Прикладная клиническая психология
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б1.О.05	Экономика
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Б1.О.06	Правоведение
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Б1.О.09	Экспериментальная психология
		Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных	Б1.О.09	Экспериментальная психология
		Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика
		ФТД.01	Методика оформления и представления результатов научного исследования

	и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК -3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Б1.О.15	Психодиагностика и основы психометрии
		Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
ОПК -4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Б1.О.16	Консультативная психология
		Б1.О.17	Введение в психотерапию
		Б1.О.18	Психология семьи и семейных кризисов
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
ОПК -5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Б1.О.13	Практическая психология
		Б1.О.17	Введение в психотерапию
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
ОПК -6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Б1.О.13	Практическая психология
		Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
ОПК -7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Б1.О.21	Супервизия
ОПК -8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Б1.О.20	Организационная психология
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
ОПК -9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12	Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога
		Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Б1.В.02	Введение в тренинговые технологии и групповую терапию
		Б1.В.04	Психология экстремальных и критических ситуаций

		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика
ПК-2	Способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	Б1.В.01	Модели деятельности психолога в различных социальных практиках
		Б1.В.02	Введение в тренинговые технологии и групповую терапию
		Б1.В.03	Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе
		Б1.В.ДВ.01.01	Психология конфликта и медиация
		Б1.В.ДВ.02.01	Психическая саморегуляция поведения
		Б1.В.ДВ.03.01	Гендерная психология и психология сексуальности
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Б1.В.05	Психология бизнеса
		Б1.В.06	Нейминг: психологические технологии разработки, оценка эффективности
		Б1.В.ДВ.01.02	Нейромаркетинг и психология рекламы
		Б1.В.ДВ.02.02	Тренинг продаж психологических услуг
		Б1.В.ДВ.03.02	Психология профессионального самоопределения и построения карьеры
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика

2.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

2.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	Задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	Задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	Задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом
«неудовлетворительно»	невладение значительно (и значимой) частью материала программы	Задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ других авторов, результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР

2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

2.3.2 Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня

примерных тем, из которых обучающийся на 7 семестре должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение итоговой экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

2.3.3 Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

№ п/п	Объект исследования	Предмет исследования	Исследовательская проблема
1.	2.	3.	4.
1.	Индивидуально-личностные и поведенческие особенности различных возрастных категорий с различной нозологией	Различия индивидуально-личностных и поведенческих проявлений различных возрастных категорий с различной нозологией	1. Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением. 2. Защитные механизмы и копинг-стратегии у детей с двигательными нарушениями и их родителей. 3. Изучение особенностей внутренней картины болезни у больных страдающих диабетом. 4. Индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимым поведением. 5. Исследование психологических характеристик мужчин, больных псориазом. 6. Клинико-психологические и социальные характеристики беременных женщин с никотиновой зависимостью. 7. Клинико-психологические характеристики женщин, страдающих алиментарно-конституциональным ожирением. 8. Личностные особенности наркозависимых с разным стажем употребления с учетом гендерных различий. 9. Личность и межличностные отношения младших школьников с минимальной мозговой дисфункцией и синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 10. Особенности личности пациентов пожилого возраста с сосудистыми заболеваниями.

			11. Особенности личности пациентов с пищевыми расстройствами. 12. Особенности личностно-характерологических свойств и психопатологических нарушений у лиц с патологической зависимостью от азартной игры. 13. Особенности психологической адаптации к болезни пациентов с онкологией на различных этапах заболевания. 14. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий у женщин с созависимостью. 15. Психологические и психосоматические характеристики людей, переживших кризисные ситуации. 16. Психологические особенности детей и подростков, больных бронхиальной астмой. 17. Психологические состояния беременных женщин в условиях острого и хронического стресса и особенности их психокоррекции. 18. Психологические характеристики женщин с косметологическими проблемами. 19. Психические состояния и когнитивные расстройства перенесших COVID-19. 20. Психоэмоциональные особенности беременных с угрозой прерывания.
2.	Методы и средства клиничко-психологической помощи различным возрастным категориям с различной нозологией	Эффективность применения методов и средств клиничко-психологической помощи в работе с лицами различных возрастных категорий с различной нозологией	21. Игровая психокоррекция отклонений в развитии часто болеющих детей дошкольного возраста. 22. Клиничко-психологические аспекты и методы психотерапевтической помощи при ПТСР. 23. Клиничко-психологические аспекты и методы психотерапевтической помощи при нарушениях пищевого поведения. 24. Музыкальная психотерапия в комплексном

			лечения больных кардиологического профиля. 25. Психокоррекция психоэмоциональных расстройств у детей с респираторными аллергическими заболеваниями. 26. Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений при хроническом гастрите.
3.	Клинико-психологические детерминанты психосоматического здоровья	Влияние социально-психологических факторов на психосоматическое здоровье	27. Влияние неудовлетворенности социально-психологическим статусом семьи на психосоматическое здоровье мужчин. 28. Влияние семейного воспитания на формирование самооценки у школьников с нарушениями в психическом развитии. 29. Влияние типа акцентуации личности и структуры ценностей на формирование материнской функции беременных женщин.
4.	Методы и техники группового психологического консультирования, используемые в работе с различными категориями клиентов	Эффективность применения методов и техник группового психологического консультирования в работе с различными группами клиентов	30. Динамика психического состояния беременных женщин в процессе музыкотерапии. 31. Консультативная работа и коррекция отношений детей и взрослых в неполных семьях. 32. Консультирование по проблемам переживания расставаний с партнёром (супругом). 33. Психологическая консультативная помощь по вопросам аффективного поведения у учащихся начальной школы. 34. Психологическая консультативная помощь родителям, имеющих детей-инвалидов. 35. Психологическая консультативная помощь семьям-усыновителям. 36. Психологическая помощь лицам, переживающим кризис среднего возраста. 37. Психологического консультирования супругов с

			дисфункциональными взаимоотношениями. 38. Психологическое консультирование в ситуации переживания возрастных кризисов. 39. Психологическое консультирование женщин при возникновении послеродовой депрессии. 40. Психологическое консультирование клиентов, находящихся в ситуации потери работы. 41. Психологическое консультирование молодежи по вопросам семьи и брака. 42. Психологическое консультирование одиноких матерей (отцов). 43. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения. 44. Психологическое консультирование по проблемам одиночества. 45. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака. 46. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием. 47. Психологическое консультирование по проблеме гемблинга (любой возраст). 48. Психологическое консультирование пожилых клиентов по проблемам одиночества. 49. Психологическое консультирование родителей детей и подростков с атипичными особенностями внешности. 50. Психологическое консультирование при утрате близкого.
5.	Профессионально-личностные и поведенческие особенности представителей	Различия профессионально-личностных и поведенческих проявлений	51. Гендерные особенности мотивов профессиональной карьеры. 52. Исследование удовлетворённости трудом

	различных профессиональных групп	представителей различных профессий	преподавателей психологии негосударственного ВУЗа. 53. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов. 54. Личностные детерминанты и типы копинг-поведения в ситуации потери работы. 55. Личностные и организационные детерминанты психического выгорания в управленческой деятельности. 56. Личностные факторы устойчивости к синдрому выгорания в медицинских профессиях. 57. Мотивы профессиональной карьеры женщин-руководителей. 58. Профессиональное самоопределение и карьера людей с ограниченными возможностями здоровья. 59. Профессиональное самоопределение личности и психологические условия его реализации в ситуации смены профессиональной деятельности. 60. Профессиональный Я-образ у руководителей-мужчин и руководителей-женщин. 61. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала. 62. Психологические стратегии преодоления кризиса занятости у безработных. 63. Склонность к риску и эффективность труда в разных профессиях.
6.	Психологические технологии в развитии персонала и организации	Эффективность применения психологических технологий в работе с персоналом организации	64. Бизнес-тренинг как метод профессионального обучения персонала организации. 65. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности. 66. Особенности профессиональной мотивации молодых специалистов.

			67. Особенности функционального состояния человека в экстремальных видах деятельности. 68. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза.
7.	Индивидуально-психологические детерминанты профессионализации	Влияние индивидуально-психологических факторов на процесс профессионализации личности	69. Влияние организационной культуры на ценностно-смысловую сферу сотрудника. 70. Защитно-совладающее поведение как фактор профессионального здоровья педагогов общеобразовательных школ. 71. Исследование влияния личностных качеств предпринимателей на эффективность трудовой деятельности.

3. Информационные ресурсы

3.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с.	https://urait.ru/bcode/588541
2	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/586514
3	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 90 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459063
4	Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 102 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091

3.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

3.3 Информационные технологии

3.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);

		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);

		- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

3.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440

8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	9) лицензия № 47623222
9) Microsoft Windows Server 2008	

3.4 Материально-техническая база

Для данной формы ИА в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.):

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- помещение для самостоятельной работы;
- учебная аудитория для проведения итоговой аттестации.

Полный перечень материально-технического обеспечения по ИА указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Методические указания

4.1 Методические материалы по процедурам оценивания

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме ИА последовательно осуществляются следующие процедуры.

Экспертиза ВКР

За месяц до защиты бакалавриата должен предоставить готовую, оформленную в соответствии со стандартами ВКР для прохождения экспертизы. Экспертиза ВКР включает в себя:

- прохождение нормоконтроля;
- выставление ВКР в информационной среде Академии;
- отзыв руководителя ВКР.

Руководитель ВКР проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- структура и оформление ВКР.
- доля авторского (незаимствованного) текста в общем объеме ВКР (на основании отчета студента о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем). В ВКР установлены следующие нормы по заимствованию: не менее 60% общего объема ВКР должен составлять авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор ВКР; не более 60% общего объема ВКР может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор ВКР, включая не более 20% прямого цитирования.

Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР) приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва.

Подлинники отзыва вместе с ВКР после ее защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

4.2 Методические указания обучающемуся

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В три дня до защиты бакалавриант представляет секретарю ГЭК:

- распечатанную и переплетенную ВКР;
- отзыв руководителя;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом ВКР (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

Бакалавриант должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который студент делает перед ГЭК, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Бакалаврианту рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Характеристика выборки исследования.
5. Методы и методики, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект.

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным материалом должны быть одобрены руководителем ВКР.

Форма представления иллюстративного материала выбирается бакалавриантом, целесообразнее всего тезисы доклада и иллюстрации представить в виде слайдов и использовать компьютерное сопровождение доклада в режиме презентации, возможно также использование раздаточного материала.

Для защиты ВКР каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Членами ГЭК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам. ГЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

5. Особенности организации ИА для обучающихся инвалидов

5.1 Для обучающихся инвалидов ИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения ИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания).

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

Содержание и этапы процесса выполнения выпускной квалификационной работы

Общие положения

Методические рекомендации по структуре и оформлению письменных аттестационных работ студентов Академии ВЭГУ (далее – Рекомендации) устанавливают общие требования к структуре и оформлению письменных аттестационных работ и служат руководством при проведении нормоконтроля.

Основные термины и понятия.

Письменная аттестационная работа (далее – ПАР) – вид технологии промежуточной и итоговой аттестации студента, предусматривающий самостоятельное выполнение в течение определенного срока учебно-исследовательской работы по специальности.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – вид ПАР, заключительная учебно-исследовательская работа выпускника вуза по специальности, используемая для развития навыков самостоятельного творческого мышления, овладения методами современных научных исследований, углублённого изучения какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, направленная на обобщение и систематизацию знаний, умений, навыков студента, их проверки на соответствие квалификационным требованиям.

Нормативная база

В настоящих Рекомендациях использованы ссылки на следующие стандарты:

ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

ГОСТ 7.1—2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

Структура ПАР

Структурными элементами ПАР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Требования к формированию структуры ПАР

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ПАР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- надзаголовочные данные;
- заглавие;
- сведения о студенте;
- сведения о научном руководителе (для ВКР);
- данные о месте и времени подготовки работы.

Оглавление

Оглавление включает наименование всех глав, параграфов, пунктов и отражает структурные элементы ПАР с указанием страниц. Оглавление необходимо располагать на отдельной странице.

Введение

Во введении автор **обосновывает тему** исследования и ее **актуальность**, определяет **цель, объект** и **предмет** исследования. Исходя из цели и предмета исследования, стоит рабочую **гипотезу**.

На основе рабочей гипотезы выдвигаются **задачи** исследования. Задачи исследования могут быть решены с помощью **методов**, которые применяет исследователь в своей работе.

Рекомендуется отметить также новизну и практическую значимость исследования.

Исследование должно проводиться на конкретной базе. В качестве **базы исследования** могут выступать группы учащихся школы, колледжа, сотрудники учреждения, работники предприятия или фирмы, другие группы испытуемых.

Актуальность темы исследования. В этой части необходимо обосновать важность темы, избранной для исследования. Ссылаясь на остроту, значимость и практическую ценность избранной проблематики, необходимо доказательно и аргументировано объяснить (кратко, емко, логично), почему эта тема занимает важное место в науке и практике. Помимо этого следует указать, какие проблемы и закономерности она отражает. В этой части при доказательстве актуальности можно вполне обоснованно сослаться на труды известных и авторитетных ученых и практиков применительно к этой теме.

Кратко описывается состояние исследуемых психологических фактов и явлений по данным литературных источников. Определяется круг

нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов. На основе этого выявляется противоречие, устранение которого может быть осуществлено с помощью решения вытекающий из него проблемы исследования. Эта проблема и является основным критерием актуальности намеченного исследования.

Цель и задачи исследования. На основании актуальности темы формируются **цель и задачи исследования**. Цель должна быть точной, краткой и конкретной. Формулировки цели исследования принято начинать глаголами повелительного наклонения. Например: «определить (психологические механизмы, «теоретически обосновать (концепцию, способ, содержание и т.д.). Формулировки целей и историко-психологических исследований принято формулировать несколько иначе и начинать словами: «дать целостную картину...», «охарактеризовать...», «раскрыть особенности (событий, периода...)» и т.п.

Задачи исследования, связаны с его целями, но их формулировки имеют другое назначение. Они конкретизируют направления, по которым должна обосновываться выдвинутая в нем гипотеза. Соответственно в них должны быть отражены содержание основных видов выполняемой работы.

Например, таких как:

- на основе анализа научной (уточнить: философской, педагогической, психологической, методической) литературы определить теоретические основания для (пересмотра, совершенствования, развития...) используемых (методов, форм, подходов, показателей и т.п.) организации процесса (уточнить: адаптации, формирования, профилактики и т.д., ориентируясь на формулировку проблемы исследования);

- определить с учетом имеющихся в научной литературе концепций новые возможности (определенного предметом исследования средства, формы, отношений субъектов, условия, фактора или др.) организации процесса, составляющего проблему исследования;

- определить (или обосновать) содержание ключевых понятий (в том числе понятий, отражающих содержание гипотезы или защищаемых положений);

- разработать модель (уточнить, исходя из формулировки цели и гипотезы исследования: концепцию, программу, содержание, формы, критерии и показатели, методику и т.п.) эффективного осуществления процесса, составляющего проблему исследования;

- в рамках эксперимента оценить эффективность предлагаемой модели решения проблемы (или на основе диагностических исследований обосновать влияние определяемого предметом исследования фактора на процесс, определяемый объектом исследования);

- разработать рекомендации по эффективному использованию (уточнить, исходя из результатов апробации модели) в практической деятельности. (конкретизировать).

Задачи, выдвигаемые в исследовании, могут быть решены с помощью как основных, так и специализированных методов, применяемых в социальной и практической психологии. К ним относятся: метод тестирования как основной инструмент практической психологии; метод наблюдения психологических явлений в социальных общностях (социальных объектах, к которым относятся отдельные индивиды, малые группы, коллективы, другие социальные общности); метод интервью; метод беседы; методы статистической обработки результатов исследования и др.

Гипотеза, объект и предмет исследования.

Объектом исследования в практической психологии являются социально-психологические явления в обществе, а также поведение людей в процессе их взаимодействия, в совместной деятельности. **Предмет** исследования должен быть четко обозначен с тем, чтобы «принадлежность» его к объекту исследования не вызывала сомнения. Так, например, если объектом исследования ВКР студента выбрано «психологическое развитие подростков, обучающихся в профессиональных учебных заведениях», то предметами исследования могут быть:

- уровни интеллектуального развития учащихся профессиональных учебных заведений;
- создание предпосылок для применения метода психотерапии в воспитании подростков и др.

Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Гипотеза выражает отношения и свойства исследуемых явлений, выходящие за пределы изученного круга фактов, замещает собой выявленную неопределённость в их познании. В исследовании она выступает допущением, подтверждаемым или опровергаемым его последующими результатами.

Научная разработанность проблемы. В этой части необходимо показать, как освещалась данная проблематика в публикациях. Характеристику литературы (монографий, статей, учебников и др.) необходимо проводить в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу с учетом того нового, что содержит каждая работа для освещения данной темы.

К научной новизне исследования принято относить те его результаты, которые получены впервые. Они могут включать описание новых фактов, явлений и закономерностей преобразования исследуемой области действительности; обобщение, конкретизацию, не раскрытые возможности или условия использования известных положений науки. Описание указанных элементов, независимо от степени их новизны, принято делать в формулировках, начинающихся словами: «выявлены», «обоснованы...», «разработаны...», «определены...», «раскрыты...» и т.п. При этом чем конкретнее удастся определить заявленную исследователем возможность решения проблемы, тем легче представить то, что делается им впервые.

В случаях невозможности привнесения чего-либо нового в состав таких закономерностей, новизна может проявляться в средствах практической деятельности (методических приемах, методиках и средствах диагностики и т.п.) или условиях их реализации, возрастных, личностных, психологических и других свойствах категории испытуемых, которые не учитывались в предшествующих разработках.

Например, какие – либо известные методики диагностики адаптации детей к определенным условиям деятельности могут не учитывать влияние таких факторов как: наличие конкретных отклонений в здоровье детей; проявление неустойчивости личности; сознательности выявляемых

ценностных отношений к ней (наличия или отсутствия способности к самоанализу) и т.д.

Полагаем само собой разумеющимся то, что новизна исследования не может также выражаться очевидными или достаточно известными положениями типа: «выявлено негативное влияние проявлений школьной дезадаптации первоклассников на успешность их учебной деятельности» и т.п.

Источниковая база исследования. При анализе источников (статистический материал, нормативно-правовые акты, материалы фондов архивов, мемуары и воспоминания, периодическая печать и другая первичная информация по данной теме) необходимо отметить их значение для изучения данной темы, высказать свои суждения о значимости источников, полноте информации, освещаемых в них положениях.

Обзор источников по теме предполагает сначала анализ опубликованных, а затем неопубликованных источников. Завершается источниковедческий анализ общим выводом: насколько обеспечена данная тема источниками и позволяет ли источниковая база осветить поставленную проблему.

Практическая значимость исследования. Необходимо указать практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций.

База исследования. Указывается количество испытуемых, коллективы, в которых применялись методы практической психологии, и другие данные, характеризующие базу исследования.

Основная часть

Основная часть работы делится на главы, параграфы и, при необходимости, пункты.

Основная часть, как правило, не может состоять лишь из одной главы, она состоит из нескольких глав. Оформление исследовательских работ по психологии подчиняется следующим правилам. Наиболее полное исследование, каковыми являются чаще всего курсовые работы на старших курсах и в обязательном порядке ВКР, включает в себя всесторонний анализ теоретических предпосылок исследования, построение и организацию эксперимента, и анализ полученных эмпирических данных. Поэтому описание таких исследований предполагает включение трех соответствующих глав.

Содержание главы должно логично раскрывать содержание общей темы, а параграфы должны раскрывать содержание данной главы. Каждая глава должна являться самостоятельной, завершённой частью в рамках темы исследования, параграф – в рамках главы и пункт – в рамках параграфа. Главы, параграфы и пункты должны быть логически связаны между собой.

Первая глава по содержанию представляет собой теоретическую часть, которая должна иметь свой заголовок. Он может быть формальным («Теоретические предпосылки исследования», «Теоретический анализ

проблемы», «Обзор современных исследований по проблеме» и тому подобное.) или содержательным («Проблема конфликта в трудах отечественных и зарубежных психологов», «Самосознание как предмет исследования психологии и смежных наук»). Более предпочтительным является второй вариант. В этой главе имеет смысл остановиться примерно на следующих аспектах изучаемого психического явления:

- обозначение проблем, рассматриваемых в психологии по данному вопросу;
- определение основных понятий;
- основные взгляды на явление в психологии и, возможно, в других науках;
- функции явления;
- виды явления;
- структура явления;
- связь с другими явлениями;
- формирование и развитие явления (факторы, условия, механизмы, этапы);
- проявление явления (признаки, отличие от других явлений, нормальное и патологическое функционирование и прочее) и тому подобное.

Например:

Глава 1. Психолого-педагогические аспекты изучения проблемы профессионального самосознания.

1.1. Теоретическое обоснование самосознания личности.

Анализ исследований проблемы самосознания в отечественной психологии показал, что они сконцентрированы в основном вокруг трех групп вопросов: философско-методологические, историко-культурные аспекты самосознания, связанные с личностной ответственностью, моральным выбором, моральным самосознанием (А. Г. Спиркин, А.И.Титаренко и другие). Л.И. Божович, И.И.Чеснокова, Е.В.Шорохова выделяют общепсихологические аспекты становления самосознания в контексте проблемы развития личности. А.И.Липкина, В.В.Столин рассматривают социально-перцептивные аспекты самосознания, связанные с особенностями самооценок, их взаимосвязью с оценками окружающих, с самопознанием и познанием других людей. [14]

Самосознание личности — это совокупность психических процессов, посредством которых личность выделяет себя из окружающего мира, выявляет свою сущность, изменяет отношение к своему прошлому, настоящему и будущему. Такое определение самосознанию дает З.В. Диянова [4]. Р.С.Немов формулирует самосознание как осознание человеком самого себя, своих собственных качеств [17]. В психологическом словаре понятие самосознания определяется как осознание человеком самого себя, своих физических сил и умственных способностей, поступков и действий, их мотивов и целей, своего отношения к внешнему миру, другим людям и самому себе. И.Ю. Кулагина трактует самосознание как совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности [26]. По определению И.В. Дубровиной самосознание - это процесс осознания себя, своих потребностей, мотивов, своих качеств [6]. С точки зрения Т.Л. Мироновой самосознание является рефлексивным отображением самого себя. Рефлексия выступает в качестве психологического механизма самосознания [14]. В.Н. Козиев определяет рефлексия как способность перейти в некоторую позицию и рассматривать другого человека или собственную личность с точки зрения этой позиции. И.И. Чеснокова рассматривает самосознание как сложный психический процесс, заключающийся в восприятии личностью многообразных «образов» самого себя в различных ситуациях деятельности и в соединении этих образов в единое целостное образование - в представление, а затем в понятие о собственном «Я». Процесс самопознания тесно связан с разнообразными переживаниями, которые в дальнейшем обобщаются в эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Обобщенные результаты

познания себя и эмоционально - ценностного отношения закрепляются в соответствующую самооценку, которая становится регулятором поведения личности. Таким образом, И.И.Чеснокова рассматривает самосознание как единство трех сторон: самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегулирования поведения. [27]

В контексте нашего исследования мы будем рассматривать проблему профессионального самосознания студентов психологического отделения с позиции самосознания личности как динамической системы представлений о себе, осознания своих физических, интеллектуальных и других качеств, необходимых для профессиональной деятельности, основы саморегуляции и самоуправления.

Для того чтобы перейти к исследованию проблемы формирования самосознания личности, необходимо раскрыть природу самосознания, его развитие и структуру.

Вторая глава Вторая глава обычно имеет название «Организация и методы исследования» или «Программа исследования» и посвящается изложению цели, задач, объекта, предмета, методов исследования, включая статистические.

Гипотезы исследования, излагаются также в этой части после описания задач исследования. При необходимости описываются специфические моменты в организации исследования (основные этапы исследования, психодиагностическая процедура (если она отличается от стандартной), специальные приборы, использованные в исследовании и прочее). При описании методов следует иметь в виду, что хорошо известные и многократно описанные в литературе диагностические методики можно изложить кратко, сославшись на соответствующие библиографические источники. То же касается общеизвестных методов статистической обработки. Подробного описания заслуживают такие методы и методики, которые не являются общеизвестными, представляют собой модификации стандартных методов либо разработаны специально для данного исследования.

Одной из важнейших процедур методической части исследования является определение обследуемой совокупности. После определения объекта исследования решается вопрос о количестве и характере той совокупности людей, которые должны быть охвачены исследованием.

Опрос всех людей, составляющих объект исследования (а это могут быть тысячи, десятки или сотни тысяч людей), был бы нерационален. Это удлинит бы время его проведения, а значит, затянуло бы сроки получения нужной информации и потребовало бы значительных финансовых затрат. Поэтому большинство исследований имеет не сплошной, а выборочный характер. Другими словами, по довольно строгим правилам отбирается определенное количество людей, отражающих по социально-демографическим и другим признакам структуру изучаемого объекта (генеральная совокупность).

Основными требованиями к выборке является ее репрезентативность и адекватность. Репрезентативность – представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования какого – либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект. Адекватной считается выборка достаточно объема (размера) для того, чтобы в количественных

характеристиках (числовых показателях) был, достигнут предполагаемый уровень достоверности.

Объем выборки – это самый важный вопрос во всей теории выборки. Желательно рассчитывать объем необходимой выборки, используя методы математического планирования эксперимента. Но на практике это происходит редко, так как для большинства случаев требуются предварительные эксперименты с целью получения хотя бы примерных параметров изучаемых явлений, и кроме того, изучение методов, процедур планирования требует немало времени. Даже если предполагается использование для этих целей прикладных компьютерных программ, психолог должен достаточно ясно представлять концепцию планирования.

Определение объема выборки обусловлено исследовательскими задачами. Например, в перечень поставленных задач входит исследование некоторого психического феномена, и вами принято решение о том, чтобы влияние этого феномена (психического качества) на другие психические феномены (качества) рассматривать, сопоставляя экспериментальную и контрольную группы. Вами обосновывается существование или отсутствие изучаемого феномена в экспериментальной группе и то же самое – в контрольной группе. Затем формируются группы, которые должны быть одинаковы или схожи по всем релевантным для вашего эксперимента параметрам, но различаться по тому параметру, который выступает основанием для выделения экспериментальной и контрольной групп. Под релевантными имеются в виду параметры, которые, по вашим предположениям, могут оказывать влияние или вы знаете, что они оказывают влияние на изучаемый феномен.

Практически всегда психологи стараются уравнивать группы по возрастному и половому составу. В большинстве случаев для выявления различий на достаточно значительном уровне суммарный объем экспериментальной и контрольной групп должен быть не менее 50 испытуемых, при условии хотя бы приблизительного равенства числа людей одной и другой групп. Нередко сформированность экспериментальную группу труднее, чем контрольную. Чем меньше контрольная группа, тем больше должен быть суммарный объем выборки.

Если в последующей обработке экспериментальных данных планируется применять корреляционный анализ, то объем выборки может составлять 30–35 человек. Если считать достаточно выраженной тесноту связи при величине коэффициента корреляции приблизительно 0,35 и выше, то нужно помнить о том, что значимыми на уровне 5% коэффициенты корреляции можно считать при величине выборки более 35 человек. Наиболее важные выводы, особенно формулируемые только на данных корреляционного анализа, желательно подтверждать, ссылаясь на уровень значимости 1%.

Если в обработке данных планируется использовать, факторный, компонентный анализ, то следует иметь предположение относительно числа

факторов, при котором возможна удовлетворительная содержательная интерпретация полученной факторной структуры. Количество испытуемых, признаков (измеряемых параметров) и факторов – величины взаимосвязанные при математико-статистическом анализе. Надежные выводы о факторной структуре могут быть получены в том случае, если количество испытуемых в выборке не менее чем в 3 раза превышает число признаков, включаемых в факторный анализ.

Следует учесть, что уже в ходе первичной обработки данных может выясниться, что некоторое количество протоколов может быть по разным причинам отбраковано. Потому лучше обследовать на 5...10% больше требуемого объема, то есть с запасом.

Половой состав выборки определяется целями исследования или задается самим объектом изучения (реальный коллектив). Если студент создает экспериментальную группу, то лучше руководствоваться следующим соображением: лучше взять выборку, в которой поровну представлено мужчин и женщин, поскольку в ходе работы может быть обнаружена дифференциация межполовых различий в данном психическом явлении.

Возрастной состав. Если основной задачей является изучение возрастных различий (исследования по возрастной психологии) то выбор возрастов, понятным причинам, случайным быть не может. Выбор может быть определен исходя из исследовательской гипотезы относительно возрастной специфики изучаемого явления. Если же нет предположений о такой узкой локализации феномена на определенном отрезке онтогенеза, то лучше при выделении возрастных диапазонов опираться на имеющиеся периодизации жизненного цикла человека. А в каждую возрастную группу брать примерно одинаковое число испытуемых. Даже если рассмотрение возрастной специфики феномена не входит в число исследовательских задач, не следует набирать испытуемых без соотнесения с какой-либо возрастной периодизации. Когда в содержательную интерпретацию, более обоснованно использовать положения и концепции, объяснительные схемы, принятые в возрастной психологии.

Выбор методов и методик. Выбор методов и методик исследования обусловлен особенностями объекта, предмета и целями исследования. При выборе набора методик следует учитывать возможности и ограничения каждой входящей в набор методики. Они могут различаться по точности и надежности фиксации исследуемых качеств. Малоизвестные методы требуют более подробного описания, указания данных об их надежности и валидности. В научной работе нельзя пользоваться популярными тестами, которые обычно публикуются в изданиях, рассчитанных на широкую аудиторию (газетах, журналах, книгах типа «Проверь себя», «Умеете ли вы общаться», «Как стать лидером», «Как стать счастливым» и прочее). В случае использования новой, самостоятельно разработанной методики (анкеты, метода экспертной оценки, схемы наблюдения и тому подобное.) необходимо обосновать адекватность ее использования.

Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.

Методы обработки данных выбираются на стадии планирования исследования или даже еще раньше – при выдвижении экспериментальной гипотезы. Экспериментальная гипотеза преобразуется в статистическую. Возможность статистических гипотез в экспериментальном исследовании немного. Для примера приводим некоторые из них:

- о сходстве или различии двух или более групп;
- о взаимодействии независимых переменных;
- о статистической связи независимых и зависимых переменных;
- о структуре латентных переменных (относится к корреляционному исследованию).

Статистические оценки дают информацию не о наличии, а о достоверности сходств и различий результатов контрольных и экспериментальных групп.

Существуют стандартные пакеты программ для математической обработки данных. Наиболее известные и доступные: Statistica, Stadia, Statgraphics, Systat SPSS, SAS, DMDP. Все пакеты делятся на виды:

- специализированные пакеты;
- пакеты общего назначения;
- неполные пакеты общего назначения.

Для исследования рекомендуются пакеты общего назначения. Западные статистические пакеты требуют хорошей подготовки пользователя на уровне знания курса математической статистики и многомерного анализа данных.

Глава 2. Исследование сформированности структурных компонентов профессионального самосознания у студентов психологического отделения (2,3, 4 курса).

2.1 Программа исследования.

Пояснительная записка

Сформированность структурных компонентов профессионального самосознания у студентов путем наблюдения невозможно выявить. Наряду с этим данная проблема еще не была исследована экспериментально. Поэтому мы предлагаем программу исследования сформированности когнитивного и аффективного компонентов подструктуры профессионального самосознания у студентов групп 3 «А», 4«З» обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области психологии» и у студентов группы 2 «З», обучающихся по специальности «Психология».

Сформированность компонентов когнитивной и аффективной подструктуры профессионального самосознания влияет на качество сформированности компонентов поведенческой подструктуры профессионального самосознания. Так как компоненты поведенческой подструктуры можно зафиксировать непосредственно в профессиональной деятельности, что мы не можем сделать, потому что студенты находятся на допрофессиональном уровне, то мы предполагаем, что качественные характеристики поведенческой подструктуры будут зависеть от сформированности первых двух.

Программа ориентирована на использование ее педагогами, кураторами групп, психологами и является одним из вариантов изучения динамики сформированности профессионального самосознания студентов 2, 3, 4 курсов.

Цель исследования: выявить характер сформированности компонентов структуры профессионального самосознания и проследить ее динамику у студентов педагогов-психологов 2, 3, 4 курсов.

Задачи:

1. Подобрать комплект методик для проведения исследования;

2. Провести диагностическое исследование по данным методикам для определения сформированности компонентов профессионального самосознания;
Сопоставить показатели сформированности компонентов профессионального самосознания у студентов 2, 3, 4 курсов;

Разработать систему рекомендаций кураторам групп, психологам, направленную на создание условий, необходимых для формирования профессионального самосознания у студентов.

Базой исследования является Уфимский педагогический колледж № 1, студенты групп 3 «А», 4 «З», обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области психологии», а также студенты группы 2 «З», обучающиеся по специальности «Психология».

Исследование проводится в период с 1 ноября 2010 года по 31 марта 2011 года, Программа исследования включает 3 этапа,

Первый этап

Цель: исследование сформированности компонентов когнитивной подструктуры профессионального самосознания студентов 2 «З», 3 «А», 4 «З».

Сроки исследования: с 1 ноября по 14 декабря 2010 года.

Методики, используемые на данном этапе:

1. Методика самоописания профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности педагога-психолога и группировка перечисленных качеств по свободным основаниям.

Цель данной методики — выявить наличие представлений студентов о профессионально важных качествах педагога-психолога. Методика предложена В.П.Саврасовым. Студентам каждого курса предлагается описать собственные качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности педагога-психолога, а после этого классифицировать названные качества по свободным основаниям. По длине словаря самоописаний, использованию разнообразных оснований для группировки перечисленных качеств, мы можем определить сформированность представлений о профессионально значимых качествах, необходимых для будущей профессиональной деятельности у студентов трех курсов, а также профессиональную направленность качеств у студентов каждого курса, уровень развития структурно-семантической основы профессионального самосознания. (Приложение 1)

2. Оценка профессионально значимых качеств педагога-психолога.

Методика направлена на выявление более значимых, о позиции студентов, профессионально важных качеств, необходимых для профессиональной деятельности педагога-психолога. Методика представляет собой перечень двадцати профессионально значимых качеств личности, составленных на основе опросника педагогов и диагностирования слушателей специализированного факультета психологии. Студенты должны были оценить каждое из перечисленных качеств от 0 до 10 баллов. По средней сумме баллов мы сможем проследить оценку значимости профессионально важных качеств студентами 2, 3, 4 курсов, а также динамику сформированности представлений о профессионально важных качествах педагога-психолога от 2-го к 4-му курсу. (Приложение 4)

3. Самооценка профессиональных качеств и умений педагога-психолога.

Цель: выявить степень выраженности профессионально важных качеств и умений у студентов педагогов-психологов на основе самооценивания. Методика представляет собой профессиограмму, состоящую из перечня двадцати качеств и умений педагога-психолога, предложенных Р.В.Овчаровой. Студенты должны были оценить каждое качество от 20 до 1 балла у идеального психолога и у себя, самый больший балл они должны были присвоить тому качеству, который они считают необходимым в профессиональной деятельности. Таким же образом ранжируются перечисленные качества по степени выраженности у самих студентов. Определив разницу оценок, высчитывали по определенной формуле самооценку выраженности профессионально важных качеств и умений педагога-психолога. (Приложение 8)

4. Анализ полученных результатов.

Второй этап

Цель: исследование особенностей сформированности компонентов аффективной подструктуры профессионального самосознания студентов педагогов-психологов 2, 3, 4 курсов.

Сроки исследования: с 14 февраля по 6 марта 2011 года.

1. На данном этапе используется тест-опросник самоотношения В.В.Столина, С.Р.Пантелеева.

Методика построена в соответствии с разработанной В.В.Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. Опросник содержит 4 основных шкалы и 7 шкал, направленных на

измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого. Высокий показатель по шкалам опросника обуславливает сформированность компонентов аффективной подструктуры профессионального самосознания студентов. (см. Приложение11)

2. Анализ полученных результатов.

Третий этап.

Цель:

1. сопоставление полученных результатов на первом и втором этапах исследования через количественную и качественную обработку полученных данных;

2. формулировка рекомендаций для кураторов, психологов, направленных на формирование структурных компонентов профессионального самосознания.

Сроки исследования: с 7 марта по 31 марта 2011

Третья глава должна быть практической и по содержанию представляет изложение и анализ экспериментальных данных, полученных в ходе исследования. В этой части работы следует поэтапно, согласно поставленным задачам, представить результаты исследования и собственную интерпретацию полученных данных. Данная глава, как и первая, может иметь формальный («Анализ результатов исследования», «Обсуждение результатов», «Полученные результаты») или содержательный («Сравнительный анализ самооценки у детей 6 и 8 лет», «Основные этапы формирования нравственных понятий») заголовок. При выборе типа заголовка следует иметь в виду, что формальный заголовок допустим лишь в случае, если массив полученной психологической информации трудно поддается обобщению единым названием в силу своей многоплановости.

Если в ходе работы выявлены какие-либо закономерности, целесообразно продемонстрировать их в форме таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков. Одной из типичных ошибок студентов является готовность поместить в таблицы все полученные данные (так называемые сырые результаты). В таком случае таблицы растягиваются на несколько страниц и превращаются в столпотворение имен испытуемых с колонками соответствующих им числовых значений.

Во-первых, надо помнить, что указание точных имен испытуемых является нарушением профессиональной этики. Если возникает необходимость сослаться на данные конкретного человека, то его представляют обычно либо под вымышленным именем, либо под числовым или буквенным кодом, либо под первыми буквами имени и/или фамилии.

Во-вторых, для решения поставленных в исследовании задач очень редко бывают, важны сырые данные. В качестве примеров могут понадобиться высказывания, рисунки, индивидуальные истории отдельных участников исследования. Их можно представить, если они делают изложение более убедительным.

Но в целом наибольший интерес, как для самого исследователя, так и для читателя представляют обобщенные данные, для получения которых прибегают к более или менее сложным математическим и статистическим операциям. Речь идет о расчете средних показателей, процентных соотношений, коэффициентов корреляции и тому подобное. Именно эти

значения и следует главным образом отражать в сводных таблицах и демонстрировать на графиках и диаграммах.

Исключение могут составлять работы по клинической психологии, когда предметом самостоятельного анализа могут являться истории болезни и психологические показатели каждого отдельного пациента-испытуемого. При необходимости таблицы сырых данных следует помещать в приложении.

Анализ экспериментальных данных должен в обязательном порядке завершаться выводами, при составлении которых можно опираться на следующие правила. Выводы считаются корректными, если они являются следствием данного исследования, а не гипотезами, требующими проверки. (Так, нельзя сделать вывод о том, что улучшение внимания повлечет за собой активизацию памяти, если в работе изучалась динамика внимания и никак не затрагивалась динамика памяти). Выводы должны соответствовать поставленным задачам (не по количеству, а по содержанию). Учет этого правила обычно помогает студентам и при формулировке исследовательских задач: прежде чем поставить задачу, следует подумать, а как ее решение может быть отражено в выводах. Выводов не должно быть много: обычно по количеству задач или чуть больше. Выводы следует формулировать лаконично, не загружая их без необходимости числами, процентами и прочее. Выводы не должны содержать банальностей и общеизвестных истин типа: «в благополучных семьях больше взаимопонимания, чем в неблагополучных» или «ребенок развивается гармоничнее, если он растет в полной семье». Эти и подобные суждения не требуют научных доказательств.

Например:

Выводы по теоретической главе

- 1. Нет единых подходов к пониманию самосознания, но мы больше склонны понимать самосознание как динамическую систему представлений о себе, осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств как основу саморегуляции и самоуправления.*
- 2. Самосознание подчиняется развитию, являясь процессом, развертывающимся во времени, непрерывно развивающимся от низшего уровня к высшему. Процесс постоянно усложняющегося самосознания является показателем непрерывного развития личности.*
- 3. Самосознание личности имеет сложную и неоднородную структуру. Центральным компонентом самосознания является «Я» - концепция - согласованная, непротиворечивая и вербально зафиксированная система представлений человека о самом себе, итог познания и оценки самого себя через отдельные «Я» — образы в условиях различных ситуаций. Помимо «Я – образа», структурными компонентами самосознания являются самоотношение, система эмоционально-ценностных установок в адрес собственного «Я» и самооценка.*
- 4. Самосознание является регулятором человеческого поведения и деятельности. Основные функции самосознания - «развитие и совершенствование своей личности в соответствии с социально-нравственными требованиями общества».*
- 5. Проблема профессионального самосознания является малоизученной областью. Не существует единого мнения по поводу определения понятия профессионального самосознания. Тем не менее, мы будем рассматривать профессиональное самосознание как осознание человеком себя в качестве субъекта профессиональной деятельности, как сложный личностный механизм, выполняющий важную роль в регулировании деятельности, с помощью которого возможна оценка имеющихся профессиональных качеств, достижений, планирование направлений саморазвития, формирование профессионально значимых качеств личности.*
- 6. Профессиональное самосознание начинает формироваться с детского возраста. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте способствует активизации*

самосознания в связи с необходимостью решения задачи профессионального самоопределения. Выбор профессии предполагает достаточно высокий уровень профессионального самосознания. В.Г.Катышев выделил фазы в формировании профессионального самосознания личности: допрофессиональное его формирование, развитие и становление профессионального самосознания непосредственно в профессиональной деятельности; сформированное профессиональное самосознание.

7. Становление профессионального самосознания у студентов происходит в процессе их обучения. Процесс формирования профессионального самосознания студентов определяется теми же общими факторами и подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие самосознания личности в процессе ее онтогенеза

8. Структура профессионального самосознания в общих чертах совпадает со структурой самосознания личности и представляет собой соединение трех подструктур: когнитивной, аффективной, поведенческой. Представления о строении профессионального самосознания педагога легли в основу изучения профессионального самосознания студентов педагогов - психологов.

Выводы по практической главе

1. Снижение уровня сформированности компонентов когнитивной подструктуры профессионального самосознания к 4 курсу можно объяснить тем, что у студентов от 2 к 4 курсу, возможно, появляются новые качественные характеристики в пределах данной подструктуры профессионального самосознания студентов.

2. Общая динамика сформированности компонентов аффективной подструктуры профессионального самосознания у студентов педагогов-психологов от 2 к 4 курсу, на основании анализа результатов теста-опросника самооотношения, свидетельствует о неадекватности самооотношения у студентов 2 курса, тенденцией к адекватности у студентов 3 курса, и снижением отдельных, но важных показателей самооотношения у студентов 4 курса. Данная тенденция позволяет сделать вывод об отсутствии прогрессивного развития аффективной подструктуры профессионального самосознания.

3. Соотношение трех подструктур самосознания: когнитивной, аффективной и производной от первых двух - поведенческой, определяет степень развития профессионального самосознания. Следовательно, отсутствие положительной динамики в сформированности когнитивной и аффективной подструктур от 2 к 4 курсу негативно скажется на характеристиках поведенческой подструктуры профессионального самосознания студентов, то есть на удовлетворенности студентов педагогов - психологов собой и своей профессиональной деятельностью (особенно к 4 курсу).

4. Тенденция к отсутствию прогрессивного развития профессионального самосознания у студентов педагогов-психологов от 2 к 4 курсу характеризуется осознанием и самооценкой ими лишь отдельных свойств и качеств педагога-психолога, которые складываются в недостаточно устойчивый образ.

Заключение

Заключение содержит краткое изложение всей работы. Оно составляется так, чтобы читатель, не изучая всю работу, а, просмотрев лишь заключение, мог составить общее представление об исследуемой проблеме и основных идеях, на которых строилось и которыми завершилось исследование. Здесь можно остановиться на основных результатах, полученных в ходе работы, представить перспективы дальнейшей работы над проблемой, сформулировать некоторые рекомендации. Однако если экспериментальное исследование одной из самостоятельных задач ставит выработку соответствующих теме рекомендаций (по использованию методов, по методике обучения (воспитания), по организации коррекционной работы и

прочее), то полученный список рекомендаций следует вынести в отдельный раздел, который обычно помещают перед заключением и называют «Рекомендации» или «Рекомендации по организации..., (использованию...)».

Например:

В психолого-педагогической науке сейчас происходит рефлексия огромного количества разнообразных проблем, в том числе проблем, связанных с определением особенностей профессионального сознания российских педагогов — как одного из мощных факторов, влияющих на перспективы развития всего образования, в том числе и на современную попытку реформировать образование, особенно в том случае, если оно будет носить гуманистический, развивающий характер. В связи с этим обстоятельством возникает множество вопросов по поводу развития профессионального сообщества педагогов, каким должен быть субъект педагогической деятельности в современных условиях образования. Эти вопросы касаются и проблемы профессионального самосознания субъекта педагогической деятельности, а также профессионального самосознания студентов, как потенциальных субъектов будущей профессионально - педагогической деятельности.

Анализируя современные исследования, представленные в литературе, нетрудно убедиться, что редко ставится вопрос о профессиональном самосознании, о специфике структурных компонентов профессионального самосознания студентов.

В контексте темы выпускной квалификационной работы «Изучение особенностей формирования компонентов структуры профессионального самосознания у студентов педагогов-психологов» мы ставили цель: выявить особенности сформированности структурных компонентов профессионального самосознания и проследить динамику сформированности компонентов у студентов педагогов-психологов 2, 3, 4 курсов. Реализация цели достигалась через решение задач.

Нами были проанализированы теоретические подходы к обоснованию проблемы профессионального самосознания, в результате которых было выявлено, что проблема профессионального самосознания является малоизученной областью, нет единого мнения по поводу определения понятия профессионального самосознания.

Также были рассмотрены некоторые особенности развития профессионального самосознания студентов в процессе обучения. Изучение особенностей развития профессионального самосознания у студентов на примере педагогической специальности было проведено В. П. Саврасовым. По мнению В.П.Саврасова, развитие профессионального самосознания будущего педагога определяется влиянием двух факторов. Один из них связан с процессом освоения студентами профессиональных ценностей, понятийного и концептуального аппарата дисциплин психолого-педагогического цикла, в терминах которых могут быть осознаны свойства и особенности собственного Я как профессионально значимые. Другим фактором развития профессионального самосознания является сама реальная педагогическая деятельность в период прохождения педагогической практики, в ходе которой проявляются, объективизируются для других и себя профессионально важные свойства и особенности будущего учителя.

Для решения задач нам потребовалось рассмотреть самосознание личности как динамическую систему представлений о себе, осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, необходимых для профессиональной деятельности; основу саморегуляции и самоуправления. Под понятием профессиональное самосознание мы склонны понимать осознание человека себя в качестве субъекта профессиональной деятельности, как сложный личностный механизм, выполняющий важную роль в регулировании деятельности, с помощью которого возможна оценка имеющихся профессиональных качеств, достижений, планирования направлений саморазвития, формирования профессионально значимых качеств личности. Структура профессионального самосознания в общих чертах совпадает со структурой самосознания личности, при этом мы опираемся на подход Л.М. Митиной, которая рассматривает структуру самосознания как соединение трех подструктур: когнитивной, аффективной, поведенческой, каждая из которых содержит в себе специфические характеристики.

Практическое исследование профессионального самосознания осуществлялось на базе педагогического колледжа № 1 для проведения исследования нами был подобран комплект методических материалов. В результате исследования сформированности компонентов когнитивной подструктуры профессионального самосознания мы пришли к выводам:

1. Снижение уровня сформированности компонентов когнитивной подструктуры профессионального самосознания к 4 курсу можно объяснить тем, что у студентов от 2 к 4 курсу, возможно, появляются новые качественные характеристики в пределах данной подструктуры.

2. Динамика сформированности компонентов аффективной подструктуры профессионального самосознания у студентов от 2 к 4 курсу свидетельствует о снижении адекватности самоотношения. Данная тенденция позволяет сделать вывод об отсутствии прогрессивного развития аффективной подструктуры профессионального самосознания студентов педагогов-психологов.

Практическая значимость исследования заключалась в разработке системы рекомендаций, которые могут быть использованы преподавателями, кураторами групп, психологами по формированию профессионального самосознания у студентов педагогов-психологов:

1. Расширение информационной основы деятельности посредством введения новых форм и приемов работы, то есть обучающийся получает как можно больше информации о деятельности и о себе как ее субъекте.

2. Стимулирование познавательной активности, направленной на совершенствование себя как субъекта труда, познания, общения, формирование гностических умений, связанных с наблюдением, сбором, фиксацией, анализом, обобщением своего профессионального опыта.

3. Учет специфики конкретной сферы деятельности, сущность которой может предоставить субъекту возможность для самокоррекции, самосовершенствования.

4. Нивелировать психологические защитные установки, распознавать и устранять имеющиеся ошибки.

5. Необходимо специально фиксировать внимание студентов на сфере личностных характеристик педагога-психолога. С этой целью должна проводиться работа по знакомству с профессиограммой педагога-психолога конкретной специальности.

6. Важно учить студентов анализировать педагогическую деятельность и профессионально значимые личностные особенности конкретной специальности педагога-психолога.

7. При изучении личности и деятельности педагога-психолога можно использовать различные психологические методы. В результате работы у студентов вырабатывается представление и понятие о профессионально важных личностных качествах педагога-психолога, путем «переноса» их на себя субъект психолого-педагогической деятельности может выявить у себя определенный уровень развития данных свойств.

8. Одним из условий формирования профессионального самосознания будущего педагога-психолога является общение со специалистами — опытными педагогами и психологами, студент получает возможность использовать в своей деятельности достижения и опыт старших коллег.

9. На формирование отношения студента к себе как будущему педагогу-психологу оказывает влияние не только отношение профессионалов, но и товарищей по группе, которое возникает на основе оценки ими его профессиональных достижений, а также нравственно-психологических качеств.

10. Студент также получает возможность воспринимать самого себя в различных ситуациях психолого-педагогической деятельности во время психолого-педагогической практики.

В результате оформляется Я-концепция, или «Я-образ» о себе как субъекте учебно-профессиональной деятельности, которая постоянно расширяется и углубляется по мере накопления все новых данных.

Таким образом, решение задач исследования профессионального самосознания студентов позволяет нам говорить о достижении цели. В процессе исследования мы предполагали, что чем качественнее сформированы компоненты структуры профессионального самосознания у студентов, тем успешнее будет их развитие себя как личности, вхождение в будущую профессиональную деятельность педагога-психолога.

Список литературы

В этой составной части ПАР должна быть представлена вся литература, которой пользовался автор при изучении темы. В списке литературы должны быть законодательные акты, нормативные и инструктивные документы, научные монографии, учебники и практические пособия, статьи из

периодической печати, из них более половины должны составлять издания последних пяти лет. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы, и на которые имеются ссылки в тексте. В ВКР должно использоваться не менее 50 источников используемой литературы.

Приложения

В самом конце работы при необходимости помещается раздел «Приложение». Содержание и количество приложений зависит от конкретной работы. Сюда могут быть включены тексты модифицированных или малоизвестных методик, статистические таблицы, характеристики отдельных испытуемых, таблицы сырых значений и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования. В общую нумерацию работы приложение не входит (нумерация заканчивается на последней странице библиографии). Чтобы не возникало сложностей при поиске конкретного материала в приложении, принято каждый самостоятельный материал озаглавливать и помещать в отдельное приложение, присваивая последнему порядковый номер. Например, «Приложение 1» (Модифицированный вариант методики ...), «Приложение 2» (Психологические портреты участников коррекционной программы) и так далее. При этом необходимо следить, чтобы в тексте работы обязательно были ссылки на соответствующее приложение.

Требования к оформлению ПАР

Общие требования

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50 страниц.

Размер листа: формат А4 (210х297 мм). Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт текста и заголовков: Times New Roman Cyr, размер 14 пт, цвет – черный. Размер абзацного отступа: 1,25 мм. Межстрочный интервал – полуторный (1,5).

Размер шрифта в таблицах должен быть уменьшен до 10 - 12 пт, а межстрочный интервал – до одинарного.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Если в основном тексте размеры вставляемых таблиц, диаграмм, схем, рисунков (и другого иллюстративного материала) занимают больше одной страницы, то они выносятся в приложения.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ПАР, но номер на нем не проставляется. Перенос слов на титульном листе не допускается.

Оглавление

В оглавлении даётся точное название всех глав, параграфов, пунктов работы с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой.

В оглавлении жирным шрифтом выделяют только заголовки частей (введение, заключение, список литературы, приложения) и глав.

Текстовая часть

Межстрочный интервал основного текста полупетельный (1,5). Между заголовком главы (параграфа) и следующим за ним текстом должен быть интервал – одна строка.

Каждая часть и глава ПАР начинаются с новой страницы с написания заголовка.

При написании заголовков глав, параграфов, пунктов слова «глава», «параграф», «пункт» в тексте не пишутся, а вместо этого ставятся порядковые номера их названий в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами.

Заголовки частей, глав, параграфов и пунктов выделяют жирным шрифтом.

Заголовки глав размещают симметрично основному тексту (по центру) прописными буквами, заголовки параграфов, пунктов - с абзацного отступа (по ширине) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчёркивание заголовков не допускается.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ПАР. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки (отточий и дефисов).

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ПАР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например, пятый рисунок обозначается «Рисунок 5». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки без кавычек.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 — Анализ психосемантических показателей.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Пробел между подрисуночным текстом и рисунком не делается.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу следует располагать в ПАР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в ПАР. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Структура таблицы приведена на рисунке.

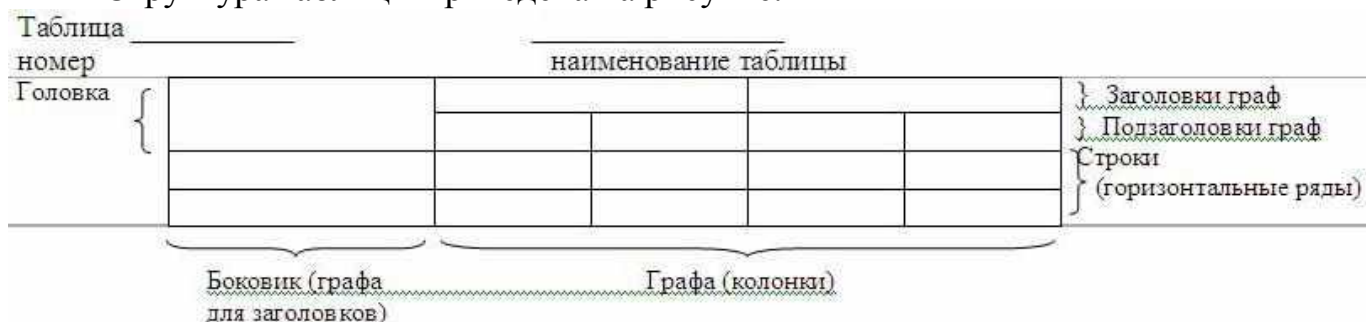


Рисунок 1

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они

имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Примечания и сноски

Примечания приводят в тексте, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание»/«Примечания» следует печатать с прописной буквы с абзачного отступа 14 пт, не подчеркивать и не выделять курсивом.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы 14 пт. Одно примечание не нумеруют.

Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

При необходимости дополнительного пояснения его допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают в конце страницы с абзачного отступа 10 пт, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Ссылки

Ссылки в тексте на использованные при подготовке ПАР источники оформляются в конце абзаца (предложения) с указанием порядкового номера источника в списке использованной литературы. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Ссылка заключается в квадратные скобки, например, [25]».

Список литературы

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзачного отступа.

Сведения об источниках на иностранном языке располагаются в алфавитном порядке после источников на русском языке.

Цитаты

Цитата обязательно заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком она дана в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается лишь тогда, когда это не искажает смысла всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится в месте пропуска.

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Приложения

В тексте ПАР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ПАР.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста (по центру) прописными буквами отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в тексте ПАР одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Иностранный язык», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках (УК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1);

- использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2);

- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3);

- коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4);

- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 1-2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Иностранный язык (базовый школьный уровень), Русский язык и культура речи.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Иностранный язык (базовый школьный уровень).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Русский язык и культура речи.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетных единиц или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		34
Самостоятельная работа обучающегося		66
Аттестация	зачет	8
	экзамен	12
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очная форма
				Объем, академических часов

1	2	3	4	5
1	Вводный фонетический курс Формы обращения	Особенности английского произношения	Занятия лекционного типа	2
		Формы обращения	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Основные понятия в грамматике	Самостоятельная работа обучающегося	6
2	About myself	Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование.		
		Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений		
		Подготовка к тестированию		
2	About myself	My Biography	Занятия лекционного типа	2
		My Friends	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		A letter to a friend	Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Education and Student Life	Интернационализмы		
		Страны и столицы		
		Грамматика		
3	Education and Student Life	Множественное число существительных	Занятия лекционного типа	2
		Притяжательный падеж существительных	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Артикли	Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Education and Student Life	Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование.		
		Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений		
		Подготовка к тестированию.		
3	Education and Student Life	Student's working day	Занятия лекционного типа	2
		Primary and Secondary Education in the UK	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Russian Educational System	Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Education and Student Life	Грамматика		
		Глагол to be		
		Глагол to have		
3	Education and Student Life	Оборот there is/ there are	Занятия лекционного типа	2
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений	Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Education and Student Life	Подготовка к тестированию.		

4	Moscow	Moscow, the capital of Russia	Занятия лекционного типа	2
		Sightseeing in Moscow Грамматика Степени сравнения прилагательных и наречий Синонимы и антонимы Наречия	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	6
5	English-speaking countries	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Занятия лекционного типа	2
		The history of the English language Грамматика Определение времени Порядок слов в английском предложении Безличные и неопределенно-личные предложения Повелительное наклонение глагола	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	6
6	The United States of America	The United States of America	Занятия лекционного типа	2
		Грамматика Основные типы вопросов в английском языке Словообразование	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений	Самостоятельная работа обучающегося	6

		Подготовка к тестированию.		
7	Travelling	Travelling Polite requests Renting a car Грамматика Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
8	Holiday making	Making a hotel reservation Checking in to a hotel, checking out of a hotel Hotel service Грамматика Страдательный залог	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
9	Shopping	Shopping Shopping in Britain At the supermarket Грамматика Числительные Меры и веса	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5

10	Meals	Meals Typical English food Healthy eating Модальные глаголы и их заменители Сложное предложение.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
11	Environment protection, Business Englis	Environment protection Субъектный инфинитивный оборот Согласование времен в главном и придаточном предложениях Условные предложения	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
12	How to write a letter in English	Business English Credit cards Грамматика Предлоги	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4:
Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение ПГБ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: формы и методы коммуникации на иностранном языке Умеет: определять выбор средств общения на иностранном языке Навыки: эффективного использования средств общения
		ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: особенности информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на и иностранном языке Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке Навыки: использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке
		ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: особенности ведения деловой переписки на иностранном языке Умеет: вести деловую переписку на иностранном языке Навыки: ведения деловой

		языках	переписки на иностранном языке
		ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: формы и методы ведения устных деловых разговоров на иностранном(ых) языке(ах) Умеет: эффективно вести устные деловые разговоры на иностранном(ых) языке(ах) Навыки: ведение устных деловых разговоров на иностранном(ых) языке(ах)
		ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает: методы и способы выполнения переводов академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык Умеет: осуществлять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык Навыки: осуществления перевода академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четыrehбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной

дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых

заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Формы обращения (приветствия, слова при прощании);
- Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения);
- Telephone Etiquette;
- Present Simple;
- Present Continuous (Progressive);
- Present Perfect;
- Present Perfect Continuous;
- Past Simple;
- Past Continuous;
- Past Perfect;
- Future Simple;
- Future Continuous;
- Weights and Measures;
- About myself;
- My Biography;
- My Friends;
- A letter to a friend;
- Education and student life;
- Student's working day;
- Primary and Secondary Education in the UK;
- Russian Educational System;
- Moscow, the capital of Russia;
- Sightseeing in Moscow;
- English-speaking countries (general view);
- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland;
- Why learn English? English around the world;
- The history of the English language;
- London's Buildings;
- Piccadilly Circus (By Jane Lawson);
- Interesting Facts about Big Ben;
- The United States of America;
- Washington ;
- New York;
- Some facts about USA;

- Travelling;
- Booking airplane tickets ;
- Airport check-in;
- Renting a car;
- Holiday making;
- Making a hotel reservation;
- Checking-in to a hotel;
- Checking-out of a hotel;
- Hotel Services;
- Shopping;
- Shopping In Britain;
- At the Supermarket;
- Meals in England;
- Typical English food;
- British Pubs;
- Meals in US;
- Dinner at the Restorant;
- Healthy eating;
- Enviornment protection;
- Global Warming;
- Greenhouse Effect;
- How can we help to protect Environment;
- How to write a letter in Engflish;
- Письма личного характера;
- Деловые письма;
- Theatre;
- Cinema;
- Museum;
- Sports;
- Seasons. Weather.Time;
- Health;
- Healthy lifestyle;
- My work;
- My study at the University;
- Teenage Jobs;
- Pets;
- Music;
- Fashion;
- Clothes;
- Parties;

- Keeping Fit;
- Family Relation;
- Learning English;
- Parties;
- Household Chores;
- Problems with Friends;
- Exams;
- Problems with Friends;
- Household Chores;
- Future Profession;
- Problems with Parents.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов. ***My future profession.***
- Составьте текст ***Autobiography***. Рекомендованный объем – 200-500 слов.
- Составьте текст ***Curriculum Vitae. Resume***. Рекомендованный объем – 200-300 слов.
- Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 20 слов) по теме: ***Teacher's Profession***
- ***Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.***

Higher Education In Great Britain

For seven hundred years Oxford and Cambridge universities dominated the British education. Scotland had four universities, all founded before A. D. 1600. Wales only acquired a university in the 20th century; it consisted of four university colleges located in different cities (Cardiff, Swansea, Bangor, and Aberystwith). The first English university after Oxford and Cambridge (sometimes referred to as Oxbridge) was Durham, in the North of England, founded in 1832. The University of London was founded a few years later in 1836.

During the nineteenth century institutions of higher education were founded in most of the biggest industrial towns, like Birmingham, Manchester, Leeds, Sheffield (sometimes called the Redbrick Universities). At first they did not have full university status but were known as university colleges; since 1945, however, all have become independent universities, and in recent years a number of other universities have been founded: Sussex, Essex, Warwick, and others.

In the middle 60s there was a further new development. Some of the local technical colleges maintained by local authorities had gained special prestige. By 1967 ten of these had been given charters as universities. Many of them are in the biggest cities where there were already established universities; so now we have the

University of Aston (Birmingham), Salford (close to Manchester), Strathclyde (Glasgow), Herriot-Watt University (Edinburgh), Brunel University (London).

When we add all these together we find that the number of universities in England increased within ten years from nineteen to thirty-six, and in Scotland from four to eight.

Oxford university is a federation of colleges, and it is impossible to understand its structure unless one first understands the nature and function of these colleges, which have no resemblance whatever with the institutions called "colleges" in America.

Oxford has twenty-three ordinary colleges for men, five for women. All these are parallel institutions, and none of them is connected with any particular field of study. No matter what subject a student proposes to study he may study at any of the men's colleges.

Each college has a physical existence in the shape of a dining-hall, chapel, and residential rooms (enough to accommodate about half the student membership, the rest living in lodgings in the town). It is governed by its Fellows (commonly called "dons"), of whom there are usually about twenty or thirty. The dons are also responsible for teaching the students of the college through the tutorial system. The Fellows elect the Head of the college (whose title varies from college to college).

The colleges vary very much in size and extent of grounds and buildings.

Colleges choose their own students, and a student only becomes a member of the University by having been accepted by a college. Students are chosen mainly on academic merit, but the policy of colleges in this respect varies from college to college. Some tend to be rather keen to admit a few men who are very good at rugby or some other sport, or sons of former students or of lords, or of eminent citizens, or of millionaires.

The colleges and university buildings are scattered about the town, mostly in the central area, though the scientific laboratories and the women's colleges are quite a long way out.

The university teachers are mostly Fellows of colleges, who may at the same time hold university appointments as lecturers or professors. Part of the teaching is by means of lectures and any student- may attend any university lecture. At the beginning of each term (there are three terms in the Oxford academic year) a list is published showing all the lectures being given during the term within each faculty, and every student can choose which lectures he will attend, though his own college tutor will advise him which lectures seem likely to be more useful. Attendance at lectures is not compulsory, and no records of attendance are kept.

Apart from lectures, teaching is by means of the "tutorial" system, which is a system of individual tuition organized by the colleges. Each Fellow in a college is tutor in his own subject to the undergraduates who are studying it. Each student goes to his tutors room once every week to read out an essay which he has written, and for an hour he and the tutor discuss the essay. A student does not necessarily go only to his own tutor but may be assigned to another don in his own college or in another

college when he is studying some particular topic which is outside the special interest of his own tutor.

– *Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Дайте заглавие тексту. Составьте глоссарий.*

Education in Russia is a set of study programs which are compiled in accordance with the regulations on the state standard of education. However, the system of education in Russia has its special features which we are going to look closer at in this article

Pre-school education is a first stage in the system of education which is represented by crèches and kindergartens, less frequently by other educational institutions which look after children and provide education according to pre-school education program. Every parent is ensured with a possibility to send their child to one of these institutions. Children can start going to crèches when they are 1-year old, and they can stay there until when they are 3 years old. After that, they go to kindergartens. Children complete their education at kindergartens at the age of 6 or 7. In Russia pre-school education is not compulsory, so parents decide if their children will attend a crèche or a kindergarten or they won't. Recently there also appeared pre-schools where children can go at the age of 5. There children learn basic reading and writing skills Complete general secondary education (from 15 to 17years of age, 10-11 grades)

When a child turns 6 years old, he/she starts obtaining primary general education. Children can go to a school, gymnasium, or lyceum. Gymnasiums and lyceums are different from schools as they provide advanced training, or they introduce additional study subjects which will be useful for the students who are planning to enter higher educational institutions. After completing primary secondary education, children at the age of 10 undergo basic general education. It lasts for 5 years. After grade 9 students receive certificate of general education which allows them to continue their education at grade 10 at school, gymnasium, or lyceum. Complete general secondary education is the last stage of general education which lasts for 2 years. Then, at grade 11 students take examinations and receive certificates of complete general secondary education. After school children in Russia have a wide choice of educational institutions where they can obtain vocational education, whose aim is to train qualified workers. After graduating grade 9 or 11, children can enter a technical school or college. There is one feature: if children enter a college or technical school after grade 11, their training will take shorter time, as they have already completed a program of general secondary education at grades 10 and 11. In what way a college is different from a technical school? The level of education at college is considered to be higher than at technical school, as the system of education there is similar to higher education. Technical schools are more specific, and the level of education there is considered to be basic. Higher education is a final stage of education in Russia. According to the law of the Russian Federation institutes, universities, and academies are recognized as institutions of higher education.

Institute trains specialists in one sphere, for example, economics, psychology, or medicine. It is its peculiar feature. University offers a wide range of specialties. At university, you can undergo training in various areas. Academy, in turn, differs with its narrower set of specialties for one particular industry, for example, agricultural academy, mining academy, economic academy, etc. There is also an incomplete higher education. Students study at least for two years, although they were not able to complete the full course. In conclusion, we would like to mention that the system of education in Russia is organized in the way so any citizen of Russia who has a desire to study is provided with this opportunity. After all, if a person has certain knowledge, they can choose a school and a sphere that are really interested in.

– *Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.*

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools, which give state secondary education of a very high standard, teach boys and girls separately.

The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. If pupils are successful, they can make their choice: they may either go to a Further Education College or a Polytechnic or they may continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for 'A' (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities. Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of study a university graduate gets the Degree of a Bachelor of Arts, Science or

Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree (PhD).

– *Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.*

The system of education in the USA varies greatly from state to state. School education in so called state public schools is free. Parents are free to choose any public school for their children. Although there are a lot of private schools, mainly religious, and parents have to pay for them. A school year starts in September and ends in June. It is divided into three terms or four quarters.

American children start attending elementary schools at the age of 6. They continue their studies for eight years there (8 grades). Their basic subjects in the curriculum at this stage are English, Arithmetic, Natural Science, History, Geography, Foreign Language and some others. After that pupils may enter a Senior high school or if they go to a 5- or 6-year elementary school, they then attend a 3- or 4-year Junior high school, and then enter a Senior high school. Pupils graduate from high schools at the age of 18. The high schools (also known as secondary schools) are generally larger and accommodate teenagers from four or five elementary schools. During the school year the students study four or five selective subjects according to their professional interests. They must complete a certain number of courses to receive a high school diploma or a certificate of school graduation.

In order to develop social skills and encourage students' participation in extracurricular activities every high school has an orchestra, a music band, a choir, drama groups, football, basketball and baseball teams. School becomes the centre of social life for students.

At American colleges and universities young people get higher education. They study for 4 years and get a Bachelor's degree in arts or science. If a student wants to get a Master's degree he must study for two more years and do a research work. Students who want to advance their education even further in a specific field can pursue a Doctor degree. The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, Columbia Universities.

Text 1

Telephone is the most frequently used means of communication in business because it's the quickest way to get or pass on information. Primary negotiations are very often carried out over the phone. Nevertheless, important telephone conversations concerning prices, terms of payment or claims are usually confirmed by a letter.

To save time at the beginning and at the end of telephone conversations standard phrases are used. International trade is the exchange of goods and services between different countries. Depending on what a country produces and needs, it can export (buy goods from another country). Governments can control international trade. The most common measures are tariffs (or duties) and quotas. A tariff is a tax

on imported goods, and a quota is the maximum quantity of a product allowed into a “protect” domestically produced goods.

International organizations such as the WTO (World Trade Organization) regulate tariffs and reduce trade penetrations between member countries.

Companies can choose various methods to establish their products in a foreign market. One option is to start by working with local experts such as sales agents or distributors, who have the knowledge of the market and sell on behalf of the company. This often leads to the company opening a local branch or sales office. Another option is to sell patents and licenses, or give permission to use patents and licenses for their products. Companies may wish to start by manufacturing in the export market, in which case they can either set up a local subsidiary or a joint venture with a local partner.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 2

Wales is a country in the west of Great Britain; it has an area of 20,760 square kilometers and a population of about 1 million people.

On the north, south and west Wales is bounded by water and on the east - by English counties. Its surface is largely mountainous reaching 3500 feet in Snowdon, the highest point in southern Britain. 5 percent of Wales is covered by forest, and much of the country is pasture – land for sheep and cattle. There are a lot of lakes in Wales; because of the mountainous nature of the country and its moist climate its vegetation is rich and green.*

Traditionally Wales is divided into North Wales and South Wales. North Wales is mountainous and its poor land is only good for sheep – farming or growing pinewoods. The sheep provide wool for local weaving industries, and the wool is used for beautiful handmade furniture. The north of the country has Snowdonia and could be said to have tourism as the chief industry. South Wales is highly industrialized, with a great coal – field and large iron– and steelworks, chemical plants. There are big ports there. Wales was invaded by the Celts in about the 6th century and today Welsh population is almost a separate nation, with its own language, music and Celtic culture. English is also spoken there. The Welsh people are not very tall, strong and dark-haired. They have a reputation of good fighters, whose national pride and love of arts have been fed up by their mystic Druid legends.

In the past the Welsh language was not encouraged by the British authorities. Children who spoke Welsh at schools were punished. But today many official documents are in English and Welsh. People can enjoy special TV and radio programs in Welsh.

Wales was invaded many times and resisted the conquerors. Under Henry VIII England and Wales were united (1536). Today Wales is one of the countries of the United Kingdom, which politically is a parliamentary monarchy. According to the old tradition the oldest son of the ruler has usually been designated the Prince of Wales.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 3

England, the largest country of the United Kingdom, is situated in the southern and middle part of the island of Great Britain. Its territory is 131, 000 square kilometers. The traditional division of England is into Northern England, Midlands and Southern England. England is mostly a lowland country. There are upland regions in the north and south-west., but the rest of the country is flat. There are no high mountains in England. The longest river is the Thames (354 km).

Western winds, that blow from the Atlantic Ocean, influence the climate. It is typically maritime with frequent rains, cloud-covered skies, continuous fogs and strong winds. The winter is extremely mild, frosts are rare. It seldom snows and the snow never lies for long. The summer is cool and rainy. On the whole the weather is very changeable not only day by day, but even hour by hour.

England is a parliamentary monarchy. The Queen (Elizabeth the Second) reigns but she does not rule. The state is governed by the government in the name of the Queen. The Parliament is held in the Palace of Westminster. It consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

The capital of England is London. Its population is about ten million people. London is the greatest port, the largest center of industry and the most important center of office employment by far. There are many places of interest in London. One of the tourists' centers of the city is the Trafalgar Square with the Nelson's Column. Hyde Park, St. Paul's Cathedral, the British Museum are well-known all over the world and attract a lot of people.

For a long time Britain remained the "world workshop", the first industrial country. England was the first country to start large-scale factory production. Many technical inventions of outstanding importance were put into use in England. Having accumulated colossal wealth, Britain became the "world's banker".

Today England is one of the leading countries in the world. Its main branches of industry are those working for export; such as chemical, artificial silk, motorcar, electronic equipment, etc. The technical level of these branches is very high.

There are a lot of cattle farms and sheep farms in England.* They produce different dairy products. Still, only half of the food the country needs is produced by its agriculture.

People in England speak the English language, the most spoken language in the world. It is the official language of many countries such as the USA, Australia, and New Zealand. It is the language of the UNO. It is the language of science, literature and art. The symbol of England is rose.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 4

Although Scotland takes up one third of the territory of the British Isles, its population is not very big, a little over five million people. It's the most northern part of the island of Great Britain. Great parts of the land, especially moorlands are not inhabited at all. Scotland is divided into three regions: the Highlands, which is the most northern area with a harsh climate, the Lowlands, which is the most industrial region, the Southern Uplands with hills which border on England.

The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. Many valleys between the hills are filled with lakes, called lochs. The best known is Loch – Ness, 200 meters deep, where as some people think a large monster lives. The most important city here is Aberdeen which is the oil center of Scotland, connected with oil deposits in the North Sea.

Two third of the population of Scotland is concentrated in the lowlands.* The two biggest cities are Glasgow (means a green nice place in Gaelic) and Edinburgh. Glasgow is known for its shipbuilding, iron and steel industries, heavy and light engineering, coalmining, and textiles. It's the biggest industrial city and an important part of the United Kingdom. But it's a grim city because of the dark Victorian buildings and houses, many of which are not suitable for living and need repairing or rebuilding.

Edinburgh has been the capital of Scotland since the 15th century. It's the heart of the nation. It's a banking and insurance center. The University of Edinburgh is very famous. It was founded in 1512. Edinburgh is a cultural center of Scotland. It's associated with the names of George Gordon Byron and Walter Scott, Robert Louis Stevenson, Robert Burns and Arthur Conan Doyle. It's also associated with the international Edinburgh Festival of Music and Drama, which has been held annually here since 1947.

Many people in Scotland have name McDonald or McRenzic. "Mac" means "son of" and people with this name usually feel they belong to the same family or clan. One of the things that people associate with Scotland is the kilt. The kilt is a relic of the time when a clan system existed in the Highlands. Each clan has its own tartan and since the first international gathering of the clans in 1972 many people have become interested in traditional form of the Scottish dress.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 5

The Tower of London (build) by William the Conqueror in 1078 as a castle and palace. Since that time it (expand) to its present size, and (use) as an armory, a zoo, a royal mint, a prison, and a museum. At the time when it was a prison a lot of people (lock) in the Tower for their religious beliefs or suspected treason. Anne Boleyn, Sir Walter Raleigh and Elizabeth the First (shut up) there, too. Spies (imprison) in the Tower during both World Wars. Some of the prisoners (allow) to walk in the grounds, live in comfortable rooms and receive visitors. Many convicted

(publicly/execute) on Tower Hill. They (behead) with the block and axe, which (keep) and (show) in the Tower Armory now. The Jewel House (situate) at the Tower. The collection of the Crown Jewels (keep) in it Saint Edward's Crown, the Imperial State Crown, and the royal scepter (guard) there. Saint Edward's Crown (use) for the coronation ceremonies. 3000 precious jewels (contain) in the Imperial State Crown. In 1671 a daring attempt (make) to steal the Crown Jewels by a man named Captain Blood.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку

и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с.	https://urait.ru/bcode/559851
2	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с.	https://urait.ru/bcode/584394
3	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 403 с.	https://urait.ru/bcode/584531
4	Электронный курс «Иностранный язык»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=80

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ)

п		или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебник для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с.	https://urait.ru/bcode/585013
2	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с.	https://urait.ru/bcode/586677
3	Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-S1) : учебник для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/565310
4	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с.	https://urait.ru/bcode/584395
5	Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 210 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	https://data.gov.ru/
4	Министерство просвещения Республики Башкортостан	https://education.bashkortostan.ru/
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	https://cp.insto.ru/extranet/services/eduresources/
7	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://cp.insto.ru/extranet/services/eduresources/

8	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
9	Лингвистический портал	http://lingust.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Business English course	http://lingust.ru/english/business
2	Business English site.com	http://www.businessenglishsite.com
3	The Economist	http://www.economist.com/
4	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
5	Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	https://nbmgu.ru/

4.4 Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification)

		(http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);

		- контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1) Microsoft Office 2007 2) 7-Zip 16.04 3) Acrobat Reader 4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 5) Mozilla Firefox 6) Google Chrome 7) VLC 8) QTranslate 5.7.0.3 9) XETRANSLATOR 3.7 10) Dictionarist 1.0 11) NeoDic 1.6 12) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 13) Microsoft Windows Server 2008	1) Лицензия Microsoft Open License №43509314 дата выдачи настоящей Лицензии 19.02.2008 «Microsoft® Office 2007 Russian Academic. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic» 2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия LGPL (Свободное ПО) 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) Freeware (Свободное ПО) 9) Freeware (Свободное ПО) 10) Freeware (Свободное ПО)

	11) Freeware (Свободное ПО) 12) лицензия № 62875440 13) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» предполагается изучение 12 тем:

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов, основные направления развития системы образования, содержание профессиональной деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение, толерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология, прямое и переносное значение слов, фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности английского произношения. Формы обращения – приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грамматике. О себе. История, географии, культура Великобритании, США, Российской Федерации. Тексты на бытовые и профессиональные темы. Деловой английский.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- изучение разделов грамматики;
- анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины (модуля) предусмотрена итоговая аттестация в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Иностранный язык», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1)

- Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (ИУК-4.2)

- Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (ИУК-4.3)

- Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (ИУК-4.4)

- Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык (ИУК-4.5)

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» относится к обязательной части и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ– на 1 курсе (1и 2 семестр) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Иностранный язык (базовый школьный уровень), Деловые коммуникации, Основы делопроизводства, Ознакомительная практика, Русский язык и культура речи, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Иностранный язык (базовый школьный уровень), Деловые коммуникации, Русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Основы делопроизводства, Ознакомительная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетных единиц или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		34
Самостоятельная работа обучающегося		66
Аттестация	зачет	8
	экзамен	12
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1.	Meine Familie	1. Sich und die Familie vorstellen. 2. Deutsche Feiertage. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
2	Mein Studium	1. Mein Studium an der Universität. 2. Meine Freizeitsaktivitäten. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
3	Freizeitaktivitäten	1. Hobbys in unserem Leben. 2. Das Wochenende zu Hause. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование.	Самостоятельная работа обучающегося	4

		Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.		
4	Im Hotel	1. Dialog im Hotel. 2. Reisen. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
5	Im Café	1. Gesunde Ernährung. 2. Der Dialog "Im Cafe". 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
6	In der Stadt	1. Deutsche Städte. Frankfurt am Main. 2. Wortschatz zum Thema "die Stadt". 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
7	Bildung und Wissenschaft	1. Aus der Geschichte der Bildung in Deutschland. 2. Das Wachstum des Schulbereichs. 3. Das Wachstum des Hochschulbereichs. 4. Die deutsche Forschungslandschaft. 5. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
8	Die Schulen	1. Meine Schule. 2. Übungen zum Wortschatz. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
9	Berufliche Bildung	1. Die Berufsschule. 2. Andere berufliche Bildungswege. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
10	Die Hochschulen (Universitäten)	1. Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland. 2. Einheit von Forschung und Lehre. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4

11	Wissenschaft und Forschung	1. Deutschland erreicht die beste Wertung in Europa. 2. Die Deutsche Forschungsgemeinschaft. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
12	Die Literatur und Bibliotheken	1. Die Rolle der Literatur in unserem Leben. 2. In der Bibliothek. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
13	Die Architektur	1. Deutschlands Architektur. 2. Neoklassische Gebäude in Berlin und München. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
14	Museen und Ausstellungen	1. Museen in Deutschland. 2. Ausstellungen in Deutschland. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
15	Das Musikleben	1. Musikleben in Deutschland. 2. Ludwig van Beethoven. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
16	Nationale Feste in Deutschland	1. Feste und Bräuche in Deutschland. 2. Weitere Feste. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение ПГБ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: формы и методы коммуникации на иностранном языке. Умеет: определять выбор средств общения на иностранном языке. Навыки: эффективного использования средств общения.
		ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: особенности информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на и иностранном языке. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке. Навыки: использования информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке.
		ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: особенности ведения деловой переписки на иностранном языке. Умеет: вести деловую переписку на иностранном языке. Навыки: ведения деловой переписки на иностранном языке.

		ИУК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: формы и методы ведения устных деловых разговоров на иностранном(ых) языке(ах). Умеет: эффективно вести устные деловые разговоры на иностранном(ых) языке(ах). Навыки: ведение устных деловых разговоров на иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык	Знает: методы и способы выполнения переводов академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык. Умеет: осуществлять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык. Навыки: осуществления перевода академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых

		существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются

только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- формы обращения (приветствия, слова при прощании);

- Formen обращения (приветствия, слова при прощании)
- Formen обращения (приглашения, благодарности, извинения)
- Die Telefonetikette
- Das Präsens
- Das Präteritum
- Das Perfekt
- Das Plusquamperfekt
- Das Futur I
- Meine Umgebung und ich
- Mein Lebenslauf
- Meine Freunde
- Ein Brief zum Freund
- Ausbildung und Studentenleben
- Das Bildungssystem in Russland
- Ein Tagesablauf des Studenten
- Das Schulsystem in Deutschland
- Moskau ist die Hauptstadt der Russischen Föderation
- Die Sehenswürdigkeiten Moskaus
- Deutschsprachige Länder (im Allgemeinen)
- Die Bundesrepublik Deutschland
- Die deutschen Bundesländer
- Fremdsprachen in unserem Leben
- Die deutsche Sprache
- Die Sehenswürdigkeiten und Gedenkstätte Deutschlands
- Berlin
- Berliner Reichstag
- Bonn
- Frankfurt am Main
- München
- Österreich
- Wien
- Salzburg
- Die Schweiz
- Die Reise
- Die Flugreise
- Im Flughafen
- Die Autovermietung
- Im Urlaub
- Die Hotels
- Im Hotel

- Einkaufen
- Einkaufen in Deutschland
- Einkaufen in Berlin
- Im Supermarkt
- Essen in Deutschland
- Gaststätten in Deutschland
- Ein typisches deutsches Gericht
- Essen in Österreich
- Essen in der Schweiz
- Im Restaurant
- Gesunde Ernährung
- Der Umweltschutz
- Die globale Erwärmung
- Der Treibhauseffekt
- Unser Beitrag zum Umweltschutz
- Briefschreiben im Deutschen
- Письма личного характера
- Деловые письма
- Das Theater
- Ein Kinobesuch
- Im Museum
- Sport
- Die Jahreszeiten
- Wie ist das Wetter heute?
- Gesundheit
- Gesunde Lebensweise
- Mein Arbeitstag
- Mein Studium an der Universität
- Das Leben der Jugend
- Mein Haustier
- Musik ist eine Sprache, die jeder versteht
- Mode und Stil
- Kunst in unserem Leben
- Feiertage
- Sport in meinem Leben
- Die Beziehungen in der Familie
- Mein Lieblingsmaler
- Feste und Feiertage in Deutschland
- Haushaltsarbeiten
- Probleme mit den Freunden

- Prüfungen
- Probleme mit den Eltern
- Bücher, die ich gerne lese
- Mein Lieblingsschriftsteller
- Mein Zukunftsberuf

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Text 1

Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Es ist etwa 158 Quadratkilometern groß. Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.

Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. An der Spitze des Staates steht der Fürst. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heißt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Das Fürstentum ist in Gemeinde geteilt.

Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und der Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft werden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.

Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloß Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. Sie sind mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genießen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 2

Das Großherzogtum Luxemburg liegt in Westeuropa. Seine Nachbarschaften sind Deutschland im Osten, Frankreich im Süden und Belgien im Westen und im Norden. Luxemburg nimmt die Fläche von 2586 Quadratkilometern ein. Das Land ist klein, aber es hat zwei Staatssprachen: Französisch und Deutsch. Die Hauptstadt und die Residenz des Großherzogs ist die Stadt Luxemburg. Hier ist auch Sitz der Regierung und des Parlaments. Das Wort "Luxemburg" bedeutet "kleine Burg".

Die bedeutenden Industriezweige sind Maschinenbau, chemische Industrie und einige andere. Das Land führt Erze ein und verarbeitet sie.

In der Landwirtschaft werden Obst und Wein angebaut. Im Süden ist die Viehzucht gut entwickelt.

Luxemburg zieht viele Touristen an. Hier gibt es viel zu sehen: landschaftliche Reize, historische Denkmäler. Über 20 km erstreckt sich der Luxemburgische

Naturpark. Kleine Städte bewahren alte Burgen, Schlösser und Stadtmauer. Sehenswert ist auch die Hauptstadt mit ihrem großherzoglichen Palast, alten Häusern der Altstadt, der Liebfrauenkirche und ihren Museen.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 3

Albrecht Dürer ist eine der bedeutendsten Gestalten der deutschen Kunstgeschichte. Er wurde am 21. Mai 1471 in Nürnberg geboren. Sein Vater war Goldschmied. Zuerst lernte Albrecht in der Werkstatt seines Vaters. Bald konnte er schon wunderbare golden Schmucksachen machen. Vom 1486 bis 1490 lernte er bei dem Maler Michael Wolgemut.

A. Dürer wollte die Welt besser kennen lernen und wanderte viel am Oberrhein und in der Schweiz. 1494 reiste er nach Italien, um die italienische Kunst zu studieren. In dieser Zeit malte er Landschaftsaquarelle. Sie zeugen von einer tiefen Liebe des Malers zur Natur. A. Dürer schuf Kunstwerke, die für die ganze Menschheit von großer Bedeutung sind.

Den Mittelpunkt seines Schaffens bildeten aber Porträts, die den Maler berühmt machten. Das sind seine Selbstbildnisse und sein bekanntes "Bildnis eines jungen Mannes". A. Dürer interessierte sich für den Menschen, für seine Entwicklung und Vervollkommnung. Bekannt sind auch Dürers Altarwerke: "Vier Apostel", "Heilige Drei Könige", seine Zeichnungen, Holzschnitte und Kupferschnitte.

Bis zu seinem Tod lebte A. Dürer in Nürnberg. Er starb im Jahre 1528.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 4

Die Menschen treiben Sport viele Jahre und gestalten sportliche Wettkämpfe. Davon zeugen die Spiele, die in Griechenland in der Stadt Olympia durchgeführt wurden. Es waren Sportwettkämpfe zu Ehren des Götters Zeus. Alle vier Jahre versammelten sich Griechen aus allen Teilen des Landes zu diesen sportlichen Spielen. Die Teilnehmer mussten 10 Monate vor Beginn dieser sportlichen Wettkämpfe mit dem Training beginnen. Die letzten dreißig Tage mussten sie sich im Gymnasium, auf einem Übungsplatz in Olympia, vorbereiten. In diesen Monaten führten die Griechen keine Kriege. Alle Wege nach Olympia waren frei und ganz ungefährlich für Wanderer und Reisende. Somit wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens. Die Sieger bekamen einen Kranz aus immergrünen Ölbaumblättern und dann ein Denkmal in ihrer Vaterstadt und in Olympia. Den olympischen Wettkämpfen durften keine weiblichen Personen zuschauen. Frauen und Mädchen hatten ihre eigenen sportlichen Wettkämpfe. Sie waren aber nicht so berühmt.

Die ersten Olympischen Spiele fanden im Jahre 776 v.u.Z. (vor unserer Zeitrechnung) statt. Im Jahre 394 unserer Zeitrechnung wurden diese Wettkämpfe von

der Kirche verboten. Von dieser Zeit an fanden 1500 Jahre keine Olympischen Spiele statt. Erst 1896 wurden die Olympischen Spiele wiederaufgenommen.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit begründete Baron de Coubertin 1894. Er wollte die antiken Traditionen im modernen Sport lebendig machen. Von ihm wurde das Internationale Olympische Komitee (JOK) geschaffen. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden am 06.04.1896 in Athen statt. Von diesem Zeitpunkt an veranstaltet man regelmäßig Olympische Spiele. Seit 1924 finden auch die Olympischen Winterspiele statt.

Die Olympischen Spiele unserer Zeit, an denen die besten Sportler aus allen Ländern teilnehmen, finden alle vier Jahre statt. Über den Spielfeldern weht die Fahne mit fünf Ringen. Diese 5 Ringe symbolisieren 5 Erdteile: Europa (blau), Asien (gelb), Afrika (schwarz), Amerika (rot) und Australien (grün). In einer großen Schale auf dem Wall des Stadions brennt während der Spiele das Olympische Feuer – ein schönes Symbol der Freundschaft zwischen den Sportlern der ganzen Welt.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 5

Der Mai ist ein richtiger “Muttermonat”. Man feiert nicht nur Maria, Mutter Jesu. Man feiert auch unsere Mütter, nämlich am zweiten Sonntag im Mai: das ist Muttertag. Vergessen kann das niemand.

Wissen Sie aber, woher der Muttertag kommt? Schon vor 300 Jahren gab es einen Muttertag, zuerst in England, dann spatter auch in Amerika. Hier lebte eine Frau, die Anna Jarvis hiess und in Philadelphia wohnte. Sie schlug einmal vor, einen Muttertag zu feiern. Die so wichtige Arbeit der Mütter sollte mehr geachtet werden. Wenn jemand Ärztin, Lehrerin, Apothekerin ist, dann wird seine Arbeit bezahlt. Aber der Beruf, Mutter zu sein und die Arbeit für die Familie zu tun, wird am meisten nicht ernst genommen. Daran sollte also der Muttertag erinnern. Es wurde sogar eine Internationale Muttergesellschaft gegründet. In mehreren Ländern feiert man den Muttertag, seit 1922 auch in Deutschland.

Und wie wird dieser schöne Tag gewöhnlich gefeiert? Die Mutter bekommt in vielen Familien das Frühstück ans Bett gebracht, oder der Vater und die Kinder decken festlich den Tisch. Die Kinder schenken vielleicht ein Bild, sagen ein Gedicht auf und sind den ganzen Tag besonders aufmerksam. Der Vater schenkt seiner Frau einen wunderschönen Blumenstrauß und lädt die Familie zum essen ein, damit die Mutter nicht kochen muß. Vielleicht macht die Familie auch einen Ausflug.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с.	https://urait.ru/bcode/582942

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : МПГУ, 2021. — 180 с.	https://e.lanbook.com/book/252905
2	Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/583802
3	Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с.	https://urait.ru/bcode/598443
4	Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебник для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с.	https://urait.ru/bcode/584751
5	Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебник для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с.	https://urait.ru/bcode/589236

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

Современные профессиональные базы		
1	Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	https://data.gov.ru/
4	Министерство просвещения Республики Башкортостан	https://education.bashkortostan.ru/
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	https://cp.insto.ru/extranet/services/edure sources/
7	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://urait.ru/
8	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
9	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет	https://ncpti.su/
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Немецко-русский и русско-немецкий словарь	http://mamadu.ru/transl1gr.htm
2	Deutsch.info	http://deutsch.info/ru
3	Studygerman.ru	http://www.studygerman.ru/
4	Mediasprut	http://www.mediasprut.ru/

4.4 Информационные технологии

АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;

		- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.msglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1) Microsoft Office 2007 2) 7-Zip 16.04 3) Acrobat Reader 4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 5) Mozilla Firefox 6) Google Chrome 7) VLC 8) QTranslate 5.7.0.3 9) XETRANSLATOR 3.7 10) Dictionarist 1.0 11) NeoDic 1.6 12) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 13) Microsoft Windows Server 2008	1) Лицензия Microsoft Open License №43509314 дата выдачи настоящей Лицензии 19.02.2008 «Microsoft® Office 2007 Russian Academic. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic» 2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия LGPL (Свободное ПО) 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) Freeware (Свободное ПО) 9) Freeware (Свободное ПО) 10) Freeware (Свободное ПО) 11) Freeware (Свободное ПО) 12) лицензия № 62875440 13) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» предполагается изучение 16 тем.

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов, основные направления развития системы образования, содержание профессиональной деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение, толерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология, прямое и переносное значение слов, фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности немецкого произношения. Формы обращения – приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грамматике. О себе. История, география, культура Германии, Австрии, Швейцарии, Российской Федерации. Тексты на бытовые и профессиональные темы. Деловой немецкий язык.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- изучение разделов грамматики;
- анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины (модуля) предусмотрена итоговая аттестация в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
История России**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История России», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 37.03.01 Психология, направленности (профиль: практическая психология) по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1).

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2).

- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.0.02 «История России» относится к обязательной части и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) и 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, основы российской государственности, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, основы российской государственности;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очной форме обучения	
	1 сем.	2 сем.
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	40	40
Самостоятельная работа обучающегося	8	4
Аттестация	зачет 8	экзамен 12
Всего	72	72
Итого	144	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	Наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ		
			виды	Объем, академических часов	
				1 сем	2 сем
1	2	3	4	5	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической.		Занятия лекционного типа	5	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	12	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	-
1.1	История как наука	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.	Занятия лекционного типа	2	-
		Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	Индивидуальная работа с обучающимися	6	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии)	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		по данной тематике.			
1.2	Источники изучения истории, их классификация .	Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.	Занятия лекционного типа	3	-
		Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.	Индивидуальная работа с обучающимися	6	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в		Занятия лекционного типа	5	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	14	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2.1	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России	Занятия лекционного типа	1	-

		Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).	Индивидуальная работа с обучающимися	3	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-
2.2	Образование государства Русь	Исторические условия складывания государственности. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему	Занятия лекционного типа	1	-
		Формирование территориально-политической структуры Руси. Принятие христианства и его значение.	Индивидуальная работа с обучающимися	3	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-
2.3	Русь в конце X - начале XIII в.	Территория и население государства Русь / Русская земля	Занятия лекцион	1	-

		в конце X- XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности.	ного типа		
		Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	Индивидуальная работа с обучающимися	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-
2.4	Русь в XIII–XV вв.	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое	Занятия лекционного типа	1	-

		побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.			
		Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.	Индивидуальная работа с обучающимися	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-
2.5	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства.	Занятия лекционного типа	0,5	-
		Расширение международных связей Российского государства. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.	Индивидуальная работа с	2	-

		Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-
2.6	Древнерусская культура	Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.	Занятия лекционного типа	0,5	-
		Начало каменного строительства. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
			Самостоятельная работа обучающегося	-	-
			Занятия лекционного типа	6	-

3	Россия в XVI–XVII вв.		Индивидуальная работа с обучающимися	14	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2	-
3.1	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления.	Занятия лекционного типа	2	-
		Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.	Индивидуальная работа с обучающимися	3	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-
3.2	Эпоха Ивана IV Грозного	Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства.	Занятия лекционного типа	1	-

		Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли.	Индивидуальная работа с обучающимися	3	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-
3.3	Смутное время	Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Развитие феномена самозванства. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты.	Занятия лекционного типа	1	-
		Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.	Индивидуальная работа с обучающимися	3	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным	Самостоятельная работа обучающегося	0,25	-

		проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
3.4	Начала правление династии Романовых	Продолжение политики «закрепощения сословий». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов.	Занятия лекционного типа	1	-
		Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.	Индивидуальная работа с обучающимися	3	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,25	-
3.5	Культура России в XVI–XVII вв.	Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Издание азбук и букварей. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Культура Возрождения, ее отличительные черты.	Занятия лекционного типа	1	-
		Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати.	Индивидуальная работа с обучающимися	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных	Самостоятельная	0,5	-

		пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	работа обучающегося		
4	Россия в XVIII в.		Занятия лекционного типа	-	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	11
			Самостоятельная работа обучающегося	-	0,5
4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Общее и особенное в положении различных слоёв общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.	Занятия лекционного типа	-	1
		Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Государство и церковь в эпоху Петра I.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3

		Преобразования в области культуры и быта.			
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства.	Занятия лекционного типа	-	1
		Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-
4.3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	XVIII век — век Просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Россия	Занятия лекционного типа	-	1

		— «мост» между Западом и Востоком. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.			
		Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25
4.4	Русская культура XVIII в.	Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета.	Занятия лекционного типа	-	1
		Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы	Индивидуальная работа с обучающимися	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием	Самостоятельная работа обучающегося	-	-

		страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	щегося		
5.	Российская империя в XIX — начале XX в.		Занятия лекционного типа	-	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	11
			Самостоятельная работа обучающегося	-	0,5
5.1	Россия первой четверти XIX в.	Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства.	Занятия лекционного типа	-	1
		Отечественная война 1812 г.. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Крымская война. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское	Индивидуальная работа с обучающимися	-	3

5.2	Россия второй четверти XIX в.	сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.			
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25
		Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова.	Занятия лекционного типа	-	1
		Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по	Самостоятельная работа обучающегося	-	-

		данной тематике.			
5.3	Россия на пороге XX в.	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.	Занятия лекционного типа	-	1
		Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25
5.4	Культура в России XIX — начала XX в.	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Основные направления развития и достижения мировой науки. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.	Занятия лекционного типа	-	1
		Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Влияние стиля модерн в мировом и российском	Индивидуальная работа с обучающимися	-	2

		искусстве. Национальные мотивы в модерне.	щимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-
6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)		Занятия лекционного типа	-	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	10
			Самостоятельная работа обучающегося	-	0,5
6.1	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	1917 год: от Февраля к Октябрю. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.	Занятия лекционного типа	-	0,5
		Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25

		литературы (библиографии) по данной тематике.			
6.2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Жизнь советских граждан в тылу. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.	Занятия лекционного типа	-	0,5
		Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Культура в годы Великой Отечественной войны.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25
6.3	Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Факты геноцида мирного советского населения в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.) Первичная источниковая база для последующих обобщений и основа для создания в будущем серьезных научных исследований. Роль Нюрнбергского процесса в исследовании нацистских военных преступлений.	Занятия лекционного типа	-	0,5

		Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-
6.4	Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения»	Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.	Занятия лекционного типа	-	0,5
		Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-
6.5	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).	Занятия лекционного типа	-	1

		Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.			
		Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-
6.6	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. 1989–1990 гг. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Обострение межнациональных конфликтов. Перемены в отношении государства и церкви.	Занятия лекционного типа	-	1
		«Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Культура СССР в период «перестройки».	Индивидуальная работа с обучающимися	-	1

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-
7.	Современная Российская Федерация (1991–2022)		Занятия лекционного типа	-	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	8
			Самостоятельная работа обучающегося	-	2,5
7.1	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Нарастание негативных последствий реформ. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Приход к власти Путина В.В. в 2000 г. Укрепление вертикали власти, повышение эффективности государственного управления. Реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья. Политика построения	Занятия лекционного типа	-	4

		инновационной экономики. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток.			
		Военно-политический кризис в Чечне. Борьба с международным терроризмом. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Наука, культура, образование в рыночных условиях.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	8
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	2,5

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История России Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата, 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание	достижения компетенции	
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о исторических, культурных особенностях
		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, мировые религии, философские и этические учения. Умеет: использовать исторические, философские и культурные категории для анализа различных социальных фактов и явлений.

			Навыки: уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
		ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: способы и приемы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет: взаимодействовать с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Навыки: исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)

«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть

задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История как наука. Методология исторической науки;
- Роль исторических источников в изучении истории. Виды исторических источников;

- Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе;
- Российская историография XVIII в.: общая характеристика;
- Исторические условия складывания государственности;
- Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории;
- Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
- Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав);
- Религиозные реформы Владимира I. Принятие христианства на Руси и его значение. Культурные влияния Востока и Запада;
- Политическое и экономическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда»;
- Период политической раздробленности на Руси: причины и последствия (Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика);
- Монгольское нашествие на Русь: основные этапы, экономические, политические и культурные последствия;
- Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими завоевателями (Александр Невский);
- Предпосылки и значение победы на Куликовом поле (Дмитрий Донской и Сергей Радонежский);
- Создание централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской, Ивана III). Общее и особенное в процессе централизации Руси и в странах Западной Европы;
- Внутренняя политика Ивана IV. Формирование системы абсолютизма в Европе и России;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;
- Европа в эпоху раннего Нового Времени. Великие географические открытия. Реформация;
- Смутное время в России. Установление новой династии;
- Россия во второй половине XVII в. «Бунташный век». Церковная реформа;
- Культурное взаимовлияние России и Западной Европы в XV - XVII вв. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке;
- Внутренняя и внешняя политика Петра I;
- Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное;
- Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России и Европе;
- Внешняя политика Екатерины II на фоне формирования мировых колониальных систем;
- Внутренняя и внешняя политика Александра I;

- Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы, итоги;
 - Движение декабристов. Программы Южного и Северного общества.
- Влияние европейских буржуазных революций;
- Внутренняя политика Николая I. Реформы;
 - Крымская война: причины, основные события, итоги;
 - Великие реформы Александра II (крестьянская, судебная, земская, военная);
 - Внутренняя и внешняя политика Александр III;
 - Революция 1905-1907 гг. Причины, особенности, этапы и итоги;
 - Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России;
 - Россия в Первой мировой войне. Причины войны, основные события, итоги;
 - Великие российские революции 1917 г. (февраль - октябрь). Причины, характер, значение;
 - Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги;
 - Образование СССР. Сталинская модернизация страны.
- Индустриализация и коллективизация;
- Строительство социализма в СССР. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта;
 - Особенности международных отношений в межвоенный период.
- Советская Россия на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт;
- Великая Отечественная война: причины, характер, основные этапы, итоги;
 - Основные сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская и Курская битва;
 - Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях;
 - «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР;
 - Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. - СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.;
 - Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Критика культа личности Сталина. «Оттепель»;
 - Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР. Формирование третьего мира. 60-70-е годы XX в.;
 - Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945-1991гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ;
 - Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР);
 - СССР во второй половине 1960-х – 1980-х гг. Построение «развитого социализма»;

- Перестройка в СССР - причины, цели, этапы, итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки;
- Августовские события 1991 г. Образование СНГ;
- Россия в 90-е гг. XX в. Октябрьский кризис и Конституция РФ 1993 г.;
- Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ;
- Основные экономические и политические проблемы России начала XXI в.;

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке;
- Восточные славяне в исторических источниках;
- Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
- Проблема «двоеверия». Место и роль язычества в Древней Руси;
- Влияние феодальной раздробленности на развитие культуры;
- Влияние ордынского ига на судьбы России;
- Общественно-политическая мысль России XVI в. Концепция «Третьего Рима»;
- Причины, сущность, последствия опричнины Ивана Грозного;
- Особенности процесса формирования территории единого государства при Иване III и Василии III;
- Проблема государственного строя России рубежа XV-XVI вв.;
- Особенности и последствия развития России в конце 16 в.;
- Проблемы «феодализма» в трудах российских историков;
- Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена;
- Процесс возвышения Москвы: альтернативы объединения;
- Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке;
- Проблема соотношения традиций и новаций в культуре России XVII в.;
- Причины и последствия присоединения Украины к России;
- Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра I;
- Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
- Эволюция крепостного права в России: решила ли Крестьянская реформа 1861 г. крестьянский вопрос?
- Проблемы модернизации в развитии России начала XX века;
- Опыт и особенности российского парламентаризма в начале XX века;
- Революция 1917 г.: современные оценки и альтернатива;
- Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина;

- Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
- Предпосылки проведения модернизационных мероприятий в период «перестройки»;
- Причины, последствия и оценка распада СССР;
- Россия и интеграционные процессы в СНГ: проблемы и перспективы развития;
- Проблемы культурной и духовной жизни общества в постсоветской России;
- Внешняя политика современной России: вызовы, стратегия, прогноз.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты,

порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с.	https://urait.ru/bcode/586827
2.	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/582497
3.	Электронный курс «История России»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1438

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	История России XX века. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с.	https://urait.ru/bcode/583182

2	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебник для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/585354
3	Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебник для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/585738
4	Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с.	https://urait.ru/bcode/562947
5	Чураков, Д. О. История России XX века. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с.	https://urait.ru/bcode/583275

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
Иные ресурсы Интернет		
1	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы

		абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9. Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении

основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.
3. Россия в XVI–XVII вв.
4. Россия в XVIII в.
5. Российская империя в XIX — начале XX в.
6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
7. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Ключевыми понятиями раздела 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки» являются: методология исторической науки, принципы периодизации в истории, исторический источник в изучении истории, отечественная историография, основные направления современной исторической науки.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями исторического познания, основами системного подхода в изучении исторического процесса, основными теориями изучения исторического процесса, категориями исторической науки, этапами развития историографии Отечественной истории, закономерностями становления и развития государства и права в России и зарубежных странах.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.» являются: происхождение человека, современные представления об антропогенезе, исторические условия складывания государственности, проблема образования Древнерусского государства, роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства, проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности, внешняя политика и международные связи, положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день); формирование аппарата управления единого государства, иосифляне и нестяжатели, дохристианская культура восточных славян и соседних народов.

Изучая раздел 2, студент познакомится: особенностями развития феодализма в условиях российского общества, ролью военно-политических факторов в складывании системы феодального землевладения в X-XV вв, предпосылками формирования крепостного права и условного землевладения в периода формирования централизованного русского государства, деятельность земских соборов и особенностями сословного представительства.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Россия в XVI–XVII вв.» являются: возрождения, реформация, капиталистические отношения, сословно-представительная монархия, опричнина, самодержавия, смута, Земский собор.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: эпохой Возрождения, причинами и значением европейской реформацией, развитием капиталистических отношений, политикой Ивана Грозного, причинами социально-экономического и политического кризиса второй половины XVI в., внешней политикой, периодом Смутного времени, ролью ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, новыми явлениями в хозяйственной жизни, положениями Соборного Уложения 1649 г., взглядами историков о генезисе самодержавия в России.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Россия в XVIII в.» являются: политика меркантилизма и протекционизма, внутренняя и внешняя торговля, государство и церковь, преобразования в области культуры и быта, век Просвещения, технический прогресс и промышленный переворот, укрепление самодержавной власти, становление российской науки, влияние европейской художественной культуры.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: преобразованиями в области государственного управления, внешней политикой Петра I, международным положением России к концу XVII в., экономическим развитием, техническим прогрессом и промышленным переворотом, укреплением самодержавной

власти, реформами Сената, основными чертами, особенностями и целями внутренней политики, культурой разных сословий.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Российская империя в XIX — начале XX в.» являются: политический курс 20-х гг. XIX в., крестьянский вопрос в XIX в., железнодорожное строительство в России, Отечественная война 1812 г., общественная мысль второй четверти XIX в., реформы, марксизм, раздел мира, Первая мировая война, реформы, революция, гражданская война.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: проектами М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева; изменениями политического курса в 20-х гг. XIX в.; крестьянским вопросом XIX в.; экономическим развитием второй четверти XIX в.; войнами конца XIX-начала XX вв., особенностями становления капитализма в колониальных странах, предпосылками, ходом Первой мировой войны, реформами С.В. Витте, П.А. Столыпина, революциями в начале XX в., современной отечественной и зарубежной историографией о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г., Версальской системой международных отношений, причинами мирового экономического кризиса 1929 г..

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 6 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)» являются: военный коммунизм, диктатура пролетариата, тоталитарный режим, классовый подход, мировая революция, институт террора, фашизм, антигитлеровская коалиция, геноцид, холодная война, оттепель, «развитой социализм», хозрасчет и самоокупаемость, перестройка, номенклатура, новое политическое мышление, гласность, кооперация, плюрализм, индивидуальная трудовая деятельность, реабилитация, Декларация о суверенитете, «парад суверенитетов», союзный договор, структурная перестройка экономики.

Изучая раздел 6, студент познакомится с: процессами социалистической модернизацией, плановой экономикой, причинами

экономического кризиса, командно-административной системой, политикой фашистской Германии, основными этапами и событиями Великой Отечественной войны, причинами победы, преступлениями нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., трудностями послевоенного переустройства, внутренней и внешней политикой Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, основными этапами перестройки.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 7 «Современная Российская Федерация (1991–2022)» являются: рыночная экономика, реформы, многопартийность, вертикаль власти, национальные проекты, инновационная экономика, международный терроризм.

Изучая раздел 7, студент познакомится с: программами экономических реформ, особенностями политических процессов 1990-х гг., укреплением вертикали власти, повышением эффективности государственного управления, реализацией приоритетных национальных проектов, политикой построения инновационной экономики, основными положениями внешней политики в 2000–2022 гг., развитием науки, культуры, образованием в рыночных условиях.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 37.03.01 Психология, направленности (профиль: практическая психология) по очной и очно - заочной формам обучения – промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс), экзамена (2 семестр, 1 курс).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Киберпсихология и основы современных информационных технологий
в профессиональной деятельности психолога**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (ИУК-2.1);
- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2);

- решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (ИУК-2.3);
- публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта (ИУК-2.4);
- решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий (ИОПК-9.1);
- понимает принципы работы с информационными объектами и сетью Интернет (ИОПК-9.2);
- учитывает основные требования информационной безопасности (ИОПК-9.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.12 «Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части и изучается по очной форме 1-2 семестрах (на 1 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Практическая психология», «Психодиагностика и основы психометрии».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы среднего общего образования.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам следующих дисциплин: «Практическая психология», «Психодиагностика и основы психометрии», «Организационная психология», «Консультативная психология», а также для прохождения учебной и производственной практик и подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	24
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-

Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		76
Самостоятельная работа обучающегося		86
Аттестация	зачет	12
	экзамен	18
Всего		216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очная форма
№ п/п				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	6
1	Киберпсихология как инновационная область научных знаний		Занятия лекционного типа	6
			Индивидуальна я работа с обучающимся	14
			Самостоятельна я работа обучающегося	14
1.1	Киберпсихология в системе научного знания	1. Киберпсихология: предмет, объект, цели и задачи. 2. История возникновения и этапы развития. 3. Место киберпсихологии в системе наук. 4. Методологические принципы и основные направления исследований. 5. Связь киберпсихологии с общей психологией, социальной психологией, психологией развития, информатикой и философией. 6. Основные теоретические подходы к изучению взаимодействия человека и	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		информационных технологий.		
1.2	Психология виртуальной реальности и цифровой среды	1. Понятие виртуальной реальности и цифровой среды. 2. Психологические феномены восприятия виртуальных объектов. Эффект присутствия и погружения. 3. Идентичность в виртуальном пространстве: аватары, цифровые альтер-эго. 4. Виды и уровни виртуальной реальности. 5. Психологические эффекты взаимодействия с виртуальными объектами. 6. Иммерсивные технологии в психологической практике.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.3	Социально-психологические аспекты функционирования социальных сетей и онлайн-сообществ	1. Социальные сети как новая форма социальной организации. 2. Психология самопрезентации в сети. 3. Феномены онлайн-дейтинга, слактивизма, кибербуллинга. 4. Групповая динамика в виртуальных сообществах. 5. Социально-психологические механизмы формирования и функционирования сетевых сообществ. 6. Структура и иерархия в онлайн-группах. Лидерство и конформизм в цифровой среде.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2	Психология интернет-коммуникации и киберсоциализация		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа	10

			обучающегося	
2.1	Коммуникативные процессы в цифровой среде	1. Специфика вербальной и невербальной коммуникации в Интернете. 2. Сетевая письменная речь: жанры и особенности. 3. Психология анонимности и деиндивидуализации. 4. Эффект снижения социального контроля, эффект фасилитации и ингибиции в интернет-коммуникации. 5. Эмпатия и доверие в цифровой среде. 6. Коммуникативные барьеры в онлайн-общении.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2	Киберсоциализация и цифровое поколение	1. Понятие киберсоциализации. 2. Возрастные аспекты взаимодействия человека с Интернетом. 3. Психологические особенности «цифровых аборигенов» и «цифровых иммигрантов». 4. Трансформация когнитивных процессов (клиповое мышление, многозадачность). 5. Влияние информационной среды на развитие психических функций у детей и подростков. 6. Цифровая социализация в разных возрастных периодах.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2
2.3	Интернет-аддикции и деструктивное поведение в сети	1. Классификация интернет-зависимостей. 2. Факторы риска и механизмы формирования.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа	4

		3. Психологическая профилактика и коррекция. 4. Радикализация, вовлечение в деструктивные группы и движения в сети. 5. Киберхондрия, номофобия, игровое расстройство. 6. Современные методы диагностики интернет-аддикций. 7. Направления психологической помощи лицам с интернет-зависимым поведением.	обучающегося	
3	Основы информационных технологий и информационная безопасность		Занятия лекционного типа	6
			Индивидуальная работа с обучающимся	16
			Самостоятельная работа обучающегося	16
3.1	Программно-аппаратное обеспечение профессиональной деятельности психолога	1. Обзор современных операционных систем. 2. Принципы работы с текстовыми и табличными процессорами. 3. Создание презентаций и инфографики. 4. Облачные технологии и совместная работа с документами. 5. Специализированное ПО для психологической диагностики и коррекции. 6. Цифровые платформы для проведения психологических исследований. 7. Программы для обработки и	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		визуализации эмпирических данных.		
3.2	Сетевые технологии и Интернет	1. Принципы организации сети Интернет. 2. Понятие IP-адреса, DNS, протоколов передачи данных. 3. Сервисы Интернета: WWW, электронная почта, мессенджеры, IP-телефония, системы видео-конференц-связи. 4. Организация дистанционного психологического консультирования. 5. Выбор платформ для онлайн-консультирования: критерии оценки и сравнительный анализ. 6. Настройка безопасных каналов связи.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4
3.3	Информационная безопасность и этико-правовые аспекты работы психолога в цифровой среде	1. Понятие информационной безопасности, угрозы и уязвимости. Правовые основы защиты информации (152-ФЗ «О персональных данных»). Защита персональных данных клиентов. 2. Этика онлайн-консультирования. 3. Обеспечение конфиденциальности при передаче данных. 4. Основы кибергигиены: защита от фишинга, социальной инженерии, вредоносного ПО. 5. Алгоритм действий при компрометации персональных данных клиентов.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4	Прикладные аспекты киберпсихологии и ИКТ в работе практического психолога		Занятия лекционного типа	8

			Индивидуальная работа с обучающимся	36
			Самостоятельная работа обучающегося	36
4.1	Методы и инструментарий киберпсихологических исследований	1. Анализ цифрового следа (Digital Footprint). 2. Психолингвистический анализ онлайн-текстов. 3. Метод экспертных оценок виртуальной личности. 4. Инструментарий для мониторинга социальных сетей. 5. Методы контент-анализа и сентимент-анализа. 6. Программные продукты для сбора и обработки данных из открытых источников. 7. Этические ограничения при анализе цифрового следа.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.2	Организация и проведение психологического онлайн-консультирования и онлайн-терапии	1. Форматы и каналы оказания психологической помощи онлайн (чат-консультирование, видео-консультации). 2. Особенности установления и поддержания терапевтического альянса в сети. 3. Границы компетенций и ответственности психолога в цифровой среде. 4. Кризисное онлайн-консультирование: алгоритмы работы. 5. Специфика работы с различными категориями клиентов дистанционно.	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	16
			Самостоятельная работа обучающегося	16

		6. Профессиональное выгорание веб-психолога: профилактика и преодоление.		
4.3	Психологическая профилактика и просвещение в условиях цифровизации	1. Проектирование вебинаров, онлайн-тренингов и просветительских мероприятий. 2. Создание научно-популярного психологического контента. 3. Использование инструментов веб-аналитики для оценки эффективности деятельности. 4. Применение инструментов нейросетей в анализе данных психологом. 5. Проектирование и реализация программ психологического просвещения в социальных сетях. 6. Оценка эффективности онлайн-просветительских проектов.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	12

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает: методологию проектной деятельности, этапы постановки целей и задач в профессиональной деятельности психолога. Умеет: формулировать задачи для достижения целей профессиональной деятельности с использованием ИКТ. Навыки: определения ожидаемых результатов при решении профессиональных задач с применением цифровых технологий.
		ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: нормативно-правовую базу применения ИКТ в психологии; принципы работы основных программных продуктов. Умеет: выбирать оптимальные способы и методы работы с информацией и ИКТ для решения конкретных задач. Навыки: проектирования решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и правовых ограничений.

		ИУК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает: способы и методы организации работы с информацией и контроля качества выполненных задач. Умеет: планировать свою деятельность в условиях ограниченного времени, использовать цифровые инструменты для учета и контроля времени. Навыки: решения профессиональных задач с использованием ИКТ в установленные сроки.
		ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: основные формы и принципы публичного представления результатов работы с использованием ИКТ. Умеет: подготовить и структурировать информацию для публичного выступления. Навыки: публичного представления результатов профессиональной деятельности с применением цифровых технологий.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает: основные виды современных ИКТ, используемых в психологии; возможности и ограничения ИКТ в профессиональной деятельности. Умеет: применять ИКТ для решения стандартных задач профессиональной деятельности (обработка данных, психодиагностика, ведение

			документации). Навыки: практического использования основных ИКТ в психологической практике.
		ИОПК-9.2 Понимает принципы работы с информационными объектами и сетью Интернет	Знает: принципы функционирования сети Интернет и работы с информационными объектами; основы поиска, обработки и хранения информации. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из различных интернет-источников. Навыки: работы с информационными объектами и интернет-ресурсами в профессиональных целях.
		ИОПК-9.3 Учитывает основные требования информационной безопасности	Знает: основные угрозы информационной безопасности в сети Интернет и методы защиты от них. Умеет: применять методы и средства защиты информации в профессиональной деятельности. Навыки: обеспечения информационной безопасности при работе с информационными системами и персональными данными.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и

«четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе,

	материалом программы	нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной

дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связях с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

К зачету (1 семестр):

- Понятие киберпсихологии. Объект, предмет и задачи киберпсихологии.
- История становления киберпсихологии как научного направления.
- Основные теоретические подходы к изучению взаимодействия человека и информационных технологий.
- Информационная социализация: понятие, этапы, особенности.
- Цифровая идентичность личности: структура и особенности формирования.
- Самопрезентация личности в социальных сетях и цифровых средах.
- Влияние цифрового окружения на формирование Я-концепции личности.
- Психологические особенности поведения пользователей в социальных сетях.
- Феномен «эхо-камеры» и «информационных пузырей» в социальных сетях.
- Психология виртуальных сообществ и онлайн-групп: этапы развития и особенности взаимодействия.
- Мотивы и потребности пользователей в цифровой среде.
- Основы работы с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в психологической практике.

- Программное обеспечение для проведения психодиагностики: основные виды и функциональные возможности.
- Цифровые инструменты для обработки данных в психологическом исследовании.
- Электронные библиотеки и базы данных: назначение и использование в работе психолога.
- Психологические особенности онлайн-консультирования.
- Платформы и инструменты для проведения консультаций в дистанционном формате.
- Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи с использованием ИКТ.
- Применение технологий искусственного интеллекта в психологии.
- Нейросети и их использование в психологической практике.
- Цифровые инструменты для психологической помощи и самопомощи.
- Основы работы с интернет-ресурсами для профессиональной деятельности психолога.
- Цифровой этикет и профессиональная коммуникация психолога в онлайн-среде.
- Информационная безопасность личности в сети Интернет.
- Основные угрозы информационной безопасности (фишинг, мошенничество, манипуляции).
- Психологическая защита от киберугроз и манипуляций в сети.
- Формирование навыков цифровой гигиены у пользователей.
- Нормативно-правовая база применения ИКТ в профессиональной деятельности психолога.
- Юридические и этические аспекты работы с конфиденциальной информацией в цифровом формате.
- Проектная деятельность в психологии с применением ИКТ.

К экзамену (2 семестр):

- Понятие интернет-аддикции и цифровой зависимости: определение, классификации.
- Виды аддиктивного поведения в сети (игровая, социальная, информационная зависимость).
- Факторы риска и механизмы формирования интернет-зависимости.
- Методы диагностики интернет-аддикции и цифровой зависимости.
- Профилактика и коррекция интернет-аддикции и цифровой зависимости.
- Кибербуллинг: определение, виды, психологические характеристики.
- Троллинг, харассмент, флейминг как формы деструктивного поведения в сети.
- Психологические механизмы деструктивного поведения в цифровой среде.

- Последствия деструктивного поведения в сети для жертв и агрессоров.
- Профилактика и коррекция деструктивного поведения в цифровой среде.
- Методы работы психолога с последствиями кибертравли.
- Цифровой этикет: нормы и правила профессиональной коммуникации в онлайн-среде.
- Профессиональная этика психолога при использовании ИКТ.
- Этические дилеммы в работе психолога с применением информационных технологий.
- Планирование профессиональной деятельности психолога с использованием ИКТ.
- Оценка эффективности применения цифровых инструментов в работе психолога.
- Информационная безопасность и защита персональных данных в работе психолога.
- Основы работы с информационными объектами и сетью Интернет.
- Принципы функционирования сети Интернет и работы с информационными объектами.
- Поиск, критический анализ и синтез информации из различных интернет-источников.
- Методы и средства защиты информации в профессиональной деятельности.
- Особенности применения ИКТ в различных сферах деятельности психолога.
- Психологические аспекты использования виртуальной и дополненной реальности в психологии.
- Современные тренды развития цифровых технологий и их влияние на психику человека.
- Методы психологического просвещения с использованием ИКТ.
- Особенности работы психолога с разными возрастными группами в цифровой среде.
- Психология взаимодействия в игровых онлайн-средах.
- Психологические эффекты цифровизации образования и профессиональной деятельности.
- Будущее психологии: перспективы развития киберпсихологии и цифровых технологий.
- Комплексное применение информационных технологий для решения профессиональных задач психолога.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание 1. Проектирование программы профилактики интернет-аддикции

Текст ситуации: В образовательной организации (школа, колледж, вуз) наблюдается устойчивый рост числа обучающихся, проводящих в сети Интернет более 6-8 часов в день в не учебных целях. Педагоги и родители отмечают снижение успеваемости, нарушение режима сна и бодрствования, повышенную тревожность и раздражительность, снижение социальной активности в реальной жизни. Администрация организации обращается к психологу с запросом на разработку программы профилактики интернет-аддикции и цифровой зависимости.

Необходимо:

1. Разработать концепцию и структуру программы профилактики интернет-аддикции для выбранной возрастной группы (на выбор: младшие школьники, подростки, юноши и девушки), включая цели, задачи, целевые группы и методы работы.
2. Предложить диагностический инструментарий для оценки уровня интернет-зависимости у выбранной группы.
3. Разработать план проведения одного профилактического занятия (с указанием темы, целей, используемых методов, ИКТ-инструментов и ожидаемых результатов).

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3); ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2).

Форма отчетности: проект программы, представленный в виде презентации (не менее 10 слайдов) и описания (2-3 страницы).

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы текста и 10–12 слайдов.

Задание 2. Анализ кейса деструктивного поведения в цифровой среде

Текст ситуации: В социальной сети группы класса была зафиксирована систематическая травля (кибербуллинг) в отношении одного из учащихся. Ученик стал объектом насмешек, оскорбительных комментариев, угроз, а также распространения ложной информации. Пострадавший обратился к школьному психологу с жалобами на эмоциональное состояние, потерю сна, отказ от посещения школы и социальной изоляции.

Необходимо:

1. Определить тип и формы проявления кибербуллинга в данной ситуации.
2. Разработать алгоритм действий психолога по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему, включая консультирование, восстановление психологического состояния и стратегии работы с последствиями травли.
3. Предложить план мероприятий по предотвращению аналогичных ситуаций в будущем (работа с классом, родителями, педагогическим коллективом).

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3); ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.3).

Форма отчетности: аналитическая справка и план коррекционно-профилактических мероприятий (2-3 страницы).

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

Задание 3. Разработка информационного продукта на тему «Психологическая безопасность в сети Интернет»

Текст ситуации: В Академии ВЭГУ проводится ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Цифровая грамотность и психологическая безопасность молодежи». Вам поручено подготовить информационный продукт (буклет, памятка, видеоролик, пост для социальных сетей) на тему «Психологическая безопасность в сети Интернет» для разных целевых аудиторий (на выбор: школьники, студенты, родители, педагоги).

Необходимо:

1. Определить целевую аудиторию и основные проблемы, связанные с психологической безопасностью в сети для этой группы.
2. Разработать содержание информационного продукта, включая ключевые рекомендации по предотвращению киберугроз, развитию навыков цифровой гигиены и психологической самозащиты.
3. Создать готовый продукт с использованием одного из доступных ИКТ-инструментов (например, MS Sway, Canva, PowerPoint, Adobe Spark).
4. Представить результат с кратким пояснением выбранных решений и их обоснованием.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.4); ОПК-9 (ИОПК-9.2, ИОПК-9.3).

Форма отчетности: готовый информационный продукт и пояснительная записка (1-2 страницы).

Рекомендуемый объем: продукт – в зависимости от формата; пояснительная записка – 1–2 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ

1.	Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с.	https://urait.ru/bcode/587936
2.	Электронный курс «Киберпсихология и основы информационных технологий в профессиональной деятельности психолога» // разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1321 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1344

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с.	https://urait.ru/bcode/560040
2.	Гольдман, И. Л. Психология массовых коммуникаций: учебно-методическое пособие / И. Л. Гольдман. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2013. — 68 с.	https://e.lanbook.com/book/180349
3.	Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 459 с.	https://urait.ru/bcode/590589

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса:

		- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Раздел 1. Киберпсихология как инновационная область научных знаний;
- Раздел 2. Психология интернет-коммуникации и киберсоциализация личности;
- Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности психолога;
- Раздел 4. Прикладные аспекты киберпсихологии и цифровых технологий в деятельности практического психолога.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Киберпсихология как инновационная область научных знаний» являются: киберпсихология, информационное общество, цифровая среда, виртуальная реальность, цифровая идентичность, самопрезентация в сети, виртуальные сообщества, сетевая коммуникация.

Изучая раздел 1, бакалавриант знакомится с целями, задачами и структурой курса «Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога», с основными представлениями об информационном обществе в рамках основных футурологических концепций (Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс, Й. Масуда и др.), с современными подходами к анализу информационного общества и его влияния на психологию человека, с технологическими и психологическими характеристиками электронной коммуникации, с основными направлениями прикладных исследований Интернет-коммуникации, с социально-психологическими характеристиками сетевых сообществ, видами сетевых сообществ, с актуальными задачами, перспективами и трудностями развития киберпсихологии как научного направления.

При изучении раздела 1 рекомендуется составить глоссарий основных терминов и понятий киберпсихологии, подготовить аналитическую таблицу футурологических концепций информационного общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс, Й. Масуда) с указанием ключевых идей и прогнозов развития, проанализировать технологические характеристики электронной коммуникации (асинхронность, опосредованность, интерактивность, гипертекстуальность) и их психологические последствия, ознакомиться с основными направлениями прикладных исследований Интернет-коммуникации (анализ цифрового следа, психолингвистика интернет-текстов, изучение социальных сетей), выполнить анализ социально-психологических

характеристик сетевого сообщества на примере выбранной интернет-группы или онлайн-платформы, изучить актуальные проблемы и перспективы развития киберпсихологии, используя научные публикации в базах данных eLibrary и CyberLeninka.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Психология интернет-коммуникации и киберсоциализация личности» являются: интернет-коммуникация, киберсоциализация, цифровое поколение, клиповое мышление, интернет-аддикция, кибербуллинг, номофобия, цифровая гигиена, нетикет.

Изучая раздел 2, бакалавриант знакомится с понятием и структурой интернет-коммуникации, ее видами и функциями, со спецификой вербальной и невербальной коммуникации в цифровой среде, с психологическими феноменами, сопровождающими интернет-коммуникацию (эффект снижения социального контроля, эффект деиндивидуализации, эффект фасилитации), с особенностями сетевой письменной речи (жанры, стилистика, эмоционально-экспрессивная составляющая), с понятием, структурой и этапами киберсоциализации личности, с возрастными аспектами взаимодействия человека с Интернетом, с психологическими особенностями «цифровых аборигенов» и «цифровых иммигрантов», с трансформацией когнитивных процессов (клиповое мышление, многозадачность) под влиянием цифровой среды, с классификацией интернет-зависимостей, факторами риска и механизмами их формирования, с современными методами диагностики интернет-аддикций, с направлениями психологической профилактики и коррекции интернет-зависимого поведения, с феноменами деструктивного поведения в сети (кибербуллинг, троллинг, харассмент, флейминг), с психологическими механизмами вовлечения в деструктивные группы и движения в сети, с современными методами профилактики и коррекции деструктивного поведения в цифровой среде.

При изучении раздела 2 рекомендуется провести сравнительный анализ особенностей вербальной и невербальной коммуникации в традиционной и цифровой среде, выявить специфические характеристики интернет-коммуникации, подготовить сообщение на тему «Особенности киберсоциализации современных детей и подростков» с опорой на актуальные исследования (Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик и др.), провести самооценку уровня интернет-зависимости по одной из валидизированных методик (например, тест К. Янг) и проанализировать результаты, разработать памятку-рекомендацию по профилактике кибербуллинга для целевой аудитории (на выбор: младшие школьники, подростки, родители, педагоги), изучить алгоритмы оказания психологической помощи лицам с интернет-зависимым поведением, подготовить научно-популярный пост в социальную сеть на тему «Как сохранить психологическое здоровье в цифровой среде» с использованием методов психологического просвещения.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в

профессиональной деятельности психолога» являются: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), программное обеспечение, облачные технологии, IP-адрес, DNS, протоколы передачи данных, онлайн-консультирование, информационная безопасность, персональные данные, кибергигиена.

Изучая раздел 3, бакалавриант знакомится с видами и функциональными возможностями современных операционных систем, с принципами работы с текстовыми и табличными процессорами в профессиональной деятельности психолога, с технологиями создания презентаций и инфографики для визуализации психологической информации, с облачными технологиями и организацией совместной работы с документами, со специализированным программным обеспечением для проведения психологической диагностики и коррекции, с цифровыми платформами для организации психологических исследований, с программами для обработки и визуализации эмпирических данных, с принципами организации сети Интернет (IP-адресация, DNS, протоколы передачи данных), с сервисами Интернета: WWW, электронная почта, мессенджеры, IP-телефония, системы видео-конференц-связи, с организацией дистанционного психологического консультирования (форматы, каналы, платформы), с критериями выбора платформ для онлайн-консультирования, сравнительным анализом доступных решений, с основами настройки безопасных каналов связи при проведении дистанционных консультаций, с понятием информационной безопасности и ее компонентами, с основными угрозами информационной безопасности и уязвимостями в работе психолога, с правовыми основами защиты информации (152-ФЗ «О персональных данных»), с принципами защиты персональных данных клиентов, с этическими нормами и правилами онлайн-консультирования, с методами обеспечения конфиденциальности при передаче данных, с основами кибергигиены (защита от фишинга, социальной инженерии, вредоносного программного обеспечения), с алгоритмом действий психолога при компрометации персональных данных клиентов.

При изучении раздела 3 рекомендуется освоить базовые навыки работы с текстовыми и табличными процессорами (MS Word, MS Excel, Google Документы) для ведения профессиональной документации и обработки диагностических данных, создать одну инфографику или презентацию на тему, связанную с психологической тематикой, с использованием доступных инструментов (Canva, PowerPoint, Google Презентации), изучить структуру и функциональные возможности справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» для поиска нормативных документов в области защиты персональных данных, провести сравнительный анализ не менее трех платформ для онлайн-консультирования по критериям: безопасность, функциональность, стоимость, удобство интерфейса, разработать алгоритм действий психолога по обеспечению конфиденциальности при проведении онлайн-консультаций, изучить текст Федерального закона 152-ФЗ «О персональных данных» и подготовить краткий конспект-анализ положений,

значимых для профессиональной деятельности психолога, составить чек-лист для проверки уровня защищенности персональных данных при работе с клиентами в онлайн-формате, выполнить практические задания по работе с облачными сервисами и совместному редактированию документов.

Ключевыми понятиями раздела 4. «Прикладные аспекты киберпсихологии и цифровых технологий в деятельности практического психолога» являются: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), программное обеспечение, облачные технологии, IP-адрес, DNS, протоколы передачи данных, онлайн-консультирование, информационная безопасность, персональные данные, кибергигиена.

Изучая раздел 4, бакалавриант знакомится с понятием и структурой цифрового следа (Digital Footprint) личности, с методами и инструментарием анализа цифрового следа в исследовательских и диагностических целях, с технологиями психолингвистического анализа онлайн-текстов, с методом экспертных оценок виртуальной личности, с инструментарием мониторинга социальных сетей, с методами контент-анализа и сентимент-анализа в киберпсихологических исследованиях, с программными продуктами для сбора и обработки данных из открытых источников, с этическими ограничениями при анализе цифрового следа, с форматами и каналами оказания психологической помощи онлайн (чат-консультирование, видео-консультации, телефон доверия, мобильные приложения), с особенностями установления и поддержания терапевтического альянса в цифровой среде, с границами компетенций и ответственности психолога при работе в онлайн-формате, с алгоритмами кризисного онлайн-консультирования, со спецификой работы с различными категориями клиентов в дистанционном формате (дети, подростки, взрослые, пожилые, лица с ОВЗ), с профилактикой и преодолением профессионального выгорания веб-психолога, с технологиями проектирования вебинаров, онлайн-тренингов и просветительских мероприятий, с методами создания научно-популярного психологического контента, с использованием инструментов веб-аналитики для оценки эффективности профессиональной деятельности, с возможностями применения инструментов нейросетей в анализе данных психологом, с технологиями проектирования и реализации программ психологического просвещения в социальных сетях, с методами оценки эффективности онлайн-просветительских проектов, со способами публичного представления результатов решения профессиональных задач с использованием ИКТ.

При изучении раздела 4 рекомендуется изучить методы анализа цифрового следа на практических примерах, проанализировать публичный цифровой след на примере профиля в социальной сети (с соблюдением этических норм), освоить базовые методы контент-анализа и сентимент-анализа на примере анализа постов в социальной сети или отзывов на психологическую тему, изучить алгоритмы кризисного онлайн-консультирования и составить алгоритм действий при обращении клиента в состоянии кризиса, разработать проект вебинара или онлайн-тренинга для

выбранной целевой аудитории (родители, педагоги, студенты, подростки), включив в проект тему, цель, задачи, структуру, методы, используемые ИКТ-инструменты и критерии оценки эффективности, познакомиться с доступными инструментами нейросетей для анализа данных в психологии (например, сервисы для анализа текста, тональности высказываний), создать научно-популярный психологический контент для размещения в социальных сетях (пост, карусель, короткое видео) на тему, связанную с психологией и цифровой средой, использовать инструменты веб-аналитики (например, Яндекс.Метрика, Google Analytics) для оценки эффективности просветительского контента (при наличии опубликованного материала), подготовить публичное выступление (в формате презентации или доклада) по итогам выполнения проектного задания.

По курсу «Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости

предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно- научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Комьюнити-менеджмент**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Комьюнити-менеджмент», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1);

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) (ИУК-3.2);

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3);

- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.05 «Комьюнити-менеджмент» является факультативной дисциплиной и изучается по очной форме на 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Социальная психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога; Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Социальная психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога; Производственная практика в профильных организациях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
Самостоятельная работа обучающегося	56
Аттестация (зачет)	8

Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/ п	Наименование		виды	очная форма
				Объем, академически х часов
1	2	3	4	5
1	Комьюнити-менеджмент как профессиональная область знаний		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16
1.1	Введение в комьюнити-менеджмент	Комьюнити-менеджмент в структуре коммуникационного менеджмента. Комьюнити как социальный феномен. Понятие комьюнити-менеджмента. Цели и задачи комьюнити-менеджмента. Отличие комьюнити-менеджмента от Social media marketing и Public relations	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Принципы формирования сообществ	Классификация сообществ по способам формирования, тематике, типам аудитории, другим параметрам. Основные принципы формирования сообщества. Социально-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа	8

		психологические факторы, влияющие на формирование сообщества. Технологии группового влияния: социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация и т. п.	обучающегося	
2	Стратегическое управление лояльными сообществами		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	40
2.1	Стратегии коммуникационного менеджмента	Родовые группы субъектов коммуникационного воздействия в обществе. Понятие «связи». Связи коммерческих, государственных и общественных структур. Организация и ее стейкхолдеры как сообщества. Принципы управления коммуникациями с ключевыми аудиториями.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Стратегии комьюнити-менеджмента	Сообщества, созданные организацией, и сообщества «третьего сектора». Жизненный цикл сообщества. Сообщество как живая система. Кризисы и конфликты в сообществе. Управление ролями в сообществе. Стратегии управления	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		сообществом: формирование лояльности; контентпланирование; модерация; планирование мероприятий.		
2.3	Технологии формирования лояльного сообщества	Понятие лояльности. Уровни лояльности. Методики исследования. Степени лояльности в брендинге. Понятие сверхлояльности. Инструменты формирования лояльности сообщества. Формирование программы лояльности сообщества.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.4	Тактическое планирование в комьюнити- менеджменте	Особенности площадок для создания сообществ в интернете. Формирование контент плана: требования к контент-плану, оценка эффективности контент- плана. Признаки необходимости смены площадки. Алгоритм смены площадки. Управление коммуникациями в интернете. Принципы модерации коммуникаций в интернете. Методы измерения эффективности онлайн- коммуникаций с сообществом. Технологии event- менеджмента в коммуникациях с сообществом. Планирование специального мероприятия для сообщества: создание «дорожной карты»	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		мероприятия, оценка ресурсов. Методы оценки эффективности event-коммуникаций с сообществом.		

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Комьюнити-менеджмент Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: стратегии сотрудничества; свою роль в команде Умеет: применять технологии создания и управления лояльным сообществом на практике Навыки: формирования комьюнити в социальных сетях
		ИУК-3.2 понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в	Знает: социально-психологические особенности комьюнити как лояльного сообщества Умеет: взаимодействовать с лояльным сообществом на практике Навыки: построения эффективной

		зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	медиакоммуникации между корпоративным субъектом и разнообразными целевыми группами
		ИУК-3.3 предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: технологии комьюнити-менеджмента как профессиональной области знаний Умеет: определять концепцию, цель и задачи информационных ресурсов и потоков в организации, планировать и контролировать процесс их создания и функционирования Навыки: планирования и выстраивания эффективной медиакоммуникации между корпоративным субъектом и разнообразными целевыми группами
		ИУК-3.4 эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: специфику использования технологий комьюнити-менеджмента в маркетинговых целях создания и стратегиях управления Умеет: оценивать достоинства и недостатки комьюнити-менеджмента Навыки: формирования комьюнити в социальных сетях

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Комьюнити-менеджмент в структуре коммуникационного менеджмента;
- Комьюнити как социальный феномен;
- Понятие комьюнити-менеджмента;
- Цели и задачи комьюнити-менеджмента;

- Классификация сообществ по способам формирования, тематике, типам аудитории, другим параметрам;
- Социально-психологические факторы, влияющие на формирование сообщества;
- Технологии группового влияния: социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация и т. п.;
- Родовые группы субъектов коммуникационного воздействия в обществе;
- Связи коммерческих, государственных и общественных структур;
- Сообщество как живая система;
- Жизненный цикл сообщества;
- Кризисы и конфликты в сообществе;
- Стратегии управления сообществом: формирование лояльности; контент-планирование; модерация; планирование мероприятий;
- Понятие лояльности;
- Методики исследования лояльности;
- Особенности площадок для создания сообществ в интернете;
- Формирование контент плана: требования к контент-плану, оценка эффективности контент-плана;
- Принципы модерации коммуникаций в интернете;
- Методы измерения эффективности онлайн-коммуникаций с сообществом;
- Технологии event-менеджмента в коммуникациях с сообществом;
- Планирование специального мероприятия для сообщества: создание «дорожной карты» мероприятия, оценка ресурсов;
- Методы оценки эффективности event-коммуникаций с сообществом;
- Комьюнити-стратегия органов власти;
- Комьюнити-стратегия промышленных организаций;
- Комьюнити-стратегия общественных организаций;
- Комьюнити-стратегия бизнес-организаций в сфере обслуживания.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разработайте коммуникационный проект формирования и управления комьюнити для психологического центра;
- Разработайте программы лояльности для одной (двух) ключевых аудиторий (психологического центра) с учетом этапа жизненного цикла, в зависимости от рыночных и других задач;
- Разработайте контент-план по выбору площадки и осуществлению подготовки к запуску тестового сообщества (на примере психологического центра). Определите принципы модерации и управления коммуникацией для данной площадки в зависимости от типа сообщества и стадии его развития;
- Разработайте план целевого мероприятия для сообщества: создание «дорожной карты» мероприятия, оценка ресурсов (на примере психологического центра);

- Разработайте антикризисную программу действий, направленную на минимизацию возможных рисков и конфликтов в сообществе. Предложите альтернативную стратегию управления.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бударина, О. А. Организация работы структур по связям с общественностью : учебник для вузов / О. А. Бударина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с.	https://urait.ru/bcode/599000
2	Иваницкий, В. Л. Основы бизнес-моделирования СМИ : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с.	https://urait.ru/bcode/561544
3	Шевченко, Д. А. Исследования коммуникации: ATL BTL PR: учебник: [16+] / Д. А. Шевченко. — Москва: Директ-Медиа, 2023. — 243 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701345

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с.	https://urait.ru/bcode/582736
2	Новопашина, Л. А. Конфликт-менеджмент. Практикум : учебник для вузов / Л. А. Новопашина, Б. И. Хасан, Т. И. Юстус. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с.	https://urait.ru/bcode/588614

4	Шевченко, Д. А. Введение в коммуникативные специальности: журналистика, реклама и связи с общественностью: учебник: [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 180 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701349

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словopedia	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки;

		- получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

		- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2.Acrobat Reader X	2)лицензионное соглашение с компанией Adobe

3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Комьюнити-менеджмент как профессиональная область знаний;
- Стратегическое управление лояльными сообществами.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Комьюнити-менеджмент как профессиональная область знаний» являются: комьюнити-менеджмент, коммуникационный менеджмент, Social media marketing, Public relations, сообщества. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными понятиями дисциплины, основными принципами формирования сообществ.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Стратегическое управление лояльными сообществами» являются: связи, стейкхолдеры, лояльность; контентпланирование, брендинг, event-менеджмент, event-коммуникации. Изучая раздел 2, студент познакомится с основными стратегиями коммуникационного менеджмента, стратегиями комьюнити-менеджмента, технологиями формирования лояльного сообщества, а также тактическим планированием в комьюнити-менеджменте.

По курсу «Комьюнити-менеджмент» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания практического характера по разработке программ: лояльности; антикризисной программы действий, направленной на минимизацию возможных рисков и конфликтов в сообществе. Студентам предстоит самостоятельно разработать коммуникационный проект формирования и управления комьюнити для психологического центра; контент-план по выбору площадки и осуществлению подготовки к запуску тестового сообщества; план целевого мероприятия для сообщества.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Консультативная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Консультативная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ИОПК-4.1);

- использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ИОПК-4.2);

- реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-4.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.16 «Консультативная психология» относится к обязательной части и изучается по очной форме 5-7 семестрах (на 3-4 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Практическая психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам следующих дисциплин: «Введение в психотерапию», «Психодиагностика и основы психометрии», «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках», а также для прохождения производственной практики в профильных организациях и подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетные единицы или 432 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		36
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		166
Самостоятельная работа обучающегося		174
Аттестация	зачет	16
	зачет	16
	экзамен	24
Всего		432

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очная форма
№ п/п				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	6
1	Введение в консультативную психологию		Занятия лекционного типа	8
			Индивидуальна я работа с обучающимся	34
			Самостоятельн ая работа обучающегося	34
1.1	Консультативная психология как область психологического знания	Определение, предмет, цели и задачи консультативной психологии. Место консультативной психологии в системе психологических наук. Отличия от клинической психологии и психотерапии. Профессиональная позиция и этические принципы психолога-консультанта. Модели психологического консультирования (медицинская, педагогическая, гуманистическая).	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Теоретические основы психологического консультирования	Основные теоретические подходы в консультировании: психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон), когнитивно-поведенческий (А. Бек, А. Эллис, Д. Мехенбаум), экзистенциально-гуманистический (К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом), системный	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	12

		(М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир). Интегративный подход и эклектика. Психологические теории личности как основа консультативной практики.		
1.3	Процесс психологического консультирования	Структура консультативного процесса (модели Р. Кочюнаса, Дж. Игана). Этапы консультирования: установление контакта, сбор информации и формулирование запроса, гипотезирование и планирование, интервенция, завершение и оценка эффективности. Факторы, влияющие на эффективность консультирования. Терапевтический альянс: понятие, компоненты, динамика, условия формирования.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2	Техники и методы консультативной работы		Занятия лекционного типа	8
			Индивидуальная работа с обучающимся	34
			Самостоятельная работа обучающегося	34
2.1	Базовые коммуникативные навыки консультанта	Активное слушание: техники (поощрение, повторение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование, уточнение). Постановка открытых и закрытых вопросов, их функции и ограничения. Конфронтация: определение, цели, виды и способы применения. Невербальная коммуникация в консультировании:	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	12

		мимика, жесты, поза, интонация, проксемика.		
2.2	Методы и техники консультирования	Техники психодинамического направления: интерпретация, анализ сопротивления, анализ переноса и контрпереноса, свободные ассоциации. Техники когнитивно-поведенческого подхода: когнитивная реструктуризация, поведенческие эксперименты, домашние задания, метод Сократовского диалога, экспозиция, техника АВС (А. Эллис). Техники гуманистического подхода: безусловное принятие, эмпатия, конгруэнтность, активное слушание, «Я-высказывания». Работа с метафорами, образами, историями в консультировании.	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Работа с эмоциями в консультировании	Идентификация, выражение и регуляция эмоций клиента. Техники управления тревогой (дыхательные техники, прогрессивная мышечная релаксация, техники заземления). Способы работы со страхом (экспозиция, когнитивное переструктурирование). Методы работы с гневом (техники сублимации, когнитивной переоценки). Способы работы с печалью и депрессивными состояниями (активация поведения, техники благодарности). Эмоционально-фокусированная терапия (С. Джонсон): принципы и	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		техники. Работа с сопротивлением и психологическими защитами клиента.		
3	Специфика консультирования различных категорий клиентов		Занятия лекционного типа	8
			Индивидуальная работа с обучающимся	40
			Самостоятельная работа обучающегося	40
3.1	Консультирование детей и подростков	Психологические особенности развития детей и подростков. Особенности установления контакта с ребенком: игровые и арт-методы, использование рисунка, песка, игрушек. Методы работы в рамках игровой терапии (директивная и недирективная), арт-терапии, песочной терапии. Работа с семьей и школьным окружением: консультирование родителей и учителей. Консультирование по вопросам кризисов развития, школьной дезадаптации, поведенческих нарушений, детских страхов, сепарации от родителей.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Консультирование взрослых и пожилых людей	Кризисы взрослости (кризис 30 лет, кризис середины жизни, кризис выхода на пенсию): причины, проявления, задачи развития. Консультирование по вопросам экзистенциальных проблем (смысл жизни, свобода, ответственность, одиночество, смерть). Особенности работы с	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		пожилыми клиентами: специфика установления контакта, особенности когнитивных процессов, темы утрат, принятия возрастных изменений, пересмотра жизненных достижений, сохранения автономии.		
3.3	Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психологические особенности лиц с различными видами ОВЗ (сенсорные, моторные, интеллектуальные нарушения). Адаптированные методики: метод «Социальные истории» (К. Грей), PECS (система обмена карточками), техники визуальной поддержки, альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК). Применение сенсорной интеграции в консультативной работе с детьми с РАС и СДВГ. Работа с невербальными клиентами: использование пиктограмм, жестов, специальных приложений. Адаптация консультативного процесса для клиентов с ОВЗ: организация пространства, темп работы, доступность материалов, использование дополнительных средств коммуникации. Эмпатия, безоценочность, опора на ресурсы и сильные стороны. Сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ: этапы принятия диагноза, профилактика родительского выгорания, помощь в выборе	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		образовательного маршрута. Инклюзивная практика в образовании и социальной сфере. Межведомственное взаимодействие: совместная работа с врачами, дефектологами, логопедами, социальными работниками.		
3.4	Семейное и супружеское консультирование	Основные подходы к семейному консультированию: системный (М. Боуэн), структурный (С. Минухин), стратегический (Дж. Хейли), коммуникативный (В. Сатир). Техники работы с супружескими парами: работа с конфликтами, улучшение коммуникации, восстановление доверия. Этапы семейного консультирования: диагностика семейной системы, работа с межпоколенческими паттернами. Работа с детско-родительскими отношениями: консультирование по вопросам воспитания, коррекция нарушений привязанности, работа с подростковыми кризисами. Семейные кризисы (измена, развод, потеря члена семьи, болезнь) и их преодоление.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4	Специальные области консультативной практики		Занятия лекционного типа	8
			Индивидуальная работа с обучающимся	36

			Самостоятельная работа обучающегося	38
4.1	Консультирование в и кризисных экстремальных ситуациях	Понятие кризиса, виды кризисов (кризис развития, травматический кризис, ситуационный кризис). Экстренная психологическая помощь на разных этапах кризиса. Острая реакция на стресс: симптомы, диагностика. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): критерии, подходы к консультированию. Принципы и приемы кризисного консультирования: стабилизация, поддержка, нормализация, работа с ресурсами. Дебрифинг (CISD) как метод работы с последствиями травматического стресса. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих в кризисных ситуациях.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.2	Консультирование по вопросам зависимостей	Психологические механизмы формирования химических и нехимических зависимостей (игровая, пищевая, интернет-зависимость). Мотивационное консультирование (У. Миллер, С. Роллник): принципы, этапы, техники. Этапы работы с зависимыми клиентами: формирование мотивации, активизация ресурсов, предупреждение срывов. Совместная работа с	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		созависимыми членами семьи: психообразование, поддержка, помощь в изменении семейной системы. Профилактика рецидивов: разработка стратегий совладания, формирование поддерживающей среды.		
4.3	Консультирование в организационном контексте	Психологическое консультирование персонала организаций: основные задачи (стресс-менеджмент, профилактика конфликтов, повышение удовлетворенности работой, помощь в профессиональном развитии). Стресс-менеджмент в организации: диагностика организационных стрессоров, индивидуальное и групповое консультирование. Консультирование по вопросам карьеры и профессионального самоопределения: профориентационные методики, работа с профессиональными кризисами. Коучинг и его отличия от психологического консультирования: цели, методы, этика. Организационная культура и психологическая безопасность. Консультирование руководителей (executive coaching).	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.4	Цифровые технологии в консультировании	Онлайн-консультирование: нормативно-правовое регулирование в РФ (приказы Минздрава,	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с	10

		рекомендации профессиональных ассоциаций, требования к платформам). Этические аспекты онлайн-работы: обеспечение конфиденциальности, идентификация клиента, процедура информированного согласия. Платформы для видеосвязи (Яндекс.Телемост, BigBlueButton) и специализированные сервисы (Альт.Консультант, Онлайн-кабинет психолога). Использование метафорических карт в онлайн-формате, цифровые доски (Miro, Mural), чек-листы, дневники самонаблюдения в приложениях. Телефонное консультирование и чат-поддержка: технология работы, ограничения. Кибербезопасность и цифровой след клиента.	обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	8
5.	Групповые формы консультативной работы		Занятия лекционного типа	6
			Индивидуальная работа с обучающимся	36
			Самостоятельная работа обучающегося	38
5.1	Основы группового консультирования	Цели и задачи групповой работы: психологическая поддержка, коррекция, обучение социальным навыкам, личностный рост. Терапевтические факторы группы (по И.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа	12

		Ялomu): универсальность переживаний, альтруизм, инсталляция надежды, информационный обмен, коррекция первичной семьи, развитие навыков социализации, имитационное поведение, межличностное научение, групповая сплоченность, катарсис. Стадии группового процесса: ориентация, конфликт, сплочение, продуктивная работа, завершение. Роль ведущего в группе: функции, стили руководства, техники управления групповой динамикой. Критерии эффективности групповой работы.	обучающегося	
5.2	Тренинговые технологии в работе консультанта	Социально-психологический тренинг: цели, структура, принципы проведения. Групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастика, упражнения на сплочение и доверие. Разработка тренинговых программ: этапы проектирования, подбор техник, оценка эффективности. Группы поддержки и группы самопомощи: специфика работы, этика, роль ведущего. Терапевтические группы для различных категорий клиентов: группы личностного роста, коммуникативные группы, группы для клиентов с тревожными расстройствами.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	14
5.3	Группы для		Занятия	2

	различных категорий клиентов	Специфика ведения групп для детей (игровые группы, группы развития навыков общения). Группы для подростков: психообразовательные программы, группы социальных навыков, группы для работы с буллингом и агрессией. Группы для взрослых: группы личностного роста, группы по преодолению стресса и тревоги, группы для переживших травму или утрату. Тренинги для лиц с ОВЗ: адаптация методик, использование специальных средств. Группы для родителей детей с ОВЗ: цели, структура, поддерживающие и образовательные программы. Группы для подростков с РАС: развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта, профилактика буллинга. Группы кризисной поддержки (онлайн и офлайн): работа с ПТСР, утратой, выгоранием. Онлайн-группы: особенности модерации, удержание внимания, управление динамикой в цифровой среде. Использование арт-терапевтических и телесно-ориентированных техник в групповой работе.	лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	12
6.	Профессиональные аспекты деятельности консультанта		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12

			Самостоятель ная работа обучающегося	16
6.1	Профессиональная рефлексия и супервизия	Роль супервизии в профессиональном росте консультанта. Виды супервизии (индивидуальная, групповая, очная, дистанционная). Понятие контрпереноса и его проработка в супервизии. Профессиональное выгорание: факторы риска, симптомы, профилактика. Саморефлексия и личностная интеграция консультанта. Значение личной терапии для профессиональной деятельности психолога-консультанта. Интервизия и профессиональные сообщества: супервизия в гибридном формате.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6
6.2	Организационные и правовые аспекты работы консультанта	Организация консультативного кабинета: требования к помещению, оборудование, документация. Ведение учетной и отчетной документации (карта клиента, журнал, согласие на обработку данных). Правовые основы консультативной деятельности в РФ: регулирование психологической помощи. Конфиденциальность и ее границы: законные случаи нарушения. Страхование профессиональной ответственности. Взаимодействие со смежными специалистами	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		(психиатрами, психотерапевтами, социальными работниками, педагогами).		
6.3		Краткосрочная терапия, ориентированная на решение (SFT): принципы, техники, область применения. Нарративная практика: работа с историей клиента, экстернализация проблемы. EMDR-терапия: основы метода, показания, противопоказания. Телесные практики и их интеграция в консультирование (сенсомоторная терапия, работа с телесными ощущениями). Терапия принятия и ответственности (АСТ): философия, техники (дефузия, принятие, ценности, осознанность). Схема-терапия (Дж. Янг): основные понятия, работа с ранними дезадаптивными схемами. Терапия, сфокусированная на сострадании (CFT) - работа со стыдом и самокритикой. Нейробиологические основы консультирования: понимание стресса, привязанности, пластичности мозга. Применение искусственного интеллекта в психологической практике: возможности и ограничения, этические риски. Культурные аспекты консультирования: учет культурных и этнических особенностей клиентов,	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		работа с мигрантами. Телемедицина и цифровые инструменты в практике консультанта.		

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Консультативная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1 Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: – основные теоретические подходы в психологическом консультировании: психодинамический, когнитивно-поведенческий, экзистенциально-гуманистический, системный; – структуру и этапы консультативного процесса; – базовые коммуникативные техники: активное слушание, постановка вопросов, перефразирование, отражение чувств, резюмирование, конфронтация; – этические принципы и нормативно-правовую

			базу деятельности психолога-консультанта; – методы оценки эффективности консультативной работы. Умеет: – устанавливать и поддерживать терапевтический альянс на всех этапах консультирования; – проводить первичную диагностику и формулировать консультативные гипотезы; – применять традиционные техники консультирования в зависимости от запроса клиента; – разрабатывать индивидуальные рекомендации и программы психологической помощи; – вести документацию и соблюдать профессиональные стандарты. Навыки: – владения базовыми техниками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; – ведения консультативной беседы с соблюдением этических норм; – планирования и реализации консультативной стратегии с учетом специфики запроса; – оценки эффективности проведенного консультирования;

			– оформления отчетной документации по итогам консультативной работы.
		ИОПК-4.2 Использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает: – психологические особенности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсорные, моторные, интеллектуальные, психические нарушения); – методы адаптации консультативного процесса для клиентов с ОВЗ; – принципы инклюзивного образования и социального сопровождения; – современные ассистивные технологии и альтернативные средства коммуникации: PECS, «Социальные истории» К. Грей, техники визуальной поддержки; – особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, этапы принятия диагноза, профилактика родительского выгорания; – основы междисциплинарного взаимодействия с врачами, дефектологами, логопедами, социальными работниками. Умеет:

			– выстраивать эффективную коммуникацию с учетом ограничений и особых потребностей клиента с ОВЗ; – использовать адаптированные диагностические и коррекционные методики и материалы; – оказывать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей с ОВЗ; – создавать безбарьерную среду в консультативном взаимодействии; – работать в составе междисциплинарной команды; – применять методы сенсорной интеграции в консультативной работе с детьми с РАС и СДВГ. Навыки: – использования адаптированных техник и материалов для работы с клиентами с ОВЗ; – организации доступного консультативного пространства; – взаимодействия с другими специалистами в комплексной помощи; – применения методов инклюзивного консультирования; – разработки индивидуальных программ психологического сопровождения для лиц с ОВЗ.

		ИОПК-4.3 Реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	Знает: – современные интерактивные методы и технологии психологической помощи: арт-терапия, игровая терапия, песочная терапия, метафорические карты, телесно-ориентированные практики; – критерии эффективности психологических интервенций, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья; – инновационные подходы в консультативной психологии: терапия, ориентированная на решение (SFT), нарративная практика, EMDR-терапия, терапия принятия и ответственности (АСТ), схема-терапия, терапия, сфокусированная на сострадании (CFT); – возможности цифровых платформ для онлайн-консультирования и проведения групповой работы; – принципы и технологии групповой работы: терапевтические факторы группы, стадии группового процесса, техники управления групповой динамикой; – методы профилактики профессионального выгорания и охраны психологического здоровья специалистов.

			Умеет: – применять интерактивные и творческие методы в зависимости от контекста и потребностей клиента; – разрабатывать и реализовывать программы групповой работы, ориентированные на личностный рост, профилактику и охрану здоровья; – интегрировать различные техники для достижения устойчивых терапевтических эффектов; – использовать цифровые и телемедицинские инструменты в консультативной практике; – проводить онлайн-консультации и групповые занятия с соблюдением этических норм; – адаптировать интерактивные методики для работы с разными категориями клиентов, включая лиц с ОВЗ. Навыки: – владения интерактивными технологиями: арт-терапевтическими, телесно-ориентированными, ролевыми играми, метафорическими картами; – проведения групповых занятий и тренингов в очном и онлайн-форматах;

			– оценки эффективности применяемых психологических технологий; – разработки профилактических и коррекционных программ; – организации групповой динамики и управления групповыми процессами; – применения техник саморегуляции и охраны психологического здоровья.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий

«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, цели и задачи консультативной психологии.
- Место консультативной психологии в системе психологических наук.
- Отличия психологического консультирования от психотерапии и клинической психологии.
- Основные теоретические подходы в консультировании: психодинамический подход.
- Основные теоретические подходы в консультировании: когнитивно-поведенческий подход.
- Основные теоретические подходы в консультировании: экзистенциально-гуманистический подход.
- Интегративный подход в психологическом консультировании.
- Этические принципы деятельности психолога-консультанта.
- Структура и этапы консультативного процесса.
- Установление контакта с клиентом: техники и значение.
- Сбор информации и формулирование гипотезы.
- Консультативная интервенция и ее виды.
- Завершение консультативной беседы.
- Терапевтический альянс: понятие, факторы формирования.
- Активное слушание как базовый навык консультанта.
- Техники постановки вопросов в консультировании.
- Перефразирование и резюмирование в работе консультанта.
- Отражение чувств как техника консультирования.
- Конфронтация в психологическом консультировании.
- Невербальная коммуникация и ее использование консультантом.
- Понятие о переносе, контрпереносе и сопротивлении в консультировании.
- Работа с эмоциями клиента: идентификация и регуляция.
- Основные техники когнитивно-поведенческого подхода.
- Основные техники гуманистического подхода.
- Метафоры и истории как инструменты консультативной работы.
- Особенности консультирования детей.
- Игровая терапия и арт-терапия в работе с детьми.
- Консультирование подростков: специфика и подходы.
- Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.
- Семейное консультирование: цели и задачи.
- Основные подходы к семейному консультированию (системный, структурный, стратегический).

- Супружеское консультирование: основные проблемы и техники работы.
- Консультирование по вопросам кризисов семейных отношений.
- Консультирование взрослых: кризис 30 лет и кризис середины жизни.
- Экзистенциальные проблемы в консультировании взрослых.
- Консультирование пожилых людей: специфика и техники работы.
- Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
- Инклюзивное образование: роль психолога-консультанта.
- Кризисное консультирование: цели и задачи.
- Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.
- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): подходы в консультировании.
- Дебрифинг как метод работы с последствиями травматического стресса.
- Психологическое консультирование по вопросам зависимостей.
- Мотивационное консультирование при работе с зависимостями.
- Созависимость: психологическая помощь семье.
- Консультирование в организационном контексте.
- Стресс-менеджмент и консультирование персонала.
- Коучинг и его отличие от психологического консультирования.
- Консультирование по вопросам карьеры и профессионального самоопределения.
- Групповые формы консультативной работы.
- Терапевтические факторы группы.
- Этапы развития группы и роль ведущего.
- Основы тренинговых технологий.
- Профессиональная рефлексия в работе консультанта.
- Супервизия в консультативной психологии.
- Профессиональное выгорание: причины, симптомы, профилактика.
- Правовые основы деятельности психолога-консультанта.
- Организация консультативной практики: документация и конфиденциальность.
- Современные направления в консультативной психологии.
- Правовые и этические аспекты онлайн-консультирования в РФ.
- Метод «Социальные истории» К. Грей: суть, применение, эффективность.
- PECS (система обмена карточками) в работе с невербальными клиентами.
- Особенности проведения групповой работы в онлайн-формате.
- Современные цифровые инструменты для психолога-консультанта: обзор и применение.

- Консультативная психология как область психологического знания: предмет, цели, задачи.
- Место консультативной психологии в системе наук: связь с психотерапией, клинической, социальной психологией.
- Эволюция консультативной психологии: исторический обзор.
- Профессиональная позиция психолога-консультанта: ценности, установки, границы.
- Этические проблемы в психологическом консультировании: принципы и дилеммы.
- Психодинамический подход: ключевые теоретические положения, личность, практика консультирования.
- Когнитивно-поведенческий подход: теоретические основы, модели, техники.
- Экзистенциально-гуманистический подход: феноменология, ценности, техники.
- Интегративный подход: возможности и ограничения, модели интеграции.
- Модели консультативного процесса: клиент-центрированная, проблемно-ориентированная, системная.
- Этапы консультативного процесса: подготовка, контакт, оценка, интервенция, завершение.
- Установка контакта с клиентом: создание безопасной атмосферы, раппорт.
- Диагностический этап: сбор анамнеза, формулирование гипотез, применение тестов.
- Консультативная интервенция: выбор методов, планирование действий, обратная связь.
- Факторы эффективности консультирования: личность консультанта, терапевтический альянс, техники.
- Терапевтический альянс: динамика, факторы, нарушения и способы их коррекции.
- Активное слушание как базовый навык: техники, признаки, роль.
- Использование вопросов в консультировании: типы, назначение, техники эффективной постановки.
- Перефразирование, отражение, резюмирование: сходства, различия, применение.
- Конфронтация и интерпретация: определение, цели, способы использования.
- Работа с метафорой, образом, историей в консультировании.
- Работа с сопротивлением клиента: виды сопротивления, техники работы.
- Понятие переноса и контрпереноса в консультативном процессе: распознавание и использование.

- Работа с эмоциями клиента: основные подходы и техники.
- Способы работы с тревогой, страхом, гневом, печалью.
- Эмоционально-фокусированная терапия: принципы и техники.
- Арт-терапия и игровая терапия: теоретические основы, техники, показания.
- Телесно-ориентированные подходы в консультировании.
- Особенности консультирования детей: подходы, этапы, специфика контакта.
- Консультирование подростков: кризис идентичности, проблемы поведения, сепарация.
- Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.
- Семейное консультирование: теоретические основания, системный подход.
- Супружеское консультирование: основные проблемы, этапы, техники.
- Семейные кризисы: понятие, динамика, стратегии работы.
- Консультирование взрослых: кризисы взрослости и их сопровождение.
- Консультирование пожилых клиентов: специфика, основные темы, техники работы.
- Консультирование по вопросам экзистенциальных проблем: смысл, свобода, одиночество.
- Консультирование лиц с сенсорными нарушениями: психологические особенности и адаптация.
- Консультирование лиц с моторными нарушениями: специфика взаимодействия и техники.
- Консультирование лиц с интеллектуальными нарушениями: задачи, методы, этика.
- Сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья: направления работы.
- Кризисное консультирование: виды кризисов, принципы экстренной помощи.
- Работа с ПТСР в консультативной практике: подходы, этапы, методы.
- Дебрифинг и другие методы работы с травматическим стрессом.
- Модели работы с горем и утратой в консультировании.
- Консультирование по вопросам зависимостей: мотивационный подход.
- Созависимость: признаки, динамика, направления консультативной работы.
- Консультирование в организационном контексте: основные подходы и задачи.

- Стресс-менеджмент: методы и техники работы с организационным стрессом.
- Коучинг как вид профессиональной поддержки: отличия от консультирования и терапии.
- Групповое консультирование: цели, преимущества, ограничения.
- Терапевтические факторы групповой работы: классификация и проявление.
- Роль ведущего в терапевтической группе: позиция, функции, техники управления.
- Тренинговые технологии в работе психолога-консультанта.
- Супервизия: понятие, виды, цели, процедура.
- Профессиональное выгорание консультанта: определение, симптомы, профилактика.
- Саморефлексия как инструмент профессионального роста консультанта.
- Правовые и организационные основы консультативной деятельности.
- Конфиденциальность в консультировании: основания, границы, ограничения.
- Современные тенденции и направления развития консультативной психологии (онлайн-консультирование, нарративная практика, терапия, ориентированная на решение).
- Терапия принятия и ответственности (АСТ): теоретические основы и техники.
- Схема-терапия Дж. Янга: ключевые понятия и применение в консультировании.
- Междисциплинарное взаимодействие в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
- Использование искусственного интеллекта в психологической практике: возможности и этические риски.
- Применение арт-терапии и метафорических карт в дистанционной работе.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задания для зачета (5 семестр)

Задание 1. Анализ консультативного запроса и формулирование гипотез

Текст ситуации: В службу психологической помощи обратился мужчина 42 лет с жалобами на постоянное чувство тревоги, нарушение сна и снижение работоспособности. Он работает руководителем среднего звена в крупной компании. В последние полгода он испытывает трудности с принятием

решений, часто сомневается в своей компетентности, боится не справиться с обязанностями. На работе возник конфликт с подчиненным, после которого он стал избегать общения с коллективом. В браке 15 лет, двое детей-подростков. Клиент отмечает, что его отец также был руководителем и всегда требовал от него высоких достижений, часто критиковал. В анамнезе: полгода назад на работе произошла реорганизация, увеличилась нагрузка.

Необходимо:

1. Выделить основные проблемы клиента и сформулировать первичный запрос на консультирование.
2. Сформулировать не менее 3 консультативных гипотез, используя разные теоретические подходы.
3. Составить план первой консультативной встречи, включая этапы и ключевые техники, которые вы примените для установления контакта и сбора информации.
4. Предложить возможные направления работы на последующих встречах.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-4; ИОПК-4.1.

Форма отчетности: аналитическая записка (структура: описание случая, гипотезы, план первой встречи, возможные направления работы).

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 2. Разработка консультативной беседы с использованием техник активного слушания

Текст ситуации: На консультацию пришла девушка 19 лет, студентка первого курса, по поводу трудностей в адаптации к вузу. Она жалуется на чувство одиночества, говорит, что «не может найти общий язык с одноклассниками», чувствует себя «белой вороной», скучает по дому и школе. Она сообщает, что в школе у нее были близкие подруги, а сейчас «все не так». Она пробовала знакомиться, но, по ее словам, «меня не понимают, я слишком серьезная». Девушка хорошо учится, но переживает, что «я либо отличница, либо никто». Она также говорит о том, что родители ждут от нее только успехов.

Необходимо:

1. Описать, как вы будете устанавливать контакт с клиенткой на первой встрече.
2. Составить диалог (реплики консультанта), демонстрирующий применение следующих техник активного слушания: постановка открытых и закрытых вопросов, перефразирование, отражение чувств, резюмирование (минимум 3 примера каждой техники).
3. Обосновать выбор каждой техники и ее цель на данном этапе консультирования.
4. Сформулировать возможную консультативную гипотезу и обсудить ее с клиенткой с использованием техники конфронтации.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-4; ИОПК-4.1.

Форма отчетности: сценарий консультативной беседы с комментариями и обоснованием техник.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание 3. Сравнительный анализ теоретических подходов

Текст ситуации: В вашей практике клиент - женщина 30 лет, которая обратилась с запросом о низкой самооценке и трудностях в построении близких отношений. Она говорит: «Я всегда чувствую, что меня могут бросить, что я недостаточно хороша. Мои отношения с мужчинами заканчиваются одинаково - они уходят, потому что я слишком требовательна и ревнива».

Необходимо:

1. Предложить, как бы вы работали с данным клиентом с позиций трех разных теоретических подходов: психодинамического, когнитивно-поведенческого и гуманистического.
2. Для каждого подхода укажите:
 - основную фокусировку работы (на чем акцентируется внимание);
 - ключевые техники, которые вы бы использовали;
 - предполагаемый результат работы в рамках данного подхода.
3. Оформить в виде сравнительной таблицы и написать краткое заключение о преимуществах и ограничениях каждого подхода в данном случае.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-4; ИОПК-4.1.

Форма отчетности: сравнительная аналитическая таблица с заключением.

Рекомендуемый объем: 3-4 страницы.

Задания для зачета (6 семестр)

Задание 1. Семейное консультирование: кризис супружеских отношений

Текст ситуации: На консультацию обратилась супружеская пара (он - 40 лет, она - 38 лет, вместе 12 лет, двое детей 6 и 9 лет) с запросом «мы перестали понимать друг друга, потеряли интерес». Жена жалуется, что муж «отстранился, постоянно на работе, не уделяет внимание семье». Муж говорит, что он много работает для семьи, устает, а дома его «встречают претензии и скандалы», он «не чувствует поддержки и уважения». Последние полгода они практически не проводят время вместе, сексуальные отношения утрачены. Супруги не исключают развода, но хотят «попробовать что-то изменить» ради детей.

Необходимо:

1. Провести анализ супружеской системы с точки зрения системного подхода: описать структуру семьи, роли, границы, правила, коммуникативные паттерны.

2. Определить основные дисфункции в семейной системе и сформулировать цели консультирования.
3. Разработать программу из 4 консультативных встреч: для каждой встречи указать цель, задачи, ключевые техники и методы (например, структурная карта семьи, работа с коммуникацией, упражнения на доверие).
4. Спрогнозировать возможные трудности в ходе работы и предложить способы их преодоления.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-4; ИОПК-4.1; ИОПК-4.3.

Форма отчетности: аналитический отчет с программой работы.

Рекомендуемый объем: 4-5 страниц.

Задание 2. Работа с подростком и его семьей

Текст ситуации: В консультационный центр обратилась мама 15-летнего подростка с жалобами на то, что сын стал агрессивным, часто пропускает школу, грубит, «не поддается контролю». Она сообщает, что недавно развелась с отцом подростка (год назад), и сейчас сын отказывается общаться с отцом. В школе учителя жалуются на неуспеваемость и конфликтное поведение подростка. Мама обеспокоена, что сын может «связаться с плохой компанией». Подросток на первой встрече с психологом сидит молча, отворачивается, на вопросы отвечает односложно или не отвечает вовсе.

Необходимо:

1. Предложить стратегию установления контакта с подростком на первой встрече. Какие техники и методы вы будете использовать для вовлечения его в беседу?
2. Разработать план работы с семьей, включая отдельные встречи с подростком, с мамой, а также совместные встречи. Определить цели каждого этапа работы.
3. Предложить конкретные техники и упражнения для работы с подростком, направленные на:
 - выявление его чувств и переживаний;
 - нормализацию отношений с мамой;
 - восстановление контакта с отцом (если это будет целесообразно);
 - повышение успеваемости и восстановление интереса к учебе.
4. Составить рекомендации для мамы по взаимодействию с подростком.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-4; ИОПК-4.1; ИОПК-4.3.

Форма отчетности: программа психологической работы с семьей и подростком.

Рекомендуемый объем: 4-5 страниц.

Задание 3. Индивидуальное консультирование пожилого клиента

Текст ситуации: К вам обратилась женщина 72 лет, вдова, живет одна. Двое взрослых детей живут в другом городе, редко навещают. Клиентка жалуется на тоску, потерю интереса к жизни, бессонницу, чувство ненужности. Она говорит: «Все мои подруги уже умерли, дети заняты своей жизнью, кому я нужна?» Физическое здоровье удовлетворительное, но она стала мало двигаться, перестала выходить из дома. В анамнезе: потеря мужа 3 года назад, после чего она «потеряла вкус к жизни». Клиентка не хочет «обременять» детей, но испытывает сильное одиночество.

Необходимо:

1. Определить основные проблемы клиентки и сформулировать запрос на консультирование.
2. Предложить структуру и содержание работы с пожилым клиентом на основе экзистенциально-гуманистического подхода. Какие экзистенциальные темы (смысл, свобода, одиночество, смерть) будут в центре работы?
3. Разработать программу из 5 встреч, направленную на:
 - активизацию жизненной позиции;
 - поиск новых смыслов и целей;
 - восстановление социальных контактов;
 - работу с переживанием утраты.
4. Предложить конкретные техники и упражнения для каждой встречи (например, «Письмо себе», «Круг ресурсов», «Воспоминания»).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-4; ИОПК-4.1; ИОПК-4.3.

Форма отчетности: проект программы консультирования

Рекомендуемый объем: 4-5 страниц.

Задания для экзамена (7 семестр)

Задание 1. Индивидуальное консультирование пожилого клиента

Текст ситуации: На консультацию обратился мужчина 35 лет, участник боевых действий (был в командировке в зоне вооруженного конфликта 2 года назад). Он жалуется на повторяющиеся ночные кошмары, избегание всего, что напоминает о событиях прошлого, вспышки агрессии, трудности с концентрацией внимания. Он рассказывает, что не может находиться в людных местах, вздрагивает от громких звуков, у него ухудшились отношения с женой и детьми, потому что он стал «чужим». Он говорит: «Я стал другим человеком. Я не знаю, как вернуться к нормальной жизни». Несмотря на тяжесть переживаний, он пришел на консультацию по настоянию жены и сам не уверен, что ему это поможет.

Необходимо:

1. Провести анализ состояния клиента, определить симптомы ПТСР и оценить их соответствие диагностическим критериям. Выделить ключевые проблемы и сформулировать запрос.

2. Разработать этапную программу психологической помощи при ПТСР, включающую:
 - стабилизацию состояния и развитие навыков саморегуляции;
 - работу с травматическими воспоминаниями (с использованием одного из изученных подходов: когнитивно-поведенческая терапия травмы, EMDR, психообразование);
 - реинтеграцию в социальную жизнь и восстановление отношений.
3. Предложить конкретные техники и упражнения для каждого этапа работы.
4. Спрогнозировать возможные трудности и риски при работе с травмой и предложить стратегии их преодоления.
5. Разработать рекомендации для семьи клиента (памятку для жены о том, как вести себя с мужем в кризисных ситуациях).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-4; ИОПК-4.1; ИОПК-4.3.

Форма отчетности: развернутая программа психологической помощи с рекомендациями для семьи.

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц.

Задание 2. Групповая работа с клиентами, пережившими насилие

Текст ситуации: В центре психологической помощи планируется запуск терапевтической группы для женщин, переживших домашнее насилие (в том числе физическое и эмоциональное). Возраст участниц – 25–50 лет. Часть из них находятся в стадии острого кризиса, другие уже на этапе восстановления. Участницы имеют разные психологические защиты, разный уровень готовности к обсуждению травматического опыта. В группу записалось 10 женщин. Есть риск, что кто-то может выйти из группы, не выдержав эмоциональной нагрузки.

Необходимо:

1. Обосновать целесообразность проведения групповой работы с данной категорией клиентов. Какие терапевтические факторы группы будут особенно значимы в этом случае?
2. Разработать программу из 8 групповых занятий (продолжительностью по 2,5 часа), включая:
 - цели и задачи каждого занятия;
 - конкретные упражнения, техники и материалы (арт-терапевтические, телесно-ориентированные, дыхательные, метафорические карты);
 - этапы групповой динамики и прогнозируемые сложности на каждом этапе.
3. Предложить критерии отбора участников в группу и правила работы, обеспечивающие безопасность и конфиденциальность.
4. Разработать план действий ведущего в случае острой эмоциональной реакции одного из участников (паническая атака, диссоциация, гнев).

5. Предложить систему оценки эффективности групповой работы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-4; ИОПК-4.1; ИОПК-4.3.

Форма отчетности: программа групповой терапии + методические рекомендации для ведущего.

Рекомендуемый объем: 6–7 страниц.

Задание 3. Интегративный подход: работа с личностной проблемой клиента

Текст ситуации: На консультацию обратилась женщина 32 лет с запросом: «Помогите мне перестать быть удобной для всех». Она рассказывает, что всегда ставит потребности других выше своих, не умеет отказывать, боится, что ее отвергнут, если она будет «не такой». Она работает бухгалтером, коллеги постоянно перекадывают на нее свою работу, и она соглашается. В личной жизни – отношения с мужчиной, который нередко обесценивает ее чувства, но она продолжает «терпеть и надеяться, что он изменится». Клиентка говорит: «Я устала быть жертвой, но я не знаю, как по-другому».

Необходимо:

1. Провести анализ проблем клиентки с позиций разных теоретических подходов. Определить ключевые гипотезы о происхождении и поддержании данной проблемы, используя, например, психодинамический, когнитивно-поведенческий и экзистенциально-гуманистический подходы.
2. Предложить интегративный план консультирования на 6 встреч, интегрирующий техники и методы из разных подходов, обосновав их последовательность и совместимость.
3. Для каждой встречи определить: цель, ключевые техники, ожидаемые результаты.
4. Предложить конкретные упражнения для работы клиентки в домашних условиях (дневник самонаблюдения, поведенческие эксперименты, упражнения на развитие ассертивности).
5. Предложить критерии для оценки эффективности работы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-4; ИОПК-4.1; ИОПК-4.3.

Форма отчетности: интегративный консультативный план.

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/584666
2.	Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с.	https://urait.ru/bcode/586204
3.	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с.	https://urait.ru/bcode/585087
4.	Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с.	https://urait.ru/bcode/586241
5.	Электронный курс «Консультативная психология» (Часть 1)	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1284
6.	Электронный курс «Консультативная психология» (Часть 2)	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1285

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с.	https://urait.ru/bcode/582902
2.	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с.	https://urait.ru/bcode/598655

3.	Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с.	https://urait.ru/bcode/585661
4.	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/584885
5.	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с.	https://urait.ru/bcode/587785
6.	Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с.	https://urait.ru/bcode/587674
7.	Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/584107

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

		просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Раздел 1. Введение в консультативную психологию;
- Раздел 2. Техники и методы консультативной работы;
- Раздел 3. Специфика консультирования различных категорий клиентов;
- Раздел 4. Специальные области консультативной практики;
- Раздел 5. Групповые формы консультативной работы;
- Раздел 6. Профессиональные аспекты деятельности консультанта.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в консультативную психологию» являются: консультативная психология, психологическое консультирование, психотерапия, психодинамический подход, когнитивно-поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход, терапевтический альянс, этапы консультирования, этика консультанта.

Изучая раздел 1, обучающийся знакомится с: предметом, целями и задачами консультативной психологии; местом консультативной психологии в системе психологических наук; отличительными особенностями психологического консультирования от клинической психологии и психотерапии; профессиональной позицией и этическими принципами психолога-консультанта; основными теоретическими подходами в консультировании - психодинамическим (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон), когнитивно-поведенческим (А. Бек, А. Эллис, Д. Мехенбаум), экзистенциально-гуманистическим (К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом), системным (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир); интегративным подходом и эклектикой; структурой консультативного процесса по моделям Р. Кочюнаса и Дж. Игана; этапами консультирования: установлением контакта, сбором информации и формулированием запроса, гипотезированием и планированием, интервенцией, завершением и оценкой эффективности; факторами, влияющими на эффективность консультирования; понятием терапевтического альянса, его компонентами, динамикой и условиями формирования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Техники и методы консультативной работы» являются: активное слушание, открытые и закрытые вопросы, перефразирование, отражение чувств, резюмирование, конфронтация, невербальная коммуникация, интерпретация, анализ сопротивления, анализ переноса и контрпереноса, когнитивная реструктуризация, поведенческий эксперимент, домашнее задание, метод Сократовского диалога, безусловное

принятие, эмпатия, конгруэнтность, эмоциональная регуляция, эмоционально-фокусированная терапия.

Изучая раздел 2, обучающийся осваивает: базовые коммуникативные навыки консультанта, включая техники активного слушания (поощрение, повторение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование, уточнение); технику постановки открытых и закрытых вопросов, их функции и ограничения; понятие и цели конфронтации, ее виды и способы применения; роль невербальной коммуникации в консультировании - мимику, жесты, позу, интонацию, проксемику; техники психодинамического направления - интерпретацию, анализ сопротивления, анализ переноса и контрпереноса, свободные ассоциации; техники когнитивно-поведенческого подхода - когнитивную реструктуризацию, поведенческие эксперименты, домашние задания, метод Сократовского диалога, экспозицию, технику АВС; техники гуманистического подхода - безусловное принятие, эмпатию, конгруэнтность, активное слушание, «Я-высказывания»; работу с метафорами, образами, историями в консультировании; методы идентификации, выражения и регуляции эмоций клиента; техники управления тревогой (дыхательные техники, прогрессивная мышечная релаксация, техники заземления); способы работы со страхом (экспозиция, когнитивное переструктурирование); методы работы с гневом (техники сублимации, когнитивной переоценки); способы работы с печалью и депрессивными состояниями (активация поведения, техники благодарности); принципы и техники эмоционально-фокусированной терапии; способы работы с сопротивлением и психологическими защитами клиента.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Специфика консультирования различных категорий клиентов» являются: игровая терапия, арт-терапия, песочная терапия, кризис развития, школьная дезадаптация, кризис середины жизни, экзистенциальные проблемы, пожилой клиент, ограниченные возможности здоровья, «Социальные истории», PECS, визуальная поддержка, сенсорная интеграция, инклюзия, системная семейная терапия, структурная семейная терапия, детско-родительские отношения, семейный кризис.

Изучая раздел 3, обучающийся знакомится с: психологическими особенностями развития детей и подростков; особенностями установления контакта с ребенком через игровые и арт-методы; методами работы в рамках игровой терапии (директивная и недирективная), арт-терапии, песочной терапии; консультированием родителей и учителей; работой по вопросам кризисов развития, школьной дезадаптации, поведенческих нарушений, детских страхов, сепарации от родителей; кризисами взрослости (кризис 30 лет, кризис середины жизни, кризис выхода на пенсию); консультированием по вопросам экзистенциальных проблем (смысл жизни, свобода, ответственность, одиночество, смерть); особенностями работы с пожилыми клиентами; психологическими особенностями лиц с различными видами ОВЗ; адаптированными методиками для работы с ОВЗ: методом «Социальные истории» К. Грей, PECS (система обмена карточками), техниками визуальной

поддержки, альтернативной и дополнительной коммуникацией; применением сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС и СДВГ; работой с невербальными клиентами; сопровождением семей, воспитывающих детей с ОВЗ, этапами принятия диагноза, профилактикой родительского выгорания; инклюзивной практикой в образовании и социальной сфере; межведомственным взаимодействием с врачами, дефектологами, логопедами, социальными работниками; основными подходами к семейному консультированию - системным, структурным, стратегическим, коммуникативным; техниками работы с супружескими парами; этапами семейного консультирования; работой с детско-родительскими отношениями; семейными кризисами (измена, развод, потеря члена семьи, болезнь) и их преодолением.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Специальные области консультативной практики» являются: кризис, острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), дебрифинг, экстренная психологическая помощь, зависимость, мотивационное консультирование, созависимость, организационное консультирование, стресс-менеджмент, коучинг, онлайн-консультирование, телемедицина, кибербезопасность, информированное согласие.

Изучая раздел 4, обучающийся знакомится с: понятием кризиса и его видами (кризис развития, травматический кризис, ситуационный кризис); экстренной психологической помощью на разных этапах кризиса; симптомами острой реакции на стресс; критериями и подходами к консультированию при посттравматическом стрессовом расстройстве; принципами и приемами кризисного консультирования - стабилизация, поддержка, нормализация, работа с ресурсами; дебрифингом как методом работы с последствиями травматического стресса; профилактикой профессионального выгорания у специалистов, работающих в кризисных ситуациях; психологическими механизмами формирования химических и нехимических зависимостей; мотивационным консультированием по У. Миллеру и С. Роллику - принципами, этапами, техниками; этапами работы с зависимыми клиентами; работой с созависимыми членами семьи; профилактикой рецидивов; задачами психологического консультирования персонала организаций; стресс-менеджментом в организации; консультированием по вопросам карьеры и профессионального самоопределения; коучингом и его отличиями от психологического консультирования; организационной культурой и психологической безопасностью; консультированием руководителей; нормативно-правовым регулированием онлайн-консультирования в РФ; этическими аспектами онлайн-работы — обеспечение конфиденциальности, идентификация клиента, процедура информированного согласия; платформами для видеосвязи и специализированными сервисами; использованием метафорических карт в онлайн-формате, цифровых досок, чек-листов, дневников самонаблюдения в

приложениях; телефонным консультированием и чат-поддержкой; вопросами кибербезопасности и цифрового следа клиента.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Групповые формы консультативной работы» являются: групповое консультирование, терапевтические факторы группы, универсальность переживаний, альтруизм, инсталляция надежды, катарсис, межличностное научение, групповая сплоченность, стадии группового процесса, ведущий группы, социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастика, группы поддержки, онлайн-группы.

Изучая раздел 5, обучающийся знакомится с: целями и задачами групповой работы - психологическая поддержка, коррекция, обучение социальным навыкам, личностный рост; терапевтическими факторами группы по И. Ялому: универсальность переживаний, альтруизм, инсталляция надежды, информационный обмен, коррекция первичной семьи, развитие навыков социализации, имитационное поведение, межличностное научение, групповая сплоченность, катарсис; стадиями группового процесса: ориентация, конфликт, сплочение, продуктивная работа, завершение; ролью ведущего в группе - функциями, стилями руководства, техниками управления групповой динамикой; критериями эффективности групповой работы; структурой и принципами проведения социально-психологического тренинга; групповой дискуссией, ролевой игрой, психогимнастикой, упражнениями на сплочение и доверие; разработкой тренинговых программ; группами поддержки и группами самопомощи; терапевтическими группами для различных категорий клиентов; спецификой ведения групп для детей, подростков, взрослых; адаптацией методик для лиц с ОВЗ; группами для родителей детей с ОВЗ; группами для подростков с РАС; группами кризисной поддержки в очном и онлайн-форматах; использованием арт-терапевтических и телесно-ориентированных техник в групповой работе; особенностями модерации онлайн-групп, удержанием внимания и управлением динамикой в цифровой среде.

Ключевыми понятиями раздела 6 «Профессиональные аспекты деятельности консультанта» являются: супервизия, интервизия, контрперенос, профессиональное выгорание, саморефлексия, конфиденциальность, профессиональная идентичность, терапия принятия и ответственности (АСТ), схема-терапия, нарративная практика, EMDR-терапия, терапия, сфокусированная на сострадании (CFT), искусственный интеллект в психологии.

Изучая раздел 6, обучающийся знакомится с: ролью супервизии в профессиональном росте консультанта; видами супервизии - индивидуальная, групповая, очная, дистанционная; понятием контрпереноса и его проработкой в супервизии; профессиональным выгоранием - факторами риска, симптомами, профилактикой; саморефлексией и личностной интеграцией консультанта; значением личной терапии для профессиональной деятельности; интервизией и профессиональными сообществами;

организацией консультативного кабинета; ведением учетной и отчетной документации; правовыми основами консультативной деятельности в РФ; конфиденциальностью и ее границами; страхованием профессиональной ответственности; взаимодействием со смежными специалистами; краткосрочной терапией, ориентированной на решение (SFT) - принципами, техниками, областью применения; нарративной практикой - работой с историей клиента, экстернализацией проблемы; EMDR-терапией - основами метода, показаниями, противопоказаниями; телесными практиками и их интеграцией в консультирование; терапией принятия и ответственности (АСТ) - философией, техниками дефузии, принятия, работы с ценностями и осознанностью; схема-терапией Дж. Янга - основными понятиями и работой с ранними дезадаптивными схемами; терапией, сфокусированной на сострадании (CFT) - работой со стыдом и самокритикой; нейробиологическими основами консультирования - пониманием стресса, привязанности, пластичности мозга; применением искусственного интеллекта в психологической практике - возможностями, ограничениями, этическими рисками; культурными аспектами консультирования - учетом культурных и этнических особенностей клиентов, работой с мигрантами; телемедициной и цифровыми инструментами в практике консультанта.

По курсу «Консультативная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно- научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Кросс-культурная и этническая психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Кросс-культурная и этническая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1);

- недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.19 «Кросс-культурная и этническая психология» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Социальная психология, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Психология конфликта и медиация, Консультативная психология, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Социальная психология, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Психология конфликта и медиация, Консультативная психология, Производственная практика в профильных организациях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	50
Самостоятельная работа обучающегося	58
Аттестация (экзамен)	24
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очная форма
№ п/п				Объем, академических часов

1	2	3	4	5
1	Предмет, методология и задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	11
1.1	Роль кросс-культурной и этнической психологии в познании межнациональных отношений	Предмет, основе понятия и категории кросс-культурной и этнической психологии. Методология кросс-культурной и этнической психологии как науки. Задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки. Значение кросс-культурных и этнопсихологических исследований в современных условиях.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	История становления и развития этнопсихологии в России и за рубежом	Кросс-культурная и этнопсихологическая наука в России и СССР. Историческое развитие этнопсихологических взглядов в зарубежных странах.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2	Психология межэтнических отношений		Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	26
			Самостоятельная работа обучающегося	31
2.1	Психологическая характеристика этнических	Человечество. Этнос. Нация.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия	-

	общностей и межнациональных отношений	Психологическая основа нации. Специфика межнациональных отношений людей. Психологические предпосылки целостности нации.	семинарского типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.2	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	Содержание психологии нации. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики. Механизмы и функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Своеобразие проявления национальных установок. Психологические особенности этнической стереотипизации.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.3	Психологическая специфика этнических конфликтов	Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Природа и детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность и типология этнических конфликтов. Специфика этнического терроризма.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.4	Этнопсихология семейных отношений	Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. Этнопсихологические особенности кризисов (конфликтов) в семейных отношениях.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.		
2.5	Профессионализм в межнациональных отношениях	Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.6	Сущность изучения национально-психологических особенностей людей	Логика и принципы этнопсихологических исследований. Основные методы этнопсихологических исследований. Дополнительные методы этнопсихологических исследований. Надежность этнопсихологических исследований.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Кросс-культурная психология		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	16
3.1	Культурная трансмиссия	Этнический образ мира. Культурный шок. Факторы и феномены аккультурации. Психологическая поддержка миграционных групп	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6

3.2	Психологические особенности представителей разных наций и народов России	Русские как представители славянского этноса. Тюркские и алтайские народы России. Финно-угорские народы России. Буряты и калмыки. Представители тунгусо-маньчжурской группы народов России. Представители еврейской национальности. Народы Северного Кавказа.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.3	Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья	Психология народов ближнего зарубежья: украинцы и белорусы, народы Прибалтики, народы Средней Азии и Казахстана, народы Закавказья. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья: американцы, англичане, немцы, французы, испанцы, финны, греки, турки, арабы, японцы, китайцы.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Кросс-культурная и этническая психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: - и понимает роль культуры и этноса в формировании личности, а также в межличностном и межгрупповом взаимодействии; - различия между индивидуалистическими и коллективистскими культурами, а также между культурами с точки зрения других измерений; - возможные стратегии поддержания этнической идентичности представителями групп меньшинства и большинства Умеет: достигать профессионализма в межнациональных отношениях – терпимо относится к этническим, конфессиональным и культурным различиям Навыки: анализа и интерпретации разного рода данных о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Знает: особенности взаимодействия с людьми с учетом этнической специфики психического функционирования человека Умеет: - оперативно ориентироваться в

		и усиления социальной интеграции	ситуациях межэтнической напряженности; - оказать помощь человеку, подвергающемуся дискриминации по национальному признаку Навыки: урегулирования межэтнических конфликтов

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей,

		наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, основе понятия и категории кросс-культурной и этнической психологии;
- Методология кросс-культурной и этнической психологии как науки;
- Задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки;
- Методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений;
- Связь этнопсихологии с другими науками;
- Значение кросс-культурных и этнопсихологических исследований в современных условиях;
- Кросс-культурная и этнопсихологическая наука в России и СССР;
- Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России;
- Развитие кросс-культурной и этнической психологии в России в 20в.;
- Историческое развитие этнопсихологических взглядов в зарубежных странах;
- Этнопсихологические представления в Древности, Средневековье и эпоху Просвещения;
- Зарубежная этнопсихология в 19 в. Зарубежная психология в 20 в.;
- Человечество. Этнос. Нация;
- Психологическая основа нации;

- Специфика межнациональных отношений людей;
- Психологические предпосылки целостности нации;
- Содержание психологии нации;
- Свойства национальной психологии;
- Функции национальной психики;
- Механизмы и функционирования и проявления этнопсихологических феноменов;
- Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей;
- Своеобразие проявления национальных установок;
- Психологические особенности этнической стереотипизации;
- Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов;
- Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения;
- Природа и детерминанты межэтнических конфликтов;
- Модальность и типология этнических конфликтов;
- Специфика этнического терроризма;
- Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений;
- Этнопсихологические особенности кризисов (конфликтов) в семейных отношениях;
- Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях;
- Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях;
- Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений;
- Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений;
- Логика и принципы этнопсихологических исследований;
- Основные методы этнопсихологических исследований;
- Дополнительные методы этнопсихологических исследований;
- Надежность этнопсихологических исследований;
- Русские как представители славянского этноса;
- Тюркские и алтайские народы России: специфика НПО;
- Финно-угорские народы России: специфика НПО;
- Буряты и калмыки: специфика НПО;
- Представители тунгусо-маньчжурской группы народов России: специфика НПО;
- Представители еврейской национальности: специфика НПО;
- Народы Северного Кавказа: специфика НПО;
- Психология народов ближнего зарубежья: специфика НПО;
- Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья: специфика НПО;
- Этническая идентичность;

- Основные направления развития этнопсихологии как науки;
 - Личность и социально-этническая среда;
 - Этнические стереотипы и процесс стереотипизации;
 - Формирование этнической идентичности;
 - Этнический конфликт;
 - Психологические детерминанты этнических конфликтов;
 - Стратегии управления этнической идентичностью;
 - Методы этнопсихологии;
 - Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности;
 - Образовательный процесс в полиэтнической среде;
 - Этнические стереотипы: факторы формирования;
 - Личность и социальная среда;
 - Профилактика этнических конфликтов;
 - Этнопсихология и психоанализ;
 - Этническая идентичность как тип социальной идентичности;
 - Зарубежные теории этнопсихологии;
 - Психогенетические основы этноса;
 - Теория психологии народов В.Вундта;
 - Философские предпосылки развития этнопсихологических идей;
 - Современные этнопсихологические теории;
 - Факторы развития этнической идентичности;
 - Факторы этнической стереотипизации;
 - Фундаментальная ошибка атрибуции в этнопсихологии;
 - Общественные науки о происхождении, сущности и специфике проявлений национальной психологии;
 - Сущность понятия «этнический статус»;
 - Факторы адаптации к новой культурной среде;
 - Модели подготовки к межкультурному взаимодействию;
 - Модель стадионального формирования этнической идентичности
- Дж.Финни;
- Этнопсихология в трудах российских исследователей XIX–XX вв.;
 - Этноцентризм как предпочтение собственной группы;
 - Национальный характер и ментальность;
 - Этнопсихология: сущность, предмет и особенности понимания;
 - Национальный характер: сущность и значение;
 - Типология жестов в этнопсихологии;
 - Концепция ментальности и ее значение для этнопсихологии;
 - Национальный характер и ментальность;
 - Этнопсихология в трудах российских исследователей XIX–XX вв.;
 - Общественные науки о происхождении, сущности и специфике проявлений национальной психологии;
 - Образовательный процесс в полиэтнической среде;
 - Национализм и этнические конфликты;
 - Этнопсихология и проблемы бизнес-среды;

- Социальная психология мигрантов;
- Проблема культурной идентичности России.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- составление терминологического словаря основных понятий этнической психологии;
- заполнение таблицы «Классификация по конкретным признакам основных отличий предметов исследования этнической психологии и других наук»;
- разработка методологических подходов к осмыслению сущности, с одной стороны, мотивов и потребностей, а с другой – особенностей волевого поведения представителей конкретной этнической общности (этнос на выбор бакалаврианта);
- подготовка конспектов:
 - 1) Донцов, А.И., Стефаненко, Т.Г., Уталиева, Ж.Т. Язык как фактор этнической идентичности / А.И. Донцов, Т.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиева // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 75–86.
 - 2) Иванова, Н.Л., Мазилова, Г.Б. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 83–93.
 - 3) Сухарев, А.В., Бухарева, С.Л. Особенности этнической идентичности подростков в этнически ориентированных учебных центрах / А.В. Сухарев, С.Л. Бухарева // Вопросы психологии. – 2005. – № 6. – С. 82–90.
- анализ учебного пособия с подготовкой рецензии: Стефаненко, Т.Г. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: / Т.Г. Стефаненко // Этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: Аспект-пресс, 2009. – С. 150 – 164.
- составление модели собственной адаптации к семейным отношениям с представителем другой этнической группы;
- разработка модели психологической помощи и психокоррекции семейных отношений в разно- и моноэтнической семьях;
- составьте классификацию этнических конфликтов, происходивших в советское время и постсоветский период развития нашего государства;
- составьте алгоритм компетентного поведения руководителя в конфликтной ситуации полиэтнического взаимодействия в сфере профессиональной деятельности;
- по аналогии с рекомендациями Г.Триандиса, разработанными для оптимизации взаимодействия между представителями коллективистских и индивидуалистических культур, разработайте рекомендации для взаимодействия (межличностного или делового) представителей культур:
 - а) простых/сложных
 - б) открытых/закрытых

- На основании теории и результатов кросс-культурных исследований дайте характеристику психологических особенностей представителей культуры (на выбор) по следующим параметрам:

а) по особенностям познавательных процессов
б) по особенностям «базовой» личности и/или «национального характера»;

- На основании теории и результатов кросс-культурных исследований дайте характеристику психологических особенностей представителей культуры (на выбор) по следующим параметрам:

а) по особенностям социализации
б) по особенностям норм и правил поведения
в) по стилям вербального общения
г) по стилям невербального общения

- По аналогии с рекомендациями Г. Триандиса, разработанными для оптимизации взаимодействия между представителями коллективистских и индивидуалистических культур, разработайте рекомендации для взаимодействия (межличностного или делового) представителей культур:

а) маскулинных/феминных
б) с высоким и низким уровнем избегания неопределенности
в) с высокой и низкой дистанцией власти

- Заполните таблицу «Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии и кросс-культурной психологии»:

<i>Автор</i>	<i>Основная проблема</i>	<i>Тезисное изложение концепции</i>	<i>Работы автора</i>

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. —	https://urait.ru/bcode/582848

	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.	
2	Электронный курс «Кросс-культурная и этническая психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=427

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с.	https://urait.ru/bcode/583127
2	Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/583079
3	Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 162 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598677

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/

3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся;

		- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория,

оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Предмет, методология и задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки;
- Психология межэтнических отношений;
- Кросс-культурная психология.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Предмет, методология и задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки» являются: этнография, этнос, этнофор, кросскультурное исследование. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом изучения этнической психологии, с местом этнопсихологии как науки в системе научного знания, с историей становления и развития этнопсихологии в России и за рубежом.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология межэтнических отношений» являются: этническая идентичность, эгоцентризм, понятие о горизонтальном и вертикальном родстве, внутригрупповой фаворитизм, делегитимизация, социальная каузальная атрибуция, этнические стереотипы, этническая установка, межэтнические конфликты. Изучая раздел 2, студент познакомится с национально-психологическими особенностями личности, этнической идентичностью личности, процессом формирования социальной самоидентичности, этнопсихологией семейных отношений, межэтническими конфликтами.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Кросс-культурная психология» являются: национально-психологические особенности, культурные синдромы. Изучая раздел 3, студент познакомится с психологическими измерениями культур, психологическими особенностями представителей разных наций и народов России, а также психологическими особенностями представителей ближнего и дальнего зарубежья.

По курсу «Кросс-культурная и этническая психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ

(отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Методика оформления и представления результатов научного
исследования**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методика оформления и представления результатов научного исследования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1);

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2);

- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3);

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4);

- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.01 «Методика оформления и представления результатов научного исследования» является факультативной дисциплиной и изучается по очной форме на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Экспериментальная психология, Психодиагностика и основы психометрии, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Экспериментальная психология, Психодиагностика и основы психометрии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	24
Самостоятельная работа обучающегося	28
Аттестация (зачет)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очная форма Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Методология и организация научного исследования		Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.1	Специфика научного исследования	Структура, предмет и задачи дисциплины. Понятие науки. Значение науки в современном обществе. Специфика научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.2	Теоретико-методологические основы научных исследований	Классификация методов научного познания. Методология эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.3	Проектирование научного исследования	Понятие организации научных исследований, их планирование и эффективность.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-

		Типовые этапы научно-исследовательских работ	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.4	Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса	Научная информация. Источники печатной научной информации. Современные методы поиска информации, технология поиска информации в Интернет. Хранение и систематизация фактического материала.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2	Методика выполнения научно-исследовательской работы		Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	14
2.1	Подготовка, организация и планирование научного исследования	Научный аппарат. Научные направления, проблемы и темы. Понятия актуальности и новизны исследования. Определение темы, цели, проблемы, гипотезы, задач, объект и предмета исследования. Выбор методов исследования и их характеристика. Классификация экспериментов. Выбор и планирование	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3

		эксперимента согласно цели исследования.		
2.2	Определение этапов и задач в научной работе	Порядок выполнения научной работы. Этапы выполнения научной работы и их задачи. Статистическая обработка результатов эксперимента.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2.3	Оформление научно- исследовательской работы	Оформление таблиц, схем, рисунков, формул, библиографических ссылок. Обобщение результатов исследования. Виды представления результатов. Оформление научной работы. Структура и особенности научных текстов. Подготовка к публикации самостоятельного научного произведения. Требования к оформлению статей и других научных материалов.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Внедрение результатов исследования в практику	Виды и характеристика результатов научной деятельности. Виды научной продукции.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методика оформления и представления результатов научного исследования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знает: специфику организации научного исследования Умеет: ставить задачи научного исследования Навыки: декомпозиции задачи
		ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: особенности сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных Умеет: собирать, анализировать и интерпретировать данные психологического исследования Навыки: работы с методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

		ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: различные варианты представления результатов научного исследования Умеет: оценивать достоинства и недостатки оформления и представления результатов научного исследования Навыки: оформления и представления результатов научного исследования
		ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает: математико-статистические методы, используемые в психологии Умеет: осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию Навыки: математико-статистической обработки и интерпретации данных
		ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает: специфику работы с психодиагностическими методиками Умеет: отбирать диагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов Навыки: применения психодиагностических методик в рамках психологического исследования

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для

окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Структура, предмет и задачи дисциплины;
- Понятие науки. Значение науки в современном обществе;
- Специфика научного исследования;
- Понятийный аппарат научного исследования;
- Классификация методов научного познания;
- Методология эмпирического исследования;
- Методы теоретического исследования;
- Понятие организации научных исследований, их планирование и эффективность;
- Типовые этапы научно-исследовательских работ;
- Научная информация;
- Источники печатной научной информации;

- Современные методы поиска информации, технология поиска информации в Интернет;
- Хранение и систематизация фактического материала;
- Научный аппарат;
- Научные направления, проблемы и темы;
- Понятия актуальности и новизны исследования;
- Определение темы, цели, проблемы, гипотезы, задач, объект и предмета исследования;
- Выбор методов исследования и их характеристика;
- Классификация экспериментов;
- Выбор и планирование эксперимента согласно цели исследования;
- Порядок выполнения научной работы;
- Этапы выполнения научной работы и их задачи;
- Статистическая обработка результатов эксперимента;
- Оформление таблиц, схем, рисунков, формул, библиографических ссылок;
- Обобщение результатов исследования. Виды представления результатов;
- Оформление научной работы;
- Структура и особенности научных текстов;
- Подготовка к публикации самостоятельного научного произведения;
- Требования к оформлению статей и других научных материалов;
- Виды и характеристика результатов научной деятельности;
- Виды научной продукции.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Выберите любое исследование в психологическом эксперименте. Представьте, что именно Вы проводите эксперимент. Опишите свои действия по подготовке к этому эксперименту;
- Распишите основные этапы психологического исследования, исходя из роли экспериментатора;
- Каким образом Вы планировали бы исследование, обрабатывали данные и оценили результаты? Перечислите свои действия по каждому пункту;
- На примере результатов конкретного научного исследования соотнесите полученные результаты с концепциями и теориями. Оцените перспективы дальнейшей разработки проблемы. Выделите плюсы и минусы выбранного Вами эксперимента.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной

деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с.	https://urait.ru/bcode/588723
2	Электронный курс «Методика оформления и представления результатов научного исследования»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1566

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с.	https://urait.ru/bcode/584645
2	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/586514
3	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с.	https://urait.ru/bcode/582949

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/

Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с

		участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-

		измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория,

оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Методология и организация научного исследования;
- Методика выполнения научно-исследовательской работы.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Методология и организация научного исследования» являются: научное исследование, понятийный аппарат, метод, методология, эмпирическое исследование, теоретическое исследование, научная работа, научная информация. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными понятиями, задачами дисциплины, спецификой научного исследования. Также, бакалавриант получит представление о теоретико-методологических основах научных исследований, проектировании научного исследования. В разделе также будут рассмотрены вопросы информационного обеспечения научно-исследовательского процесса.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методика выполнения научно-исследовательской работы» являются: научный аппарат исследования, актуальность исследования, новизна исследования, гипотеза, объект, предмет, статистическая обработка данных исследования, научные тексты, публикации, научная продукция. Изучая раздел 2, студент познакомится с практическими вопросами планирования и организации научного исследования, оформления и публикации его результатов, а также внедрения результатов исследования в практику.

По курсу «Методика оформления и представления результатов научного исследования» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ методики оформления и представления результатов научного исследования, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по

дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Модели деятельности психолога в различных социальных практиках**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни (ИПК-2.1);

- взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем (ИПК-2.2);

- разрабатывает программы психологической помощи клиентам (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.01 «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 5 и 7 семестрах (на 3 и 4 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Правоведение, Психология развития и возрастная психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Социальная психология, Практическая психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Психология экстремальных и критических ситуаций, Психология профессионального самоопределения и построения карьеры, Учебно-ознакомительная практика, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Производственная практика в профильных организациях, Организационная психология, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Правоведение, Психология развития и возрастная психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Социальная психология, Практическая психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Психология экстремальных и критических ситуаций, Психология профессионального самоопределения и построения карьеры, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Консультативная психология, Введение в психотерапию, Организационная психология, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		142
Самостоятельная работа обучающегося		144
Аттестация	зачет	20
	экзамен	30
Всего		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Общие вопросы деятельности психолога в различных социальных практиках		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	17
			Самостоятельная работа обучающегося	18
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога	Деятельность психолога в сферах «человек-техника» и «человек-организация». Статус и профессиональное место психолога в различных социальных практиках. Права и обязанности	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	17
			Самостоятельная работа обучающегося	18

		практического психолога. Профессиограмма психолога. Этические нормы деятельности психолога. Критерии оценки эффективности деятельности психолога и организации психологической службы.		
2	Особенности деятельности психолога в различных социальных практиках		Занятия лекционного типа	21
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	125
			Самостоятельная работа обучающегося	126
2.1	Особенности работы психолога в учреждениях образования, центрах различной направленности	Особенности деятельности психолога в учреждениях образования и воспитания. Методика работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Организация работы психолога в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Особенности деятельности психолога в учреждениях интернатного типа.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	17
			Самостоятельная работа обучающегося	18

		Особенности работы с одаренными детьми. Психологическая поддержка ребенка в семье. Организация работы психолога в центрах профориентации и технология профориентационной работы психолога. Специфика работы психолога с детьми, склонными к асоциальному поведению.		
2.2	Особенности работы психолога в психологической службе организации	Задачи и содержание работы психологической службы предприятия. Основные требования к личности психолога в организации. Должностные обязанности психолога на предприятии. Основные направления деятельности психологической службы организации. Коррекционное направление работы психологической службы предприятия. Участие психологической службы в оценке персонала. Содержание психологической диагностики, задачи и виды диагностики. Работа с персоналом. Организация труда. Организационное управление и	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	18
			Самостоятельная работа обучающегося	18

		социальное планирование.		
2.3	Особенности работы психолога в психологической службе в системе здравоохранения	Задачи и основные сферы работы медицинских психологов. Направления деятельности психологической службы в системе здравоохранения. Детская и подростковая медико-психологическая служба. Внебольничная медико-психологическая помощь. Медико-психологическая реабилитация больных соматической и нервно-психической патологией. Экстренная медико-психологическая помощь.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	18
			Самостоятельная работа обучающегося	18
2.4	Основы психологической работы в органах внутренних дел	Сущность и содержание психологической работы в ОВД. Основные понятия и определения психологической работы в ОВД. Основные направления деятельности психолога ОВД. Организационные и методические аспекты проведения профессионального психологического отбора граждан на службу в ОВД. Психологическая работа с сотрудниками,	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	18
			Самостоятельная работа обучающегося	18

		впервые принятыми на службу в ОВД России, и выпускниками образовательных организаций МВД России. Формирование психологической устойчивости у сотрудников ОВД России. Психологическая работа с сотрудниками ОВД России в особых условиях.		
2.5	Основные задачи и содержание деятельности психолога с детьми и подростками	Основные направления и особенности деятельности психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Психологическая помощь детям и подросткам с трудностями в развитии и поведении. Работа с детьми «группы риска». Методы работы практического психолога по развитию познавательной, личностно-эмоциональной и коммуникативной сферы у детей и подростков.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	18
			Самостоятельная работа обучающегося	18
2.6	Основные задачи и содержание деятельности психолога с	Технологии работы с пожилыми людьми. Направления психологического консультирования.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-

	пожилыми клиентами	Методы мотивирования жизненной активности пожилых.	Индивидуальная работа с обучающимся	18
			Самостоятельная работа обучающегося	18
2.7	Социально-психологическая помощь населению	Психологическая помощь при переживании горя. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия. Психологическая помощь при суициде. Психологическая помощь при расставании с партнёром.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	18
			Самостоятельная работа обучающегося	18

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Модели деятельности психолога в различных социальных практиках Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

ПК-2	способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-2.1 Организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни	Знает: специфику психолого-педагогической диагностики в рамках задач различных социальных практик Умеет: организовывать психологическое обследование и обобщать его результаты в рамках задач различных социальных практик Навыки: диагностической работы с различными группами клиентов
		ИПК-2.2 Взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Знает: специфику взаимодействия с социальным окружением клиентов Умеет: осуществлять необходимое взаимодействие с социальным окружением клиентов в рамках задач различных социальных практик Навыки: работы с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
		ИПК-2.3 Разрабатывает программы психологической помощи клиентам	Знает: основные способы, методы, техники профилактики, коррекции, развития, используемые в программах психологической помощи клиентам Умеет: подбирать направления и методы работы с клиентами в рамках различных социальных практик

			Навыки: разработки профилактических, коррекционных и развивающих программ

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической

		литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Деятельность психолога в сферах «человек-техника» и «человек-организация»;

- Статус и профессиональное место психолога в различных социальных практиках;

- Права и обязанности практического психолога;

- Профессиограмма психолога;

- Этические нормы деятельности психолога;

- Критерии оценки эффективности деятельности психолога и организации психологической службы;

- Особенности деятельности психолога в учреждениях образования и воспитания;

- Методика работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения;
 - Организация работы психолога в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
 - Особенности деятельности психолога в учреждениях интернатного типа;
 - Особенности работы с одаренными детьми;
 - Психологическая поддержка ребенка в семье;
 - Организация работы психолога в центрах профориентации и технология профориентационной работы психолога;
 - Специфика работы психолога с детьми, склонными к асоциальному поведению;
-
- Задачи и содержание работы психологической службы предприятия;
 - Основные требования к личности психолога в организации;
 - Должностные обязанности психолога на предприятии;
 - Основные направления деятельности психологической службы организации;
 - Коррекционное направление работы психологической службы предприятия;
 - Участие психологической службы в оценке персонала;
 - Содержание психологической диагностики, задачи и виды диагностики;
 - Работа с персоналом;
 - Организация труда;
 - Организационное управление и социальное планирование;
 - Задачи и основные сферы работы медицинских психологов;
 - Направления деятельности психологической службы в системе здравоохранения;
 - Детская и подростковая медико-психологическая служба;
 - Внебольничная медико-психологическая помощь;
 - Медико-психологическая реабилитация больных соматической и нервно-психической патологией;
 - Экстренная медико-психологическая помощь;
 - Сущность и содержание психологической работы в ОВД;
 - Основные понятия и определения психологической работы в ОВД;
 - Основные направления деятельности психолога ОВД;
 - Организационные и методические аспекты проведения профессионального психологического отбора граждан на службу в ОВД;
 - Психологическая работа с сотрудниками, впервые принятыми на службу в ОВД России, и выпускниками образовательных организаций МВД России;

- Формирование психологической устойчивости у сотрудников ОВД России;
- Психологическая работа с сотрудниками ОВД России в особых условиях;
- Основные направления и особенности деятельности психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста;
- Психологическая помощь детям и подросткам с трудностями в развитии и поведении. Работа с детьми «группы риска»;
- Методы работы практического психолога по развитию познавательной, личностно-эмоциональной и коммуникативной сферы у детей и подростков;
- Технологии работы с пожилыми людьми;
- Направления психологического консультирования;
- Методы мотивирования жизненной активности пожилых;
- Психологическая помощь при переживании горя;
- Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению;
- Психологическая помощь жертвам сексуального насилия;
- Психологическая помощь при суициде;
- Психологическая помощь при расставании с партнёром.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Сравнительный анализ особенностей функционирования психологической службы в организациях разного профиля (сходства и различия);
- Разработка проекта создания психологической службы в организации (цели, задачи, содержание работы психологической службы);
- Составить сводную таблицу с обозначением направления деятельности психологической службы в системе здравоохранения и содержанием данной деятельности.
- Разработка программы индивидуального консультирования, направленного на подготовку к освоению «статуса пенсионера»;
- Разработка программы группового консультирования, направленного на мотивирование жизненной активности пожилых;
- Разбор ситуаций:

1. Детальная правовая регламентация труда прокурора касается и коммуникативной стороны его деятельности в законе и подзаконных нормативных документах четко определены некоторые процессуально закрепленные формы и процедуры его взаимодействия с окружающими в особенности в ситуации публичного общения порядок выступления прокурора в суде его участия в допросе обвиняемого, потерпевшего, свидетелей, взаимодействия с судьей, адвокатом и др.

Вопрос

Как вы полагаете какие психологические качества требуются прокурору для эффективного выполнения своих должностных обязанностей в подобных ситуациях помимо мастерства публичного выступления и культуры речи?

Что такое «ролевое общение» и является ли хорошее владение им профессионально важным для прокурора?

2. В соответствии с законом одной из функций прокурора является «координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью».

Вопрос

Как вы считаете какими психологическими качествами он должен обладать для того, чтобы успешно выполнять данную функцию, а какие психические свойства здесь являются профессионально неблагоприятными?

3. Прокурор в закрытом заседании суда принимает участие в допросе потерпевшей по делу об изнасиловании, совершенном группой лиц.

Вопрос

Какими психологическими качествами по вашему мнению он должен обладать для того, чтобы получить точные, искренние, подробные показания выяснить все обстоятельства совершения преступления?

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с.	https://urait.ru/bcode/582902
2	Электронный курс «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1499 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1565

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/566422
2	Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с.	https://urait.ru/bcode/586241
3	Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с.	https://urait.ru/bcode/584393

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотеки «Электронная библиотека»	
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие вопросы деятельности психолога в различных социальных практиках;
- Особенности деятельности психолога в различных социальных практиках.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общие вопросы деятельности психолога в различных социальных практиках» являются: сферы деятельности психолога, статус психолога, профессиональное место психолога, социальные практики, права психолога, обязанности психолога, профессиограмма, этические нормы, эффективность деятельности, психологическая служба. Изучая раздел 1, студент познакомится с нормативно-правовым обеспечением деятельности психолога.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Особенности деятельности психолога в различных социальных практиках» являются: социально-педагогические центры, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учреждения интернатного типа, одаренные дети, центры профориентации, асоциальное поведение, психологическая служба предприятия, оценка персонала, организационное управление, социальное планирование, медико-психологическая служба, экстренная телефонная социально-психологическая помощь, жертва сексуального насилия, суицид, расставание с партнером. Изучая раздел 2, студент познакомится с особенностями работы психолога: в учреждениях образования, центрах различной направленности, в психологической службе организации, в психологической службе в системе здравоохранения. Также бакалавриатнт получит знания об основах психологической работы в органах внутренних дел, познакомится с задачами и содержанием деятельности психолога с детьми и подростками, с пожилыми клиентами, основами оказания социально-психологической помощи населению

По курсу «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития деятельности психолога в различных социальных практиках. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Нейминг: психологические технологии разработки, оценка
эффективности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Нейминг: психологические технологии разработки, оценка эффективности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги) (ИПК-3.1);

- консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом (ИПК-3.2);

- организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов (ИПК-3.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.06 «Нейминг: психологические технологии разработки, оценка эффективности» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и изучается по очной форме на 3 семестре (на 2 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Практическая психология, Психология бизнеса, Тренинг продаж психологических услуг, Нейромаркетинг и психология рекламы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Практическая психология, Психология бизнеса, Тренинг продаж психологических услуг, Нейромаркетинг и психология рекламы, Производственная практика в профильных организациях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		82
Самостоятельная работа обучающегося		86
	экзамен	36
Всего		216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование			очная форма
			виды	Объем, академи ческих часов

1	2	3	4	5
1	Психология брендинга		Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	51
			Самостоятельная работа обучающегося	51
1.1	Понятие бренда	Бренд как объект исследования в социальной психологии. Специфика исследования бренда в социальной психологии	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	26
1.2	Роль психолингвистики в визуальной психологии	Психологические основы нейминга. Психология шрифта и формы. Психология цвета.	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	27
			Самостоятельная работа обучающегося	25
2.	Психология нейминга		Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	31
			Самостоятельная работа обучающегося	35
2.1	Нейминг в системе разработки бренда	Нейминг как процесс создания рекламного имени.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-

		Критерии выбора рекламного имени.	Индивидуальная работа с обучающимся	15
			Самостоятельная работа обучающегося	17
2.2	Организация процесса нейминга	Неэффективное рекламное имя и его оценка. Нейминг в словообразовательном аспекте	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	15
			Самостоятельная работа обучающегося	18

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Нейминг: психологические технологии разработки, оценка эффективности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1 использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги);	Знает: инструменты позиционирования, особенности их применения в разных сферах деятельности; Умеет: практически решать проблемные вопросы в области нейминга и персонального бренда; Навыки: методами и приемами речевого

			воздействия в различных сферах коммуникации.
		ИПК-3.2 Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Знает: специфику работы с различными категориями клиентов и виды психологического воздействия на людей; Умеет: применять психологические технологии создания нейма и персонального бренда; Навыки: овладения основными методами работы специалиста-консультанта и техниками, применяемыми в бизнес-консультировании при работе с людьми в организации.
		ИПК-3.3 Организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов.	Знает: приемы удачного нейминга и бренд-позиционирование по вопросам эффективности управления, организации труда, повышения квалификации клиентов; Умеет: выбирать и использовать психологические знания, методы и технологии на практике в решении профессиональных задач разного типа; Навыки: овладения основными методами работы упаковки персонального бренда

			при работе с людьми в организации.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ,

	материала программы	ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение бренда в психологии;
- Объект бренда, брендинговый продукт и потребители брендового продукта;
- Соотношение понятия: бренд, имидж, репутация, позиционирование;
- Схема построения маркетинговой коммуникации как основа процесса брендинга;
- Персональный бренд, корпоративный бренд;
- Технологии формирования бренда.
- Архитектура бренда;
- Психологические механизмы и методы создания и продвижения бренда;
- Объект нейминга, нейминговый продукт;
- Потребителя неймингового продукта;
- Специфика тестирования потенциального имени бренда;
- Бренд и нейминг;
- Теория мотивации и эффективность нейма;
- Коммуникативная и коммерческая эффективность нейма;
- Психологические технологии создания нейма;
- Специфика рекламирования разных видов услуг. Языковая специфика рекламных текстов сферы сервиса;
- Специфика рекламирования туристских услуг;
- Специфика рекламирования банковских, финансовых услуг;
- Специфика рекламирования страховых услуг;
- Специфика рекламирования медицинских услуг;
- Специфика рекламирования риэлторских услуг;
- Специфика рекламирования образовательных услуг;

- Специфика рекламирования бытовых услуг;
- Истории становления и развития нейминга и копирайтинга в России и за рубежом;
- Происхождение имен брендов с мировой известностью;
- Этапы создания нейма;
- Мозговой штурм как метод создания коммерческого названия;
- Процесс фильтрации названий как этап нейминга;
- Генерация названия: брейн-сторм
- Коммуникативная и коммерческая эффективность нейма;
- Критерии создания эффективного нейма;
- Национальная специфика современного нейминга;
- Основные принципы номинации, действующие в области рекламы;
- Методика разработки рекламного имени (шаги);
- Методики тестирования (фокус-группы, экспертные оценки, анкетный опрос и др.);
- Анализ популярных нейминг-моделей;
- Коммерческое послание рекламного имени;
- Роль и место рекламного имени в структуре рекламного текста;
- Типы рекламных имен (отоъектные, отсубъектные, отадресатные);
- Алгоритм работы над созданием бренд-нейма;
- Основные способы создания имени бренда;
- Способы включения рекламного имени в текст;
- Специфические ономастические способы номинации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Ситуационная задача: Компания производит фруктовые соки. Ассортимент типичный. На фоне конкурентов товар не выделяется ни ценой, ни качеством.

Придумайте оригинальное название и рекламный слоган с использованием названия данной продукции;

- Продумайте вопросы для анкеты, позволяющей выявить коммуникативную эффективность нейма;
- Проведите SWOT – анализ выбранной вами организации.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с.	https://urait.ru/bcode/585012
2.	Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с.	https://urait.ru/bcode/584788
3.	Коноваленко, М. Ю. Психология рекламы и PR : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с.	https://urait.ru/bcode/582925
4.	Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебник для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 68 с.	https://urait.ru/bcode/589006
5.	Электронный курс «Нейминг: психологические технологии разработки, оценка эффективности» / / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1405

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с.	https://urait.ru/bcode/582139
2.	Домнин, В. Н. Брендинг : учебник и практикум для вузов / В. Н. Домнин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 555 с.	https://urait.ru/bcode/583489
3.	Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с.	https://urait.ru/bcode/582786

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.msglobal.org/ep/);

		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);

		- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMSMoodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1	1) лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	
9) Microsoft Windows Server 2008	

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа

предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психология брендинга;
- Психология нейминга.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Психология брендинга» являются: нейм, бренд, персональный бренд, архетипы бренда, корпоративный бренд. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомиться с: понятием бренда, типологией бренда, созданием бренд-платформой персонального и корпоративного бренда.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Психология нейминга» являются: нейминг, имя бренда, стратегия нейминга, ребрендинг, фокус-группы. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомиться с: неймингом в системе разработки бренда, психологическими технологиями создания нейма.

По курсу «Нейминг: психологические технологии разработки, оценка эффективности» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно- научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Нейрокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с
нарушениями в развитии**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Нейрокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями в развитии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни (ИПК-2.1);

- взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем (ИПК-2.2);

- разрабатывает программы психологической помощи клиентам (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.04 «Нейрокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями в развитии» является факультативной дисциплиной и изучается по очной форме на 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология, Введение в психотерапию, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология, Введение в психотерапию, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
Самостоятельная работа обучающегося	56
Аттестация (зачет)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очная форма Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте		Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	26
1.1	Нейропсихологическое сопровождение процессов развития	Научные основы нейропсихологического сопровождения процессов развития. Метод замещающего онтогенеза.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13
1.2	Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте	Стабилизация и активизация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов (1-й ФБМ). Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (2-й ФБМ).	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13

		Формирование смыслообразующей функции психических процессов произвольной саморегуляции (3-й ФБМ).		
2	Социальная адаптация и обучение детей с нарушениями в развитии		Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Технологии социальной работы с детьми с ОВЗ	Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности социальносредовой реабилитации детей с различными вариантами дизонтогенеза. Социально- психологическая помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Психологическая адаптация детей с ОВЗ к образовательному учреждению	Адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ к дошкольному учреждению. Адаптации детей 6-7 лет с ОВЗ к обучению в школе. Адаптации обучающихся с ОВЗ при переходе в среднюю школу. Адаптация детей с ОВЗ при переходе в новое учебное заведение.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Психологические приёмы оптимизации	Проектирование индивидуальных	Занятия лекционного типа	0,5

	инклюзивного образовательного процесса	образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии. Индивидуальные программы комплексной помощи. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Нейрокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями в развитии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2	способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-2.1 Организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни	Знает: специфику потребностей, ресурсов детей с нарушениями в развитии Умеет: выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни Навыки: организации комплексной нейропсихологической коррекции, социальной

			адаптации и обучения детей с нарушениями в развитии
		ИПК-2.2 Взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Знает: особенности организации психологической поддержки и помощи семьям лиц с ограниченными возможностями Умеет: взаимодействовать с социальным окружением лиц с ограниченными возможностями Навыки: оказания психологической поддержки и помощи семьям лиц с ограниченными возможностями в решении их жизненных проблем
		ИПК-2.3 Разрабатывает программы психологической помощи клиентам	Знает: специфику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ комплексной помощи для детей с отклонениями в развитии Умеет: оценивать достоинства и недостатки программ комплексной психологической помощи для детей с нарушениями в развитии Навыки: разработки программ комплексной психологической помощи для детей с нарушениями в развитии

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Научные основы нейропсихологического сопровождения процессов развития;

- Метод замещающего онтогенеза;

- Стабилизация и активизация энергетического потенциала организма.

Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов (1-й ФБМ);

- Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (2-й ФБМ);
- Формирование смыслообразующей функции психических процессов произвольной саморегуляции (3-й ФБМ). Инклюзивное образование как технология социальной работы;
- Особенности социальноредовой реабилитации детей с различными вариантами дизонтогенеза;
- Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями;
- Адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ к дошкольному учреждению;
- Адаптации детей 6-7 лет с ОВЗ к обучению в школе;
- Адаптации обучающихся с ОВЗ при переходе в среднюю школу;
- Адаптация детей с ОВЗ при переходе в новое учебное заведение;
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии. Индивидуальные программы комплексной помощи;
- Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разработайте программу индивидуальной нейропсихологической коррекции с детьми 5-6 лет (для индивидуальных занятий ребенка с родителями или замещающими их людьми). Вариант дизонтогенеза на выбор;
- Разработайте программу групповой нейропсихологической коррекции с детьми 5-6 лет с нарушениями развития (для групповых занятий детей с психологом);
- Разработайте программу социально-психологической помощи семье детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработайте программу социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному учреждению. Вариант дизонтогенеза на выбор;
- Разработайте программу социально-психологической адаптации детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. Вариант дизонтогенеза на выбор.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/587729
2	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с.	https://urait.ru/bcode/598889
3	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с.	https://urait.ru/bcode/584783

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с.	https://urait.ru/bcode/582281
2	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с.	https://urait.ru/bcode/586084
3	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.	https://urait.ru/bcode/587626

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей,

		заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте;
- Социальная адаптация и обучение детей с нарушениями в развитии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» являются: нейрокоррекция, метод замещающего онтогенеза, комплексная нейропсихологическая коррекция, комплексная нейропсихологическая абилитация. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными понятиями дисциплины, нейропсихологическим сопровождением процессов развития, комплексной нейропсихологической коррекцией и абилитацией процессов развития в детском возрасте.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Социальная адаптация и обучение детей с нарушениями в развитии» являются: инклюзивное образование, социальное средовое реабилитация детей, адаптация, индивидуальный образовательный маршрут. Изучая раздел 2, студент познакомится с технологиями социальной работы с детьми с ОВЗ, спецификой психологической адаптации детей с ОВЗ к образовательному учреждению, а также психологическими приёмами оптимизации инклюзивного образовательного процесса.

По курсу «Нейрокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями в развитии» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания практического характера по разработке программ: индивидуальной и групповой нейропсихологической коррекции детей с ОВЗ, социально-

психологической помощи семье детей с ограниченными возможностями здоровья, социально-психологической адаптации детей с ОВЗ к образовательному учреждению.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Нейромаркетинг и психология рекламы**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Нейромаркетинг и психология рекламы», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги) (ИПК-3.1);

- консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом (ИПК-3.2);

- Организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов (ИПК-3.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Нейромаркетинг и психология рекламы» является дисциплиной по выбору, относится к части учебного

плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме на 5-6 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Социальная психология», Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Организационная психология, а также Психология бизнеса.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Общая психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Экспериментальная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках и Психология экстремальных и критических ситуаций. Полученные знания и навыки также являются важной основой для прохождения производственной практики, преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		142
Самостоятельная работа обучающегося		144
Аттестация	<i>зачет</i>	20
	<i>экзамен</i>	30
Всего		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Нейрофизиологические основы потребительского поведения		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	25
			Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Введение в нейромаркетинг: предмет, задачи, история развития	Определение нейромаркетинга как междисциплинарной области на стыке нейронауки, психологии и маркетинга. История возникновения и ключевые этапы развития. Этические дилеммы и ограничения методов нейромаркетинга. Место нейромаркетинга в структуре психологического знания.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Строение и функционирование головного мозга в контексте принятия решений	Основы нейроанатомии и нейрофизиологии для психологов. «Триединый мозг»: рептильный мозг, лимбическая система, неокортекс. Роль дофаминовой системы «вознаграждения» в формировании потребительских предпочтений. Эмоциональный мозг и механизмы импульсивных покупок.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		Конфликт между рациональным выбором (неокортекс) и эмоциональным стремлением (лимбическая система).		
1.3	Сенсорный маркетинг: психофизиология восприятия рекламного стимула	Нейрофизиологические механизмы визуального, аудиального, обонятельного, тактильного и вкусового восприятия в рекламе. Понятие «сенсорного якорения» и нейронных карт бренда. Аромамаркетинг как инструмент активации непроизвольной памяти. Влияние цветовых и музыкальных паттернов на электроэнцефалографическую активность мозга.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Инструментальная психодиагностика в нейромаркетинге		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	25
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Объективные методы измерения реакций потребителя	Айтрекинг (Eye-tracking): анализ движения глаз, фиксаций и саккад при просмотре рекламных макетов. Карты тепла и «слепые зоны». Метод вызванных потенциалов и ЭЭГ. Кожно-гальваническая реакция (КГР) и электрокардиограмма как маркеры эмоционального вовлечения. Фейс-ридинг и анализ лицевой электромиографии (фЕМГ).	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2	Проективные и ассоциативные методы исследования глубинных мотивов	Психологические методы, заменяющие прямое анкетирование: методика ZMET (извлечение глубинных метафор), ассоциативные тесты, коллажирование и метод «персонификации бренда». Процедура проведения и интерпретации групповых фокус-интервью с проективным стимулом.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Практикум по построению нейромаркетингового исследования	Разработка дизайна нейромаркетингового исследования: от гипотезы до интерпретации данных. Модель AIDA и оценка когнитивной нагрузки при восприятии рекламного сообщения. Анализ рыночного кейса с применением полимодального подхода (совмещение трекинга глаз и опросных методов).	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Психотехнологии рекламного воздействия		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	26
			Самостоятельная работа обучающегося	24
3.1	Психология восприятия рекламного образа и текста	Гештальт-принципы организации визуального поля в рекламе (фигура и фон, близость, замыкание). НЛП-модели коммуникации в копирайтинге: пресуппозиции, речевые	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10

		стратегии Милтон-модели. Суггестивные техники в создании рекламных слоганов.	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Социально-психологические механизмы влияния в рекламе	Принципы социального доказательства, дефицита, авторитета и благорасположения (Р. Чалдини) в рекламных кампаниях. Феномен социальной фасилитации и ингибиции в массовой коммуникации. Психология моды и механизмы формирования потребительских трендов.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.3	Психология цвета, звука и композиции	Семантика цвета и кросскультурные особенности цветовосприятия в рекламе. Аудиальный брендинг: создание звукового логотипа и его психотерапевтический потенциал. Психология эргономики упаковки: тактильный контакт как ключевой триггер доверия.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4	Прикладные аспекты психологии рекламы в работе с клиентами		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	22
			Самостоятельная работа обучающегося	24
4.1	Психология целевой аудитории и	Архетипическая модель К.Г. Юнга в брендинге:	Занятия лекционного типа	2

	сегментирование по психотипам	структура личности и архетипы бренда (М. Марк, К. Пирсон). Психографическое сегментирование: модели VALS и Э. Ноэль-Нойман (спираль молчания). Особенности работы с возражениями клиентов на основе психотипа.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.2	Тренинг сенситивности к рекламному воздействию	Методология и этика проведения социально-психологического тренинга (СПТ) по развитию критического мышления к рекламе. Применение активных методов (игры, упражнения) для формирования устойчивости к манипуляциям у клиентов. Психологический воркшоп: реконструкция рекламного воздействия.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.3	Психология управления карьерой и брендом работодателя в социальной сфере	Технологии HR-брендинга как приложение нейромаркетинга. Консультирование клиентов по самопрезентации и прохождению собеседований с учетом закономерностей восприятия. Аттестация персонала и формирование кадрового резерва: психологические аспекты оценки имиджа.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	8
5.	Организация психологической работы с использованием инструментов рекламы		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	22

			Самостоятельная работа обучающегося	24
5.1	Разработка психологических программ профилактики и просвещения	Технология создания социальной рекламы и профилактических материалов на основе нейропсихологического подхода. Оценка эффективности воздействия психопросветительских кампаний. Методы вовлечения клиентов в психологические практики через маркетинговые механизмы.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
5.2	Психологическое консультирование по вопросам управления и организации труда	Методология оценки благонадежности и лояльности персонала через проективные и косвенные методики. Психологическая коррекция потребительского поведения как способ профилактики аддикций (шопоголизм, игромания). Консультирование по организации рабочего пространства с учетом эргономики и сенсорного климата.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	8
5.3	Интеграция нейромаркетинговых подходов в практическую психологию	Супервизия сложных кейсов: разбор этически неоднозначных случаев применения воздействия на клиентов. Построение частной психологической практики: продвижение психологических услуг без нарушения этического кодекса. Стратегии «экологичного» маркетинга в социальной сфере.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Нейромаркетинг и психология рекламы Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам), психологическое сопровождение профессиональной деятельности	ИПК-3.1 Использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги)	Знает: современные психотехнологии рекламного воздействия (нейролингвистическое программирование, суггестивные техники, гештальт-подход к визуальной коммуникации); принципы построения эффективных рекламных сообщений; методы сенсорного маркетинга. Умеет: анализировать рекламные материалы с позиции используемых методов психологического воздействия; разрабатывать и адаптировать активные методы работы (игры, упражнения, тренинговые элементы) для повышения эффективности

			профессиональной деятельности клиентов. Навыки: применения инструментов оценки психологической эффективности рекламных кампаний; проектирования элементов рекламных коммуникаций с учётом психологических закономерностей восприятия.
		ИПК-3.2 Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Знает: психологические модели потребительского и профессионального поведения; методы оценки и прогнозирования эффективности профессиональной деятельности через призму восприятия и имиджа; технологии HR-брендинга и психологии самопрезентации. Умеет: применять принципы нейромаркетинга для оптимизации корпоративной и внутренней коммуникации; консультировать клиентов по вопросам формирования позитивного имиджа и прохождения аттестационных процедур. Навыки: проведения психологического анализа корпоративных рекламных и HR-кампаний; разработки рекомендаций для клиентов по повышению

			эффективности их профессиональной деятельности и карьерного роста.
		ИПК-3.3 Организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов	Знает: основы организационной психологии и управления персоналом; методы оценки благонадежности, лояльности и мотивации персонала; технологию создания психопросветительских и профилактических программ с использованием маркетинговых инструментов. Умеет: организовывать и проводить психологические тренинги, семинары и воркшопы по вопросам маркетинга и рекламы для работников социальной сферы; разрабатывать программы повышения квалификации с учётом психологических особенностей восприятия и обучения. Навыки: проектирования и реализации психологических программ профилактики и просвещения; оценки эффективности воздействия психопросветительских кампаний; супервизии сложных кейсов профессиональной деятельности.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четыrehбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимися контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение, предмет и задачи нейромаркетинга как междисциплинарной области.
- История возникновения и ключевые этапы развития нейромаркетинга.
- Этические дилеммы и ограничения применения методов нейромаркетинга.
- Место нейромаркетинга в структуре современного психологического знания.
- Концепция «триединого мозга» (П. Маклин) и её применение в анализе потребительского поведения.
- Строение и функции лимбической системы в контексте принятия решений.
- Роль дофаминовой системы «вознаграждения» в формировании потребительских предпочтений.
- Нейрофизиологические механизмы импульсивных покупок.
- Конфликт между рациональным выбором (неокортекс) и эмоциональным стремлением (лимбическая система).
- Понятие «сенсорного якорения» и нейронных карт бренда.

- Аромаркетинг как инструмент активации непроизвольной памяти потребителя.
- Влияние цветовых и музыкальных паттернов на электроэнцефалографическую активность мозга.
- Нейрофизиологические основы визуального восприятия рекламного стимула.
- Психофизиология аудиального восприятия в рекламе.
- Тактильный и вкусовой маркетинг: механизмы воздействия на потребителя.
- Определение, предмет и задачи нейромаркетинга как междисциплинарной области.
- История возникновения и ключевые этапы развития нейромаркетинга.
- Этические дилеммы и ограничения применения методов нейромаркетинга.
- Место нейромаркетинга в структуре современного психологического знания.
- Концепция «триединого мозга» (П. Маклин) и её применение в анализе потребительского поведения.
- Строение и функции лимбической системы в контексте принятия решений.
- Роль дофаминовой системы «вознаграждения» в формировании потребительских предпочтений.
- Нейрофизиологические механизмы импульсивных покупок.
- Конфликт между рациональным выбором (неокортекс) и эмоциональным стремлением (лимбическая система).
- Понятие «сенсорного якорения» и нейронных карт бренда.
- Аромаркетинг как инструмент активации непроизвольной памяти потребителя.
- Влияние цветовых и музыкальных паттернов на электроэнцефалографическую активность мозга.
- Нейрофизиологические основы визуального восприятия рекламного стимула.
- Психофизиология аудиального восприятия в рекламе.
- Тактильный и вкусовой маркетинг: механизмы воздействия на потребителя.
- Определение, предмет и задачи нейромаркетинга как междисциплинарной области.
- История возникновения и ключевые этапы развития нейромаркетинга.
- Этические дилеммы и ограничения применения методов нейромаркетинга.

- Место нейромаркетинга в структуре современного психологического знания.
- Концепция «триединого мозга» (П. Маклин) и её применение в анализе потребительского поведения.
- Строение и функции лимбической системы в контексте принятия решений.
- Роль дофаминовой системы «вознаграждения» в формировании потребительских предпочтений.
- Нейрофизиологические механизмы импульсивных покупок.
- Конфликт между рациональным выбором (неокортекс) и эмоциональным стремлением (лимбическая система).
- Понятие «сенсорного якорения» и нейронных карт бренда.
- Аромамаркетинг как инструмент активации непроизвольной памяти потребителя.
- Влияние цветовых и музыкальных паттернов на электроэнцефалографическую активность мозга.
- Нейрофизиологические основы визуального восприятия рекламного стимула.
- Психофизиология аудиального восприятия в рекламе.
- Тактильный и вкусовой маркетинг: механизмы воздействия на потребителя.
- Определение, предмет и задачи нейромаркетинга как междисциплинарной области.
- История возникновения и ключевые этапы развития нейромаркетинга.
- Этические дилеммы и ограничения применения методов нейромаркетинга.
- Место нейромаркетинга в структуре современного психологического знания.
- Концепция «триединого мозга» (П. Маклин) и её применение в анализе потребительского поведения.
- Строение и функции лимбической системы в контексте принятия решений.
- Роль дофаминовой системы «вознаграждения» в формировании потребительских предпочтений.
- Нейрофизиологические механизмы импульсивных покупок.
- Конфликт между рациональным выбором (неокортекс) и эмоциональным стремлением (лимбическая система).
- Понятие «сенсорного якорения» и нейронных карт бренда.
- Аромамаркетинг как инструмент активации непроизвольной памяти потребителя.
- Влияние цветовых и музыкальных паттернов на электроэнцефалографическую активность мозга.

- Нейрофизиологические основы визуального восприятия рекламного стимула.
- Психофизиология аудиального восприятия в рекламе.
- Тактильный и вкусовой маркетинг: механизмы воздействия на потребителя.
- Технология создания социальной рекламы на основе нейропсихологического подхода.
- Оценка эффективности воздействия психопросветительских кампаний.
- Методы вовлечения клиентов в психологические практики через маркетинговые механизмы.
- Методология оценки благонадежности и лояльности персонала через проективные методики.
- Психологическая коррекция потребительского поведения как способ профилактики аддикций (шопоголизм, игромания).
- Консультирование по организации рабочего пространства с учётом эргономики и сенсорного климата.
- Супервизия сложных кейсов в области рекламного воздействия.
- Построение частной психологической практики: продвижение услуг без нарушения этического кодекса.
- Стратегии «экологичного» маркетинга в социальной сфере.
- Интеграция нейромаркетинговых подходов в практическую психологию.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задания для 5 семестра (Разделы 1–3)

Задание № 1. Разработка дизайна нейромаркетингового исследования

Текст ситуации: Компания «ВкусВилл» (сеть магазинов здорового питания) планирует запуск новой линейки органических снеков (фруктовые и овощные чипсы без искусственных добавок). Директор по маркетингу обратился к вам как к эксперту-психологу с запросом: перед запуском продукта необходимо понять, какие визуальные и сенсорные характеристики упаковки (цвет, форма, текстура, изображение) вызывают наибольшее доверие и желание попробовать продукт у целевой аудитории – молодых женщин 25–35 лет, ведущих здоровый образ жизни. Бюджет исследования ограничен, поэтому необходимо выбрать наиболее информативные и доступные методы нейромаркетинга.

Необходимо:

1. Сформулировать гипотезы исследования (не менее 3-х) относительно влияния различных элементов упаковки на потребительские предпочтения.

2. Разработать дизайн исследования, включающий выбор методов (не менее 2-х объективных и 1 проективного метода), обосновать их применимость для данной задачи.
3. Составить план проведения исследования (этапы, стимульный материал, процедура, выборка, методы анализа данных).
4. Предложить шкалы и критерии для интерпретации полученных результатов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Форма отчетности: Проект дизайна нейромаркетингового исследования (научно-методический протокол).

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 2. Анализ сенсорного маркетинга в розничной торговле

Текст ситуации: Крупный торговый центр «Мегаполис» обратился к вам для консультации по оптимизации покупательского опыта. Анализ показал, что посетители проводят в торговом центре в среднем 1,5 часа, но совершают покупки только в 30% случаев. Руководство подозревает, что проблема кроется в сенсорной среде: недостаточно продуманы визуальное оформление, звуковое сопровождение и ароматизация пространства. Вам предстоит разработать рекомендации по созданию мультисенсорной среды, стимулирующей спонтанные покупки и увеличивающей время пребывания посетителей.

Необходимо:

1. Провести анализ текущей сенсорной среды торгового центра (визуальной, аудиальной, обонятельной, тактильной) на основе предоставленных описаний, выявить слабые зоны.
2. Разработать комплексную концепцию сенсорного маркетинга для торгового центра, обосновав выбор цветовой гаммы, музыкального сопровождения, ароматов, тактильных ощущений с опорой на психофизиологические закономерности.
3. Предложить методы оценки эффективности внедрённых изменений с использованием объективных инструментов нейромаркетинга.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.3.

Форма отчетности: Аналитическая справка с рекомендациями.

Рекомендуемый объем: 3 страницы.

Задание № 3. Психологическая экспертиза рекламных материалов с использованием методов нейромаркетинга

Текст ситуации: Рекламное агентство «Креатив-Сервис» разработало три варианта рекламного баннера для нового бренда спортивной одежды «Energy Fit». Баннеры различаются цветовым решением (вариант А – чёрно-белый с акцентным жёлтым; вариант Б – натуральные зелёные и бежевые тона;

вариант В – агрессивный красный с чёрным), изображением (вариант А – модель в статичной позе; вариант Б – модель в движении в природном окружении; вариант В – крупный план мышц и тканей), и текстом (вариант А – «Сила в движении»; вариант Б – «Гармония тела и природы»; вариант В – «Будь первым»). Заказчик хочет выбрать оптимальный вариант, но не уверен, какой из них будет наиболее эффективен для целевой аудитории – мужчин и женщин 20–35 лет, активно занимающихся фитнесом. Агентство предлагает провести нейромаркетинговое тестирование с использованием доступных инструментов (айтрекинг, шкалы самооценки, проективные вопросы) для выбора лучшего варианта.

Необходимо:

1. Для каждого варианта баннера провести предварительный психологический анализ с позиций психологии восприятия, цвета, композиции и суггестивного воздействия текста.
2. Спроектировать процедуру нейромаркетингового тестирования (какие методы будут использованы, как будет организован сбор данных, каковы критерии оценки).
3. Сформулировать прогноз: какой вариант, по вашему мнению, будет наиболее эффективным для данной целевой аудитории, и обосновать свой выбор с опорой на теоретические положения.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Форма отчетности: Протокол психологической экспертизы с прогнозом эффективности.

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

Задания для 6 семестра (Разделы 4–5)

Задание № 4. Разработка программы профилактики потребительских аддикций

Текст ситуации: На базе психологического центра «Гармония» открывается новое направление – психологическая помощь людям, страдающим от навязчивых покупок (шопоголизм, компульсивное потребительское поведение). Статистика показывает, что количество обращений по данной проблеме увеличилось на 40% за последний год. Вам поручено разработать комплексную профилактическую программу, направленную на повышение критического мышления к рекламному воздействию и формирование осознанного потребительского поведения.

Необходимо:

1. Разработать концепцию и структуру профилактической программы (название, цели, задачи, целевая аудитория, содержательные модули).
2. Предложить методы и техники работы в рамках программы с учётом выявленных особенностей целевой группы (не менее 4-х активных методов).

3. Создать план-конспект одного занятия программы с подробным описанием используемых упражнений и их психологического обоснования.
4. Предложить инструменты оценки эффективности программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.3.

Форма отчетности: Методическая разработка программы профилактики.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание № 5. Разработка стратегии экологичного продвижения психологических услуг

Текст ситуации: Молодой психолог-консультант открывает частную практику и хочет привлечь клиентов. Однако у него есть серьезное этическое ограничение: он не хочет использовать манипулятивные техники в рекламе своих услуг, так как это противоречит его ценностям и профессиональному кодексу. Перед вами стоит задача – помочь коллеге разработать стратегию «экологичного» маркетинга, которая позволит ему заявить о себе на рынке, вызвать доверие у потенциальных клиентов и привлечь целевую аудиторию, не нарушая этических принципов.

Необходимо:

1. Провести анализ целевой аудитории (люди 25–45 лет, испытывающие тревогу, имеющие сложности в отношениях или карьере) и сформулировать их психологические портреты.
2. Разработать концепцию и создать проект рекламных материалов для продвижения психологических услуг (включая тексты для социальных сетей, визуальный ряд, слоганы), основанный на принципах доверия, открытости и эмпатии, с обоснованием использованных приёмов с точки зрения психологии восприятия и убеждения.
3. Предложить этический инструментарий для оценки эффективности рекламной стратегии (опросы, формы обратной связи, анализ динамики обращений).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Форма отчетности: Проект стратегии продвижения с образцами рекламных материалов.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 6. Разработка рекомендаций по HR-брендингу для социальной организации

Текст ситуации: Муниципальный центр социального обслуживания «Забота» испытывает острую нехватку квалифицированных кадров – психологов, социальных работников, специалистов по реабилитации. При этом текучесть кадров достигает 40% в год. Руководство центра обратилось к вам с запросом: необходимо разработать программу по укреплению HR-

бренда организации и повышению привлекательности рабочих мест. Анализ показал, что кандидаты и сотрудники отмечают недостаточную информированность о миссии и ценностях центра, отсутствие ощущения профессионального роста и признания, а также низкую мотивационную привлекательность.

Необходимо:

1. Провести анализ факторов, влияющих на привлекательность организации как работодателя, выявить ключевые проблемы.
2. Разработать программу HR-брендинга с использованием принципов нейромаркетинга (не менее 3-х направлений работы).
3. Предложить концепцию корпоративного сайта/страницы в социальных сетях для привлечения специалистов (структура, ключевые разделы, содержание).
4. Разработать сценарий проведения открытого дня для потенциальных кандидатов с использованием элементов тренинга, мотивационных методик и проективных техник.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Форма отчетности: Проект программы HR-брендинга.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Коноваленко, М. Ю. Психология рекламы и PR : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с.	https://urait.ru/bcode/582925
2.	Электронный курс «Нейромаркетинг и психология рекламы (Часть 2)» // разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1570

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с.	https://urait.ru/bcode/566990
2.	Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с.	https://urait.ru/bcode/598931
3.	Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с.	https://urait.ru/bcode/557945
4.	Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебник для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/562910
5.	Федотова, Л. Н. Реклама: теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 449 с.	https://urait.ru/bcode/583268

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

		просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Нейрофизиологические основы потребительского поведения;
- Инструментальная психодиагностика в нейромаркетинге;
- Психотехнологии рекламного воздействия;
- Прикладные аспекты психологии рекламы в работе с клиентами;
- Организация психологической работы с использованием инструментов рекламы

Ключевыми понятиями раздела 1 «Нейрофизиологические основы потребительского поведения» являются: нейромаркетинг, нейроэкономика, триединый мозг, лимбическая система, дофаминовая система вознаграждения, сенсорное якорение, нейронные карты бренда, сенсорный маркетинг, аромамаркетинг, импульсивная покупка, рациональный выбор, рептильный мозг, неокортекс.

Изучая раздел 1, студент познакомится с историей возникновения, предметом и задачами нейромаркетинга как междисциплинарной области на стыке нейронауки, психологии и маркетинга. Рассмотрит строение и функционирование головного мозга в контексте принятия потребительских решений, включая концепцию «триединого мозга» П. Маклина, роль дофаминовой системы «вознаграждения» в формировании потребительских предпочтений, а также нейрофизиологические механизмы импульсивных покупок. Разберется с сенсорными аспектами маркетинга, включая психофизиологию визуального, аудиального, обонятельного, тактильного и вкусового восприятия рекламных стимулов, понятием «сенсорного якорения» и нейронных карт бренда.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Инструментальная психодиагностика в нейромаркетинге» являются: айтрекинг (Eye-tracking), электроэнцефалография (ЭЭГ), кожно-гальваническая реакция (КГР), фейс-ридинг, фЕМГ, вызванные потенциалы, карты тепла, саккады, проективные методы, ZMET, ассоциативные тесты, персонификация бренда, коллажирование, модель AIDA, когнитивная нагрузка, полимодальный подход, дизайн исследования.

Изучая раздел 2, студент познакомится с объективными методами измерения реакций потребителя, включая айтрекинг для анализа движений глаз и зон фиксации внимания, метод вызванных потенциалов и ЭЭГ для оценки мозговой активности, кожно-гальваническую реакцию как маркер

эмоционального вовлечения, фэйс-ридинг и анализ лицевой электромиографии. Рассмотрит проективные и ассоциативные методы исследования глубинных мотивов потребителя, включая методику ZMET (извлечение глубинных метафор), ассоциативные тесты, коллажирование и метод «персонификации бренда», а также процедуру проведения групповых фокус-интервью с проективным стимулом. Разберется с этапами разработки дизайна нейромаркетингового исследования: от выдвижения гипотезы до интерпретации данных, включая применение модели AIDA для оценки когнитивной нагрузки при восприятии рекламного сообщения и анализ рыночных кейсов с применением полимодального подхода.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психотехнологии рекламного воздействия» являются: гештальт-принципы, визуальное поле, фигура-фон, замыкание, близость, НЛП, пресуппозиции, Милтон-модель, суггестивные техники, слоган, социальное доказательство, дефицит, авторитет, благорасположение, социальная фасилитация, семантика цвета, аудиальный брендинг, звуковой логотип, эргономика упаковки, тактильный контакт, кросскультурные особенности.

Изучая раздел 3, студент познакомится с гештальт-принципами организации визуального поля в рекламе (фигура и фон, близость, замыкание), а также с НЛП-моделями коммуникации в копирайтинге, включая пресуппозиции и речевые стратегии Милтон-модели. Рассмотрит суггестивные техники в создании рекламных слоганов и социально-психологические механизмы влияния в рекламе, включая принципы социального доказательства, дефицита, авторитета и благорасположения (Р. Чалдини). Разберется с психологией цвета, звука и композиции, включая семантику цвета и кросскультурные особенности цветовосприятия, аудиальный брендинг и создание звукового логотипа, а также психологию эргономики упаковки и тактильного контакта как ключевого триггера доверия.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Прикладные аспекты психологии рекламы в работе с клиентами» являются: архетипы бренда, психографическое сегментирование, модель VALS, спираль молчания, работа с возражениями, психотип, тренинг сенситивности, критическое мышление, манипуляция, HR-брендинг, самопрезентация, аттестация персонала, кадровый резерв, имидж, профессиональное развитие.

Изучая раздел 4, студент познакомится с психологией целевой аудитории и методами сегментирования по психотипам, включая архетипическую модель К.Г. Юнга в брендинге и архетипы бренда (М. Марк, К. Пирсон), а также психографическое сегментирование с использованием модели VALS и концепции «спирали молчания» Э. Ноэль-Нойман. Рассмотрит особенности работы с возражениями клиентов на основе их психотипа, методологию и этику проведения социально-психологического тренинга по развитию критического мышления к рекламе, а также применение активных методов (игры, упражнения) для формирования устойчивости к манипуляциям. Разберется с технологиями HR-брендинга как приложения

нейромаркетинга, включая консультирование клиентов по самопрезентации и прохождению собеседований с учетом закономерностей восприятия, а также психологические аспекты аттестации персонала и оценки имиджа.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Организация психологической работы с использованием инструментов рекламы» являются: социальная реклама, психопросветительские программы, вовлечение, профилактика аддикций, шопоголизм, игромания, проективные методики, благонадежность, лояльность, супервизия, экологичный маркетинг, этика, частная практика, маркетинговые механизмы, коррекция потребительского поведения, сенсорный климат.

Изучая раздел 5, студент познакомится с технологией создания социальной рекламы и профилактических материалов на основе нейропсихологического подхода, а также с методами оценки эффективности воздействия психопросветительских кампаний и вовлечения клиентов в психологические практики через маркетинговые механизмы. Рассмотрит методологию оценки благонадежности и лояльности персонала через проективные и косвенные методики, а также психологическую коррекцию потребительского поведения как способ профилактики аддикций (шопоголизм, игромания) и консультирование по организации рабочего пространства с учетом эргономики и сенсорного климата. Разберется с супервизией сложных кейсов, включая этически неоднозначные случаи применения воздействия на клиентов, построением частной психологической практики и продвижением психологических услуг без нарушения этического кодекса, а также со стратегиями «экологичного» маркетинга в социальной сфере.

По курсу «Нейромаркетинг и психология рекламы» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ нейромаркетинга и психологии рекламы (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ, реферирование монографий). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития нейромаркетинга как междисциплинарной области, а также сформировать системное представление о психологических механизмах рекламного воздействия. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Нейросети в практике психолога**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Нейросети в практике психолога», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1);

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2);

- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3);

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4);

- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.06 «Нейросети в практике психолога» является факультативной дисциплиной и изучается по очной форме на 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Введение в психотерапию, Психодиагностика и основы психометрии, Консультативная психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Психология бизнеса, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Введение в психотерапию, Психодиагностика и основы психометрии, Консультативная психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Психология бизнеса.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
Самостоятельная работа обучающегося	56
Аттестация (зачет)	8

Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очная форма Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Основы нейросетевых технологий и их место в современной науке		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16
1.1	Искусственный интеллект (ИИ) как объект и инструмент психологического познания	Психология как наука об интеллекте и поведении в контексте развития искусственного интеллекта. Принципы работы нейросетей как модель когнитивных процессов. Психологически релевантные типы нейросетей. Психологические аспекты взаимодействия «человек-ИИ»	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Психология критического мышления в цифровой среде. Анализ возможностей и ограничений ИИ	Психологические предпосылки чрезмерного доверия к технологиям («автоматизация предубеждений»). Ограничения ИИ с точки зрения психологии эмоций, сознания и понимания. Психологические феномены в работе с ИИ. Развитие метакогнитивных навыков психолога.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2	Нейросети в профессиональной деятельности психолога: области применения и анализ решений		Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Психологическое содержание в цифровой обработке: ИИ как инструмент для работы с текстом и информацией	Психология профессиональной деятельности и зоны технологической поддержки. Применение ИИ в научно-исследовательской работе психолога. Психологические основы интерпретации данных ИИ.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Психодиагностика и исследования в эпоху ИИ: психометрические и этические вызовы	Психология восприятия и экспрессии в цифровых следах. Критический анализ с позиций психометрики: вопросы валидности, надежности. Качественные и смешанные методы исследований с ИИ. Психологические последствия алгоритмической диагностики.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Психология взаимодействия в консультировании и терапии с использованием генеративного ИИ	Психологические модели и принципы в основе чат-ботов поддержки. Сравнительный психологический анализ форматов: «терапия у ИИ» (ограничения терапевтического альянса, переноса и контрпереноса), «поддержка средствами ИИ» (психообразование, тренинг навыков), «ИИ как инструмент психолога» (генерация	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		метафор, кейсов для супервизии). Психология творчества и проективные методы. Психологические границы и показания и противопоказания.		
3	Профессиональная этика и будущие профессии		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16
3.1	Психология этического decision-making и цифровая конфиденциальность	Психология доверия и конфиденциальности в цифровой среде. Социальная психология алгоритмической предвзятости и дискриминации. Психология авторства и креативности. Информированное согласие как процесс коммуникации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Психология профессиональной идентичности и адаптации в условиях цифровой трансформации	Психология профессионального выгорания и технологий. Модель компетенций психолога эпохи. Психология самоэффективности и непрерывного развития.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Нейросети в практике психолога Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знает: системные принципы и структуру нейросетевых технологий как инструмента; психологическую типологию профессиональных задач (диагностика, консультирование, исследование), поддающихся декомпозиции для анализа возможностей ИИ. Умеет: декомпонировать комплексную психологическую задачу на базовые составляющие: технико-аналитические (обработка данных, паттерн-майнинг) и сугубо психологические (установление альянса, этическое суждение). Навыки: операционального расчленения профессиональной задачи в контексте «человек-ИИ»; построения структурно-логической схемы задачи для определения зон технологического усилия.
		ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: ключевые источники информации об ИИ-инструментах (научные базы, репозитории, профессиональные сообщества); критерии критической оценки ИИ в психологии (тип обучающих данных, валидность, известные bias, принцип «черного ящика»); Умеет: осуществлять поиск и сравнительный анализ ИИ-решений для конкретной психологической задачи; выявлять

			потенциальные риски (предвзятость, конфиденциальность) на основе анализа архитектуры инструмента; Навыки: критического аудита описаний ИИ-инструментов; верификации заявленных возможностей нейросетей через призму психологических знаний и методологии.
		ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: спектр возможных форматов взаимодействия с ИИ в психологии (инструмент, помощник, «терапевт»), их психологические и этические достоинства и недостатки; Умеет: генерировать и сравнивать альтернативные стратегии решения задачи с разной степенью вовлеченности ИИ (от полного неиспользования до гибридных моделей); взвешивать эффективность, риски и этическую допустимость каждого варианта; Навыки: проведения сравнительного анализа сценариев применения ИИ; оценки комплементарности человеческих и машинных компетенций в рамках конкретной профессиональной задачи.
		ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает: психологические и логические основы различия фактов (данные, алгоритмический вывод), интерпретаций (психологическая гипотеза) и мнений (субъективная оценка) в контексте работы с ИИ; Умеет: аргументированно формулировать профессиональную позицию по вопросам применения ИИ, опираясь на доказательства и этические нормы; критически анализировать рассуждения, выделяя в них фактологическую базу и надстроенные над ней интерпретации; Навыки: рефлексивного отделения собственных умозаключений от данных,

			предоставленных ИИ; построения логически связанных и этически взвешенных суждений о роли технологий в психологии.
		ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает: основные типы практических, этических и социальных последствий внедрения ИИ в психологическую практику (дегуманизация, гипердиагностика, смещение ответственности, цифровое неравенство); Умеет: прогнозировать системные последствия выбранного решения для клиента, терапевтических отношений, профессии и общества; оценивать долгосрочное влияние на профессиональную идентичность и самоэффективность психолога Навыки: проведения мультикритериального анализа последствий (эффективность/этика/отношения); разработки стратегий минимизации негативных последствий при использовании ИИ-инструментов в профессиональной деятельности.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности,

		отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное ¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Искусственный интеллект (ИИ) как междисциплинарная научная область и технологический феномен;

- Цели и задачи создания систем ИИ: от автоматизации вычислений к моделированию когнитивных функций;

- Дифференциация понятий «сильный» (общий) и «слабый» (специализированный) искусственный интеллект;

- Психология как фундаментальная наука об интеллекте, поведении и психических процессах;

- Сравнительный анализ естественного (биологического) и искусственного интеллекта: общие принципы обработки информации;

- Фундаментальные различия между человеческой психикой и ИИ: сознание, интенциональность, аффект, телесность;

- Основные принципы работы искусственных нейронных сетей (ИНС): модель нейрона, архитектура слоев, распространение сигнала;

- Нейросеть как упрощенная модель ассоциативного мышления и формирования когнитивных паттернов;

- Принцип обучения нейросетей: обучение с учителем, без учителя, с подкреплением. Аналогии и различия с научением человека;

- Ключевые архитектуры нейросетей, релевантные для психологических исследований: полносвязные, сверточные (CNN), рекуррентные (RNN, LSTM);

- Обработка естественного языка (NLP) как область ИИ для анализа речевого поведения, коммуникации и нарративов;
- Генеративные модели (GAN, диффузионные, языковые) как инструмент для изучения креативности, воображения и проективных методик;
- Психология взаимодействия «человек-ИИ»: пользовательский опыт (UX), факторы доверия и принятия решений;
- Типология коммуникации с ИИ: инструментальная, диалоговая, коллаборативная;
- Основные платформы и интерфейсы взаимодействия с ИИ (чат-боты, голосовые ассистенты, аналитические панели) с точки зрения психологии восприятия;
- Когнитивные искажения человека (эвристики, предубеждения) и их влияние на восприятие технологий;
- Феномен «автоматизации предубеждений» (automation bias) как некритичного доверия к результатам работы алгоритмов;
- Сильные стороны ИИ в контексте ограничений человеческого познания: обработка Big Data, отсутствие «выгорания внимания», высокая скорость паттерн-майнинга;
- Понятие «обучающих данных» (training data) как основы любого алгоритма машинного обучения;
- Алгоритмическая предвзятость (bias): источники (смещенные данные, дизайн алгоритма), виды (статистическая, социокультурная) и механизмы воспроизводства;
- Социально-психологические последствия алгоритмической предвзятости: дискриминация, усиление стереотипов, цифровое неравенство;
- Фундаментальные ограничения ИИ с позиций психологии эмоций: отсутствие эмоционального переживания, эмпатии, аффективной регуляции;
- Ограничения ИИ с точки зрения психологии сознания: отсутствие субъективного опыта (квалиа), самосознания, рефлексии, свободы воли;
- Психологические феномены антропоморфизации ИИ: механизмы возникновения (теория разума, поиск агентности), риски и преимущества;
- Исторический пример: эффект ЭЛИЗЫ (ELIZA effect) как проявление проекции и готовности приписывать понимание;
- Феномен «стохастического попугая» (stochastic parrot) применительно к большим языковым моделям: принцип работы, иллюзия понимания и смысла;
- Метакогнитивные навыки: определение, структура (знание о познании, регуляция познания);
- Развитие метакогнитивных навыков психолога при работе с ИИ: постановка под сомнение, проверка источников, поиск альтернативных объяснений;
- Критическая оценка ответов ИИ: методика декомпозиции вывода на факты, интерполяции, вероятностные суждения и артефакты обучения;

- Принцип «профессиональной супервизии над алгоритмом»: психолог как интерпретатор и валидатор результатов работы ИИ;
- Структура профессиональной деятельности психолога: диагностический, консультативный, исследовательский, просветительский компоненты;
- Зоны технологической поддержки в деятельности психолога: рутинные, ресурсоемкие и расширяющие возможности задачи;
- Применение NLP для анализа нарративов и протоколов психологических сессий: задачи токенизации, лемматизации, анализа тональности (sentiment analysis);
- Выявление эмоциональных тем, когнитивных искажений и паттернов речи в тексте клиента с помощью методов тематического моделирования (LDA, BERTopic);
- ИИ для структурирования сессий: генерация вопросов в рамках определенного терапевтического протокола (например, Socratic questioning для КПТ);
- Создание психообразовательных материалов с помощью генеративных моделей: адаптация сложности, стиля и формата под целевую аудиторию;
- Научно-исследовательская работа психолога: использование ИИ для систематического реферирования научных статей и обзоров литературы;
- Генерация исследовательских гипотез на стыке дисциплин с использованием языковых моделей, обученных на корпусе научных текстов;
- Алгоритмическая помощь в разработке структурированных программ психологического вмешательства и тренингов;
- Методология интерпретации данных, полученных с помощью ИИ: от количественных метрик к качественному психологическому смыслу;
- Принцип триангуляции: использование ИИ-анализа как одного из источников данных наряду с другими методами (наблюдение, интервью);
- Этические нормы при загрузке и обработке конфиденциальной информации клиента в ИИ-системы;
- «Цифровые следы» (digital footprints) как новый источник данных о поведении, эмоциях и когнитивных стилях;
- Обзор ИИ-инструментов для скрининга эмоциональных состояний: анализ текста (лексический, стилистический), паралингвистики речи (тембр, паузы), видеоданных (микровыражения лица);
- Психометрика: базовые критерии оценки методик – валидность (конструктивная, критериальная), надежность, достоверность;
- Критический анализ валидности ИИ-диагностических систем: проблема операционализации психологических конструктов в алгоритмические признаки;
- Проблема «черного ящика» в сложных нейросетях: непрозрачность процесса принятия решений и вызова для проверки надежности;

- Качественные исследования с ИИ: применение нейросетей для автоматизированного контент-анализа и феноменологического анализа текстов;
- Смешанные методы (mixed methods): интеграция глубинных интервью и их последующего тематического моделирования с помощью ИИ;
- Психологические риски алгоритмической диагностики: дегуманизация контакта, объективация клиента, гипердиагностика;
- Влияние результатов ИИ-скрининга на самооценку, самоэффективность и идентичность клиента (эффект ярлыка);
- Перераспределение профессиональной ответственности: психолог как ответственное лицо за окончательный диагноз и решение, даже при использовании алгоритмических подсказок.
- Психологические модели, лежащие в основе чат-ботов поддержки: когнитивно-поведенческая терапия (CBT), терапия принятия и ответственности (ACT), диалектико-поведенческая терапия (DBT);
- Анализ зарубежного и отечественного опыта внедрения терапевтических чат-ботов (Woebot, Wysa, «Тревоги.net»): эффективность, ограничения, пользовательский прием;
- Сравнительная психология форматов взаимодействия: «терапия у ИИ» (автономный агент), «поддержка средствами ИИ» (гибридная модель), «ИИ как инструмент психолога» (профессиональный ассистент);
- Ключевые психологические категории, невозможные в полной мере в контакте «клиент-ИИ»: терапевтический альянс, эмпатический резонанс, перенос и контрперенос;
- Принципы использования генеративного ИИ для создания проективных и терапевтических материалов: метафор, сказок, сценариев, изображений в арт-терапии;
- Адаптация сгенерированного контента под индивидуальный запрос, ценности и культурный бэкграунд клиента;
- Психологические границы применения ИИ в терапии: показания (психообразование, тренинг навыков, самомониторинг) и абсолютные противопоказания (кризисные состояния, суицидальный риск, тяжелые расстройства личности, психозы);
- Этические дилеммы цифрового альянса: управление ожиданиями клиента, прозрачность о «природе» собеседника, предотвращение зависимого поведения от ИИ;
- Психология доверия в профессиональных отношениях и ее уязвимость в цифровой среде;
- Конфиденциальность и принципы защиты данных (GDPR, HIPAA) при работе с ИИ-инструментами;
- «Цифровой след» клиента: типы данных (текст, аудио, видео, метаданные) и долгосрочные риски их хранения и анализа;
- Границы допустимого при использовании публичных нейросетей: правила анонимизации данных, использование локальных решений;

- Социальная психология предубеждений и их воспроизводство в алгоритмах: от данных к дискриминационным решениям;
 - Этические дилеммы цифровой эпохи: смещение ответственности («алгоритм решил»), манипуляция через гиперперсонализацию, углубление цифрового разрыва (digital divide);
 - Психология авторства и креативности: правовой и этический статус материалов, сгенерированных ИИ по запросу психолога;
 - Информированное согласие в цифровую эпоху: необходимость раскрытия использования ИИ-инструментов;
 - 69. Психологические аспекты коммуникации при получении согласия: обеспечение понятности, прозрачности, управление ожиданиями и страхами клиента;
 - Модели принятия этических решений (этические матрицы, консультации) в ситуациях, связанных с использованием ИИ;
 - Психология профессионального выгорания: факторы и стадии. Анализ ИИ как потенциального стрессора и ресурса для его профилактики;
 - Трансформация рынка труда под влиянием ИИ: концепции автоматизации, дополнения (augmentation) и трансформации профессий;
 - Психологические защиты профессионала (негативизм, рационализация, сопротивление) при внедрении новых технологий;
 - Адаптивные стратегии совладания с изменениями: принятие, проактивное обучение, переформулирование профессиональной роли;
 - Ядро профессиональной идентичности психолога: неизменные компетенции (эмпатия, этическое суждение, построение отношений, целостное понимание человека);
 - Технологически усиленные компетенции психолога эпохи ИИ: цифровая и информационная грамотность, критическое мышление, управление данными, навык кооперации с ИИ;
- Психология самоэффективности (А. Бандура) в контексте освоения новых технологий: источники и пути ее повышения;
- Концепция непрерывного образования (lifelong learning) как необходимое условие профессиональной релевантности;
 - Разработка личной стратегии интеграции ИИ: аудит текущих задач, подбор инструментов, планирование обучения, рефлексия результатов и этических аспектов;
 - Формирование осознанной, рефлексивной и проактивной профессиональной позиции по отношению к технологическим инновациям в психологии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Проведите декомпозицию задачи «анализ нарратива клиента» с выделением этапов, которые могут быть поддержаны NLP-инструментами, и этапов, требующих исключительно человеческой экспертизы;
- Сформулируйте примеры исследовательских гипотез на стыке психологических теорий, для генерации которых можно привлечь ИИ;

- Выберите один публично доступный ИИ-инструмент (например, чат-бот для ментального здоровья или сервис для анализа тональности текста). Проведите его критический анализ по следующим критериям: прозрачность данных, потенциальные bias, соответствие заявленных функций психологическим задачам;

- Вам предложили использовать генеративный ИИ для автоматического составления заключений по результатам тестирования. Определите и оцените не менее трех возможных практических последствий (позитивных и негативных) такого решения для клиента, психолога и организации;

- Найдите и проанализируйте описание реального случая (кейса) использования ИИ в психологии. Критически оцените, как в этом случае были учтены или проигнорированы психологические аспекты взаимодействия «человек-ИИ»;

- Разработайте многоуровневую систему аргументов «за» и «против» тезиса: «ИИ-ассистент повышает доступность психологической помощи». Учитывайте уровни: индивидуальный (клиент, психолог), профессиональный, социальный;

- В консультационный центр обратилась IT-компания с запросом на разработку системы эмоционального благополучия сотрудников с элементами ИИ. Вы как психолог-консультант должны подготовить аналитическую записку. Опишите, какие разделы вы включите в записку, каковы будут ваши ключевые рекомендации и предупреждения с точки зрения психологии и этики;

- При проведении научного исследования вы использовали ИИ для контент-анализа открытых ответов респондентов. Алгоритм выделил неожиданную, статистически значимую тему, которой нет в вашей теоретической модели. Опишите ваши дальнейшие действия для интерпретации этого результата с позиций исследовательской методологии и критического мышления.

- Вы читаете статью, в которой на основе анализа социальных сетей с помощью ИИ делается вывод о росте уровня агрессии в обществе. По каким критериям вы будете оценивать обоснованность этого вывода? Назовите не менее пяти пунктов;

- Спроектируйте идеальный, с вашей точки зрения, ИИ-инструмент для поддержки профессиональной деятельности психолога. Опишите его ключевые функции, принцип взаимодействия и те ограничения, которые должны быть в него заложены «по дизайну» для предотвращения злоупотреблений и ошибок.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной

деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с.	https://urait.ru/bcode/588642
2	Графический дизайн. Современные концепции : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с.	https://urait.ru/bcode/586126
3	Программирование, тестирование, проектирование, нейросети, технологии аппаратно- программных средств (практические задания и способы их решения): учебник / С. В. Веретехина, К. С. Кармицкий, Д. Д. Лукашин [и др.]. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 144 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=694782

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Барский, А. Б. Логические нейронные сети : учебное пособие / А. Б. Барский. — Москва:Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2007. — 352 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232983
2	Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с.	https://urait.ru/bcode/587376
3	Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с.	https://urait.ru/bcode/567551

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);

		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);

		- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440

8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа

предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Основы нейросетевых технологий и их место в современной науке;
- Нейросети в профессиональной деятельности психолога: области применения и анализ решений;
- Психология взаимодействия в консультировании и терапии с использованием генеративного ИИ.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основы нейросетевых технологий и их место в современной науке» являются: Искусственный интеллект (ИИ), сильный и слабый ИИ, машинное обучение, искусственная нейронная сеть (ИНС), алгоритмическая предвзятость (bias), метакогнитивные навыки, «стохастический попугай». Изучая раздел 1, студент познакомится с историей и философией ИИ, базовыми принципами работы нейросетей как моделей когнитивных процессов. Особый акцент делается на психологическом сравнении естественного и искусственного интеллекта, критическом анализе возможностей и фундаментальных ограничений ИИ (отсутствие сознания, эмоций, понимания), а также на развитии навыков критического мышления для работы в цифровой среде.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Нейросети в профессиональной деятельности психолога» являются: области применения и анализ решений» являются: Обработка естественного языка (NLP), психометрика, валидность и надежность, «цифровой след», скрининг, тематическое моделирование,

гибридные (смешанные) методы исследования. Изучая раздел 2, студент познакомится с конкретными областями применения ИИ в работе психолога. Это включает использование NLP для анализа текстовых нарративов и речевого поведения, применение ИИ в научно-исследовательской работе (анализ данных, генерация гипотез), а также критический разбор этических и психометрических вызовов при использовании ИИ в психодиагностике и исследованиях.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психология взаимодействия в консультировании и терапии с использованием генеративного ИИ» являются Генеративный ИИ, чат-боты поддержки, терапевтический альянс, перенос и контрперенос, проективные методики, цифровой этикет, информированное согласие, профессиональная идентичность. Изучая раздел 3, студент познакомится с моделями и практиками использования генеративного ИИ в психологическом консультировании. Раздел охватывает анализ терапевтических чат-ботов, использование ИИ для создания терапевтических метафор и материалов, а также глубокий анализ психологических границ, этических дилемм и трансформации профессиональной роли психолога в условиях цифровизации.

По курсу **«Нейросети в практике психолога»** предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания практического характера по разработке программ: искусственного интеллекта в научных исследованиях социальной среды, отслеживания эмоций и настроения людей.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Общая психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1);

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.08 «Общая психология» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Кросс-культурная и

этническая психология, Социальная психология, Гендерная психология и психология сексуальности, Психическая саморегуляция поведения, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психология развития и возрастная психология, Кросс-культурная и этническая психология, Социальная психология, Гендерная психология и психология сексуальности, Психическая саморегуляция поведения, Учебно-ознакомительная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		108
Самостоятельная работа обучающегося		116
Аттестация	зачет	16
	экзамен	24
Всего		288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		виды	очная форма
				Объем, академичес ких часов
1	2	3	4	5
1	Введение в общую психологию		Занятия лекционного типа	4
			Занятия	-

			семинарского типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	26
			Самостоятельная работа обучающегося	25
1.1	Предмет психологии ее задачи и методы	Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве. Психология как наука. Основные методы психологических исследований.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Психология в структуре современных наук	Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении. Становление отечественной психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии.	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Понятие о психике и ее эволюция	Понятие о психике. Эволюция психики животных.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
1.4	Происхождение и развитие сознания человека	Понятие о сознании. Культурно-историческая	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-

		концепция развития психики человека. Развитие психики человека. Физиологические основы психики человека.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5
1.5	Психологическая теория деятельности	Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Физиология движений и физиология активности.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2	Психические процессы		Занятия лекционного типа	10
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	42
			Самостоятельная работа обучающегося	60
2.1	Ощущение	Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2	Восприятие	Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Предмет и фон восприятия. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Представление	Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирющие образы.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.4	Память	Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.5	Воображение	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-

		Механизмы переработки представлений и воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.6	Мышление	Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.7	Речь	Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.8	Внимание	Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.9	Воля	Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.10	Эмоции	Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Психические состояния и их регуляция		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	13
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.1	Адаптация человека и функциональное состояние организма	Общее понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	2
3.2	Эмоциональный стресс и регуляция	Понятие об эмоциональном стрессе.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия	-

	эмоциональных состояний	Регуляция эмоциональных состояний.	семинарского типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	3
4	Психические свойства личности		Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	27
			Самостоятельная работа обучающегося	26
4.1	Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.2	Направленность и мотивы деятельности личности	Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.3	Способности	Общая характеристика способностей человека.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-

		Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Развитие способностей.	Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.4	Темперамент	Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
4.5	Характер	Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общая психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает: основные научные понятия, теории и проблемы общей психологии Умеет: распознавать психические феномены, обсуждаемые в рамках данного курса, в реальной жизни Навыки: профессионального мышления психолога
		ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: о методах и результатах классических и современных исследований в рамках общей психологии Умеет: критически анализировать информацию Навыки: работы с научными монографиями и статьями, посвященными обсуждаемым темам

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными

для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Методологические основы изучения человека;
- Науки о человеке и человечестве;
- Психология как наука;
- Основные методы психологических исследований;
- Представления античных и средневековых философов о душе и сознании;
- Метод интроспекции и проблема самонаблюдения;
- Бихевиоризм как наука о поведении;
- Становление отечественной психологии;
- Взаимосвязь психологии и современных наук;
- Основные отрасли психологии;
- Понятие о психике;
- Эволюция психики животных;
- Понятие о сознании;
- Культурно-историческая концепция развития психики человека;
- Развитие психики человека;
- Физиологические основы психики человека;
- Общая психологическая характеристика деятельности;
- Основные понятия психологической теории деятельности;
- Операционно-технические аспекты деятельности;
- Теория деятельности и предмет психологии;
- Физиология движений и физиология активности;
- Общее понятие об ощущении;
- Виды ощущений;
- Основные свойства и характеристики ощущений;
- Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений;
- Развитие ощущений;
- Характеристика основных видов ощущений;
- Общая характеристика восприятия;
- Физиологические основы восприятия;
- Основные свойства и виды восприятия;
- Предмет и фон восприятия;
- Взаимоотношение целого и части в восприятии;

- Восприятие пространства. Восприятие движения и времени;
- Определение представления и его основные характеристики;
- Виды представлений;
- Индивидуальные особенности представления и его развитие;
- Первичные образы памяти и персеверирующие образы;
- Определение и общая характеристика памяти;
- Основные виды памяти;
- Основные процессы и механизмы памяти;
- Индивидуальные особенности памяти и ее развитие;
- Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности;
- Виды воображения;
- Механизмы переработки представлений и воображаемые образы;
- Индивидуальные особенности воображения и его развитие;
- Воображение и творчество;
- Природа и основные виды мышления;
- Основные формы мышления;
- Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления;
- Основные виды умственных операций;
- Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление;
- Развитие мышления;
- Общая характеристика речи;
- Физиологические основы речи;
- Теоретические проблемы возникновения речи;
- Основные виды речи;
- Понятие внимания;
- Основные виды внимания;
- Основные характеристики свойств внимания;
- Развитие внимания;
- Общая характеристика волевых действий;
- Основные психологические теории воли;
- Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий;
- Структура волевого действия;
- Волевые качества человека и их развитие;
- Виды эмоций и их общая характеристика;
- Физиологические основы и психологические теории эмоций;
- Развитие эмоций и их значение в жизни человека;
- Общее понятие об адаптации человека;
- Общее представление о функциональном состоянии организма;
- Общая характеристика состояний организма и психики;
- Понятие об эмоциональном стрессе;
- Регуляция эмоциональных состояний;
- Общее понятие о личности;

- Взаимосвязь социального и биологического в личности;
- Формирование и развитие личности;
- Теории личности;
- Методология экспериментальных исследований личности;
- Понятие о направленности личности и мотивации деятельности;
- Психологические теории мотивации;
- Основные закономерности развития мотивационной сферы;
- Мотивированное поведение как характеристика личности;
- Общая характеристика способностей человека;
- Уровни развития способностей и индивидуальные различия;
- Развитие способностей;
- Понятие о темпераменте;
- Краткий обзор учений о темпераменте;
- Физиологические основы темперамента;
- Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности;
- Понятие о характере;
- Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера;
- Формирование характера.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира;
- Конспектирование: Леонтьев А.Н. Индивид и личность / Психология личности в трудах отечественных психологов / под ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. С. 39-48;
- Конспектирование: Рубинштейн С.Л. Основные свойства внимания // Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. С. 39- 49;
- О каких видах памяти идет речь ниже:
 - 1) Есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки». Шахматист А. Алехин провел в Чикаго сеанс одновременной игры «вслепую» на 32 шахматных досках.
 - 2) После утраты близкого человека «многочисленные, порой совершенно мелкие поводы снова и снова вызывают слезы, тоску и подавленное настроение».
 - 3) Некоторые студенты говорят, что когда они на экзамене готовятся к ответу, то вспоминают, в какой части страницы изложена та или иная мысль.
 - 4) В стремлении хорошо запомнить материал ученик разбивает текст на части, выделяет смысловые опорные единицы, особое внимание он уделяет выявлению причинно- следственных и родовидовых связей.
 - 5) Есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку.

- Подбор 5 примеров из жизни, когда мы сталкиваемся с особенностями и иллюзиями процесса восприятия;
- Подбор методик для изучения темперамента и характера, проведение диагностики темперамента или характера личности, оформление протокола проведения методики, обработка и интерпретация полученных результатов;
- Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:
 - а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
 - б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
 - в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
 - г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.
- Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности;
- Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
 - б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
 - в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
 - г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
 - д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
 - е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
 - ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
 - з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
 - и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
 - к) В опасных ситуациях человек паникует.
 - л) Не любит оставаться один.
 - м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
 - н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
 - о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.
- Ниже приведена история, рассказанная в эксперименте Л. Колберга детям и подросткам. Вспомните основные уровни (доконвенциональная, конвенциональная мораль, постконвенциональная мораль), стадии (ориентация на наказание; ориентация на поощрение; ориентация на образец «хорошего мальчика (девочки)»); ориентация на авторитет; ориентация на конвенцию; ориентация на общечеловеческие принципы) развития морали, по Л. Колбергу, и поясните связь морального

сознания и самосознания. Как, по-вашему, отреагируют на ситуацию морального выбора, заданную историей Л. Колберга, дошкольник, подросток, взрослый?

В одной европейской стране умирает от особой формы рака некая женщина. Между тем есть лекарство, которое, по мнению врачей, могло бы ее спасти. Это лекарство, в состав которого входит радий, только что открыл живущий в том же городе фармацевт. На его изготовление фармацевт затратил 200 долларов, однако только за одну дозу этого лекарства он требует в 10 раз больше денег, чем он израсходовал, т.е. 2000 долларов. Муж больной женщины, Хайнц, сделал все возможное, чтобы собрать эту сумму, одалживая деньги у знакомых, но получить ему удалось только половину. Тогда он возвращается к фармацевту и просит его понизить цену на лекарство или позволить ему отдать недостающие деньги позднее. Фармацевт отказывается: «Я открыл это лекарство и хочу извлечь из своего открытия много денег». Той же ночью отчаявшийся Хайнц задумывает проникнуть в аптеку, взломав дверь, и похитить лекарство. Прав он или нет? Почему?

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с.	https://urait.ru/bcode/588882
2	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с.	https://urait.ru/bcode/586518
3	Электронный курс «Общая психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1298 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1332

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995
2	Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с.	https://urait.ru/bcode/586609
3	Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=611384

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотеки «Электронная библиотека»	
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в общую психологию;
- Психические процессы;
- Психические состояния и их регуляция;
- Психические свойства личности.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Введение в общую психологию» являются: гипотеза, гуманитарная наука, естественная наука, закон, метод, наука, объект науки, предмет науки, прикладная наука, проблема, психика, психология, сознание, теория, фундаментальная наука, бессознательное, бихевиоризм, влечение, гештальт, гештальтпсихология, гиперкомпенсация, действие, деятельность, душа, интериоризация, интерпсихическое, компенсация, комплекс неполноценности, конфликт, материя, мотив, научение, невроз, образ, подкрепление, потребность, присвоение, психоанализ, психологическая защита, рефлексия, самоактуализация, самоутверждение, сверх-Я, со-знание, социобихевиоризм, стимул, установка, фигура, фон, чувственное познание, экспериментальная психология, экстериоризация, эмпирика, Я, анкета, беседа, выборка, естественный эксперимент, интервью, испытуемый, констатирующий эксперимент, контрольная группа, лабораторный эксперимент, лонгитюдный метод, метод, метод срезов, методика, объективное наблюдение, опросник, протоколист, психодиагностика, самонаблюдение, тест, формирующий эксперимент, экспериментатор, вытеснение, инстинкт, интеллект, механизм психологической защиты, навык, общение, онтогенез, перенос, перцепция, подавление, проекция, психофизиологическая проблема, раздражимость, рационализация, реактивное образование, регрессия, рефлекс, сенсорика, сознание, структура сознания, сублимация, тропизм, уход, физиология активности, филогенез, фрейдизм, функциональная система, чувствительность, язык. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с: психологией как наукой, спецификой научно-психологического знания, этапами становления предмета психологии, классификацию методов современной психологии, психофизиологическими аспектами психики.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Психические процессы» являются: абсолютный порог чувствительности, адаптация, закон Вебера-Фехнера, интероцептивные ощущения, кинестетические ощущения, модальность, обоняние, ощущение, последовательный образ, проприоцептивные ощущения, психофизика, рецептор, сенсibilизация, сенсорика, сенсорная депривация, синестезия, чувствительность, экстероцептивные ощущения, апперцепция, аудиовизуальное восприятие, галлюцинация, избирательность, иллюзия, константность, наблюдательность, осмысленность, перцептивная система, перцептивное действие, перцепция, предметность, структурность, целостность восприятия, доминанта, концентрация внимания, корректурная проба Бурдона-Анфимова, произвольное внимание, объем внимания, отвлекаемость, переключение внимания, послепроизвольное внимание, произвольное внимание, распределение внимания, селективность, устойчивость внимания, амнезия, воспоминание, долговременная память,

забывание, кратковременная память, механическая память, мнемотехника, запечатление, произвольная память, оперативная память, произвольная память, реминисценция, ретроактивное торможение, смысловая память, эйдетизм, анализ, дедукция, индукция, интеллект, креативность, мозговой штурм, мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, научное понятие, обобщение, практическое мышление, разум, умозаключение, эвристика, эмпирическое мышление, афазия, внутренняя речь, диалог, монолог, подражательность речи, эгоцентрическая речь, акцентирование, воображение, гиперболизация, микрогаллюцинация, отражение, схематизация, творчество, типизация, фантастическое воображение. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с: сущностью, свойствами, физиологическими основами и видами психических процессов.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Психические состояния и их регуляция» являются: адаптация, функциональное состояние организма, гомеостаз, уровни адаптации: физиологический, психический, социальный; психофизиологические состояния, сон, стресс, пограничные состояния, адаптационный барьер. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомится с: критериями оценки психических состояний личности и особенностями их регуляции.

Ключевыми понятиями раздела 4. «Психические свойства личности» являются: индивид, индивидуальность, индивидуальные свойства личности, личностные свойства индивида, личность, направленность личности, способности, темперамент, типология личности, характер, акцентуация, структура характера, гениальность, задатки, общие способности, одаренность, специальные способности, талант. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомится с: этапами исследования психологии личности, с теоретическими и экспериментальными теориями исследования личности, с основными закономерностями развития личности.

По курсу «Общая психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается

использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
«Общественный проект «Обучение служением»»**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общественный проект «Обучение служением»», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.24 «Общественный проект «Обучение служением»» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Философия, Общая психология, Социальная психология, Психотехнологии тайм-менеджмента, Учебно - ознакомительная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Философия, Общая психология, Кросс-культурная и этническая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Социальная психология, Психотехнологии тайм-менеджмента, Учебно - ознакомительная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образова-

тельных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме обучения
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	-
Курсовое проектирование	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	24
Самостоятельная работа обучающегося	28
Аттестация (зачет)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		очная форма	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы			Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.1	Социальное проектирование как инструмент решения психологических проблем и развития общества	Понятие социального проектирования как психолого-управленческой деятельности, «обучения служением». Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций психолога (аналитических, коммуникативных, организаторских, рефлексивных). Социальный заказ и актуаль-	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2

		ность проектов для различных социально-психологических групп: лиц с ОВЗ, пожилых, людей в трудной жизненной ситуации, мигрантов, представителей уязвимых категорий. Обзор успешных практик психологического сопровождения в области социальной работы, инклюзивного образования, психологической реабилитации и профилактики. Анализ социально-психологических эффектов проектной деятельности для благополучателей и участников.	Самостоятельная работа обучающегося	2,5
1.2	Выявление социально-психологической проблемы и анализ потребностей целевой аудитории	Психологические методы выявления проблем: наблюдение за поведением, психологическое интервью, анкетирование, фокус-группы, анализ социально-психологической и статистической информации. Определение целевой группы проекта: психологический портрет благополучателей (дети, подростки, взрослые, пожилые; лица с ОВЗ, мигранты, люди с депрессивными и тревожными расстройствами, жертвы насилия). Сбор и анализ информации о психологических потребностях, барьерах социализации, мотивации и ожиданиях респондентов. Психологическая диагностика ресурсов и дефицитов целевой группы. Практика формулировки проблемы на основе доказательных данных и психологических концепций (теории личности, возрастной психологии, клинической психологии).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.3	Оценка ресурсов и анализ заинтере-	Идентификация внутренних и внешних ресурсов: кадровые	Занятия лекционного типа	1

	ресованных сто- рон для реализа- ции психологи- ческого проекта	(компетенции команды), мате- риально-технические, инфор- мационные, психологические (личностные ресурсы участни- ков, их устойчивость к стрессу, мотивация). Картирование стейкхолдеров: благополучатели, партнёры (образовательные учреждения, психологические центры, НКО, социальные службы), волонтё- ры, государственные учрежде- ния (образования, соцзащиты, здравоохранения). Оценка возможностей и огра- ничений при организации пси- холого-педагогического сопро- вождения и консультативной помощи. Построение коммуни- кации с заинтересованными сторонами с учётом психологи- ческих особенностей каждой группы (мотивы, ожидания, ба- рьеры восприятия).	Индивидуальная работа обучаю- щихся с обучаю- щими	2
			Самостоятельная работа обучающе- гося	2,5
Раздел 2. Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта			Занятия лекци- онного типа	4
			Индивидуальная работа обучаю- щихся с обуча- ющими	9
			Самостоятель- ная работа обу- чающегося	10
2.1	Формулирова- ние гипотезы и выбор проект- ного решения в психологиче- ской практике	Логика построения гипотезы: от проблемы к предположению о способе её решения. Психоло- гические критерии хорошей ги- потезы (реалистичность, прове- ряемость, учёт психологиче- ских закономерностей развития и функционирования личности). Генерация идей проектных решений с учётом специфики психологической работы (например, разработка про- грамм психологической под- держки, мотивационного кон- сультирования, создание ин- клюзивной психологически комфортной среды, организа-	Занятия лекцион- ного типа	2
			Индивидуальная работа обучаю- щихся с обучаю- щими	3
			Самостоятельная работа обучающе- гося	3,5

		ция тренингов и групп поддержки). Выбор оптимального решения на основе психологической экспертизы, ресурсных и клинических ограничений. Анализ психологических рисков предлагаемых решений (эмоциональное выгорание, снижение мотивации, сопротивление целевой группы).		
2.2	Планирование психологического проекта: цели, задачи, этапы, календарный план	SMART-подход к постановке целей с учётом психологической составляющей (формирование мотивации, снижение тревожности, повышение самооценки участников, развитие коммуникативных навыков). Декомпозиция цели на задачи: психологическая диагностика, подбор методов работы (тренинг, консультирование, психопросвещение), мониторинг эмоционального состояния. Определение этапов и сроков. Разработка календарного графика с учётом цикличности психокоррекционного и реабилитационного процессов. Распределение ролей в команде (психолог, инструктор, методист, врач, волонтеры). Учёт психологической совместимости членов команды и распределение функций в соответствии с личностными особенностями и профессиональными компетенциями. Учёт временных ресурсов и личной эффективности участников проекта.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3,5
2.3	Разработка паспорта психологического проекта и его публичная защита	Структура паспорта проекта: проблема, цель, задачи, целевая группа, этапы, бюджет, ожидаемые результаты (в т.ч. психологические – улучшение эмоционального состояния, повышение мотивации, формирование адаптивных копинг-	Занятия лекционного типа	1

		стратегий, снижение уровня конфликтности), риски (психологические – снижение мотивации, эмоциональное выгорание участников, конфликты в команде, недоверие целевой группы). Подготовка презентации. Навыки публичной защиты и психологически грамотной аргументации перед экспертами. Психологические аспекты восприятия проектной информации аудиторией (учёт установок, эмоционального состояния экспертов). Критерии оценки проектных идей экспертами (социальная значимость, реализуемость, эффективность, психологическая обоснованность и этичность).	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
Раздел 3. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия			Занятия лекционного типа	5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	9
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.1	Организация и проведение проектных мероприятий с психологическим содержанием	Практическая реализация запланированных действий: проведение психологических тренингов, групповых консультаций, психопросветительских лекций, круглых столов, мотивационных встреч, реабилитационных занятий с элементами психокоррекции. Взаимодействие с целевой группой и партнёрами. Психологическое сопровождение участников в процессе реализации. Мониторинг текущего выполнения задач (регистрация посещаемости, динамика эмоционального и поведенческого состояния). Учёт психологических реак-	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3

		ций участников и своевременная коррекция подхода. Адаптация плана в случае непредвиденных обстоятельств (изменение состояния здоровья участников, психологические кризисы, конфликты, сбои в материальном обеспечении).	Самостоятельная работа обучающегося	3
3.2	Оценка эффективности психологического проекта и сбор обратной связи	Психологические методы оценки результативности: психодиагностика (опросники самочувствия, уровня тревожности, мотивации, удовлетворённости, шкалы оценки качества жизни), интервью с участниками, наблюдение за динамикой поведенческих и эмоциональных проявлений, анализ дневников и рефлексивных эссе. Количественные и качественные показатели. Обработка обратной связи от благополучателей и стейкхолдеров с учётом психологических особенностей каждой группы. Корректировка проекта по итогам промежуточной оценки для повышения психологического и социального эффекта.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3,5
3.3	Рефлексия личного и командного вклада. Оформление отчёта и трансляция результатов в профессиональной среде	Анализ достигнутых результатов: сравнение с запланированными психологическими показателями (уровень тревожности, самооценки, социальной активности, коммуникативных навыков). Психологическая рефлексия собственного участия и командного взаимодействия (эффективность коммуникации,	Занятия лекционного типа	1

		распределение ролей, преодоление конфликтов). Самооценка приобретённых компетенций (аналитических, проектных, коммуникативных, рефлексивных, консультативных) и их значение для будущей профессиональной деятельности психолога. Подготовка отчёта (включая психологические данные и фото/видео материалы) и создание пост-релизов (статьи в профессиональных журналах, посты в соцсетях, видеоролики). Трансляция опыта в профессиональном сообществе через выступления на психологических конференциях, семинарах, круглых столах. Планирование дальнейшего профессионального развития на основе полученного опыта и самоанализа.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3,5

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Общественный проект «Обучение служением»» Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает: – понятие социального проектирования как психолого-управленческой деятельности, его роль в решении социально-психологических проблем; – структуру и этапы социального проектирования (анализ ситуации, постановка проблемы, выработка гипотезы, планирование, реализация, оценка); – методы выявления социально-психологических проблем (наблюдение, интервью, анкетирование, фокус-группы, анализ статистической информации); – психологическую специфику различных целевых групп (дети, подростки, взрослые, пожилые; лица с ОВЗ, мигранты, люди с депрессивными и тревожными расстройствами); – принципы декомпозиции целей на конкретные задачи в проектной деятельности. Умеет: – выделять базовые составляющие социально-психологической задачи (проблема, целевая группа, ресурсы, ограничения); – осуществлять декомпозицию общей цели проекта на взаимосвязанные задачи (диагностика, подбор методов, мониторинг, оценка); – применять системный подход для анализа психологических по-

			требностей и барьеров целевой группы; – структурировать информацию о социально-психологическом заказе и актуальных проблемах. Навыки: – навык использования методов анализа социально-психологической ситуации (SWOT-анализ, PEST-анализ); – умение составлять логико-структурную схему проекта (дерево целей и задач); – владение техниками выделения ключевых проблемных зон в психологических данных; – навык применения системного подхода к анализу потребностей различных социально-психологических групп.
		ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: – источники социально-психологической информации (научные статьи, статистические данные, отчёты НКО, результаты психодиагностических исследований); – критерии достоверности и актуальности информации (дата публикации, рецензируемость, авторитетность источника); – методы сбора первичных психологических данных (анкетирование, интервьюирование, фокус-группы) и их ограничения; – основы критической оценки информации: отделение фактов от мнений, интерпретаций и оценок; – психологические особенности восприятия информации разными социальными группами. Умеет: – осуществлять целенаправленный поиск информации в профессиональных базах данных (eLibrary, психологические реестры) по тематике социального проектирования; – критически оценивать полученную информацию (сопоставлять

			данные, выявлять противоречия, отделять факты от интерпретаций); – использовать методы психологической диагностики для получения данных о потребностях и барьерах целевой группы; – анализировать информационные потребности различных категорий благополучателей. Навыки: – навык работы с научно-методической литературой и электронными ресурсами по психологии и социальной работе; – умение проводить контент-анализ источников и обобщать данные для формулировки проблемы; – владение техниками сбора обратной связи (разработка анкет, проведение интервью) и первичной обработки результатов; – навык критической оценки качества информации и её релевантности для проектной задачи.
		ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: – типологию проектных решений в психологической практике (программы психологической поддержки, консультирования, тренинги, инклюзивные среды, группы поддержки); – психологические критерии оценки альтернатив (эффективность, безопасность, доступность, этичность, соответствие психологическим закономерностям); – возможные ограничения при реализации проектов (ресурсные, кадровые, клинические, этические); – методы сравнительного анализа вариантов (взвешивание критериев, матрица решений). Умеет: – генерировать не менее 2–3 вариантов решения одной и той же социально-психологической проблемы;

			– проводить сравнительный анализ вариантов по заданным критериям (затраты времени, трудоёмкость, потенциальный психологический эффект); – оценивать психологические риски каждого варианта (эмоциональное выгорание, сопротивление, снижение мотивации); – обосновывать выбор оптимального решения с учётом ресурсов и особенностей целевой группы. Навыки: – навык мозгового штурма и группового обсуждения проектных идей; – умение использовать матрицу принятия решений для выбора оптимального варианта; – владение методами форсайта для оценки долгосрочных психологических последствий; – навык этической экспертизы проектных решений (психологическая безопасность, конфиденциальность, добровольность).
		ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает: – правила логической аргументации и структуру доказательства (тезис, аргументы, выводы); – различие между фактом (объективным данным), мнением (субъективным взглядом) и интерпретацией (объяснением факта) в психологическом контексте; – способы проверки достоверности утверждений (перекрёстные ссылки, экспертные оценки, психологическая экспертиза); – психологические механизмы восприятия информации и влияние установок на аргументацию. Умеет: – строить устные и письменные высказывания с чёткой логической схемой (проблема → причины → возможные решения → обоснование выбора); – критически воспринимать выступления коллег, выделяя факти-

			ческие данные и отделяя их от предположений; – формулировать собственные оценочные суждения о проектных идеях, опираясь на психологические критерии и доказательные данные; – аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссиях с учётом психологических особенностей оппонентов. Навыки: – навык ведения дискуссии и дебатов по проектным вопросам; – умение составлять письменные аннотации и рецензии на проектные заявки; – владение техниками активного слушания и постановки уточняющих вопросов для проверки аргументов; – навык отделения фактов от мнений в рассуждениях других участников деятельности.
		ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает: – виды практических последствий реализации психологического проекта (социальные, психологические, организационные, экономические); - риски, связанные с реализацией проектов (эмоциональное выгорание, снижение мотивации участников, конфликты в команде, недоверие целевой группы); – методы прогнозирования эффектов (моделирование, экспертные оценки, анализ аналогичных проектов, пилотные исследования); – психологические критерии оценки эффективности (уровень тревожности, самооценки, мотивации, коммуникативных навыков). Умеет: – прогнозировать краткосрочные и долгосрочные результаты внедрения проектного решения (улучшение эмоционального состояния, повышение самооценки, форми-

			рование адаптивных копинг-стратегий); – оценивать потенциальные негативные последствия (снижение мотивации, психологический дискомфорт, конфликты) и разрабатывать меры их предотвращения; – сравнивать запланированные психологические показатели с возможными фактическими исходами на основе данных мониторинга; – определять критерии успешности проекта с учётом социально-психологических эффектов. Навыки: – навык составления карты рисков и плана управления рисками; – умение использовать методы оценки эффективности в адаптированном виде; – владение приёмами сценарного планирования для разных вариантов развития событий; – навык прогнозирования психологических последствий для различных целевых групп.
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает: – SMART-подход к постановке целей и задач в социальном проектировании; – структуру паспорта проекта (проблема, цель, задачи, целевая группа, этапы, ожидаемые результаты); – психологические закономерности формирования мотивации, снижения тревожности, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков; – нормативные правовые акты, регулирующие социальную работу и психологическую помощь; – методы определения ожидаемых результатов (психологические, социальные, организационные). Умеет: – формулировать цели и задачи проекта с учётом психологической составляющей (формирова-

			ние мотивации, снижение тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков); – определять ожидаемые результаты решения выделенных задач (улучшение эмоционального состояния, повышение социальной активности, формирование адаптивных копинг-стратегий); – соотносить поставленные задачи с имеющимися ресурсами и правовыми нормами; – обосновывать взаимосвязь задач и ожидаемых психологических результатов. Навыки: – навык постановки целей по SMART-подходу с учётом психологической составляющей; – умение структурировать проект (дерево целей и задач); – владение методами определения ожидаемых психологических результатов (психодиагностика, опросники, наблюдение); – навык формулировки задач с учётом правовых и ресурсных ограничений.
		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: – порядок оказания психологической помощи и консультативных услуг в соответствии с законодательством; – правовые требования к работе с различными категориями населения (дети, пожилые, лица с ОВЗ); – методы проектирования решения конкретной задачи (выбор методов работы, разработка плана, подбор инструментов); – имеющиеся ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, психологические); – ограничения (клинические, этические, организационные) и способы их учёта. Умеет: – проектировать решение кон-

			кретной задачи проекта (психологическая диагностика, подбор методов работы, мониторинг эмоционального состояния); – выбирать оптимальный способ решения с учётом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов; – оценивать правовые риски и ограничения при планировании мероприятий; – адаптировать методы работы с учётом особенностей целевой группы и ресурсных ограничений. Навыки: – навык проектирования решения конкретных задач с учётом правовых норм; – умение применять нормативные акты для обоснования выбранного способа решения; – владение методами сравнительного анализа вариантов решений с точки зрения законности и эффективности; – навык адаптации методов работы с учётом ресурсных ограничений.
		ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает: – требования к качеству выполнения работ и временным рамкам в социальном проектировании; – психологические критерии качества (достижение запланированных показателей, удовлетворённость участников, психологическая безопасность); – методы оперативного контроля и коррекции; – способы взаимодействия с контролирующими органами и партнёрами; – процедуры оценки качества и своевременности выполнения задач. Умеет: – организовывать выполнение задач в установленные сроки, соблюдая требования к качеству (например, подготовка диагности-

			ческих материалов, проведение тренингов, сбор обратной связи); – контролировать качество выполнения работ через проверку соответствия стандартам и плану; – оперативно корректировать действия при изменении условий или ресурсных ограничений; – вести документацию и отчётность в соответствии с требованиями. Навыки: – навык планирования и тайм-менеджмента в проектной деятельности; – умение контролировать качество выполнения задач и своевременно вносить коррективы; – владение приёмами оперативного управления проектом; – навык ведения отчётной документации и контроля сроков.
		ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: – требования к публичной отчётности и формам её представления (отчёты, презентации, пост-релизы); – правила подготовки информационных материалов и выступлений по результатам проектной деятельности; – психологические аспекты восприятия проектной информации аудиторией (учёт установок, эмоционального состояния экспертов); – этические нормы и законодательные ограничения при публичном освещении результатов (защита персональных данных, конфиденциальность). Умеет: – готовить презентационные материалы и устные выступления по итогам решения психологических задач; – аргументированно представлять результаты с опорой на психологические данные и фактические показатели;

			– отвечать на вопросы аудитории, в том числе по психологическим и правовым аспектам принятых решений; – учитывать психологические особенности восприятия информации при публичных выступлениях. Навыки: – навык публичной речи и деловой коммуникации; – умение структурировать информацию и доносить её до разных категорий слушателей; – владение способами визуализации психологической информации для публичных презентаций; – навык психологически грамотной аргументации перед экспертами.
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: – модели командной работы (иерархическая, сетевая, самоуправляемая) и их применимость в проектной деятельности; – функции и обязанности типичных ролей в проектной коллективе (руководитель, психолог, методист, инструктор, врач, волонтер); – принципы распределения задач в зависимости от компетенций, личностных особенностей и профессиональных навыков; – психологические условия эффективного командного взаимодействия. Умеет: – определять свою сильную сторону и выбирать роль, соответствующую личным возможностям и профессиональным компетенциям (аналитик, организатор, коммуникатор); – согласовывать свои действия с другими членами команды для достижения синергии; – использовать стратегию сотрудничества (взаимопомощь, обмен опытом, совместное решение проблем) для достижения общего ре-

			зультата; – распределять функции в команде с учётом психологической совместимости и профессиональных компетенций. Навыки: – навык самооценки и позиционирования в коллективе; – умение составлять матрицу ответственности (RACI) для проекта; – владение методами фасилитации групповых обсуждений и принятия решений; – навык учёта психологической совместимости членов команды при распределении ролей.
		ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знает: – психолого-педагогические особенности различных социальных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые; лица с ОВЗ, мигранты, люди с депрессивными и тревожными расстройствами); – принципы инклюзивного общения и этические нормы взаимодействия с уязвимыми категориями; – возможные барьеры в коммуникации (языковые, поведенческие, сенсорные, культурные) и способы их преодоления; – мотивы, ожидания и барьеры восприятия различных социальных групп. Умеет: – адаптировать стиль общения и методы взаимодействия в зависимости от возрастных, социальных и психологических особенностей участников; – учитывать культурные, религиозные и социальные особенности при планировании и проведении мероприятий; – выявлять потребности и ожидания разных групп (благополучатели, партнёры, волонтёры) и интегрировать их в проект; – строить психологически грамот-

			ную коммуникацию с учётом барьеров восприятия. Навыки: – навык использования эмпатии и активного слушания при контакте с целевой группой; – умение проводить адаптацию материалов и методов работы для разных категорий участников; – владение техниками невербальной коммуникации (жесты, мимика, демонстрация) для работы с лицами с сенсорными нарушениями; – навык учёта культурных особенностей при построении коммуникации.
		ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: – причинно-следственные связи между собственными действиями и результатами проекта (например, правильно проведённый тренинг → повышение коммуникативных навыков участников); – этапы реализации проекта и временные рамки каждого этапа; – психологические механизмы формирования мотивации и сопротивления; – способы корректировки плана при изменении внешних или внутренних условий. Умеет: – разрабатывать пошаговый план своих действий на каждый день/неделю с указанием ожидаемых промежуточных результатов; – прогнозировать возможные отклонения (например, снижение мотивации участников, конфликты в команде) и заблаговременно готовить альтернативные варианты; – согласовывать свои шаги с командным календарным планом и ресурсными ограничениями; – предвидеть психологические последствия своих действий и планировать их предотвращение. Навыки:

			– навык планирования личной работы (ведение ежедневника, трекеров задач); – умение использовать методы «Анализ последствий»; – владение техниками тайм-менеджмента при реализации проектных мероприятий; – навык прогнозирования психологических результатов собственных действий.
		ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: – формы и каналы внутрикомандной коммуникации (совещания, чаты, электронная почта); – правила эффективной обратной связи и конструктивной критики; – структуру отчётности и способы визуализации результатов (таблицы, графики, диаграммы, фото, видео); – психологические аспекты групповой динамики и разрешения конфликтов. Умеет: – организовывать и проводить рабочие встречи, распределять задачи и фиксировать результаты; – делиться профессиональными знаниями (например, психологическими методиками) с коллегами и обучать волонтёров; – готовить совместную презентацию итогов проекта для различных аудиторий (эксперты, благополучатели, руководство); – эффективно обмениваться информацией и опытом с членами команды. Навыки: – навык ведения протоколов и рабочих журналов; – умение выступать публично с использованием мультимедийных средств; – владение техниками координации групповой работы (модерация, медиация); – навык презентации результатов работы команды с учётом психо-

			логических особенностей аудитории.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: – основные культурные и этнические особенности групп, с которыми может взаимодействовать специалист (например, мигранты, люди разных религиозных конфессий, малочисленные народы); – источники информации о культурных традициях (этнографическая литература, религиозные справочники, общение с представителями групп); – влияние культурных норм на восприятие психологической помощи и социальной поддержки; – психологические аспекты межкультурной коммуникации. Умеет: – находить релевантную информацию о культурных особенностях потенциальных участников проекта (например, через интервью с лидерами общин, изучение публикаций); – использовать полученные знания для адаптации содержания мероприятий и методов психологической работы; – интегрировать элементы культурных традиций в проектные мероприятия для повышения мотивации и доверия; – учитывать культурные особенности при планировании коммуникации с целевыми группами. Навыки: – навык работы с этнографическими и культурологическими базами данных; – умение проводить краткое культурное исследование перед началом работы с новой группой; – владение приёмами толерантного и уважительного расспроса о культурных предпочтениях; – навык адаптации психологических методов с учётом культурного контекста.

		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: – ключевые этапы истории России и мира, влияющие на формирование социокультурных укладов и отношение к социальным проблемам; – основные религиозные и философские учения, распространённые в России (православие, ислам, буддизм, иудаизм) и их этические нормы; – исторические примеры социальной поддержки и психологической помощи в России и других странах; – этические нормы межкультурного взаимодействия в историческом контексте. Умеет: – проявлять уважение к исторической памяти и культурным традициям в общении с участниками проекта (например, поздравлять с национальными праздниками, учитывать памятные даты); – аргументировать социальную значимость проекта, ссылаясь на исторические примеры служения обществу; – адаптировать проектные мероприятия с учётом календаря культурно-значимых событий (дни памяти, религиозные праздники); – учитывать исторический контекст при работе с разными социальными группами. Навыки: – навык ведения этически корректного диалога о культурных и исторических темах; – умение включать элементы культурного наследия в проектные мероприятия; – владение методами инклюзивного проектирования, учитывающего исторический контекст местного сообщества; – навык уважительного отношения к историческому наследию различных социальных групп.

		ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: – принципы недискриминации и равного доступа к психологическим и социальным услугам (международные и российские нормы); – этнокультурные особенности восприятия психологической помощи и социальной поддержки в разных культурах; – способы конструктивного разрешения межкультурных конфликтов и недопонимания в процессе работы; – психологические механизмы формирования предрассудков и стереотипов. Умеет: – выстраивать коммуникацию без предвзятости, используя нейтральный язык и избегая стереотипов; – создавать инклюзивную атмосферу на занятиях и мероприятиях, где каждому участнику комфортно независимо от его культурного происхождения; – привлекать представителей разных культур к совместной деятельности, используя универсальные методы работы; – конструктивно разрешать межкультурные конфликты и недопонимание. Навыки: – навык использования инклюзивных формул приветствия и обращения; – умение организовывать межкультурные диалоги и обмен опытом между участниками проекта; – владение методами адаптации материалов и инструкций для людей с разными языковыми и культурными особенностями; – навык недискриминационного взаимодействия для усиления социальной интеграции.
УК-6	Способен управлять своим време-	ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах	Знает: – методы самооценки личностных

	нем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	ресурсов (когнитивные, эмоциональные, волевые, коммуникативные); – свои сильные и слабые стороны как проектировщика и психолога; – требования к организации самостоятельной работы и временные нормы выполнения типовых заданий; – способы управления стрессом и предотвращения эмоционального выгорания. Умеет: – объективно оценивать свои личные возможности (уровень знаний, навыки самоорганизации, психологическую готовность) при планировании выполнения задач; – определять ситуативные ограничения (доступность ресурсов, временные рамки) и адаптировать свой режим работы к ним; – распределять временные ресурсы между различными видами деятельности (планирование, реализация, мониторинг, отчетность); – применять техники саморегуляции для поддержания работоспособности. Навыки: – навык самоанализа и самооценки собственных ресурсов (рефлексия, ведение дневника); – умение оперативно пересматривать планы при возникновении непредвиденных обстоятельств; – владение приемами тайм-менеджмента; – навык управления эмоциональными ресурсами в стрессовых ситуациях.
		ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Знает: – профессиональные стандарты и требования рынка труда к психологу-проектировщику и социальному работнику; – этапы профессионального становления (от начинающего специалиста до эксперта) и возможные траектории карьерного роста;

		требований рынка труда – роль непрерывного образования (курсы повышения квалификации, магистратура, аспирантура) в развитии профессиональной карьеры; – методы планирования профессионального развития. Умеет: – формулировать долгосрочные цели профессионального развития (например, освоение новых методов психологической помощи, получение дополнительной квалификации) с учётом своих сильных и слабых сторон; – соотносить перспективные цели с условиями образовательной среды и возможностями самореализации; – разрабатывать поэтапный план достижения целей (ближайшие 1–2 года, 5 лет) с указанием конкретных мероприятий (изучение литературы, участие в конференциях, подготовка публикаций); – учитывать требования рынка труда при планировании карьерного роста. Навыки: – навык стратегического планирования профессионального развития; – умение анализировать вакансии и требования работодателей к психологам и социальным работникам; – владение приёмами постановки SMART-целей применительно к профессиональной деятельности; – навык составления индивидуального плана профессионального развития.
	ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: – способы практической реализации профессиональных целей через выбор адекватных методов и форм деятельности; – алгоритмы составления индивидуальных планов профессионального развития; – критерии успешного выполнения

			ния профессиональных задач (достижение запланированных результатов, удовлетворённость участников); – методы оценки эффективности профессиональной деятельности. Умеет: – применять полученные знания для выполнения конкретных профессиональных задач (например, разработка программы тренинга, проведение консультаций, подготовка отчёта); – использовать имеющиеся ресурсы (библиотека, электронные курсы, наставники) для достижения целей; – корректировать свои действия в зависимости от промежуточных результатов и обратной связи; – реализовывать индивидуальный план профессионального развития с учётом текущих возможностей. Навыки: – навык перевода теоретических знаний в практические действия; – умение вести документацию (рабочий план, дневник профессионального развития, отчёт по самообразованию); – владение способами самоорганизации и самомотивации при выполнении длительных проектов; – навык адаптации планов развития к изменяющимся условиям.
		ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает: – критерии эффективности проектной и профессиональной деятельности (уровень достижения целей, качество выполненных заданий, удовлетворённость участников); – типичные причины потерь времени и неэффективного использования ресурсов (отсутствие чёткого плана, перфекционизм, отвлечение на внешние факторы); – способы количественной и качественной оценки затраченных ре-

			сурсов (хронометраж, анализ ошибок, сравнение плановых и фактических показателей); – методы саморефлексии и самоконтроля. Умеет: – проводить самоанализ затраченного времени и усилий на различные виды работы (планирование, реализация, мониторинг, отчетность); – сопоставлять полученные результаты (баллы, уровень удовлетворенности, достижение целей) с затраченными ресурсами и определять «узкие места»; – формулировать выводы о причинах успехов/неудач и предлагать пути повышения эффективности (смена стратегии, перераспределение времени); – критически оценивать использование времени и других ресурсов относительно полученного результата. Навыки: – навык ведения хронометража и дневника саморефлексии; – умение применять критерии оценки для самоконтроля; – владение методами коррекции своей деятельности на основе полученной обратной связи; – навык критической оценки эффективности использования ресурсов.
		ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: – возможности образовательной среды (доступные курсы, семинары, вебинары, научно-методические материалы, библиотечные фонды) по психологии, социальной работе и проектному менеджменту; – актуальные направления современных психологических исследований и социальных практик (инклюзивное образование, психологическая реабилитация, кризисная помощь);

			– методы самообразования (работа с первоисточниками, участие в профессиональных сообществах, прохождение онлайн-курсов); – способы поиска и оценки новых знаний и навыков. Умеет: – инициировать самостоятельный поиск дополнительной информации по темам, вызвавшим профессиональный интерес (например, современные методики психологической коррекции, инновационные формы социальной работы); – использовать предлагаемые преподавателем дополнительные задания (написание эссе, участие в дискуссиях, выполнение творческих проектов) для углубления знаний; – выстраивать индивидуальную траекторию самообразования, выбирая наиболее релевантные источники и форматы (видеолекции, научные статьи, мастер-классы); – демонстрировать интерес к учебе и активно использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Навыки: – навык работы с научной и методической литературой по психологии и социальному проектированию (аннотирование, реферирование, цитирование); – умение участвовать в профессиональных дискуссиях, задавать вопросы и аргументировать свою позицию; – владение приёмами самообразования: составление личного плана чтения, ведение картотеки источников, регулярное обновление знаний через интернет-ресурсы; – навык использования образовательных платформ для профессионального развития.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сущность социального проектирования как психолого-управленческой деятельности и обосновать роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций психолога (аналитических, коммуникативных, организаторских, рефлексивных).

- Понятие «социальный заказ», актуальность социальных проектов для различных социально-психологических групп – лиц с ограниченными возмож-

ностями здоровья, пожилых людей, мигрантов, людей в трудной жизненной ситуации и других уязвимых категорий. Привести конкретные примеры.

- Обзор успешных практик психологического сопровождения в области социальной работы, инклюзивного образования, психологической реабилитации и профилактики, а также проанализировать социально-психологические эффекты проектной деятельности для благополучателей и участников.

- Психологические методы выявления социально-психологических проблем (наблюдение, психологическое интервью, анкетирование, фокус-группы, анализ социально-психологической и статистической информации) и обоснование выбора конкретного метода в зависимости от целей и контекста проекта.

- Целевая группа проекта, её психологический портрет и характеристики (возраст, социальный статус, психологические особенности, наличие депрессивных и тревожных расстройств и т.д.), которые необходимо учитывать при формулировке проблемы.

- Процедура сбора и анализа информации о психологических потребностях, барьерах социализации, мотивации и ожиданиях респондентов, а также конкретные инструменты психологической диагностики ресурсов и дефицитов целевой группы.

- Алгоритм формулировки социально-психологической проблемы на основе доказательных данных и психологических концепций (теории личности, возрастной психологии, клинической психологии), пример грамотно сформулированной проблемы.

- Внутренние и внешние ресурсы проекта (кадровые, материально-технические, информационные, психологические), методы оценки их достаточности для успешной реализации психологического проекта.

- Картирование стейкхолдеров (благополучатели, партнёры, волонтеры, государственные учреждения), способы учёта их мотивов, ожиданий и психологических барьеров при построении коммуникации.

- Возможности и ограничения, возникающие при организации психолого-педагогического сопровождения и консультативной помощи для различных целевых групп, и пути их преодоления.

- Логика построения проектной гипотезы – от проблемы к предположению о способе её решения – описание психологических критериев качественной гипотезы (реалистичность, проверяемость, учёт психологических закономерностей развития и функционирования личности).

- Возможные варианты проектных решений в психологической практике (программы психологической поддержки, мотивационного консультирования, тренинги, группы поддержки, создание инклюзивной психологически комфортной среды), выбор оптимального решения на основе психологической экспертизы, ресурсных и клинических ограничений.

– Анализ психологических рисков предлагаемых проектных решений (эмоциональное выгорание, снижение мотивации, сопротивление целевой группы), способы их минимизации.

– SMART-подход к постановке целей психологического проекта с учётом психологической составляющей (формирование мотивации, снижение тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков), декомпозиция цели на конкретные задачи.

– Календарный план психологического проекта с определением этапов и сроков, распределением ролей в команде (психолог, инструктор, методист, врач, волонтеры), учёт психологической совместимости и личностных особенностей участников.

– Паспорт психологического проекта с указанием проблемы, цели, задач, целевой группы, этапов, бюджета, ожидаемых психологических результатов (улучшение эмоционального состояния, повышение мотивации, формирование адаптивных копинг-стратегий, снижение уровня конфликтности), риски.

– Критерии оценки проектных идей экспертами (социальная значимость, реализуемость, эффективность, психологическая обоснованность и этичность), их применение для самооценки и экспертизы.

– Организация и проведение проектных мероприятий с психологическим содержанием – тренингов, групповых консультаций, психопросветительских лекций, круглых столов, мотивационных встреч, реабилитационных занятий – алгоритм психологического сопровождения участников в процессе реализации.

– Методы мониторинга текущего выполнения задач (регистрация посещаемости, фиксация динамики эмоционального и поведенческого состояния) и порядок учёта психологических реакций участников для своевременной коррекции подхода.

– Алгоритм адаптации плана проекта в случае непредвиденных обстоятельств (изменение состояния здоровья участников, психологические кризисы, конфликты, сбои в материальном обеспечении).

– Психологические методы оценки результативности проекта – психодиагностика (опросники самочувствия, уровня тревожности, мотивации, удовлетворённости, шкалы качества жизни), интервью, наблюдение, анализ дневников и рефлексивных эссе – порядок их применения.

– Количественные и качественные показатели эффективности психологического проекта и процедура обработки обратной связи от благополучателей и стейкхолдеров с учётом психологических особенностей каждой группы.

– Алгоритм корректировки проекта по итогам промежуточной оценки для повышения психологического и социального эффекта.

– Рефлексивный анализ достигнутых результатов – сравнение с запланированными психологическими показателями (уровень тревожности, самооценки, социальной активности, коммуникативных навыков).

– Эффективность собственного участия и командного взаимодействия в проекте, включая оценку качества коммуникации, распределения ролей и преодоления конфликтов.

– Способы трансляции опыта в профессиональном сообществе – через выступления на психологических конференциях, семинарах, круглых столах.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Кейс № 1. Разработка стратегии взаимодействия с заинтересованными сторонами проекта психологической поддержки для семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Текст ситуации: В вашем регионе действует общественная организация, занимающаяся поддержкой семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. За последний год количество обращений от родителей увеличилось на 40%, при этом основные жалобы связаны с эмоциональным выгоранием, социальной изоляцией, отсутствием доступной информации о реабилитационных услугах и психологической помощи. Ваша проектная команда (3–5 человек) получает задание разработать стратегию взаимодействия с заинтересованными сторонами для проекта «Семейный навигатор: психологическая поддержка и информирование родителей детей с ОВЗ». Проект направлен на создание системы психологической поддержки и информирования родителей, включая горячую линию, очные консультации, группы взаимопомощи и информационные материалы. Реализация проекта требует координации с медицинскими учреждениями, образовательными организациями, социальными службами, волонтерами и местными органами власти.

Необходимо:

1. ИУК- 1.1, ИУК- 1.2: Провести анализ социально-психологической проблемы, сформулировать её на основе доказательных данных, определить целевую группу с описанием её психологических и социально-бытовых характеристик, а также культурных и этнических особенностей (если они значимы). Указать использованные источники информации (статистика, научные публикации, данные опросов).

2. ИУК- 3.2, ИУК- 5.1: Составить полный перечень стейкхолдеров (первичные, вторичные, внешние) с характеристикой их отношения к проекту и особенностей поведения, которые необходимо учитывать при взаимодействии (мотивы, ожидания, культурные особенности, возрастные характеристики).

3. ИУК- 1.3, ИУК- 1.5, ИУК- 3.3: Для каждого стейкхолдера определить интересы, степень влияния и потенциальные риски. Построить матрицу стейкхолдеров (интерес/влияние), классифицировать их по квадрантам (ведущие игроки, держатели, наблюдатели, аутсайдеры). Оценить практические последствия (риски) для каждой группы.

4. ИУК- 3.1, ИУК- 3.4, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3: Разработать коммуникационную стратегию для каждой группы стейкхолдеров: форматы, каналы, частоту

общения, ключевые сообщения, способы учёта культурных, религиозных, возрастных и гендерных особенностей. Обосновать выбор форматов.

5. ИУК- 1.4, ИУК- 3.4, ИУК- 5.1- 5.3: Подготовить презентацию (до 10 слайдов) и публично защитить стратегию взаимодействия, логично и аргументированно излагая суждения, демонстрируя учёт межкультурных особенностей и командную работу.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК- 1 (ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5); УК- 3 (ИУК- 3.1, ИУК- 3.2, ИУК- 3.3, ИУК- 3.4); УК- 5 (ИУК- 5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3).

Форма отчётности: Письменный отчёт (3–4 страницы) с матрицей стейкхолдеров и коммуникационной стратегией, презентация (PDF или PowerPoint), самооценка командного взаимодействия.

Кейс № 2. Разработка проекта по социально-психологической адаптации пожилых людей в условиях геронтологического центра

Текст ситуации: В геронтологическом центре проживают 60 пожилых людей (возраст 70–90 лет), многие из которых испытывают дефицит общения, снижение физической и социальной активности, тревожность и депрессивные состояния. Сотрудники центра отмечают, что существующие формы досуга (просмотр телевизора, настольные игры) не обеспечивают достаточной психологической поддержки. Ваша проектная команда (3–5 человек) получает задание разработать проект «Второе дыхание» – программу социально-психологической адаптации пожилых людей с использованием методов арт-терапии, двигательной активности, когнитивных тренировок и волонтерской поддержки. Для успешной реализации проекта необходимо наладить взаимодействие с администрацией центра, волонтерами, медицинскими работниками, социальными службами, а также привлечь благотворительные организации для финансирования.

Необходимо:

1. ИУК- 1.1, ИУК- 1.2: Выявить социально-психологическую проблему и обосновать её актуальность для пожилых людей в геронтологических учреждениях, используя статистические данные и научные публикации. Сформулировать проблему и описать целевую группу с учётом возрастных, психологических и социальных характеристик.

2. ИУК- 2.1, ИУК- 2.2: Определить круг задач проекта, обеспечивающих достижение поставленной цели. Ожидаемые результаты решения задач (улучшение эмоционального состояния, повышение социальной активности, снижение тревожности). Проектировать решение каждой задачи с учётом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. ИУК- 3.2, ИУК- 5.1: Составить перечень стейкхолдеров (первичные – пожилые люди и их семьи; вторичные – сотрудники центра, волонтеры; внешние – органы соцзащиты, благотворительные фонды, местная администрация).

Для каждой группы учесть особенности поведения, культурные и возрастные особенности.

4. ИУК- 1.3, ИУК- 1.5, ИУК- 3.3: Провести анализ интересов, влияния и рисков для каждой группы, построить матрицу стейкхолдеров. Оценить практические последствия возможных решений для каждой группы.

5. ИУК- 3.1, ИУК- 3.4, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3: Разработать коммуникационную стратегию с учётом культурных и возрастных особенностей пожилых людей (учёт исторического опыта, религиозных чувств, традиций). Предложить форматы общения (индивидуальные беседы, групповые встречи, информационные бюллетени, праздничные мероприятия).

6. ИУК- 1.4, ИУК- 3.4: Подготовить презентацию и публичную защиту стратегии, демонстрируя логичное и аргументированное изложение, командную работу и учёт межкультурных особенностей.

7. ИУК- 6.1, ИУК- 6.2, ИУК- 6.3, ИУК- 6.4, ИУК- 6.5: В самооценке отразить управление временем и ресурсами, постановку перспективных целей, саморазвитие в процессе работы над проектом, критическую оценку личного вклада и приобретённых навыков.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК- 1 (все); УК- 2 (ИУК- 2.1, ИУК- 2.2, ИУК- 2.3, ИУК- 2.4); УК- 3 (все); УК- 5 (все); УК- 6 (все).

Форма отчётности: Письменный отчёт (4–5 страниц) с матрицей стейкхолдеров, коммуникационной стратегией и календарным планом, презентация, самооценка командного взаимодействия и саморазвития.

Кейс № 3. Проект инклюзивного спортивного фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

Текст ситуации: В городе проживает около 200 детей с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, нарушения слуха и зрения, расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения). Родители выражают нехватку инклюзивных мероприятий, где дети могли бы участвовать в спортивных активностях, общаться и социализироваться. Местный спортивный клуб совместно с общественной организацией родителей инициативно предлагает провести городской инклюзивный спортивный фестиваль «Спорт для всех». Однако для успешного проведения необходимо привлечь средства, согласовать площадки, организовать волонтерскую поддержку, медицинское сопровождение и широкое информирование семей. Ваша проектная команда (3–5 человек) разрабатывает стратегию взаимодействия с заинтересованными сторонами для подготовки и проведения такого фестиваля.

Необходимо:

1. ИУК- 1.1, ИУК- 1.2: Провести анализ актуальности проблемы и сформулировать проблему, описать целевую группу (дети с различными нозологиями, их родители), указав социально-бытовые и культурные особенности (например, семьи мигрантов, религиозные традиции, влияющие на участие).

2. ИУК- 2.1, ИУК- 2.2, ИУК- 2.3: Определить цели и задачи проекта, ожидаемые результаты (количество участников, удовлетворённость, улучшение социальной активности). Проектировать решение конкретных задач – поиск финансирования, согласование площадки, привлечение волонтеров, медицинское сопровождение – с учётом правовых норм и ограничений (лицензирование, разрешения, страховка).

3. ИУК- 3.2, ИУК- 5.1: Идентифицировать стейкхолдеров (первичные – дети и семьи; вторичные – спортивный клуб, волонтеры, медицинские работники; внешние – органы образования и соцзащиты, СМИ, благотворительные фонды, религиозные общины). Учесть особенности каждой группы (мотивация, ожидания, возможные барьеры).

4. ИУК- 1.3, ИУК- 1.5, ИУК- 3.3: Провести анализ интересов, влияния и рисков, построить матрицу стейкхолдеров. Оценить риски для каждой группы (недостаток финансирования, низкая явка, конфликты, недопонимание из-за культурных различий).

5. ИУК- 3.1, ИУК- 3.4, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3: Разработать коммуникационную стратегию с учётом культурных и религиозных особенностей (уважение к праздникам, учёт гендерных ролей в некоторых семьях, адаптация материалов для слабослышащих и слабовидящих). Предложить форматы и каналы общения для каждой группы.

6. ИУК- 2.4, ИУК- 1.4: Подготовить публичную презентацию стратегии для спонсоров и партнёров, логично и аргументированно представляя результаты, отделяя факты от мнений.

7. ИУК- 6.1, ИУК- 6.2, ИУК- 6.3, ИУК- 6.4, ИУК- 6.5: В самооценке описать распределение временных ресурсов, постановку целей саморазвития, приобретённые компетенции и критическую оценку эффективности использования ресурсов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК- 1 (все); УК- 2 (все); УК- 3 (все); УК- 5 (все); УК- 6 (все).

Форма отчётности: Письменный отчёт (4–5 страниц) с матрицей стейкхолдеров, коммуникационной стратегией и планом мероприятий, презентация, самооценка.

Кейс № 4. Проект психологической поддержки мигрантов и вынужденных переселенцев

Текст ситуации: В регионе наблюдается рост числа мигрантов и вынужденных переселенцев, многие из которых испытывают трудности адаптации, языковые барьеры, дискриминацию, высокий уровень тревожности и депрессии. Местный центр социальной помощи обращается к вам с предложением разработать проект психологической поддержки мигрантов «Мост доверия», включающий индивидуальные консультации, группы взаимопомощи, обучение русскому языку и правовую помощь. Для реализации необходимо взаимодействие с диаспорами, национальными общинами, администрацией города, меди-

цинскими и образовательными учреждениями, волонтерами. Проект должен учитывать культурные и религиозные особенности различных групп мигрантов.

Необходимо:

1. ИУК- 1.1, ИУК- 1.2: Выявить и сформулировать социально-психологическую проблему мигрантов в регионе, используя статистические данные, научные публикации и опросы. Описать целевую группу с учётом этнических, культурных, языковых и религиозных особенностей.

2. ИУК- 2.1, ИУК- 2.2: Сформулировать цели и задачи проекта, определить ожидаемые результаты (снижение уровня тревожности, повышение адаптации, улучшение психологического благополучия). Проектировать решение задач с учётом правовых норм, ресурсов и ограничений (например, необходимость лицензирования, наличие переводчиков, соблюдение конфиденциальности).

3. ИУК- 3.2, ИУК- 5.1: Идентифицировать стейкхолдеров (первичные – мигранты и их семьи; вторичные – диаспоры, центры социальной помощи, волонтеры; внешние – администрация города, правоохранительные органы, образовательные учреждения). Учесть культурные и религиозные особенности каждой группы.

4. ИУК- 1.3, ИУК- 1.5, ИУК- 3.3: Провести анализ интересов, влияния и рисков, построить матрицу стейкхолдеров. Оценить риски межкультурных конфликтов, недоверия, языковых барьеров.

5. ИУК- 3.1, ИУК- 3.4, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3: Разработать коммуникационную стратегию с учётом культурных особенностей (уважение к традициям, использование переводчиков, адаптация материалов на разных языках, учёт религиозных праздников). Предложить форматы и каналы общения для каждой группы.

6. ИУК- 1.4, ИУК- 2.4, ИУК- 3.4: Подготовить публичную презентацию и защитить стратегию, демонстрируя грамотное, логичное и аргументированное изложение, учёт межкультурных особенностей и правовых норм.

7. ИУК- 6.1, ИУК- 6.2, ИУК- 6.3, ИУК- 6.4, ИУК- 6.5: В самооценке отразить управление временем, постановку целей саморазвития, приобретённые компетенции в области межкультурной коммуникации и критическую оценку эффективности использования ресурсов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК- 1 (все); УК- 2 (все); УК- 3 (все); УК- 5 (все); УК- 6 (все).

Форма отчётности: Письменный отчёт (4–5 страниц) с матрицей стейкхолдеров, коммуникационной стратегией и планом взаимодействия, презентация, самооценка.

Кейс № 5. Проект по формированию здорового образа жизни среди подростков из социально-неблагополучных семей

Текст ситуации: В одном из районов города высокий уровень подростковой преступности, употребления психоактивных веществ и девиантного пове-

дения. Образовательные учреждения и социальные службы отмечают нехватку программ, направленных на формирование здорового образа жизни, социальную адаптацию и психологическую поддержку подростков. Ваша проектная команда (3–5 человек) получает задание разработать проект «Твой выбор» – комплексную программу профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни для подростков из социально-неблагополучных семей, включающую тренинги, спортивные мероприятия, консультации психологов и социальных работников. Для реализации необходимо взаимодействие с образовательными учреждениями, социальными службами, правоохранительными органами, спортивными клубами, волонтерами и родителями.

Необходимо:

1. ИУК- 1.1, ИУК- 1.2: Провести анализ социально-психологической проблемы, сформулировать её на основе статистических данных и научных публикаций, описать целевую группу (подростки 12–17 лет из социально-неблагополучных семей), указав их психологические, социальные и культурные особенности.

2. ИУК- 2.1, ИУК- 2.2, ИУК- 2.3: Сформулировать цели и задачи проекта, определить ожидаемые результаты (снижение уровня девиантного поведения, повышение мотивации к здоровому образу жизни, улучшение психологического благополучия). Проектировать решение конкретных задач с учётом правовых норм (работа с несовершеннолетними), ресурсов и ограничений.

3. ИУК- 3.2, ИУК- 5.1: Идентифицировать стейкхолдеров (первичные – подростки и их семьи; вторичные – школы, психологи, спортивные клубы, волонтеры; внешние – органы опеки, правоохранительные органы, местная администрация). Учесть особенности каждой группы, включая культурные и социальные характеристики.

4. ИУК- 1.3, ИУК- 1.5, ИУК- 3.3: Провести анализ интересов, влияния и рисков, построить матрицу стейкхолдеров. Оценить риски (негативное отношение родителей, сопротивление подростков, бюрократические барьеры).

5. ИУК- 3.1, ИУК- 3.4, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3: Разработать коммуникационную стратегию с учётом культурных и социальных особенностей, предложить форматы и каналы общения для каждой группы, обосновать выбор.

6. ИУК- 1.4, ИУК- 2.4, ИУК- 3.4: Подготовить публичную презентацию и защитить стратегию, демонстрируя логичное, аргументированное изложение и командную работу.

7. ИУК- 6.1, ИУК- 6.2, ИУК- 6.3, ИУК- 6.4, ИУК- 6.5: В самооценке отразить управление временем, постановку целей саморазвития, приобретённые навыки и критическую оценку эффективности работы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК- 1 (все); УК- 2 (все); УК- 3 (все); УК- 5 (все); УК- 6 (все).

Форма отчётности: Письменный отчёт (4–5 страниц) с матрицей стейкхолдеров и коммуникационной стратегией, презентация, самооценка командного взаимодействия и саморазвития.

Обязательным условием прохождения 3 КТ является выполнение кейсового задания через платформу ДОБРО.РФ. Студенту, чтобы самостоятельно выполнить кейсовое задание через платформу ДОБРО.РФ, нужно действовать как волонтер. Ваша задача – найти на платформе подходящий кейс (социальную задачу) и стать частью команды, которая его решает.

Пошаговая инструкция.

Шаг 1: Регистрация на платформе

Это ваш пропуск ко всем возможностям. Регистрация бесплатная и доступна с 8 лет.

1. Перейдите на сайт dobro.ru.
2. Нажмите кнопку «**Зарегистрироваться**».
3. Заполните все обязательные поля в анкете.
4. Подтвердите регистрацию, перейдя по ссылке из письма, которое придет на вашу электронную почту.

Важно: При регистрации выберите пункт «**Регистрация волонтера**». Это создаст ваш личный волонтерский профиль.

Шаг 2: Поиск кейса (социальной задачи)

Кейсовые задания на ДОБРО.РФ чаще всего публикуются в рамках программы «**Обучение служением**». Это задания от реальных организаций (НКО, государственных учреждений), которые ждут своих решений от студентов.

Чтобы найти такой кейс:

1. **Через портал «Обучение служением»:** Зайдите на специальный портал sl.dobro.ru. Именно там публикуется каталог социальных задач, которые проходят верификацию.
2. **Общий поиск на ДОБРО.РФ:** Используйте поиск на главном сайте, вводя ключевые слова, связанные с вашей темой (например, «интеграция», «адаптация», «психоэмоциональное состояние», «эмпатия», «толерантность»). Многие образовательные организации размещают свои проекты и кейсы прямо на платформе.

Шаг 3: Подача заявки на мероприятие

Найдя интересующий вас проект или кейс, нужно подать заявку на участие.

1. В карточке проекта или мероприятия нажмите кнопку «**Подать заявку**».
2. Дождитесь, пока организатор рассмотрит вашу заявку и **одобрит** ее. Обычно это происходит в течение нескольких рабочих дней.

Шаг 4: Участие в решении кейса

Это основной этап вашей работы.

1. **Войдите в команду:** После одобрения заявки вы становитесь частью проектной команды.
2. **Работайте над задачей:** Вместе с командой вы будете разрабатывать решение для социального кейса. Это может быть создание программы тренировок, разработка буклета, проведение опроса или организация мероприятия.
3. **Взаимодействуйте с куратором:** В процессе работы вы будете общаться с преподавателем-наставником и представителем организации-заказчика (социальным партнером).

Шаг 5: Получение волонтерских часов

После успешного завершения работы над кейсом организатор проекта проставит вам волонтерские часы.

1. Часы автоматически появятся в вашей **электронной волонтерской книжке** в личном кабинете на ДОБРО.РФ. Скрин с часами из вашей электронной волонтерской книжки в личном кабинете на ДОБРО.РФ вы прикрепляете к 3 КТ. Также добавляете описание кейса и организацию по его реализации.
2. Эти часы – не просто формальность. Они подтверждают ваш опыт и могут быть полезны при трудоустройстве и в других ситуациях.

Что делать, если нужного кейса нет?

Если вы не нашли подходящий кейс, есть несколько вариантов:

- **Связаться с организацией напрямую:** Вы можете найти на ДОБРО.РФ профиль интересующей вас НКО или социального учреждения и предложить им сотрудничество по решению их задач.
- **Подать свой проект:** Если у вас есть готовая идея, вы можете подать свой собственный социальный проект на платформе. В этом случае вы выступите в роли организатора, что потребует более сложных действий (создание проекта и мероприятия), но даст ценный опыт управления.

Таким образом, ваша самостоятельная работа сводится к поиску существующего кейса и присоединению к команде его исполнителей. Это позволяет сфокусироваться на содержательной части задания, не отвлекаясь на организационные вопросы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№	Выходные данные основной учебной литерату-	Адрес доступа к полнотексто-

п/п	ры	вomu варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Обучение служением : учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с.	https://urait.ru/bcode/580981
2	Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/563626
3	Электронный курс «Обучение служением» / / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1608

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Егорова, С. В. Социальная квалиметрия, оценка качества и эффективности социальных услуг : учебное пособие / С. В. Егорова, Е. А. Миронова, В. Н. Стрельникова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 100 с.	https://e.lanbook.com/book/256925
2	Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для вузов / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с.	https://urait.ru/bcode/559812
3	Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с.	https://urait.ru/bcode/564144
4	Событийное волонтерство : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/567796
5	Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с.	https://urait.ru/bcode/569441

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

Современные профессиональные базы		
1	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет»	https://edu.dobro.ru/
2	ДОБРО.РФ	https://dobro.ru/
Информационные справочные системы		
1	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
2	Электронные ресурсы библиотеки Академии ВЭГУ	https://cp.insto.ru/extranet/services/eduresources/
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	https://elibrary.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Открытое образование	https://openedu.ru/
2	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество»	http://lawcs.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения,

		просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на

		оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведе-

	ний (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы;

- Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта;

- Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия.

Ключевыми понятиями Раздела 1. Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы являются: социальное проектирование, «обучение служением», проектная деятельность, профессиональные компетенции психолога (аналитические, коммуникативные, организаторские, рефлексивные), социальный заказ, целевая группа (лица с ОВЗ, пожилые, люди в трудной жизненной ситуации, мигранты, уязвимые категории), методы выявления проблем (наблюдение, психологическое интервью, анкетирование, фокус-группы, анализ статистики), психологическая диагностика ресурсов и дефицитов, формулировка проблемы, внутренние и внешние ресурсы проекта, стейкхолдеры (благополучатели, партнёры, волонтеры, государственные учреждения), картирование стейкхолдеров, коммуникация с заинтересованными сторонами.

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью социального проектирования как психолого-управленческой деятельности и его ролью в решении социально-психологических проблем. Особое внимание уделяется пониманию социального заказа и актуальности проектов для различных уязвимых групп. Студент освоит психологические методы выявления проблем (наблюдение, интервью, анкетирование, фокус-группы), научится определять целевую группу, формулировать проблему на основе доказательных данных и психологических концепций. Важной частью является анализ ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных, психологических) и картирование стейкхолдеров с учётом их мотивов, ожиданий и барьеров восприятия. Знания данного раздела необходимы для выработки гипотезы и разработки паспорта проекта.

Ключевыми понятиями Раздела 2. Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта являются: гипотеза проекта, проектное решение, критерии хорошей гипотезы (реалистичность, проверяемость, учёт психологических закономерностей), генерация идей, психологические риски (эмоциональное выгорание, снижение мотивации, сопротивление целевой группы), SMART-цели, декомпозиция цели на задачи (психологическая диагностика, подбор методов, мониторинг, оценка), календарный план, диаграмма Ганта, распределение ролей в команде (психолог, инструктор, методист, врач, волонтеры), паспорт проекта (проблема, цель, задачи, целевая группа, этапы, бюджет, ожидаемые результаты, риски), публичная защита, навыки аргументации, критерии экспертной оценки (социальная значимость, реализуемость, эффективность, психологическая обоснованность, этичность).

Изучая раздел 2, студент познакомится с логикой построения гипотезы – от проблемы к предположению о способе её решения, с учётом психологических закономерностей развития личности. Особое внимание уделяется генерации проектных идей в области психологической помощи (тренинги, консультирование, психопросвещение, группы поддержки) и оценке психологических рисков. Студент освоит SMART-подход к постановке целей и задач, научится декомпонировать цели, разрабатывать календарный график и распределять роли в команде с учётом психологической совместимости и профессиональных компетенций. Важной частью является разработка паспорта проекта, включающего ожидаемые психологические результаты и риски, а также подготовка презентации и публичная защита проекта с аргументированным изложением. Знания и навыки данного раздела являются основой для реализации проекта.

Ключевыми понятиями Раздела 3. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия являются: реализация проектных мероприятий (психологические тренинги, групповые консультации, психопросветительские лекции, круглые столы, мотивационные встречи, реабилитационные занятия), взаимодействие с целевой группой и партнёрами, психологическое сопровождение участников, мониторинг текущего выполнения задач (посещаемость, динамика эмоционального и поведенческого состояния), адаптация плана при непредвиденных обстоятельствах, оценка эффективности (психодиагностика,

интервью, наблюдение, анализ дневников и рефлексивных эссе), количественные и качественные показатели, обратная связь от благополучателей и стейкхолдеров, корректировка проекта, рефлексия личного и командного вклада, самооценка приобретённых компетенций, подготовка отчёта и пост-релизов, трансляция опыта в профессиональном сообществе.

Изучая раздел 3, студент познакомится с практической организацией и проведением проектных мероприятий с психологическим содержанием, включая взаимодействие с целевой группой и партнёрами. Особое внимание уделяется мониторингу текущего выполнения задач, учёту психологических реакций участников и своевременной коррекции подхода. Студент освоит методы оценки результативности проекта (психодиагностические опросники, интервью, наблюдение, анализ рефлексивных эссе), научится обрабатывать обратную связь и корректировать проект по итогам промежуточной оценки. Важной частью является рефлексия: студент анализирует достигнутые психологические результаты (снижение тревожности, повышение мотивации, формирование адаптивных копинг-стратегий), оценивает собственный вклад и командное взаимодействие, готовит отчёт и транслирует опыт в профессиональной среде. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно реализовывать, оценивать и презентовать общественные проекты в сфере психологической помощи и социальной поддержки.

По курсу «Общественный проект «Обучение служением»» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- *Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)* – участие в разборе реальных социальных проектов и кейсов из практики психологической помощи; выполнение проблемных заданий на идентификацию социально-психологической проблемы и целевой группы; анализ видеоматериалов с примерами успешных практик; участие в мозговых штурмах по генерации проектных идей и оценке рисков.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – плановые консультации по разработке паспорта проекта и календарного плана; обсуждение сложных случаев взаимодействия со стейкхолдерами (например, работа с мигрантами, людьми с ОВЗ, пожилыми); разбор промежуточных результатов реализации проектных мероприятий; супервизия по вопросам психологического сопровождения участников и сбора обратной связи.

- *Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):*

- изучение первоисточников и обзоров по социальному проектированию, «обучению служением», психологическим методам работы с уязвимыми группами;

- написание аналитических разборов социально-психологических проблем (по заданным ситуациям: поддержка семей с детьми с ОВЗ, адаптация пожилых, профилактика девиантного поведения подростков, психологическая помощь мигрантам) с обоснованием выбора проектного решения;

- разработка проектов общественных инициатив в сфере психологической помощи и социальной поддержки (включая паспорт проекта, календарный план, матрицу стейкхолдеров);
- составление коммуникационных стратегий для взаимодействия с различными группами стейкхолдеров (с учётом культурных, возрастных, религиозных особенностей);
- подготовка презентаций и текстов для публичной защиты проекта;
- выполнение практического задания на платформе ДОБРО.РФ: поиск социального кейса, подача заявки, участие в решении задачи, получение волонёрских часов и оформление отчёта (скриншот электронной волонёрской книжки и описание выполненной работы для 3-й контрольной точки);
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация.

В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий (разбор кейсов, групповые дискуссии, деловые игры).

Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек (в соответствии с балльно-рейтинговой системой). Обязательным условием прохождения 3-й контрольной точки является выполнение кейсового задания через платформу ДОБРО.РФ (регистрация в качестве волонёра, подача заявки на участие в социальном проекте, выполнение задания, получение волонёрских часов и предоставление скриншота из электронной волонёрской книжки с описанием кейса и организации).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (по двухбалльной шкале «зачтено» / «не зачтено») во 2 семестре.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по каждому разделу дисциплины, обращая внимание на этапы социального проектирования, методы анализа проблем, структуру паспорта проекта и критерии оценки;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой (включая электронный курс «Обучение служением» в системе Moodle);
- использовать самообучающие программы и ресурсы сети Интернет для углублённого изучения социального проектирования, волонёрской деятельности и психологических подходов к работе с уязвимыми группами;
- контролировать уровень своих знаний, выполняя тесты-тренинги и решая ситуационные задачи из фонда оценочных средств;
- регулярно выполнять домашние задания аналитического и проектного характера (разбор кейсов, разработка паспорта проекта, составление коммуникационных стратегий);

- участвовать в консультациях с преподавателем для уточнения сложных вопросов формулировки проблемы, выбора проектного решения и взаимодействия со стейкхолдерами;
- при подготовке к зачёту особое внимание уделить типовым вопросам и кейсам, представленным в программе дисциплины;
- практиковаться в публичных выступлениях и аргументации проектных идей перед аудиторией;
- использовать платформу ДОБРО.РФ для получения практического опыта решения социальных задач и формирования портфолио волонтерских достижений.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная

литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Организационная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Организационная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- организует работу психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ИОПК-8.1);

- соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций (ИОПК-8.2);

- реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-8.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.20 «Организационная психология» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 5 и 8 семестрах (на 3 и 4 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Экономика, Социальная психология, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Психология профессионального самоопределения и построения карьеры, Психология конфликта и медиация, Производственная практика в профильных организациях, Психология бизнеса.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Экономика, Социальная психология, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Психология профессионального самоопределения и построения карьеры, Психология конфликта и медиация, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Психология бизнеса.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		76
Самостоятельная работа обучающегося		86
Аттестация	зачет	12
	экзамен	18
Всего		216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очная форма
№ п/п				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	5
1	Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание		Занятия лекционного типа	8
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	25
			Самостоятельная работа обучающегося	28
1.1	История формирования, предмет и проблематика организационной психологии	История возникновения организационной психологии. Оформление организационной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Область и предмет исследования организационной психологии. Перспективы развития организационной психологии.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	Основные характеристики организации	Понятие и структура организации. Определение и структура организации. Теории и модели организационной структуры. Организационная культура: понятия и типологии. Организационное развитие.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9
1.3	Лидерство и организационная власть	Феномен лидерства. Лидерство и руководство.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия	-

		Лидерство и организационная власть. Теории лидерства. Нормативная модель лидерства Врума-Йеттона-Яго.	семинарского типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Психология организационного поведения		Занятия лекционного типа	8
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	25
			Самостоятельная работа обучающегося	29
2.1	Индивид и организация	Индивидуальные характеристики, влияющие на организационное поведение. Ценности и мотивация работников организации. Ролевое поведение в организации. Отбор персонала.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	9
2.2	Процесс формирования организационного поведения	Организационное поведение. Система коммуникаций организации. Адаптация персонала. Обучение персонала.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Организационная культура и ее развитие	Понятие организационной культуры. Структура организационной культуры. Содержание организационной культуры. Формирование организационной культуры.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		Влияние культуры на организационную эффективность. Изменение организационной культуры. Организационное развитие. Типы организационного развития. Планирование организационного развития. Методы организационного развития. Основные этапы разработки и внедрения программы организационного развития		
3	Прикладные проблемы организационной психологии		Занятия лекционного типа	8
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	26
			Самостоятельная работа обучающегося	29
3.1	Стратегический менеджмент организации и управление	Стратегии организации, планирование и диагностика. Пути повышения эффективности коммуникаций в организации. Современные концепции и структура организаций, внедрение инноваций и развитие информационных технологий.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Профессиональная карьера в организации	Определение понятия карьеры.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-

		Психологические подходы к изучению карьеры. Планирование карьеры. Разновидности карьер. Этапы развития профессиональной карьеры. Социально-психологические факторы выбора и реализации карьеры.	Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.3	Проблемы успешности профессиональной деятельности менеджера	Критерии успешности. Предпосылки успешности профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности менеджера. Профессионально важные качества менеджера.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Организационная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-8	способен выполнять свои профессиональные функции в организациях	ИОПК-8.1 Организует работу психологической службы в определенной сфере деятельности общества	Знает: специфику работы психологической службы организации

	разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		Умеет: организовывать работу психологической службы организации Навыки: планирования и организации работы психологической службы в организации
		ИОПК-8.2 Соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций	Знает: организационно-правовые основы профессиональной деятельности Умеет: применять основные положения организационной психологии в профессиональной деятельности Навыки: реализации профессиональных функций в рамках решения управленческих задач
		ИОПК-8.3 Реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает: базовые психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану их психического здоровья Умеет: подбирать оптимальные методы и технологии управления организационным поведением Навыки: приемами обучения и поддержания психического здоровья персонала организации

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении,

		неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной

дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие, предмет и задачи организационной психологии;
- История возникновения и развития организационной психологии;
- Теоретические основы организационной психологии;
- Области применения организационной психологии;
- Общее представление о методологии науки;
- Системный подход в организационной психологии;
- Подход к анализу организаций А.И. Пригожина;
- Методология историко-эволюционного подхода;
- Методологические предпосылки разработки проектов;
- Понятие и содержание организационной структуры;
- Основные характеристики организации;
- Типология и цикличность развития организационных структур;
- Модели развития организации;
- Проблемы проектирования организационных структур;
- Организационный климат и организационная культура;
- Проблемы мотивации в организации;
- Теории мотивации;
- Особенности волевого поведения работников;
- Способности работника и эффективность деятельности;
- Критерии успешности;
- Предпосылки успешности профессиональной деятельности;

- Индивидуальный стиль деятельности менеджера;
- Профессионально важные качества менеджера;
- Определение понятия карьеры;
- Психологические подходы к изучению карьеры;
- Планирование карьеры;
- Разновидности карьер;
- Этапы развития профессиональной карьеры;
- Социально-психологические факторы выбора и реализации карьеры;
- Организационное поведение;
- Система коммуникаций организации;
- Адаптация персонала;
- Обучение персонала;
- Организационное консультирование;
- Кадровое консультирование;
- Организационный конфликт;
- Организация и ведение переговоров;
- Положение личности в структуре группы;
- Проблемы лидерства и руководства;
- Групповая сплоченность;
- Основные характеристики совместной деятельности;
- Совместимость и срабатываемость;
- Определение и функции управления;
- Соотношение понятий «руководитель», «лидер», «авторитет»;
- Мотивация работников как фактор эффективного управления;
- Типы поведения в конфликтной ситуации;
- Разновидности организационных структур;
- Процесс принятия управленческого решения;
- Роль коммуникативных процессов в управлении;
- Структура организаторских способностей;
- Влияние личностных особенностей руководителя на реализацию функции организации;
- Проблема адаптации сотрудника в организации;
- Социально-психологические механизмы и методы управления поведением людей;
- Организация как группа. Типы групп в организации;
- Управление процессами групповой динамики в организации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и примите управленческое решение:
- 1. Вы – директор магазина. Заведующая секцией, ранее работавшая продавцом, хорошо справляется с новой работой. Но она постоянно обращается к Вам с вопросами, как своему непосредственному руководителю. Вопросы эти, как правило, имеют уточняющих характер и косвенное

отношение к поставленным перед ней задачам. Она прекрасно может сама ответить на эти вопросы. Ваши действия.

2. Вы – менеджер по персоналу. К Вам обратился с просьбой мастер цеха: организовать увольнение плохого работника. Ваши действия.

3. Вы – руководитель службы управления персоналом производственного предприятия. Вы проводите собеседование с претендентом на вакантную должность начальника цеха. По объективным показателям эта кандидатура Вам подходит, такого работника Вы давно искали. В ходе собеседования Вы выявляете, что он негативно настроен по отношению к работникам-женщинам и представителям других национальностей. Ваши действия. Обоснуйте свой ответ.

- Подготовить программу аттестации сотрудника организации в следующей ситуации.

Ситуация: Сотрудник работает в организации более пяти лет торговым представителем. На его участке продажи увеличились в 4 раза, возможно повышение сотрудника по служебной лестнице;

- Необходимо разработать: программу аттестации, должностные инструкции работника, аттестационный отчет сотрудника, бланк оценки сотрудника;

- Проанализировать и обосновать следующее положение: «В обстановке быстро меняющейся среды менеджеров больше волнует настоящее, а не будущее»;

- Вы являетесь руководителем крупной фирмы, занимающейся производством и сбытом продовольственных товаров. Вам предстоит:

- рассмотреть и утвердить план развития производственных мощностей на следующий год;

- проконтролировать результаты деятельности подразделений;

- подготовить ответные письма в адрес предприятий-партнеров;

- изучить опыт работы наиболее прогрессивных предприятий вашей отрасли.

Какие из перечисленных полномочий вы можете делегировать подчиненным в условиях дефицита времени и почему?

- Вы – руководитель коммерческой организации. В ней освободилась должность руководителя подразделения. Вам рекомендуют специалиста высокой квалификации люди, мнению которых вы доверяете. В вашей организации есть специалист, претендующий на эту должность. Оба претендента по объективным критериям соответствуют требованиям к должности. Какое решение вы примите?

- Работник выполняет свою работу достаточно качественно. Но при этом постоянно допускает мелкие неточности, которых можно избежать. Ваши замечания на некоторое время делают его внимательнее, ошибки прекращаются. Затем ситуация повторяется. Ваши действия.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Организационная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 509 с.	https://urait.ru/bcode/582804
2	Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 506 с.	https://urait.ru/bcode/580190
3	Электронный курс «Организационная психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1382

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Быков, С. В. Организационная психология: учебное пособие / С. В. Быков. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. – 110 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375365
2	Организационная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 509 с.	https://urait.ru/bcode/559941
3	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] / А. А. Алдашева, М. В. Бадалова, А. С. Баканов [и др.]; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 712 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430628

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание;
- Психология организационного поведения;
- Прикладные проблемы организационной психологии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание» являются: организация, организационная психология, организационная структура, власть, стиль руководства, авторитарный стиль руководства, демократический стиль руководства, попустительский стиль руководства, лидер, лидерство, харизма. Изучая раздел 1, студент познакомится с этапами развития организации, типами организационного развития, методами развития организации, основными школами управления: административного управления, научного менеджмента, человеческих отношений; классификации власти, теории лидерства, современными концепциями лидерства.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология организационного поведения» являются: организационное поведение, организационная культура, общение, межличностные отношения, коммуникация, коммуникационный процесс, неформальные коммуникации, коммуникационная сеть, ценности, мотивация, ролевое поведение, отбор

персонала, обучение персонала, адаптация персонала. Изучая раздел 2, студент познакомится с основными концепциями организационного поведения, моделями организационного поведения, методами изучения организационного поведения, компонентами организационной культуры, содержательными характеристиками организационной культуры, методами поддержания организационной культуры, функциями общения в организационном поведении, типами коммуникационных сетей, коммуникационными стилями.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Прикладные проблемы организационной психологии» являются: стратегии организации, планирование, инновации, профессиональная карьера, успешность профессиональной деятельности. Изучая раздел 3, студент познакомится с особенностями стратегического менеджмента организации и управления, планированием профессиональной карьеры в организации, а также проблемами успешности профессиональной деятельности менеджера.

По курсу «Организационная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Основы военной подготовки**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 – Психология, направленности (профиля) Практическая психология.

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы военной подготовки», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 37.03.01 – Психология (профиль: практическая психология) по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.В.03 и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ на 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, ГИА.

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: ГИА.

1.4. Объём

1.4.1. Общий объём данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачётные единицы, или 108 академических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	86
Аттестация (зачет)	12
Всего	108

2. Структура и содержание

2.1. Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объём, академич

				еских часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1	Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права и общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. 4. Начальники и подчинённые. 5. Приказ и приказание. 6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	Занятия лекционного типа	2
		1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права и общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. 4. Начальники и подчинённые. 5. Приказ и приказание. 6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	2
2	Внутренний порядок и суточный наряд	1. Размещение военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний порядок. 3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. 4. Развод суточного наряда.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;	Самостоятельная работа обучающегося	6

		- изучение видеолекции по данной теме.		
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1. Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Занятия лекционного типа	-
		2. Обязанности разводящего.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		3. Обязанности часового.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4
Раздел 2. Строевая подготовка			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
4	Строевые приёмы и движение без оружия	1. Строй и его элементы. Строевой расчёт.	Занятия лекционного типа	-
		2. Строевая стойка.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		3. Строевой шаг. Управление подразделением в движении.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16

5	Основы, приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1. Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием. 2. Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. 3. Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6
6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатомётов и ручных гранат	1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению. 2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. 3. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. 4. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4
7	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. 2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. 3. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1

			Самостоятельная работа обучающегося	16
8	Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи. 2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений. 3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Занятия лекционного типа	2
		1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи. 2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений. 3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	2
9	Основы общевойскового боя	1. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. 2. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4
10	Основы инженерного обеспечения	1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-

		3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.	Занятия лекционного типа	-
		2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1. Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. 2. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. 3. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. 4. Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1

		личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5
13	Радиационная, химическая и биологическая защита	1. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка. 2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 3. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Занятия лекционного типа	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 6. Военная топография			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
14	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1. Местность как объект боевой обстановки. 2. Способы ориентирования на местности без карты. 3. Способы измерения расстояний. 4. Движение по азимутам.	Занятия лекционного типа	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса;	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.		
15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определени е координат объектов и целеуказани я по карте	1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.	Занятия лекционного типа	-
		2. Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте. 3. Целеуказание по карте.	Индивидуаль ная работа с обучающимися я	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятель ная работа обучающегос я	5
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуаль ная работа с обучающимися я	-
			Самостоятель ная работа обучающегос я	6
16	Медицинско е обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	1. Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.	Занятия лекционного типа	-
		2. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. 3. Первая помощь при ранениях и травмах. 4. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. 5. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	Индивидуаль ная работа с обучающимися я	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятель ная работа обучающегос я	6
Раздел 8. Военно-политическая подготовка			Занятия лекционного типа	-

			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
17	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире.	Занятия лекционного типа	-
		2. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		3. Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 9. Правовая подготовка			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
18	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1. Основные положения военной доктрины Российской Федерации.	Занятия лекционного типа	-
		2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		3. Понятие военной службы, её виды и их характеристики.		
		4. Обязанности граждан по воинскому учёту. - изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;	Самостоятельная работа обучающегося	6

		- изучение видеолекции по данной теме.		

2.2. Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещённые в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы военной подготовки Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 – Психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего распорядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,

			средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы. Умеет: – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

			– оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Навыки: – строевыми приёмами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – навыками стрельбы из стрелкового оружия; – навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3. Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
- Права и общие обязанности военнослужащих.
- Воинские звания.
- Начальники и подчинённые.
- Приказ и приказание.

- Размещение военнослужащих.
- Распределение времени и внутренний порядок.
- Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
- Развод суточного наряда.
- Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- Обязанности разводящего.
- Обязанности часового.
- Строй и его элементы. Строевой расчёт.
- Строевая стойка.
- Строевой шаг. Управление подразделением в движении.
- Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием.
- Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
- Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
- Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
- Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
- Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
- Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению.
- Военская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
- Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
- Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
- Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
- Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи.
- Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений.
- Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
- Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
- Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы.
- Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
- Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
- Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

- Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
- Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
- Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
- Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
- Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
- Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
- Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
- Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
- Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
- Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
- Местность как объект боевой обстановки.
- Способы ориентирования на местности без карты.
- Способы измерения расстояний.
- Движение по азимутам.
- Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
- Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте.
- Целеуказание по карте.
- Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
- Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
- Первая помощь при ранениях и травмах.
- Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
- Содержание мероприятия доврачебной помощи.
- Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире.

- Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
- Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
- Основные положения военной доктрины Российской Федерации.
- Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
- Понятие военной службы, её виды и их характеристики.
- Обязанности граждан по воинскому учёту.

3.3.4. Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Вариант 1.

Составьте сравнительную таблицу «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: назначение, структура, основные понятия».

Вариант 2.

Охарактеризуйте этапы создания и развития видов Вооружённых Сил.

Вариант 3.

Составьте таблицу «Подразделения боевого обеспечения: наименование, назначение, личный состав».

Вариант 4.

Подготовьте презентацию «Боевые машины пехоты и бронетранспортёры Вооружённых Сил Российской Федерации: история их создания и развития, тактико-технические характеристики».

Вариант 5.

Подготовьте презентацию «Артиллерия Вооружённых Сил Российской Федерации: её виды, назначение, способы передвижения, тактико-технические характеристики».

Вариант 6.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, основные характеристики, виды обороны, требования к обороне, боевые задачи в обороне».

Вариант 7.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, виды наступления, исходный рубеж, рубежи развёртывания, боевые задачи в наступлении».

Вариант 8.

Составьте таблицу «Как типы местности влияют на действия войск».

Вариант 9.

Составьте таблицу «Химическое оружие: виды, характер поражения, признаки поражения, первая помощь при поражении».

Вариант 10.

Составьте таблицу «Ядерное оружие: поражающие факторы, воздействие на человека, способы защиты».

Вариант 11.

Составьте таблицу «Полевые фортификационные сооружения: виды, назначение, устройство».

Вариант 12.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-морского флота России.

Вариант 13.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-воздушных сил России.

Вариант 14.

Охарактеризуйте основные этапы развития танковых войск России.

Вариант 15.

Охарактеризуйте основные этапы развития артиллерии России.

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1. Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Байрамуков Ю.Б., Анакин М.Ф., Янович В.С. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 224 с.	https://e.lanbook.com/book/128746
2	Байрамуков Ю.Б., Янович В.С., Арефьев П.Е. Военно-политическая подготовка: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 364 с.	https://e.lanbook.com/book/181602
3	Новиков А.В., Марусов Д.В., Даниэль С.В., Прядкин А.С. Огневая подготовка: учебное пособие. – СПб.: Балт. гос. техн. ун-т, 2018. – 131 с.	https://e.lanbook.com/book/122079
4	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1395

4.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или

		других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Араев С.И., Нурулин Р.Н. Военное ориентирование на местности: Учебное пособие. – М.: Изд-во МАИ, 2021. – 84 с.	https://e.lanbook.com/book/207407
2	Баймураков Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 510 с.	https://e.lanbook.com/book/128744
3	Величко В.М., Козырев В.М., Корж Н.А., Марченков А.А. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие. – СПб., 2018. – 134 с.	https://e.lanbook.com/book/180310
4	Груздев Д.А., Козырев В.М., Мирошник М.А., Сидоренко Е.Н. Медицинское обеспечение. Ч. 2: учебное пособие. – СПб., 2019. – 127 с.	https://e.lanbook.com/book/180182
5	Олейников Е.П., Тимохович А.С. Военно-инженерная подготовка / учеб. пособие. – Красноярск: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2021. – 172 с.	https://e.lanbook.com/book/195175
6	Основы обороны государства и военной службы: учебно-методическое пособие для студентов вузов / сост. С.К. Сарыг, О.О. Серен-Чимит, Т.В. Струльникова, Ч.О. Самдан. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2020. – 84 с.	https://e.lanbook.com/book/175196

4.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство обороны РФ	https://mil.ru/
2	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу:

		- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314

Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5. Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Основы военной подготовки» предполагается изучение следующих разделов:

- Общевоинские уставы ВС РФ,
- Строевая подготовка,
- Огневая подготовка из стрелкового оружия,
- Основы тактики общевойсковых подразделений,
- Радиационная, химическая и биологическая защита,
- Военная топография,
- Основы медицинского обеспечения,
- Военно-политическая подготовка,
- Правовая подготовка.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: устав, военнослужащий, обязанности, звание, приказ, приказание, наряд, уборка, распорядок дня, подъём, проверка, приём пищи, увольнение, дежурный, дневальный, гарнизон, караул, караульный, разводящий, часовой, пост.

Изучая раздел 1, студент познакомится с уставами ВС РФ, правами и общими обязанностями военнослужащих, перечнями воинских званий, понятиями «единоначалие», «начальник», «подчинённый», порядком отдания и выполнения приказов и приказаний, воинской вежливостью и воинской дисциплиной, порядком размещения военнослужащих, распределением времени в воинской части, внутренним распорядком дня, с назначением и составом суточного наряда, обязанностями дежурного по роте и дневальных, порядком развода суточного наряда, назначением гарнизонной, комендантской и караульной службы, порядком несения караульной службы, обязанностями разводящего и часового.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ряд, колонна, направляющий, замыкающий.

Изучая раздел 2, студент познакомится с элементами строевой подготовки, основными командами, понятием строевой стойки, строевого шага.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные

учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: автомат, переводчик, цевьё, магазин, курок, прицельная планка, затвор, мушка, предохранитель, патрон, пулемёт, пистолет, гранатомёт, граната, стрельбище, боеприпасы, огневая позиция, сектор стрельбы.

Изучая раздел 3 студент познакомится с требованиями к безопасности при обращении с огнестрельным оружием, требованиями к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке, приёмами и правилами стрельба из стрелкового оружия, со строением и боевыми свойствами автомата АК-74, пулемёта РПК-74, пистолета ПМ, гранатомёта РПГ-7, гранат РГД-5, РГН, Ф-1, РГО, РКГ-3, порядком неполной разборки и сборки автомата и пистолета, порядком выполнения упражнений учебных стрельб, нормативом № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 4 являются: вид войск, род войск, объединение, соединение, часть, подразделение, тыл, бой, наступление, оборона, удар, огонь, манёвр, охват, обход, отход, смена позиций, разведка, фортификация, заграждение, проход, мина, маскировка, окоп, траншея, ход сообщения, щель, блиндаж, убежище, мотопехота, рота, батальон, танк, бронетранспортёр, пулемёт, винтовка, миномёт.

Изучая раздел 4, студент познакомится с составом и структурой Вооружённых Сил Российской Федерации, формированиями Вооружённых Сил Российской Федерации, назначением мотострелковых и танковых подразделений, тактико-техническими характеристиками стрелкового оружия, бронетранспортёров, боевых машин пехоты, артиллерийских и ракетных установок, самолётов и вертолётов, надводных и подводных кораблей, целями, задачами, характером современного боя, видами боя, видами оружия, задачами инженерного обеспечения боевых действий, назначением и классификацией инженерных средств, видами фортификационных сооружений, структурой мотопехотных и танковых батальонов армий США и Германии.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 5 являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, отравляющие вещества, микроорганизмы, напалм, термит, заражение, разведка, оповещение, противогаз, респиратор, санитарная обработка, дозиметр, рентгенометр, индивидуальный пакет.

Изучая раздел 5, студент познакомится с видами оружия массового поражения, их поражающими факторами, средствами защиты от поражающих факторов этого оружия, порядком санитарной обработки, техническими средствами радиационной, химической и биологической защиты, средствами индивидуальной защиты личного состава подразделений.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 6 являются: рельеф, гидрография, почва, населённый пункт, ориентирование, расстояние, азимут, карта, масштаб, горизонталь, координаты, меридианы, параллели, целеуказание.

Изучая раздел 6, студент познакомится с основными понятиями военной топографии, способами ориентирования на местности без карты, способами измерения расстояний, порядком движения по азимутам, видами топографических карт, картографическими условными знаками, способами определения координат объектов на карте, целеуказанием по карте.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 7 являются: ранение, заболевание, ушиб, перелом, вывих, растяжение, ожог, отравление, самопомощь, взаимопомощь, комплект.

Изучая раздел 7, студент познакомится с сущностью, видами и назначением медицинского обеспечения, обязанностями медицинского персонала, комплектами медицинского имущества, общими правилами оказания самопомощи и взаимопомощи, первой помощью при ранениях и травмах, первой доврачебной помощью.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 8 являются: политика, государство, глобализация, многополярный мир, экономика, экология.

Изучая раздел 8, студент познакомится с сущностью международных отношений, тенденциями развития международных отношений, внешнеполитической деятельностью России, основными направлениями социально-экономического, политического и военно-технического развития России, целями и задачами военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации, основными направлениями военно-политической работы.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 8, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 9 являются: военная доктрина, мобилизация, оборона, призыв, военная служба, воинский учёт.

Изучая раздел 9, студент познакомится с основными положениями военной доктрины Российской Федерации, военными опасностями и военными угрозами Российской Федерации, военной политикой Российской Федерации, правовыми основами воинской обязанности и военной службы, видами военной службы, обязанностями граждан по воинскому учёту.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 9, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни (ИПК-2.1);

- взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем (ИПК-2.2);

- разрабатывает программы психологической помощи клиентам (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.03 «Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология безопасности, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Психология безопасности, Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Социальная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Производственная практика в профильных организациях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	82
Самостоятельная работа обучающегося	86
Аттестация (экзамен)	36
Всего	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Оценка нормативного и правового регулирования обеспечения безопасности образовательных организаций		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	27
			Самостоятельная работа обучающегося	28
1.1	Анализ нормативной и правовой базы, регулирующей обеспечение безопасности образовательных организаций	Виды обеспечения безопасности образовательной организации. Требования к охране здоровья обучающихся. Психологическая безопасность образовательной среды. Ответственность за жестокое обращение с детьми.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	13
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.2	Совершенствование нормативного и правового регулирования, способствующего профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде	Профилактика негативных явлений в молодежной и подростковой среде. Программы интеграции и мотивации обучающихся участвовать в детских и молодежных движениях. Социально-психологическое тестирование.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	14

		Программа пропаганды ЗОЖ. Программы интеграции обучающихся в научную деятельность.		
2	Факторы, способствующие развитию негативных явлений		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	27
			Самостоятельная работа обучающегося	29
2.1	Факторы деструктивного поведения: риски, угрозы, опасности	Деструктивное поведение. Риски деструктивного поведения: личностные, семейные, социальные, гендерные, школьные, общественные.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	9
2.2	Виды и формы деструктивного поведения. Мотивы и признаки асоциального поведения	Виды и формы деструктивного поведения. Уровни деструктивного поведения. Мотивы и признаки асоциального поведения.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Способы выявления, снижения силы влияния и вероятности возникновения негативных явлений	Основные этапы работы с детьми по выявлению причин деструктивного поведения. Направления профилактики	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9

		негативных явлений: психологическая диагностика, информационно-просветительская деятельность, организованная внеурочная деятельность.	Самостоятельная работа обучающегося	10
3	Профилактика асоциального поведения		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	28
			Самостоятельная работа обучающегося	29
3.1	Механизмы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся	Задачи психологического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Роль детского объединения по формированию ответственного поведения. Детские и молодежные организации как способ социализации и профилактики деструктивного поведения.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	7
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Типы, виды и уровни профилактики аддиктивного поведения	Виды профилактики (по целевой группе): первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики (по содержанию деятельности):	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	7

		неспецифическая, специфическая. Уровни профилактики (по точке приложения): личностный, семейный, социальный. Этапы профилактической деятельности.	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Интерактивные технологии ведения профилактической работы	Активный метод обучения. Дискуссия. Деловая игра. Имитационная игра. Ролевая игра. Формы профилактической работы. Индивидуальное консультирование. Семинары. Тренинг. Интерактивная выставка.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.4	Технология подготовки волонтеров к профилактической деятельности	Волонтерская работа. Основные направления подготовки волонтеров. Организация и администрирование Волонтерской работы. Подготовка тренера к проведению семинара-тренинга для волонтеров. Набор волонтеров. Отбор волонтеров. Формирование группы волонтеров. Подготовка волонтеров. Проведение семинара-тренинга для волонтеров.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2	способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-2.1 Организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни	Знает: специфику психолого-педагогической диагностики лиц с риском развития асоциальных проявлений Умеет: осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с негативными проявлениями Навыки: диагностической работы с клиентами группы риска возникновения асоциальных проявлений
		ИПК-2.2 Взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Знает: социальные факторы риска возникновения асоциальных проявлений Умеет: осуществлять необходимое взаимодействие с социальным

			окружением клиентов группы риска возникновения асоциальных проявлений Навыки: работы с социальным окружением клиентов группы риска возникновения асоциальных проявлений
		ИПК-2.3 Разрабатывает программы психологической помощи клиентам	Знает: основные способы профилактики риска возникновения асоциальных проявлений Умеет: подбирать направления и методы работы в рамках профилактики асоциальных проявлений Навыки: разработки профилактических программ

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов

		выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Виды обеспечения безопасности образовательной организации;
- Требования к охране здоровья обучающихся;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Ответственность за жестокое обращение с детьми;
- Профилактика негативных явлений в молодежной и подростковой среде;
- Программы интеграции и мотивации обучающихся участвовать в детских и молодежных движениях;

- Социально-психологическое тестирование;
- Программа пропаганды ЗОЖ;
- Программы интеграции обучающихся в научную деятельность;
- Деструктивное поведение;
- Личностные риски деструктивного поведения;
- Семейные риски деструктивного поведения;
- Социальные риски деструктивного поведения;
- Гендерные риски деструктивного поведения;
- Школьные риски деструктивного поведения;
- Общественные риски деструктивного поведения.
- Виды и формы деструктивного поведения;
- Уровни деструктивного поведения;
- Мотивы и признаки асоциального поведения;
- Основные этапы работы с детьми по выявлению причин деструктивного поведения;
- Направления профилактики негативных явлений;
- Психологическая диагностика негативных явлений;
- Информационно-просветительская деятельность по вопросам асоциальных явлений в обществе;
- Организованная внеурочная деятельность в рамках профилактики негативных явлений в обществе;
- Задачи психологического сопровождения;
- Этапы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;
- Роль детского объединения по формированию ответственного поведения;
- Детские и молодежные организации как способ социализации и профилактики деструктивного поведения;
- Виды профилактики (по целевой группе): первичная, вторичная, третичная;
- Типы профилактики (по содержанию деятельности): неспецифическая, специфическая;
- Уровни профилактики (по точке приложения): личностный, семейный, социальный;
- Этапы профилактической деятельности;
- Активный метод обучения;
- Дискуссия;
- Деловая игра;
- Имитационная игра;
- Ролевая игра;
- Формы профилактической работы;
- Тренинг;
- Интерактивная выставка;
- Волонтерская работа;

- Основные направления подготовки волонтеров;
- Организация и администрирование Волонтерской работы;
- Подготовка тренера к проведению семинара-тренинга для волонтеров;

- Набор и отбор волонтеров;
- Формирование группы волонтеров;
- Подготовка волонтеров;
- Проведение семинара-тренинга для волонтеров.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Проведите анализ ситуаций:

1. Денис был из семьи «новых русских». Будучи болезненным ребенком, в детский сад не ходил и со сверстниками практически не общался. Врачи рекомендовали ему домашнее обучение, но мама решила, что лучше ему посещать школу.

Проблемы начались с первого дня. Работать в определенном режиме Денис не мог. На любые слова и действия одноклассников реагировал кулаками. Для улучшения контактов Дениса с детьми его мама принесла в класс игрушки. Но дети все равно не хотели играть с Денисом, а играли только с его игрушками.

- *Какую позицию занимает Денис при выполнении социальной роли ученика?*

- *Какую черту личности Дениса вы бы стали формировать, если бы были его мамой?*

- *Как сочетается гуманизм и требовательность к ребенку?*

2. Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски.

Но в 10-м классе, в который он пришел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер, поставить палатку и не знает слов ни одной песни, которые ребята пели под гитару.

- *Претендовать быть особенным – это естественно?*

- *Какими средствами каждый может самоутверждаться среди других людей?*

- *Под влиянием каких факторов формируется система ценностных ориентаций детей?*

3. Родители Миши разошлись. Он тяжело переживал этот разрыв, потому что для ребенка оба они – самые хорошие на свете, и не может он разорвать свое сердце на части. А папа запрещал сыну видеться с мамой. В ту роковую ночь он избил сына и оставил наедине со своей болью, обидой и одиночеством. И Миша разорвал свое сердце. Он ничего лучше придумать не мог, кроме удавки, которая навсегда избавила его от жестоких взрослых.

- *Можно ли было предотвратить эту ситуацию? Как?*

- Подбор и аннотация методик на выявление группы риска и диагностики склонности к асоциальному поведению;
- Разработка программы профилактики асоциальных и негативных проявлений.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с.	https://urait.ru/bcode/590401
2	Электронный курс «Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1304

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие / В. А. Горбатюк. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. – 180 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487969
2	Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебник для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с.	https://urait.ru/bcode/588337
3	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с.	https://urait.ru/bcode/598492

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314

6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Оценка нормативного и правового регулирования обеспечения безопасности образовательных организаций;
- Факторы, способствующие развитию негативных явлений;
- Профилактика асоциального поведения.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Оценка нормативного и правового регулирования обеспечения безопасности образовательных организаций» являются: безопасности образовательной организации, охрана здоровья, психологическая безопасность, жестокое обращение с детьми, негативные явления, социально-психологическое тестирование. Изучая раздел 1, студент познакомится с анализом нормативной и правовой базы, регулирующей обеспечение безопасности образовательных организаций. Также бакалавриант рассмотрит вопрос совершенствования нормативного и правового регулирования, способствующего профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Факторы, способствующие развитию негативных явлений» являются: деструктивное поведение, личностные риски, семейные риски, социальные риски, гендерные риски, школьные риски, общественные риски, профилактика негативных явлений, психологическая

диагностика, информационно-просветительская деятельность, организованная внеурочная деятельность. Изучая раздел 2, студент познакомится с факторами деструктивного поведения, видами и формами деструктивного поведения, мотивами и признаками асоциального поведения, а также способами выявления, снижения силы влияния и вероятности возникновения негативных явлений.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Профилактика асоциального поведения» являются: детские и молодежные организации, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, активный метод обучения, дискуссия, деловая игра, имитационная игра, ролевая игра, тренинг, интерактивная выставка, волонтерская работа. Изучая раздел 3, студент познакомится с механизмами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, типами, видами и уровнями профилактики аддиктивного поведения, с особенностями интерактивных технологий ведения профилактической работы, а также технологией подготовки волонтеров к профилактической деятельности.

По курсу «Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы российской государственности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 37.03.01 Психология, направленности (профиль: практическая психология) по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1).

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2).

- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.0.23 «Основы российской государственности» относится к обязательной части и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: история России, философия, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: история России, философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме обучения
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	36
Самостоятельная работа обучающегося	10
Аттестация	Зачет 8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия
№ п/п	Наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академи- ческих часов
1	2	3	4	5
1.	Что такое Россия		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	2
1.1	Россия: цифры и факты	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.	Занятия лекционного типа	1
		Россия: географические факторы и природные богатства. Экономико-географическая характеристика России. Природные ресурсы России. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире. Роль личности в формировании территории России. Многообразие российских регионов. Историко-географическое описание России. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы. Разнообразие регионов и локаций России.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение	Самостоятельная работа обучающегося	1

		тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.		
1.2	Россия: испытания и герои.	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Кто такие герои: их роль в развитии государства и общества. Определение героизма, герои разных периодов и сфер деятельности.	Занятия лекционного типа	2
		Испытания и победы России. Военные вызовы: ВОВ. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР. Политические вызовы: распад/развал СССР. Экономические вызовы: санкции. Герои страны, герои народа. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество». Государственные и политические деятели. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании. Деятели культуры. Образы служения и самопожертвования во имя Родины	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1
2.	Российское государство-цивилизация		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	2
2.1	Цивилизационный подход:	Основные подходы к понятию «Цивилизация». Цивилизационные концепции:	Занятия лекционного типа	1

	возможности и ограничения	А. Локально-стадиальный подход (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Б. Линейно-стадиальный подход (Д. Белл). Базовые ценности цивилизационного подхода. Достоинства и недостатки. Основные конкурирующие научные подходы – формационный, модернизационный, национализма, социального конструкционализма и др. Использование цивилизационной концепции в современных гуманитарных науках.		
		Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса. Основоположники цивилизационного и формационного подходов. Формационный подход: недостатки и достоинства. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки. Российская цивилизация в исторической динамике.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	Основные научные подходы к понятию России как цивилизации. Проблема цивилизационной принадлежности России – одна из главных проблем русской философии (от Илариона и	Занятия лекционного типа	2

	Филофея до К. Леонтьева и Н. Бердяева). Базовые ценности Российской цивилизации. Основные достижения России. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Современные внутренние и внешние вызовы Российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.		
	Российская цивилизация в академическом дискурсе Понятие «цивилизация» в трудах основоположников цивилизационного подхода. а) отечественные ученые б) зарубежные ученые Современная интерпретация понятия «цивилизация». Основополагающие характеристики российской цивилизации. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна? Какие типы и уровни идентичности бывают? Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности? В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны?	Индивидуальная работа с обучающимся	4
	проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1

3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	2
3.1	Мировоззрение и идентичность	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение.	Занятия лекционного типа	2
		Ценностные вызовы современной политики. Какие ценностные вызовы вы можете назвать? Приведите примеры вызовов российской системы ценностей. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы. Концепт мировоззрения в социальных науках. Сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций. Общие философские основания в рамках мировоззренческих концепций. Преемственность рассмотренных мировоззренческих	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		концепций с современными духовными основами российского общества. Системная модель мировоззрения. Основные элементы системной модели мировоззрения. Структурные связи системы мировоззрения. Элементы мировоззренческой системы.		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	Занятия лекционного типа	2
		Ценности российской цивилизации. Ценности советского периода истории. Трансформация ценностей в 1990-е гг. Ценностные тренды современного Российского общества. Мировоззрение и государство.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1

4	Политическое устройство России		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	2
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.	Занятия лекционного типа	2
		Власть и легитимность в конституционном преломлении. Роль политической власти в России. Легитимность и делегитимация политической власти в России. Легитимность политической власти в СССР. Легитимность политической власти в современной России. Уровни и ветви власти. Характерные черты государственной власти. Органы государственной власти. Признаки органа государственной власти. Проблемы и новые ориентиры конституционного регулирования политической системы.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1
4.2	Стратегическое планирование : национальные проекты и	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Государственные программы и национальные проекты. Направления и цели. Начало реализации национальных проектов.	Занятия лекционного типа	2

	государственные программы	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1
5.	Вызовы будущего и развитие страны		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	2
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ценностные принципы российского общества-фундамент для ответа на вызовы настоящего и будущего. Современные вызовы и дефицит ценностных ориентиров: экологические, демографические и др. Характеристика возможных изменений, позволяющих стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.	Занятия лекционного типа	2
		Россия и глобальные вызовы. Сохранение мира и проблемы предотвращения ядерной войны и безопасности ядерных объектов. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьем (ресурсами). Проблемы демографического развития и миграционная ситуация, пути их решения. Глобальные экологические проблемы в современном мире. Международный терроризм как глобальная проблема. Проблемы мирного освоения космоса.	Индивидуальная работа с обучающимся	4

		Внутренние вызовы общественного развития.		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	Занятия лекционного типа	2
		Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Тенденции экономического развития. Состоится ли переход на инновационный путь развития? Параметры и условия инновационного сценария. Ориентиры долгосрочного социально-экономического развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	1

		дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.		

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы российской государственности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата, 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и

	этическом и философском контекстах		традициях различных социальных групп; Навыки: аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Навыки: осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Навыки: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,

			общественного и личностного характера.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4

балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»;
- Типология цивилизации;
- Особенности российской цивилизации;

- Культура, общество, цивилизация;
- История государственного управления в России;
- Система государственного управления в современной России;
- Значение связей с общественностью в государственных структурах;
- Вызовы будущего и развитие страны;
- Политическое устройство России;
- Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации;
- Современное положение российских регионов;
- Население, культура, религии и языки;
- Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России;
- Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика;
- Ценностные вызовы современного российского общества;
- Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности;
- Российское мировоззрение в региональной перспективе;
- Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире;
- Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России;
- Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории;
- Культура и цивилизация;
- Особенности российской цивилизации;
- Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Российский федерализм;
- Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи;
- Исторические особенности формирования российской цивилизации;
- Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский);
- Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство - страна»);
- Основы конституционного строя России;
- Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры;
- Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства;
- Принцип разделения властей и демократия;
- Государственные проекты и их значение;

- История российского представительства. Современный парламентаризм;
- История российского правительства и судебная власть;
- Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации;
- Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России;
- Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике;
- Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- Современные модели идентичности: актуальность для России;
- Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики;
- Стратегическое развитие России: возможности и сценарии;
- Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения;
- Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

44. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с.	https://urait.ru/bcode/586827
2	Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 86 с.	https://urait.ru/bcode/600842
3	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/582497

4	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1542

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	История России XX века. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с.	https://urait.ru/bcode/583182
2	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебник для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/585354
3	Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с.	https://urait.ru/bcode/492262
4	Политология : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с.	https://urait.ru/bcode/582622
5	Чураков, Д. О. История России XX века. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с.	https://urait.ru/bcode/583275

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
Иные ресурсы Интернет		

1	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио.

		3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов;

		- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9. Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями

Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы

и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся.

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. Что такое Россия
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4. Политическое устройство России
5. Вызовы будущего и развитие страны

Ключевыми понятиями раздела 1 «Что такое Россия» являются: географические факторы и природные богатства, национальные богатства России, многообразие российских регионов, исторические, экономические, политические и демографические аспекты, выдающиеся персоналии («герои»), критерии героизма, понятие «подвижничество», государственные и политические деятели.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями современного положения российских регионов, географических факторов и природных богатств России, основами ключевых испытаний и победы России, отразившиеся в её современной истории, проявлением героизма во всех сферах деятельности разных периодов развития общества.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Российское государство-цивилизация» являются: понятие цивилизация, цивилизационные концепции,

цивилизационный и формационный подходы, российская цивилизация, идентичность.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: содержанием и особенностями цивилизационных концепций, базовыми ценностями цивилизационного подхода, их достоинствами и недостатками, основами российской цивилизации в исторической динамике, основными достижениями России, способами формирования российской цивилизационной идентичности.

Выполняя практические задания раздела 2, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» являются: мировоззрение, идентичность, ценностные вызовы, мировоззренческие концепции, ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: содержанием и особенностями мировоззренческой системы российской цивилизации, основами ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, значимостью коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения, основными ценностными вызовами современной политики России, мировоззренческими принципами (константами) российской цивилизации.

Выполняя практические задания раздела 3, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Политическое устройство России» являются: конституционные принципы и разделение властей, власть и легитимность, политическая власть, органы государственной власти, национальные проекты и государственные программы, гражданское общество.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: содержанием и особенностями основ конституционного строя России, принципами разделения властей в демократическом обществе, значимостью роли политической власти в России, основными чертами и признаками государственной власти, проблемами и новыми ориентирами конституционного регулирования политической системы, основами национальных проектов и государственных программ.

Выполняя практические задания раздела 4, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ политической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных политических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного политического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Вызовы будущего и развитие страны» являются: техногенные риски, экологические вызовы, экономические шоки, демографические проблемы, миграционная ситуация, международный терроризм, мирное освоение космоса.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: основными проблемами развития России, ценностными принципами российского общества, значимостью суверенитета страны и его местом в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации, представлениями о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины, ориентирами стратегического развития России.

Выполняя практические задания раздела 5, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 37.03.01 Психология, направленности (профиль: практическая психология) – промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс)

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Правоведение**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Правоведение», включена в Регистр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-11).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям (ИУК-11.1);

- умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению (ИУК-11.2);

- Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности (ИУК-11.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.06 «Правоведение» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: История (история России, всеобщая история), Философия, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: История (история России, всеобщая история), Философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Модели деятельности психолога в различных социальных практиках.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	24
Самостоятельная работа обучающегося	28
Аттестация (зачет)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1.1	Государство и его роль в жизни общества	Государство и его основные признаки. Сущность	Занятия лекционного типа	-

		государства, его социальное назначение и функции. Механизм государства. Понятие и виды государственных органов. Тип и форма государства.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по проблемам сущности правового регулирования общественных отношений, их изучение и т.д.).	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.2	Право в системе регулирования общественных отношений	Право и его основные функции. Правовая система. Современные правовые системы. Система права. Норма права. Нормативные правовые акты. Закон и подзаконные акты. Формы реализации права.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной	Самостоятельная работа	3

		литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по проблемам сущности правового регулирования общественных отношений, их изучение и т.д.).	обучающегося	
1.3	Соотношение государства и права	Единство, различие и взаимодействие государства и права. Правовое государство. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Антикоррупционное законодательство РФ. Правоотношения в механизме правового регулирования. Юридическая ответственность.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену;	Самостоятельная работа обучающегося	2

		– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по проблемам сущности правового регулирования общественных отношений, их изучение и т.д.).		
2.1	Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;	Самостоятельная работа обучающегося	2

		– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по проблемам сущности правового регулирования общественных отношений, их изучение и т.д.).		
2.2	Основы гражданского права Российской Федерации	Понятие гражданского права. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. Вещные права и право собственности как институты гражданского права Российской Федерации. Обязательственное право. Наследственное право	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по проблемам сущности правового регулирования общественных отношений, их изучение и т.д.).	Самостоятельная работа обучающегося	2
2.3	Основы административного права Российской Федерации	Понятие административного права, его задачи и	Занятия лекционного типа	1

		принципы. Понятие административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Понятие административного наказания и его виды.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по проблемам сущности правового регулирования общественных отношений, их изучение и т.д.).	Самостоятельная работа обучающегося	2
2.4	Основы уголовного права Российской Федерации	Понятие уголовного права его задачи и принципы. Понятие преступления. Состав преступления. Понятие уголовной ответственности. Уголовный процесс.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной	Самостоятельная работа	2

		литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по проблемам сущности правового регулирования общественных отношений, их изучение и т.д.).	обучающегося	
2.5	Основы семейного права Российской Федерации	Понятие семейного права и его принципы. Брачно-семейные отношения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Ответственность по семейному праву.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену;	Самостоятельная работа обучающегося	2

		– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по проблемам сущности правового регулирования общественных отношений, их изучение и т.д.).		
2.6	Основы трудового права Российской Федерации	Понятие трудового права. Трудовой договор (контракт) – основной институт трудового права. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;	Самостоятельная работа обучающегося	2

		– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по проблемам сущности правового регулирования общественных отношений, их изучение и т.д.).		
2.7	Основы экологического права	Понятие и система экологического права. Экологические правоотношения. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источ-	Самостоятельная работа обучающегося	2

		ников по проблемам сущности правового регулирования общественных отношений, их изучение и т.д.).		
2.8	Правовые основы защиты информации	Законодательные нормативные правовые акты в области защиты информации. Защита государственной тайны в Российской Федерации	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по проблемам сущности правового регулирования общественных отношений, их изучение и т.д.).	Самостоятельная работа обучающегося	2
2.9	Международное право	Возникновение и этапы развития международного права. Понятие международного публичного права. Соотношение международного публичного права и	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа	2

		национального (внутригосударственного) права.	обучающихся с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по проблемам сущности правового регулирования общественных отношений, их изучение и т.д.).	Самостоятельная работа обучающегося	2
3.1	Правовые основы деятельности психолога	Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога. Этические стандарты психологов зарубежных стран. Этические принципы и правила профессиональной деятельности психологов РФ. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной	Самостоятельная работа	2

		литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по проблемам сущности правового регулирования общественных отношений, их изучение и т.д.).	обучающегося	

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Правоведение Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

– материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	Знает: - понятие и принципы правового государства - значение законности и правопорядка в современном обществе - нормы антикоррупционного законодательства, а так же законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму
		ИУК-11.2 умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению	Умеет: - анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности - виды юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства и законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму
		ИУК-11.3 владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Владеет: - навыками анализа правовых норм, посвященных вопросам противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности - навыками применения знаний о правовых мерах противодействия экстре-

			мизму, терроризму и коррупции в решении практических задач

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:
для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Государство и его основные признаки;
- Сущность государства, его социальное назначение и функции;
- Механизм государства. Понятие и виды государственных органов;
- Право и его основные функции;
- Правовая система. Современные правовые системы;
- Система права. Норма права;
- Нормативные правовые акты. Закон и подзаконные акты;
- Единство, различие и взаимодействие государства и права;

- Правовое государство;
- Значение законности и правопорядка в современном обществе;
- Правоотношения в механизме правового регулирования;
- Правовые основы юридической ответственности;
- Конституционное право РФ: понятие, предмет и структура;
- Конституция Российской Федерации – основной закон государства;
- Особенности федеративного устройства России;
- Система органов государственной власти в Российской Федерации;
- Гражданское право: понятие, предмет и структура;
- Физические и юридические лица как субъекты гражданского права;
- Вещные права и право собственности как институты гражданского права Российской Федерации;
- Обязательственное право;
- Наследственное право;
- Административное право: понятие, предмет, структура;
- Понятие административного правонарушения;
- Понятие административной ответственности;
- Понятие административного наказания и его виды;
- уголовное право: понятие, предмет, структура;
- Понятие преступления. Состав преступления;
- Понятие уголовной ответственности;
- Понятие уголовного процесса;
- Понятие семейного права и его принципы;
- Брачно-семейные отношения;
- Права и обязанности супругов;
- Права и обязанности детей и родителей;
- Ответственность по семейному праву;
- Трудовое право: понятие, предмет, структура;
- Трудовой договор (контракт) – основной институт трудового права;
- Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;
- Понятие и система экологического права;
- Экологические правоотношения;
- Юридическая ответственность за экологические правонарушения;
- Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды;
- Законодательные нормативные правовые акты в области защиты информации;
- Защита государственной тайны в Российской Федерации;
- Понятие международного публичного права;
- Соотношение международного публичного права и национального (внутригосударственного) права;
- Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога;

- Этические стандарты психологов зарубежных стран. Этические принципы и правила профессиональной деятельности психологов РФ;
 - Применение правовых знаний в практической деятельности психолога.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- 3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для курсовых работ не предусмотрены.
- 3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:
- Содержание понятия коррупция. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции.
 - Соотношение понятий конфликт интересов и личная заинтересованность.
 - Меры юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
 - Актуальные меры по профилактике коррупции.
 - Отрадите схематично систему профилактических антикоррупционных мер, указав в ней ее виды и подвиды. В комментарии к схеме дайте определение каждому виду и подвиду.
 - Оценка коррупционных рисков в организации.
 - Содержание воспитательной функции права.
 - Правомерное поведение и его виды.
 - Юридическая ответственность и ее виды.
 - Правовая культура и ее связь с правовым воспитанием.
 - Охарактеризуйте систему административного права, нормы и институты административного права.
 - Соотношение административного права с другими отраслями права.
 - Соотношение конституционного права с другими отраслями права.
 - Общечеловеческие ценности, закрепленные нормами конституционного права.
 - Уровни нормативных правовых актов, образующих конституционное законодательство.
 - Понятие гражданско-правового договора и его содержание.
 - Соотношение и взаимосвязь государства и права. Правовое государство.
 - Государство и личность: система взаимоотношений.
 - Правовые отношения: понятие, признаки и структура.
 - Понятие и виды субъектов правоотношений.
 - Соотношение законности и правопорядка.
 - Сравнительная характеристика частного и публичного права.
 - Действие нормативных правовых актов. Условия действия международных актов на территории РФ.
 - Отличия видов общей собственности.

– «Юристы все еще ищут определение права», - утверждал немецкий философ Иммануил Кант. В настоящее время существует более двухсот определений понятия права. Изучите основные подходы к пониманию права и сформулируйте собственное определение права.

– Право государства представляет собой сложную систему общеобязательных формально-определенных правил поведения, направленных на регулировании общественных отношений в различных сферах деятельности человека. Постройте иерархию системы права и системы законодательства Российской Федерации, какие элементы образуют систему права и систему законодательства государства, как соотносятся данные понятия.

– Определите правовые основы психологического консультирования. Проанализируйте конституционно-правовые положения, выявите основные законы и подзаконные акты, закрепляющие основы правового регулирования в сфере психологического консультирования.

– Раскройте содержание права на получение психологической помощи, какие правомочия включает в себя данное право, какие существуют способы защиты и обеспечения данного права. Ответ аргументируйте ссылками на действующее законодательство.

– Действующее законодательство предусматривает случаи, когда необходимо привлечение психолога для участия в юридическом процессе. Проанализируйте, в каких случаях обязательно участие психолога в уголовном процессе, гражданском процессе, административном процессе; каким правами и обязанностями обладает психолог при участии в данных видах процесса. В ответе приведите ссылки на нормативно-правовые акты.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с.	https://urait.ru/bcode/586833
2.	Электронный курс «Правоведение»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1134

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ

1.	Бялт, В. С. Правоведение : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с.	https://urait.ru/bcode/585295
2.	Правоведение : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 645 с.	https://urait.ru/bcode/582678
3.	Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебник для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с.	https://urait.ru/bcode/564255

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный сайт Президента Российской Федерации	http://www.kremlin.ru/
2	Сайт Правительства РФ	http://government.ru/
3	Официальный сайт «Республика Башкортостан»	https://www.bashkortostan.ru/thesaurus/governments
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)

AcrobatReaderX	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
MozillaFirefox	лицензия GNU/LGPL (Свободное ПО)
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
MicrosoftAccess 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общая теория государства и права» являются: Государство, договор, естественное право, закон, законность, источники права, норма права, публичное право, частное право, нормативный акт, обратная сила закона, подзаконные акты, права гражданина, права человека, право, правовой обычай, правовые семьи, правопреемство, признаки права, справедливость, территориальная целостность, функции права, Верховенство закона, выборы, гражданство, избирательное право, конституционный строй, мажоритарная избирательная система, народный суверенитет, плебисцит, пропорциональная избирательная система, разделение властей, референдум, форма государственного устройства, форма правления, экономические, социальные и политические основы конституционного строя, хартия, этатизм, юридический прецедент, коллективная безопасность, конвенция, международный договор, международный суверенитет, международный суд.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями права как универсального способа регулирования общественных отношений, основами системного подхода в изучении права, понятием и сущностью права, системой права, источниками и нормами права, сущностью правоотношений, правонарушения и юридической ответственности, правовым государством, особенностями и проблемами формирования правового государства в России, соотношением российского и международного права.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ совокупности объективных факторов социального развития, обусловивших возникновение права как системы регулирования общественных отношений и специфику реализации права в форме конкретной сферы регулирования или института права, факторы характеризующие специфику данного института права и форму его реализации, выявление совокупности объективных факторов, определивших содержание данного института права в

конкретных социальных условиях, характеристика предмета регулирования, сущности и особенностей конкретного явления, правового института или сферы регулирования, анализ его (их) значения для функционирования и развития общества.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Система российского права» являются: естественное право, общественный договор, гражданское общество и правовое государство, неотчуждаемые права личности, система сдержек и противовесов, разделение властей, Конституция Российской Федерации 1993 г., основы правового статуса личности в Российской Федерации, государственное устройство Российской Федерации, система государственной власти в Российской Федерации, законодательная власть в Российской Федерации, институт президентства в Российской Федерации, исполнительная власть в Российской Федерации, избирательная система и избирательное право, конституционный строй Российской Федерации, конституционное законодательство, конституция как источник права, правоохранительные органы, судебная власть в Российской Федерации, императивный способ регулирования общественных отношений, отношения власти-подчинения, публичная власть, административное право, государственное управление, понятие административного права, административно-правовые отношения, административная норма, административное правонарушение, административная ответственность, основы административно-правовой организации государственного управления, уголовное право, задачи и принципы уголовного права, понятие преступления и его категории, уголовно-правовая ответственность, наказание, виды наказаний, амнистия, виды исполнительных органов власти, государственный контроль, добровольный отказ, должностные лица, задержание преступника, исправительные работы, конфискация, крайняя необходимость, лицензирование, лишение свободы, необходимая оборона, объект и субъект преступления, помилование, регистрация, сертификация, система органов исполнительной власти, состав преступления, соучастники преступления, управление, штраф, экологическое право, заповедник, кадастр, качество окружающей среды, национальный парк, охрана окружающей среды, памятники природы, природопользование, экологическая ответственность, экологическая экспертиза, экологический мониторинг, правовые основы защиты государственной тайны, законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации, основные правовые понятия в сфере профессиональной деятельности, правовая информационная культура в профессиональной деятельности, правовая основа информатизации в профессиональной деятельности.

Изучая раздел 2, студент познакомится с сущностью конституционного права и конституционного правления как основой юридической системы защиты прав и интересов личности и общества в целом, основами конституционного строя Российской Федерации, правовым статусом личности в Российской Федерации, органами государственной власти в Российской Федерации, сферами их полномочий, прав и обязанностей. Кроме того студент познакомится с системой отраслей публичного права Российской Федерации, спецификой отношений вла-

сти подчинения, характерной для публичного права, основами уголовного и уголовно-процессуального права Российской Федерации, административного права Российской Федерации, экологического права Российской Федерации и информационного права Российской Федерации. Вместе с тем, студент познакомится с основами частного права Российской Федерации, сферой регулирования и спецификой гражданского, трудового, семейного права, диспозитивным методом регулирования общественных отношений, формами обязательств, правами и видами собственности, правами и обязанностями лиц состоящих в браке, правовыми основами семьи, регулированием трудовых отношений, рабочим временем и временем отдыха, субъектами и объектами трудового права, содержанием трудового договора.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ совокупности объективных факторов социального развития, обусловивших возникновение конституционного права как системы регулирования общественных отношений и специфику конституционного права в рамках национальных правовых систем, выявление совокупности объективных факторов, определивших содержание и особенности конституционного права Российской Федерации и основ государственного строя Российской Федерации, характеристика предмета регулирования конституционного права, характеристика основ правового статуса личности в Российской Федерации и системы государственной власти в Российской Федерации.

Изучая раздел 3 «Правовые основы деятельности психолога» студент ознакомится с правовой культурой профессионального становления специалиста-психолога, этическими стандартами психологов, применением правовых знаний в практической деятельности психолога.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 2 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 3 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры

оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Практическая психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Практическая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь (ИОПК-5.1);
- учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера (ИОПК-5.2);
- осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента (ИОПК-5.3);
- осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ИОПК-6.1);

- оценивает потребности и запросы в психологических услугах целевой аудитории (ИОПК-6.2);

- понимает и ставит профессиональные задачи в области психологической профилактики (ИОПК-6.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.13 «Практическая психология» относится к обязательной части и изучается очной форме 4-6 семестрах (на 2-3 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика и основы психометрии», «Консультативная психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам следующих дисциплин: «Консультативная психология», «Введение в психотерапию», «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках», «Введение в тренинговые технологии и групповую терапию», а также для прохождения производственной практики и подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		36
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		154
Самостоятельная работа обучающегося		175
Аттестация	<i>Курсовая работа</i>	3
	<i>зачет</i>	16

	экзамен	48
Всего		432

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очная форма
№ п/п				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	6
1	Введение в практическую психологию		Занятия лекционного типа	8
			Индивидуальная работа с обучающимся	20
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	Практическая психология как наука и сфера профессиональной деятельности	Предмет, объект, цель и задачи практической психологии. Соотношение академической, прикладной и практической психологии. История становления практической психологии в России и за рубежом. Основные направления деятельности практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, психологическое просвещение и реабилитация. Понятие психологической услуги, ее структура и качество. Методы изучения потребностей населения в	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		психологических услугах (опросы, интервью, анализ обращений).		
1.2	Этические принципы и правовое регулирование деятельности практического психолога	Этические кодексы в работе психолога (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация, Европейская федерация психологических ассоциаций). Основные этические принципы: уважение достоинства личности, конфиденциальность, компетентность, ответственность, честность, безоценочность. Этические дилеммы и способы их разрешения в практической деятельности. Правовые основы оказания психологической помощи населению в РФ. Границы профессиональной компетенции. Специфика этики в работе с несовершеннолетними и уязвимыми группами населения. Этические аспекты профилактической и коррекционной работы.	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Профессиональная позиция и личностная готовность практического психолога	Требования к личности практического психолога. Профессионально важные качества: эмпатия, толерантность к фрустрации, рефлексия, аутентичность, стрессоустойчивость. Понятие «профессионального выгорания» и методы его профилактики. Супервизия и интервизия как инструменты профессиональной поддержки.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		Модели профессиональной идентичности практического психолога. Планирование профессионального развития и карьеры. Профессиональная позиция психолога в определении задач профилактической работы.		
2	Организационно-методическое обеспечение деятельности практического психолога		Занятия лекционного типа	6
			Индивидуальная работа с обучающимся	22
			Самостоятельная работа обучающегося	22
2.1	Планирование и организация работы психологической службы	Структура психологической службы в различных ведомствах (образование, здравоохранение, социальная защита, силовые структуры, коммерческие организации). Принципы планирования работы практического психолога: годовой, квартальный, ежемесячный и еженедельный планы. Учетно-отчетная документация психолога. Нормы времени и нагрузки. Материально-техническое обеспечение рабочего места психолога (требования к кабинету, стимульным материалам). Анализ запросов целевой аудитории как основа планирования работы психологической службы.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Технология организации конкретных мероприятий профилактического,	Алгоритм подготовки и реализации психологического мероприятия.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с	8

	развивающего и коррекционного характера	Постановка цели и задач, определение целевой аудитории, ресурсное обеспечение. Календарное планирование и тайминг мероприятия. Разработка сценария, подбор методического инструментария. Организационная работа по привлечению участников (информирование, мотивирование). Техническое сопровождение мероприятия. Анализ и оценка эффективности проведенных мероприятий. Этические аспекты организации профилактических и коррекционных мероприятий.	обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Правовые нормативные аспекты деятельности практического психолога	Правовое регулирование психологической деятельности в РФ. Профессиональные стандарты: 03.008 «Психолог в социальной сфере», 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Трудовые функции и требования к квалификации. Договорные отношения с клиентом: оферта, информированное согласие.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Основные направления и методы работы практического психолога		Занятия лекционного типа	8
			Индивидуальная работа с обучающимся	36
			Самостоятельная работа обучающегося	38

3.1	Психологическая диагностика в структуре практической деятельности	Цели, задачи и принципы психологической диагностики. Классификация психодиагностических методов (формализованные и малоформализованные). Психометрические требования к диагностическому инструментарию. Этапы диагностического обследования: подготовка, проведение, обработка, интерпретация, написание заключения. Специфика применения диагностических методов в зависимости от возраста клиента и контекста запроса. Техническая работа по организации массовых диагностических обследований и скринингов. Диагностика потребностей и запросов целевой аудитории.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	12
3.2	Психологическое консультирование: стратегии и тактики помощи клиенту	Теоретические подходы и модели психологического консультирования. Отличие консультирования от психотерапии и психокоррекции. Этапы консультативного процесса (установление контакта, сбор информации, формулирование запроса и гипотез, интервенция, завершение). Классические и современные методы и техники консультирования: активное слушание, эмпатическое понимание, переформулирование, конфронтация,	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	14

		интерпретация. Особенности работы с немотивированными и «трудными» клиентами. Алгоритм выбора стратегии и тактики решения проблем клиента с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики.		
3.3	Психологическая коррекция и реабилитация: содержание и организация	Понятие, цели и принципы психологической коррекции. Виды психокоррекции (индивидуальная, групповая; симптоматическая, каузальная). Разработка и реализация коррекционно- развивающих программ на основе научно обоснованных подходов. Организационные основы реабилитационной работы: этапы, мишени воздействия, межведомственное взаимодействие. Психологическая реабилитация при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР), зависимостях, кризисных состояниях. Документальное сопровождение коррекционного и реабилитационного процесса. Организация групповых коррекционно- развивающих занятий.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	12
4	Групповая и просветительская работа в практической психологии		Занятия лекционного типа	8
			Индивидуальна я работа с обучающимся	42

			Самостоятель ная работа обучающегося	40
4.1	Теория и методика групповой психологической работы	Понятие психологического тренинга. Классификация тренинговых групп. Групповая динамика и роли в группе. Функции и стили ведения группы. Методы групповой работы: дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм, психогимнастические упражнения. Организационные аспекты групповой работы: подбор участников, определение формата, составление программы и тайминга. Техническая подготовка тренинга: раздаточные материалы, оборудование, помещение. Профилактика и управление конфликтами в группе.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	14
4.2	Психологическая профилактика: теория и практика	Понятие психологической профилактики. Уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная). Модели профилактической работы (информационная, поведенческая, средовая). Постановка профессиональных задач в области психологической профилактики с учетом запросов целевой аудитории. Специфика профилактики аддиктивного поведения, девиантного поведения несовершеннолетних, суицидальных рисков, насилия.	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	16
			Самостоятельная работа обучающегося	14

		Профилактика эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий. Методы оценки эффективности профилактических программ. Профилактика как системная деятельность, интегрированная в работу организации.		
4.3	Психологическое просвещение и стимулирование интереса к психологическим услугам	Цели, задачи и формы психологического просвещения. Адаптация научного психологического знания для различных целевых аудиторий. Технологии популяризации психологии: публичные лекции, семинары, публикации, социальные сети, СМИ. Оценка потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. Маркетинг психологических услуг. Формирование позитивного имиджа психолога и психологической службы. Повышение уровня психологической культуры общества как стратегическая задача.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	12
			Самостоятельная работа обучающегося	12
5.	Практическая психология в различных сферах жизнедеятельности		Занятия лекционного типа	6
			Индивидуальная работа с обучающимися	34
			Самостоятельная работа обучающегося	30
5.1	Практическая психология в системе образования	Организация психологической службы в дошкольных, школьных	Занятия лекционного типа	2

		и профессиональных образовательных учреждениях. Основные направления работы: психологическое сопровождение образовательного процесса, профориентация, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией и родителями. Профилактика школьной дезадаптации, буллинга, учебной неуспешности. Реализация мероприятий развивающего характера для обучающихся разных возрастов. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».	Индивидуальная работа с обучающимися	12
			Самостоятельная работа обучающегося	10
5.2	Практическая психология в социальной сфере и здравоохранении	Специфика работы психолога в учреждениях социальной защиты населения (центры помощи семье и детям, реабилитационные центры, дома-интернаты). Психосоциальная работа с кризисной семьей, лицами с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми. Деятельность психолога в системе здравоохранения: клиническая и медицинская психология, паллиативная помощь, психологическое сопровождение соматических больных. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008). Организационная и техническая работа в рамках	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	12
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		междисциплинарного взаимодействия.		
5.3	Практическая психология в организационной и бизнес-среде	Роль и функции психолога в организации. Направления работы: подбор и оценка персонала, адаптация новых сотрудников, развитие корпоративной культуры, командообразование. Психологическое сопровождение карьеры. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания сотрудников. Разработка и проведение тренинговых программ по запросу бизнеса (стресс-менеджмент, коммуникативная компетентность, лидерство). Методы оценки потребностей организации в психологических услугах.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Практическая психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь	Знает: принципы и этапы организации профилактической, развивающей и коррекционной работы; нормативно-правовые основы организации психологической помощи; технологию разработки и реализации психологических программ; организационные аспекты проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. Умеет: планировать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного характера; организовывать групповую и индивидуальную работу; координировать взаимодействие с другими специалистами. Навыки: планирования и реализации психологических мероприятий; оформления необходимой документации; организации рабочего пространства для психологической деятельности.
		ИОПК-5.2. учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического,	Знает: этические принципы и нормы профессиональной деятельности практического психолога (конфиденциальность,

		развивающего, коррекционного характера	информированное согласие, компетентность, уважение личности, ответственность); типичные этические дилеммы в практической работе и способы их разрешения; этические аспекты организации профилактических и коррекционных мероприятий. Умеет: применять этические принципы в организации и проведении мероприятий; выявлять этические аспекты в практических ситуациях; принимать этически обоснованные решения. Навыки: этического анализа практических ситуаций; реализации профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и профстандартами; рефлексии собственных этических позиций.
		ИОПК-5.3. осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента	Знает: основные стратегии и тактики практической психологической работы; критерии выбора методов и техник в зависимости от проблемы и запроса клиента; основы клинического мышления и анализа случая; современные подходы к психологическому консультированию.

			Умеет: формулировать психологический запрос и проблему; выбирать адекватные методы и техники решения проблем клиента с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики; обосновывать выбор конкретной стратегии работы. Навыки: гибкого использования различных психологических подходов и методов; разработки индивидуальных программ работы с клиентом; оценки эффективности выбранной стратегии.
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает: цели, задачи, принципы и методы психологического просвещения; формы и средства просветительской работы; способы адаптации психологической информации для различных социальных групп. Умеет: разрабатывать и проводить просветительские мероприятия; создавать информационные материалы по психологической тематике; использовать современные технологии для распространения

			психологических знаний. Навыки: публичной коммуникации по психологическим темам; разработки информационно-просветительского контента; оценки эффективности просветительской деятельности.
		ИОПК-6.2. оценивает потребности и запросы в психологических услугах целевой аудитории	Знает: методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических услугах; технологии сбора и анализа информации о запросах (опросы, интервью, анализ обращений); способы диагностики социальных запросов; методы оценки потребностей организаций в психологических услугах. Умеет: определять и систематизировать запросы различных целевых групп; использовать методики для изучения психологических потребностей населения; формулировать выводы о востребованности психологических услуг. Навыки: проведения маркетинговых исследований в сфере психологических услуг; анализа статистических и эмпирических данных;

			прогнозирования потребностей в психологических услугах.
		ИОПК-6.3. понимает и ставит профессиональные задачи в области психологической профилактики	Знает: понятие, виды и уровни психологической профилактики; методологию разработки профилактических программ; задачи и направления профилактической работы психолога в различных сферах; современные модели профилактической работы; Умеет: определять актуальные задачи профилактической работы в конкретной социальной среде; формулировать цели и задачи профилактических программ с учетом запросов целевой аудитории; проводить анализ рисков и факторов психологического неблагополучия. Навыки: проектирования профилактических мероприятий с учетом специфики целевой аудитории; организации профилактической работы с различными группами населения; оценки эффективности профилактических программ на основе

			количественных и качественных критериев.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы,

		наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, объект, цель и задачи практической психологии.
- Соотношение академической, прикладной и практической психологии.
- История становления практической психологии в России и за рубежом.
- Основные направления деятельности практического психолога.
- Понятие психологической услуги, ее структура и качество.
- Методы изучения потребностей населения в психологических услугах.
- Этические кодексы в работе психолога (РПО, АПА, ЕАР).
- Основные этические принципы деятельности практического психолога.
- Этические дилеммы и способы их разрешения в практической деятельности.
- Правовые основы оказания психологической помощи населению в РФ.
- Границы профессиональной компетенции психолога.

- Специфика этики в работе с несовершеннолетними и уязвимыми группами населения.
- Этические аспекты профилактической и коррекционной работы.
- Требования к личности практического психолога.
- Профессионально важные качества практического психолога.
- Профессиональное выгорание: понятие, стадии, методы профилактики.
- Супервизия и интервизия как инструменты профессиональной поддержки.
- Модели профессиональной идентичности практического психолога.
- Планирование профессионального развития и карьеры.
- Профессиональная позиция психолога в определении задач профилактической работы.
- Структура психологической службы в различных ведомствах.
- Принципы планирования работы практического психолога.
- Учетно-отчетная документация психолога.
- Нормы времени и нагрузки практического психолога.
- Материально-техническое обеспечение рабочего места психолога.
- Анализ запросов целевой аудитории как основа планирования работы психологической службы.
- Алгоритм подготовки и реализации психологического мероприятия.
- Постановка цели и задач психологического мероприятия.
- Определение целевой аудитории и ресурсное обеспечение мероприятия.
- Календарное планирование и тайминг мероприятия.
- Разработка сценария и подбор методического инструментария.
- Организационная работа по привлечению участников.
- Техническое сопровождение мероприятия.
- Анализ и оценка эффективности проведенных мероприятий.
- Этические аспекты организации профилактических и коррекционных мероприятий.
- Профессиональные стандарты психолога (03.008, 01.002).
- Правовое регулирование психологической деятельности в РФ.
- Договорные отношения с клиентом: оферта, информированное согласие.
- Цели, задачи и принципы психологической диагностики.
- Классификация психодиагностических методов.
- Психометрические требования к диагностическому инструментарию.
- Этапы диагностического обследования.
- Специфика применения диагностических методов в зависимости от возраста клиента и контекста запроса.
- Техническая работа по организации массовых диагностических обследований и скринингов.
- Диагностика потребностей и запросов целевой аудитории.

- Теоретические подходы и модели психологического консультирования.
- Отличие консультирования от психотерапии и психокоррекции.
- Этапы консультативного процесса.
- Классические и современные методы и техники консультирования.
- Особенности работы с немотивированными и «трудными» клиентами.
- Алгоритм выбора стратегии и тактики решения проблем клиента.
- Понятие, цели и принципы психологической коррекции.
- Виды психокоррекции (индивидуальная, групповая; симптоматическая, каузальная).
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.
- Организационные основы реабилитационной работы.
- Психологическая реабилитация при ПТСР, зависимостях, кризисных состояниях.
- Документальное сопровождение коррекционного и реабилитационного процесса.
- Организация групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Понятие психологического тренинга. Классификация тренинговых групп.
- Групповая динамика и роли в группе.
- Функции и стили ведения группы.
- Методы групповой работы: дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм.
- Организационные аспекты групповой работы.
- Профилактика и управление конфликтами в группе.
- Понятие психологической профилактики. Уровни профилактики.
- Модели профилактической работы (информационная, поведенческая, средовая).
- Постановка профессиональных задач в области психологической профилактики с учетом запросов целевой аудитории.
- Специфика профилактики аддиктивного поведения, девиантного поведения несовершеннолетних, суицидальных рисков.
- Профилактика эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий.
- Методы оценки эффективности профилактических программ.
- Цели, задачи и формы психологического просвещения.
- Адаптация научного психологического знания для различных целевых аудиторий.
- Оценка потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.
- Маркетинг психологических услуг.
- Формирование позитивного имиджа психолога и психологической службы.
- Повышение уровня психологической культуры общества.

- Организация психологической службы в образовательных учреждениях.
- Основные направления работы психолога в системе образования.
- Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией и родителями.
- Профилактика школьной дезадаптации, буллинга, учебной неуспешности.
- Специфика работы психолога в учреждениях социальной защиты населения.
- Психосоциальная работа с кризисной семьей, лицами с ОВЗ, пожилыми людьми.
- Деятельность психолога в системе здравоохранения.
- Организационная и техническая работа в рамках междисциплинарного взаимодействия.
- Роль и функции психолога в организации и бизнес-среде.
- Направления работы психолога в организации.
- Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания сотрудников.
- Разработка и проведение тренинговых программ по запросу бизнеса.
- Методы оценки потребностей организации в психологических услугах.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задания для зачета (4 семестр)

Задание 1. Первичный прием и анализ запроса

Текст ситуации: В психологическую службу образовательного центра обратилась мать 14-летнего подростка. Она жалуется: «Мой сын стал замкнутым, перестал общаться с друзьями, целыми днями сидит в телефоне. Успеваемость в школе резко упала. На мои замечания он реагирует агрессивно или игнорирует. Я не знаю, что делать. Помогите!»

При встрече с психологом подросток говорит: «Меня никто не понимает. В школе все достали. Мама вечно лезет с советами. Я просто хочу, чтобы меня оставили в покое».

Задание:

1. Сформулируйте психологический запрос клиента (матери) и переформулируйте его в профессиональную задачу.
2. Определите, какая информация необходима для первичной диагностики. Составьте примерный план сбора данных.
3. Предложите гипотезы о возможных причинах изменения поведения подростка.
4. Опишите этические аспекты данной ситуации (какие принципы необходимо соблюдать, с кем и как выстраивать взаимодействие).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-5 (ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.2).

Форма отчетности: Аналитическая справка по результатам первичного приема.

Рекомендуемый объем: 1,5–2 страницы.

Задание 2. Организация профилактического мероприятия

Текст ситуации:

Администрация школы № 8 обратилась к психологу с запросом: «У нас участились случаи буллинга среди учащихся 7–8 классов. Были зафиксированы эпизоды травли, оскорблений в социальных сетях, физической агрессии. Мы хотим провести профилактическое мероприятие для всего параллельного потока (80 человек), но не знаем, в каком формате и с каким содержанием. Бюджет очень ограничен, времени на подготовку - 2 недели».

Задание:

1. Проведите анализ целевой аудитории: какие группы учащихся следует выделить (жертвы, агрессоры, наблюдатели) и как учесть их специфику при планировании мероприятия.
2. Предложите формат профилактического мероприятия (тренинг, лекция, дискуссионная площадка, классный час и т.д.) и обоснуйте свой выбор с учетом ограничений бюджета и времени.
3. Разработайте программу мероприятия (цель, задачи, план из 3–4 блоков с указанием времени на каждый блок, описание методов).
4. Продумайте механизм сбора обратной связи от участников после мероприятия.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.3).

Форма отчетности: План-сценарий профилактического мероприятия.

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

Задание 3. Оценка потребностей в психологических услугах в организации

Текст ситуации:

Руководство компании с численностью 50 человек (производственное предприятие) обратилось к психологу-консультанту с предложением о сотрудничестве. Однако конкретный запрос не сформулирован. Директор говорит: «Надо что-то делать с коллективом, чувствуется какая-то напряженность, текучка, особенно среди молодых специалистов. Но я не знаю, что именно вам заказать. Вы же специалист - скажите, что надо провести».

Задание:

1. Разработайте алгоритм (план) оценки потребностей и запросов сотрудников предприятия в психологических услугах.
2. Предложите конкретные методы сбора информации (не менее 3), разработайте примерные вопросы для каждого метода.
3. Опишите, как вы организуете эту работу с учетом того, что штатного психолога в компании нет, и сотрудники могут настороженно относиться к внешнему специалисту.
4. Сформулируйте, какие выводы вы планируете представить руководству и в каком виде.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-6 (ИОПК-6.2).

Форма отчетности: План-проект оценки потребностей.

Рекомендуемый объем: 2 страницы.

Задания для экзамена (6 семестр)

Задание 1. Стратегия психологической помощи в сложном случае

Текст ситуации: К психологу на индивидуальное консультирование обратилась женщина 42 лет, старший менеджер по продажам. В течение полугода после увольнения с работы, на которой она проработала 10 лет, у нее развились: хроническая бессонница, потеря аппетита, апатия, чувство собственной никчемности, суицидальные мысли (без конкретного плана), нарастающая тревога, избегание социальных контактов.

Клиентка говорит: «Я ничего не могу делать, я ни на что не способна, меня не берут на работу, хотя я рассылаю резюме». При этом на собеседованиях она отказывается от предлагаемых вакансий, находя поводы (низкая зарплата, далеко ехать, неинтересная работа). Диагностика выявила: высокий уровень депрессии (субклинический уровень), высокую тревожность, низкую самооценку, признаки эмоционального выгорания, неадаптивные копинг-стратегии (избегание, самобичевание).

Задание:

1. Сформулируйте запрос клиента и переформулируйте его в психологическую задачу. Определите ведущую проблему

- (дифференцируйте депрессию, тревогу, потерю профессиональной идентичности, вторичную выгоду от избегания).
2. Разработайте развернутый план индивидуальной психологической работы (не менее 6 встреч) с указанием цели каждого этапа, методов и техник, конкретных заданий для клиента.
 3. Предложите критерии эффективности проведенной работы, включая количественные (динамика по тестам) и качественные (изменения в поведении, самооценке, социальной активности) показатели.
 4. Опишите риски и ограничения в работе с данным клиентом (суицидальный риск, сопротивление изменениям). Как вы будете действовать в случае ухудшения состояния?

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-5 (ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).

Форма отчетности: Психологическая карта клиента с планом терапии и прогнозом

Рекомендуемый объем: 4-5 страниц.

Задание 2. Интегративная программа коррекции и профилактики в коллективе

Текст ситуации: В Государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» работают 15 специалистов разного профиля (социальные работники, психологи, юристы). За последние полгода 3 сотрудника уволились с формулировкой «по собственному желанию», еще 4 находятся на больничных листах (основные диагнозы - психосоматические, гипертонические кризы, депрессивные эпизоды). Руководство обращает внимание на увеличение конфликтов в коллективе, снижение инициативы, формальное отношение к обязанностям.

Директор обратился к психологу с запросом на разработку системы мероприятий, направленных на:

- стабилизацию психоэмоционального состояния сотрудников;
- снижение конфликтности и повышение сплоченности;
- профилактику профессионального выгорания;
- развитие стрессоустойчивости и адаптивных копинг-стратегий.

Задание:

1. На основе анализа ситуации определите ведущие проблемы коллектива. Сформулируйте профессиональные задачи в области психологической профилактики и коррекции для данной организации.
2. Разработайте интегративную программу, которая включает:
 - мероприятия по психологической профилактике (не менее 2 форматов);
 - мероприятия по коррекции и развитию (не менее 2 форматов);

- мероприятия по психологическому просвещению (не менее 1 формата).
- 3. Для каждого мероприятия укажите цель, продолжительность, периодичность, предполагаемые результаты.
- 4. Составьте календарный план реализации программы на 6 месяцев (с указанием контрольных точек и критериев эффективности на каждом этапе).
- 5. Предложите систему оценки эффективности всей программы (инструментарий, сроки замеров, ответственных).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).

Форма отчетности: Развернутая программа психологической работы с учреждением.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание 3. Маркетинг и позиционирование психологических услуг

Текст ситуации: Психолог, имеющий 5-летний стаж работы в государственном учреждении, принял решение выйти на частную практику. Он открыл кабинет в спальном районе крупного города, но за первые 3 месяца к нему обратились только 4 клиента. При этом в этом же районе работают еще 5 психологов, которые имеют стабильный поток клиентов.

Психолог обладает хорошими знаниями, сертификатами по КПТ и гештальт-терапии, но не имеет опыта продвижения своих услуг. Он разместил объявление на городском сайте, создал страницу в социальной сети, но активности нет.

Задание:

1. Проведите анализ целевой аудитории психолога (кто потенциальные клиенты в спальном районе, какие у них потребности и запросы, чем они руководствуются при выборе психолога).
2. Предложите конкретные шаги по оценке потребностей населения в психологических услугах в данном районе (методы, инструментарий).
3. Разработайте стратегию позиционирования и продвижения психологических услуг, включающую:
 - каналы коммуникации (не менее 4);
 - форматы контента и просветительских материалов (не менее 3);
 - мероприятия по формированию доверия и имиджа;
 - бюджетную оценку и этапы внедрения.
4. Сформулируйте критерии эффективности маркетинговой стратегии и способы их отслеживания.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).

Форма отчетности: Маркетинговый план позиционирования и продвижения психологических услуг.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с.	https://urait.ru/bcode/583158
2.	Электронный курс «Практическая психология» / / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1380 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1617

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с.	https://urait.ru/bcode/582139
2	Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с.	https://urait.ru/bcode/582074

3	Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с.	https://urait.ru/bcode/587880
4	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 533 с.	https://urait.ru/bcode/582664
5	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/589247
6	Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с.	https://urait.ru/bcode/582786
7.	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/584885
8	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с.	https://urait.ru/bcode/585095

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

		просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в практическую психологию;
- Организационно-методическое обеспечение деятельности практического психолога;
- Основные направления и методы работы практического психолога;
- Групповая и просветительская работа в практической психологии;
- Практическая психология в различных сферах жизнедеятельности;

Ключевыми понятиями раздела 1. «Введение в практическую психологию» являются: практическая психология, психологическая помощь, психологическое консультирование, психокоррекция, психопрофилактика, этический кодекс, информированное согласие, профессиональный стандарт, профессиональное выгорание, супервизия.

Изучение первого раздела направлено на формирование целостного представления о сущности и структуре практической психологии как отрасли знания и сферы профессиональной деятельности. В рамках этого раздела необходимо уяснить предмет, задачи и структуру практической психологии, рассмотреть и освоить этические принципы деятельности практического психолога, профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», основные теоретические подходы, используемые в практике. Особое внимание следует уделить методам изучения потребностей населения в психологических услугах и профессиональной позиции психолога в определении задач профилактической работы. Рекомендуется проводить самоанализ и рефлекссию собственных представлений о психологической профессии.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Организационно-методическое обеспечение деятельности практического психолога» являются: тест, тестовое задание, измерительная шкала, норма, процентиль, z-шкала, T-балл, дискриминативность, внутренняя согласованность.

Освоение второго раздела предполагает знакомство с организационными и методическими аспектами практической работы, что позволит эффективно организовать свою деятельность, вести необходимую документацию. Важно освоить технологию организации конкретных мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного характера, а также научиться анализировать запросы целевой аудитории. Рекомендуется изучение профессиональных стандартов и правовых основ деятельности

психолога. Особое внимание следует уделить этическим аспектам организации мероприятий.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Основные направления и методы работы практического психолога» являются: психодиагностика, консультирование, стратегия, тактика, коррекция, реабилитация, запрос, интерпретация, диагностика потребностей.

Третий раздел посвящен освоению основных направлений и методов практической работы. Необходимо освоить этапы диагностического обследования, методы психологического консультирования, алгоритм выбора стратегии и тактики решения проблем клиента. Важно научиться разрабатывать коррекционно-развивающие программы и организовывать групповые коррекционные занятия. Рекомендуются отрабатывать навыки на практических примерах и кейсах.

Ключевыми понятиями раздела 4. «тренинг, групповая динамика, профилактика, просвещение, потребности, запросы, психологическая культура» являются: проективная методика, конститутивная методика, интерпретативная методика, экспрессивная методика, апперцепция, катарсис, фрустрация, контент-анализ.

Четвертый раздел знакомит с теорией и методикой групповой работы, психологической профилактикой и просвещением. Необходимо освоить классификацию тренинговых групп, методы групповой работы, организационные аспекты проведения групповых занятий. Важно научиться ставить профессиональные задачи в области профилактики и разрабатывать просветительские мероприятия с учетом потребностей целевой аудитории. Рекомендуются изучение современных моделей профилактической работы и технологий популяризации психологических знаний.

Ключевыми понятиями раздела 5. «Практическая психология в различных сферах жизнедеятельности» являются: психологическая служба, сопровождение, междисциплинарное взаимодействие, корпоративная культура, оценка потребностей.

Пятый раздел обобщает знания о практической психологии в различных сферах жизнедеятельности. Необходимо изучить специфику работы психолога в образовании, социальной сфере, здравоохранении и организационной среде. Важно освоить методы оценки потребностей организаций в психологических услугах. Рекомендуются проведение сравнительного анализа деятельности психолога в различных сферах.

По курсу «Практическая психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно- научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Прикладная клиническая психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Прикладная клиническая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- владеет понятием инклюзивной компетентности (ИУК-9.1);
- дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИУК-9.2);
- применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (ИУК-9.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.14 «Прикладная клиническая психология» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 5-6 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Введение в психотерапию, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Введение в психотерапию, Производственная практика в профильных организациях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		142
Самостоятельная работа обучающегося		144
Аттестация	зачет	20
	экзамен	30
Всего		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очная форма

				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	5
1	Введение в клиническую психологию		Занятия лекционного типа	5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	29
			Самостоятельная работа обучающегося	29
1.1	Клиническая психология как отрасль психологической науки	Понятие и предмет клинической психологии. Современная структура клинической психологии. Основные источники клинической психологии. Современные тенденции клинической психологии.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.2	Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях	Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Основы деятельности психолога бюро медико-социальной экспертизы.	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.3	Теория и методология клинической психологии	Методологические принципы клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4

			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.4	Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность	Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Понятие «здоровье» и «болезнь» как уровень нормы и патологии. Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии.	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.5	Влияние соматического состояния на психику человека	Соматогенные влияние болезни на психику. Психогенное влияние болезни на психику.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.6	Внутренняя картина болезни	Понятие внутренней картины болезни. Структурно-функциональная организация ВКБ. Внутренняя картина болезни как характеристика субъективной стороны заболевания. Преморбидно-личностные особенности формирования соматозогнозий. Личностные реакции на соматические страдания. Типы реакции на болезнь. Система «схема тела» и ее роль в создании внутренней картины болезни.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3

1.7	Возрастные особенности внутренней картины болезни	Факторы, определяющие становления ВКБ в детском возрасте. Особенности внутренней картины болезни в пожилом возрасте.	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.8	Психологический диагноз	Понятие психологического диагноза. Составляющие психологического диагноза. Учет рентного и установочного поведения при установлении психологического диагноза. Составляющие патопсихологического диагноза.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2	Нейропсихология		Занятия лекционного типа	5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	28
			Самостоятельная работа обучающегося	29
2.1	Мозг и психика	Введение в научное познание психической деятельности человека. Клеточный уровень организации нервной систем. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		Теория системной локализации высших психических функций. Периодизации индивидуального развития в психиатрии.		
2.2	Расстройства ощущений и восприятий	Расстройства ощущений. Расстройства восприятий.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.4	Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Патопсихология		Занятия	5

			лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	29
			Самостоятельная работа обучающегося	29
3.1	Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы	Понятие патопсихологии. Задачи патопсихологического исследования. Методики экспериментальной патопсихологии.	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
3.2	Нарушения сознания и методы их исследования	Синдромы нарушенного сознания. Симптомы нарушенного сознания. Синдромы выключенного сознания. Синдромы помраченного сознания.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
3.3	Нарушения восприятия	Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2
3.4	Нарушения памяти	Нарушения непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с	2

		Нарушение опосредованной памяти	обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	2
3.5	Нарушения мышления	Нарушения операциональной стороны мышления. Нарушения личностного компонента мышления. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
3.6	Нарушения эмоциональной и волевой сферы	Нарушения эмоциональной сферы. Расстройства воли.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2
3.7	Нарушения личности	Расстройства личности. Психопатии	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
3.8	Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике	Понятие синдром в клинической психологии. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической практике.	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3

			Самостоятельная работа обучающегося	3
3.9	Патопсихологические синдромы шизофрении	Общее представление и классификации шизофрении. Синдромы шизофрении	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2
3.10	Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза	Маниакально-депрессивный психоз. Причины развития. Синдромы маниакально-депрессивного психоза.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2
3.11	Патопсихологические синдромы эпилепсии	Признаки эпилепсии. Расстройства сознания у больных эпилепсией.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2
3.12	Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств	Патопсихологические синдромы сенильной деменции (старческого слабоумия). Патопсихологические исследования пресенильных деменций.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2
4	Психология аномального развития (дизонтогенез психики)		Занятия лекционного типа	5
			Занятия семинарского типа	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	28
			Самостоятельная работа обучающегося	29
4.1	Психологические параметры дизонтогенеза	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Психологические параметры дизонтогенеза. Этиология нарушений. Классификация нарушенного развития. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Л.С. Выготский об общих закономерностях нормального и аномального развития.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.2	Недоразвитие	Олигофрения как форма психического недоразвития. Закономерности олигофренического дефекта. Классификация олигофрении. Классификация по Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер. Психическая деятельность лиц с олигофренией. Особенности познавательной деятельности и личностного развития.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4

4.3	Задержанное развитие	Задержанное психическое развитие (ЗПР) как нарушение темпа психического развития. Принципиальное отличие задержки психического развития от умственной отсталости. Классификация задержки психического развития (ЗПР). Классификация по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности познавательной деятельности и личностного развития.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4
4.4	Поврежденное развитие	Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Специфика патогенеза при поврежденном развитии. Расстройства эмоциональной сферы, тяжелые нарушения целенаправленной деятельности и личности при поврежденном развитии.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4

4.5	Дефицитарное развитие	Сурдопсихология. Дети с нарушениями слуха (понятие и причины возникновения). Категории детей с недостатками слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слуха. Тифлопсихология. Дети с нарушениями зрения (понятие и причины возникновения). Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины и формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы при нарушении двигательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях двигательной сферы. Психология детей с нарушениями речи. Причины возникновения речевых нарушений.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		Классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Комплексные дефекты.		
4.6	Искаженное развитие	Понятие синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма как особой формы недоразвития. Психолого-педагогическая характеристика аутичного ребенка.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4
4.7	Дисгармоническое развитие	Психопатия как форма дисгармонической личности. Причины дисгармонического развития. Классификация психопатий и типология патологических характеров. Классификация психопатий. Характеристика типов психопатий. Типология патологических характеров: типы акцентуаций личности по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией. Понятие о девиантном и делинквентном поведении.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4

5	Основные психодиагностические аспекты работы клинического психолога		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	28
			Самостоятельная работа обучающегося	28
5.1	Общая характеристика психодиагностических аспектов работы клинического психолога	Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике. Задачи психологической диагностики в психиатрической клинике. Задачи психологической диагностики в соматической клинике. Задачи и принципы изучения детей с нарушениями в развитии.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	10
5.2	Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом	Изучение детей с нарушениями развития. Методы изучения детей с нарушениями развития. Процедура психологического исследования. Методики для диагностики нарушений психического развития. Структурные компоненты внутренней картины болезни. Психологический анамнез. Методики диагностики, используемые в	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	9

		клинической практике.		
5.3	Психодиагностическое заключение	Психологическое заключение. Структура психологического заключения. Психологический диагноз. Вероятностный прогноз развития. Рекомендации по дальнейшему сопровождению (ребенка). Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Прикладная клиническая психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	ИУК-9.1 Владеет понятием инклюзивной компетентности	Знает: специфику индивидуальных особенностей и возможностей лиц с ОВЗ Умеет: применять знания об

	профессиональной сферах		индивидуальных особенностях и возможностях лиц с ОВЗ в рамках психологической практики Навыки: взаимодействия с лицами с различными вариантами дизонтогенеза
		ИУК-9.2 Дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: специфику организации основных направлений психодиагностической работы психолога в клинике Умеет: подбирать методики диагностики, используемые в клинической практике Навыки: применять знания о специфике дизонтогенеза пациентов с ОВЗ с целью планирования их дальнейшего психологического сопровождения
		ИУК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: специфику потенциальных возможностей пациентов с отклонениями в состоянии здоровья Умеет: определять направления психологической работы с пациентами с ОВЗ в рамках их возможностей Навыки: применять базовые дефектологические знания в рамках компенсаторной, коррекционной, реабилитационной и абилитационной работы с пациентами с ОВЗ

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четыrehбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение

		необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие клинической психологии;
- Клиническая и медицинская психология;
- Дефиниции клинической психологии. Объектное поле и предмет клинической психологии;
- Современная структура клинической психологии;
- Современная клиническая психология и основные задачи психологической практики;
- Основные разделы клинической психологии;
- Основные источники клинической психологии;
- Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом;
- Этапы развития клинической психологии;
- Современные тенденции клинической психологии;
- Направленность прикладной клинической психологии;
- Акмеологическая модель деятельности психолога;
- Акмеограмма практического психолога в клинической практике;

- Субъективные и объективные характеристики труда;
- Работа психолога в воспитательных и образовательных учреждениях;
- Клинико-психологическое обследование;
- Психотерапия и психокоррекция как разновидности клинико-психологической интервенции;
- Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная;
- Основы деятельности психолога бюро МСЭ;
- Клинико-функциональная психодиагностика;
- Клинико-функциональный диагноз;
- Стадии патологического процесса;
- Степени функциональных расстройств;
- Клинический и психологический прогнозы;
- Компоненты психологического диагноза;
- Экспертиза трудоспособности и профессиональной ориентации и направленности инвалида как аспект психологической диагностики;
- Социальная защита инвалидов. Реабилитация инвалидов. Цели реабилитации;
- Методологические принципы клинической психологии;
- Этапы психологического исследования;
- Основные методы клинической психологии. Дополнительные методы клинической психологии;
- Понятие нормы и патологии в клинической психологии;
- Базовые критерии определения психического расстройства;
- Понятия «здоровья» и «болезнь» как уровень нормы и патологии;
- Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни;
- Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии;
- Влияние соматического состояния на психику человека;
- Понятие внутренней картины болезни;
- Структурно-функциональная организация внутренней картины болезни;
- Внутренняя картина болезни как характеристика субъективной стороны заболевания;
- Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозии;
- Личностные реакции на соматические реакции. Типы реакции на болезнь;
- Система «схема тела» и ее роль в создании внутренней картины болезни;
- Возрастные особенности внутренней картины болезни;
- Понятие психологического диагноза. Составляющие психологического диагноза;

- Учет рентного и установочного поведения при установлении психологического диагноза;
- Составляющие патопсихологического диагноза;
- Введение в научное познание психической деятельности человека;
- Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга;
- Основные источники знаний о функциональной организации мозга;
- Клеточный уровень организации нервной системы;
- Структурная организация нервной системы;
- Центральная нервная система. Афферентная и эфферентная нервная система. Вегетативная нервная система;
- Основные функциональные блоки мозга;
- Теория системной локализации высших психических функций;
- Периодизации индивидуального развития в психиатрии;
- Возрастные уровни нервно-психического реагирования;
- Ощущение и их расстройства. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями;
- Проблема восприятия в отечественной психологии;
- Активность, обобщенность, мотивационная обусловленность восприятия. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования;
- Агнозии. Нейропсихологическая классификация. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Методы исследования;
- Нарушения смыслового восприятия. Экспериментальная методика их исследования. Исследования Г.В. Биренбаума и Б.В. Зейгарник;
- Инактивность восприятия. Нарушения отношения в функции восприятия. Отсутствие подконтрольности, целенаправленности восприятия;
- «Обманы чувств». Иллюзии и галлюцинации. Патологические иллюзии как проявления измененной перцептивной деятельности. Методологические проблемы исследования галлюцинации. Исследования С.Я. Рубинштейна;
- Галлюцинации как продукт нарушенной психической деятельности. Определение Эскироля. Виды галлюцинаторных феноменов;
- Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности;
- Роль функциональных перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов;
- Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций;
- Синдромный анализ нарушений высших психических функций.;
- Проблема факторов в нейропсихологии;

- Сенсорные и гностические зрительные расстройства;
 - Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства;
 - Сенсорные и гностические слуховые расстройства;
 - Нарушения произвольных движений и действий;
 - Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом;
 - Нарушения речи при локальных поражениях мозга;
 - Нарушения памяти при локальных поражениях мозга;
 - Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
- Нейропсихологическая организация внимания. Расстройства внимания при различной локализации мозговых нарушений;
- Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
- Особенности нарушения мышления. Основные симптомы;
- Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
- Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств;
- Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Нейропсихологический анализ расстройств сознания. Особенности нарушения неосознаваемой сферы;
 - Нейропсихологические основы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы личности;
 - Понятие патопсихологии. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования;
 - Синдромы нарушенного сознания. Симптомы нарушенного сознания. Синдромы выключенного сознания. Синдромы помраченного сознания;
 - Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств;
 - Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти;
 - Нарушения опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях;
 - Методики исследования нарушений памяти: исследование памяти на отдаленное прошлое, методика заучивания 10 слов А.Р. Лурии, пробы на ассоциативную память и т.д.;
 - Патология мышления и нарушение понятий (В.Д. Выгодский, К. Гольдштейн);
 - Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник);
 - Психологические механизмы нарушений мышления;
 - Методики исследования нарушений мышления: классификация предметов и понятий, выделение существенных признаков, образование аналогий, методика пиктограмм и т.д.;

- Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам;
 - Неоднозначность характера нарушений личности.
- Принципиальные положения исследований в области нарушений личности;
- Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии;
 - Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов;
 - Нарушения психической деятельности при шизофрении;
 - Саникально-депрессивный психоз. Депрессивное состояние. Маниакальное состояние;
 - Преобладание конкретных представлений в мышлении больных эпилепсией;
 - Психопатология старения. Дегенеративные деменции. Артериопатические деменции;
 - Виды отклоняющегося развития (дизонтогении);
 - Основные виды психического дизонтогенеза;
 - Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка;
 - Олигофрения как форма психического недоразвития;
 - Классификация олигофрении;
 - Психическая деятельность лиц с олигофренией;
 - Задержанное психическое развитие (ЗПР) как нарушение темпа психического развития. Классификация задержки психического развития (ЗПР);
 - Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития;
 - Умственная отсталость при текущих заболеваниях головного мозга (деменция, слабоумие);
 - Расстройства эмоциональной сферы, тяжелые нарушения целенаправленной деятельности и личности при поврежденном развитии;
 - Сурдопсихология;
 - Тифлопсихология;
 - Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
 - Психология детей с нарушениями речи. Комплексные дефекты;
 - Понятие синдрома раннего детского аутизма;
 - Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма;
 - Психическая деятельность аутичного ребенка. Психопатия как форма дисгармонической личности;
 - Классификация психопатий и типология патологических характеров;
 - Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией;
 - Понятие о девиантном и делинквентном поведении.

- Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике; психологическая диагностика как составная часть комплексной клинической диагностики;
- Психодиагностика в детских и подростковых психоневрологических учреждениях;
- Анализ результатов обследования: общие положения. Общая схема анализа результатов психологического обследования. Разделы анализа;
- Особенности составления заключения. Психологический диагноз. Вероятностный прогноз развития. Рекомендации по дальнейшему сопровождению;
- Психологический диагноз, прогноз и рекомендации как итоговая часть заключения. Особенности составлений заключений по результатам (динамическое и итоговое заключения).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Охарактеризуйте основные и специальные разделы клинической психологии, заполнив таблицу:

<i>Разделы</i>	<i>Предмет изучения</i>	<i>Научные задачи</i>	<i>Представители</i>	<i>Практическая востребованность на данный момент</i>
<i>Основные разделы</i>				
патопсихология				
нейропсихология				
психосоматика				
психология аномального онтогенетического развития				
психология здоровья				
<i>Специальные разделы</i>				
возрастная клиническая психология				
семейная клиническая психология				

- Содержательно ответьте на вопрос: можно ли утверждать, что нарушения психической жизни во все времена рассматривалось как болезнь? Если да, то почему? Если нет, то как относились в разные исторические периоды к людям с нарушением психики?

- Опишите деятельность клинического психолога как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии в системе здравоохранения и др. областях) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор);

- С позиции современных представлений о локализации психических функций докажите, что концепции «узкого локализационизма» и

«антилокализационизма» не могут служить основой для понимания мозговых механизмов психической деятельности;

- Дайте объяснение тем фактам, которые получил в своих исследованиях профессор Станфордского университета (Калифорния) Д. Розенхан в 1973 году. «Д. Розенхан и еще семь человек образовали группу, в которую входили три психолога, педиатр, психиатр, художник и домохозяйка. Эта группа появлялась поочередно в 12 психиатрических клиниках пяти штатов США. Все члены группы были нормальными людьми и никогда не обнаруживали признаков никаких психических расстройств. Каждый участник группы получил следующую инструкцию: обратившись в клинику, он в ответ на соответствующий вопрос должен был сообщить, что иногда слышит незнакомый голос, принадлежащий человеку одного с ним пола и произносящий какие-то малозначащие слова. Затем ему следовало, изменив только свое имя, рассказать без утайки все, что касалось его реальной жизни со всеми ее радостями и горестями. В этих рассказах не было ничего похожего на патологию. В результате 11 из 12 человек были приняты в клинику с диагнозом «шизофрения». С момента поступления в клинику и на протяжении всего пребывания в ней псевдопациенты вели себя совершенно нормально, не упоминая больше о «голосах», в надежде быстро выписаться. Такого внезапного улучшения состояния не заметил, однако, ни один медицинский работник. Только после многочисленных попыток убедить персонал в том, что они находятся в достаточно здравом рассудке, чтобы вернуться домой, они смогли покинуть клинику (в среднем через три недели). Один исследователь, которого держали в клинике семь с половиной недель, вынужден был просто бежать из нее, так и не убедив персонал, что он психически здоров»;

- Что такое «защитные механизмы личности»? Определите, какой защитный механизм «работает» в каждом из описанных случаев.

А. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шум падающей воды.

Б. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на встречу, сулящую ему работу, но забывает туда прийти.

В. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

Г. Агрессивный молодой человек становится звездой регби или футбола.

Д. Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы «на засыпку».

Е. Человек не признается себе, что не удовлетворен своей должностью, и ему кажется, что все недовольны его работой.

Ж. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности и думать не хотела;

- Заполните таблицу соотношения различных нарушений психических процессов и сознания с различными видами психических заболеваний:

<i>Тип патологии</i>	<i>Характер нарушений</i>	<i>Психические заболевания, для которых эти нарушения характерны</i>
Нарушения восприятия		
Нарушения памяти: а) непосредственной; б) опосредованной		
Нарушения мышления: а) операционной стороны; б) личностного компонента; в) динамики мыслительной деятельности		
Нарушения работоспособности		
Нарушения сознания		

- Заполните таблицу методов патопсихологических исследований различных нарушений психических процессов при различных видах психических заболеваний:

<i>Тип нарушений</i>	<i>Методы исследования</i>
Нарушения восприятия	
Нарушения памяти: а) непосредственной б) опосредованной	
Нарушения мышления	

- Заполните таблицу «Различия в проявлениях депрессии и деменции в пожилом возрасте»:

<i>Параметры психического состояния</i>	<i>Депрессия</i>	<i>Деменция</i>
Аффект		
Начало		
Течение		
Поведение		
Окончание		
Жалобы		

- Перечислите методики, рекомендованные психологам для диагностической и психокоррекционной работы с психосоматическими больными. Опишите плюсы и минусы данных методик;

- Каковы причины вторичных симптомов возрастного развития у детей с аномалиями нервной системы;

- Проведите одну из методик на диагностику наличия, типа и выраженности невротических расстройств на трех испытуемых, проведите

беседу, направленную на выявление степени осознания симптомов и причин наличия невротических расстройств, сопоставьте данные методики и беседы, сделайте вывод о специфике процессов осознания себя у испытуемых с невротическими расстройствами. Оформите отчет в письменном виде;

- Опишите подробно известные вам индивидуальные и групповые методики, использующиеся в клинической психологии;
- Перечислите основные факторы, опосредствующие переход трудностей обучения в нарушения поведения;
- Составьте таблицу известных вам методов, использующихся для дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- Разработайте рекомендации для пациентов с психосоматическими симптомами.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с.	https://urait.ru/bcode/582658
2	Электронный курс «Прикладная клиническая психология» (Часть 1).	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1029
3	Электронный курс «Прикладная клиническая психология» (Часть 2).	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=988

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. —	https://urait.ru/bcode/582658

	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с.	
2	Клиническая психология : учебник : [16+] / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2024. – 350 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721421
3	Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.: Юнити-Дана, 2017-247с...	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684803

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словopedia	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в клиническую психологию;
- Нейропсихология;
- Патопсихология;
- Психология аномального развития (дизонтогенез психики);
- Основные психодиагностические аспекты работы клинического психолога.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в клиническую психологию» являются: клиническая психология, норма, патология, здоровье, болезнь, инвалидность, внутренняя картина болезни, психологический диагноз. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом изучения клинической психологии, рассмотрит структуру и задачи клинической психологии, краткий исторический обзор становления клинической психологии, ее основные отрасли, а также обозначит основные проблемы клинической психологии в контексте будущей профессии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Нейропсихология» являются: клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, психофизиология локальных поражений мозга, нейропсихология нормы и индивидуальных различий, детская нейропсихология, геронто-нейропсихология, экологическая нейропсихология, нейропсихологический симптом, неропсихологический синдром, нейропсихологический фактор. Изучая раздел 2, студент познакомится с принципами теории системной динамической локализации психических функций, а также рассмотрит расстройства ощущений и восприятий, основные нейропсихологические симптомы и синдромы, нарушения психических функций при локальных поражениях мозга.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Патопсихология» являются: патопсихология, патология, аномалия. Изучая раздел 3, студент познакомится с вопросами аномального психического развития, исследованием дефектов отдельных психических функций, а также инволюционных и деструктивных психических состояний.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Психология аномального развития (дизонтогенез психики)» являются: дизонтогенез психики, ретардация, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Изучая раздел 4, студент познакомится с основными вариантами нарушения психического развития преимущественно в детском и подростковом возрасте в результате патологии созревания структур и функций головного мозга.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Основные психодиагностические аспекты работы клинического психолога» являются: норма, патология, психопрофилактика, нейропсихологическая диагностика, психодиагностика, психодиагностическое заключение. Изучая раздел 5, студент познакомится с основными методами и методиками медицинской диагностики личности, особенностями их использования и различными областями их практического применения.

По курсу «Прикладная клиническая психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ клинической психологии (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития клинической

психологии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ клинической психологии, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Психическая саморегуляция поведения**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психическая саморегуляция», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни (ИПК-2.1);

- взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем (ИПК-2.2);

- разрабатывает программы психологической помощи клиентам (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психическая саморегуляция поведения» является дисциплиной по выбору, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме на 7 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Практическая психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Психология безопасности, Психология экстремальных и критических ситуаций, Психология конфликта и медиация, Супервизия, Психотехнологии тайм-менеджмента.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Практическая психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Психология безопасности, Психология экстремальных и критических ситуаций, Психология конфликта и медиация.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Супервизия, Психотехнологии тайм-менеджмента.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		82
Самостоятельная работа обучающегося		86
	экзамен	36
Всего		216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование			очная форма
			виды	Объем, академи- ческих часов
1	2	3	4	5
1	Общие вопросы психологии психической саморегуляции поведения		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	30
			Самостоятельная работа обучающегося	30
1.1	Психические состояния человека	Развитие представлений о психических состояниях в истории психологии. Характеристики и базовые детерминанты психических состояний. Факторы подавления психической активности личности как детерминанта психических состояний.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Психология саморегуляции психических состояний	Понятие о саморегуляции как произвольном действии. Биологические и физиологические концепции. Концепция регуляции психических состояний	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.3	Характеристика негативных психических состояний человека	Виды психических состояний. Тревога как проявление стрессового состояния.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-

		Разновидности тревожных состояний. Основные формы предневротических состояний.	Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.	Методы и психотехнологии саморегуляции психических состояний		Занятия лекционного типа	9
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	40
			Самостоятельная работа обучающегося	56
2.1	Общая характеристика методов регуляции состояний	Общие принципы регуляции состояний. Внешние методы регуляции психических состояний. Понятие регуляции психических состояний. Классификации методов саморегуляции.	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	36
2.2	Практические современные методы психологической саморегуляции	Управление настроением. Методика релаксации как средство психической саморегуляции. Аутогенная тренировка как средство психической саморегуляции.	Занятия лекционного типа	5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психическая саморегуляция поведения Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2	способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-2.1 Организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни	Знает: организацию и психологического обследования с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; Умеет: осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов Навыки: оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых.
		ИПК-2.2 Взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Знает: основные направления и виды методов психологической регуляции, специфику их применения и критерии эффективности; Умеет: применять базовые психологические знания в области методов психологической

			регуляции в практической работе с различными группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; Навыки: основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.
		ИПК-2.3 Разрабатывает программы психологической помощи клиентам	Знает: процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; Умеет: создавать программы, направленные на профилактику неблагоприятных состояний человека; Навыки: разработки комплексной программы обучения навыкам психологической саморегуляции.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

(реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными

для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Развитие представлений о психических состояниях в истории психологии;
- Общее понятие о психологической саморегуляции (ПСР) как одном из уровней регуляции активности живых существ;
- Использование психических средств отражения и моделирования реальности как отличительный признак психологической регуляции;
- Основные типы психической саморегуляции: саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция актуального состояния субъекта;
- Психологическая саморегуляция функционального состояния;
- Определения психологической (психической) саморегуляции состояния человека;
- Различия в терминах «психическая саморегуляция» и «психологическая саморегуляция»;
- Психологическая саморегуляция функционального состояния субъекта труда как условие осуществления трудовой деятельности;
- Основы психопрофилактики и психокоррекции неблагоприятных состояний по типу профессионального стресса;
- Общие основы психопрофилактики как направления исследовательской и прикладной работы;
- Оптимизация функционального состояния и работоспособности работающего человека как раздел психопрофилактического направления;
- Соотношение понятий «психопрофилактика» и «психокоррекция»;
- Психопрофилактика профессионального стресса, основные направления стресс-менеджмента;
- Методы и способы психопрофилактики стрессовых состояний в профессиональной деятельности;
- Основные классификации методов непосредственного воздействия на состояние человека;
- Понятие о формировании психологических навыков самоуправления своим состоянием;

- Методы внешнего воздействия на функциональное состояние и методы психологической саморегуляции
 - Характеристики и базовые детерминанты психических состояний;
 - Факторы подавления психической активности личности как детерминанта психических состояний;
 - Понятие о саморегуляции как произвольном действии;
 - Биологические и физиологические концепции;
 - Концепция регуляции психических состояний;
 - Виды психических состояний;
 - Тревога как проявление стрессового состояния. Разновидности тревожных состояний;
 - Основные формы предневротических состояний;
 - Общие принципы регуляции состояний. Внешние методы регуляции психических состояний;
 - Понятие регуляции психических состояний;
 - Классификации методов саморегуляции;
 - Общая целевая направленность методов психологической саморегуляции состояния;
 - Характеристика состояния релаксации как основного действующего фактора при использовании методов психологической саморегуляции;
 - Основные особенности состояния релаксации и возможности их использования для психопрофилактики профессионального стресса;
 - Нервно-мышечная релаксация (НМР);
 - Аутогенная тренировка.
 - Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов.
 - Особенности построения программ обучения приемам психологической саморегуляции;
 - Понятие о сеансе психологической саморегуляции;
 - Центральные и вспомогательные средства и приемы самоуправления состоянием;
 - Типы обучающих программ: использование принципиально разных приемов самовоздействия на каждом сеансе психологической саморегуляции; последовательное обучение разным типам приемов;
 - Принцип комплексного построения обучающих/тренинговых программ ПСР;
 - Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции;
 - Понятие об актуальной, пролонгированной и отсроченной эффективности обучения;
 - Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции;
 - Комплексы психологической релаксации и саморегуляции (КПР)
- базовые центры по обучению и применению методов ПСР в организациях;

- Принципы проектирования и организации КПП в современных условиях функционирования организаций разных форм собственности, типа и уровня развития;

- Технология обучения навыкам ПСР и организации тренингов ПСР;

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Проведите гендерную экспертизу экспериментальных задач по изучению интеллекта у мужчин и женщин Х. Томпсон. Проанализируйте, одинаково ли они интересны представителям обоего пола;

- Разработайте план-конспект тренинга с использованием метода медитации. Обоснуйте цели применения метода в данном тренинге. Какие предполагаемые результаты можно получить в результате применения данного тренинга?

- Разработайте план-конспект тренинга с использованием метода нервно-мышечной релаксации. Обоснуйте цели применения метода в данном тренинге. Какие предполагаемые результаты можно получить в результате применения данного тренинга;

- Изучите работу действующего центра по обучению и применению методов психологической саморегуляции. Проанализируйте опыт работы центра;

- Разработайте программу психопрофилактики и психокоррекции неблагоприятных состояний у учителя;

- Разработайте программу психопрофилактики и психокоррекции неблагоприятных состояний у врача;

- Разработайте план-конспект тренинга с использованием метода аутогенной тренировки. Обоснуйте цели применения метода в данном тренинге. Какие предполагаемые результаты можно получить в результате применения данного тренинга?

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ

1	Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с.	https://urait.ru/bcode/587958
2	Электронный курс «Психическая саморегуляция поведения»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1629

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с.	https://urait.ru/bcode/584814
2.	Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с.	https://urait.ru/bcode/589561
3.	Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с.	https://urait.ru/bcode/586203

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса:

		- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные

нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы

и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие вопросы психологии психической саморегуляции поведения;
- Методы и психотехнологии саморегуляции психических состояний.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общие вопросы психологии психической саморегуляции поведения» являются: психологические состояния, защитные механизмы, психическая саморегуляция, стресс, эмоции, психические состояния, индивидуальность, подвижность, внушение, либропсихотерапия, гелотология, самовнушение. Изучая раздел 1, студент познакомиться с характеристиками и базовыми детерминантами психических состояний, психологией саморегуляции психических состояний.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методы и психотехнологии саморегуляции психических состояний» являются: нерво-мышечная релаксация, дыхательные упражнения, сеанс, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция. Изучая раздел 2, студент познакомиться с методами психологической саморегуляции, организационными формами внедрения методов психологической саморегуляции функциональных состояний.

По курсу «Психическая саморегуляция поведения» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение общих и прикладных аспектов психической саморегуляции поведения (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие системные представления о психологической саморегуляции, развитие умений и навыков по управлению стрессом на уровне отдельной личности, связанных с сохранением собственного психологического здоровья и развитием совладающего (копинг) поведения. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика и основы психометрии**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психодиагностика и основы психометрии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами (ИОПК-3.1);

- проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ИОПК-3.2);

- Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ИОПК-3.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.15 «Психодиагностика и основы психометрии» относится к обязательной части и изучается по очной форме - 3, 5-6 семестрах (на 2-3 курсах).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Практическая психология», «Консультативная психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам следующих дисциплин: «Практическая психология», «Консультативная психология», «Введение в психотерапию», «Прикладная клиническая психология», а также для прохождения производственной и преддипломной практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		36
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		162
Самостоятельная работа обучающегося		175
Аттестация	<i>Курсовая работа</i>	3
	<i>зачет</i>	32
	<i>экзамен</i>	24
Всего		432

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики		Занятия лекционного типа	6
			Индивидуальная работа с обучающимся	28
			Самостоятельная работа обучающегося	30
1.1	Введение в психодиагностику: история, предмет, задачи и этические принципы	1. Предмет, объект и задачи психодиагностики как науки и практической деятельности. 2. Исторические этапы развития психодиагностики: донаучный период, возникновение экспериментальной психологии (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл), развитие тестологии (А. Бине, Г. Саймон). 3. Основные мировые научные школы и их вклад в развитие психодиагностики. 4. Классификация психодиагностических методов: объективные, субъективные, проективные, аппаратурные. 5. Этические принципы и профессиональные стандарты деятельности психолога-диагноста (Американская психологическая ассоциация, Европейская	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		федерация психологических ассоциаций, Российское психологическое общество). 6. Социально-правовые аспекты применения психологических тестов. 7. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Ответственность психодиагноста.		
1.2	Психодиагностический процесс: этапы, принципы, психологический диагноз	1. Понятие психологического диагноза и прогноза. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический, типологический. 2. Этапы психодиагностического процесса: сбор анамнеза, выдвижение гипотез, подбор методик, проведение обследования, обработка и интерпретация результатов, написание заключения. 3. Типы диагностических заключений: описательное, объяснительное, прогностическое. 4. Факторы, влияющие на достоверность результатов: ситуационные, мотивационные, личностные (эффект экспериментатора, установки, защитные механизмы). 5. Специфика работы с разными контингентами испытуемых (дети, взрослые, лица с ОВЗ, пожилые). 6. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		заданной области исследований и практики.		
1.3	Профессиональный стандарт и требования рынка труда к психодиагносту	1. Требования профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (03.008) к компетенциям в области психодиагностики. 2. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (трудовые функции А/01.6, А/03.6, А/04.6). 3. Психодиагностика как основа для разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия. 4. Востребованность практических психологов в системе образования, здравоохранения, социальной сферы и бизнесе. 5. Современные требования к психодиагносту: навыки работы с методиками оценки личностных особенностей, интеллекта и профессиональной направленности, способность проводить кризисную интервенцию и психопрофилактику. 6. Профессиональная этика и ответственность при работе с конфиденциальной информацией.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Основы психометрики и конструирования тестов		Занятия лекционного типа	6
			Индивидуальная работа с обучающимся	26

			Самостоятельная работа обучающегося	26
2.1	Теория психологических измерений	1. Понятие психометрики как области психологии, ее место в системе наук. 2. Психологическое измерение. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Примеры шкал в психодиагностическом инструментарии. 3. Математические и статистические основы психометрии. 4. Понятие стандартизации теста. Этапы стандартизации: разработка заданий, пилотажное исследование, формирование выборки стандартизации, расчет тестовых норм. 5. Репрезентативность выборки стандартизации, способы формирования и расчета объема выборки. 6. Факторы, влияющие на репрезентативность и достоверность результатов.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Психометрические характеристики теста: валидность, надежность, достоверность, дискриминативность	1. Понятие валидности как центральной психометрической характеристики. Виды валидности: содержательная, критериальная (текущая и прогностическая), конструктивная (конвергентная и дискриминантная), очевидная. 2. Методы оценки валидности. Коэффициенты валидности. 3. Понятие надежности, виды надежности:	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		ретестовая, параллельных форм, одномоментная (внутренняя согласованность, метод расщепления). 4. Коэффициенты корреляции как мера надежности. Достоверность теста и способы защиты от фальсификации результатов. 5. Шкалы лжи, коррекции и социальной желательности. 6. Дискриминативность (дифференцирующая способность) заданий теста. Индекс сложности и индекс дискриминативности. 7. Выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки.		
2.3	Статистические нормы, представление и интерпретация результатов	1. Понятие тестовой нормы. Виды статистических норм: абсолютные и относительные. 2. Процентили, квартили, децили. 3. Стандартные показатели: z-шкала, T-баллы, станы, станайны, IQ-показатели. 4. Возрастные и субкультурные нормы. Профиль личности. 5. Принципы построения и интерпретации диагностических шкал. 6. Способы графического представления результатов (диаграммы, профили, шкальные карты). 7. Автоматизированные интерпретационные системы.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3			Занятия	6

	Методы диагностики личностной и аффективной сферы		лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	28
			Самостоятельная работа обучающегося	30
3.1	Личностные опросники: диагностика черт, типов, темперамента и акцентуаций	1. Теория черт (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк) и теория типов личности.	Занятия лекционного типа	2
		2. Номотетический и идеографический подходы к диагностике личности.	Индивидуальная работа с обучающимся	10
		3. Диагностика темперамента: опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ). 4. Диагностика акцентуаций характера: опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко. 5. Многофакторные личностные опросники: 16-факторный опросник Р. Кеттелла (16-PF), методика «Большая пятерка» (Big Five). 6. Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик. 7. Проведение психодиагностики характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования.	Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Стандартизированн		Занятия	2

	ые опросники в клинической, консультативной и организационной психодиагностике	1. Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI-2): структура, основные клинические и оценочные шкалы, принципы интерпретации профиля. 2. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) как отечественная адаптация MMPI. 3. Применение MMPI в кадровом отборе и судебно-психологической экспертизе. 4. Симптоматический опросник SCL-90-R. 5. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS). 6. Калифорнийский психологический опросник (CPI). 7. Методика диагностики личности «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности» (СМИЛ).	лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.3	Диагностика эмоциональной сферы, стресса, самоотношения и мотивации	1. Самооценочные шкалы тревоги и депрессии: шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, шкала депрессии А. Бека, шкала депрессии В. Зунга. 2. Диагностика агрессивности и враждебности: опросник А. Басса – М. Дарки. 3. Диагностика стресса и стратегий совладающего поведения: шкала психологического стресса PSM-25, копинг-тест Р. Лазаруса, индикатор копинг-стратегий Д. Амирхана.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		4. Диагностика самоотношения и самооценки: методика исследования самоотношения (МИС) В.В. Столина – С.Р. Пантилеева, методика Дембо-Рубинштейн. 5. Локус контроля (УСК) Дж. Роттера. 6. Диагностика мотивационной сферы: мотивация достижения и избегания неудач (Т. Элерс, А. Мехрабиан), опросник терминальных ценностей. 7. Проведение психодиагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания и функциональных состояний.		
4	Проективные и малоформализованные методы диагностики		Занятия лекционного типа	6
			Индивидуальная работа с обучающимся	28
			Самостоятельная работа обучающегося	30
4.1	Теоретические основы проективного подхода и конститутивные методики	1. Теоретическое обоснование проективного подхода (психоаналитическая, гештальт- и стимульно-перцептивная парадигмы) 2. Классификация проективных методик по Л. Франку. 3. Конститутивные методики: тест чернильных пятен Г. Роршаха. 4. Стимульный материал, процедура проведения, основные категории интерпретации (локализация, детерминанты, содержание).	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		5. Понятие проективной психологии. Применение теста Роршаха в клинической практике, профотборе и научных исследованиях. 6. Компьютерные системы обработки результатов.		
4.2	Интерпретативные и экспрессивные проективные методики	1. Интерпретативные методики: Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и его модификации (детский, семейный, производственный варианты). 2. Тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга (взрослый и детский варианты). 3. Экспрессивные методики: рисуночные тесты («Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет»). 4. Принципы интерпретации графической продукции: формальные, содержательные и процессуальные аспекты. 5. Цветовые тесты: тест цветовых выборов М. Люшера, цветовой тест отношений А.М. Эткинда. 6. Выявление специфики психического функционирования с использованием проективных методов.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.3	Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, биографический метод и контент-анализ	1. Метод наблюдения в психодиагностике: виды (включенное, невключенное, структурированное и неструктурированное), схемы и карты наблюдения. 2. Диагностическая беседа: структура, типы	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		вопросов (открытые, закрытые, уточняющие), приемы активного слушания. 3. Особенности беседы с детьми, подростками и взрослыми. 4. Биографический метод: анализ жизненного пути, анамнестическая беседа, каузометрия. 5. Контент-анализ как метод изучения продуктов деятельности: анализ документов, писем, дневниковых записей, материалов социальных сетей. 6. Организация сбора качественных данных с использованием малоформализованных методов.		
5.	Диагностика когнитивной сферы, способностей и функциональных состояний		Занятия лекционного типа	6
			Индивидуальная работа с обучающимся	26
			Самостоятельная работа обучающегося	28
5.1	Психометрические тесты интеллекта и общих способностей	1. Психометрический подход к измерению интеллекта. История создания тестов интеллекта (шкала Бине-Симона, Стэнфорд-Бине). 2. Коэффициент интеллекта (IQ). Шкалы интеллекта Д. Векслера (WAIS, WISC, WPPSI): структура, вербальный и невербальный интеллект, профильный анализ. 3. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI). 4. Прогрессивные матрицы Дж. Равена: стандартные и цветные.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		5. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. 6. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). 7. Диагностика уровня развития познавательной сферы и способностей.			
5.2	Диагностика специальных способностей, креативности психических процессов	и	1. Диагностика креативности: тесты дивергентного мышления П. Торренса (вербальная и образная батарея), батарея креативных тестов Дж. Гилфорда.	Занятия лекционного типа	2
			2. Тесты специальных способностей: механических, музыкальных, художественных, математических.	Индивидуальная работа с обучающимся	8
			3. Диагностика отдельных психических процессов: методики оценки внимания (корректирующая проба Бурдона, таблицы Шульте, тест Мюнстерберга).	Самостоятельная работа обучающегося	10
4. Диагностика памяти (заучивание 10 слов А.Р. Лурия, пиктограмма, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву).					
			5. Диагностика мышления (исключение лишнего, классификация предметов, сложные аналогии, понимание переносного смысла).		
			6. Теппинг-тест и диагностика свойств нервной системы Е.П. Ильина.		
			7. Диагностика функциональных состояний и работоспособности.		
			8. Проведение психодиагностики		

		психомоторики и познавательных процессов.		
5.3	Диагностика познавательной сферы детей и подростков	1. Специфика диагностики познавательной сферы в детском возрасте. 2. Методики диагностики готовности к школьному обучению. 3. Особенности диагностики внимания, памяти и мышления у детей. 4. Возрастные нормы и интерпретация результатов. 5. Диагностика школьной зрелости и учебной мотивации.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
6.	Прикладные аспекты психодиагностики в различных сферах практической психологии		Занятия лекционного типа	6
			Индивидуальная работа с обучающимся	26
			Самостоятельная работа обучающегося	29
6.1	Психодиагностика в клинической психологии и патопсихологии	1. Задачи психодиагностики в клинической психологии. Топическая и нозологическая диагностика. 2. Патопсихологическое обследование: принципы, этапы, батарея методик (методика «Пиктограмма», «Классификация предметов», «Исключение предметов», «Сравнение понятий») 3. Нейропсихологическая диагностика: основные пробы, лурьевский подход, синдромальный анализ (пробы на динамический, кинестетический, слуховой, зрительный и	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		пространственный праксис, оптико-пространственный гнозис, анализ речи) 4. Диагностика при психических отклонениях, пограничных расстройствах, аддиктивном поведении. 5. Специфика психодиагностики в судебно-психологической экспертизе. 6. Проведение психодиагностики в норме и при психических отклонениях.		
6.2	Психодиагностика в образовании, возрастной и педагогической психологии	1. Психодиагностика в системе образования: диагностика готовности к школьному обучению, школьной дезадаптации, учебной мотивации (методики оценки учебной мотивации школьников, анкета для учителей). 2. Диагностика детско-родительских отношений и семейных систем (опросник родительских установок, методика PARI, тест «Кинетический рисунок семьи»). 3. Профориентационная диагностика: интересы, склонности, профессиональные типы личности (опросник Дж. Голланда, ДДО Е.А. Климова, опросник профессиональной готовности). 4. Диагностика познавательной сферы в детском и подростковом возрасте. 5. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в образовательной сфере. 6. Разработка рекомендаций по	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	10
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		гармонизации психического функционирования детей и подростков.		
6.3	Психодиагностика в организационной психологии, бизнесе и управлении персоналом	1. Оценка персонала и профотбор: методология, этапы, батареи методик. 2. Ассессмент-центр как комплексный метод оценки. Диагностика профессионально важных качеств. 3. Тесты профессиональных достижений (бланковые и компьютерные). 4. Диагностика профессионального выгорания (опросник МВИ, опросник К. Маслач). 5. Диагностика социально-психологического климата, межличностных отношений в группе: социометрия Дж. Морено, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. 6. Диагностика стилей лидерства и управленческого потенциала. 7. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в организационной сфере.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	9
6.4	Компьютерная психодиагностика, современные технологии и тенденции развития	1. Компьютерная психодиагностика: преимущества, ограничения и этические проблемы. 2. Адаптивное тестирование. 3. Возможности онлайн-диагностики: достоинства, риски, требования к валидности. 4. Нейропсихологическая диагностика с использованием	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		аппаратных методов (ЭЭГ, ВП, айтрекинг). 5. Биологическая обратная связь в диагностике. Ипсативное оценивание. 6. Тенденции развития психодиагностики: использование больших данных, машинное обучение в анализе тестовых результатов, виртуальная реальность в психодиагностике. 7. Выбор современных адекватных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки.		

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психодиагностика и основы психометрии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,	ИОПК-3.1 Выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами	Знает: - современные классификации психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные, аппаратные).

	организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	- критерии адекватности, надежности и валидности методов применительно к конкретным диагностическим задачам. - этические принципы и профессиональные стандарты в области психодиагностики, включая требования профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (03.008). - психометрические характеристики методик и способы их оценки. Умеет: - обосновывать выбор конкретного методического инструментария для выявления специфики психического функционирования. - оценивать психометрические характеристики методик (надежность, валидность, дискриминативность). - разрабатывать схему психодиагностического обследования, включающую адекватные методы и методики. - анализировать соответствие методик поставленным диагностическим задачам. Навыки: - применения методов психологической оценки для выявления индивидуальных особенностей

			психического функционирования. - критического анализа и отбора психодиагностических методик на основе их психометрических характеристик. - составления диагностического плана и выбора методик, соответствующих запросу. - оценки надежности и валидности конкретных психодиагностических методик.
		ИОПК-3.2 Проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает: - содержание и структуру психических феноменов, диагностируемых в рамках психодиагностического обследования (познавательная сфера, мотивационно-волевая сфера, самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации). - методологические принципы и процедуры проведения диагностики различных психических сфер и свойств личности. - специфику диагностики при психических отклонениях и в норме. - требования к оценке профессиональной пригодности и психологической совместимости. Умеет: -проводить психодиагностическое

			обследование для оценки уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. - интерпретировать результаты стандартизированных методик с учетом контекста и индивидуальных особенностей обследуемого. - формулировать диагностические выводы и рекомендации для различных сфер профессиональной деятельности (образование, клиническая практика, кадровый отбор). - дифференцировать показатели нормы и патологии в результатах диагностики. Навыки: - проведения полного цикла диагностической работы (планирование, проведение, обработка, интерпретация, составление заключения) по оценке основных психических сфер и свойств. - использования надежных и валидных методик для выявления уровня развития различных психических феноменов. - составления психологического заключения и

			разработки рекомендаций по гармонизации психического функционирования. - оценки психологического статуса личности на основе комплекса диагностических данных.
		ИОПК-3.3 Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: - этапы организации психодиагностического процесса (сбор анамнеза, выдвижение гипотез, подбор методик, проведение обследования, обработка и интерпретация результатов, написание заключения). - требования к процедуре сбора данных в различных исследовательских и практических контекстах. - способы обеспечения достоверности и надежности собираемых данных. - современные требования к психодиагносту в системе образования, здравоохранения, социальной сфере и бизнесе. Умеет: -разрабатывать план сбора эмпирических данных с использованием психодиагностических методик. - организовывать условия проведения диагностического обследования, обеспечивающие

			репрезентативность и достоверность данных. - выбирать методы обработки и анализа данных в зависимости от целей и задач исследования или практики. - оптимизировать диагностическую процедуру с учетом контингента обследуемых и условий проведения. Навыки: - организации и проведения психодиагностического обследования в различных условиях (индивидуально, в группе, дистанционно, очно). - работы с психодиагностическими батареями и методиками, включая компьютерные версии. - обработки и статистического анализа данных психодиагностических исследований. - составления заключений для различных адресатов (клиент, заказчик, руководство организации, родители). - формирования диагностического отчета с обоснованными выводами и рекомендациями.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и

«четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе,

	материалом программы	нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной

дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, объект и задачи психодиагностики.
- История возникновения и развития психодиагностики. Основные этапы и научные школы.
- Классификация психодиагностических методов и критерии их выделения.
- Этические принципы и профессиональные стандарты в психодиагностике.
- Структура и этапы психодиагностического процесса.
- Понятие психологического диагноза. Уровни и типы диагноза.
- Требования профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» к психодиагностической деятельности психолога.
- Психометрические основы психодиагностики: понятие стандартизации.
- Понятие надежности и ее виды в психодиагностике.
- Валидность: определение, виды и методы оценки.
- Дискриминативность и трудность заданий теста.
- Понятие тестовой нормы. Виды статистических норм.
- Стандартные показатели в психодиагностике: z-шкала, Т-баллы, стены.

- Понятие и виды тестов. Требования к тестам как измерительным инструментам.
- Проективные методики: теоретические основы и классификация.
- Тест чернильных пятен Г. Роршаха: процедура, основные категории интерпретации.
- Тематический апперцептивный тест (ТАТ): назначение, структура, принципы анализа.
- Рисуночные проективные методики: виды, принципы интерпретации.
- Цветовые тесты в психодиагностике: методика М. Люшера и цветовой тест отношений.
- Метод наблюдения в психодиагностике: виды, схемы, применение.
- Диагностическая беседа: структура, виды вопросов, особенности проведения.
- Биографический метод и контент-анализ в психологической диагностике.
- Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16-PF): назначение, структура, анализ.
- Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI-2): основные и контрольные шкалы.
- Методика «Большая пятерка» (Big Five): теоретическая основа, структура.
- Диагностика темперамента и свойств нервной системы: методики, интерпретация.
- Диагностика акцентуаций характера: методика Леонгарда-Шмишека и ПДО.
- Диагностика тревожности: шкалы Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина, шкала депрессии А. Бека.
- Диагностика агрессивности: опросник А. Басса – М. Дарки.
- Диагностика копинг-стратегий: методики Р. Лазаруса, Д. Амирхана.
- Диагностика самоотношения и самооценки: МИС, методика Дембо-Рубинштейн.
- Диагностика локус контроля (УСК) и мотивации достижения.
- Психометрические тесты интеллекта: общая характеристика.
- Шкалы интеллекта Д. Векслера: структура, показатели, интерпретация.
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: особенности, применение.
- Прогрессивные матрицы Дж. Равена: виды, процедура, интерпретация.
- Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла.
- Диагностика креативности: тесты П. Торренса и Дж. Гилфорда.
- Методика оценки внимания: корректурная проба, таблицы Шульте.

- Диагностика памяти: методика заучивания 10 слов, пиктограмма, опосредованное запоминание.
- Диагностика мышления: методики «Исключение лишнего», «Классификация предметов».
- Патопсихологическая диагностика: задачи, принципы, батарея методик.
- Нейропсихологическая диагностика: лурьевский подход, основные пробы.
- Специфика психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
- Психодиагностика готовности к школьному обучению.
- Психодиагностика учебной мотивации и школьной дезадаптации.
- Диагностика детско-родительских отношений и семейных систем.
- Профориентационная психодиагностика: методы, опросники.
- Диагностика профессионального выгорания и стресса.
- Оценка персонала в организациях: цели, методы, ассессмент-центр.
- Диагностика межличностных отношений: социометрия, методика Т. Лири.
- Компьютерная психодиагностика: достоинства, ограничения, этические проблемы.
- Онлайн-диагностика: возможности, риски, требования к валидности.
- Тенденции развития психодиагностики: большие данные, машинное обучение, VR.
- Технологии адаптивного тестирования в современной психодиагностике.
- Биологическая обратная связь и аппаратные методы в психодиагностике.
- Разработка и адаптация психодиагностических методик: основные этапы.
- Специфика работы с детским контингентом в психодиагностике.
- Факторы, влияющие на достоверность результатов: ситуационные, личностные, мотивационные.
- Составление психологического заключения: структура, содержание, требования.
- Диагностика функциональных состояний и работоспособности.
- Методы диагностики психомоторики.
- Диагностика лидерских качеств и стилей руководства.
- Методы оценки профессионально важных качеств.
- Диагностика социально-психологического климата в коллективе.
- Предмет, объект и задачи психодиагностики.
- История возникновения и развития психодиагностики. Основные этапы и научные школы.

- Классификация психодиагностических методов и критерии их выделения.
- Этические принципы и профессиональные стандарты в психодиагностике.
- Структура и этапы психодиагностического процесса.
- Понятие психологического диагноза. Уровни и типы диагноза.
- Требования профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» к психодиагностической деятельности психолога.
- Психометрические основы психодиагностики: понятие стандартизации.
- Понятие надежности и ее виды в психодиагностике.
- Валидность: определение, виды и методы оценки.
- Дискриминативность и трудность заданий теста.
- Понятие тестовой нормы. Виды статистических норм.
- Стандартные показатели в психодиагностике: z-шкала, Т-баллы, стены.
- Понятие и виды тестов. Требования к тестам как измерительным инструментам.
- Проективные методики: теоретические основы и классификация.
- Тест чернильных пятен Г. Роршаха: процедура, основные категории интерпретации.
- Тематический апперцептивный тест (ТАТ): назначение, структура, принципы анализа.
- Рисуночные проективные методики: виды, принципы интерпретации.
- Цветовые тесты в психодиагностике: методика М. Люшера и цветовой тест отношений.
- Метод наблюдения в психодиагностике: виды, схемы, применение.
- Диагностическая беседа: структура, виды вопросов, особенности проведения.
- Биографический метод и контент-анализ в психологической диагностике.
- Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16-PF): назначение, структура, анализ.
- Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI-2): основные и контрольные шкалы.
- Методика «Большая пятерка» (Big Five): теоретическая основа, структура.
- Диагностика темперамента и свойств нервной системы: методики, интерпретация.
- Диагностика акцентуаций характера: методика Леонгарда-Шмишека и ПДО.

- Диагностика тревожности: шкалы Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина, шкала депрессии А. Бека.
- Диагностика агрессивности: опросник А. Басса – М. Дарки.
- Диагностика копинг-стратегий: методики Р. Лазаруса, Д. Амирхана.
- Диагностика самоотношения и самооценки: МИС, методика Дембо-Рубинштейн.
- Диагностика локус контроля (УСК) и мотивации достижения.
- Психометрические тесты интеллекта: общая характеристика.
- Шкалы интеллекта Д. Векслера: структура, показатели, интерпретация.
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: особенности, применение.
- Прогрессивные матрицы Дж. Равена: виды, процедура, интерпретация.
- Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла.
- Диагностика креативности: тесты П. Торренса и Дж. Гилфорда.
- Методика оценки внимания: корректурная проба, таблицы Шульте.
- Диагностика памяти: методика заучивания 10 слов, пиктограмма, опосредованное запоминание.
- Диагностика мышления: методики «Исключение лишнего», «Классификация предметов».
- Патопсихологическая диагностика: задачи, принципы, батарея методик.
- Нейропсихологическая диагностика: лурьевский подход, основные пробы.
- Специфика психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
- Психодиагностика готовности к школьному обучению.
- Психодиагностика учебной мотивации и школьной дезадаптации.
- Диагностика детско-родительских отношений и семейных систем.
- Профориентационная психодиагностика: методы, опросники.
- Диагностика профессионального выгорания и стресса.
- Оценка персонала в организациях: цели, методы, ассессмент-центр.
- Диагностика межличностных отношений: социометрия, методика Т. Лири.
- Компьютерная психодиагностика: достоинства, ограничения, этические проблемы.
- Онлайн-диагностика: возможности, риски, требования к валидности.
- Тенденции развития психодиагностики: большие данные, машинное обучение, VR.
- Технологии адаптивного тестирования в современной психодиагностике.
- Биологическая обратная связь и аппаратные методы в психодиагностике.

- Разработка и адаптация психодиагностических методик: основные этапы.
- Специфика работы с детским контингентом в психодиагностике.
- Факторы, влияющие на достоверность результатов: ситуационные, личностные, мотивационные.
- Составление психологического заключения: структура, содержание, требования.
- Диагностика функциональных состояний и работоспособности.
- Методы диагностики психомоторики.
- Диагностика лидерских качеств и стилей руководства.
- Методы оценки профессионально важных качеств.
- Диагностика социально-психологического климата в коллективе.
- Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
- Теория психологических измерений. Типы шкал.
- Стандартизация теста. Этапы и требования.
- Понятие надежности теста. Виды надежности.
- Понятие валидности теста. Виды валидности.
- Дискриминативность и трудность заданий теста.
- Статистические нормы и стандартные показатели.
- Классификация психодиагностических методик.
- Этические принципы и профессиональные стандарты.
- Психологический диагноз: понятие, уровни, типы.
- Психодиагностический процесс: этапы и принципы.
- Многофакторные личностные опросники (16-PF, Big Five).
- MMPI-2: структура, шкалы, интерпретация.
- Диагностика темперамента и акцентуаций характера.
- Диагностика тревоги, депрессии, агрессии.
- Диагностика копинг-стратегий и стресса.
- Диагностика самоотношения и самооценки.
- Диагностика мотивации и локуса контроля.
- Тесты интеллекта: Векслер, Равен, Амтхауэр.
- Диагностика креативности и специальных способностей.
- Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление).
- Проективные методы: теоретические основы.
- Тест Роршаха: процедура и интерпретация.
- Тематический апперцептивный тест (ТАТ).
- Рисуночные проективные методики.
- Цветовые тесты в психодиагностике.
- Малоформализованные методы: наблюдение, беседа.
- Биографический метод и контент-анализ.
- Патопсихологическая диагностика.

- Нейропсихологическая диагностика.
- Психодиагностика в образовании.
- Профориентационная психодиагностика.
- Оценка персонала и ассессмент-центр.
- Диагностика межличностных отношений.
- Компьютерная и онлайн-диагностика.
- Современные тенденции развития психодиагностики.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задания для зачета (5 семестр)

Задание 1. Проектирование программы психодиагностического обследования в образовательной организации

Текст ситуации: В общеобразовательную школу обратилась мать ученика 3-го класса (9 лет) с жалобами на плохую успеваемость ребенка по основным предметам, особенно по математике и русскому языку. Учитель характеризует ребенка как пассивного на уроках, медлительного, с низкой концентрацией внимания. Домашние задания выполняет с большим трудом и под постоянным контролем родителей. Ребенок часто отвлекается, не доводит начатое до конца. Школьный психолог должен провести комплексное обследование для выявления причин трудностей в обучении и разработки рекомендаций.

Необходимо:

1. Разработать схему психодиагностического обследования, выделив основные диагностические гипотезы (не менее 3-х).
2. Выбрать методики для исследования познавательной сферы (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации и детско-родительских отношений (минимум 4 методики). Обосновать выбор с точки зрения надежности, валидности и возрастных норм.
3. Предложить план работы с родителями и учителями, направленный на повышение эффективности обучения ребенка. Подготовить бланк психологического заключения, который будет передан родителям (в адаптированной форме).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Форма отчетности: проект программы диагностики и сопровождения с формулировкой рекомендаций.

Рекомендуемый объем: 3-4 страницы.

Задание 2. Проектирование скринингового исследования в образовательной среде

Текст ситуации: В вузе участились случаи депрессивных состояний среди студентов младших курсов, что проявляется в снижении посещаемости, академической успеваемости и социальной активности. Администрация вуза инициирует разработку программы скрининга депрессивных состояний для раннего выявления группы риска. Психологу поручено разработать программу скрининга и предложить алгоритм действий для психологической службы по результатам диагностики.

Необходимо:

1. Обосновать выбор методик для скрининга депрессивных состояний (не менее 3-х), указать их психометрические характеристики (надежность, валидность) и возрастные ограничения.
2. Разработать план сбора данных (временные точки, процедура, условия проведения, объем выборки).
3. Сформулировать рекомендации по формированию групп риска и разработке программ профилактики. Предложить алгоритм взаимодействия с медицинскими службами.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Форма отчетности: проект программы скрининга и алгоритм действий для психологической службы.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 3. Разработка программы оценки профессиональной пригодности кандидатов

Текст ситуации: В крупной IT-компании открыта вакансия проектного менеджера. От кандидата ожидается высокий уровень стрессоустойчивости, способность работать в режиме многозадачности, развитые коммуникативные навыки, лидерские качества и высокий уровень ответственности. На должность претендуют три кандидата с примерно одинаковым образованием и опытом работы. HR-специалист обратился к психологу-диагносту с запросом на проведение комплексного обследования для выбора наиболее подходящего кандидата. Кандидаты мотивированы на получение работы и склонны давать социально желательные ответы.

Необходимо:

1. Разработать программу психодиагностического обследования для оценки кандидатов. В программе обосновать выбор методик (не менее 5-ти), указать цель каждой методики, время проведения и способ обработки результатов.
2. Составить структуру и вопросы для диагностического интервью с кандидатами, направленного на оценку их профессиональной пригодности.
3. Разработать бланк психологического заключения по результатам обследования и описать предполагаемые критерии оценки кандидатов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Форма отчетности: научно-методический протокол, содержащий программу обследования, вопросы интервью и форму заключения.

Рекомендуемый объем: 3-4 страницы.

Задания для экзамена (6 семестр)

Задание 1. Экспертная оценка и валидизация психодиагностической методики

Текст ситуации: В организации, занимающейся профотбором, используется личностный опросник, разработанный 15 лет назад. В последнее время участились случаи несоответствия прогноза успешности кандидатов их реальной деятельности. Руководство организации обратилось к психологу-эксперту с запросом на проведение комплексной экспертной оценки используемой методики.

Необходимо:

1. Разработать план экспертной оценки психодиагностической методики, включая все этапы работы.
2. Указать, какие психометрические характеристики необходимо проверить (надежность, валидность, дискриминативность), и описать процедуры их оценки.
3. Описать процедуру проверки валидности, включая выбор внешнего критерия и формирование выборки стандартизации.
4. Сформулировать рекомендации по доработке или замене методики с обоснованием предлагаемых изменений.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Форма отчетности: экспертное заключение с планом оценки и рекомендациями.

Рекомендуемый объем: 4-5 страниц.

Задание 2. Разработка программы коррекционно-развивающего занятия с использованием психодиагностических данных

Текст ситуации: На основе диагностических данных выявлено, что ученик 5-го класса (11 лет) имеет низкий уровень развития произвольного внимания, недостаточную сформированность мыслительных операций анализа и синтеза, сниженную учебную мотивацию, повышенную тревожность и неуверенность в себе. Рекомендована коррекционно-развивающая работа. Психолог должен разработать программу индивидуальных занятий с учетом полученных диагностических данных.

Необходимо:

1. На основе представленных диагностических данных сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей программы.
2. Разработать структуру и содержание 5 занятий, направленных на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции и повышение учебной мотивации.
3. Предложить критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы и описать ожидаемые результаты.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Форма отчётности: программа коррекционно-развивающей работы с поурочным планированием и критериями эффективности.

Рекомендуемый объём: 4-5 страниц.

Задание 3. Психодиагностическое обеспечение профориентационной работы в школе

Текст ситуации: В общеобразовательной школе планируется проведение профориентационной работы с учащимися 9-х классов. Задача психолога – разработать систему психодиагностического обследования для выявления профессиональных склонностей, интересов и способностей учащихся, а также предложить рекомендации по выбору профиля обучения и будущей профессии.

Необходимо:

1. Разработать программу профориентационной психодиагностики для учащихся 9-х классов (цели, задачи, этапы).
2. Выбрать методики для диагностики профессиональных интересов, склонностей, интеллектуальных и специальных способностей (не менее 4-х методик). Обосновать выбор с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Описать процедуру проведения обследования, обработки и интерпретации результатов.
4. Разработать бланк индивидуального заключения для учащихся и рекомендации по выбору профиля обучения.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Форма отчётности: программа профориентационной психодиагностики с обоснованием методик и бланком заключения.

Рекомендуемый объём: 4-5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной

деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 533 с.	https://urait.ru/bcode/582664
2.	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/589247
4.	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с.	https://urait.ru/bcode/583797
5.	Электронный курс «Психодиагностика и основы психометрии» // разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1618 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1434

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с.	https://urait.ru/bcode/582139
2.	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/588558
3.	Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с.	https://urait.ru/bcode/587880
4.	Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. —	https://urait.ru/bcode/584229

	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

		1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).

2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики;
- Раздел 2. Основы психометрики и конструирования тестов;
- Раздел 3. Методы диагностики личностной и аффективной сферы;
- Раздел 4. Проективные и малоформализованные методы диагностики;
- Раздел 5. Диагностика когнитивной сферы, способностей и функциональных состояний;
- Раздел 6. Прикладные аспекты психодиагностики в различных сферах практической психологии.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Теоретико-методологические основы психодиагностики» являются: психодиагностика, психометрика, психологический диагноз, психологический прогноз, стандартизация, надежность, валидность, дифференциальная психометрия.

В первом разделе рассматриваются теоретико-методологические основы психодиагностики как науки и практической деятельности. Обучающийся должен усвоить предмет, объект и задачи психодиагностики, историю ее становления, классификацию методов, этические принципы и профессиональные стандарты. Особое внимание уделяется структуре психодиагностического процесса, типам психологического диагноза и факторам, влияющим на достоверность результатов. Изучение данного раздела закладывает фундамент для последующего освоения конкретных методик и технологий диагностической работы.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Основы психометрики и конструирования тестов» являются: тест, тестовое задание, измерительная шкала, норма, процентиль, z-шкала, T-балл, дискриминативность, внутренняя согласованность.

Второй раздел посвящен основам психометрики - науки о психологических измерениях. Обучающийся должен освоить типы измерительных шкал, понятие стандартизации теста, этапы разработки и адаптации методик. Ключевое внимание уделяется психометрическим характеристикам: надежности, валидности, дискриминативности и трудности заданий. Также изучаются статистические нормы, способы представления и интерпретации результатов диагностики. Освоение данного раздела необходимо для грамотного выбора и критической оценки диагностического инструментария.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Методы диагностики личностной и аффективной сферы» являются: личностный опросник, профиль личности, многофакторный опросник, клиническая шкала, акцентуация, копинг-стратегии, локус контроля.

В третьем разделе изучаются методы диагностики личностной и аффективной сферы. Обучающийся знакомится с основными личностными опросниками (16-PF, Big Five, MMPI-2, СМИЛ), методиками диагностики темперамента, акцентуаций характера, эмоциональной сферы (тревога, депрессия, агрессия), стресса и копинг-стратегий, самооотношения и мотивации. Особое внимание уделяется интерпретации профилей и

практическому применению результатов в консультативной, клинической и организационной практике.

Ключевыми понятиями раздела 4. «Проективные и малоформализованные методы диагностики» являются: проективная методика, конститутивная методика, интерпретативная методика, экспрессивная методика, апперцепция, катарсис, фрустрация, контент-анализ.

Четвертый раздел посвящен проективным и малоформализованным методам диагностики. Изучаются теоретические основы проективного подхода, классификация проективных методик, процедура и интерпретация теста Роршаха, Тематического апперцептивного теста (ТАТ), рисуночных и цветовых тестов. Также рассматриваются методы наблюдения, беседы, биографический метод и контент-анализ. Обучающийся должен освоить возможности и ограничения проективных методов, научиться интерпретировать результаты с учетом контекста и индивидуальных особенностей обследуемого.

Ключевыми понятиями раздела 5. «Диагностика когнитивной сферы, способностей и функциональных состояний» являются: интеллект, креативность, способности, внимание, память, мышление, функциональное состояние.

В пятом разделе рассматриваются методы диагностики когнитивной сферы, способностей и функциональных состояний. Обучающийся знакомится с психометрическими тестами интеллекта (шкалы Векслера, тест Амтхауэра, матрицы Равена), методиками диагностики специальных способностей и креативности. Изучаются методики оценки внимания, памяти, мышления, психомоторики и функциональных состояний. Особое внимание уделяется возрастным нормам и интерпретации результатов в контексте практической деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 6. «Прикладные аспекты психодиагностики в различных сферах практической психологии» являются: клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, профотбор, ассессмент-центр, кадровый отбор, профессиональное выгорание, компьютерная психодиагностика.

Шестой раздел посвящен прикладным аспектам психодиагностики в различных сферах практической психологии. Рассматриваются задачи и методы психодиагностики в клинической психологии, патопсихологии и нейропсихологии. Изучаются особенности диагностики в образовании, профориентации, организационной психологии и управлении персоналом. Особое внимание уделяется современным технологиям компьютерной и онлайн-диагностики, этическим проблемам и тенденциям развития психодиагностики.

По курсу «Психодиагностика и основы психометрии» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также

предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно- научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Психология безопасности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология безопасности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1);

- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2);

- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3);

- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.03 «Психология безопасности» относится к обязательной части и изучается по очной форме 2 семестре (на 1 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Практическая психология, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Психология экстремальных и критических ситуаций, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Психическая саморегуляция поведения, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Практическая психология, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Психология экстремальных и критических ситуаций, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Психическая саморегуляция поведения, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	50
Самостоятельная работа обучающегося	58

Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование			очная форма
			виды	Объем, академически х часов
1	2	3	4	5
1	Психология безопасности человека		Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	24
			Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Введение в психологию безопасности	Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека. Безопасность как психологический феномен. Психологические опасности и угрозы.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Психология безопасности как наука	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Психология безопасности как отрасль психологии. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Историческое развитие и осмысление предмета	Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в	Занятия лекционного типа	2
			Занятия	-

	психологии безопасности	различных культурах. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	семинарского типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Социально-психологические ситуации и проблемы безопасности		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	16
2.1	Личность как субъект психологической безопасности	Информационная безопасность личности. Безопасность личности в экстремальных условиях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Психологическая безопасность в современном обществе	Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.	Социальная психология безопасного поведения		Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	18
3.1		Интернет как глобальное и	Занятия лекционного типа	1

	Психологическая безопасность в Интернете	общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Психология безопасности труда	Трудовая деятельность и проблема изучения несчастных случаев. Психология риска и безопасность труда. Психологическая профилактика безопасности труда.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология безопасности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: методологические основания системы обеспечения информационно-психологической безопасности личности, особенности специфических информационных

			воздействий на человека, методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности; Умеет: анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации; Навыки: обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, стратегиями и методами психологической безопасности личности.
		ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: направления влияния социальной стабильности на психологическую безопасность граждан, специфику психического функционирования человека с учетом факторов риска; Умеет: выявлять возможности для управления массовыми явлениями в экстремальных условиях, разрабатывать программы по предотвращению риска в трудовой деятельности; Навыки: владения методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности.
		ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению	Знает: методологические основания системы

		возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	обеспечения информационно-психологической безопасности личности, особенности специфических информационных воздействий на человека, методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности, виды психотерапевтических методов оказания помощи людям Умеет: определять виды угроз, выявлять черты и признаки манипуляции, диагностировать острое стрессовое расстройство, психологическую травму, психологический кризис, посттравматическое стрессовое расстройство Навыки: стратегии и методы обеспечения психологической безопасности личности
		ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает: психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека, способы оказания помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях различного типа Умеет: реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в

			посттравматических ситуациях Навыки: владеет комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экспериментальных и опасных условиях

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение

		необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Роль интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире;

- Понятия безопасности и психологической безопасности;

- Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии.

- Объекты психологии безопасности;

- Многообразие предмета психологии безопасности;

- Критерии психологической безопасности;

- Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения;

- Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности;

- Источники угроз безопасности;

- Факторы и причины угроз психологической безопасности личности;

- Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (М.Кляйн, К. Хорни, Дж. Боулби, Э.Эриксон, Р. Лэйнг, К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс);
- Понятие опасности в теории З. Фрейда;
- Стремление человека к безопасности в теории Г. Салливана;
- Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма;
- Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А.Н. Сухов, Т.М. Краснянская; И.С. Бусыгина, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова; А.И. Донцов, Е.Б. Перелыгина);
- Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость);
- Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий;
- Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием;
- Информационные угрозы, представляющие опасность для личности;
- Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете;
- Критерии информационно-психологической безопасности;
- Средства массовой информации, их влияние на психику человека;
- Манипулятивные техники и приемы СМИ;
- Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности;
- Сущность и особенности экстремальных ситуаций;
- Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях;
- Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов;
- Сущность понятия фрустрации;
- Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др.;
- Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе;
- Особенности паники как психологического состояния;
- Особенности массового психоза;

- Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др.;
- Экстремальное поведение;
- Экстремальные виды спорта и причины риска;
- Виктимное поведение, особенности личностной виктимности;
- Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм;
- Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте;
- Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности;
- Факторы и условия формирования психологической устойчивости;
- Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды;
- Методы обеспечения безопасности в образовательной среде;
- Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики;
- Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости;
- Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности, механизм «свой-чужие», категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный», социально-перцептивный механизм идентификации угроз, механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита);
- Физическая безопасность и методы ее обеспечения;
- Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды;
- Психологическая безопасность в межличностном общении;
- Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование;
- Стабильность как характеристика социальной системы;
- Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны; Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения;
- Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан;
- Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России;

- Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения;
- Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности;
- Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий;
- Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия;
- Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности;
- Трактовки и характеристики риска;
- Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска;
- Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные);
- Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации;
- Терроризм, захват заложников как факторы риска;
- Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений;
- Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп;
- Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия;
- Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений;
- Соотношение доверия и недоверия;
- Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе;
- Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере;
- Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия;
- Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия;
- Культура доверия как мощный фактор безопасности социума;
- Психологическая характеристика трудовой деятельности;
- Изучение несчастных случаев в западных психологических школах;
- Исследование отечественными психологами производственного травматизма;
- Человеческий фактор в безопасности труда;
- Природа риска и проблемы безопасности;

- Типы риска и особенности принятия в условиях неопределенности;
- Принятие решений по обеспечению безопасности труда;
- Факторы, регулирующие поведение человека в ситуациях риска;
- Психология безопасности труда;
- Опасные действия руководителя и работников в процессе труда;
- Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности;
- Понятие социально-психологической ситуации;
- Поведение человека в штатно-проблемных ситуациях;
- Конфликт как особая форма взаимодействия;
- Адаптация как универсальный механизм поведения человека;
- Социальная напряженность и ее психологические характеристики;
- Стресс как психологическое состояние личности в условиях социальной напряженности;
- Психологическая защита личности в социально-напряженной ситуации;
- Профилактика стресса;
- Понятие экстремальной ситуации и ее типы;
- Психосоматические проявления воздействия экстремальной ситуации;
- Экстремальная ситуация и динамика ее развития;
- Факторы стрессоустойчивости в экстремальных ситуациях;
- Социальные сети и психология безопасности;
- Социальные сети и стиль привязанности Интернет-риски;
- Интернет-груминг;
- Кибербуллинг;
- Троллинг;
- Киберсуицид;
- Киберрасизм;
- Интернет-зависимость;
- Интернет-мошенничество;
- Кибертерроризм;
- Черты личности и безопасное поведение в Интернете.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- Руководитель большой производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых – лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Минувло почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Задание: Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников. Обоснуйте, выбор этих методов.

- Составьте программу «Алгоритм поведения человека при чрезвычайной ситуации»;
- Подберите психодиагностические методики для выявления психических состояний человека;
- Составьте психологическую карту пострадавшего человека в чрезвычайной ситуации;
- Определите психологические детерминанты «виктимной личности»;
- На протяжении ряда лет женский коллектив под руководством женщины работал слаженно и дружно. Случилось так, что по семейным обстоятельствам женщина начальник уехала надолго в другую страну. Вскоре ее кресло заняла новая молодая и амбициозная руководительница, пришедшая по приглашению с профильного производства. Отношения коллектива с новой начальницей не заладились с первого дня знакомства. Сотрудницы прохладно относились к выполнению порученных задач, что в итоге резко снизило производительность труда.

Задание: Какой вариант решения можно порекомендовать молодой руководительнице для погашения конфликтных ситуаций в коллективе и повышения производительности труда?

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями Положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология безопасности : учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с.	https://urait.ru/bcode/581811
2	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и	https://urait.ru/bcode/584756

	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с.	
3.	Электронный курс «Психология безопасности» // разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1307

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 644 с.	https://urait.ru/bcode/587844
2.	Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебник для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с.	https://urait.ru/bcode/588058
3.	Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.	https://urait.ru/bcode/587550
4.	Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с.	https://urait.ru/bcode/583915
5.	Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с.	https://urait.ru/bcode/586202
6.	Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебник для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с.	https://urait.ru/bcode/586166
7.	Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с.	https://urait.ru/bcode/587659

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся;

		- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория,

оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психология безопасности человека;
- Социально-психологические ситуации и проблемы безопасности;
- Социальная психология безопасного поведения.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Психология безопасности человека» являются: психология безопасности, психические процессы, психические свойства личности, психическое состояние человека, пароксизмальные состояния, психогенные изменения, конфликт, неудовлетворённость, безопасность, поведение срыва, тревога, страх, испуг, ужас, паника, критерии безопасности, социальные нормы, виктимность, деструктивность, суицид, потенциальные угрозы, гипотетические угрозы, безопасность здоровья, экономическая безопасность, личная безопасность, экологическая безопасность, политическая безопасность, информационная безопасность, правовая безопасность, экстремальная ситуация, фрустрация, острый эмоциональный шок, психофизиологическая демобилизация, массовый психоз, виктимное поведение, острое стрессовое расстройство, психологическая устойчивость, копинг-стратегии, вовлеченность, контроль, вызов, жизнестойкость, защитные механизмы личности, социальная безопасность, когнитивно-поведенческая терапия, психодинамическая терапия, системная терапия, интеграционная психотерапия, психологическое консультирование, факторы риска. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомиться с: основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности, условиями и критериями в области психологии безопасности, категориальным аппаратом психологии безопасности, методологическими основаниями системы обеспечения информационно – психологической безопасности личности, особенностями специфических информационных воздействий на человека, методами обеспечения информационно-психологической безопасности личности, видами психотерапевтических методов оказания помощи людям, направлениями влияния социальной

стабильности на психологическую безопасность граждан, спецификой психической функционирования человека с учетом факторов риска, особенностями психологии терроризма, формы развития и укрепления доверия как фактора социально-безопасного взаимодействия.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Социально-психологические ситуации и проблемы безопасности» являются: социально-психологическая ситуация, штатные ситуации, проблемные ситуации, социально-напряженные ситуации, экстремальные ситуации, поведение, конфликт, конфликтная ситуация, сотрудничество, компромисс, адаптация, социальная напряженность, стресс, психологическая защита, аутоагрессия, аутотренинг, экстремальная ситуация, аффектация, социальная изоляция, десинхронизация, монотонность, стрессоустойчивость. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомиться с: понятием социально-психологической ситуации, классификацией ситуаций, поведением человека в штатно-проблемных и социально-психологических ситуациях, адаптацией как универсальным механизмом поведения человека в социально-психологической ситуации, социальной напряженностью и ее психологической характеристикой, психологической безопасностью в Интернете.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Социальная психология безопасного поведения» являются: социальные сети, интернет-груминг, кибербуллинг, троллинг, киберсуицид, киберрассизм, интернет-зависимость, интернет-мошенничество, кибертерроризм, деятельность, травматизм, несчастный случай, человеческий фактор, экономия времени, риск, принятие решений, безопасный труд, профессиональный отбор, профессиональная пригодность, профессиональные качества, авария, катастрофа, мотивация, метод анализа конкретных ситуаций. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомиться с: психологическими аспектами деятельности, историей исследования влияния индивидуальных качеств человека на безопасность труда, современными представлениями о причинах разной степени защищенности от происшествий или подтвержденности им, понятием риска, со структурой рискованной ситуации, построением модели действия в условиях неопределенности и риска, психологией безопасности труда, формированием безопасного поведения в процессе трудовой деятельности, особенностями кадрового менеджмента на предприятии в связи с необходимостью обеспечения безопасности.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Социально-психологические ситуации и проблемы безопасности» являются: социально-психологическая ситуация, штатные ситуации, проблемные ситуации, социально-напряженные ситуации, экстремальные ситуации, поведение, конфликт, конфликтная ситуация, сотрудничество, компромисс, адаптация, социальная напряженность, стресс, психологическая защита, аутоагрессия, аутотренинг, экстремальная ситуация, аффектация, социальная изоляция, десинхронизация, монотонность, стрессоустойчивость, социальные сети, интернет-груминг, кибербуллинг, троллинг, киберсуицид, киберрассизм, интернет-зависимость,

интернет-мошенничество, кибертерроризм. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомиться с: понятием социально-психологической ситуации, классификацией ситуаций, поведением человека в штатно-проблемных и социально-психологических ситуациях, адаптацией как универсальным механизмом поведения человека в социально-психологической ситуации, социальной напряженностью и ее психологической характеристикой, психологической безопасностью в Интернете.

По курсу «Психология безопасности» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости

предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно- научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Психология бизнеса**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология бизнеса», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги) (ИПК-3.1);

- консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом (ИПК-3.2);

- организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов (ИПК-3.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.05 «Психология бизнеса» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и изучается по очной форме на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Практическая психология, Психология профессионального самоопределения и построения карьеры, Консультативная психология, психология конфликта и медиация, Нейромаркетинг и психология рекламы, Нейминг: психологические технологии разработки, оценка эффективности, Тренинг продаж психологических услуг, Психотехнологии тайм-менеджмента, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Практическая психология, Психология профессионального самоопределения и построения карьеры, Консультативная психология, Психология конфликта и медиация, Нейромаркетинг и психология рекламы, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Нейминг: психологические технологии разработки, оценка эффективности, Тренинг продаж психологических услуг, Психотехнологии тайм-менеджмента, Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		142
Самостоятельная работа обучающегося		144
Аттестация	зачет	20
	экзамен	30

Всего	360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	учебные занятия	
№ п/п	наименование		виды	очная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Основы психология бизнеса		Занятия лекционного типа	12
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	71
			Самостоятельная работа обучающегося	72
1.1	Психология бизнеса как направление в психологической науке	Психология бизнеса: предмет, задачи, методы, история становления. Бизнес как социально-психологический феномен. Направления исследовательской и практической деятельности психологов в бизнесе. Психологические аспекты проблемы социальной ответственности и этики бизнеса.	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	23
			Самостоятельная работа обучающегося	24
1.2	Бизнес как деятельность	Психологические аспекты анализа бизнеса как деятельности. Особенности принятия решений в бизнесе.	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-

		Взаимоотношения субъектов бизнеса: конкуренция и партнерство, доверие и недоверие.	Индивидуальная работа с обучающимся	24
			Самостоятельная работа обучающегося	24
1.3	Потребительское поведение как результат и фактор бизнес-деятельности	Маркетинг в деятельности бизнес-организации. Психологические особенности потребительского поведения. Психологические методы исследования рынка и конкурентов. Психологические аспекты рекламы и продвижения товара. Имидж как фактор развития бизнеса. Психологические механизмы и методы создания и продвижения бренда.	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	24
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2	Прикладные аспекты психологии бизнеса		Занятия лекционного типа	12
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	71
			Самостоятельная работа обучающегося	72
2.1	Личность и успех в бизнесе	Субъекты бизнеса: участники, ролевой репертуар. Самоопределение личности в бизнесе. Профессиональные деформации личности в бизнесе. Успех в бизнесе.	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	23
			Самостоятельная работа обучающегося	24

2.2	Организация в бизнесе	Организация как инструмент бизнеса. Жизненный цикл организации. Факторы организационного развития. Личность и организация. Коммуникация в организации. Организационная культура: диагностика и развитие. Работа психолога в организации.	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	24
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.3	Психологическая помощь субъектам бизнеса	Стресс в бизнесе и стратегии его преодоления. Диагностика профессиональной пригодности и психологических проблем личности в бизнесе. Психологическое консультирование как вид психологической помощи субъектам бизнеса. Коучинг как вид помощи.	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	24
			Самостоятельная работа обучающегося	24

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология бизнеса Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1 использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги);	Знает: основные теоретические подходы к анализу бизнес как общественного, экономического навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ Умеет: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ Навыки: составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ
		ИПК-3.2 Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Знает: специфику работы с различными категориями клиентов и виды психологического воздействия на людей; Умеет: применять техники бизнес-консультирования при работе с клиентами; Навыки: овладения основными методами работы специалиста-консультанта и техниками, применяемыми в бизнес-консультировании при

			работе с людьми в организации.
		ИПК-3.3 Организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов.	Знает: техники, стратегии и психотехнологии бизнес-консультирования по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов; Умеет: выбирать и использовать психологические знания, методы и технологии на практике в решении профессиональных задач разного типа; Навыки: овладения основными методами работы специалиста-консультанта и техниками, применяемыми в бизнес-консультировании при работе с людьми в организации.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Психология бизнеса: предмет, задачи, методы, история становления;
- Бизнес как социально-психологический феномен
- Направления исследовательской и практической деятельности психологов в бизнесе;
- Психологические аспекты проблемы социальной ответственности и этики бизнеса;
- Психологические аспекты анализа бизнеса как деятельности;
- Особенности принятия решений в бизнесе;
- Взаимоотношения субъектов бизнеса: конкуренция и партнерство, доверие и недоверие;
- Маркетинг в деятельности бизнес-организации;
- Психологические особенности потребительского поведения;
- Психологические методы исследования рынка и конкурентов;
- Психологические аспекты рекламы и продвижения товара;
- Имидж как фактор развития бизнеса;
- Психологические механизмы и методы создания и продвижения бренда;
- Субъекты бизнеса: участники, ролевой репертуар;
- Самоопределение личности в бизнесе;
- Профессиональные деформации личности в бизнесе;
- Успех в бизнесе;
- Организация как инструмент бизнеса;
- Жизненный цикл организации;
- Факторы организационного развития;
- Личность и организация;
- Коммуникация в организации;

- Организационная культура: диагностика и развитие;
 - Работа психолога в организации;
 - Стресс в бизнесе и стратегии его преодоления;
 - Диагностика профессиональной пригодности и психологических проблем личности в бизнесе;
 - Психологическое консультирование как вид психологической помощи субъектам бизнеса;
 - Коучинг как вид помощи.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- Разработайте проект повышения эффективности коммуникации в конкретной организации;
 - Выберите рекламный продукт, проведите психологическую экспертизу рекламу по выбранным вам методикам;
 - Проведите SWOT – анализ выбранной вами организации.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с.	https://urait.ru/bcode/582928
2.	Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с.	https://urait.ru/bcode/584788
3.	Электронный курс «Психология бизнеса» // разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1310 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1353

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
2.	Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с.	https://urait.ru/bcode/582139
3.	Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с.	https://urait.ru/bcode/587880
5.	Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с.	https://urait.ru/bcode/582786
6.	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/584885
7.	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с.	https://urait.ru/bcode/585095

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

		просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Основы психология бизнеса;
- Прикладные аспекты психологии бизнеса.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Основы психология бизнеса» являются: психология бизнеса, бизнес, функции бизнеса, субъекты бизнеса, социальная ответственность бизнеса, этика бизнеса, психологический анализ деятельности бизнесмена, этапы принятия решений, особенности решений в бизнесе, типы деловых взаимоотношений, партнерство, конкуренция, доверие, маркетинг, бренд, имидж, потребитель. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомиться с: бизнесом как социально-экономическим феноменом, направлениями исследовательской и практической деятельностью психологов в бизнесе, психологическими аспектами анализа бизнеса как деятельности, особенности принятия решений в бизнесе, психологическими особенностями потребительского поведения

Ключевыми понятиями раздела 2. «Прикладные аспекты психологии бизнеса» являются: бизнес-организация, деловая организация, психолог в организации, психологические проблемы организации, психологическая помощь, профессиональная деформация, психологическое консультирование, коучинг, профессиональная деформация. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомиться с: самоопределением личности в бизнесе, профессиональными деформациями личности в бизнесе, психологической помощью субъектам бизнеса, психологическим консультированием как видом психологической помощью субъектам бизнеса.

По курсу «Психология бизнеса» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно- научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Психология конфликта и медиация**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология конфликта и медиация», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни (ИПК-2.1);

- взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем (ИПК-2.2);

- разрабатывает программы психологической помощи клиентам (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психология конфликта и медиация» является дисциплиной по выбору, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме на 5-6 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Правоведение, Кросс-культурная и этническая психология, Социальная психология, Учебно-ознакомительная практика, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Производственная практика в профильных организациях, Организационная психология, Психология семьи и семейных кризисов.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Правоведение, Кросс-культурная и этническая психология, Социальная психология, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Производственная практика в профильных организациях, Организационная психология, Психология семьи и семейных кризисов.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		142
Самостоятельная работа обучающегося		144
Аттестация	зачет	20
	экзамен	30
Всего		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Общая характеристика конфликта как социально-психологического явления		Занятия лекционного типа	16
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	99
			Самостоятельная работа обучающегося	100
1.1	Введение в психологию конфликта	Подходы к изучению конфликта в зарубежной психологии. Подходы к изучению конфликта в отечественной психологии. Современные теории конфликта.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.2	Классификация конфликтов	Задачи классификации конфликтов. Основания классификации. Естественная и искусственная классификации. Основные виды классификации. Общие и частные классификации конфликтов.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.3	Причины возникновения конфликтов	Проблема детерминации конфликта. Объяснение причин возникновения конфликтов различными	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с	14

		психологическими школами. Объективно-субъективная природа причин возникновения конфликтов.	обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.4	Структура конфликта	Понятие структуры конфликта. Конфликт и конфликтная ситуация. Основные составляющие конфликта. Объективные составляющие конфликта. Участники конфликта: основные участники; группы поддержки; другие участники (организаторы, подстрекатели, медиаторы). Психологические составляющие конфликта. Основные составляющие мотивации конфликтного поведения.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.5	Функции и динамика конфликтов	Условия функциональности конфликта. Конструктивные функции конфликта. Деструктивные функции конфликта. Основные периоды и этапы развития конфликта.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.6	Отдельные виды конфликтов	Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	15

1.7	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	Семейные конфликты. Конфликты в сфере управления. Конфликты в условиях учебной деятельности	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	15
			Самостоятельная работа обучающегося	15
2	Медиация		Занятия лекционного типа	8
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	43
			Самостоятельная работа обучающегося	44
2.1	Введение в медиацию	Альтернативное разрешение споров: система и принципы. Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Медиация как междисциплинарная область. Инструменты медиаций.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	14
			Самостоятельная работа обучающегося	14
2.2	Медиация как процедура	Медиатор и процедура медиации. Восприятие в медиации. Работа с интересами сторон. Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	14
			Самостоятельная работа обучающегося	15
2.3	Медиативный подход	Информация в медиации.	Занятия лекционного типа	2

		Восприятие медиации. Работа с интересами сторон. Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации. Продвижение медиации.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	15
			Самостоятельная работа обучающегося	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология конфликта и медиация Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2	способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-2.1 Организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни	Знает: процессы возникновения, развития и завершения конфликта Умеет: объяснять природу возникновения и развития конфликта в области человеческих отношений Навыки: конфликтологического анализа

		ИПК-2.2 Взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Знает: Специфику привлечения социального окружения клиентов к участию в процедуре медиации Умеет: осуществлять работу с интересами сторон Навыки: использования альтернативного метода разрешения споров (медиации)
		ИПК-2.3 Разрабатывает программы психологической помощи клиентам	Знает: психологические особенности разрешения конфликта Умеет: разрабатывать программы, используемые в конфликтологической и медиативной практике Навыки: разработки программ психологической помощи клиентам, находящимся в конфликтной ситуации

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четыrehбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения

программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными

для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Подходы к изучению конфликта в зарубежной психологии;
- Подходы к изучению конфликта в отечественной психологии;
- Современные теории конфликта;
- Задачи классификации конфликтов;
- Основания классификации;
- Естественная и искусственная классификации конфликтов;
- Основные виды классификации конфликтов;
- Общие и частные классификации конфликтов;
- Проблема детерминации конфликта;
- Объяснение причин возникновения конфликтов различными психологическими школами;
- Объективно-субъективная природа причин возникновения конфликтов;
- Понятие структуры конфликта;
- Конфликт и конфликтная ситуация;
- Основные составляющие конфликта;
- Психологические составляющие конфликта;
- Основные составляющие мотивации конфликтного поведения;
- Условия функциональности конфликта;
- Деструктивные функции конфликта;
- Конструктивные функции конфликта;
- Основные периоды и этапы развития конфликта;
- Внутриличностные конфликты;
- Межличностные конфликты;
- Групповые конфликты;
- Семейные конфликты;
- Конфликты в сфере управления;
- Конфликты в условиях учебной деятельности;
- Альтернативное разрешение споров: система и принципы;
- Медиация как альтернативный метод разрешения споров;
- Медиация как междисциплинарная область;
- Инструменты медиаций;
- Медиатор и процедура медиации;

- Восприятие в медиации;
- Работа с интересами сторон;
- Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации;

- Информация в медиации;
- Продвижение медиации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Составить таблицу "Основные стратегии и тактики управления конфликтом" с указанием положительных и отрицательных моментов;
- Проведите самоанализ своего поведения в конфликтной ситуации;
- Разработайте модель создания службы примирения (служб медиации) в образовательных организациях (на выбор);
- Изучите федеральный закон о медиации, № 193-ФЗ. Какие корректировки и дополнения вы бы в него внесли;
- Решение ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1.

Разговор между коллегами.

- А: Уму непостижимо! Вы не знаете элементарных вещей! Этому вас учили шесть лет?

- Б: Вас это не касается. Лучше займитесь своим прямым делом. Суете свой нос...

- А: Это все ваше оправдание? Мелковато...

Вопрос: Каков характер развития этого конфликта? Можете ли указать на конфликтогены?

Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, для «Б», исходя из закона эскалации конфликтов.

Ситуационная задача № 2.

На первой ознакомительной встрече психолог начал беседу с обсуждения отрицательных черт клиента, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате клиент потерял интерес к беседе, закрылся в себе. На повторный прием не пришел.

1. Определите стадию установления доверительных отношений.
2. Какую ошибку допустил психолог?
3. Какова должна быть его тактика на этой стадии?

Ситуационная задача № 3.

Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций конфликта и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

- Начальник похвалил сотрудницу за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

- Во время объяснения новой темы двое студентов с азартом играют в «Морской бой». Педагог, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Распопова, Н. И. Медиация : учебник для вузов / Н. И. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с.	https://urait.ru/bcode/588651
2	Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов, Ю. С. Филатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с.	https://urait.ru/bcode/584667
3	Электронный курс «Психология конфликта и медиация ч.1» Электронный курс «Психология конфликта и медиация ч.2»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1406 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1544

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебник для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с.	https://urait.ru/bcode/585800
2	Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебник для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с.	https://urait.ru/bcode/598743
3	Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с.	https://urait.ru/bcode/598847

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/));

		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);

		- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	
9) Microsoft Windows Server 2008	

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа

предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общая характеристика конфликта как социально-психологического явления;
- Медиация.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общая характеристика конфликта как социально-психологического явления» являются: конфликт, инцидент, эскалация конфликта, участники конфликта, внутриличностный конфликт, межличностный конфликт, групповой конфликт, семейный конфликты. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом изучения психологии конфликта, классификацией конфликтов, причинами возникновения конфликтов, структурой конфликта, функциями и динамикой конфликтов. В разделе будут рассмотрены отдельные виды конфликтов, конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Медиация» являются: медиация, медиатор, споры, интересы сторон, эксперты. Изучая раздел 2, студент познакомится с медиацией как процедурой, также будет рассмотрен медиативный подход.

По курсу «Психология конфликта и медиация» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ психологии конфликта (отзывы на статьи, анализ научных и научно-

методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития медиации и психологии конфликта. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Психология профессионального самоопределения и построения карьеры**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология профессионального самоопределения и построения карьеры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (ИУК-6.1);
- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.2);

- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.3);
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (ИУК-6.4);
- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ИУК-6.5);
- использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги) (ИПК-3.1);
- консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом (ИПК-3.2);
- организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов (ИПК-3.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология профессионального самоопределения и построения карьеры» является дисциплиной по выбору, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме на 3-4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Психология безопасности, Практическая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Психология конфликта и медиации, Организационная психология.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Психология развития и возрастная психология, Психология безопасности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Практическая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Психология конфликта и медиации, Организационная психология.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием

сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		108
Самостоятельная работа обучающегося		116
	зачет	16
	экзамен	24
Всего		288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование			очная форма
			виды	Объем, академи ческих часов
1	2	3	4	5
1	Теоретико-методологические основы психологии профессионального самоопределения		Занятия лекционного типа	4,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	18
			Самостоятельна я работа обучающегося	21
1.1	Психология профессионального самоопределения в структуре практической деятельности психолога	Предмет и задачи курса в контексте подготовки практического психолога. Основные понятия как инструменты практической работы. Профессиональное самоопределение в контексте жизненного	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-

		пути клиента. Актуальность проблематики в условиях VUCA- и BANI-мира: новые вызовы для клиентов (прекаризация, фриланс, удаленная работа) и роль психолога в их преодолении. Концепция непрерывного образования и её современные формы.	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Классические теории профессионального развития и выбора	Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда. Теория компромисса с реальностью Э. Гинцберга. Психодинамический подход З. Фрейда и А. Адлера к выбору профессии. Концепция карьерных якорей Э. Шейна. Значение классических теорий для современной консультативной практики.	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.3	Современные концепции карьеры	Критика линейных моделей карьеры. Самоуправляемая карьера (Д. Холл): ценности свободы и роста. Безграничная карьера (М. Артур): мобильность, межорганизационные переходы. Портфельная карьера: множественность проектов и работ. Понятие карьерного капитала, карьерной адаптивности и проактивного поведения. Применение современных концепций в карьерном консультировании.	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2	Психодиагностика карьерного потенциала и анализ рынка труда		Занятия лекционного типа	3
			Занятия	-

			семинарского типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельна я работа обучающегося	14
2.1	Личностные ресурсы и карьерный потенциал: структура и диагностика	Профессионально важные качества (ПВК): понятие, структура, методы выявления. Диагностика личностных особенностей. Современный инструментарий: компьютеризированные методики, онлайн- платформы (профориентационные тесты, опросники). Soft skills: диагностика и развитие.	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Рынок труда в эпоху цифровизации: трансформация профессий компетенций	Современный рынок труда. Влияние автоматизации и роботизации на востребованность профессий. Атлас новых профессий, форсайт-компетенции, надпрофессиональные навыки. Методы анализа рынка труда с использованием цифровых инструментов. Профессиограмма и психограмма как инструменты описания профессии. Микрообучение и микрокреденшелы как ответ на быстрое устаревание знаний.	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3	Проектирование карьеры и самоорганизация		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12

			Самостоятельна я работа обучающегося	14
3.1	Проектирование индивидуальной карьерной траектории	Понятие карьеры: виды и этапы. Традиционные методы целеполагания. Современные подходы: лайф-дизайн (Б. Бёрнетт, Д. Эванс). Концепция «карьерных спринтов» (краткосрочных интенсивных этапов развития). Построение личного профессионального плана с учётом этапов карьерного роста, временной перспективы и требований рынка труда. Использование цифровых трекеров привычек и карьерных приложений.	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Тайм-менеджмент и самоорганизация в профессиональной деятельности	Психологические основы саморегуляции деятельности. Современные системы тайм-менеджмента. Управление энергетическими ресурсами. Методы борьбы с прокрастинацией, информационной перегрузкой и многозадачностью. Work-life balance, work-life integration, концепция «четырёхдневной рабочей недели». Психологическое благополучие и профилактика профессионального выгорания в условиях цифровой среды. Оценка эффективности использования времени и других ресурсов.	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	7
4	Основы карьерного консультирования		Занятия	3

			лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельна я работа обучающегося	16
4.1	Теоретические основы и модели карьерного консультирования	Цели, задачи и принципы карьерного консультирования. Этапы консультативного процесса. Основные подходы: клиент-центрированный (К. Роджерс), коучинговый, нарративный, когнитивно- поведенческий. Специфика онлайн- консультирования.	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.2	Психодиагностика в работе карьерного консультанта	Принципы подбора диагностического инструментария под конкретный запрос клиента. Составление батареи тестов. Процедура проведения и интерпретации. Техники предоставления обратной связи. Использование результатов диагностики для построения дальнейшей стратегии консультирования	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	8
5	Активные методы в профориентации и карьерном консультировании		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельна я работа обучающегося	16

5.1	Активные методы в профориентации: игры, упражнения, геймификация	Классификация профориентационных игр. Геймификация как метод повышения вовлеченности в консультировании и обучении. Разработка и модерация игр и упражнений с использованием цифровых инструментов.	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	8
5.2	Тренинговые технологии развития карьерной компетентности	Структура и дизайн тренинга карьерного роста. Методы тренинговой работы. Тематические тренинги: тренинг самопрезентации, тренинг эмоционального интеллекта (EQ), тренинг жизнестойкости (resilience), тренинг целеполагания, тренинг персонального брендинга.	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	8
6	Психологическое сопровождение на разных этапах карьеры		Занятия лекционного типа	4,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	18
			Самостоятельная работа обучающегося	21
6.1	Психологическое сопровождение при выборе профессии и профессиональном обучении	Специфика профориентационной работы с подростками, старшеклассниками, абитуриентами. Учёт возрастных особенностей, работа с родителями. Помощь в выборе профиля обучения, учебного заведения. Работа со взрослыми, меняющими профессию.	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6

		Профориентация для людей с ограниченными возможностями здоровья. Кросс-культурные аспекты профессионального самоопределения.	Самостоятельная работа обучающегося	7
6.2	Технологии помощи в трудоустройстве	Психологическая помощь в составлении резюме и сопроводительных писем. Создание портфолио и профиля в профессиональных социальных сетях. Карьерный маркетинг и личный бренд в социальных сетях. Подготовка к собеседованию: виды интервью. Техники самопрезентации, ответы на сложные вопросы. Психологическая поддержка при отказе в работе и в период поиска.	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	7
6.3	Психологическое сопровождение адаптации и профессионального развития в организации	Психологические аспекты профессиональной адаптации нового сотрудника. Виды адаптации. Особенности адаптации к удаленному и гибриднему формату работы. Программы адаптации, наставничество, buddy-системы. Психологическое сопровождение при прохождении испытательного срока. Конфликты в организации: профилактика и разрешение (медиация).	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6

		Поддержка психологического благополучия сотрудников в цифровой среде.	Самостоятельная работа обучающегося	7
7	Психологическая работа с персоналом организаций		Занятия лекционного типа	4,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	24
			Самостоятельная работа обучающегося	14
7.1	Психологическое обеспечение подбора, отбора и оценки персонала	Психологические аспекты разработки профиля должности и модели компетенций. Методы оценки кандидатов при подборе: психологическое тестирование, биографическое интервью, компетенционное интервью, кейс-методы. Ассессмент-центр: цели, этапы, роль психолога в разработке и проведении. Современные цифровые инструменты в рекрутинге.	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	7
7.2	Психологическое сопровождение формирования кадрового резерва и развития персонала с высоким потенциалом	Понятие кадрового резерва: цели, виды, принципы формирования. Критерии отбора	Занятия лекционного типа	1,5

		сотрудников в кадровый резерв. Психологические методы диагностики потенциала сотрудников. Разработка индивидуальных планов развития для резервистов. Роль психолога в реализации программ наставничества, менторинга и коучинга для подготовки резерва. Организация системы непрерывного профессионального обучения. Психологические аспекты удержания перспективных сотрудников. Оценка эффективности работы с кадровым резервом.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология профессионального самоопределения и построения карьеры Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает: психологическую структуру личностных ресурсов (мотивационные, когнитивные, эмоционально-волевые), методы их диагностики; понятие профессионально важных качеств и их динамику; виды временных ресурсов и факторы, влияющие на их эффективное использование; Умеет: идентифицировать собственные личностные, ситуативные и временные ресурсы; проводить самоанализ сильных и слабых сторон; соотносить свои возможности с требованиями конкретной профессиональной задачи; Навыки: рефлексии для определения границ своих возможностей; методами самомониторинга и самооценки профессиональной готовности
		ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: технологии целеполагания (SMART, дерево целей, лайф-дизайн); этапы карьерного роста и профессионального развития; современные требования рынка труда, включая цифровую трансформацию и новые формы занятости; методы анализа внешних условий и ресурсов; Умеет: формулировать перспективные профессиональные цели с учётом личных возможностей, этапов карьеры и рыночной ситуации; планировать последовательность шагов для их достижения; учитывать временную перспективу при постановке задач;

			Навыки: стратегического планирования карьеры; построения личного профессионального плана (в том числе с элементами лайф-дизайна).
		ИПК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: методы реализации планов и достижения целей; способы адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды; принципы самомотивации и самоорганизации; механизмы коррекции целей в зависимости от промежуточных результатов; Умеет: применять на практике запланированные действия; гибко реагировать на изменения внешних и внутренних условий; использовать доступные ресурсы для продвижения к цели; анализировать промежуточные результаты и вносить коррективы; Навыки: реализации намеченных планов; техниками самоконтроля и управления собственным профессиональным развитием
		ИПК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает: критерии эффективности использования времени и личностных ресурсов; методы тайм-менеджмента (GTD, Pomodoro, матрица Эйзенхауэра); способы оценки результативности деятельности; подходы к анализу затрат и результатов; Умеет: проводить рефлексивный анализ затрат времени и ресурсов; сопоставлять полученные результаты с поставленными задачами; выявлять «поглотители времени» и неэффективные

			стратегии; оценивать степень достижения целей; Навыки: критической оценки собственной деятельности; методами оптимизации временных и личностных затрат; приёмами самоанализа и самооценки эффективности.
		ИПК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: современные образовательные ресурсы и платформы для профессионального развития (онлайн-курсы, вебинары, профессиональные сообщества); принципы непрерывного образования (lifelong learning); актуальные тренды в психологии и смежных областях. Умеет: находить и отбирать релевантные источники новых знаний; использовать возможности формального и неформального обучения; проявлять познавательную активность и инициативу в освоении нового. Навыки: самообразования; работы с информацией, критического анализа и синтеза новых знаний; интеграции полученных знаний в профессиональную деятельность.
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1 Использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги)	Знает: классификацию активных методов психологической работы (профориентационные игры, упражнения, тренинги, геймификация); психологические механизмы воздействия этих методов; методику разработки, организации и проведения игр и тренингов; критерии

			эффективности активных методов; Умеет: подбирать и адаптировать активные методы под конкретные задачи и особенности клиентов; разрабатывать сценарии игр и упражнений; проводить тренинговые занятия и игровые процедуры; анализировать их результативность; Навыки: фасилитации и модерации групповой работы; разработки и проведения профориентационных игр и тренинговых упражнений; оценки вовлечённости и обратной связи
		ИПК-3.2 Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Знает: теоретические основы и модели карьерного консультирования; психологические аспекты профессионального самоопределения на разных возрастных этапах; процедуры и методы подбора, отбора, аттестации и работы с кадровым резервом; этические нормы консультирования; Умеет: проводить диагностику карьерных запросов; выстраивать консультативный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями клиента; давать рекомендации по выбору профессии, планированию карьеры, подготовке к собеседованию; консультировать по вопросам кадровых процедур; Навыки: консультативного интервью; предоставления обратной связи; подбора и

			интерпретации диагностического инструментария; применения профориентационных методик в индивидуальной работе.
		ИПК-3.3 Организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов	Знает: принципы организации психологической работы в организациях социальной сферы; методы управления и организации труда; подходы к разработке программ адаптации, наставничества, повышения квалификации; современные технологии обучения и развития персонала (LMS, микрообучение, коучинг). Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения (адаптация новых сотрудников, формирование кадрового резерва, профилактика выгорания); взаимодействовать с руководством и сотрудниками по вопросам профессионального развития; оценивать эффективность проведённых мероприятий. Навыки: проектирования организационных и обучающих мероприятий; групповой работы и командообразования; планирования и организации процессов повышения квалификации и развития персонала.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий

«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное ¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существованию теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Психологическая структура личности и её роль в профессиональном самоопределении;

- Самосознание и Я-концепция как факторы выбора профессии;

- Мотивационная сфера личности и её влияние на профессиональный выбор;

- Ценностные ориентации в структуре профессионального самоопределения;

- Способности общие и специальные: их диагностика и учёт в профориентации;

- Профессиональные интересы и склонности: методы выявления и развития;

- Темперамент и характер в структуре профессионально важных качеств;

- Эмоциональный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности;

- Soft skills в современной профессии: состав, диагностика, развитие;

- Жизненный и профессиональный путь как предмет психологического исследования;

- Кризисы профессионального становления личности;

- Профессиональная идентичность: понятие, структура, этапы формирования;

- Профессиональное самоопределение на разных этапах жизненного пути;

- Дошкольный и младший школьный возраст: формирование первоначальных представлений о труде;

- Подростковый возраст: формирование профессиональных интересов и первичный профессиональный выбор;
- Юношеский возраст: профессиональное самоопределение как центральное новообразование;
- Молодость: профессиональная адаптация и становление специалиста;
- Зрелость: профессиональная стагнация и кризисы профессионального роста;
- Пожилой возраст: подготовка к завершению профессиональной карьеры;
- Теория профессионального развития Д. Сьюпера: стадии карьеры и Я-концепция;
- Типологическая теория Дж. Холланда: типы личности и типы профессиональной среды;
- Теория компромисса с реальностью Э. Гинцберга;
- Психодинамические теории выбора профессии (З. Фрейд, А. Адлер);
- Концепция карьерных якорей Э. Шейна;
- Протеевская (самоуправляемая) карьера: ценности свободы и роста;
- Безграничная карьера: мобильность и межорганизационные переходы;
- Портфельная карьера: множественность проектов и работ;
- Карьерный капитал и карьерная адаптивность: понятие и структура;
- Современный рынок труда: основные тенденции и характеристики;
- Гиг-экономика и прекаризация занятости: психологические последствия;
- Фриланс и удаленная работа: новые формы профессиональной реализации;
- Платформенная занятость: психологические аспекты;
- Автоматизация и роботизация: исчезающие и появляющиеся профессии;
- Атлас новых профессий: надпрофессиональные навыки и форсайт-компетенции;
- Профессиограмма и психограмма: структура и методы составления;
- Методы анализа рынка труда в работе психолога-консультанта;
- Понятие карьеры: виды, этапы, модели;
- Традиционные методы целеполагания: SMART-анализ, дерево целей;
- Лайф-дизайн как современный подход к проектированию карьеры и жизни;
- Концепция «карьерных спринтов»: краткосрочные этапы развития;
- Личный профессиональный план: структура и принципы построения;
- Психологические основы саморегуляции деятельности;
- Системы тайм-менеджмента: GTD, Pomodoro, матрица Эйзенхауэра;
- Управление энергетическими ресурсами и работоспособностью;
- Методы борьбы с прокрастинацией и информационной перегрузкой;
- Work-life balance и work-life integration: современные подходы;
- Профессиональное выгорание: факторы, профилактика, коррекция;
- Психологическое благополучие в профессиональной деятельности;

- Самодиагностика личностных ресурсов и ограничений;
- Рефлексия собственной профессиональной траектории;
- Оценка эффективности использования времени и ресурсов;
- Возможности самообразования и повышения квалификации;
- Цифровые образовательные платформы и ресурсы для профессионального развития;
- Микрообучение и нано-дипломы как новые форматы образования;
- Профессиональные сообщества и сети как ресурс развития;
- Кросс-культурные аспекты профессионального самоопределения;
- Профориентация для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Гендерные аспекты выбора профессии и построения карьеры;
- Психологическая готовность к профессиональному самоопределению;
- Карьерное консультирование: цели, задачи, принципы;
- Этапы консультативного процесса в карьерном консультировании;
- Клиент-центрированный подход в карьерном консультировании;
- Коучинговый подход в работе с карьерными запросами;
- Нарративный подход в карьерном консультировании;
- Когнитивно-поведенческий подход в работе с ограничивающими убеждениями;
- Специфика онлайн-консультирования по вопросам карьеры;
- Первичное интервью в карьерном консультировании;
- Сбор информации и формулирование запроса клиента;
- Подбор диагностического инструментария под запрос клиента;
- Техники предоставления обратной связи по результатам диагностики;
- Профориентационные игры: классификация и методика проведения;
- Методы тренинговой работы в карьерном консультировании;
- Профориентационная работа с подростками;
- Помощь старшеклассникам в выборе профиля обучения;
- Работа с родителями в процессе профориентации подростков;
- Психологическое сопровождение при выборе учебного заведения;
- Профориентация для студентов и молодых специалистов;
- Помощь взрослым в ситуации смены профессии (reskilling);
- Сопровождение при повышении квалификации (upskilling);
- Профориентация для людей предпенсионного возраста;
- Создание портфолио и профиля в профессиональных сетях;
- Личный бренд в социальных сетях для профессионалов;
- Подготовка к собеседованию: виды интервью;
- Психологическая поддержка при отказе в работе;
- Психологическое сопровождение при прохождении испытательного срока;
- Поддержка психологического благополучия сотрудников;
- Организация непрерывного профессионального обучения в компании;
- Оценка эффективности работы с кадровым резервом;
- Профессиональное развитие и планирование преемственности;
- Роль психолога в управлении персоналом современной организации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Проанализируйте любую ситуационную задачу (кейс) и предложите аргументированный вариант действий:

- К вам на консультацию пришёл ученик 10-го класса (16 лет). Он говорит: «Я не знаю, кем хочу стать. Родители настаивают на экономическом образовании, потому что "это престижно и стабильно", а мне нравится рисовать и что-то делать руками. Друзья говорят, что сейчас нужно идти в IT. Я совсем запутался». Проведите анализ ситуации. Какие теоретические подходы (Сьюпер, Холланд, Шейн) могут быть использованы в работе с этим клиентом? Предложите стратегию консультирования и примерный план первых трёх встреч;

- Молодой человек, 24 года, хочет стать HR-менеджером. Он нашёл три разные вакансии: в крупной производственной компании, в IT-стартапе и в рекрутинговом агентстве. Помогите ему составить профессиограммы для этих позиций, выделив ключевые отличия в задачах, требуемых компетенциях и условиях работы. Какую вакансию вы бы порекомендовали ему как стартовую и почему?;

- Молодой человек начал работать фрилансером (веб-дизайн). Столкнулся с проблемами: не может организовать свой рабочий день, отвлекается на соцсети, срывает дедлайны, работа занимает всё свободное время, нет баланса между работой и личной жизнью. Подберите для него систему тайм-менеджмента (из изученных: GTD, Pomodoro, матрица Эйзенхауэра). Распишите конкретные шаги по её внедрению;

- Для группы студентов выпускного курса вы проводите тренинг «Успешное собеседование». Разработайте фрагмент тренинга на 2 часа, посвящённый самопрезентации. Опишите цели, разминочные упражнения, основное упражнение (например, отработка самопрезентации в парах или перед группой), критерии обратной связи и вопросы для обсуждения;

- Ключевой сотрудник (ведущий разработчик) заявил о намерении уволиться. Руководитель просит психолога провести с ним заключительное интервью и, по возможности, повлиять на его решение остаться. Как вы построите этот разговор? Какие факторы мотивации и удержания персонала нужно выяснить? Какие аргументы можно использовать, если сотрудник уходит из-за отсутствия карьерного роста?

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - 2-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 392 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685099
2.	Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с.	https://urait.ru/bcode/598800
3.	Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с.	https://urait.ru/bcode/586239
4.	Электронный курс «Психология профессионального самоопределения и построения карьеры» // разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1379 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1394

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Балакшина, Е. В. Психология профессий и карьеры: учебное пособие / Е. В. Балакшина. — Тверь: ТвГТУ, 2016. - 84 с.	https://e.lanbook.com/book/227036
2.	Бедина, В. Ю. Психология карьеры личности : учебное пособие / В. Ю. Бедина. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 112 с.	https://e.lanbook.com/book/137560
3..	Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с.	https://urait.ru/bcode/582729
4..	Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 405 с.	https://urait.ru/bcode/583137

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekicii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).

		2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации;

		- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологии профессионального самоопределения;
- Психодиагностика карьерного потенциала и анализ рынка труда;
- Проектирование карьеры и самоорганизация;
- Основы карьерного консультирования;
- Активные методы в профориентации и карьерном консультировании;
- Психологическое сопровождение на разных этапах карьеры;
- Психологическая работа с персоналом организаций.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологии профессионального самоопределения» являются: профессия, специальность, квалификация, должность, карьера, профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность, профессионально важные качества, компетенции, soft skills, VUCA-мир, BANI-мир, прекаризация, фриланс, удаленная работа, непрерывное образование (lifelong learning), микрообучение, нано-дипломы, ESG-повестка, устойчивое развитие, теория профессионального развития Д. Сьюпера (стадии карьеры, Я-концепция), типологическая теория Дж. Холланда (типы личности и профессиональной среды), теория компромисса с реальностью Э. Гинцберга, психодинамический подход (З. Фрейд, А. Адлер), карьерные якоря Э. Шейна, протеевская карьера (Д. Холл), безграничная карьера (М. Артур), портфельная карьера, карьерный капитал, карьерная адаптивность, проактивное поведение. Изучая раздел 1, студент познакомится с теоретико-методологическими основами психологии профессионального самоопределения, включая классические и современные теории профессионального развития (Сьюпер, Холланд, Гинцберг, Шейн), а также с новейшими концепциями карьеры (протеевская, безграничная, портфельная). Он узнает о месте профориентации в структуре работы практического психолога, научится различать основные

понятия (профессия, специальность, квалификация, карьера) и анализировать типичные запросы клиентов разных возрастных групп. Особое внимание уделяется пониманию современных вызовов рынка труда в условиях VUCA-и BANI-мира (прекаризация, фриланс, удаленная работа), роли психолога в их преодолении, а также знакомству с концепцией непрерывного образования (lifelong learning) и влиянию ESG-повестки на выбор профессии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психодиагностика карьерного потенциала и анализ рынка труда» являются: профессионально важные качества (ПВК), общие и специальные способности, интересы, склонности, мотивация, ценностные ориентации, личностные особенности (темперамент, характер), soft skills (эмоциональный интеллект, критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность), диагностический инструментарий (ДДО, опросник Холланда, КОС), гиг-экономика, фриланс, удаленная и гибридная занятость, автоматизация и роботизация, Атлас новых профессий, форсайт-компетенции, надпрофессиональные навыки, парсинг вакансий, профессиограмма, психограмма, микрообучение и микрокреденшалы. Изучая раздел 2, студент познакомится с современными методами диагностики карьерного потенциала личности, научится выявлять профессионально важные качества, способности и гибкие навыки (soft skills) с помощью классических и компьютеризированных методик, а также освоит инструменты анализа текущего состояния и перспектив развития рынка труда, включая цифровые сервисы аналитики вакансий и изучение трендов (автоматизация, новые формы занятости), что позволит ему оценивать востребованность профессий и компетенций в условиях динамично меняющейся экономики.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Проектирование карьеры и самоорганизация» являются: карьера, лайф-дизайн (прототипирование, рефрейминг), карьерные спринты, личный профессиональный план, цифровые трекеры привычек, карьерные приложения, саморегуляция деятельности, тайм-менеджмент, управление энергетическими ресурсами, циркадные ритмы, прокрастинация, информационная перегрузка, многозадачность, work-life balance, work-life integration, четырёхдневная рабочая неделя, психологическое благополучие, профессиональное выгорание. Изучая раздел 3, студент познакомится с современными подходами к проектированию индивидуальной карьерной траектории, включая методы целеполагания (SMART, дерево целей), концепцию лайф-дизайна и идею «карьерных спринтов». Он освоит практические инструменты тайм-менеджмента и самоорганизации (GTD, Pomodoro, матрица Эйзенхауэра), научится управлять своими энергетическими ресурсами и бороться с прокрастинацией. Важной частью является изучение способов поддержания психологического благополучия, профилактики профессионального выгорания и достижения баланса между работой и личной жизнью (work-life balance / integration) в условиях цифровой среды и гибких форматов занятости.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Основы карьерного консультирования» являются: карьерное консультирование, этапы консультативного процесса, клиент-центрированный подход (К. Роджерс),

коучинговый подход, нарративный подход, когнитивно-поведенческий подход, онлайн-консультирование (синхронное и асинхронное), этические нормы карьерного консультанта, конфиденциальность в цифровую эпоху, принципы подбора диагностического инструментария, батарея тестов, процедура проведения и интерпретации диагностики, техники обратной связи (поддерживающая и развивающая обратная связь), использование результатов диагностики для построения стратегии консультирования. Изучая раздел 4, студент познакомится с теоретическими основами и практическими моделями карьерного консультирования, включая клиент-центрированный, коучинговый, нарративный и когнитивно-поведенческий подходы. Он освоит этапы консультативного процесса, научится выстраивать эффективное взаимодействие с клиентом как в очном, так и в онлайн-формате (с учётом этических норм и требований конфиденциальности в цифровой среде). Важной частью является изучение принципов подбора диагностического инструментария под конкретный запрос, составление батареи тестов, а также овладение техниками предоставления обратной связи (поддерживающей и развивающей) для использования результатов диагностики в построении дальнейшей стратегии консультирования.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Активные методы в профориентации и карьерном консультировании» являются: профориентационные игры, геймификация, элементы игры (баллы, уровни, бейджи), цифровые инструменты для игр (виртуальные симуляторы, квизы, кейс-чемпионаты, Kahoot, Mentimeter), тренинг карьерного роста, структура и дизайн тренинга, методы тренинговой работы (мини-лекции, групповая дискуссия, ролевые игры, психогимнастика, рефлексия), тематические тренинги (тренинг самопрезентации, тренинг эмоционального интеллекта (EQ), тренинг жизнестойкости (resilience), тренинг целеполагания, тренинг персонального брендинга, цифровой имидж), разработка программы тренинга под целевую аудиторию. Изучая раздел 5, студент активными методами профориентации и карьерного консультирования, включая классификацию и технологию проведения профориентационных игр (имитационных, ролевых, проектировочных), а также принципами геймификации для повышения вовлеченности клиентов. Он освоит использование современных цифровых инструментов (виртуальные симуляторы, Kahoot, Mentimeter) для создания интерактивных форматов работы. Особое внимание уделяется структуре и дизайну тренингов карьерного роста: студент научится разрабатывать программы тематических тренингов (самопрезентация, эмоциональный интеллект, жизнестойкость, персональный брендинг), подбирать соответствующие методы (мини-лекции, дискуссии, психогимнастика) и адаптировать их под конкретную целевую аудиторию.

Ключевыми понятиями раздела 6 «Психологическое сопровождение на разных этапах карьеры» являются: психологическое сопровождение при выборе профессии, профориентационная работа с подростками и старшеклассниками, работа с родителями, помощь в выборе профиля обучения и учебного заведения, взрослые, меняющие профессию (reskilling,

upskilling), профориентация для людей с ограниченными возможностями здоровья, кросс-культурные аспекты (мигранты, экспаты), технологии помощи в трудоустройстве, резюме и сопроводительное письмо, портфолио, профессиональные социальные сети, карьерный маркетинг, личный бренд в социальных сетях, подготовка к собеседованию (биографическое, компетенционное, стресс-интервью, кейс-интервью, видео-интервью), техники самопрезентации, ответы на сложные вопросы, психологическая поддержка при отказе в работе и в период поиска, профессиональная адаптация нового сотрудника (организационная, социальная, профессиональная), адаптация к удаленному и гибриднему формату работы, программы адаптации, наставничество, buddy-системы, сопровождение при прохождении испытательного срока, конфликты в организации (профилактика и медиация), поддержка психологического благополучия сотрудников в цифровой среде. Изучая раздел 6, студент познакомится с особенностями психологического сопровождения клиентов на всех ключевых этапах карьеры: от выбора профессии (работа с подростками, абитуриентами, взрослыми, меняющими профессию, людьми с ОВЗ и мигрантами) до трудоустройства (составление резюме, подготовка к собеседованиям, формирование личного бренда) и последующей адаптации в организации (программы наставничества, разрешение конфликтов, поддержка психологического благополучия, в том числе в условиях удаленной и гибридной занятости).

Ключевыми понятиями раздела 7 «Психологическая работа с персоналом организаций» являются: психологическая работа с персоналом, профиль должности, модель компетенций, методы оценки кандидатов (психологическое тестирование, биографическое интервью, компетенционное интервью, кейс-методы), ассессмент-центр, цифровые инструменты в рекрутинге (видео-интервью, геймифицированные тесты, VR-симуляции), кадровый резерв (оперативный и стратегический), оценка текущей результативности и потенциала развития (high potential), методы диагностики потенциала (оценка 360 градусов, интервью по компетенциям), индивидуальные планы развития, наставничество, менторинг, коучинг, непрерывное профессиональное обучение (корпоративные университеты, LMS-платформы, микрообучение), мотивация, вовлеченность, удержание перспективных сотрудников, карьерное консультирование в организации, оценка эффективности работы с кадровым резервом, этические аспекты работы с персоналом (прозрачность, справедливость, информированность). Изучая раздел 7, студент познакомится с психологическими основами работы с персоналом организаций, включая технологии подбора, отбора и оценки кандидатов (психологическое тестирование, интервью, ассессмент-центр) с использованием современных цифровых инструментов. Он освоит методы формирования и развития кадрового резерва, научится выявлять сотрудников с высоким потенциалом (high potential), разрабатывать индивидуальные планы развития и применять программы наставничества, менторинга и коучинга. Важной частью является изучение способов организации непрерывного профессионального обучения (корпоративные университеты, LMS,

микрообучение), а также методов мотивации, вовлеченности и удержания перспективных сотрудников. Особое внимание уделяется этическим аспектам работы с персоналом (прозрачность, справедливость, информированность) и оценке эффективности кадровых программ.

По курсу «Психология профессионального самоопределения и построения карьеры» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ психологии профессионального самоопределения и построения карьеры (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития профессионального самоопределения и построения карьеры. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология развития и возрастная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1);

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2);

- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3);

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4);

- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.10 «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части и изучается по очной форме 1 семестрах (на 1 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Общая психология», «Социальная психология», «Практическая психология», «Кросс-культурная и этническая психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Общая психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Практическая психология», «Психодиагностика и основы психометрии», «Консультативная психология», учебной и производственной практик, а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		50
Самостоятельная работа обучающегося		58
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Учебные занятия

			виды	очная форма
№ п/п	Наименование	Содержание (дидактические единицы)		Объем, академичес ких часов
1	2	3	4	6
1	Методологические основы и теоретические парадигмы психологии развития		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.1	Предмет, задачи и методы психологии развития	1. Психология развития как фундаментальная и прикладная отрасль психологического знания. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины в контексте биопсихосоциального подхода к анализу онтогенеза. 2. Понятийный аппарат психологии развития: рост, созревание, развитие, формирование, социализация, индивидуализация, возрастная норма, возрастная сензитивность. 3. Проблема детерминации	Занятия лекционного типа	1

		психического развития: дискуссия о соотношении наследственности и среды, биологического и социального, активности личности и влияния внешних условий. 4. Классификация и сравнительная характеристика исследовательских стратегий в психологии развития: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, когортно- последовательный план. Их преимущества и ограничения. 5. Комплекс эмпирических методов возрастной психологии: наблюдение (включенное, структурированное, самонаблюдение), эксперимент (естественный, лабораторный, формирующий), психодиагностические методики (тесты, опросники, проективные техники), анализ продуктов деятельности, биографический и клинический методы. 6. Этические нормы и принципы организации и проведения психологических исследований с участием детей, подростков и уязвимых групп населения.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5

1.2	Биогенетические и социогенетические парадигмы развития	1. Эволюционный подход и теория рекапитуляции С. Холла: основной биогенетический закон и его критика. 2. Теория созревания А. Гезелла: методология нормативного подхода, понятие возрастной нормы и проблема индивидуальных различий. 3. Теория трех ступеней К. Бюлера: инстинкт, дрессура, интеллект как этапы фило- и онтогенеза. 4. Концепция конвергенции двух факторов В. Штерна: взаимодействие наследственных задатков и социальной среды. 5. Теория социального научения: бихевиористский подход к развитию (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура). Механизмы классического и оперантного обусловливания, научение через наблюдение, понятие социального подкрепления и моделирования. 6. Теория привязанности Дж. Боулби и М.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	4

		Эйнсворт: типы привязанности (надежная, тревожно-амбивалентная, избегающая, дезорганизованная) как предикторы психологического благополучия в онтогенезе. 7. Критический анализ объяснительных моделей: ограничения бихевиоризма и преформизма, их эвристическая ценность и границы применимости в современной психологической практике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.3	Психоаналитические, когнитивные и культурно-исторические концепции	1. Психоаналитическая традиция в психологии развития: стадии психосексуального развития З. Фрейда (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная), механизмы психологической защиты личности. 2. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона: концепция жизненного цикла, восемь стадий психосоциального развития, кризис идентичности как центральная проблема подросткового и юношеского возраста. 3. Когнитивная парадигма Ж. Пиаже: стадии развития интеллекта (сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций). Феномены Пиаже (эгоцентризм, анимизм, артификализм, феномен сохранения). 4. Социокультурная теория Л.С. Выготского:	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		учение о высших психических функциях, зона ближайшего развития как ключевое понятие возрастной психологии, интериоризация, сензитивные периоды развития. 5. Анализ теоретических парадигм и их эвристическая ценность для оценки нормативного и дизонтогенетического развития, для проектирования психолого-педагогических программ и развивающих сред.		
2	Закономерности психического развития в детском возрасте		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	16
2.1	Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте	1. Кризис новорожденности и неонатальный период: безусловные рефлексы, сенсорные возможности новорожденного, переход от внутриутробного к внеутробному существованию. 2. Социальная ситуация развития «Мы» и ведущая деятельность младенческого возраста - эмоционально-непосредственное общение со взрослым. 3. Комплекс оживления как основное	Занятия лекционного типа	1,5

		новообразование младенчества: структура, динамика формирования, диагностическое значение. 4. Сенсомоторное развитие: этапы манипуляций и орудийных действий. Кризис одного года: автономная речь и первые акты самостоятельности. 5. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте. Развитие активной и пассивной речи, наглядно-действенного мышления. 6. Становление самосознания в раннем возрасте: узнавание себя в зеркале, употребление местоимения «Я», автономия. 7. Кризис трех лет: «семизвездие симптомов» (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм). Анализ дефицитов развития и психологических рисков в раннем возрасте.	Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2	Психическое развитие дошкольном возрасте	в 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста - сюжетно-ролевая игра. Структура, функции и этапы развития игры как средства символического моделирования социальных отношений. 2. Когнитивное развитие дошкольника: переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, развитие воображения и символической функции, феномены эгоцентрического мышления. 3. Развитие произвольной и непроизвольной памяти, внимания. Эгоцентрическая речь и ее интериоризация. 4. Личностное развитие: соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и этических инстанций, формирование	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	4

		первичной самооценки и образа Я. 5. Кризис семи лет: утрата детской непосредственности, формирование внутренней позиции школьника, симптом «горькой конфеты». 6. Диагностика психологической готовности к школьному обучению: интеллектуальный, личностный, социально-психологический, эмоционально-волевой компоненты.	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.3	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	1. Социальная ситуация развития: интеграция в систему формальных образовательных отношений. 2. Учебная деятельность как ведущая: структура (учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки). Формирование научных понятий и теоретического мышления. 3. Рефлексия, анализ и внутренний план действий как центральные новообразования младшего школьного возраста. 4. Развитие произвольности психических процессов: внимания, памяти, восприятия. 5. Мотивация достижения и формирование атрибутивных стилей.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	5

		Виды и динамика мотивации учения. 6. Особенности общения со сверстниками и педагогическая коммуникация. Динамика самооценки и уровня притязаний в учебной деятельности. 7. Психологические аспекты школьной дезадаптации, академические трудности, проблема перехода в среднее звено школы.	Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Психология развития в подростковом, юношеском возрасте и период взрослости		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	16
3.1	Подростковый возраст: кризис и формирование идентичности	1. Пубертатный кризис как системное перестроение организма и психики: физиологические, психоэндокринные и психологические изменения. 2. Чувство взрослости как центральное психологическое новообразование подросткового возраста. 3. Интимно-личностное общение со сверстниками и	Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	5

		референтная группа как ведущая деятельность. 4. Психологические реакции подростков: эмансипация, группирование, увлечения (хобби-реакции), реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. 5. Развитие самосознания и Я-концепции: формирование образа физического Я, самооценка, рефлексия, борьба за самоуважение. 6. Акцентуации характера (классификация А.Е. Личко) и риски девиантного поведения: причины, формы проявления, предикторы. 7. Развитие формально-логического мышления: гипотетико-дедуктивное рассуждение как этап когнитивной зрелости. 8. Критерии оценки возрастной нормы и маркеры психологического неблагополучия в подростковом возрасте.	Самостоятельная работа обучающегося	5
3.2	Юношеский возраст: самоопределение и жизненное проектирование	1. Профессиональное самоопределение как ведущая внутренняя позиция юношеского возраста. Этапы и психологические	Занятия лекционного типа	1,5

		факторы выбора профессии. 2. Формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы, жизненных планов и временной перспективы будущего. 3. Развитие интеллектуальной сферы: специализация способностей, формирование индивидуального когнитивного стиля. 4. Психосексуальное развитие и формирование гендерной идентичности. 5. Кризис идентичности (Э. Эриксон): диффузия идентичности, мораторий, достижение идентичности. 6. Психологические особенности студенческого возраста: адаптация к высшей школе, учебная мотивация, социальная интеграция. 7. Динамика дружбы и романтических отношений в юношеском возрасте. Проектирование образовательной и профессиональной траектории.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.3	Психология взрослости: задачи развития и возрастные кризисы	1. Периодизация взрослости: ранняя, средняя и поздняя взрослость. Социальные и психологические критерии достижения взрослости. 2. Профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности:	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	5

		этапы профессионального становления, компетентностный подход, феномены профессиональной деформации и эмоционального выгорания. 3. Кризис 30 лет: переоценка и коррекция жизненных планов, экзистенциальная ревизия жизненных выборов. 4. Кризис середины жизни (40–45 лет): ревизия жизненных целей, экзистенциальные переживания, феномен «опустевшего гнезда». 5. Особенности когнитивной сферы взрослого человека: постинформальное и диалектическое мышление, гибкость интеллекта, концепция флюидного и кристаллизованного интеллекта. 6. Феномен «акме»: психология вершинных достижений и самореализации личности. 7. Психологические аспекты создания семьи и родительства: стадии жизненного цикла семьи, кризисы семейных отношений. Профилактика возрастных кризисов и психологическая поддержка взрослого человека.	Самостоятельная работа обучающегося	6
4	Геронтопсихология и психология старения		Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	12
4.1	Социально-психологические и когнитивные изменения в поздней взрослости	1. Понятие старения как многофакторного биопсихосоциального процесса. Социальные теории старения: теория освобождения (дезинтеграции), теория активности (оптимального старения), теория непрерывности жизненного пути. 2. Изменения когнитивных функций в пожилом возрасте: память (эпизодическая, семантическая, процедурная), внимание, мышление. Концепция флюидного и кристаллизованного интеллекта. 3. Понятие когнитивного резерва и его поддержка. Профилактика когнитивного снижения и деменций. 4. Особенности эмоциональной и мотивационной сферы пожилых людей. Выход на пенсию как	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	5

		нормативный кризис поздней взрослости: этапы адаптации к новому социальному статусу. 5. Типологии старения: конструктивные и деструктивные стратегии адаптации к позднему возрасту. 6. Оценка функционального статуса и психологических ресурсов пожилого человека в контексте психологической поддержки.	Самостоятельная работа обучающегося	6
4.2	Экзистенциальные кризисы поздней и взрослости психологическое благополучие	1. Экзистенциальные вызовы старости: конечность жизни, отношение к смерти, утрата близких, одиночество, потеря смыслов и целей. 2. Мудрость как интегративное новообразование позднего онтогенеза. Эго-интеграция против отчаяния (Э. Эриксон) как разрешающий конфликт поздней взрослости.	Занятия лекционного типа	1

		3. Модели «успешного» и «активного» старения: критерии, предикторы и практические стратегии их достижения. 4. Социальная поддержка и социальные сети как буфер психологического стресса в пожилом возрасте: семья, друзья, община. 5. Принципы эффективной коммуникации с пожилыми людьми: преодоление возрастных стереотипов, эмпатическое слушание, уважение достоинства. 6. Психопрофилактика и психологическая помощь при переживании утраты, экзистенциальной фрустрации, депрессии и одиночества в пожилом возрасте. Психологическое консультирование пожилых людей и их родственников.	Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология развития и возрастная психология Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает: основные категории и понятия психологии развития (рост, созревание, развитие, формирование), периодизации психического развития, возрастные кризисы и их структуру. Умеет: выделять базовые составляющие возрастной ситуации развития, анализировать структуру ведущей деятельности на каждом возрастном этапе, декомпозировать задачу психолого-педагогического сопровождения развития на отдельные компоненты. Навыки: владения методом системного анализа возрастных закономерностей и индивидуальных вариантов развития, применения категориального аппарата для анализа конкретных ситуаций развития.

		ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: источники и методы получения информации о закономерностях психического развития, критерии оценки достоверности эмпирических данных в возрастной психологии. Умеет: осуществлять поиск научной и методической информации по проблемам возрастного развития, критически оценивать теоретические концепции и эмпирические исследования, различать научные факты и их интерпретации. Навыки: работы с психологической литературой, электронными базами данных, навыки библиографического поиска и составления аналитических обзоров по проблемам психологии развития.
		ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: альтернативные теоретические подходы к объяснению движущих сил и факторов психического развития (биогенетические, социогенетические, психогенетические). Умеет: сопоставлять различные концепции развития (Фрейд, Эриксон, Пиаже, Выготский), выявлять их сильные и слабые стороны, обосновывать выбор теоретической позиции для решения

			конкретной практической задачи. Навыки: компаративного анализа научных концепций, построения доказательных рассуждений, ведения научной дискуссии.
		ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает: закономерности и возрастную динамику развития познавательных процессов, личности и самосознания на разных возрастных этапах. Умеет: формулировать аргументированные суждения о возрастной норме и вариантах отклоняющегося развития, отличать эмпирически обоснованные данные от субъективных оценок в научной литературе и профессиональной практике. Навыки: критического анализа профессиональной информации, аргументированной защиты собственной профессиональной позиции, составления психологических заключений по результатам анализа возрастных особенностей.
		ИУК -1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает: взаимосвязи между возрастными особенностями и рисками возникновения психологических трудностей, последствия нарушения нормативного хода развития.

			Умеет: прогнозировать возможные варианты развития психики при различных условиях социализации и воспитания, оценивать отсроченные эффекты психолого-педагогических воздействий. Навыки: разработки психологических рекомендаций по оптимизации возрастного развития, оценки эффективности психолого-педагогических программ с учетом возрастных закономерностей.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал

«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и методы психологии развития.
- Понятие психического развития. Основные категории: рост, созревание, развитие, формирование.
- Проблема движущих сил и факторов психического развития.
- Классификация методов исследования в психологии развития.
- Этические принципы исследований в области возрастной психологии.
- Теория рекапитуляции С. Холла.
- Теория созревания А. Гезелла.
- Теория трех ступеней К. Бюлера.
- Концепция конвергенции двух факторов В. Штерна.
- Теория социального научения: бихевиористский подход к психическому развитию.
- Понятие социального подкрепления и моделирования.

- Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт: типы привязанности.
- Стадии психосексуального развития З. Фрейда.
- Защитные механизмы личности в психоанализе.
- Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
- Понятие кризиса идентичности в теории Э. Эриксона.
- Стадии когнитивного развития Ж. Пиаже.
- Феномены Пиаже: эгоцентризм, анимизм, артификализм, феномен сохранения.
- Социокультурная теория Л.С. Выготского: зона ближайшего развития.
- Высшие психические функции и их развитие в концепции Л.С. Выготского.
- Интериоризация и сензитивные периоды развития.
- Кризис новорожденности: особенности и проявления.
- Комплекс оживления как основное новообразование младенчества.
- Развитие сенсорных систем и моторики в младенческом возрасте.
- Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенчества.
- Развитие предпосылок речи в младенческом возрасте.
- Кризис одного года: причины и проявления.
- Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
- Формирование речи в раннем возрасте.
- Развитие самосознания в раннем возрасте.
- Кризис трех лет: «семизвездие симптомов».
- Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
- Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
- Развитие воображения и символической функции в дошкольном возрасте.
- Развитие памяти и внимания в дошкольном возрасте.
- Эгоцентрическая речь и ее интериоризация.
- Формирование личности дошкольника: соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм.
- Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
- Кризис семи лет: причины и проявления.
- Психологическая готовность к школьному обучению.
- Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
- Формирование научных понятий и теоретического мышления в младшем школьном возрасте.
- Развитие рефлексии, анализа и планирования как новообразований младшего школьного возраста.

- Развитие произвольности психических процессов в младшем школьном возрасте.
- Особенности общения со сверстниками и учителем в младшем школьном возрасте.
- Развитие самооценки и уровня притязаний в учебной деятельности.
- Мотивация учения: виды и динамика в младшем школьном возрасте.
- Пубертатный кризис: физиологические и психологические изменения.
- Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста.
- Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
- Реакции эмансипации, группирования, увлечения в подростковом возрасте.
- Развитие самосознания и Я-концепции в подростковом возрасте.
- Акцентуации характера и девиантное поведение подростков.
- Развитие формально-логического мышления в подростковом возрасте.
- Профессиональное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте.
- Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
- Развитие интеллектуальной сферы в юношеском возрасте.
- Кризис идентичности (Э. Эриксон) в юношеском возрасте.
- Психологические особенности студенческого возраста.
- Любовь и дружба в юношеском возрасте.
- Периодизация взрослости: ранняя, средняя и поздняя взрослость.
- Профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности.
- Кризис 30 лет: психологическое содержание.
- Кризис середины жизни: феномен «опустевшего гнезда».
- Особенности познавательной деятельности взрослого человека.
- Феномен «акме»: психология вершинных достижений.
- Психологические аспекты создания семьи и родительства.
- Биологические и социальные факторы старения.
- Теории старения и старости.
- Изменение когнитивных функций в пожилом возрасте.
- Особенности эмоциональной и мотивационной сферы пожилых людей.
- Выход на пенсию как психосоциальный кризис.
- Типологии старения: конструктивные и деструктивные стратегии.
- Экзистенциальные проблемы старения.
- Мудрость как центральное новообразование поздней взрослости.

- Понятие «успешного старения»: критерии и факторы.
 - Социальная поддержка и ее роль в сохранении психологического здоровья пожилых людей.
 - Профилактика когнитивного снижения в пожилом возрасте.
 - Психологическая помощь при переживании утраты и одиночества в пожилом возрасте.
 - Сравнительный анализ возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание 1. «Психологический портрет возрастного периода»

Текст ситуации: для эффективной работы психолога в образовательной организации необходимо глубокое понимание психологических особенностей каждого возрастного этапа. Вам предлагается составить развернутый психологический портрет одного из возрастных периодов детства (на выбор: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).

Необходимо:

1. Охарактеризовать выбранный возрастной период по следующим параметрам: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования, основные возрастные кризисы.
2. Описать развитие познавательной сферы, личности и самосознания в данном возрасте.
3. Выделить ключевые риски и проблемы развития, характерные для данного этапа.
4. Сформулировать рекомендации для родителей и педагогов по созданию условий для гармоничного развития ребенка в этом возрасте.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.5)

Форма отчетности: информационная справка-памятка

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 2. Сравнительный анализ возрастных периодизаций

Текст ситуации: в практике работы психолога часто возникает необходимость оценить соответствие уровня развития ребенка возрастной норме. Для этого специалист должен владеть различными подходами к периодизации возрастного развития и уметь сопоставлять их между собой. Вам предлагается провести сравнительный анализ двух возрастных периодизаций.

Необходимо:

1. Выбрать две возрастные периодизации из числа изученных (например, периодизация Д.Б. Эльконина и периодизация Э. Эриксона; или периодизация Ж. Пиаже и периодизация Л.С. Выготского).
2. Составить сравнительную таблицу, отражающую: возрастные границы периодов, ведущую деятельность (для Эльконина) или основную психосоциальную задачу (для Эриксона), центральные новообразования, ключевые возрастные кризисы.
3. В письменном анализе выделить сходства и различия между подходами, указать достоинства и ограничения каждой из них.
4. Сформулировать обоснованный вывод о том, какая из периодизаций, на взгляд обучающегося, наиболее полно и адекватно описывает процесс психического развития человека, и аргументировать свою позицию.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИУК-1.5)

Форма отчетности: аналитическая таблица + письменное обоснование.

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

Задание 3. Разработка рекомендаций по преодолению возрастного кризиса

Текст ситуации: к психологу обратилась семья: родители мальчика 13 лет. Ребенок стал замкнутым, раздражительным, перестал делиться с родителями своими переживаниями, резко изменил круг общения, начал грубить, отказывается выполнять домашние обязанности, конфликтует с младшей сестрой. Успеваемость в школе снизилась, учителя жалуются на невнимательность и нарушение дисциплины. Родители обеспокоены происходящими переменами и просят помощи.

Необходимо:

1. Определить возрастной период развития ребенка и охарактеризовать его психологическое содержание.
2. Проанализировать поведенческие проявления с точки зрения нормативного возрастного кризиса: выделить симптомы, дать им психологическое обоснование.
3. Разработать рекомендации для родителей, включающие: объяснение природы возрастного кризиса в подростковом возрасте; эффективные стратегии взаимодействия с подростком в кризисный период; приемы поддержки формирования идентичности и самоопределения.
4. Предложить рекомендации для педагогов (классного руководителя, учителей-предметников) по организации взаимодействия с подростком в образовательной среде.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИУК-1.5)

Форма отчетности: аналитическая записка с практическими рекомендациями для родителей и педагогов.

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 357 с.	https://urait.ru/bcode/588673
2	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 415 с.	https://urait.ru/bcode/582826
3	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 457 с.	https://urait.ru/bcode/582739
4	Электронный курс «Психология развития и возрастная психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1281

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с.	https://urait.ru/bcode/584725

2.	Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с.	https://urait.ru/bcode/562567
3.	Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с.	https://urait.ru/bcode/585602
4.	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с.	https://urait.ru/bcode/582881

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс,

		материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий

		документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной)

творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование у обучающихся целостного представления о закономерностях психического развития человека на различных возрастных этапах, овладение теоретическими знаниями и практическими навыками анализа возрастных явлений и кризисов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Раздел 1. Методологические основы и теоретические парадигмы психологии развития;
- Раздел 2. Закономерности психического развития в детском возрасте;
- Раздел 3. Психология развития в подростковом, юношеском возрасте и период взрослости;
- Раздел 4. Геронтопсихология и психология старения.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Методологические основы и теоретические парадигмы психологии развития» являются: психология развития, возрастная психология, онтогенез, психическое развитие, рост, созревание, формирование, социализация, индивидуализация, возрастная норма, сензитивный период, возрастной кризис, зона ближайшего развития, интериоризация, рекапитуляция, конвергенция двух факторов, привязанность, идентичность, эгоцентризм, децентрация.

Изучая раздел 1, бакалавриант знакомится с предметом, целями и задачами психологии развития как фундаментальной и прикладной отрасли психологического знания, с понятийным аппаратом дисциплины (рост, созревание, развитие, формирование, социализация, индивидуализация), с проблемой детерминации психического развития и дискуссией о соотношении наследственности и среды, биологического и социального, с классификацией и сравнительной характеристикой исследовательских стратегий в психологии развития (лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, когортно-последовательный план), с комплексом эмпирических методов возрастной психологии (наблюдение, эксперимент, психодиагностические методики, анализ продуктов деятельности, биографический и клинический методы), с этическими нормами и принципами организации и проведения психологических исследований с участием детей, подростков и уязвимых групп населения, с биогенетическими и социогенетическими парадигмами развития (теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней К. Бюлера, концепция конвергенции двух факторов В. Штерна, теория социального научения, теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт), с психоаналитической традицией в психологии развития (стадии психосексуального развития З. Фрейда, эпигенетическая теория Э. Эриксона), с когнитивной парадигмой Ж. Пиаже (стадии развития интеллекта, феномены Пиаже), с социокультурной теорией Л.С. Выготского (учение о высших психических функциях, зона ближайшего развития, интериоризация, сензитивные периоды развития).

При изучении раздела 1 рекомендуется составить глоссарий ключевых понятий для систематизации терминологического аппарата, провести сравнительный анализ биогенетических, социогенетических и психогенетических концепций, выделив их сходства, различия, достоинства и ограничения, подготовить схему «Классификация методов психологии развития» с указанием целей, возможностей и ограничений каждого метода, изучить биографические очерки ведущих ученых (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, З. Фрейд) для понимания исторического контекста становления

возрастной психологии, проанализировать этические принципы проведения исследований с участием детей и подростков, подготовить краткое сообщение об одной из современных исследовательских стратегий в возрастной психологии с примерами конкретных исследований, осуществить сопоставительный анализ теоретических парадигм и определить их эвристическую ценность для оценки нормативного и дизонтогенетического развития.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Закономерности психического развития в детском возрасте» являются: новорожденность, младенчество, комплекс оживления, ведущая деятельность, эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, автономная речь, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, кризис трех лет, кризис семи лет, психологическая готовность к школе, учебная деятельность, научные понятия, теоретическое мышление, рефлексия, произвольность, школьная дезадаптация.

Изучая раздел 2, бакалавриант знакомится с кризисом новорожденности и неонатальным периодом (безусловные рефлексы, сенсорные возможности новорожденного), с социальной ситуацией развития «Мы» и ведущей деятельностью младенческого возраста — эмоционально-непосредственным общением со взрослым, с комплексом оживления как основным новообразованием младенчества (структура, динамика формирования, диагностическое значение), с сенсомоторным развитием, этапами манипуляций и орудийных действий, с кризисом одного года (автономная речь, первые акты самостоятельности), с предметно-манипулятивной деятельностью как ведущей в раннем возрасте, с развитием активной и пассивной речи, наглядно-действенного мышления, со становлением самосознания в раннем возрасте (узнавание себя в зеркале, употребление местоимения «Я», автономия), с кризисом трех лет и его «семизвездием симптомов» (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм), с социальной ситуацией развития и ведущей деятельностью дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игрой (структура, функции, этапы развития), с когнитивным развитием дошкольника (переход к наглядно-образному мышлению, развитие воображения и символической функции, феномены эгоцентрического мышления), с развитием произвольной и непроизвольной памяти, внимания, с эгоцентрической речью и ее интериоризацией, с личностным развитием дошкольника (соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и этических инстанций, формирование первичной самооценки и образа Я), с кризисом семи лет (утрата детской непосредственности, формирование внутренней позиции школьника, симптом «горькой конфеты»), с диагностикой психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальный, личностный, социально-психологический, эмоционально-волевой компоненты), с социальной ситуацией развития младшего школьного возраста (интеграция в систему формальных

образовательных отношений), с учебной деятельностью как ведущей (структура, формирование научных понятий и теоретического мышления), с рефлексией, анализом и внутренним планом действий как центральными новообразованиями младшего школьного возраста, с развитием произвольности психических процессов, с мотивацией достижения и формированием атрибутивных стилей, с особенностями общения со сверстниками и педагогической коммуникацией, с динамикой самооценки и уровня притязаний в учебной деятельности, с психологическими аспектами школьной дезадаптации и академическими трудностями.

При изучении раздела 2 рекомендуется построить возрастную хронологическую схему (линию развития), на которой последовательно отразить возрастные границы каждого периода, ведущую деятельность, центральные новообразования и основные кризисы, провести сравнительный анализ возрастных кризисов (1 года, 3 лет, 7 лет), выделив их общую структуру и возрастную специфику, подготовить сообщение на тему «Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте» с описанием этапов ее становления и педагогических условий развития, осуществить анализ психологической готовности к школе по выделенным компонентам с подбором диагностических методик для каждого компонента, разработать рекомендации для родителей по поддержке развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с опорой на теорию Л.С. Выготского (зона ближайшего развития), изучить феномен школьной дезадаптации, ее причины и способы профилактики, подготовить памятку для педагогов начальной школы по работе с детьми, испытывающими трудности адаптации.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Психология развития в подростковом, юношеском возрасте и период взрослости» являются: пубертатный кризис, чувство взрослости, идентичность, Я-концепция, самоопределение, профессиональное самоопределение, мировоззрение, ценностные ориентации, кризис идентичности, акцентуации характера, девиантное поведение, взрослость, акме, профессиональная деформация, эмоциональное выгорание, кризис середины жизни, флюидный интеллект, кристаллизованный интеллект.

Изучая раздел 3, бакалавриant знакомится с пубертатным кризисом как системным перестроением организма и психики (физиологические, психоэндокринные и психологические изменения), с чувством взрослости как центральным психологическим новообразованием подросткового возраста, с интимно-личностным общением со сверстниками и референтной группой как ведущей деятельностью, с психологическими реакциями подростков (эмансипация, группирование, увлечения), с развитием самосознания и Я-концепции в подростковом возрасте (формирование образа физического Я, самооценка, рефлексия), с акцентуациями характера (классификация А.Е. Личко) и рисками девиантного поведения, с развитием формально-логического мышления (гипотетико-дедуктивное рассуждение), с профессиональным самоопределением как ведущей внутренней позицией

юношеского возраста (этапы и факторы выбора профессии), с формированием мировоззрения, ценностно-смысловой сферы и жизненных планов, с развитием интеллектуальной сферы в юношеском возрасте (специализация способностей, формирование индивидуального когнитивного стиля), с психосексуальным развитием и формированием гендерной идентичности, с кризисом идентичности (Э. Эриксон) — диффузия, мораторий, достижение идентичности, с психологическими особенностями студенческого возраста и адаптацией к высшей школе, с динамикой дружбы и романтических отношений в юношеском возрасте, с периодизацией взрослости (ранняя, средняя и поздняя взрослость) и критериями достижения взрослости, с профессиональной деятельностью и ее ролью в развитии личности (этапы профессионального становления, феномены профессиональной деформации и эмоционального выгорания), с кризисом 30 лет (переоценка и коррекция жизненных планов), с кризисом середины жизни (40-45 лет, ревизия целей, экзистенциальные переживания, феномен «опустевшего гнезда»), с особенностями когнитивной сферы взрослого человека (постинформальное и диалектическое мышление, концепция флюидного и кристаллизованного интеллекта), с феноменом «акме» как психологией вершинных достижений, с психологическими аспектами создания семьи и родительства (стадии жизненного цикла семьи, кризисы семейных отношений).

При изучении раздела 3 рекомендуется провести сравнительный анализ подросткового и юношеского возраста по линии «социальная ситуация развития — ведущая деятельность — новообразования», выделив преемственность и различия между этими возрастами, подготовить сообщение на тему «Акцентуации характера в подростковом возрасте и риски девиантного поведения» с опорой на классификацию А.Е. Личко, осуществить анализ собственных профессиональных предпочтений с позиций концепции профессионального самоопределения, изучить теоретические подходы к пониманию возрастных кризисов взрослости (кризис 30 лет, кризис середины жизни), провести сопоставительный анализ кризисов взрослости с кризисами детских возрастов, разработать рекомендации по профилактике профессионального выгорания для психологов и педагогов, подготовить анализ особенностей студенческого возраста и проблем адаптации первокурсников к условиям высшей школы.

Ключевыми понятиями раздела 4. «Геронтопсихология и психология старения» являются: старение, геронтопсихология, теория освобождения, теория активности, теория непрерывности, когнитивный резерв, флюидный и кристаллизованный интеллект, выход на пенсию, успешное старение, эго-интеграция, мудрость, социальная поддержка, психопрофилактика.

Изучая раздел 4, бакалавриант знакомится с понятием старения как многофакторного биопсихосоциального процесса, с социальными теориями старения (теория освобождения, теория активности, теория непрерывности жизненного пути), с изменениями когнитивных функций в пожилом возрасте (память, внимание, мышление, концепция флюидного и кристаллизованного

интеллекта), с понятием когнитивного резерва и его поддержкой, с профилактикой когнитивного снижения и деменций, с особенностями эмоциональной и мотивационной сферы пожилых людей, с выходом на пенсию как нормативным кризисом поздней взрослости (этапы адаптации к новому социальному статусу), с типологиями старения (конструктивные и деструктивные стратегии адаптации к позднему возрасту), с оценкой функционального статуса и психологических ресурсов пожилого человека, с экзистенциальными вызовами старости (конечность жизни, отношение к смерти, утрата близких, одиночество, потеря смыслов и целей), с мудростью как интегративным новообразованием позднего онтогенеза и эго-интеграцией против отчаяния (Э. Эриксон), с моделями «успешного» и «активного» старения (критерии, предикторы, практические стратегии достижения), с социальной поддержкой и социальными сетями как буфером психологического стресса в пожилом возрасте, с принципами эффективной коммуникации с пожилыми людьми (преодоление возрастных стереотипов, эмпатическое слушание, уважение достоинства), с психопрофилактикой и психологической помощью при переживании утраты, экзистенциальной фрустрации, депрессии и одиночества в пожилом возрасте.

При изучении раздела 4 рекомендуется провести сравнительный анализ социальных теорий старения, выделив их объяснительный потенциал и практическую значимость, подготовить сообщение на тему «Конструктивные и деструктивные стратегии адаптации к старости» с примерами из практики, осуществить анализ понятия «успешное старение» с выделением его критериев и предикторов, разработать рекомендации по профилактике когнитивного снижения для пожилых людей (интеллектуальная и физическая активность, социальное взаимодействие, здоровый образ жизни), изучить этапы пенсионного процесса и психологические трудности, связанные с адаптацией к новому социальному статусу, подготовить памятку для специалистов по эффективной коммуникации с пожилыми людьми, проанализировать экзистенциальные проблемы старения и способы их психологического сопровождения.

По курсу «Психология развития и возрастная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по

дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно- научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Психология семьи и семейных кризисов**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологии семьи и семейных кризисов», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (ОПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ИОПК-4.1);

- Использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ИОПК-4.2);

- Реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-4.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.18 «Психология семьи и семейных кризисов» относится к обязательной части и изучается по очной форме 4 семестре (на 2 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Практическая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Консультативная психология, Гендерная психология и психология сексуальности, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Практическая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Консультативная психология, Гендерная психология, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		82
Самостоятельная работа обучающегося		86
		экзамен
Всего		216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	наименование			очная форма

			виды	Объем, академи ческих часов
1	2	3	4	5
1	Введение в психологию семьи		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	19
			Самостоятельная работа обучающегося	21
1.1	Семья и ее функции	Место семейной психологии в системе психологического знания. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типология семьи. Многообразие семейных функций, их классификации. Семья как система.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Жизненный цикл семьи	Подходы к периодизации жизненного цикла семьи. Семейная история. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения. Семейный сценарий.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.3	Формирование супружеской пары	Проблема выбора супруга. Любовь как психологический феномен. Понятие супружеской совместимости.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	7

2.	Психология семейных кризисов		Занятия лекционного типа	9
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	63
			Самостоятельная работа обучающегося	65
2.1	Введение в психологию семейных кризисов	Понятие кризиса. Подходы к изучению и описанию семейных кризисов. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Психология интимных отношений	Интимные отношения и их психологический смысл. Динамика сексуальных отношений в браке, их особенности в разные возрастные периоды. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин. Супружеские конфликты на сексуальной почве. Мотивация репродуктивного поведения. Психологические аспекты бесплодия.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Нормативные кризисы семьи	Структура нормативных семейных кризисов. Повторный брак. Психологические проблемы повторного брака.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7

			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.4	Ненормативные кризисы семьи: развод	Понятие развода. Причины распада супружеских отношений. Психологические особенности переживания развода ребенком. Оказание психологической помощи семье в ситуации развода.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.5	Ненормативные кризисы семьи: измена	Понятие измены, отношение к измене в разных культурах. Причины супружеской неверности. Виды супружеской неверности. Способы оказания психологической помощи в ситуации измены.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.6	Ненормативные кризисы семьи: тяжелая болезнь	Объективные и субъективные трудности семей с тяжелобольным членом семьи. Категории семейных заболеваний. Типы реакций на появление больного в семейной структуре. Специфика переживаний и этапы переживаний кризиса. Оказание психологической помощи семье с тяжелобольным членом семьи.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.7	Ненормативные кризисы семьи: инцест	Определение понятия «инцест». Психологический смысл инцеста. Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7

		Психологическая помощь взрослому человеку – жертве инцеста. Психологическая помощь ребенку, пережившему инцест.	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.8	Ненормативные кризисы семьи: смерть члена семьи	Общие симптомы горя. Стадии переживания утраты близкого человека. «Нормальное» и патологическое горе. Психологическая помощь взрослым членам семьи, переживающим утрату. Психологическая помощь детям, потерявшим родителя.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	7
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.9	Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса	Методы диагностики структуры семьи. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика детско-родительских отношений.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	7
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология семьи и семейных кризисов Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		

код	содержание	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-4	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИОПК-4.1 Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: стандартные базовые процедуры психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий; Умеет: применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий; Навыки: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
		ИОПК-4.2 Использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности протекания нормативных и ненормативных кризисов в жизни семьи Умеет: использовать базовые процедуры анализа проблем клиентов по семейным проблемам, в том числе у людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями Навыки: системы методов психологической диагностики проблем семьи
		ИОПК-4.3 Реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	Знает: особенности функционирования семьи как системы, социального института и малой группы; Умеет: анализировать кризисы и конфликты в семейных и супружеских отношениях, осуществлять их профилактику и коррекцию;

			Навыки: применения средств психологического анализа в области семейной психологии и семейной психотерапии с выходом на определение специфики проблем, характерных для клиентов

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ,

	материала программы	ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Место семейной психологии в системе психологического знания;
- Актуальность изучения психологии семейных отношений;
- Основные подходы к изучению семьи (эволюционный, этологический, социологический, психоаналитический, системный и др.);
- История развития психологии семейных отношений;
- Специфика развития психологических исследований семьи в России;
- Современные направления исследования брачно-семейных отношений;
- Задачи психологии семейных отношений как научной дисциплины;
- Соотношение понятий «семья» и «брак»;
- Социально-психологические характеристики семьи как малой группы;
- Многообразие семейных функций, их классификации;
- Традиционные и современные функции семьи;
- Современные исследования семейно-брачных отношений;
- Структура семьи;
- Функции и состав семьи;
- Типология семьи;
- Жизненный цикл развития семьи и семейные кризисы;
- Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи;
- Психология отношений аттракции;
- Динамика отношений в романтической любви;

- Типологии отношений в любви;
- Психологические концепции брака;
- Психология супружеских отношений;
- Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения;
- Супружеский статус как фактор здоровья;
- Особенности супружеских отношений и совладающего поведения супругов;
- Основные положения психологии семейных кризисов;
- Подходы к изучению и описанию семейных кризисов;
- Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса;
- Интимные отношения и их психологический смысл;
- Динамика сексуальных отношений в браке, их особенности в разные возрастные периоды;
- Особенности сексуального поведения мужчин и женщин;
- Супружеские конфликты на сексуальной почве;
- Мотивация репродуктивного поведения;
- Психологические аспекты бесплодия;
- Структура нормативных семейных кризисов;
- Повторный брак;
- Психологические проблемы повторного брака;
- Понятие развода;
- Причины распада супружеских отношений;
- Психологические особенности переживания развода ребенком;
- Оказание психологической помощи семье в ситуации развода;
- Понятие измены, отношение к измене в разных культурах;
- Причины супружеской неверности;
- Виды супружеской неверности;
- Способы оказания психологической помощи в ситуации измены;
- Объективные и субъективные трудности семей с тяжелобольным членом семьи;
- Категории семейных заболеваний;
- Типы реакций на появление больного в семейной структуре;
- Специфика переживаний и этапы переживаний кризиса;
- Оказание психологической помощи семье с тяжелобольным членом семьи;
- Определение понятия «инцест»;
- Психологический смысл инцеста;
- Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей;
- Психологическая помощь взрослому человеку – жертве инцеста;
- Психологическая помощь ребенку, пережившему инцест;
- Общие симптомы горя;

- Стадии переживания утраты близкого человека;
- «Нормальное» и патологическое горе;
- Психологическая помощь взрослым членам семьи, переживающим утрату;
- Психологическая помощь детям, потерявшим родителя;
- Методы диагностики структуры семьи;
- Диагностика супружеских взаимоотношений;
- Диагностика детско-родительских отношений.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разработайте программу и проведите психодиагностическое исследование супружеских отношений: совместимости в браке, удовлетворенности брачно-семейными отношениями, согласованности семейных ценностей и ролевых установок в браке;
- Разработайте вопросы для проведения консультативной беседы с супружеской парой;
- Проведите диагностику супружеской совместимости в одной семье (на выбор), используя следующие методики: «Опросник диагностики темперамента (Г. Айзенк), «Рольное распределение в семье» Алёшина Ю. Е и др.), Ценностные ориентации (Рокич). Определите по результатам психодиагностики уровень психофизиологической совместимости, функционально-ролевой согласованности и ценностно-ориентационного единства супругов.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения аттестации в фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с.	https://urait.ru/bcode/586985
2.	Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с.	https://urait.ru/bcode/583186

3.	Электронный курс «Психология семьи и семейных кризисов»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1435

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 310 с.	https://urait.ru/bcode/583654
3.	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с.	https://urait.ru/bcode/585223
4.	Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с.	https://urait.ru/bcode/582859

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотеки «Электронная библиотека»	
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в психологию семьи;
- Психология семейных кризисов.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Введение в психологию семьи» являются: семья, функции семьи, жизненный цикл семьи, супружеская пара, брак, готовность к браку. Изучая раздел 1, студент познакомится с: предметом изучения психологии семейных отношений; историей развития психологии семейных отношений; многообразием семейных функций, их классификацией; подходами к периодизации жизненного цикла семьи; мотивами вступления в брак.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Психология семейных кризисов» являются: семейный кризис, супружеские конфликты, повторный брак, измена, развод, психологическое бесплодие, диагностика супружеских отношений, психологическая помощь, семейная терапия, семейный диагноз. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с: подходами к изучению и описанию семейных кризисов, структурой нормативных семейных кризисов, психологическими проблемами повторного брака, психологические особенности переживания развода, диагностикой семейных отношений.

По курсу «Психология семьи и семейных кризисов» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно- научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Психология экстремальных и критических ситуаций**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология экстремальных и критических ситуаций», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-1);

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию (ИПК-1.1);

- применяет разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с выявленными психологическими проблемами (ИПК-1.2);

- разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию (ИПК-1.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.04 «Психология экстремальных и критических ситуаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме 2-3 семестрах (на 1-2 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология безопасности, Практическая психология, Консультативная психология, Психодиагностика и основы психометрии, Введение в психотерапию, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Введение в тренинговые технологии и групповую психотерапию, Психическая саморегуляция поведения, Супервизия, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология безопасности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Практическая психология, Консультативная психология, Психодиагностика и основы психометрии, Введение в психотерапию, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Введение в тренинговые технологии и групповую психотерапию, Психическая саморегуляция поведения, Супервизия, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		142
Самостоятельная работа обучающегося		144
Аттестация	зачет	20
	экзамен	30
Всего		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	наименование			очная форма
			виды	Объем, академи ческих часов
1	2	3	4	5
1	Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и критических состояний		Занятия лекционного типа	14
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	98
			Самостоятельная работа обучающегося	99
1.1	Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций	Общая характеристика психологии экстремальных критических ситуаций как области науки и практики. История исследований в области кризисных и экстремальных ситуаций за рубежом. История отечественных исследований в области кризисных и экстремальных ситуаций. Предмет, объект, основные понятия психологии экстремальных и критических ситуаций. Психология экстремальных и критических ситуаций с позиции основных психологических кризисов. Индивидуальные жизненные кризисы.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	14

1.2	Типология экстремальных ситуаций	Варианты классификации экстремальных ситуаций и их ограничения. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Психология терроризма. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.3	Экстремальные состояния и критические ситуации: понятие и дифференциальная диагностика.	Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний. Страх как первичное экстремальное состояние. Тревога и тревожность. Аффект как первичное экстремальное состояние. Паника как первичное экстремальное состояние. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния и критической ситуации. Динамика развития экстремальных состояний.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.4	Стресс как основная составляющая экстремальных и	Понятие и теории стресса. Виды стресса.	Занятия лекционного типа	2

	критический ситуаций.	Стадии развития стресса. Факторы развития стрессовых состояний и последствия стресса. Понятие и факторы стрессоустойчивости. Способы (стратегии) совладания со стрессом. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.5	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.	Понятие и формы острого стрессового расстройства. Основные признаки острого стрессового расстройства. Этапы развития ОСР. Типичные состояния при ОСР	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.6	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	Понятие и история изучения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Формы ПТСР. Теоретические модели ПТСР. Причины и факторы риска развития ПТСР. Первичные симптомы и диагностические критерии ПТСР. Этапы профессиональной помощи лицам с ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
1.7	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	Понятие горя и горевания. Теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-

		Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Динамика горевания. Психологическая помощь горюющему.	Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	15
2.	Прикладные аспекты психологии экстремальных и критических ситуаций		Занятия лекционного типа	10
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	44
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.1	Методы оказания экстренной психологической помощи	Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи. Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях. Самопомощь при острых реакциях на стресс.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	15
2.2	Психология экстремальных и критических ситуаций	Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Особенности психологической диагностики, общие для экстремальных и критических ситуаций. Особенности психодиагностики экстремальных состояний. Особенности психодиагностики кризисных состояний.	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	15

		Психодиагностический инструментарий, применяемый в психологии кризисных и экстремальных состояний. Психодиагностика последствий психической травматизации.	Самостоятельная работа обучающегося	15
2.3	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	Значение психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. Задачи психологической помощи. Принципы и механизмы психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. Экстренная психологическая помощь. Методы психологической помощи. Реабилитация. Специальная психологическая помощь. Балинтовские группы.	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	15
			Самостоятельная работа обучающегося	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология экстремальных и критических ситуаций Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-1.1 выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию	Знает: о разных категориях экстремальных и критических ситуаций, специфике психологических реакций в ситуации кризиса, основных принципах оказания психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве, оценке тяжести эмоционального состояния и нарушений в важных сферах жизнедеятельности; Умеет: профессионально подбирать диагностический инструментарий психодиагностики экстремальных и кризисных ситуаций и оценки длительности протекания расстройств личности; Навыки: диагностики ресурсов личности как форм последующей психологической помощи пострадавшим в результате воздействия травматической ситуации.

		ИПК-1.2 применяет разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Знает: новые, нестандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной ситуации; Умеет: применять виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования человека при выявлении специфики его психического функционирования, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в кризисном состоянии; Навыки: использования методов и технологий индивидуального и группового консультирования
		ИПК-1.3 разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве; Умеет: определять профессиональные задачи в области научно-

			исследовательской и практической деятельности и необходимость оказания им психологической помощи Навыки: навыками исследовательской работы в области диагностики кризисных состояний личности, разработки и оценки эффективности программ психологической помощи и психокоррекционной работы

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий

«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Общая характеристика психологии экстремальных критических ситуаций как области науки и практики;
- Понятие экстремальной ситуации;
- Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной;
- Подходы понимания трудных жизненных ситуаций;
- Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций;
- Субъекты экстремальной ситуации;
- Варианты классификации экстремальных ситуаций и их ограничения;
- Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями;
- Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф;
- Психология терроризма;
- Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация;
- Понятие экстремального состояния;
- Основные параметры экстремальных психических состояний;
- Подходы к выделению экстремальных психических состояний;
- Страх как первичное экстремальное состояние;
- Тревога и тревожность;
- Аффект как первичное экстремальное состояние;
- Паника как первичное экстремальное состояние;
- Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния и критической ситуации;
- Динамика развития экстремальных состояний;
- Понятие и теории стресса;
- Виды стресса;
- Стадии развития стресса;
- Факторы развития стрессовых состояний и последствия стресса;
- Понятие и факторы стрессоустойчивости;
- Способы (стратегии) совладания со стрессом;
- Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации;
- Понятие и формы острого стрессового расстройства;
- Основные признаки острого стрессового расстройства;
- Этапы развития ОСР;
- Типичные состояния при ОСР;
- Понятие и история изучения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР);
- Формы ПТСР;
- Теоретические модели ПТСР;
- Причины и факторы риска развития ПТСР;

- Первичные симптомы и диагностические критерии ПТСР;
- Этапы профессиональной помощи лицам с ПТСР;
- Направления реабилитации ПТСР;
- Понятие горя и горевания;
- Теории горя;
- Горе как следствие утраты;
- Типология утрат;
- Нормальное и осложненное (патологическое) горе;
- Динамика горевания;
- Психологическая помощь горюющему;
- Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи;
- Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи;
- Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях;
- Самопомощь при острых реакциях на стресс;
- Осознаваемые и неосознаваемые компоненты психических состояний;
- Возрастные особенности диагностики психических состояний;
- Диагностика настроения;
- Диагностика эмоционального состояния;
- Методы исследования тревожности;
- Методы исследования фрустрации;
- Особенности применения и диагностические возможности методик;
- Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством;
- Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством;
- Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством;
- Анкеты и опросники диагностики ПТСР;
- Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации;
- Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи;
- Консультирование суицидальных клиентов;
- Консультирование уцелевших после самоубийства;
- Возможности групповой кризисной психотерапии и реориентационного тренинга;
- Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия;

- Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия;
- Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.
- Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов;
- Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Ситуационная задача №1 Женщина припарковалась у дороги и ушла в магазин. Возвращаясь через некоторое время, она издалека увидела мусорную машину и толпу людей, окружавших место, где стоял ее автомобиль. Когда она подошла ближе, то увидела, что мусорная машина сильно подмяла передок ее небольшого легкового автомобиля. Теперь он мало напоминал автомобиль. Женщина бросила продукты и с криками бросилась к нему. Упала на колени и стала кричать: «За что? Почему я?». Из толпы вышла женщина, которая стала кричать на остальных людей: «Что вы устали на бедную женщину!! Помогите кто-нибудь».

Вопросы:

1. Как вы можете оценить подобную реакцию со стороны женщины из толпы?
2. Могла ли она усугубить состояние пострадавшей?
3. Каким образом можно было бы построить взаимодействие с этой женщиной?

- Ситуационная задача №2 Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах, спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время.

Вопрос: что в первую очередь должен делать психолог в этой ситуации?

- По материалам СМИ найдите описание конкретной экстремальной ситуации и дайте ее полную психологическую характеристику (в соответствии со схемой, изученной на лекции);

- Дайте психологическую характеристику паники как первичного состояния в экстремальной ситуации. Предложите схему предотвращения паники в условиях техногенной катастрофы, природного катаклизма, при теракте;

- . Предложите рекомендации по повышению стрессоустойчивости спасателей, сотрудников полиции, практикующих психологов, других категорий специалистов. Необходимо дать рекомендации как общего характера, так и специфические для данной профессии;

- Приведите примеры чрезвычайных ситуаций, произошедших в вашем

регионе. Какие признаки этих ситуаций позволяют считать их чрезвычайными? Способствуют восприятию этих ситуаций как экстремальных?

- Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по реабилитации жертв пыток в армии и членов их семей. Подготовьте презентацию;

- Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт организации психологической помощи военнослужащим, проходившим службу в «горячих точках», а также членам их семей. Подготовьте презентацию;

- Проведите анализ журнальных статей по каталогу <http://elibrary.ru>, посвященных обсуждению вопросов оказания помощи людям в решении эмоциональных проблем в кризисном состоянии. Осуществите частотный анализ тематики публикаций, представляющих интерес в контексте анализируемой проблемы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с.	https://urait.ru/bcode/583915
2.	Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебник для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с.	https://urait.ru/bcode/586166
3.	Электронный курс «Психология экстремальных и критических ситуаций» // разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1340 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1624

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с.	https://urait.ru/bcode/586407
2.	Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с.	https://urait.ru/bcode/586202
3.	Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 538 с.	https://urait.ru/bcode/587673

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотеки «Электронная библиотека»	
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний;
- Прикладные аспекты психологии экстремальных и критических ситуаций.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний» являются: кризис, кризисное состояние, кризисная личность, экстремальные ситуации, критическая жизненная ситуация, стрессоры, стресс, паника, аффект, копинг-поведение. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомиться с: общей характеристикой психологии экстремальных критических ситуаций как области науки и практики, типологией экстремальных ситуаций, экстремальными состояниями и критическими ситуациями, стрессом как основной составляющей экстремальных и критических ситуаций, понятием острое стрессовое расстройство, посттравматическим стрессовым расстройством, горем как особым психофизиологическим состоянием.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Прикладные аспекты психологии экстремальных и критических ситуаций» являются: экстренная психологическая помощь, психические состояния, эмоциональные состояния, диагностика тревожности, диагностика фрустрации, дебрифинг, кризисная интервенция, суицидальный клиент, кризисная психотерапия. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомиться с: методами оказания экстренной психологической помощи, технологиями психодиагностики психических и стрессовых состояний, особенностями диагностики ПТСР, психологическим сопровождением кризисных состояний.

По курсу «Психология экстремальных и критических ситуаций» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается

использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно- научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Психотехнологии тайм-менеджмента**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психотехнологии тайм-менеджмента», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (ИУК-6.1);

- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.2);

- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.3);

- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (ИУК-6.4);

- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ИУК-6.5).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.02 «Психотехнологии тайм-менеджмента» является факультативной дисциплиной и изучается по очной форме на 2 семестре (на 1 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Учебно-ознакомительная практика, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Производственная практика в профильных организациях, Супервизия, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Общая психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Учебно-ознакомительная практика, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Супервизия, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	12

Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		24
Самостоятельная работа обучающегося		28
	зачет	8
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование			очная форма
			виды	Объем, академи ческих часов
1	2	3	4	5
1	Психология времени		Занятия лекционного типа	5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельна я работа обучающегося	12
1.1	Время как объект научного изучения	Понятие времени. Изучение времени в разных дисциплинах: физика, астрономии, биологии, истории, философии. Психологическое время личности.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	Факторы восприятия времени	Возрастные особенности восприятия времени. Влияние профессии на восприятие времени. Нарушения восприятие времени.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3

		Психологический возраст и психологическое время.	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.3	Субъективная картина жизненного пути	Понятие субъективной картины жизненного пути. Мотивация и время. Самомотивация личности. Этапы планирования времени. Планирование и целеполагание.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.	Психология тайм-менеджмента		Занятия лекционного типа	7
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	15
			Самостоятельна я работа обучающегося	16
2.1	Тайм-менеджмент	Понятие тайм-менеджмента. Структура тайм-менеджмента. Понятие и определение целеполагания. Типы подходов к жизни. Феномен прокрастинации: характеристика, причины, последствия. Техники преодоления прокрастинации.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2.2	Приоритеты. Оптимизация расходов времени.	Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Критерии приоритетности. Метод многокритериальной оценки.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3

		Приоритетность текущих и долгосрочных задач.	Самостоятельная работа обучающегося	3
2.3	Механизмы оптимизации расходов времени	Сортировка задач. Расстановка приоритетов по матрице Эйзенхауэра. Определение приоритетов по матрице Эйзенхауэра.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2.4	Система учета времени	Капитал времени. Виды расходов времени. Техника хронометража. Анализ расходования времени. Ведение простого органайзера. Анализ структуры личного времени.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2.5	Барьеры эффективного использования времени	Закономерности и условия потери времени. Ловушки времени.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психотехнологии тайм-менеджмента Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает: о собственных личностных, ситуативных, временных и т.д. ресурсах и их пределах Умеет: применять знания о собственных ресурсах для успешного выполнения порученной работы Навыки: использования современных технологий тайм-менеджмента
		ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: специфику планирования перспективных целей деятельности Умеет: учитывать условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Навыки: планирования перспективных целей деятельности
		ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Знает: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

		развития деятельности и требований рынка труда	Умеет: - анализировать расходование времени; - использовать систему учета времени Навыки: реализации намеченных целей деятельности
		ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает: основные принципы практики тайм-менеджмента Умеет: критически оценивать эффективность использования времени Навыки: использования техник оптимизации расходов времени
		ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: механизмы оптимизации расходов времени при приобретении новых знаний и навыков Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Навыки: планирования времени в рамках саморазвития

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Виды времени (физическое (и химическое), биологическое, социальное, экономическое, психологическое);
- Индивидуальный фонд времени и его структура;
- Фонд времени организации (подразделения);
- Временная перспектива и временная транспектива;
- Основные типы внутренних концепций времени;
- Планирование и расстановка приоритетов;
- Целеполагание: принципы целеполагания, оперативные цели, тактические цели, стратегические цели;
- SMART-технология постановки целей (по Д. Доурдэну);
- Проектная система постановки целей (по Г. Архангельскому);
- Планирование целей по системе Франклина;
- Ситуационный анализ (по Л. Зайверту);
- Принятие решений по отклонениям;
- Виды контроля в тайм-менеджменте;
- Правила и ошибки контроля;
- Использование карт контроля;
- Понятие дефицита времени;

- Дефицит времени как следствие некомпетентности;
- Объективные факторы дефицита времени;
- Причины дефицита времени, непосредственно связанные с личностью;
- Внешние факторы при планировании времени;
- Личные психологические особенности и их влияние на планирование времени. Общие принципы планирования времени;
- Матрица Эйзенхауэра;
- Принцип Парето (принцип 20/80);
- Система ежедневного планирования «АЛПЫ»;
- Осознание индивидами их персональных особенностей управления временем;
- Самодиагностика сильных и слабых сторон участников в управлении временем;
- Выделение основных тенденций временных затрат;
- Выявление причин неэффективной траты времени;
- Самоорганизация как принцип повышения эффективности управления временем;
- Формирование представления о приоритетности важных дел;
- Формулирование личной миссии;
- Формирование важности поддержания баланса между личными и рабочими целями;
- Эффективность как баланс между результатами и ресурсами;
- Показатели, отражающие расходы времени на работы заданного типа;
- Построение аналитики: способы оценки личной эффективности;
- Показатели, отражающие структуру распределения расходов времени между работами;
- Показатели, отражающие качество организации труда;
- Схема коммуникаций и ее применение для разработки стандартов;
- Формы учета личного времени;
- Начало хронометража: цели и результаты;
- Нормирование, планирование и контроль исполнения проектов;
- Ресурсно-календарный график планирования времени;
- Порядок фиксации расходов времени;
- Основные инструменты обучения тайм-менеджменту;
- Применение аналитики: полный контроль при минимальных затратах;
- Приоритеты и гармония: оптимизация расходов времени;
- Корпоративный стандарт организации времени персонала;
- Организационная стратегия: повышение управляемости;
- Основные элементы корпоративного тайм-менеджмента;
- Персональный проектный менеджмент: повышение точности управления;

- Тайм-менеджмент: понятие и предмет науки;
- Временной капитал человека;
- «Якоря» и их использование в тайм-менеджменте;
- Методы «швейцарского сыра» и «промежуточной радости»;
- Задачи-«слоны» и методы их решения;
- Задачи-«лягушки» и методы их решения;
- Использование «местности смерти» в личном планировании;
- Календари-мотиваторы;
- Миссия человека;
- Целеполагание в тайм-менеджменте;
- Планирование дня в тайм-менеджменте;
- «Кайрос» как основа гибкого планирования;
- Хронометраж в планировании времени;
- Делегирование задач как метод управления временем;
- Приоритетность личных и рабочих целей;
- Матрица Эйзенхауэра и матрица Кови;
- Метод структурированного внимания;
- Организация рабочего места;
- «Поглотили» и «прерыватели» времени и методы борьбы с ними;
- Искусство организации совещаний.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Перечислите многочисленные и разнообразные способы потери времени в профессиональной деятельности психолога, а также о том, как можно этого избежать;
- Проанализируйте эффективность собственной каждодневной работы;
- Если у психолога есть несколько заказов, один на 120 000 рублей, а 5 на 3 000 рублей, то с какого заказа надо начать с точки зрения принципа Парето?
- Составьте программу управления временем в практике психолога (профиль на выбор).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения,

системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-

		библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Михальский, А. В. Психология времени (хронопсихология): учебное пособие / А. В. Михальский. — Москва: МПГУ, 2016. — 72 с.	https://e.lanbook.com/book/106020
2.	Малышева, О. В. Тайм-менеджмент: в обществе, на предприятии и в личной жизни: учебное пособие / О. В. Малышева, О. А. Зюрина. — Самара: СамГУПС, 2019. — 86 с.	https://e.lanbook.com/book/145831

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Ермолаева Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» / Ермолаева Е.П.— М.: Институт психологии РАН, 2011. — 176 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86274
2.	Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 382 с.	https://urait.ru/bcode/582880
3.	Медведева, В. Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем : учебное пособие / В. Р. Медведева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 92 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560859
4	Рябикова, Н. Е. Тайм-менеджмент : практикум : [12+] / Н. Е. Рябикова, Е. В. Шестакова, Р. М. Прытков. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 124 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685832

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/

2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekicii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио.

		3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов;

		- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями

Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы

и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы тайм-менеджмента;
- Практические аспекты тайм-менеджмента.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы тайм-менеджмента» являются: тайм-менеджмент, целеполагание, восприятие времени, самомотивация, планирование времени, приоритеты, текущие задачи, долгосрочные задачи. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными понятиями, задачами и функциями тайм-менеджмента, спецификой восприятия времени. Также, бакалавриант получит представление о личном времени и принципах его эффективного использования, мотивации личности и планированием времени. В разделе также будут рассмотрены приоритеты и оптимизация расходов времени.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Практические аспекты тайм-менеджмента» являются: сортировка задач, матрица Эйзенхауэра, капитал времени, хронометраж времени, органайзер, ловушки времени. Изучая раздел 2, студент познакомится с механизмами оптимизации расходов времени, системой учета времени, барьерами эффективного использования времени.

По курсу «Психотехнологии тайм-менеджмента» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития тайм-менеджмента. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ тайм-менеджмента, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная

учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Русский язык и культура речи», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках (УК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

– выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1);

– использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2);

- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3);
- коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.07 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Русский язык (школьный курс), Иностранный язык.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Русский язык (школьный курс).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Иностранный язык.

1.4 Объём

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	24
Самостоятельная работа обучающегося	28
Аттестация (<i>зачет</i>)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		виды	очная форма
				Объем, академичес ких часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Культура речи			Занятия лекционного типа	7
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	16
			Самостоятельная работа обучающегося	16
1.1	Язык как средство общения	1. Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». 2. Понятие языка, общественная природа языка. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка.	Занятия лекционного типа	0,5

		1. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	2
1.2	Формы русского национального языка	1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арго, жаргон, мат, инвективная лексика).	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2

		3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арго, жаргон, мат, инвективная лексика).		
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий.	Самостоятельная работа обучающегося	2
1.3	Нормы русского языка. Варианты норм. Акцентологические и орфоэпические нормы	1. Литературный язык как нормированная форма языка. 2. Определение нормы. Виды и типы нормы. 3. Динамическая природа нормы. 4. Варианты норм и речевые ошибки.	Занятия лекционного типа	1
		1. Орфоэпия как раздел языкознания и объекты её изучения. Ударение, интонация. 2. Фонетические законы русского языка: редукция, ассимиляция и оглушение. 3. Нормы произношения в современном русском языке. 4. Особенности произношения заимствованных слов.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий,	Самостоятельная работа обучающегося	2

		специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подборка текстов с различными видами ошибок, - работа со словарем ударений, - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.		
1.4	Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Лексические нормы фразеологизмов	1. Лексикология как раздел науки о языке и объект её изучения. 2. Лексическое значение слова. Полисемия и омонимия. 3. Понятие лексической нормы. 4. Типичные случаи нарушения лексических норм и способы их устранения.	Занятия лекционного типа	1
		1. Слово как основная лексическая единица. Назывные функции слова. 2. Классификации слов (синонимы, антонимы, омонимы,	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2

		паронимы, новые и устаревшие слова, заимствования, термины). 3. Активная и пассивная лексика. Появление новых слов и новых значений слов. 4. Тавтология и плеоназм как основные речевые ошибки. 5. Ошибки, связанные с незнанием значения слова и фразеологических оборотов. 6. Стилистически неправомерное употребление слов.		
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме – подготовка к практическому занятию; – выполнение домашней контрольной работы, - работа с толковыми словарями и словарями фразеологизмов; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	Самостоятельная работа обучающегося	2

		– подготовка списка фразеологизмов на заданную тему, - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.		
1.5	Морфологические нормы. Стилистическое использование форм частей речи	1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий.	Занятия лекционного типа	1
		1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б)	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2

		особенности склонения имен и фамилий.		
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, - составление конспекта ученого материала; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы; – выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	2
1.6	Синтаксические нормы: нормы согласования и управления. Употребление деепричастных оборотов	1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и	Занятия лекционного типа	1

	сложного предложений.		
	1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
	– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику; - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	2

1.7	Орфографическая и пунктуационная грамотность	1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, произносимых согласных. Чередование). 3. Использование Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении.	Занятия лекционного типа	1
		1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, произносимых согласных. Чередование). 3. Использование Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2

		прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении.		
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	2
1.8	Речевая грамотность. Грамматические ошибки в речи	1. Понятие грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.	Занятия лекционного типа	1
		1. Понятие грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2

		стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.		
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий, - подготовка к промежуточной аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	2
Раздел 2. Функционально-стилевое расслоение системы русского языка			Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.1	Функциональные стили современного русского литературного языка	1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	Занятия лекционного типа	1

		1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; - разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии), ее изучение и т.д. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	2
2.2	Публицистический, научный и официально-деловой стили, их особенности	1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие. 2. Стилистические особенности	Занятия лекционного типа	1

		научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.		
		1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие. 2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;	Самостоятельная работа обучающегося	2

		– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, его изучение, -- подготовка рецензий, аннотаций, рефератов и т.д. - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.		
2.3	Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Нормы делового письма	1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. 4. Особенности составления деловых писем. 5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые	Занятия лекционного типа	1

		и учетные документы). 6. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 7. Особенности ведения деловых переговоров.		
		1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. 4. Особенности составления деловых писем. 5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы). 6. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 7. Особенности ведения деловых переговоров.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1

		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	2
2.4	Выразительные средства языка	1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).	Занятия лекционного типа	1
		1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий,	Самостоятельная работа обучающегося	2

		специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.		
Раздел 3. Основы речевого взаимодействия			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4
3.1	Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2

		2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.		
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к экзамену, зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	2

3.2	Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление	1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.	Занятия лекционного типа	0,5
		1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата;	Самостоятельная работа обучающегося	2

		– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; - выполнение творческих заданий, - подготовка к устному выступлению, - подготовка к экзамену, зачету.		

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Русский язык и культура речи Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: особенности письменной и устной форм общения; нормы и правила вербальной и невербальной коммуникации профессионального общения Умеет: правильно и уместно использовать различные языковые средства в контексте, обеспечивая

	иностранном (ых) языках		связность текста; оформлять высказывания в соответствии с нормами современного литературного языка Навыки: использования культурных речевых форм устной и письменной речи; монологической и диалогической речи в различных коммуникативных ситуациях
		ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет: использовать основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных; пакеты прикладных программ. Навыки: выбора необходимого программного обеспечения для решения коммуникативных задач
		ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

			Навыки: создания деловых текстов на государственном языке.
		ИУК-4.4. Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Умеет: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Навыки: ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках(ах)

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей,

		имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка.

- Язык и речь. Функции языка. Виды речи.

- Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки.

- Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи.

- Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.

- Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора).

- Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы.

- Виды норм современного русского языка.

- Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения.

- Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения.

- Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения.
- Общая характеристика морфологических норм русского языка.
- Колебания в формах рода имен существительных.
- Варианты падежных окончаний существительных.
- Вариативность в употреблении форм прилагательных.
- Особенности сочетания числительных с существительными.
- Особенности употребления глагольных форм.
- Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
- Варианты форм управления.
- Роль порядка слов в предложении.
- Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка.
- Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка.
- Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- Фразеологизмы как средство языковой выразительности.
- Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.
- Термины. Способы толкования значений.
- Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова.
- Заимствования в современном русском языке.
- Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика.
- Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка.
- Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности).
- Виды научных исследований.
- Жанры устной научной речи.
- Научный и научно-популярный стили языка.
- Официально-деловой стиль. Общая характеристика.
- Типы и виды деловой документации.
- Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг.
- Этапы развития русского официально-делового письма.

- Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
- Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
- Язык художественной литературы. Общая характеристика.
- Понятие риторики. Основные этапы развития риторики как науки.
- Этапы подготовки к выступлению.
- Композиция речи
- Методы изложения материала в ораторской практике.
- Невербальные средства общения.
- Искусство оратора.
- Техника выступления.
- Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
- Приемы унификации языка служебных документов.
- Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов.
- Язык и стиль инструктивно-методических документов. Резюме.
- Правила оформления документов.
- Речевой этикет в документе.
- Публицистический стиль: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
- Выразительно-изобразительные средства: тропы и фигуры.
- Публицистический стиль в устной публичной речи: ораторская речь и риторика; общая риторика, ее части и категории; частные риторики.
- Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи.
- Подготовка речи: определение темы и цели речи. Составление плана, поиск и подбор материала, работа с литературой, текст выступления, конспект, тезисы.
- Композиция речи, методы изложения материала, приемы ведения речи.
- Убедительность речи. Виды аргументов. Логические ошибки. Аргументы логические и психологические.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Осенью 1835 года Карл Маркс поступил в Боннский унив...рситет где в первый год (по)видимому не(и) столько изучал юр...дические науки сколько просто «пр...бывал в унив...рситете».

Непосредстве(н,нн)ыми сведениями о боннском периоде жизн... Карла мы не ра...пол...гаем но судя (по)тому как это отр...зилось в письмах Маркса молодая кровь заявляла о своих правах. О «бе...ра(с,сс)удствах» и «бе...путстве» отец писал позднее и под сердитую руку. Тогда же он только жал...вался, что сын пр...сылает ему «счета а la Карл без связи и без подведё(н,нн)ого итога». Счета впрочем и (в)воследстви... не сходились у этого классического т...оретика денежного обращения.

(По)истечени... первого веселого года в Бонне Карл в бл...гослове(н,нн)ом возр...сте восе(м,мь)надцати лет сделался женихом своей подруги детских игр близкой пр...ятельницы его старшей сестры Софьи которая содействовала союзу ю(н,нн)ых сердец. Помолвка Маркса к...залась то(же) сумасбродной студенческой выходкой но была на самом деле первой и самой пр...красной победой одерж...(н,нн)ой пр...рождё(н,нн)ым властителем. Отец Маркса находил (в)начале победу сына соверше(н,нн)о «(не)понятной» и лишь тогда ур...зумел её когда открыл что в невесте Карла есть «(не)что гениальное» и что она не в пример заурядным девушкам способна пр...носить жертвы.

Женни фон Вестфален отличалась действительно не только (не)обыкнове(н,нн)ой красотой но и столь(же) (не)обыкнове(н,нн)ым умом и характером. Она была на четыре года старше Карла Маркса но всё(же) ей было (не)многим более двадцати лет она находилась в ра...цвете ю(н,нн)ой красоты её окружали покло(н,нн)ики и как дочери высокопоставле(н,нн)ого чиновника ей было обеспече(н,нн)о бл...стящее будущее.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Магомед Шамхалович был человеком (не)вероятного я бы сказал ф...номенального труд...любия работ...способности и профессиональной закалки. Мы с ним были (не)разлучны вместе в творческом содружестве созд...вали мы каждый номер газеты проектировали и реализов...вали специальные тематические полосы порой и номера (в)целом выступали соавторами проблемных и передовых статей. Мы пров...дили в редакции ночи (на)пролёт и (не)покидали свою вахту (не)завершив процесса подг...товки и выпуска газеты и (не)доставив на республиканскую почту в Дом связи весь её тираж. Это имело место как правило на рассвете. Не чурались мы с ним сади(т,ть)ся за пишущую машинку выполнять наборные операции на линолите произв...дить вёрстку и перевёрстку загружать и запускать печатную машину.

Мы сл...дили за оперативными сводками Совинформбюро и текстами приказов Верховного Главнокомандующего успевали заполучить их перевести на аварский язык вмонтировать их в текущий номер который выйдет на рассвете и уже завтра утром разослан во все города районы и аулы Дагестана. Всё в редакции мы делали (в)месте дов...ряя и уступая друг(другу) поддерж...вая и дополняя друг(друга) и работа наша спорилась становясь цельной и плод...творной и перевопл...щаясь в реалии высокого понятия «творческая дружба».

Кстати у нас в редакци... работал ещё один весьма ко(м,мм)уникабельный и мобильный сотрудник фронтовик с ранами и наградами знаток села собстве(н,нн)ый ко(р,рр)еспондент острый и непр...миримый к (не)достаткам Магомед Байсунгуров.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Наступила пора расстава(и,ть)ся. Окончив (физико)математический факультет Даггоспединститута им. С. Стальского я решил продолжить уч...бу по специальности. Выд...ржав конкурс в аспирантуру прославлен(н,нн)ого академического Математического института им. В.А. Стеклова я ок...зался в Москве. Это было поздней осенью 1949 года. Однако произ...шло (не)предвиде(н,нн)ое внешнее существе(н,нн)ые ко(р,рр)ективы в мои планы и как пок...зала жизнь во всю мою жизнь. Уже весной 1950 года тяж...ло заболел отец последовали годичный академический отпуск и моё возвр...щение в Махачкалу домой к отцу. Лечение длилось долго но безуспешно. Летом 1951 года отца не стало. Дома осталась одна мать то(же) в годах одинокая и больная. Как уже упоминалось война унесла двух её старших сыновей Магомеда и Ахильчи. Расул всё ещё прод...лжал уч...бу в Москве в Литературном институте им. М. Горького. А единственная дочь самая старшая из гамзатовских детей жила со своими четырьмя мал...летними детьми и мужем инвалидом войны в родном ауле Цада.

Добрые люди пр...гласили меня на работу в Институт истории, языка и литературы Дагестанского филиала Академии наук СССР институт с которым ещё отец имел добрые и основательные творческие связи и который вскоре был назван его именем Гамзата Цадасы. Так я перековал...фицировался из математика в филологи что мне предст...яло подтвердить соответствующим образованием и дипломом. Надо сказать что в освоени... новой профессии весьма пригодился мой опыт накопле(н,нн)ый в процессе работы в редакции аварской газеты в ходе общения в широком кругу людей высокой культуры и конечно же в отцовской инте(л,лл)ектуальной и творческой лаборатории.

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Между тем я знал другого Магомеда того самого который пылал любовью к Махмуду к его музе помнил наизусть всего Махмуда и мог петь его с упоением от начала до конца. И вдруг такая вот метам...рфоза всего за один год уч...бы в Москве я огорчился и не перест...вал удивля(т,ть)ся. После долгих раздумий я откликнулся письмом то(же) простра(н,нн)ым обст...ательным и не менее к...тегоричным обосновав в нём своё принципиальное (не)согласие с ним. Сож...лею что не было тогда у нас ещё традиции... сохранять личные письма в копиях. Между тем было(бы) весьма любопытно верну(т,ть)ся сегодня к тому что мною было написано своему незабве(н,нн)ому и почитаемому другу 55 лет тому назад по столь жгучему в своей время вопросу академического дагестановедения и махмудоведения. Но всё(таки) помни(т,ть)ся я стал переуб...ждать Магомеда что (не)гоже нам сегодня пр...да(т,ть)ся вчерашнему дню литературной науки. Социологизирова(н,нн)ым критериям оценок и претензиям к Махмуду я против...поставил концепцию свободы чувства любви как высочайшего дост...яния человеческой природы и святого права горянки любить и быть любимой сост...вляющих жизн...утверждающие начала подли(н,нн)ой социальной идеи социального облика и социального выбора Махмуда из Кахаб-Росо как великого нац...онального художника. Помни(т,ть)ся ещё как при этом я ссылался на Н.С. Тихонова по определению которого подв...сти итог поэтическим из...сканиям XIX века в Дагестане было суждено именно Махмуду из Кахаб-Росо. Обращался я к авт...ритету самого Гамзата Цадасы который посв...тил Махмуду полубившееся в народе стих...творение пр...знания и восхищения и осн...вательное научное исследование под названием «Лекции о Махмуде из Кахаб-Росо».

5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В этой связи хочется подели(т,ть)ся сообр...жениями по (не)которым актуальным на наш взгляд аспектам отн...шения к прошлому и настоящему в научной ид...ологической творческой сферах деятельности. А.И. Герцену пр...надлежит крылатая мысль что надо идти вперёд огляд...ваясь назад. К сожалению у нас больше привыкли идти «без оглядки». Между тем прошлое это не только прошедшее. Прошлое это ещё и наше сегодняшнее отн...шение к нему как к богатейшему народному опыту в материальной и духовной сферах. Однако с сожалением приходи(т,ть)ся отмечать что отн...шение совреме(н,нн)ика к историческому опыту предков в дагестанских условиях складывалось

(по)преимуществу с негативных позиций. Думается что предстоит большая работа по пр...одолению насаждавшегося десят...летиями национального нигилизма. В этом состоит принципиально новый подход к истории которая мысли(т,ть)ся и воспринимается как продукт и творение народных масс.

Вопрос имеет прямое отношение к патр...отическому воспитанию новых поколений воспитанию которое теряет свои основы если не будет воссозда(н,нн)а подли(н,нн)ая история народов и наций. У народов Дагестана ведь богатейшая история. Поистине к героическим пр...надлежат такие её страницы как всенародная борьба против тимуровского нашествия разгром полчищ Надир-шаха. Можно вспомнить о ярких страницах и богатых традициях совместной борьбы горцев в период трёх русских революций в годы гражданской войны а также о героических св...ршениях в ходе социалистического пр...образования общества в годы Великой Отечественной войны.

6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Мне довелось видеть Имама Дашдемировича и встреча(т,ть)ся с ним в разные периоды его жизни и тогда когда он был в зените пр...знания и славы руководителя республики и тогда когда он внезапно и решительно спустился (в)низ по служебной лестнице. И меня пор...жало то что он оставался (не)изме(н,нн)о простым скромным доступным и понятным. Выше всего в нём были ценны честь и достоинство с которыми он нёс на своих хрупких плечах казалось(бы) (не)посильный груз собственного вознесения и «спуска». Он был человеком намуса и культуры культуры мышления и общения поведения в обществе. Имам не принадлежал к ряду тех крупных деятелей которые привыкли воспр...нимать каждый свой п...едестал как взятую в сражениях вершину а возвращение к своей любимой профессии (по)призванию как (не)удачу провал падение. Мне было очень пр...ятно наблюдать с каким уважением относились люди к его персоне персоне отставного руководителя республики. Ведь Имам Мустафаев слыл в обществе человеком широчайшей образова(н,нн)ости и гражданского достоинства пользовался он высочайшим авторитетом в научном сообществе особенно в академических кругах. Очень тепло говорили и высоко отзывались о нём мои азербайджанские коллеги и друзья.

Велик имидж академика И.Д. Мустафаева и за пределами родного Азербайджана в частности в нашем близком для него Дагестане о чём говорилось выше. В Дагестане хотя и не распростр...няются об этом но знают что этот великий азербайджанец от рождения пр...надлежит как Азербайджану так и

Дагестану и по праву воспринимается как сын обоих народов и национальная гордость обеих республик и это стимулирует нашу братскую дружбу и единство.

7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В своё время нам довелось рассматривать литературное прошлое Дагестана с позиций ре(н,нн)е(с,сс)анской культуры. И наткнулись на уникальный художественный опыт о котором не подозревали н... свои н... чужие. Речь шла о так называемом литературном средн...вековъ... как эпохе и системе за которыми по уст...явшимся канонам ещё (не)давно (не)признавались какие(либо) положительные начала. Опыт этот позволял с достаточной достоверностью судить о возрожденческой природе дагестанской поэзии XIX века. В типологическом плане пр...влекали личности Етима Эмина и Али-Гаджи из Инхо. Пусть (н...)кого не смущают н... присутствие Али-Гаджи н... место отведё(н,нн)ое ему в докладе посв...щённом юбилею Етима Эмина. Напротив данное обстоятельство может подтвердить что возрожденческая художественная концепция Етима Эмина не есть явление единичное и случайное для дагестанской литературы а составляет вполне реальную закономерность её развития в данную эпоху. Сама проблема такова что не ум...щается в рамках индивидуального «эминоведения». Р...гионален сам тип исследования. И рассчитываю что не станете слишком роптать если придётся мне переступить порог регламента.

Как известно Етим Эмин и Али-Гаджи из Инхо жили в разных концах Дагестана пр...надлежали к разным народностям тв...рили на разных языках. И всё(таки) их мы вид...м в одной поэтической шеренге общей творческой увязке.

(Во)многим одинаково сложилась биография обоих дагестанских поэтов. Тот и другой выходцы из беднейших социальных слоёв горского крестьянства прожили (не)долгую жизнь в один и тот же исторический отрезок времени.

8. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Эпохе Возрождения свойственно пр...дание литературному творчеству в системе интеллектуальной деятельности самостоятельного значения. В произв...дениях классиков дагестанской поэзии поэтический труд (в)первые возводи(т,ть)ся в дело достойное всеобщего внимания пр...знания и уважения права на автономное существование. Так(же) Фируза Вагабова имела осн...вание заявить что гордой песне Етима Эмина мыслителя и художника свойстве(н,нн)а высокая поэтическая культура она эта песня восстаёт против снисх...дительного похлопывани... по плечу.

Идеологический и художественный синкр...тизм творчества Етима Эмина и Али-Гаджи лишь по внешним признакам напоминал средн...вековой тип поэзии. (По)существу(же) это было явление оттолкнувшееся и отвернувшееся от Средн...вековья обращё(н,нн)ое в Новое время вобравшее в себя веяния и потребности изм...нившейся действительности. Соглашаясь с тем что деятели типа Етима Эмина и Али-Гаджи возвышались на стыке двух эпох старой и новой именно отказом от отживших традиц...й и обращё(н,нн)остью к грядущему они вошли в сознание своих народов как классики национальных литератур и всей дагестанской художественной культуры.

Верно что Етим Эмин и Али-Гаджи получили теологическое образование и (в)течени... многих лет были официальными проповедниками идей и постулатов исламского богословия. Верно что в их произв...дениях многие обществе(н,нн)ые и политические идеи переплете(н,нн)ы с религиозными представлениями. Но (не)менее верно и то что именно Етим Эмин вступал в неприм...римую полемику с проповедниками шариатского сектантства и именно Али-Гаджи выступал с суровой критикой религиозной ортодоксии.

9. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Исторические события середины XIX века усилили нам...чавшийся ранее интерес художестве(н,нн)ого творчества к человеческой личности. Поэтическое наследие Етима Эмина и Али-Гаджи содержит стр...мление художников к утверждению (не)пр...ходящей ценности человека в котором пр...выше всего ставятся его разум сознание здравый смысл. По их мнению человек как личность должен утверждать себя оп...раясь на самого себя на свой ум и знания на собствен,нн)ые нравстве(н,нн)ые и духовные силы. «Более всего человеку (не)достаёт ума» сказал однажды Али-Гаджи. В разуме видели поэты источник всех добр...детелей. С позиций разума вели они критику и феодальных уст...новлений и средн...вековых догм. Разуму отводилось ими одно из центральных мест даже в такой «чувственной» ветви поэзии как интимная лирика. Лирика не была наиболее сильной стороной в творческом наследии Етима Амина и Али-Гаджи из Инхо. Да и сами они не считали любовную лирику стихией своего дарования.

В то(же) время принципиально важно то что в лирик... Етима Эмина и Али-Гаджи проступают черты и свойства отв...ргающие традицио(н,нн)ые эстетические приёмы решения темы. Лирического героя пр...влекают не столько атрибуты внешней красоты возлюбле(н,нн)ой сколько богатство её внутри(н,нн)его мира нравстве(н,нн)ая чистота трудолюбие. Созд...вая идеальный образ любимой горянки поэт хочет видеть её и разумной и

образова(н,нн)ой и жизнедеятельной. Подобная же эволюция к...снулась интимной лирики в творчестве всех крупнейших поэтов современников Етима Эмина и Али-Гаджи.

В новаторском переводе лирических традиций горской поэзии на реальную духовную и эстетическую основу особо выдающаяся роль пр...надлежит Етому Эмину тончайшему мастеру стиха и исследователю чувства.

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(В)целом просветительским зарядом наполнена и вся д...дактическая поэзия Етима Эмина и Али-Гаджи в которой систематизированы мир...воззренческие позиции поэтов во многом восходящие к принципам морали и нравственности предшестве(н,нн)иков дагестанских раци...налистов XVII – XVIII веков. Основными чертами проповедей эстетических идеалов были классовая обусловленность морали высокая человечность и гума(н,нн)ость. «Морем разума» назвал Али-Гаджи свой нравоучительный цикл предст...вляющий собой развёрнутый кодекс норм поведения и правил приличия основная идея которых устремлена к искор...нению человеческих пороков. Социальность этих проповедей состоит в осуждении имуществе(н,нн)ого (не)равенства людей идеи выдвинутой ещё предст...вителями прогрессивной обществе(н,нн)ой мысли прошлого честность чистота души светлый ум (не)совместимы с излишествами в материальном быти... С большой художественной дост...верностью передают они настроения трудовых горцев отр...жая их стихийное (не)довольство и протест и дем...нстрируя и(л,лл)юзорность пр...имуществ даваемых богатством происхождением зан...маемым положением.

И Али-Гаджи и Етим Эмин выступают как проповедники согласия в обществе. Они предостерегают людей от таких социальных пороков как накопительство жажда наживы устройство личного благ...получия а (в)замен им предл...гают заполнить жизнь общественно(полезным) деянием оставить добрый след в жизни в памяти народа. «В оба гляди за теми кто богат и сыт» говорит Али-Гаджи проповедуя равенство но не перед богом а перед жизнью. Сам по себе приход художника к раздумьям художника о (не)совершенстве и (не)справедливости существующего уклада жизни озн...чает что возрожденческая концепция просв...тительства легла и в основу сатирического направления в творчестве дагестанской классики.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с.	https://urait.ru/bcode/582802
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=751

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с.	https://urait.ru/bcode/585208
2	Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с.	https://urait.ru/bcode/583300

3	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с.	https://urait.ru/bcode/582504
4	Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с.	https://urait.ru/bcode/582547
5	Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с.	https://urait.ru/bcode/565619
6	Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с.	https://urait.ru/bcode/598611

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru/
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru/
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru/
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
7	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://urait.ru/
8	Культура письменной речи	http://grammar.ru
9	Портал: Образование на русском	https://pushkininstitute.ru

Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО.:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);

		- публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

	библиотек ИРБИС64	просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)

Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
ДКИ «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	акт от 03 апреля 2009
Project Expert 7.21	счет фактура 00102 от 31 марта 2009
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагается изучение 14 тем.

Ключевыми понятиями раздела 1 **«Культура речи»** являются понятия языка, его функций, структуры, понятия литературной нормы и вариантов нормы. Изучая раздел 1, студент познакомится с рекомендованной литературой и терминологией раздела. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. изучить материалы лекционных занятий,
2. изучить и законспектировать рекомендуемую литературу,
3. выполнить практические и творческие задания,
4. откорректировать выполненные задания в группе,
5. проработать самостоятельно допущенные ошибки.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что приступать к их выполнению следует строго после изучения теоретического материала и повторения пройденного.

Ключевыми понятиями раздела 2 **«Функционально-стилевое расслоение системы русского языка»** являются: понятие стиля, стилистической окрашенности, стилистической неоднородности языка. Изучая данный раздел, студент познакомится с основными стилями языка, их характерными особенностями, а также с особенностями деловой речи, деловой переписки, особенностями составления различных деловых бумаг. Кроме того, в разделе рассматриваются основные средства художественной выразительности. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться вышеописанной схемы.

Ключевыми понятиями раздела 3 **«Основы речевого взаимодействия»** являются: текст, когезия, индукция, дедукция. Изучая данный раздел, студент познакомится с типами текстов, видами связей в нем, а также с особенностями подготовки к публичному выступлению. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться следующей схемы:

- тщательно выбирайте тему для выступления
- продумайте композицию будущего выступления
- проанализируйте все возможные вопросы и ответы на них

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо тщательно соблюдать все нормы языка, которые были изучены вами ранее.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном

процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Социальная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Социальная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1);

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) (ИУК-3.2);

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3);

- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.11 «Социальная психология» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 3-4 семестрах (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Кросс-культурная и этническая психология, Психология развития и возрастная психология, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Учебно-ознакомительная практика, Практическая психология, Гендерная психология и психология сексуальности, Психология конфликта и медиация, Производственная практика в профильных организациях, Организационная психология, Психология семьи и семейных кризисов, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Общая психология, Кросс-культурная и этническая психология, Психология развития и возрастная психология, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Практическая психология, Гендерная психология и психология сексуальности, Психология конфликта и медиация, Производственная практика в профильных организациях, Организационная психология, Психология семьи и семейных кризисов, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		108
Самостоятельная работа обучающегося		116
Аттестация	зачет	16
	экзамен	24
Всего		288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		виды	очная форма
				Объем, академическ их часов
1	2	3	4	5
1	История и предмет социальной психологии		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	18
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.1	Становление социальной психологии	Зарождение социально-психологического знания. Становление и развитие социально-психологической науки. Основные парадигмы и предмет социальной психологии. Развитие социальной психологии на современном этапе.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	7

1.2	Направления зарубежной социальной психологии	Социальный бихевиоризм. Психоанализ. Теория психологического поля К. Левина. Социометрия. Когнитивная психология. Интерактивная психология. Гуманистическая психология.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2	Социальная психология личности		Занятия лекционного типа	8
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	39
			Самостоятельная работа обучающегося	49
2.1	Рождение социального «Я» человека	Просоциальное поведение. Отношения взаимопомощи и альтруизм. Сотрудничество и конкуренция. Природа социализации. Развитие взаимоотношений и привязанность. Развитие социального знания. Человеческая социальность.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Я-концепция и идентичность личности	Самосознание. Идентификация и Я-концепция. Самоэффективность и локус-контроль. Приобретенная беспомощность. Самопрезентация в обществе и группе. Социализация личности.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Социальное познание людей и ситуации	Особенности социального познания.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия	-

		Социальное восприятие: невербальное поведение, язык тела. Теории атрибуции. Понимание социальных ситуаций. Эффекты и особенности переработки социальной информации.	семинарского типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.4	Ценности и социальные установки	Понятие «ценность» в социальных науках. Ценность и мораль. Культурные различия ценностей. Природа установок-аттитюдов. Особенности формирования установок. Воздействие установок на поведение. Изменение установок и убеждающая коммуникация.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.5	Социальные представления	Понятие «социальные представления». Структура социальных представлений. Формирование социальных представлений. Основные направления изучения социальных представлений.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9
3	Психология отношений		Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	33
			Самостоятельная работа обучающегося	37
3.1	Развитие отношений: социальные, деловые, личные	Социальные и межличностные отношения: основные понятия психологии отношений, теория	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-

		«человеческих отношений» Э. Мейо. Исторический анализ человеческих отношений: отношения между людьми в традиционном обществе, отношения в индустриальном обществе, отношения в информационном обществе.	Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9
3.2	Отношения близости и сотрудничества	Отношения как потребность: теория межличностных потребностей У. Шутца, исследования аффилиации. Близкие отношения: отношения привязанности, дружба, любовь, аттракция. Доверие и сотрудничество.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Негативные отношения	Предубеждения. Стереотипы как источник предубеждений. Дискриминация. Агрессия. Социальное научение агрессии. Конфронтация и конфликты. Психологические источники негативных отношений между людьми.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	9
3.4	Реализация межличностных и социальных отношений в общении	Общение как средство установления отношений. Стили делового общения. Коммуникативная компетентность. Трансактный анализ общения Э. Берна. Применение трансакций для анализа социальных ситуаций.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4	Психология групп		Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	-

			Индивидуальная работа с обучающимися	18
			Самостоятельная работа обучающегося	16
4.1	Психология малых групп	Развитие малых групп. Классификация малых групп. Условия образования малых групп. Структура группы. Уровни развития группы. Динамика малых групп. Динамика групповых процессов. Общение. Консолидация. Лидерство. Конкуренция. Адаптация. Принятие решений. Идентификация. Групповые эффекты. Влияние присутствия других. Влияние большинства. Влияние меньшинства. Влияние группы на деятельность и мышление индивида. Влияние группы на восприятие окружающих людей. Влияние группы на общение людей.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	9
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.2	Психология больших групп	Классификации больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	9
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		группы, политические партии и т.п.).		

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Социальная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: основные стратегии сотрудничества Умеет: определять свою роль в команде Навыки: социальной перцепции, интеракции и коммуникации
		ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку,	Знает: методы изучения личности в различных социокультурных средах Умеет: определять особенности поведения личности в различных социокультурных средах Навыки: изучения личности в различных социокультурных средах

		социально незащищенные слои населения и т.п)	
		ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: - способы управления индивидом и группой; - факторы, способствующие личностному росту Умеет: научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений Навыки: общения и управления индивидом и группой
		ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: систему знаний о закономерностях общения и эффективного взаимодействия Умеет: интерпретировать и адаптировать информацию для адресата Навыки: взаимодействия личности и социума

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравняется одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Зарождение социально-психологического знания;
- Становление и развитие социально-психологической науки;
- Основные парадигмы и предмет социальной психологии;
- Развитие социальной психологии на современном этапе;
- Социальный бихевиоризм;
- Психоанализ;
- Теория психологического поля К. Левина;
- Социометрия;
- Когнитивная психология;
- Интерактивная психология;
- Гуманистическая психология;
- Просоциальное поведение;
- Отношения взаимопомощи и альтруизм;
- Сотрудничество и конкуренция;
- Природа социализации;
- Развитие взаимоотношений и привязанность;
- Развитие социального знания;
- Человеческая социальность;
- Самосознание;
- Идентификация и Я-концепция;
- Самоэффективность и локус-контроль;
- Приобретенная беспомощность;
- Самопрезентация в обществе и группе;
- Социализация личности;
- Особенности социального познания;
- Социальное восприятие: невербальное поведение, язык тела;
- Теории атрибуции;
- Понимание социальных ситуаций;
- Эффекты и особенности переработки социальной информации;
- Понятие «ценность» в социальных науках;

- Ценность и мораль;
- Культурные различия ценностей;
- Природа установок-аттитюдов;
- Особенности формирования установок;
- Воздействие установок на поведение;
- Изменение установок и убеждающая коммуникация;
- Понятие «социальные представления»;
- Структура социальных представлений;
- Формирование социальных представлений;
- Основные направления изучения социальных представлений;
- Социальные и межличностные отношения: основные понятия психологии отношений, теория «человеческих отношений» Э. Мейо;
- Исторический анализ человеческих отношений;
- Отношения между людьми в традиционном обществе;
- Отношения в индустриальном обществе;
- Отношения в информационном обществе;
- Отношения как потребность;
- Теория межличностных потребностей У. Шутца;
- Исследования аффилиации;
- Близкие отношения: отношения привязанности, дружба, любовь, аттракция;
- Доверие и сотрудничество;
- Предубеждения;
- Стереотипы как источник предубеждений;
- Дискриминация;
- Агрессия. Социальное научение агрессии;
- Конфронтация и конфликты;
- Психологические источники негативных отношений между людьми;
- Общение как средство установления отношений;
- Стили делового общения;
- Коммуникативная компетентность;
- Трансактный анализ общения Э. Берна;
- Применение трансакций для анализа социальных ситуаций;
- Развитие малых групп;
- Классификация малых групп;
- Условия образования малых групп;
- Структура группы;
- Уровни развития группы;
- Динамика малых групп;
- Динамика групповых процессов;
- Общение;
- Консолидация;
- Лидерство;

- Конкуренция;
- Адаптация;
- Принятие решений;
- Идентификация;
- Групповые эффекты;
- Влияние присутствия других;
- Влияние большинства;
- Влияние меньшинства;
- Влияние группы на деятельность и мышление индивида;
- Влияние группы на восприятие окружающих людей;
- Влияние группы на общение людей;
- Классификации больших социальных групп;
- Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и т.п.) больших групп;
- Психологические аспекты жизнедеятельности временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп;
- Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Посмотрите выступления двух-трех ведущих прямого эфира на телевидении. Оцените их речь с точки зрения использования интонаций, жестикуляции, мимики и других форм невербальной экспрессии. Обратите внимание на то, как влияют на восприятие содержания сообщения цвет и стиль одежды, украшения, косметика, прическа;
- Проанализируйте, каков уровень вашей эмпатии (желательно с помощью одной из методик);
- Напишите сочинение о том, как может возникнуть и развиваться застенчивость;
- Сравните мужские и женские комплименты. Насколько, на ваш взгляд, принципиально различие между ними?
- Используя «Методику изучения макиавеллизма личности» выявите у себя уровень выраженности данного личностного свойства;
- Сформулируйте предложения по оказанию социально-психологических услуг вашему потенциальному клиенту-предпринимателю;
- Опишите жизненные и профессиональные ситуации, в которых возникает необходимость в актуализации личностной сущности человека;
- Используя методику «Фрайбургский личностный опросник», определите у себя выраженность личностных особенностей, влияющих на эффективность межличностных отношений;
- Содержательно опишите функции социальных установок в регуляции социального поведения личности;

- Перечислите и дайте характеристику проблемам исследования личности в социальной психологии, которые на сегодняшний день являются актуальными и наименее изученными;
- Провести сравнительный анализ информационных публикаций в СМИ, выявить способы воздействия на общественное мнение. (На примере самостоятельно выбранных источников);
- Провести анализ освещения значительного события в СМИ, выявить способы воздействия и управления общественным мнением. (На примере самостоятельно выбранного события и источников освещения этого события).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты,

порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с.	https://urait.ru/bcode/583655
2	Социальная психология: современная теория и практика : учебник для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с.	https://urait.ru/bcode/564060
3	Электронный курс «Социальная психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1303 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1333

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева;— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 432 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683436

2	Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с.	https://urait.ru/bcode/582924
3	Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с.	https://urait.ru/bcode/582684
4	Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с.	https://urait.ru/bcode/590666

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций,

		очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- История и предмет социальной психологии;
- Социальная психология личности;
- Психология отношений;
- Психология групп.

Ключевыми понятиями раздела 1. «История и предмет социальной психологии» являются: социальная психология, социальный бихевиоризм, психоанализ, теория поля, социометрия, когнитивная психология.,

интерактивная психология, гуманистическая психология. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с предметом, задачами и структурой современной социальной психологии, с развитием и современным состоянием зарубежной и отечественной социальной психологии, с методологией и методами социальной психологии.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Социальная психология личности» являются: личность, социализация личности, адаптация, индивидуализация, интеграция, институты социализации, конформизм, негативизм, полоролевая идентификация. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится со спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности, социализацией личности, с особенностями социального поведения личности и его регуляцией.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Психология отношений» являются: социальные отношения, межличностные отношения, человеческие отношения, общение, интеракция, коммуникация, социальная перцепция, монологическое общение, манипуляция, императивное общение, взаимодействие, привязанность, дружба, любовь, аттракция, доверие, сотрудничество, агрессия. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомится с развитием и реализацией межличностных и социальных отношений в общении.

Ключевыми понятиями раздела 4. «Психология групп» являются: группа, динамические и структурные характеристики группы, групповая сплочённость, групповая норма, роль, статус, групповые санкции, толпа. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомится с психологией больших групп и массовыми психическими явлениями, с теоретико-методологическими и историческими аспектами исследования малых групп, процессом группового функционирования, психологией межгрупповых отношений.

По курсу «Социальная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается

использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Спортивные игры**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Практическая психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (ИУК-7.1)

- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (ИУК-7.2).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01 «Спортивные игры» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 1-3 семестрах (на 1-2 курсах) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Психология безопасности, Физическая культура и спорт.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Физическая культура и спорт.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Психология безопасности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 328 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		очная форма
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа с обучающимся		-
Самостоятельная работа обучающегося		280
Аттестация	зачет	36
Всего		328

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/ п	наименовани е		очная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Спортивные игры	Занятия лекционного типа	12
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельна я работа обучающегося	280

1	Структура и содержание занятий футболом	1.История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2.Места занятий, оборудование и инвентарь. 3.Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4.Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях по футболу.	Занятия лекционного типа	3
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	70
2	Структура и содержание занятий бадминтоном	1. История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2.Места занятий, оборудование и инвентарь. 3.Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4.Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях по бадминтону.	Занятия лекционного типа	3
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц)	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	70
3	Структура и содержание занятий спортивной	1.История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2.Места занятий, оборудование и инвентарь.		

	игры в волейбол	3.Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4.Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях по волейболу		
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	70
4	Структура и содержание занятий настольным теннисом	1.История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2.Места занятий, оборудование и инвентарь. 3.Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4.Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях настольным теннисом.	Занятия лекционного типа	3
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	70

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры. Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знает: определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; возможности укрепления здоровья человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания. Умеет: использовать принципы здорового образа жизни человека; применять основные методы физического воспитания и самовоспитания. Навыки: развития адаптационных резервов своего организма; навыками укрепления своего физического здоровья; готовностью к достижению оптимального уровня своего физического здоровья
		ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации	Знает: научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; Умеет: использовать физкультурно-

		конкретной профессиональной деятельности	спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей Навыки: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; технологиями здоровьесбережения; методами физического воспитания.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется без применения балльно-рейтинговой системы (БРС) по технологии компьютерного тестирования.

В компьютерном аттестационном тестировании используется сплошная база тестовых материалов. (БТМ)

Сплошная БТМ представляет собой комплект тестовых заданий в равной пропорции по разделам (дидактическим единицам) структуры дисциплины, указанной в рабочей программе дисциплины (и структуры электронного курса). Общий объем этой базы - 180 тестовых заданий, методом случайной выборки при тестировании обучающемуся предоставляется 60 тестовых заданий.

3.2.5 Индикаторы при тестировании по сплошной БТМ. Оценка выставляется в зависимости полученного рейтинга. Рейтинг вычисляется по формуле:

$$P = \frac{B \cdot 100}{B_{\max}};$$

Где Р – рейтинг по итогам тестирования, Б – набранный студентом балл, $B_{\max}$ - максимальный балл за тест.

Оценка выводится по следующему соотношению: 50 и более – «зачтено», менее 50 - «не зачтено».

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по

форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Роль физической культуры и спорта в развитии общества;
 - Социальные функции физической культуры и спорта;
 - Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и жизненным экстремальным ситуациям;
 - Основные положения организации физического воспитания в вузе;
 - Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм и жизнедеятельность человека;
 - Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека;
 - Средства физической культуры;
 - Понятие «здоровье», его содержание и критерии;
 - Влияние условий окружающей среды на здоровье;
 - Направленность образа жизни студентов, ее характеристика.
- Способы регуляции образа жизни;
- Массовый спорт, его цели и задачи;
 - Спорт высших достижений;
 - Студенческий спорт. Его организационные особенности;
 - Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений;
 - Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности;
 - Виды и методы контроля тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений);
 - Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта;
 - Самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями;
 - Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность;
 - Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие;

- Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе);
- Лечебная физическая культура и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе);
- Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки);
- Первая помощь при травмах;
- Правила игры и техника безопасности в игре футбол;
- Правила игры и техника безопасности в игре волейбол;
- Правила игры и техника безопасности в игре бадминтон;
- Правила игры и техника безопасности в игре настольный теннис;
- Нетрадиционные методы оздоровления человека;
- Роль закаливания в формировании здоровья;
- Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха;
- Физическая культура в структуре профессионального образования;
- Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни;
- Разминка как важный фактор подготовки к эффективной работе мышц;
- Круговая тренировка как эффективный метод развития силы на занятиях по физической культуре;
- Содержание физической культуры и спорта в режиме учебы, труда и отдыха;
- Понятия физического и психического здоровья;
- Понятие здорового образа жизни;
- Содержание физического воспитания;
- Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности;
- Возможности физической культуры в структуре профессионального образования;
- Современные средства и методы развития физических качеств;
- Понятия мотивации и целенаправленности самостоятельных упражнений;
- Форма и содержание самостоятельных занятий;
- Форма самоконтроля за эффективностью самостоятельных занятий;
- Средства физической культуры;
- Меры по предупреждению и профилактике травматизма на занятиях различными видами спорта;
- Меры самоконтроля при занятиях спортивными играми;

- Меры по предупреждению и профилактике травматизма на занятиях спортивными играми;
- Основные положения по методике закаливания;
- Необходимость двигательной активности человека;
- Разминка как важный фактор подготовки к эффективной работе мышц;
- Круговая тренировка как эффективный метод развития силы на занятиях по физической культуре;
- Методика развития силовых качеств у студентов на занятиях по физической культуре в тренажерном зале;
- Выносливость как физическое качество и методы ее развития;
- Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями;
- Методы самомассажа;
- Основные положения по методике закаливания;
- Необходимость двигательной активности человека;
- Разминка как важный фактор подготовки к эффективной работе мышц.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Составьте комплекс производственной гимнастики с учётом особенностей профессии;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры»;
- Напишите эссе на тему: «Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий»;
- Подготовьте презентацию по теме: «Лечебная физическая культура при различных заболеваниях»;
- Составьте краткую психофизиологическую характеристику основных видов спортивных игр и систем физических упражнений к ним; данные оформите в таблице;
- Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом» (на примере конкретного вида спорта);
- Разработайте Комплекс игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- Составьте картотеку народных национальных игр;
- Подготовьте презентацию по теме: «Спортивные игры нового формата (стритбол, пляжный волейбол и т.д.)», «Зимние виды спортивных игр», «Летние виды спортивных игр», «Игры в режиме учебного дня», «Спортивные игры летнего оздоровительного лагеря», « Игры направленные

на развитие физических качеств», «Эстафеты и конкурсы с элементами спортивных игр».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с.	https://urait.ru/bcode/587113
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1180

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с.	https://urait.ru/bcode/567942
2	Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с.	https://urait.ru/bcode/585722
3	Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/582806

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ)

		или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
2	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
3	Министерство молодежной политики и спорта РБ	http://www.mmpsrb.ru/
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
7	Педагогика	http://paidagogos.com
8	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
9	Современный учительский портал	https://easym.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал «Обруч»	http://obrukh.ru
4	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
5	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации;

		- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)

Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat ReaderX	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU/LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
ДКИ «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	акт от 03 апреля 2009
Project Expert 7.21	счет фактура 00102 от 31 марта 2009
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией

преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Ключевыми понятиями дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры» являются: физическая культура, спорт, здоровье, физические качества, спортивные игры, футбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис.

Изучая дисциплину, студент познакомится с общими вопросами физической культуры и спорта, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие студента, формами самостоятельных занятий, технологиями обучения видам спорта (футбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис).

Учебная работа по курсу «Спортивные игры» проводится в виде самостоятельной работы студента. Самостоятельные занятия предназначены

для овладения, с помощью изучения дополнительной литературы, методикой обучения и тренировки физической культурой.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 37.03.01 Психология – промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная

учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Супервизия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Супервизия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (ИУК-6.1);
- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.2);

- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.3);

- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (ИУК-6.4);

- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ИУК-6.5);

- осуществляет самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ИОПК-7.1);

- понимает и проявляет готовность работать под супервизией (ИОПК-7.2);

- демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ИОПК-7.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.21 «Супервизия» относится к обязательной части и изучается по очной форме 7 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Практическая психология, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Тренинг продаж психологических услуг, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Практическая психология, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Тренинг продаж психологических услуг, Производственная практика в профильных организациях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		82
Самостоятельная работа обучающегося		86
		экзамен
Всего		216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование			очная форм а
			виды	Объе м, акаде мичес ких часов
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы и современные модели супервизии		Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	30
			Самостоятельная работа обучающегося	30
1.1	Теоретические основы, формы и виды супервизии	Определение супервизии. История и современное состояние проблемы супервизии. Задачи супервизии в консультировании	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Основные схемы и модели супервизии	Специфически ориентированные модели.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-

		Развивающие модели супервизии.	Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.3	Этические и правовые основы супервизии	Этические проблемы супервизии. Правовые проблемы супервизии	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.	Практика супервизии в работе психолога		Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	52
			Самостоятельная работа обучающегося	56
2.1	Организация процесса супервизии	Процесс супервизии и его организация. Уровни супервизии	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.2	Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	Личность супервизора. Супервизор-супервизируемый: отношения	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Модели супервизии и супервизорские отношения	Понятие, классификация и содержание моделей супервизии	Занятия лекционного типа	1
			Занятия	-

		Супервизорские отношения	семинарского типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Супервизия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает: способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств Умеет: определять приоритеты личностного и профессионального роста Навыки: приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности

		ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: методы планирования перспективных целей деятельности; Умеет: находить личностные возможности для этапов карьерного роста Навыки: информацией о требованиях рынка труда.
		ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: методы реализации намеченных целей; Умеет: добиваться намеченных целей деятельности; Навыки: временной перспективой развития деятельности.
		ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает: методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов; Умеет: критически оценивать эффективность использования ресурсов; Навыки: методами оценки эффективности полученного результата.
		ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: возможности для приобретения новых знаний и навыков; Умеет: приобретать новые знания и навыки; Навыки: методами приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1 Осуществляет самообразование на протяжении всей профессиональной жизни	Знает: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности;

			этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации; Умеет: использовать формы и методы самообучения и контроля; Навыки: организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития, анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
		ИОПК-7.2 Понимает и проявляет готовность работать под супервизией	Знает: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации; Умеет: использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией) Навыки: навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.
		ИОПК-7.3 Демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает: основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем

			психологической супервизии; Умеет: осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; Навыки: опыта получения психологической супервизии в области психологического консультирования, в области разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения, в области оказания индивидуальной и групповой психологической помощи.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы,

		наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие супервизии и супервизорства в психологии;
- Цель и задачи супервизии;
- Главные функции супервизии;
- Супервизорская практика в области психоаналитической теории;
- Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии;
- Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу;
- Развитие супервизии в России;
- Фазы в методическом ориентировании супервизии;
- Современное состояние исследований супервизии;
- Деструктивные функции супервизии;
- Отношение супервизии и психотерапии;
- Области применения супервизии;
- Типы супервизии;

- Этические и юридические принципы супервизии;
- Базовые этические принципы супервизии;
- Стадии принятия этического решения;
- Этические проблемы в работе супервизора;
- Процесс супервизии и его организация;
- Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов;
- Первая супервизорская сессия;
- Характеристики супервизорского пространства;
- Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта;
- Подготовка к супервизии;
- Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации;
- Процесс супервизии;
- Активность в супервизорском процессе;
- Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик);
- Субъект и объект супервизии;
- Уровни супервизии;
- Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная;
- Супервизорские роли;
- Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс;
- Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора;
- Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции;
- Профессиональное развитие супервизора;
- Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом;
- Оценивание и аккредитация;
- Обучение супервизии первого (базового) уровня;
- Классификация профессиональных навыков;
- Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня;
- Обучение коллективной и групповой супервизии;
- Понятие, классификация и содержание моделей супервизии;
- Супервизорские отношения;
- Ответственность супервизируемого;
- Супервизорские стили;
- Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические;
- Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий;
- Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический;
- Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду;
- Классификация Русселя и Теренса;

- Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная;
- Метод оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга (протокол);
- Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов первого уровня (структурирование по темам);
- Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов второго (сертификационного) уровня;
- Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии;
- Роль «листа восприятия» в групповой супервизии;
- Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса;
- Коллективная модель: сфера применения и техники;
- Границы, рамки и контрперенос в супервизии;
- Классификация ошибок супервизии;
- Перенос и контрперенос;
- Классификация контрпереносных реакций;
- Понятие и особенности профессионального выгорания;
- Посттравматический стресс;
- Эмоциональная безопасность в супервизорском процессе.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Ситуационная задача: К психологу обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. Задание:

1. С позиции психолога, определить жалобы клиента, определить предполагаемый запрос, выстроить план дальнейшей консультативной работы.

2. С позиции супервизора построить модель мини-супервизионной группы для данного случая, выделить ее фокус, цели и задачи.;

- Ситуационная задача: В консультацию обратилась женщина 39 лет, замужем, два сына 12 и 2 лет. Проживает со своей семьей и мамой. Семья

состоятельная. Сама клиентка работала, но в настоящий момент сидит дома по уходу за младшим ребенком. Решила обратиться к психологу после того, в момент ссоры с мамой бросилась на балкон с намерениями выброситься. После фразы мамы «ты никчемная, ты ничего не стоишь» клиентка перестала контролировать собственное поведение. Попытка не удалась, мама удержала и ударила по лицу, после чего клиентка «пришла в себя». В браке 15 лет. Описывала его как идеальный. К своей семейной жизни относилась как к «женской карьере», которую она строила. Для нее это было особенно важно, т. к. ее мама развелась с отцом, когда клиентке было 6 лет. За два месяца до случившегося клиентка узнала, что ее муж в течение года имеет серьезные отношения с другой женщиной, которые прекращать не собирается. Разводиться тоже не собирается. У клиентки появилась неуверенность в себе, собственной привлекательности, бессонница, усилились хронические заболевания.

Вопросы для анализа ситуации:

1. С каким запросом имеет дело консультант – терапевтическим или консультативным?
2. Если запрос терапевтический, в чем могут быть задачи консультирования, какой контракт может быть заключен вместе с клиентом?
3. Ваши предположения об уровне психической организации клиентки?
4. Каковы могут быть ожидаемые результаты консультирования и их критерии?

- Ситуационная задача. Женщина 38 лет обратилась по поводу невозможности простить измену мужа, о которой она узнала около 4 лет назад. Все это время она не может ни расстаться с ним, ни продолжать жить вместе. Мучительность этой неопределенной ситуации увеличивается тем, что муж тоже не делает решающего выбора. За это время он несколько раз уходил жить к любовнице и снова возвращался в семью. В браке двое детей, 16 и 10 лет. Только в последние 5 лет клиентка вышла на работу, до этого все свое время она посвящала семье. До брака клиентка жила с родителями. В настоящее время клиентка многократно обсуждает свою ситуацию с родителями и подругами. Принимает ту или иную позицию, тот или иной стиль поведения, что не помогает ей разрешить ситуацию. Ожидает от психолога совета и рекомендаций о том, как она должна поступить.

Вопросы для анализа ситуации:

1. Что в описании этой ситуации привлекает Ваше внимание, и как на основе этих наблюдений Вы сформулируете консультативную гипотезу?
2. Ваше предположение об уровне психической организации клиентки? Обоснуйте предположение.
3. Какие особенности взаимодействия клиентки с консультантом можно ожидать в процессе работы?

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с.	https://urait.ru/bcode/598911
2.	Электронный курс «Супервизия» // разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1568

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 186 с.	https://urait.ru/bcode/585374
2.	Психоанализ. Psychoanalysis : учебник для вузов / под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 289 с.	https://urait.ru/bcode/586426
3.	Супервизия супервизора: практика в поиске теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм [и др.]; под редакцией Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм ; перевод З. А. Кривулина, В. В. Зеленский. — Москва: Когито-Центр, 2006. — 352 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226771

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/

2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);

		- проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);

		- контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-

информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы и современные модели супервизии;
- Практика супервизии в работе психолога.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Теоретические основы и современные модели супервизии» являются: супервизия, образовательная функция, экспертная функция, профилактика, синдром, индивидуальная супервизия, групповая супервизия, проектная супервизия, интервизия, психологическая супервизия, балинтовская группа, контракт, обратная связь. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомиться с: теоретическими основами, формами и видами супервизии, историей супервизии, этическими и правовыми основами супервизии.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Практика супервизии в работе психолога» являются: супервизорская сессия, супервизор, сертификат, интервенция, перенос, контрперенос, ошибки супервизии, профессиональное выгорание, посттравматический стресс, эмоциональная безопасность. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомиться с: организацией процесса супервизии, ролью и личностью супервизора, обучением и развитием супервизора, моделями супервизии и супервизорскими отношениями, форматами супервизии, классификацией ошибок супервизии, супервизией как профилактикой синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания.

По курсу «Супервизия» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные

задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно- научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Тренинг продаж психологических услуг**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Тренинг продаж психологических услуг», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- Использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги) (ИПК-3.1);

- Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом (ИПК-3.2);

- Организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов (ИПК-3.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Тренинг продаж психологических услуг» является дисциплиной по выбору, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме на 7 семестре (4 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Практическая психология, Психология профессионального самоопределения и построения карьеры, Консультативная психология, Психическая саморегуляция поведения, Психология бизнеса, Психотехнологии тайм-менеджмента.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Психология профессионального самоопределения и построения карьеры, Консультативная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психология бизнеса, Психотехнологии тайм-менеджмента.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очной форме
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		82
Самостоятельная работа обучающегося		86
		экзамен
Всего		216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование			очная форма

			виды	Объем, академически х часов
1	2	3	4	5
1	Психология продаж		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	30
			Самостоятельная работа обучающегося	30
1.1	Введение в психологию продаж	Продажи как объект изучения психологии маркетинга. Основные этапы становления психологии продаж. Понятие и виды продаж. Гендерные различия в продажах.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Психолог и продажи.	Психолог как организатор продаж. Психолог как продавец психологических услуг. Презентация собственной деятельности. Макродизайн, микродизайн психологических услуг	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.3	Эффективная презентация услуги при личной встрече с клиентом	Разработка содержания и структуры презентации услуг. Подготовка и проведение презентации коммерческого предложения. Установление и поддержание контакта с клиентом. Работа с возражениями.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		Оформление презентационных и рекламных материалов об услугах компании.		
2.	Эффективные продажи психологических услуг		Занятия лекционного типа	9
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	52
			Самостоятельная работа обучающегося	56
2.1	Разработка стратегии продаж услуг	Особенности продаж услуг, отличия от продаж товаров. Требования отрасли и рынка к системе продаж компании. Основные категории потребителей. Рациональные и эмотивные потребности клиента. Модели сервиса и требования к системе продаж и обслуживания. Стратегии продаж.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Планирование продаж в сфере услуг	Модель «воронки продаж». Этапы планирования продаж, расстановка приоритетов. Организация работы отдела продаж или специалиста по продажам. Баланс рабочего места. Регламентация бизнес-процессов.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Эффективная презентация услуги при личной встрече с клиентом	Разработка содержания и структуры презентации услуг. Подготовка и проведение презентации коммерческого предложения.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа	12

		Установление и поддержание контакта с клиентом. Работа с возражениями. Оформление презентационных и рекламных материалов об услугах компании.	обучающегося	
2.4	Функциональная модель личности психолога-практика	Основные теоретико-прикладные задачи профессиональной подготовки психологов-практиков. Личностное и профессиональная этика, деонтология психологов-практиков. Профессиональный имидж психолога.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.5	Ценообразование в процессе продажи услуг	Ведение переговоров о цене. Типичные ошибки при подготовке проекта и методы их профилактики. Имидж и репутация компании как инструменты продаж. Эффективная реклама и PR минимальными средствами. Каналы коммуникации с клиентами.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	12

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Тренинг продаж психологических услуг Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1 Использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги)	Знает: эффективность системы психологии продаж, определение сильных и слабых сторон; Умеет: использовать практические инструменты продажи психологических услуг; Навыки: разработка план улучшения системы продаж психологических услуг.
		ИПК-3.2 Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; Умеет: проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; Навыки: способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности в сфере продаже психологических услуг

		ИПК-3.3 Организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов	Знает: стратегии продаж психологических услуг Умеет: запуск эффективной рекламы и PR по вопросам управления и продвижения психологических услуг Навыки: разработки содержания и структуры презентации собственных услуг

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Введение в психологию продаж: понятие продажи, место психолога в процессе продаж;

- Этапы продаж: общая характеристика, содержание, правила прохождения по этапам;

- Первый этап продаж – установление контакта: формирование первого впечатления, компоненты первого впечатления;

- Второй этап – выяснение потребностей и возможностей клиента.

- Виды вопросов: открытые, закрытые, «хвостатые»;

- Техники задавать вопросы;

- Активное слушание и его приемы;

- Третий этап – презентация коммерческого предложения;

- Торговая презентация как элемент продвижения товара;

- Способы воздействия на покупателя;

- Техники презентации;

- Четвертый этап – работа с возражениями;

- Возражения: понятие и виды;

- Техники работы с возражением;

- Типы возражений;

- Техники работы с возражениями о цене;
- Пятый этап – завершение продажи;
- Методы завершения продажи при положительном и отрицательном ответе;
- Психолог и продажи. Психолог как организатор «чужих» продаж;
- Психолог как продавец психологических услуг;
- Презентация собственной деятельности: флеш-карта и ее составление;
- Макро-дизайн, микро-дизайн собственной психологической услуги;
- Разработка содержания и структуры презентации услуг;
- Подготовка и проведение презентации коммерческого предложения;
- Установление и поддержание контакта с клиентом;
- Работа с возражениями;
- Оформление презентационных и рекламных материалов об услугах компании;
- Особенности продаж услуг, отличия от продаж товаров;
- Требования отрасли и рынка к системе продаж компании;
- Основные категории потребителей;
- Рациональные и эмотивные потребности клиента;
- Модели сервиса и требования к системе продаж и обслуживания;
- Стратегии продаж;
- Модель «воронки продаж»;
- Этапы планирования продаж, расстановка приоритетов;
- Организация работы отдела продаж или специалиста по продажам;
- Баланс рабочего места;
- Регламентация бизнес-процессов;
- Разработка содержания и структуры презентации услуг;
- Подготовка и проведение презентации коммерческого предложения;
- Установление и поддержание контакта с клиентом;
- Работа с возражениями;
- Оформление презентационных и рекламных материалов об услугах компании;
- Основные теоретико-прикладные задачи профессиональной подготовки психологов-практиков;
- Личностное и профессиональная этика, деонтология психологов-практиков;
- Профессиональный имидж психолога;
- Ведение переговоров о цене;
- Типичные ошибки при подготовке проекта и методы их профилактики;

- Имидж и репутация компании как инструменты продаж;
- Эффективная реклама и PR минимальными средствами;
- Каналы коммуникации с клиентами.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разработайте план телефонных переговоров в продажах: «горячие» и «холодные» звонки на примере любой компании;
- Проведите презентацию психологической услуги клиенту, используя психологические приемы;
- Проведите анализ потребностей клиентов в активных продажах.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных

измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 476 с.	https://urait.ru/bcode/583604
2	Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/587815

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 370 с.	https://urait.ru/bcode/583088
2.	Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А.	https://urait.ru/bcode/584507

	Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с.	
3.	Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с.	https://urait.ru/bcode/566990

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с

		участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imslobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMSMoodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах

Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психология продаж;
- Эффективные продажи психологических услуг.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психология продаж» являются: психология продаж, тренинг, потребности клиента, психологические техники. Технологии продаж, кинесика, проксемика, стимулирование продаж Изучая раздел 1, студент познакомится с основами психологии продаж, морально-этическими особенностями продаж, установлением контакта с клиентом.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Эффективные продажи психологических услуг» являются: вербальные средства, психологические услуги, консультативная деятельность, психология презентации услуг, беседа, имидж психолога, ценообразование психологических услуг. Изучая раздел 2, студент познакомится с разработкой стратегий продаж услуг,

функциональной моделью личности психолога-практика, ценообразованием в процессе продажи услуг.

По курсу «Тренинг продаж психологических услуг» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение психологии продаж психологических услуг (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие теоретические знания и практические навыки в сфере психологии бизнес-коммуникаций, а также общих основ психологии потребительского поведения и продаж психологических услуг. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1.Общая характеристика

1.1Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая культура и спорт», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2.Целиреализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (ИУК-7.1)

- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (ИУК-7.2).

1.3МестовструктуреООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.22 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Психология безопасности.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Психология безопасности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	23
Самостоятельная работа обучающегося	29
Аттестация (<i>зачет</i>)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	виды	очная форма
№ п/п	наименование			Объем, академи ческих часов
1	2	3	4	5
1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов			Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	11

			Самостоятельная работа обучающегося	13
1.1.	Исторический процесс формирования физической культуры и спорта	1.Основные понятия физической культуры и спорта 2.История развития физической культуры и спорта	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2.	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)	1.Здоровье человека 2.Понятие ЗОЖ 3.Роль физической культуры в профилактике вредных привычек 4.Основы рационального питания	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 2.Формы и содержание самостоятельных занятий. 3.Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений			Занятия лекционного типа	8
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	12
			Самостоятельная работа обучающегося	16
2.1.	Спортивные игры в системе физического воспитания.	1.Общие основы спортивных игр. Игровая деятельность: возникновение, эволюция. Характеристика игр. 2.История развития	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с	3

		спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, бадминтон и совершенствование техники игры в волейбол, баскетбол, футбол.	обучающими	
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2.	Легкая атлетика в системе физического воспитания	1. Легкая атлетика – как вид спорта. История развития Легкой атлетики с древних времен и до нашего времени. 2. Роль Легкой атлетики в системе физического воспитания и спорта.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Гимнастика в системе физического воспитания	1. Виды гимнастики и ее методические особенности. 2. Термин «гимнастика» ее задачи, методические особенности. 2. Средства гимнастики	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Лыжный спорт в системе физического воспитания	1. История лыжного спорта. 2. Лыжный спорт как учебный предмет, его задачи и организация изучения.	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	3
			Самостоятельная работа обучающегося	4

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Физическая культура и спорт Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фондооценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знает: определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; возможности укрепления здоровья человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания. Умеет: использовать принципы здорового образа жизни человека; применять основные методы физического воспитания и самовоспитания. Навыки: развития адаптационных резервов своего организма; навыками укрепления своего физического здоровья; готовностью к достижению оптимального уровня своего физического здоровья
		ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знает: научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; Умеет: использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей Навыки: системой практических умений и навыков,

			обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; технологиями здоровьесбережения; методами физического воспитания.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует

заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Введение в курс «Физическая культура»;

- Цели и задачи курса «Физическая культура»;
- Физическая культура – часть общей культуры;
- Охарактеризовать основные физические качества человека;
- Спорт - составная часть физической культуры;
- Влияние олимпийского движения на развития физической культуры;
- Олимпийские игры древности. Возникновение и упадок;
- Предыстория олимпийского движения нового времени;
- Пионеры возрождения олимпийской идеи. Раскопки Олимпии;
- Хроника современных Олимпийских игр;
- Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха;
- Здоровье. Здоровье физическое и психическое;
- Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни;
- Содержание физического воспитания;
- Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности;
- Физическая культура в структуре профессионального образования;
- Спортивные достижения российских и башкирских спортсменов на международной арене;
- Первые выступления башкирских и российских спортсменов на Олимпийских играх;
- Рекорды и выдающиеся результаты башкирских и российских спортсменов;
- Современные средства и методы развития физических качеств;
- Мотивация и целенаправленность самостоятельных упражнений;
- Форма и содержание самостоятельных занятий;
- Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий;
- Средства физической культуры;
- Теоретические сведения о легкой атлетике;
- Самоконтроль на занятиях легкой атлетикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике;
- Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой;
- Теоретические сведения о спортивных играх;
- Меры безопасности при занятиях спортивными играми;
- Самоконтроль при занятиях спортивными играми;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях спортивными играми;
- Теоретические сведения о лыжном спорте;
- Меры безопасности при занятиях на лыжах;
- Самоконтроль при занятиях на лыжах;
- Предупреждение и профилактика травматизма при занятиях на лыжах;
- Теоретические сведения о гимнастике;
- Меры безопасности при занятиях гимнастикой;
- Методы самоконтроля на занятиях гимнастикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;

- Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре;
- Основы гигиены при занятиях физической культурой;
- Методы простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности;
- Методы самомассажа;
- Основные положения по методике закаливания;
- Двигательная активность человека;
- Питание и его значение;
- Общая физическая подготовка; её цели и задачи;
- Профилактика вредных привычек;
- Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- Влияние физической культуры на организм человека;
- Профессиональная направленность физического воспитания;
- Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физической культурой;
- Совершенствование общефизической подготовки, силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости;
- Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения на месте и в движении;
- Комплексы вольных упражнений на 16 счетов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Определить мотивацию и организацию самостоятельных занятий;
- Проанализировать новые виды спорта и системы физических упражнений;
- Охарактеризовать организацию и проведение (судейство) спортивных соревнований в вузе;
- Охарактеризовать организацию и проведение туристских походов и экскурсий;
- Охарактеризовать роль закаливания в формировании здоровья.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной

		системе Академии ВЭГУ
1	Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/586530
2	Электронный курс по данной дисциплине «Физическая культура и спорт.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1023

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/582806
2	Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583140
3	Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. — 118 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241131

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
7	Учительский портал	http://www.uchportal.ru

8	Педагогика	http://paidagogos.com
9	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
10	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
11	Современный учительский портал	https://easyen.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал «Обруч»	http://obruuch.ru
4	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
5	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс поданной дисциплины в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и

	ИРБИС64	дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «VigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat ReaderX	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012

ДКИ «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	акт от 03 апреля 2009
Project Expert 7.21	счет фактура 00102 от 31 марта 2009
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для

проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: физическая культура, спорт, самостоятельные занятия физическими упражнениями, формы здорового образа жизни.

Изучая раздел 1, студент познакомится с общими вопросами здорового образа жизни, историей развития физической культуры и спорта, основными понятиями физической культуры, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие человека, формами самостоятельных занятий.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: система физической культуры, спортивные игры, игровая деятельность, баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, городки, легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт.

Изучая раздел 2 студент познакомится с особенностями занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений, технологиями обучения основным базовым видам спорта (лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, гимнастика).

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме

плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрена аттестация в форме зачета на очном и на заочном обучении.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.О. Целищев', is positioned between the title and the name.

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Философия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1);

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2);

- недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: История России, Общая психология, Введение в психотерапию, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам История России, Общая психология, Введение в психотерапию, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	50
Самостоятельная работа обучающегося	58
Аттестация (экзамен)	24
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	очная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	5

1	Философия, ее предмет и место в культуре		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.1	Предмет, методы и функции философии	Происхождение философии. Понятие о предмете философии. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Рассмотрение диалектики и метафизики как основных методов философии. Характеристика основных функций философии (мировоззренческой, методологической, гносеологической, аксиологической, воспитательно-гуманитарной, прогностической).	Занятия лекционного типа	0,5
		Миф как исток философского знания. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Соотношение философского и научного знания. Место и роль философии в системе наук.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.2	Основные направления философии	Рассмотрение основного вопроса философии, его отно-	Занятия лекционного типа	0,5

		логического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.		
		Рассмотрение основного вопроса философии, его онтологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.	Занятия семинарского типа	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2	Исторические типы философии		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	17
			Самостоятельная работа обучающегося	20
2.1	Философия древнего мира	Древневосточная философия. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Периодизация древнегреческой философии.	Занятия лекционного типа	0,5

		Натурфилософия представителей Милетской школы. Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа. Пифагореизм. Сократ – рождение философии нового типа. Знание и добродетель. Идеалистическая философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков. Учение неоплатонизма.		
		Особенности философии Древнего Востока. Основные философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Появление философии в Древней Греции. Философия Милетской школы. Философия Сократа и Платона. Философия эпикурейцев и стоиков.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Основные принципы средневековой философии. Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философия Н.Кузан-	Занятия лекционного типа	0,5

		ского, Дж.Бруно. Становление новоевропейской науки и философии.		
		Основные принципы средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. Общая характеристика философии Возрождения. Возникновение концепции гуманизма. Философия в форме социальной утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Философия XVII-XIX вв.	Рационалистическая философия Р.Декарта и Б.Спинозы. Гносеология Ф.Бэкона. Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница. Эмпиризм Дж. Локка. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Материалистическая философия Л.Фейербаха. Религия любви.	Занятия лекционного типа	1

		Иррационалистическая философия жизни. «Воля к жизни» А.Шопенгауэра и «воля к власти» Ф.Ницше.		
		Спор о методологии познания: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк). Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Философия Ф. Ницше	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Современная философия	Возникновение и развитие марксистской философии. Экзистенциализм. Позитивизм и его исторические формы. Философская антропология. Философия постмодернизма.	Занятия лекционного типа	0,5
		Социальная философия К. Маркса. Понимание человека в философии экзистенциализма. Особенности философии постмодернизма. Метод деконструкции.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по опре-	Самостоятельная работа обучающегося	4

		деленным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.		
2.5	Русская философия	Истоки русской философии. Русская философия эпохи Просвещения. Основные направления русской философии XIX в. Русская философия XX в	Занятия лекционного типа	0,5
		Философская система В.С. Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Особенности русской философии как феномена мировой культуры	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
3	Философская онтология		Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	11
3.1	Бытие как проблема философии	Онтология как учение о бытии. Бытие: сущее и должное. Сущность и субстанция.	Занятия лекционного типа	0,5
		Проблема бытия в истории философии. Бытие: сущее и должное. Понятие субстанции	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников,	Самостоятельная работа обучающегося	4

		учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.		
3.2	Виды и формы бытия	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное бытие: его структура и уровни. Пространство и время. Идеальное бытие. Сознание. Общественное и индивидуальное сознание.	Занятия лекционного типа	0,5
		Характеристика материального бытия. Материя; категории материи; уровни, черты материи. Пространство и время как атрибуты материи. Характеристика идеального бытия. Формы идеального бытия. Сознание, его происхождение и сущность, основные подходы к исследованию сознания.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4

3.3	Диалектика	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей об источнике развития. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	Занятия лекционного типа	1
		Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики. проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3
4	Теория познания		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	11

4.1	Познание как предмет философского анализа	Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Проблема объективности знания. Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания. Единство чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.	Занятия лекционного типа	1
		Определение познания как формы деятельности. Основные формы познания. Структура чувственного познания. Структура рационального познания. Научные и вненаучные формы познания.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	3
4.2	Проблема истины	Различные концепции истины (конвенционализм, прагматизм). Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина и заблуждение. Конкретность и абстрактность истины. Критерии истины. Практика как источник и критерий истины.	Занятия лекционного типа	1
		Различные концепции истины. Критерии истинности в познании	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
4.3	Научное познание	Научное познание, его специфика и уровни. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация. Общелогические методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и др. Специфика социального познания.	Занятия лекционного типа	1
		Наука как форма познавательной деятельности и социальный институт. Структура научного знания. Сциентизм и антисциентизм.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
5	Социальная философия		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	10
5.1	Предмет социальной философии	Понятие общества. Основные подсистемы общества. Экономическая сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Политическая сфера общественной жизни. Духовная жизнь общества. Типология обществ.	Занятия лекционного типа	1
		Общество и его структура. Типология обществ.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	3
5.2	Структура и динамика общества	Социально-классовая структура общества. Марксизм о классах и классовой борьбе. Теория социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность». Основные социальные институты и их функции. Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса.	Занятия лекционного типа	1
		Социальные общности, социальные группы, социальные институты. Движущие силы развития общества.	Занятия семинарского типа	-

		Насилие и ненасилие в общественном развитии. Специфика современного общества. Глобальные проблемы современности	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
5.3	Личность и общество	Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Формирование личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности.	Занятия лекционного типа	1
		Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Личность как субъект и продукт общественных отношений. Проблема свободы и ответственности личности.	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий;	Самостоятельная работа обучающегося	3

		подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.		

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Философия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
5	УУК- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: основные философские подходы к анализу проблем культуры. Умеет: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Навыки: публичного выступления.

	историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: Важнейшие положения основных философских и этических учений Умеет: осуществлять прием и передачу философских воззрений. Навыки применения философского учения для формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп.
		ИУК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: философские основы социокультурного взаимодействия людей. Умеет: формировать систему целей собственного профессионального и личностного развития, этапов и способов их достижения. Навыки: применение философских знаний для кросскультурного взаимодействия.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырёхбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с прак-

		тикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неуспевание отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существованию теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Мировоззрение и его исторические типы;
- Происхождение философии;
- Предмет и методы философии;
- Основные функции философии;
- Структура философского знания;
- Соотношение понятий философия и мировоззрение;
- Основной вопрос философии, его онтологический и гносеологический аспект;
- Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм;
- Основные гносеологические подходы в философии: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм;
- Специфика философии Древнего Востока;
- Философские школы Древней Индии;
- Философские школы Древнего Китая;

- Периодизация древнегреческой философии;
- Натурфилософия представителей Милетской школы;
- Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа;
- Пифагореизм;
- Философия Сократа;
- Идеалистическая философия Платона;
- Философия Аристотеля;
- Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков;
- Учение неоплатонизма;
- Основные принципы средневековой философии;
- Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании;
- Схоластика;
- Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях;
- Философия Фомы Аквинского;
- Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения;
- Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно;
- Становление новоевропейской науки и философии;
- Эмпиризм Ф.Бэкона;
- Рационализм Р.Декарта;
- Философия Б.Спинозы;
- Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница;
- Эмпиризм Дж. Локка;
- Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо;
- Теория общественного договора Т.Гоббса и политическая теория Д.Локка;
- Философские учения о государстве (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Социальные утопии;
- Философия Просвещения (Вольтер, Руссо);
- Французский материализм (Гольбах, Гельвеций, Ламетри);
- Немецкая классическая философия: основные проблемы;
- Трансцендентальный идеализм И.Канта;
- Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях;
- Материалистическая философия Л.Фейербаха;
- Иррационалистическая философия жизни;
- Иррационализм А.Шопенгауэра;
- «Философия жизни» Ф.Ницше;
- Возникновение и развитие марксистской философии. Социальная философия и философия истории;
- Экзистенциализм. А.Камю, Ж.-П.Сартр;
- Идея бессознательного и психоанализ (З.Фрейд);
- Неофрейдизм (А.Адлер, Э.Фромм, К.Г.Юнг);

- Позитивизм и его исторические формы;
 - Философская антропология;
 - Философия постмодернизма;
 - Истоки русской философии;
 - Философия свободы и творчества Н. Бердяева;
 - Философия «всеединства» В.Соловьева;
 - Философские идеи в русской литературе XIX века: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский;
 - Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия;
 - Монистические и плюралистические концепции бытия;
 - Материальное бытие: его структура и уровни;
 - Понятие материи. Развитие определения материи в истории философии;
 - Пространство и время как формы бытия материи;
 - Идеальное бытие. Сознание;
 - Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного;
 - Сознание как форма отражения объективной действительности. Язык и мышление;
 - Общественное и индивидуальное сознание;
 - Движение. Основные формы и типы движения;
 - Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
 - Основные категории диалектики;
 - Законы диалектики;
 - Понятие природы. Бытие живой и неживой природы. Первая и вторая природа;
 - Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;
 - Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм.
- Проблема объективности знания;
- Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания;
 - Чувственное познание и его формы;
 - Рациональное познание и его формы;
 - Проблема истины в философии;
 - Специфика научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания;
 - Объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины;
 - Специфика социального познания;
 - Общество как саморазвивающаяся система. Социально-классовая структура общества. Понятие «социальная мобильность»;
 - Основные социальные институты и их функции;
 - Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса;
 - Проблема соотношения индивидуального и социального бытия человека;
 - Формы общественного сознания, их взаимосвязь;

- Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке;

- Формирование личности;

- Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности.

Проблема свободы и ответственности;

- Научно-технический прогресс, его сущность и противоречия;

- Глобальные проблемы современности. Иерархия и взаимосвязь.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Перечислите основные функции философии;

- В чем заключается основной вопрос философии, его онтологический и гносеологический аспект;

- Охарактеризуйте основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм;

- Опишите специфику философии Древнего Востока;

- В чем заключается идеалистическая философия Платона.

- Охарактеризуйте познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;

- Опишите проблему познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Проблема объективности знания;

- В чем заключается многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания;

- Опишите чувственное познание и его формы;

- Охарактеризуйте рациональное познание и его формы

Задачи:

1. Что я знаю о философии, философам и что думаю о них?

Написать эссе

2. Объясните, почему категорический императив И.Канта «Не поступай с другим так, как бы ты не хотел, чтобы поступили с тобой» называют золотым правилом этики. Кто первый в истории философии сформулировал эту мысль?

3. Что значат слова Протагора: «Человек – мера всех вещей?»

4. Как Вы понимаете мысль Гегеля «Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями».

5. Что значат слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?

Продолжите цитату

6. Существует пять состояний знания и незнания:

- когда мы знаем, что знаем;

- когда мы знаем, что не знаем;

- когда мы не знаем, что знаем;

- когда мы не знаем, что не знаем;

- когда мы не знаем, но думаем, что знаем.

Приведите примеры каждого из этих состояний. Объясните их. Какое из

этих состояний испытываете Вы чаще всего?

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Сpirкин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Сpirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 585 с.	https://urait.ru/bcode/599045
2	Электронный курс по «Философия»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=748

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/585351
2	Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с.	https://urait.ru/bcode/584827
3	Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с.	https://urait.ru/bcode/589571
4	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/583283

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Философский раздел в библиотеке М. Мошкова	http://lib.ru/FILOSOF/

2	Философская библиотека.	http://filosof.historic.ru/
Информационные справочные системы		
1	История философии. Энциклопедия.	http://velikanov.ru/philosophy/
Иные ресурсы Интернет		
1	Все о философии	http://www.filosofa.net/
2	Философия – школа мысли	http://philosophiya.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	«Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
ДКИ «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	акт от 03 апреля 2009
Project Expert 7.21	счет фактура 00102 от 31 марта 2009
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная

презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина Философия решает следующие задачи:

- знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;
- знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии; содержания современных философских дискуссий;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- умение формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам философии;
- умение использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- владение навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии.

Освоение дисциплины Философия предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных ситуаций.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям

обучаемых;

- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия; средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Социальная философия

Ключевыми понятиями раздела 1 «Философия, ее предмет и место в культуре» являются: предмет философии; мировоззрение; мироотношение; миропонимание; мифологическое мировоззрение; религиозное мировоззрение; научное мировоззрение; диалектика; метафизика; идеализм; материализм; дуализм; гностицизм; агностицизм; скептицизм; эмпиризм и рационализм.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: предметом философии, ее методами и функциями, понятием «мировоззрение», взаимосвязью мировоззрения и философии, основным вопросом философии, основными гносеологическими и онтологическими направлениями в философии.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ философии как формы культуры, выявление структуры философского знания, выявление связи философии с мировоззрением, установление связи между теоретической и практической значимостью философии, понимание многообразия форм и направлений философского знания, выявление значения философии для науки, общества и личности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Исторические типы философии» являются: дао; атман; брахман; абсолют; натурфилософия; логос; космос; эйдос; патристика; схоластика; универсалии; реализм и номинализм; антропоцентризм; гуманизм; пантеизм; рационализм; индукция; дедукция; общественный договор;

трансцендентальность; абсолютный дух; иррационализм; «воля к жизни»; «воля к власти»; интуитивизм; формационный подход; экзистенция; деконструкция.

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными философскими школами Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима, основными понятиями и мыслителями средневековой философии и философии эпохи Возрождения, основными направлениями философии Нового Времени, русской религиозной философией, философскими идеями XX в.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, анализ социально-культурных условий эпохи; анализ мировоззрения эпохи; выявление факторов, влиявших на особенности философской мысли; характеристика основных философских школ эпохи; анализ основных категорий; характеристика значения данного философского направления в рамках развития мировой культуры.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Философская онтология» являются: бытие; небытие; ничто; сущее; становление; материальное бытие; идеальное бытие; пространство; время; сознание; субстанция; субстрат; сущность; диалектика.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ основных категорий, выявление связи между ними; выявление структурных уровней материального и идеального бытия, установление иерархии между различными уровнями; характеристика взаимосвязи и специфики материального и идеального.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Теория познания» являются: скептицизм; агностицизм; чувственное и рациональное познание; вненаучные формы познания; наука; истина; заблуждение; объективная и абсолютная истина; практика; теория; гипотеза; закон; научный факт; наблюдение; эксперимент; моделирование; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ; синтез; индукция; дедукция; аналогия.

Изучая раздел 4, студент познакомится со спецификой познавательной деятельности, ее различными формами и уровнями; особенностями чувственного и рационального познания; основными подходами к проблеме истины в познании; критериями истинности; спецификой научного познания; структурой и уровнями научного познания; методами научного познания; спецификой социального познания в науке.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: выявление специфики познавательной деятельности; анализ основных категорий гносеологии, выявление связи между ними; выявление структурных уровней познания, установление иерархии между различными уровнями познания.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Социальная философия» являются: общество; традиционное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество; открытое общество; закрытое общество; социальная стратификация; социальная мобильность; социальная группа; социальная общность; социальный институт; индивид; индивидуальность; личность; социализация; инкультурация.

Изучая раздел 5, студент познакомится с понятием общества и его структурой; типами обществ; законами общественного развития; критериями общественного прогресса; основными социальными институтами и их функциями; понятиями индивид, индивидуальность и личность; процессом формирования личности; различными теориями личности; структурой взаимоотношений личности и общества

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ специфики общества как формы организации; анализ типологии обществ; выявление структурных уровней общества, установление иерархии между различными уровнями анализ взаимосвязи между обществом и индивидом.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

- для направления 37.03.01 Психология направленности (профиля) Практическая психология – промежуточная аттестация в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Экономика**

Кафедра: Экономики

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Экономика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики (ИУК-10.1);

- использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей (ИУК-10.2);

- применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности (ИУК-10.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.05 «Экономика» относится к обязательной части и изучается по очной и форме на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП

как Философия, Нейромаркетинг и психология рекламы, Психология бизнеса, Нейминг: психологические технологии разработки, оценка эффективности; Тренинг продаж психологических услуг.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Нейромаркетинг и психология рекламы, Психология бизнеса, Нейминг: психологические технологии разработки, оценка эффективности; Тренинг продаж психологических услуг.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	24
Самостоятельная работа обучающегося	28
Аттестация (<i>зачет</i>)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		виды	очная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие основы экономического развития и микроэкономика			Занятия лекционного типа	5
			Занятия семинарского типа	-

			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	10
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.1	Введение в экономику, как науку. Связь экономики и права	Становление и развитие экономической науки: «ойкономия», учение о справедливости, экономия и хрематистика, схоластика: первый опыт систематизации категорий. Меркантилизм, физиократизм, классическая английская политэкономия, вульгарная политэкономия, политэкономия Маркса, маржинализм, историческая школа. Экономикс (неоклассическое направление, кейнсианство и его эволюция, монетаризм, экономика предложения, теория рациональных ожиданий, теория общественного выбора). Институционализм. Предмет и методы экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика как составные части экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая наука. Взаимосвязь экономических фактов, экономической теории и экономической политики. Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость. Методы экономической науки: а)методы формальной логики (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия); б)методы диалектической логики (восхождение от абстрактного к конкретному, единство логического и исторического); в)методы, характерные для теоретической и прикладной экономики (позитивный и нормативный анализ, микро и макроэкономический анализ, допущение «при прочих равных условиях», экономические модели и эксперименты). Экономические законы и принципы. Значение экономики как дисциплины для формирования экономического мышления юриста. Связь экономики и права. Три основных варианта взаимодействия: 1) экономика в своем развитии обгоняет право; 2) право в своем развитии обгоняет экономику; 3) экономка и право в своем развитии сбалансированы	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	1
1.2	Общественное производство. Экономические блага, потребности и ресурсы. Отношения собственности в условиях рынка	Экономические потребности и экономические блага. Экономические ресурсы и их виды: природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательская способность, знания (наука, НТП, технология, информация).	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа	1

	Товары и услуги. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема экономического выбора. Производственная функция. Модель Кобба-Дугласа. Мобильность, переплетение и взаимозаменяемость экономических ресурсов. Общественное производство (производство, распределение, обмен и потребление). Простое и расширенное воспроизводство. Производственные возможности экономики и кривая производственных возможностей. Эффективность (оптимум) по Парето. Измерение эффективности производства и потребления благ (производительность труда, материалоотдача, капиталоемкость, фондоотдача, рентабельность). Эффективность на микро- и макроуровне. Взаимосвязь разделения труда, специализации и обмена. Классификация общественно-экономических систем (цивилизаций). Частная собственность – основа рыночной экономики. Теневая экономика. Механизмы функционирования современной рыночной экономики (свобода предпринимательства, суверенитет потребителя, приоритет личного интереса, свободная конкуренция, цена как механизм саморегуляции, принцип «невидимой руки», значительная роль государства). Собственность. Понятие, субъекты и объекты собственности в рыночной экономике. Диалектика взаимодействия экономического и юридического содержания собственности. Гражданский кодекс Российской Федерации о формах собственности Частная собственность. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий. Отношения людей по поводу присвоения благ. Теория прав собственности и «новая теория фирмы» (Р. Коуз). Пучок прав собственности, правомочий собственности. Приватизация и национализация: необходимость, цели и проблемы. Институциональные аспекты рынка. Трансакционные издержки и границы рынка. Типы трансакционных издержек. Теорема А. Смита и теорема Р. Коуза. Спецификация прав собственности. Эффективный собственник. Размытость «пучка прав собственности» в современной России – одна из причин	обучающихся с обучающими Самостоятельна работа обучающегося	1

		расцвета теневой экономики.		
1.3	Современная рыночная экономика. Российская экономика переходного и постпереходного периода, ее правовое регулирование	Товарное производство как основа рыночной экономики. Разделение труда и специализация. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности. Понятие рынка. Субъекты и объекты рыночного хозяйства. Основные условия формирования рынка. Деньги: функции и роль в рыночной экономике. Основные принципы теории рынка. Кругооборот ресурсов и продуктов. Виды рынков. Инфраструктура и функции рынка. Позитивные и негативные стороны рынка. «Фиаско» рынка. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная. Пути перехода к рыночной экономике. Типы переходной экономики. Особенности становления рыночной экономики в России. Цели и задачи переходной экономики. Закономерности и этапы переходной экономики. Основные черты и противоречия российской экономики переходного периода: -трансформация отношений собственности; -проблемы развития предпринимательской среды; -развитие инфляционных процессов; -направления реформирования предприятий; -трансформации на рынке труда; -рынок капитала и инвестиционные решения экономических субъектов; -аграрные отношения и аграрная реформа; -изменение роли и функций государства в национальной экономике; -изменения в макроэкономических показателях; -денежно-кредитная и фискальная политика; -реформа системы перераспределения доходов; -проблемы экономического роста; -изменения в международных экономических отношениях. Трансформация собственности. Становление и развитие предпринимательства. Либерализация цен. Перестройка структуры и инфраструктуры экономики. Микро- и макроэкономические проблемы переходной и постпереходной экономики. Ориентация стратегии национальной экономики на процессы глобализации. Российская постпереходная экономика.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2

1.4	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение	Основы теории спроса и предложения. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Эффект дохода, эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Парадокс Гиффена. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция продавцов и покупателей. Рыночное равновесие. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Фактор времени и эластичность предложения. Полезность, ценность, стоимость в экономической теории. Функция полезности. Основные постулаты теории поведения потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности. Индивидуальный и рыночный спрос. Типы экономических благ. Благосостояние потребителя. Потребительский излишек. Благосостояние потребителя и экономическая политика. Применение теории потребительского выбора в современной хозяйственной практике.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2
1.5	Модели рынка: теория совершенной и несовершенной конкуренции.	Рыночные структуры: основные факторы и правила. Основные положения теории совершенной конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца. Определение оптимального объема выпуска фирмы – совершенного конкурента в краткосрочном периоде. Конкурентное равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Факторы монопольной власти. Индексы концентрации, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Чистая монополия. Определение монополистом цены и объема выпуска. Равновесие монополиста. Ценовая дискриминация. Монополии и научно – технический прогресс. Естественные монополии. Особенности монополизации в командно – административной экономике.	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2

		Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Неценовая конкуренция. Сговор и картели. Лидерство в ценах. Равновесие олигополистического рынка. Модель А. Курно. Дифференциация продукта и монополистическая конкуренция. Характер распределения ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции: сравнительный анализ. Государственное регулирование при несовершенной конкуренции. Экономический вред монополий и антимонопольная деятельность государства.		
1.6	Теория предприятия (фирмы). Издержки и результаты производства	Фирмы в рыночной экономике. Экономическая природа и цели фирмы. Основные формы организации предпринимательства, их правовой статус (согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации): индивидуальное предпринимательство, товарищество, корпорация. Организационная структура российского бизнеса. Государственная поддержка малого бизнеса. ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» . Производственная функция и ее виды. Общий, средний, предельный продукт фактора и их графики. Закон убывающей, предельной производительности. Выбор производственной технологии. Изокванта. Предельная норма технологической замены. Изокоста. Равновесие производителя. Эффект масштаба. Внутренние, внешние издержки. Бухгалтерская, нормальная, экономическая прибыль. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки и их графики. Издержки производства а длительном периоде времени. Долгосрочная кривая средних издержек. Преступления в сфере экономической деятельности. Уголовный кодекс РФ (глава 22).	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2
1.7	Рынки факторов производства рынок труда, капитала и природных ресурсов	Производный характер спроса на факторы производства. Формирование спроса на рынках факторов: ценовая эластичность спроса на факторы. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии. Двусторонняя монополия. Роль профсоюзов. Инвестиции в человеческий капитал. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Дифференциация в уровне оплаты труда. Регулирование трудовых отношений государством. ФЗ «О	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2

		занятости населения в Российской Федерации» Законодательное регулирование заработной платы, ФЗ «О минимальном размере оплаты труда», ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» Коллективный договор. ЕТС и проблема перехода к новой системе оплаты труда. Заработная плата: минимальная, номинальная, реальная. Физический и денежный капитал. Структура и роль рынков капитала. Спрос, предложение и равновесие на рынке капитала. Трактовки процента. Реальная и номинальная ставки процента. Принцип дисконтирования. Инвестиционные решения фирмы. Рынок природных ресурсов. Особенности предложения на этом рынке. Земельная рента: марксистская и неоклассическая трактовки, Землевладение, землепользование. Цена и аренда земли. АПК, его структура. Земельный кадастр. Методы регулирования земельного рынка. Частная и государственная собственность на землю – социально-экономические и правовые аспекты проблемы.		
1.8	Теория общего экономического равновесия Экономика благосостояния. Внешние эффекты и общественные блага. Социальная роль государства.	Частичное и общее равновесие. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. Эффективность и социальная справедливость, экономический и социальный оптимум. Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения. Неравенство, бедность и дискриминация. Государственные социальные программы. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Влияние внешних эффектов на распределение ресурсов. Теорема Коуза-Стиглера. Государство и внешние эффекты. Место и роль государства в рыночной экономике Классификация экономических благ. Особенности спроса на общественные блага. Роль государства в преодолении провалов рынка. Общественный сектор и предложение общественных благ. Предложение общественных благ через политические институты. «Фиаско» правительства.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2
Раздел 2 Макроэкономика и международные экономические отношения			Занятия лекционного типа	7
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа	14

			обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	14
2.1	Цели, результаты и измерение национальной экономики. Формы участия государства в развитии национальной экономики	Становление и развитие макроэкономической теории. Предмет и метод макроэкономики. Соотношение микро- и макроэкономики: общее и особенное. Поведение национальной экономики. Макроэкономическая политика. Макроэкономические факторы. Агрегирование. Создание макроэкономических моделей. Макроэкономические цели (экономический рост, оптимальная занятость, макроэкономическая эффективность, стабильность уровня цен, справедливое распределение доходов, экономическая свобода, экономическая обеспеченность, внешнеторговый баланс). Эндогенные и экзогенные переменные. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. Закрытая экономика. Открытая экономика. «Утечки». «Инъекции». Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний продукт (ВВП). Расчет ВВП по доходам. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по добавленной стоимости. Сбережения. Основное макроэкономическое тождество. Тождество сбережений и инвестиций. Тождество госбюджета. Номинальный ВВП. Реальный ВВП. Инфлирование. Дефлирование. Индекс потребительских цен. Индекс Паше. Дефлятор ВВП. Индекс Фишера. Теневая экономика. Чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ).	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2
2.2	Общее макроэкономическое равновесие модель совокупного спроса и совокупного предложения	Совокупный спрос и предложение. Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения. Краткосрочное равновесие совокупного спроса и предложения. Долгосрочное равновесие совокупного спроса и предложения. Классическая и кейнсианская макроэкономические теории. Потребительские расходы, сбережения, инвестиции. Тождество «сбережения – инвестиции». «Гибкие» цены и заработная плата. «Жесткие» цены и заработная плата. Несоответствие планов инвестиций и сбережений. Мотивы сбережений. Мотивы инвестиций. Функция потребления; предельная склонность к потреблению; средняя склонность к потреблению. Функция сбережений; предельная склонность к	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2

		сбережению; средняя склонность к сбережению. Функция инвестиций; предельная склонность к инвестированию. Запланированные и фактические расходы. Инвестиции в товарно-материальные запасы. Крест Кейнса, равновесный объем производства. Рецессионный и инфляционный разрыв. Мультипликатор автономных расходов. Парадокс бережливости.		
2.3	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и экономический рост, инфляция и безработица	Экономический цикл. Спад (рецессия). Подъем (оживление); пик; низшая точка спада. Потенциальный ВВП (экономический потенциал). Относительное отклонение фактического ВВП от потенциального. Безработные; занятые. Рабочая сила. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. «Жесткость» заработной платы. Влияние безработицы на криминальную обстановку в стране. Закон Оукена. Инфляция и дефляция. Инфляция спроса и инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Ожидаемая инфляция. Непредвиденная (неожиданная) инфляция. Гиперинфляция. Кривая Филипса. «Индекс нищеты». Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Модель экономического роста Харрода-Домара. «Гарантированный» темп роста. «Естественный» темп роста. Модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило» Э. Фелпса. Активистская политика. Пассивная макроэкономическая политика. Свобода действий в макроэкономической политике. Непоследовательность макроэкономической политики.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2
2.4	Финансовая система государства. Регулирование макроэкономического равновесия на рынке товаров и услуг. Фискальная политика государства	Государственная фискальная политика (бюджетно-налоговая политика). Мультипликатор государственных расходов, мультипликатор налогов (налоговый мультипликатор). Мультипликатор сбалансированного бюджета. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Принципы налогообложения. Налоговая система.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2

		Налоговый кодекс Российской Федерации. Кривая Лаффера. Предельная налоговая ставка. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета, бюджетный излишек. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Чистые налоговые поступления в бюджет. Бюджетный кодекс Российской Федерации Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефицит госбюджета. Инфляционное и неинфляционное финансирование дефицита госбюджета. Монетизация дефицита, налоговая реформа.		
2.5	Денежный рынок. Банковская система и кредитно-денежная политика	Деньги и их ликвидность. Функции денег, денежные агрегаты. Спрос на деньги, как на ресурс для бизнеса. Основные денежные агрегаты. Квазиденьги. Уравнение обмена количественной теории денег. Нейтральность денег. Правило монетаристов. Реальные запасы денежных средств или реальные денежные остатки. Теория предпочтения ликвидности. Трансакционный мотив спроса на деньги. Мотив предосторожности. Спекулятивный мотив. Альтернативная стоимость хранения наличности. Номинальная и реальная ставка процента. Портфельный подход, предложение денег, банковский мультипликатор, кредитная мультипликация, денежная база, или деньги повышенной мощности, норма резервирования. Центральный Банк государства. ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации» Коммерческие банки. ФЗ «О банках и банковской деятельности» Конечные цели кредитно-денежной политики. Кредитно-финансовые институты. Цели, инструменты и результаты кредитно-денежной политики. Обязательные и избыточные резервы. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки. Операции на открытом рынке. Политика «дорогих» или «дешевых» денег. Жесткая и гибкая денежная политика. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. Кривая «инвестиции-сбережения» (IS). Кривая «предпочтение ликвидности – деньги» (LM). Модель IS-LM. Краткосрочная кривая AS, жесткость цен	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2

		и заработной платы в краткосрочном периоде. Антиинфляционная политика. Шоковая терапия.		
2.6	Мировое хозяйство и сфера международных экономических отношений. Теории международной торговли.	Мировое хозяйство. Объективные условия развития международных экономических отношений. Критерии классификации стран. Основные центры мирового хозяйства. Геополитика. Глобализация. Интеграция. Интеграционные союзы. Интернационализация хозяйственных процессов. Основные центры мирового хозяйства, тенденции их развития и взаимосвязь с геополитикой. Проблема глобализации. Международное экономическое право. Международное частное право. Необходимость внешней торговли. Теория абсолютного преимущества. Теория сравнительного преимущества. Полная и частичная специализация. Теория Хекшера-Олина. Избыточные факторы производства. Дефицитные факторы производства. Парадокс В. Леонтьева. Теория международной конкуренции М. Портера. Современные модификации теории международной торговли. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Цена равновесия на мировом рынке. «Условия торговли». Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2
2.7	Торговая политика государства. Платежный баланс и валютные отношения	Торговая политика. Тариф (пошлина). Демпинг. Субсидирование экспорта. Нетарифные барьеры. Квота, лицензия. Добровольные экспортные ограничения. ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Закон РФ «О таможенном тарифе». Либерализация торговли. Протекционизм. Таможенные союзы (зоны свободной торговли). Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Дефицит и положительное сальдо (пассив и актив) платежного баланса. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса. Официальные валютные резервы Центрального Банка. Влияние макроэкономической политики на	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2

		состояние платежного баланса. Дефицит и кризис платежного баланса. Валютный рынок. Спрос и предложение валюты. Номинальный валютный курс (обменный курс). Эффективный номинальный валютный курс. Фиксированный валютный курс. Гибкий валютный курс. Управляемые плавающие валютные курсы. Золотой стандарт. Удорожание и обесценивание валюты. Девальвация. Ревальвация. Валютная интервенция. Реальный валютный курс. Эффективный реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Равновесный реальный валютный курс. Валютный контроль. Валютные преступления и борьба с ними. ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле». Влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс.		

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Экономика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

код	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	содержание		
1	2	3	4
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики	Знает: – основные этапы становления и развития экономической науки: от «ойкономии» и схоластики до современных школ (меркантилизм, физиократизм, классическая

		политэкономия, марксизм, маржинализм, кейнсианство, монетаризм, институционализм); – предмет и методы экономической науки, различия между микроэкономикой и макроэкономикой, позитивной и нормативной экономикой; – экономические категории: потребности, блага, ресурсы, факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательская способность, знания), ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора; – понятие собственности, её экономическое и юридическое содержание, формы собственности согласно Гражданскому кодексу РФ, теорию прав собственности (Р. Коуз); – сущность рыночной экономики, её принципы (свобода предпринимательства, конкуренция, цена как механизм саморегуляции, «невидимая рука» рынка), функции и инфраструктуру рынка, «фиаско» рынка; – экономические системы (традиционная, рыночная, централизованная, смешанная) и особенности переходной экономики России; – основные макроэкономические цели (экономический рост, занятость,

			стабильность цен, справедливое распределение доходов, внешнеторговый баланс); – механизмы реализации государственной социально-экономической политики: фискальная политика (налоги, государственные расходы), денежно-кредитная политика (процентные ставки, резервирование, операции на открытом рынке), антиинфляционная политика, социальная политика (система социального обеспечения, минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум); – основные нормативные правовые акты, регулирующие экономическую деятельность: Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, ФЗ «О Центральном банке РФ», ФЗ «О банках и банковской деятельности», ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства», ФЗ «О занятости населения», ФЗ «О минимальном размере оплаты труда», ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», Уголовный кодекс РФ (глава 22 «Преступления в сфере экономической деятельности»). Умеет: – анализировать взаимосвязь

		экономических фактов, теории и экономической политики; – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений; – различать микроэкономические и макроэкономические подходы к анализу хозяйственной деятельности; – оценивать влияние государственной социально-экономической политики на различные субъекты экономики (домохозяйства, фирмы, государство); – интерпретировать экономические законы и принципы применительно к конкретным хозяйственным ситуациям; – применять нормативные правовые акты для анализа правового регулирования экономической деятельности. Навыки: – владение понятийным аппаратом экономической науки для профессиональной коммуникации; – навык использования методов формальной и диалектической логики (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия) для анализа экономических явлений; – умение различать позитивный и нормативный анализ

			экономических процессов; – навык интерпретации нормативных правовых актов, регулирующих экономическую деятельность; – владение методами оценки влияния государственной политики на экономическую среду.
		ИУК-10.2 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знает: – методы экономического анализа: спроса и предложения, эластичности, издержек и результатов производства, оценки эффективности (производительность труда, материалоотдача, капиталоемкость, фондоотдача, рентабельность); – методы финансового планирования: бюджетирование, расчёт точки безубыточности, анализ безубыточности производства, методы оценки инвестиционных проектов (дисконтирование, чистая приведённая стоимость); – производственную функцию и её виды, закон убывающей предельной производительности, изокванту, изокосту, равновесие производителя, эффект масштаба; – методы расчёта ВВП (по доходам, по расходам, по добавленной стоимости), номинальный и реальный ВВП, инфлирование и дефлирование, индексы цен;

			– методы оценки макроэкономической нестабильности: безработица (фрикционная, структурная, циклическая), инфляция (спроса и издержек), экономические циклы; – методы бюджетно-налогового планирования: мультипликатор государственных расходов, мультипликатор налогов, мультипликатор сбалансированного бюджета, кривая Лаффера; – методы денежно-кредитного планирования: банковский мультипликатор, кредитная мультипликация, денежная база, норма резервирования; – методы международного экономического планирования: торговый баланс, платёжный баланс, валютный курс (номинальный, реальный, эффективный), паритет покупательной способности; – методы оценки эффективности производства и потребления благ (производительность труда, материалоотдача, капиталоемкость, фондоотдача, рентабельность). Умеет: – обобщать, анализировать и оценивать информацию о

		результатах деятельности субъектов экономики (предприятий, отраслей, национальной экономики); – переформатировать экономическую информацию для решения конкретных задач (составление бизнес-планов, бюджетов, инвестиционных расчётов); – применять методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей (оптимизация издержек, увеличение прибыли, повышение эффективности); – рассчитывать показатели эффективности производства и потребления благ; – использовать методы оценки инвестиционных проектов (дисконтирование, чистая приведённая стоимость) для принятия решений; – анализировать показатели макроэкономической нестабильности и учитывать их в планировании; – применять методы бюджетно-налогового и денежно-кредитного планирования для управления финансами. – рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности субъектов экономики;

		– интерпретировать данные системы национальных счетов для анализа состояния национальной экономики; – использовать методы дисконтирования для оценки будущих доходов и принятия инвестиционных решений. Навыки: – навык составления финансовых планов, бюджетов и бизнес-планов для различных субъектов экономики; – умение проводить расчёты экономической эффективности и интерпретировать их результаты; – владение методами оценки инвестиционных проектов (дисконтирование, чистая приведённая стоимость); – навык использования показателей ВВП, индексов цен, уровня безработицы и инфляции для макроэкономического планирования; – умение переструктурировать экономическую информацию для решения конкретных профессиональных задач; – владение методами анализа и оценки результатов деятельности субъектов экономики.
	ИУК-10.3 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Знает: – понятие и классификацию экономических и финансовых рисков (инфляционный риск, процентный риск,

			кредитный риск, валютный риск, риск ликвидности, предпринимательский риск, инвестиционный риск); – методы управления рисками: диверсификация, хеджирование, страхование, лимитирование, создание резервов; – основные экономические инструменты управления финансами: бюджетирование, налоговое планирование, управление дебиторской и кредиторской задолженностью, управление оборотным капиталом, инвестиционное планирование; – механизмы влияния налоговой системы (Налоговый кодекс РФ) на финансовые решения экономических субъектов; – инструменты денежно-кредитной политики (процентные ставки, норма резервирования, операции на открытом рынке) и их влияние на финансовые потоки; – понятие трансакционных издержек и их влияние на экономические решения (теорема Р. Коуза); – формы и методы государственного регулирования экономики, включая антимонопольное регулирование и защиту конкуренции;

		– понятие «фиаско» рынка и «фиаско» правительства, их влияние на экономические решения; – основные принципы международных экономических отношений и валютного регулирования (ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»). Умеет: – применять экономические инструменты для управления финансами в различных сферах жизнедеятельности (личные финансы, финансы предприятия, государственные финансы); – оценивать экономические и финансовые риски при принятии решений и выбирать методы их минимизации; – учитывать влияние налоговой системы и денежно-кредитной политики при планировании финансовой деятельности; – выбирать оптимальные способы финансирования деятельности с учётом доступных ресурсов и ограничений; – применять методы управления рисками (диверсификация, хеджирование, страхование) для защиты от неблагоприятных экономических последствий; – использовать экономические инструменты для

		оптимизации финансовых потоков и повышения эффективности использования ресурсов; – учитывать трансакционные издержки при принятии экономических решений; – анализировать влияние государственной экономической политики на финансовые результаты деятельности субъектов экономики; – учитывать валютные риски при осуществлении внешнеэкономической деятельности. Навыки: – навык эффективного применения экономических инструментов для управления финансами различных субъектов экономики; – умение оценивать и минимизировать экономические и финансовые риски в профессиональной деятельности; – владение методами оптимизации налоговых платежей в рамках действующего законодательства; – навык управления оборотным капиталом и инвестиционными проектами; – умение учитывать влияние макроэкономической ситуации (инфляция, процентные ставки, валютный курс) на финансовые решения; – владение методами финансового анализа и планирования;

			– навык использования инструментов денежно-кредитного и бюджетно-налогового регулирования для управления финансами.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не

соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Перечислите и дайте краткую характеристику основных этапов становления и развития экономической науки.
- Обозначьте предмет и перечислите методы экономики, как науки.
- В чем состоит взаимосвязь экономической теории, экономической политики и хозяйственной жизни.
- Дайте краткую характеристику основных типов экономических систем.
- Раскройте содержание экономических целей общества. Поясните в чем их противоречивость.
- Раскройте, в чем состоит значение экономики как дисциплины для формирования экономического мышления психолога.
- Поясните, в чем состоит проблема выбора в экономике, какова ее природа.
- Раскройте суть закона возрастания дополнительных издержек.
- Дайте определение понятию рынок. Перечислите условия его возникновения.
- Перечислите функции рынка и раскройте их содержание.
- Поясните, в чем сущность «невидимой руки рынка» А. Смита.
- Назовите преимущества и недостатки рыночного механизма.
- Раскройте содержание теоремы Р. Коуза о трансакционных издержках.
- Раскройте понятие спрос и перечислите его виды.
- Поясните, в чем заключается закон спроса, какие эффекты лежат в его основе.
- Перечислите неценовые факторы спроса и приведите примеры.
- Раскройте суть закона убывающей предельной полезности.
- Поясните, в чем заключается закон предложения, что лежит в его основе.
- Назовите неценовые факторы, смещающие кривую предложения. Приведите примеры.
- Поясните взаимодействие спроса и предложения. Назовите известные Вам модели взаимодействия спроса и предложения.
- Раскройте содержание понятий эластичность спроса и эластичность предложения по цене и доходу.
- Приведите формулы расчета коэффициентов эластичности. Спроса и предложения.
- Охарактеризуйте сущность поведения потребителя в условиях рынка.
- Дайте определение общей и предельной полезности. Напишите их формулы.
- Поясните, что такое бюджетная линия, кривая безразличия и карта безразличия.

- Назовите условие равновесия потребителя и изобразите его графически.
- Дайте определение производственной функции и назовите и ее виды.
- Поясните, чем отличаются общий, средний, предельный продукт, покажите их графики.
- Раскройте содержание закона убывающей предельной производительности.
- Дайте определение изокванты, предельной нормы технологической замены и изокосты.
- Назовите условие равновесия производителя и изобразите его графически.
- Поясните в чем состоит эффект масштаба. Отобразите разные варианты эффекта масштаба на графике.
- Опишите графически поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
- Раскройте механизм ценообразования в условиях монополии и вред монополий для общества.
- Опишите графически поведение фирмы в условиях монополии.
- Поясните, в чем состоят особенности конкуренции и ценообразования при олигополии.
- Дайте определение понятию капитал.
- Раскройте, в чем состоит физический и моральный износ основных фондов и для чего нужна амортизация.
- Дайте определение понятию издержки, перечислите их виды.
- Графически отобразите постоянные, переменные, общие, средние постоянные и средние переменные издержки фирмы.
- Приведите формулу расчета предельных издержек и предельного дохода.
- Соотнесите понятия доход и прибыль.
- Укажите отличия бухгалтерской и экономической прибыли.
- Назовите показатели эффективности функционирования предприятия. Приведите формулы их расчета.
- Обозначьте особенности труда как фактора производства.
- Раскройте, в чем состоит законодательное регулирование заработной платы.
- Назовите особенности земли как фактор производства и особенности ценообразования.
- Раскройте содержание принципа дисконтирования. Напишите формулу дисконтирования.
- Поясните, что показывает кривая Лоренца.
- Раскройте содержание понятия провалы рынка и раскройте роль государства в преодолении провалов рынка.

- Обозначьте предмет и перечислите методы макроэкономики.
- Отобразите модель круговых потоков и поясните ее смысл.
- Назовите основные стадии экономического цикла.
- Перечислите основные показатели, отражающие результаты функционирования национальной экономики.
- Перечислите способы расчета ВВП и ВВП.
- Приведите формулу расчета ВВП по доходам.
- Приведите формулу расчета ВВП по расходам.
- Сравните классическую и кейнсианскую модель равновесия.
- Дайте определение совокупному спросу и перечислите его факторы.
- Дайте определение совокупному предложению и перечислите факторы, которые на него влияют.
- Отобразите различные варианты макроэкономического равновесия.
- Дайте определение понятиям бюджетный дефицит и профицит, встроенные стабилизаторы экономики.
- Перечислите способы финансирования бюджетного дефицита и оцените их эффективность.
- Поясните, что показывает кривая Лаффера.
- Перечислите факторы и показатели экономического роста.
- Назовите принципы налоговой политики.
- Перечислите и раскройте современные функции денег.
- Перечислите показатели денежной массы.
- Приведите формулу денежного мультипликатора.
- Представьте графически модель денежного рынка и поясните ее.
- Назовите функции банковской системы, раскройте их содержание.
- Обозначьте цели и перечислите инструменты денежно-кредитной политики.
- Дайте характеристику социально-экономическим издержкам инфляции.
- Раскройте взаимосвязь инфляции и безработицы.
- Поясните Закон Оукена и напишите его формулу.
- Назовите особенности социальной политики и социальной защиты населения в России и Башкортостане.
- Перечислите основные характеристики современного мирового хозяйства.
- Перечислите основные постулаты теории сравнительного преимущества Д. Рикардо.
- Перечислите основные постулаты теории Хекшера-Олина и назовите современные модификации теории сравнительных преимуществ.
- Назовите известные вам способы регулирования международной торговли.
- Проведите сравнительный анализ протекционизма и фритредерства.

– Раскройте сущность платежного баланса, перечислите его основные статьи.

– Обозначьте взаимосвязь счетов платежного баланса.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Приведите примеры из окружающего вас мира, которые относятся к элементам:

– рыночной системы,

– командно-административной системы,

– традиционной экономической системы.

– Иванова А. работает программистом и зарабатывает в час 200 руб. Ее мать - пенсионерка. В магазине за говядиной по 260 руб. за 1 кг надо стоять час, за говядиной по 300 руб. за 1 кг очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Ивановой А.? Ее матери?

– Можно ли делать вывод о неэффективности экономики бывших социалистических стран по сравнению с западными державами на основании данных об отставании производства потребительских товаров в СССР и Восточной Европе? Используйте при ответе аппарат кривой производственных возможностей.

– Перечислите основные препятствия для достижения Парето – эффективного размещения ресурсов и распределения благ, существующие в реальной экономике.

– Начертите и объясните связи, которые могут возникнуть между:

– а) количеством осадков в месяц (мм) и продажей зонтов;

б) температурой воздуха и количеством бутылок лимонада, продаваемых фирмой на обслуживаемой территории по цене 45 рублей за бутылку. В каждом случае назовите факторы, способные разрушить ожидаемые связи.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ

1	Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 348 с.	https://urait.ru/bcode/582485
2	Электронный курс по дисциплине «Экономика».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1225

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 383 с.	https://urait.ru/bcode/598380
2	Елисеев, А. С. Экономика : учебное пособие / А. С. Елисеев. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 528 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711115
3	Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с.	https://urait.ru/bcode/582748

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	МИНФИН РОССИИ	https://minfin.gov.ru/
2	Банк России (Центробанк)	http://www.cbr.ru/
3	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
2	ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	http://www.vopreco.ru
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	http://www.economicportal.ru/index.html

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

	аттестации АСА»	- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «VigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Экономика).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Экономика размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Экономика размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Экономика осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной)

творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины Экономика предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы экономического развития и микроэкономика;
- Макроэкономика и международные экономические отношения.

Ключевыми понятиями дисциплины Экономика являются: экономика, меркантилизм, школа физиократов, классическая политэкономия; марксизм, маржинализм, неоклассическая школа, институционализм, кейнсианство, монетаризм; научная методология, метод научной абстракции, научные модели, анализ и синтез, индукция и дедукция; экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, позитивная экономическая теория, нормативная экономическая теория; экономические субъекты, потребности, блага, ресурсы, доходы, экономическая эффективность, производственные возможности, альтернативные затраты; товары, деньги, потребности, блага, ресурсы, доходы, собственность, экономическая система, инфраструктура, издержки, спрос, закон спроса, кривая спроса, предложение, закон предложения, кривая предложения, равновесная рыночная цена, эластичность спроса по цене, коэффициент эластичности, относительно эластичный спрос, абсолютно эластичный спрос, относительно неэластичный спрос, абсолютно

неэластичный спрос, перекрестная эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, нормальные товары, низшие товары, эластичность предложения, процесс ценообразования, фирма, прибыль, полезность, закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена), закон равновесия потребителя (второй закон Госсена), кривые безразличия, линия бюджетного ограничения, кривые Энгеля, рыночная структура, рынок совершенной конкуренции, рынок монополистической конкуренции, дифференциация продукта, олигополия, монополия, монопосония, экономическая монополия, административная монополия, естественная монополия, монополия как соглашение, концентрация производства, монопольная рента, рентабельность; явные издержки, неявные (альтернативные) издержки, нормальная прибыль, экономическая прибыль; издержки в коротком периоде, постоянные издержки, переменные издержки, предельные издержки, издержки в длинном периоде; основной капитал, оборотный капитал, амортизация, закон убывающей отдачи, рынок земли, спрос на землю, предложение земли, земельная рента, абсолютная рента, дифференциальная рента I, дифференциальная рента II; рынок труда, спрос на труд, предложение труда, равновесная ставка заработной платы; рынок капитала, процент, дисконтирование, инвестиционный проект; предпринимательство, предпринимательский риск, предпринимательская прибыль, квазирента, макроэкономика, национальная экономика, сектора национальной экономики, макроэкономические агрегаты, система национальных счетов, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), национальный доход (НД), номинальный ВВП, реальный ВВП, общественное воспроизводство, отраслевая структура, макроэкономическое равновесие, совокупный спрос, совокупное предложение, модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), потребление, сбережение, предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению, парадокс бережливости, инвестиции, валовые инвестиции, чистые инвестиции, мультипликатор инвестиционных расходов, автономные инвестиции, производные инвестиции, экономический рост, экстенсивный экономический рост, интенсивный экономический рост, факторы экономического роста, экономическое развитие, экономический цикл, фазы экономического цикла, «длинные волны», циклический кризис, структурный кризис, системный кризис; инфляция, открытая инфляция, подавленная инфляция, умеренная инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция предложения, стагфляция, экономически активное население, безработица, фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица, скрытая безработица, естественный уровень безработицы, фактический ВВП, потенциальный ВВП, денежная масса, денежные агрегаты, предложение денег, основной закон денежного обращения, трансакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, процентная ставка, кредит, банковская система, Центральный Банк, коммерческие банки, номинальная процентная ставка, реальная процентная ставка, активные операции коммерческих банков, пассивные операции

коммерческих банков, норма обязательных резервов, денежный мультипликатор, денежно-кредитная политика, политика «дорогих денег», политика «дешевых денег», ставка рефинансирования, операции на открытом рынке, финансы, государственный бюджет, бюджетная система, доходы и расходы бюджета, бюджетный дефицит и бюджетный профицит, государственный долг, налоги, налоговая система, прямые налоги, косвенные налоги, пропорциональная, прогрессивная, регрессивная шкалы налогообложения, фискальная политика, стимулирующая фискальная политика, сдерживающая фискальная политика, дискреционная фискальная политика, автоматическая фискальная политика, встроенные стабилизаторы, налоговый мультипликатор, доходы населения, номинальный доход, реальный доход, располагаемый доход, дифференциация доходов, уровень и качество жизни, прожиточный минимум, социальная политика; государственное регулирование экономики, административные методы государственного регулирования, экономические методы государственного регулирования, международное разделение труда, международные экономические отношения, международная торговля, международное движение капитала, международное движение ссудного капитала, международное движение предпринимательского капитала, международная трудовая миграция, международный научно-технический обмен, глобализация, открытая экономика, мультипликатор открытой экономики, платежный баланс, торговый баланс, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, сальдо платежного баланса,

Изучая дисциплину, студент познакомится с понятийным аппаратом экономики, базовыми принципами и законами её функционирования, механизмами регулирования.

Выполняя практические, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы, подборка дополнительных источников по вопросам, изложенным в плане занятия, подборка и анализ публицистических и иных источников по предложенным темам докладов и заданиям. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо уделять пристальное внимание проработке указанных источников, изучению соответствующих Интернет-ресурсов, формулировке собственной позиции по изучаемым проблемам.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рецензий;
- подготовка к занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к текущей и к рубежной аттестациям;

- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Экспериментальная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Экспериментальная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ИОПК-1.1);
- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики (ИОПК-1.2);
- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии (ИОПК-1.3);

- осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ИПОК-2.1);
- использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ИПОК-2.2);
- проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию (ИПОК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.09 «Экспериментальная психология» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 2-3 семестрах (на 1-2 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Методика оформления и представления результатов научного исследования, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика и основы психометрии, Методика оформления и представления результатов научного исследования, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по очной форме
Занятия лекционного типа	24
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	108

Самостоятельная работа обучающегося		116
Аттестация	зачет	16
	экзамен	24
Всего		288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		виды	очная форма Объем, академи ческих часов
1	2	3	4	5
1	Общие и частные вопросы экспериментальной психологии		Занятия лекционного типа	12
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	45
			Самостоятельная работа обучающегося	45
1.1	Введение в экспериментальную психологию	Понятие «экспериментальная психология». История экспериментальной психологии.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	11
			Самостоятельная работа обучающегося	11
1.2	Общее представление о психологическом исследовании	Виды психологического исследования. Этапы психологического исследования: схема, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, планирование исследования, сбор данных, обработка данных, интерпретация результатов, выводы и	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	11
			Самостоятельная работа обучающегося	11

		включение результатов в систему знаний.		
1.3	Методы психологии	Категория «метод» в системе смежных понятий. Классификация методов. Неэмпирические методы: организационные методы (подходы), методы обработки данных, интерпретационные методы (подходы). Эмпирические методы общепсихологического значения: наблюдение, вербально-коммуникативные методы, эксперимент, психологическое тестирование, моделирование в психологии. Эмпирические методы частнопсихологического значения: психосемантические методы, психомоторные методы психодиагностики, методы социально-психологической диагностики личности, психотерапевтические методы, методы изучения продуктов деятельности, биографические методы, психофизиологические методы, праксиметрические методы.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.4	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12

		Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	Самостоятельная работа обучающегося	11
2	Математические методы психологического исследования		Занятия лекционного типа	12
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	63
			Самостоятельная работа обучающегося	71
2.1	Основы измерения и количественного описания данных	Генеральная совокупность и выборка. Измерения и шкалы: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений. Первичные описательные статистики. Нормальный закон распределения и его применение.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	11
2.2	Корреляционный анализ	Корреляция метрических переменных. Частная корреляция. Проверка гипотез о различии корреляций. Корреляция ранговых переменных. Анализ корреляционных матриц.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Параметрические методы сравнения двух выборок	Сравнение дисперсий. Критерий t-Стюдента для одной выборки. Критерий t-Стюдента для независимых выборок. Критерий t-Стюдента для зависимых выборок.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11
			Самостоятельная работа обучающегося	12

			обучающегося	
2.4	Непараметрические методы сравнения выборок	Сравнение двух независимых выборок (U-кр. Манна-Уитни). Сравнение двух зависимых выборок (Т-кр. Вилкоксона). Сравнение более двух независимых выборок (Н-кр. Краскалла-Уоллеса). Сравнение более двух независимых выборок (ХI-Фридмана).	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	10
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.5	Дисперсионный анализ (ANOVA)	Назначение и общее понятие ANOVA. Однофакторный ANOVA. Множественные сравнения в ANOVA. Многофакторный ANOVA. Многомерный ANOVA (MANOVA).	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	11
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.6	Многомерные методы и модели	Факторный анализ. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	11
			Самостоятельная работа обучающегося	12

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Экспериментальная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает: этические принципы психологических исследований Умеет: планировать научное исследование в соответствии с поставленными целями, гипотезами и с соблюдением этических норм Навыки: постановки исследовательской проблемы
		ИОПК-1.2 Использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики	Знает: методологические и теоретические основы психологических исследований Умеет: применять методы экспериментального контроля Навыки: оценки взаимосвязи теоретических положений и экспериментальных психологических данных
		ИОПК-1.3 Участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	Знает: правила разработки экспериментальных планов и эмпирических процедур Умеет: самостоятельно планировать и проводить психологические исследования

			Навыки: оценки эффективности экспериментальных процедур при выполнении психологических исследований
ОПК-2	способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИПОК-2.1 Осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Знает: основы психологического тестирования Умеет: осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов Навыки: применения психодиагностических методик
		ИПОК-2.2 Использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает: методы анализа, интерпретации и проверки статистической значимости результатов психологических исследований Умеет: анализировать результаты психологических исследований Навыки: - анализа и обобщения информации с использованием современных информационных технологий; - представления результатов исследования
		ИПОК-2.3 Проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	Знает: - основные законы распределения; - понятие статистической гипотезы, статистических критериев оценки гипотез

			Умеет: корректно применять результаты математического обобщения в квалификационных работах Навыки: расчетов в рамках наиболее распространенных в психологии статистических методов

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие «экспериментальная психология»;
- История экспериментальной психологии;
- Виды психологического исследования;
- Этапы психологического исследования;
- Категория «метод» в системе смежных понятий;
- Классификация методов;

- Организационные методы (подходы);
- Методы обработки данных;
- Интерпретационные методы (подходы);
- Метод наблюдения;
- Вербально-коммуникативные методы;
- Психологическое тестирование;
- Моделирование в психологии;
- Психосемантические методы;
- Психомоторные методы психодиагностики;
- Методы социально-психологической диагностики личности;
- Психотерапевтические методы;
- Методы изучения продуктов деятельности;
- Биографические методы;
- Психофизиологические методы;
- Праксиметрические методы;
- Организация и проведение экспериментального исследования;
- Идеальный эксперимент и реальный эксперимент;
- Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия»;
- Экспериментальная выборка;
- Экспериментальные переменные и способы их контроля;
- Генеральная совокупность и выборка;
- Измерения и шкалы: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений;
- Первичные описательные статистики;
- Нормальный закон распределения и его применение;
- Корреляция метрических переменных;
- Частная корреляция;
- Проверка гипотез о различии корреляций;
- Корреляция ранговых переменных;
- Анализ корреляционных матриц;
- Сравнение дисперсий;
- Критерий t-Стьюдента для одной выборки;
- Критерий t-Стьюдента для независимых выборок;
- Критерий t-Стьюдента для зависимых выборок;
- Сравнение двух независимых выборок (U-кр. Манна-Уитни);
- Сравнение двух зависимых выборок (T-кр. Вилкоксона);
- Сравнение более двух независимых выборок (H-кр. Краскала-Уоллеса);
- Сравнение более двух независимых выборок (χ^2 -Фридмана);
- Назначение и общее понятие ANOVA;
- Однофакторный ANOVA;
- Множественные сравнения в ANOVA;
- Многофакторный ANOVA;
- Многомерный ANOVA (MANOVA);

- Факторный анализ;
- Дискриминантный анализ;
- Кластерный анализ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Выберите любое исследование в психологическом эксперименте. Представьте, что именно Вы проводите эксперимент. Опишите свои действия по подготовке к этому эксперименту;

- Распишите основные этапы психологического исследования, исходя из роли экспериментатора;

- Каким образом Вы планировали бы исследование, обрабатывали данные и оценили результаты? Перечислите свои действия по каждому пункту;

- На примере результатов конкретного научного исследования соотнесите полученные результаты с концепциями и теориями. Оцените перспективы дальнейшей разработки проблемы. Выделите плюсы и минусы выбранного Вами эксперимента;

- Антисоциальное или делинквентное поведение – это критерий сильной выраженности переменной расстройства поведения, используемой и психологами, и психиатрами в контекстах разных методик. Так, показано, что дети и подростки с симптомом расстройства поведения демонстрируют более низкие показатели в интеллектуальных тестах (Frick, 1999). Согласно житейскому объяснению, плохое поведение мешает правильной организации учебы, страдает академическая успеваемость, и ребенок начинает отставать.

Раскройте понятие переменной и виды связей между переменными в данном случае.

- Ю.М.Забродин считает, что основу экспериментального метода составляет процедура контролируемого изменения реальности с целью ее изучения, позволяющая исследователю войти с ней в непосредственный контакт.

Что следует понимать под термином «контроль переменных», который часто встречается в литературе по экспериментальной психологии?

- В исследовании Корнилова и Кондратчика (1993) юристам (студентам, преподавателям, экспертам-исследователям) предъявлялись вербальные задачи, построенные как ситуации выбора возможных действий Президента Советского Союза. Испытуемые должны были правильно найти решение: то, которое они посоветовали бы – как эксперты – в качестве выхода из сложившейся трудной ситуации. Оказалось, что юристы имели преимущество в правильности принятия решений только в легких задачах. Для средних и трудных задач не фактор профессиональной принадлежности, а индивидуальные особенности мышления оказались ведущими в том, попадал ли испытуемый в группу успешно или неуспешно принимающих решения.

Объясните, почему понимание участниками исследования ситуаций, когда от испытуемого требуется выбор альтернатив или оценка

происходящего, зависит от интеллекта, проницательности испытуемого, от его личностных ценностей и смыслов?

- Для данных таблицы 1, полученных в результате проведения теста «Самоотношение» С.Р.Пантеева, рассчитайте показатели описательной статистики: среднее значение, выборочную дисперсию, стандартное отклонение, моду и медиану.

Таблица 1. Данные психологического измерения самоотношения старшекласников тестом С.Р. Пантеева (баллы)

№ п/п	Самоуверенность	само-руководство	Отраженное само-отношение	Самоценность, самопринятие	Самопривязанность	Внутр. конфликтность	само-обвинение
1	3	5	2	4	3	1	1
2	3	5	3	2	5	4	2
3	4	4	2	1	7	3	4
4	3	2	4	2	6	2	3
5	2	3	4	3	4	4	1
6	4	4	5	4	3	1	0
7	5	6	3	3	5	3	2
8	3	5	2	4	3	1	1
9	2	4	1	5	2	0	3
10	6	2	3	5	4	3	3
11	4	2	4	4	3	5	2
12	3	5	2	4	3	1	1
13	6	5	2	4	5	2	3
14	8	4	2	3	4	0	2
15	5	2	4	2	3	1	1
16	3	3	3	2	4	3	4
17	2	3	2	3	3	2	0
18	2	5	3	4	2	1	5
19	3	2	4	2	6	2	3
20	5	2	4	2	5	6	4
21	3	3	2	2	4	4	3
22	2	1	4	3	3	2	2
23	5	2	5	3	0	3	5
24	7	5	4	5	5	1	6
25	4	2	3	6	2	4	4
26	3	3	2	4	1	3	3
27	5	6	4	3	0	2	2
28	3	4	5	6	3	1	2
29	2	3	4	5	2	3	0
30	3	2	6	4	1	5	1
31	2	3	1	3	2	4	4
32	5	2	2	4	1	2	5
33	8	6	1	2	2	1	6
34	5	0	3	1	4	4	3
35	4	1	5	4	3	3	2
36	3	5	4	3	5	2	4
37	2	2	2	2	6	5	5

38	3	1	4	2	4	2	2
39	3	2	3	4	1	1	4
40	7	5	2	6	3	0	5

- Измеряли психологический показатель «Y» до проведения тренинга и после его завершения (табл. 2). Проверьте существование сдвига значений этого показателя и определите его направленность.

Таблица 2. Значения показателя «Y» (баллы) до начала и после проведения психологического тренинга

до тренинга	после тренинга
-2	-2
-3	-3
-1	-3
-6	-4
-4	-2
-3	-1
0	2
-2	2
-2	1
1	3
-4	-3
-1	-1
-2	2
0	5
1	-2
0	2
-1	-3
1	2
-1	-3
-1	1
-5	2
-2	0

- С помощью Н-критерия Крускала-Уоллеса докажите гипотезу о существовании влияния уровня интеллекта на успешность решения тестовых заданий подростками (табл. 3) и постройте графическую зависимость, позволяющую определить направленность этого влияния.

Таблица 3. Успешность решения тестовых заданий подростками (баллы) с различным уровнем интеллекта (низким, средним, выше среднего и высоким)

низкий	средний	выше среднего	высокий

33	38	41	48
35	39	43	48
37	40	43	49
37	40	44	
	41	45	
		45	
		47	

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с.	https://urait.ru/bcode/583414
2	Электронный курс «Экспериментальная психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1302 https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1331

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 386 с.	https://urait.ru/bcode/598875
2	Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с.	https://urait.ru/bcode/583238

3	Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/585373

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
3	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
4	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
5	Словopedia	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки;

		- получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

		- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2.Acrobat Reader X	2)лицензионное соглашение с компанией Adobe
3.Kaspersky Endpoint Security 10	3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие и частные вопросы экспериментальной психологии;
- Математические методы психологического исследования.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Общие и частные вопросы экспериментальной психологии» являются: психологическое исследование, гипотеза, данные, первичная обработка, вторичная обработка, центральная тенденция, разброс, рассеивание, нормальное распределение, интерпретация результатов, неэмпирические методы, эмпирические методы, эмпирические методы частнопсихологического значения. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с классификацией и характеристиками эмпирических психологических методов исследования, процедурой и организацией эксперимента, способами контроля экспериментальных переменных и схемами экспериментальных планов. В разделе также рассматриваются социально-психологические аспекты взаимодействия испытуемого и экспериментатора.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Математические методы психологического исследования» являются: генеральная совокупность,

выборка, измерения, шкалы, первичные описательные статистики, нормальный закон распределения, коэффициент корреляции, статистический вывод, параметрические методы, непараметрические методы, дисперсионный анализ (ANOVA), регрессионный анализ, факторный анализ, дискриминантный анализ, кластерный анализ. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с методами сбора, систематизации и математической обработки результатов наблюдений и измерений психологических явлений.

По курсу «Экспериментальная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев